

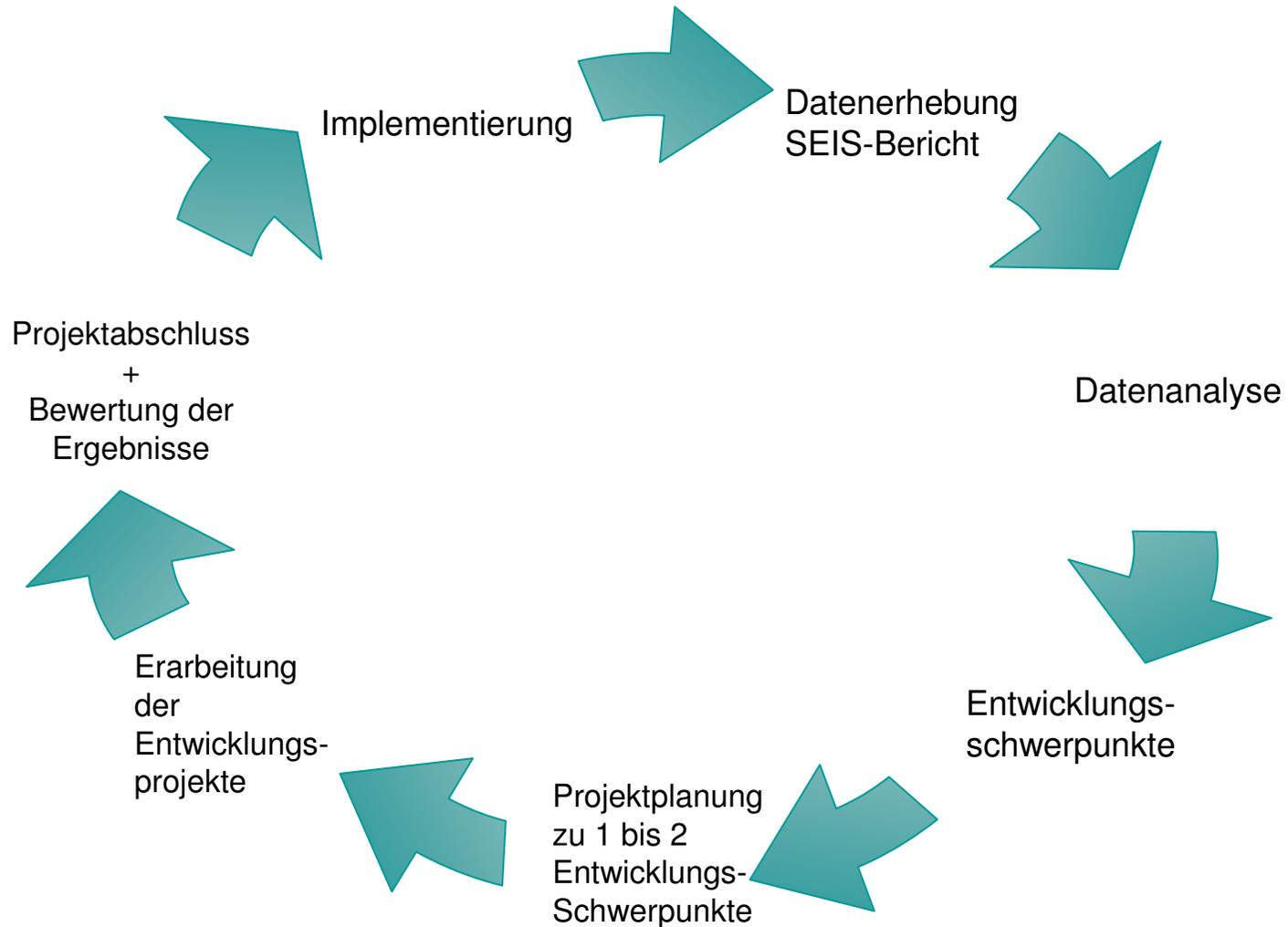
# **„Von Daten zu Taten“ - Schulentwicklung auf der Basis von SEIS**

---

Gerhard Hildebrandt  
Gesamtschuldirektor  
Integrierte Gesamtschule Wilhelmshaven  
Friedenstraße 105 – 111  
D – 26386 Wilhelmshaven

