



## 1.2.5 Modellprojekte

**Teilnehmende Grundschulen und Kitas:** siehe 1.6. und 1.7. Liste der Modellprojekte

### Aufgaben der Modellprojekte

Die im Folgenden genannten Aufgaben müssen nicht in allen Modellprojekten gleichermaßen intensiv bearbeitet werden. Vielmehr ist eine Schwerpunktsetzung und damit eine unterschiedliche qualitative Ausprägung der einzelnen Kooperations-bereiche sinnvoll.

#### 1. Weiterentwicklung ihrer Kooperation

- Arbeitstreffen Lehrkräfte – Kita-Fachkräfte
- Entwicklung eines gemeinsamen Bildungsverständnisses
- Erarbeitung eines Kooperationskalenders
- Erarbeitung eines Kooperationskonzeptes, das auch für die Zeit nach Ablauf des Modellprojektes umsetzbar und gültig ist

#### 2. Pädagogische Arbeit mit den Kindern

- Ermittlung des Entwicklungsstandes der künftigen Schulkinder mit Hilfe eines gemeinsam abgestimmten Beobachtungsverfahrens
- Durchführung von Fördermaßnahmen für künftige Schulkinder
- Durchführung von sonstigen übergangsgestaltenden Maßnahmen

#### 3. Zusammenarbeit mit den Eltern

- Information der Eltern über den Übergang von der Kindertagesstätte zur Grundschule
- Elterngespräche über den individuellen Entwicklungsstand des Kindes und geplante Fördermaßnahmen
- Entwicklung von Ideen für sonstige Elternarbeit

#### 4. Qualifizierung

- Feststellen des Fortbildungsbedarfs
- Teilnahme an Fortbildungsmaßnahmen gemeinsam mit Fachkräften der jeweils anderen Institution

#### 5. Evaluation

- Selbstevaluation
- Mitwirkung an Evaluationsmaßnahmen des MKs bzw. der wissenschaftlichen Begleitung

#### 6. Kommunikation und Öffentlichkeitsarbeit

- Weitergabe der Erfahrungen an umliegende Grundschulen und Kindertagesstätten
- Kommunikation über das Projekt mit der Landesschulbehörde, den Fachdiensten und den Trägern
- Kommunikation/Kooperation mit den Beratungsteams und der Projektkoordination im MK