Internationale Perspektiven der Inklusion

Jessica Löser
Wissenschaftliche Mitarbeiterin

Leibniz Universität Hannover

Institut für Sonderpädagogik

Nds. Bildungskongress

Hannover 29.08.2009

Leibniz Universität Hannover

Jessica.loeser@ifs.phil.uni-hannover.de

Struktur der Präsentation

1. Sonderpädagogik in Deutschland
2. Internationale Perspektiven
3. Inklusion und Schulentwicklung

Sonderpädagogik in Deutschland

Inclusive education im deutschen Kontext

- Gemeinsame Beschulung wird seit mehr als 30 Jahren diskutiert (Werning & Reiser, 2008)
- „Salamanca-Erklärung”
- nur 15.7% der Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf wurden 2006 integrativ beschult (KMK, 2008)
- Aktuell: „Convention on the Rights of Persons with Disabilities“ der Vereinten Nationen

Inclusive education

- Umgang mit Heterogenität im Kontext von Schule
- Definitionen und theoretische Modelle
- Formen
  - Integrationsklassen
  - Integrative Regelklassen
  - Sonderpädagogischer mobiler Dienst
  - Kooperationsklassen

Inclusive education

Vor- und Nachteile

- Soziale Entwicklung
- Lern- und Leistungsentwicklung
- Selbst- und Begabungskonzept

(vgl. Schümer 2004; Hildeschmidt & Sander 1996)

Internationale Perspektiven

Inclusive education

Wissenschaftliche Auseinandersetzung (national und international)

- Integration, Mainstreaming
- Inclusive education, Full Inclusion
- Breit ausgebaute Forschungslage und Theoriedebatte

(vgl. z.B. Ainscow u.a. 2006; Artiles & Dyson 2005; Dyson & Gallannaugh 2008; Hinz 2002; Kalyanpur 2008; Reiser 2003; Werning & Reiser 2008; Werning, Löser & Urban 2008)

Inclusive education

„Convention on the Rights of Persons with Disabilities“:

- Artikel 24: Kein Ausschluss von Menschen mit Behinderungen vom allgemeinen Bildungssystem und gleichberechtigter Zugang zu einem inklusiven Unterricht

(vgl. United Nations 2006)

Inklusion und Schulentwicklung

Inklusion und Schulentwicklung

- Gemeinsame Beschulung wird in vielen Ländern umgesetzt: z.B. Australien, Kanada, England, Schweden, etc.
- Unterschiedliche Formen der Umsetzung
- Wahrnehmung von Heterogenität als Bereicherung
- Neue Rolle der Sonderpädagogen
- An deutschen integrativen Schulen werden vielfach die Sonderpädagogen für das Gelingen verantwortlich gemacht (vgl. Lütje-Klose u.a. 2005)

Inklusion und Schulentwicklung

Beispiele aus

- England
- Kanada
- Schweden

Alle Kinder (?!) werden gemeinsam beschult...

Beispiel aus einer kanadischen Schule

Inklusion und Auswirkungen auf das Schulkonzept

- Einbezug von Eltern und Nachbarschaft
- Lehrpersonen arbeiten in Themen- und Jahrgangsteams
- Regelmäßige Diagnostik
- Einzel-, Kleingruppenförderung, Förderung in der gesamten Klasse
- Schulentwicklungsprozesse strukturieren

(vgl. Löser 2009)

© Löser 2009

Beispiel aus einer kanadischen Schule

Schulentwicklung und Inklusion

- „Parent center“
- „Settlement Worker“
- „Schülererfolg-Teams“

(vgl. Löser & Werning 2008; Löser 2009a; Ontario 2005; Ministry Ontario 2006)

Literatur

- Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A., Farell, P., Gallannaugh, F., Howes, A. & Smith, R. (2006). Improving Schools, Developing Inclusion. Routledge Chapman & Hall.
- Artiles, A. J., & Dyson, A. (2005). Inclusive education in the globalization age: The promise of comparative cultural historical analysis. In: D. Mitchell (Hrsg.), Contextualizing inclusive education . London: Routledge, S. 37-62.
- Dyson, A. & Gallannaugh, F. (2008): Disproportionality in Special Needs Education in England. In: The Journal of Special Education, 42: S. 36 - 46.
- Hildeschmidt, A., & Sander, A. (1996). Zur Effizienz der Beschulung sogenannter Lernbehinderter in Sonderschulen [About the efficiency of the schooling of students with learning difficulties in special schools]. In Eberwein, H. (Ed.), Handbuch Lernen und Lern-Behinderungen (pp. 115-134). Weinheim, Germany: Beltz.
- Hinz, A. (2002). Von der Integration zur Inklusion - terminologisches Spiel oder konzeptionelle Weiterentwicklung? In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 53 (9), S. 354-361.
- Kalyanpur, M. (2008). The Paradox of Majority Underrepresentation in Special Education in India: Constructions of Difference in a Developing Country. In: Journal of Special Education, 42: S. 55 - 64.
- Löser, J. M. (2009a): A warm welcome for parents from abroad. Integrationshelfer an kanadischen Schulen. In: Friedrich Schülerheft - Wissen für Lehrer. Leben und Lernen in der Einwanderungsgesellschaft. Seelze, 48-49.
- Löser, J.M. (2009b): Was können wir von anderen Staaten lernen? Zusammenarbeit mit Eltern strukturieren. In: Lernchancen 71, 39-41.

Literatur

- Löser, J.M. & Werning, R. (2008): Alle Kinder fördern. Möglichkeiten zur Verringerung des Schulversagens- eine internationale Perspektive. In: Lernende Schule, 41, 11, S. 8-11.
- Lütje-Klose, B., Urban, M., Werning, R., Willenbring, M. (2005): Sonderpädagogische Grundversorgung in Niedersachsen – Qualitative Forschungsergebnisse zur pädagogischen Arbeit in Regionalen Integrationskonzepten. Zeitschrift für Heilpädagogik 56, 82-94.
- MacKay, A.W. (2006): Connecting Care and Challenge: Tapping Our Human Potential. Inclusive Education: A Review of Programming and Services in New Brunswick. http://www.gnb.ca/0000/publications/mackay/mackay-e.asp [28.08.2008].
- Ministry of Education, Ontario (2006): Student Success Commission report on student success teachers. Toronto, Ontario.
- Ontario Council of Agencies Serving Immigrants (2005): Settlement Workers in Schools (SWIS) - background information. http:// atwork.settlement.org/sys/atwork_ library_ detail.asp?doc_id=1003365 [28.08.08].
- Reiser, H. (2003): Vom Begriff Integration zum Begriff Inklusion - Was kann mit dem Begriffswechsel angestoßen werden? In: Sonderpädagogische Förderung 48 (4), S. 305-312.
- United Nations (2006): „Convention on the Rights of Persons with Disabilities“. [online] URL: http://www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml
- Werning, R., Löser, J.M. & Urban, M. (2008). Cultural and social diversity: an analysis of minority groups in German schools. The Journal of Special Education, 42, 47-54.
- Werning, R. & Reiser, H. (2008). Sonderpädagogische Förderung. In Cortina, K.S., Baumert, J., Leschinsky, A., Mayer, K.U., & Trommer, L. (Eds.), Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. Strukturen und Entwicklungen im Überblick. Reinbek bei Hamburg, Germany: Rowohlt. S. 505-539
- Werning, R. (2008): Kooperative Lernbegleitung. Ein pädagogisches Konzept zur Entwicklung von Förderplänen. In: Lernende Schule, 41, S. 36-39.