# Qualitätszirkel der Schulentwicklung

---





## Was muss eine Schule lernen, um Schulentwicklung im Sinne einer Qualitätsverbesserung nachhaltig gestalten zu können?

---

### Aufgaben der Schule/Schulleitung

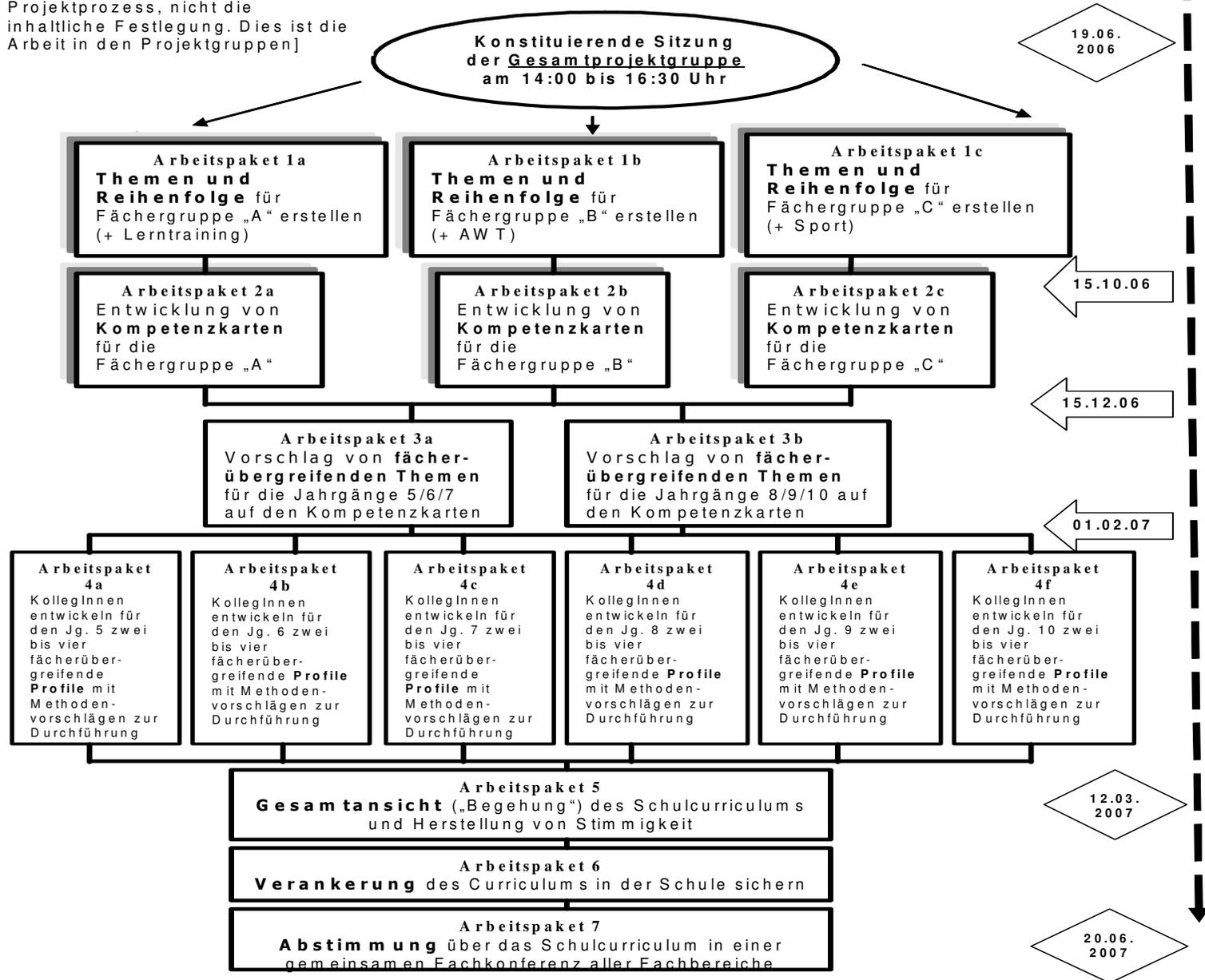
- Klare Zuständigkeiten für den Entwicklungsprozess schaffen durch SL und Steuergruppe (STG)
- Basis der SE sind Evaluationsdaten (z. B. NSchI, SEIS)
- Transparenz bei der Präsentation der Evaluationsergebnisse, Erarbeitung von Entwicklungsschwerpunkten, dessen Priorisierung
- Projektarbeit zu den Entwicklungsschwerpunkten
  - Beispiel 1: Verbindliches Curriculum
  - Beispiel 2: Unterrichtsqualität
  - Beispiel 3: Leitbilderstellung
- Projektabschluss, Bewertung der Ergebnisse, Implementierung

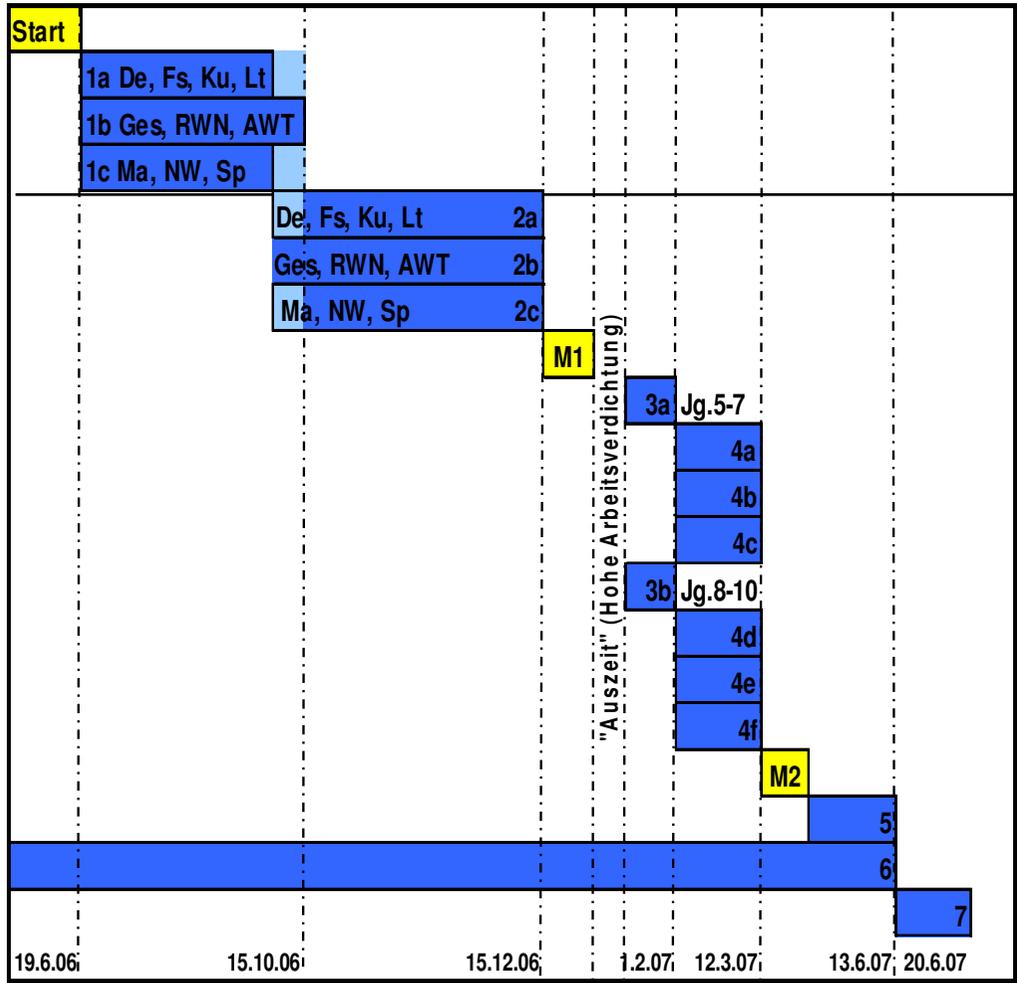
### Unterstützungsbedarf

- Schulentwicklungsberater (SEB) beraten die STG (Beratungsvereinbarung)
- Hilfen bei der Datenanalyse und -interpretation
- SEB-Unterstützung
- Fortbildung im Projektmanagement
- KC-Tagungen, Fachmoderatoren
- SEGEL-Fortbildungen mit den U-Trainern
- Moderatoren für den Leitbildprozess
- Siehe Projektmanagement

# Netzplan

[zeigt die zeitliche Abfolge und die erwarteten Arbeitsergebnisse im Projektprozess, nicht die inhaltliche Festlegung. Dies ist die Arbeit in den Projektgruppen]





AP1 Entwicklung von Themen und Reihenfolge

AP2 Erstellung von Kompetenzkarten

M1 Meilenstein: Offene PL + STG - Sitzung

AP3 Vorschlag von Fachübergreifen

AP4 Entwicklung von fachübergreifenden Profilen

M2 Meilenstein: Offene PL + STG - Sitzung

AP5 Engültige Festlegung der Reihenfolge

AP6 Verankerung des Curriculums sichern

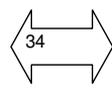
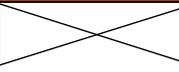
AP7 Gemeinsame Konferenz aller Fachbereiche

- Arbeitspakete
- Puffer
- Zentrale Informationssitzungen

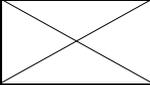
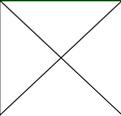
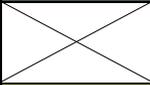
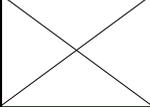
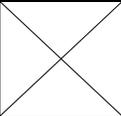
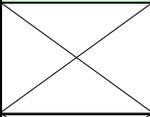


Erläuterungen zu den Dimensionen		
Dimension	Titel	Fragestellungen
Dimension 1	Bildungs- und Erziehungsauftrag	Wie gut vermittelt die Schule Sach- und Methodenkompetenzen? Erzieht sie zu individueller und kreativer Denkfähigkeit? Vermittelt sie praktische, alltagsbezogene Kompetenzen?
Dimension 2	Lernen und Lehren	Welche Lern- und Unterrichtsmethoden verwenden die Lehrkräfte? Werden sie genutzt um individuelle Förderung der Schüler zu erreichen? Ist das Curriculum ein stimmiges Ganzes und wird von den Schüler/innen auch so wahrgenommen? Welche Beurteilungstypen werden herangezogen und wie werden sie genutzt?
Dimension 3	Führung und Management	Gibt es ein Leitbild und wird dieses von allen Beteiligten geteilt bzw. genutzt? Werden alle Beteiligten an Entscheidungsprozesse beteiligt? Wie hoch ist die Zufriedenheit mit der Kommunikation zwischen Schulleitung - Eltern - Schülern - Lehrkräften? Wie wird das Budget verteilt? Werden Schülerinnen und Schüler und Lehrkräfte für gute Leistungen gelobt bzw. motiviert, gute Leistungen zu erbringen? Wer arbeitet an der Schulentwicklung und wie gelingt sie? Wie sind Fort- und Weiterbildung organisiert?
Dimension 4	Schulklima und Schulkultur	Wie ist die Atmosphäre an der Schule? Wie kommen die Beteiligten miteinander aus? Wie sind die Beziehungen nach außen? Wird positives Verhalten gefördert? Gibt es im kognitiven und im sozialen Bereich Unterstützungssysteme für Schüler/innen und sind sie bekannt?
Dimension 5	Zufriedenheit	Gehen alle Beteiligten gern an diese Schule?
Dimension 6	Personal- und Qualitätsentwicklung	Wie funktioniert die allgemeine Unterrichtsorganisation? Wie werden der Personaleinsatz, die Belastungssituation und die Entlastung durch die Lehrkräfte beurteilt? Gibt es Maßnahmen zur Gesundheitsförderung für Schüler/innen und Lehrkräften? Ist Schwänzen ein Problem? Werden Fortbildungen angeboten und wahrgenommen?



Legende				
Farbe	%-Werte		Symbol	Bedeutung
	Zwischen 80 und 100%			<b>Für die Schulentwicklung besonders zu beachtendes Item!</b>
	über 65 %			<b>Sehr viele Antworten "weiß nicht"! Mehr Information?</b>
	zwischen 65 und 50%			<b>"Baustelle" der Schulentwicklung! Schulprogramm!</b>
	unter 50%			<b>Diskrepanz zwischen Lehrer- und Schüler- oder Elternaussagen</b>
	nicht erfragt			



	Nr.	Kriterium	Indikator	Lehrer	Schüler 8	Schüler 11	Eltern 8
<b>1. Dimension: Bildungs- und Erziehungsauftrag</b>	1.1	Fach- und Sachkompetenz	Zufriedenheit (Leistung)	 64	79	76	82
	1.2	Sozialkompetenz	Typen von sozialen Fähigkeiten (Lernen von soft skills)	 84	81	77	
			Erfolg / Reflexion von sozialen Fähigkeiten und Fertigkeiten (Anwenden von soft skills)		81	86	78
	1.3	Lern- und Methodenkompetenz	Typen von Lerntechniken (Lernen verschiedener Lerntechniken)	80	85	81	
			Erfolg / Reflexion von Lerntechniken/ methodischen Fähigkeiten und Fertigkeiten (Anwenden)		74	75	64
	1.4	Selbstkompetenz und Fähigkeit zu kreativem Denken	Typen von individuellen und kreativen Denkfähigkeiten (Lernen von Problemlösestrategien)	 78	71	70	
			Erfolg / Reflexion von Selbstkompetenz/ Fähigkeit zu kreativem Denken (Anwenden)		69	61	74
	1.5	Praktische Kompetenz	Typen von praktischen Fähigkeiten und Fertigkeiten (Lernen praktischer Fähigkeiten)	62	66	47	
			Zufriedenheit (Transfer in den Alltag)		86	64	



	Nr.	Kriterium	Indikator	Lehrer	Schüler 8	Schüler 11	Eltern 8
2. Dimension: Lernen und Lehren	2.1	Lern- und Lehrstrategien (Methoden)	Lern- und Unterrichtsmethoden	 74	74	84	
	2.2	Lern- und Lehrstrategien (Zufriedenheit)	Zufriedenheit (mit Unterrichtsmethoden und Qualität des Unterrichts)	92	75	94	77
	2.3	Ausgewogener Unterricht (fachbezogene und fächerübergreifende Gebiete)	Ausgewogener Unterricht (Curriculum, Fachübergriffe)	66	 82 63	56	
			Zufriedenheit (Umsetzung des Curriculums)	 51			
	2.4	Bewertung von Schülerleistungen	Beurteilungstypen (Vielfalt der Leistungsbewertung)	 88 57	46	42	
			Zufriedenheit 104 (Auf Basis von Klassenarbeiten Leistungen verbessern)	 104 92	58	52	 45

	Nr.	Kriterium	Indikator	Lehrer	Schüler 8	Schüler 11	Eltern 8
<b>3. Dimension: Führung und Management (I)</b>	3.1	Leitbild und Entwicklungsvorstellungen	Gemeinsame Vision	80	74	57	84
			Zufriedenheit (Wichtigkeit des Lernens)	69			58
	3.2	Entscheidungsfindung	Einbeziehung in den (Entscheidungs-) Prozess	94	68	73	64
			Zufriedenheit (Entscheidungsfindung)	71	63	64	66
	3.3	Kommunikation	Kommunikation durch die Schulleitung / durch Lehrer/innen	69	49	43	79
			Zufriedenheit (mit Informationsfluss)	78	47	47	60
	3.4	Operatives Management	Verteilung des Budgets	46			60

	Nr.	Kriterium	Indikator		Lehrer	Schüler 8	Schüler 11	Eltern 8
3. Dimension: Führung und Management (II)	3.5	Motivation und Unterstützung	Unterstützung der Tätigen in der Schule (neue Ideen einbringen)		 59			
			Formen der Motivierung (148. Motivation durch Lob der Schulleitung)		 48			
			Formen der Motivierung (149. Schüler werden gerecht behandelt)		92	71	79	73
			Zufriedenheit (150. Unterstützung der Schüler bei Konflikten)		94	65	64	78
			Zufriedenheit (151. 152. Motivation durch SL)		51			
	3.6	Planung, Implementierung und Evaluation	Eindeutige Vereinbarungen (Bewertung und Mitarbeit an der Schulorganisation)		 42	73	71	77
			Zufriedenheit (Umsetzung der Ziele / durch SL)		 85	70	64	73
	3.7	Personalentwicklung	Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten für die in der Schule Tätigen (Bedürfnisse)		 47			

	Nr.	Kriterium	Indikator	Lehrer	Schüler 8	Schüler 11	Eltern 8	Eltern 11
4. Dimension: Schulklima und Schulkultur	4.1	Schulklima	Freundliche und sichere Atmosphäre	94	71	86	87	85
			Zufriedenheit (mein Beitrag zum Erfolg der Schule)	91				
	4.2	Beziehungen innerhalb der Schule	Bemühung um positive interne Beziehungen	98	73	85	83	82
			Zufriedenheit (mit den Beziehungen in der Schule)		77	88		
	4.3	Beziehungen der Schule nach außen	Beziehungen zur Gemeinde / Vertretung nach Außen	54	62	67	71	68
			Zufriedenheit (mit Ruf der Schule)	78			81	79
	4.4	Förderung positiven Verhaltens	Positive Einstellungen (Einübung und Kontrolle von Verhaltensregeln)	94	83	83	85	86
			Zufriedenheit (209. Lehrer finden Unterstützung)	89				
			Zufriedenheit (210. Verhaltensregeln der Schule sind akzeptiert)		74	76		
	4.5	Unterstützungssysteme für Schüler/innen	Die Schule verfügt über effektive Mittel, um für die Bedürfnisse aller Schüler/innen zu sorgen	92	75	73	91	78
			Zufriedenheit (Unterstützung bei Problemen)	98	78	71		



---

	Nr.	Kriterium	Indikator		Lehrer	Schüler 8	Schüler 11	Eltern 8
5. Dimension: Zufriedenheit	5.1	Erfüllung der Bedürfnisse der Schüler/innen	Schülerperspektive			58	54	
			Elternperspektive					81
5. Dimension: Zufriedenheit	5.2	Zufriedenheit der Lehrer/innen mit ihrer Arbeit	Zufriedenheit		92			



	Nr.	Kriterium	Indikator		Lehrer	Schüler 8	Schüler 11	Eltern 8
6. Dimension: Personal- und Qualitätsmanagement (I)	6.1	Unterrichtsorganisation	Unterrichtsausfall / Vertretungsunterricht		61	61	 18	47
			Wahrnehmung der Pausenaufsicht		58	77	55	
			Zufriedenheit (mit Unterrichtsorganisation)		79			85
	6.2	Personaleinsatz der Beschäftigten	Personaleinsatz		63			
			Entlastung (und Belastung)		 26			
			Zufriedenheit (245. Personaleinsatz)		83			
			Zufriedenheit (246. Umgang mit Problemen der Lehrkräfte, SL)		 57			



Nr.	Kriterium	Indikator	Lehrer	Schüler 8	Schüler 11
6.3	Gesundheitsförderung	Gesundheit der Schüler/innen	 62	59	46
		Gesundheit der Lehrkräfte	 31		
6.4	Verbesserung der Schulumfeldsituation und Rahmenbedingungen	Engagement im Schulumfeld (Zusammenarbeit mit örtl. soz. Einrichtungen; Beratungsangebote für Eltern in der Schule)	75	65	48
6.5	Schulabschlüsse und weiterer Bildungsweg	Absentismus ("Schwänzen")	73	41	27
		Umgang mit Absentismus, gemeinsame Strategien	 58		
6.6	Weiterentwicklung beruflicher Kompetenz	Fortbildungsbereitschaft	 51		
6.7	Dokumentation und Umsetzungspanung	Umsetzungsplanung (Zuständigkeit, Absprachen, Nutzen von Evaluationsergebnissen)	 58	58	47



ENTWICKLUNGSSCHWERPUNKTE	
Curriculare Vorgaben, Schullehrplan	in Arbeit (A1)
Leistungskonsens	2. Schwerpunkt nach der SEIS-Auswertung 2005 (A2)
Verbindlichkeit	3. Schwerpunkt nach der SEIS-Auswertung 2005 (A3)
Gesundheitsfürsorge	B1
Lob- und Anerkennungskultur	B2
Belastung	B3 (Erhebung des Personalrats)
Bewertungsmethoden, Leistungsmessung	B4
Unterrichtsausfall, Vertretung	B5 (Entwicklung von Konzepten für die SI und SII, (Erweiterte Schulleitung)
Absentismus	
Transparenz i. d. Budgetverteilung	
Fortbildungskonzept	Inspektionsbericht, 15.3: Minus- Bewertung im Teilkriterium "Die Schule fördert die Professionalität der Lehrkräfte durch Fortbildung nach einem abgestimmten Konzept.
Unterrichtsqualität	Inspektionsbericht, 3.4, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 5.4, 16.3: Minus - Bewertungen in den Kriterien "Lernen und Lehren - Zielorientierung des Unterrichts, Stimmigkeit und Differenzierung, Unterstützung eines aktiven Lernprozesses" und "Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung"



---

4. Mögliche Entwicklungsschwerpunkte für Schulprogramm		
Priorität	Thema	
in Arbeit	Schulcurriculum	
1	Leistungsanforderung und -beurteilung	
2	Unterrichtsqualität	
3	Arbeitsplatz Schule	Beinhaltet Gesundheitsfürsorge, Lob- und Anerkennungskultur, Belastung und Entlastung und Verbindlichkeit
sonstige	Unterrichtsausfall und Vertretungsunterricht	
sonstige	Absentismus	