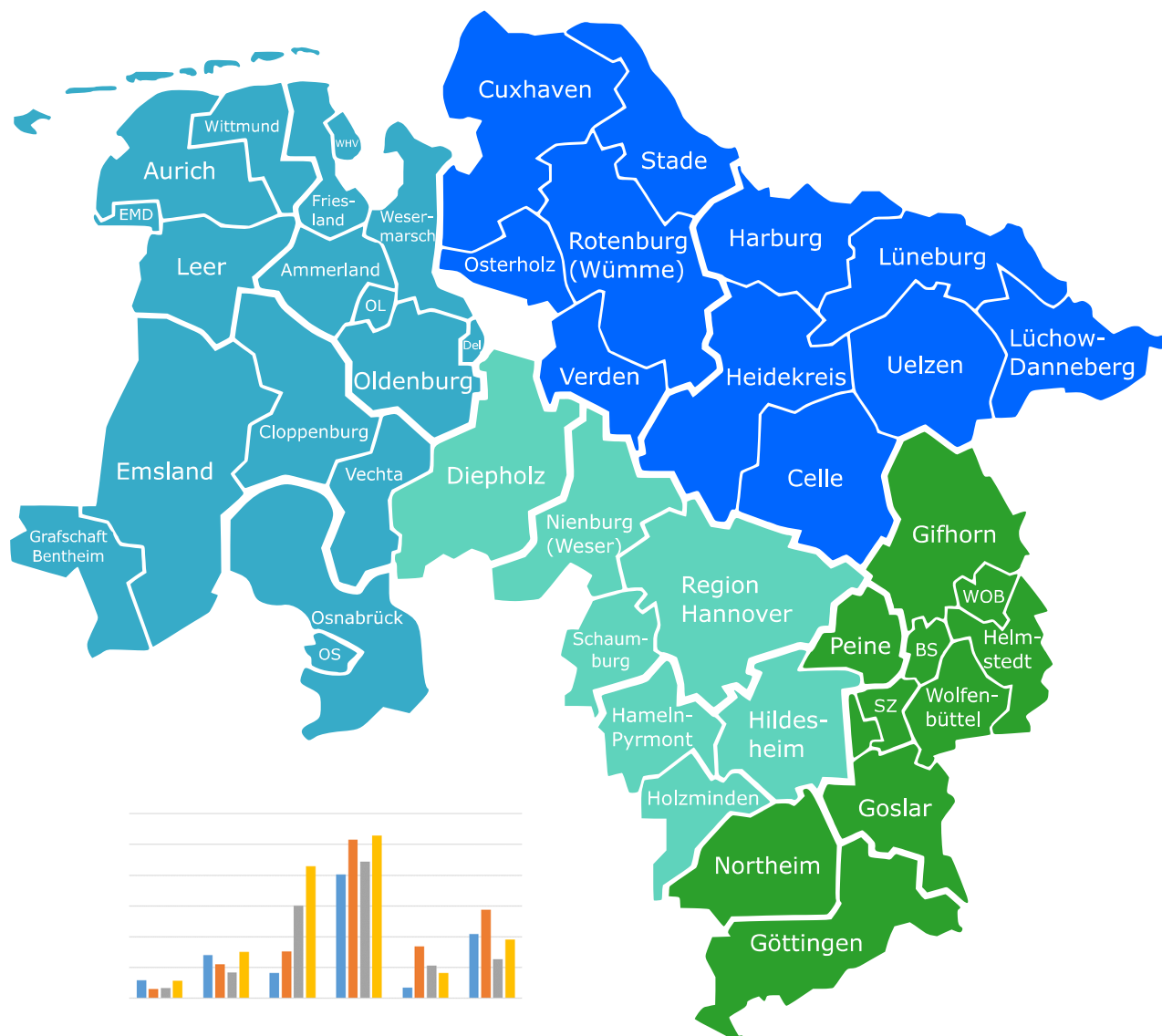




Niedersächsisches
Kultusministerium



Die niedersächsischen allgemeinbildenden Schulen - Zahlen und Grafiken -

Schuljahr 2025/2026



Vorwort

Mit der vorliegenden Broschüre „Die niedersächsischen allgemeinbildenden Schulen - Zahlen und Grafiken“ werden die Vergleichswerte und Zahlen aus der Erhebung zur Unterrichtsversorgung an allgemeinbildenden Schulen **zum Stichtag 28.08.2025** (Schuljahr 2025/2026) für die öffentlichen sowie für die von freien Trägern betriebenen allgemeinbildenden Schulen fortgeschrieben.

Die vorliegende Statistikbroschüre sowie die Broschüren der Schuljahre ab 2005/2006 und weitere Tabellen zur Statistik des aktuellen Stichtages können im Internet unter der folgenden Adresse abgerufen werden:

<http://statistik-abs.bip-nds.de>.



Allgemeine Informationen über die Anzahl der Schülerinnen und Schüler, Klassen sowie Lehrkräfte sind im **Kapitel 1 „Übersichten“** auf den Seiten 1 bis 7 dargestellt.

Die Gesamtzahl der **Schülerinnen und Schüler** beträgt zum Stichtag 28.08.2025 an den allgemeinbildenden Schulen 883.783 und ist damit um 2.038 gegenüber dem Vorjahr gestiegen. Nach der **Schülerprognose** zum Stichtag 28.08.2025 werden in den Jahren 2027 rund 894.600 Schülerinnen und Schüler, 2028 rund 899.600, 2029 rund 901.700 und 2030 rund 899.400 Schülerinnen und Schüler die niedersächsischen allgemeinbildenden Schulen besuchen (S. 24).

Der **Quotient Ist-Stunden pro Schülerin bzw. Schüler** beträgt im Durchschnitt für alle öffentlichen Schulformen 2025 1,706 (2024: 1,685 Std. und im Jahr 2012 nur 1,550 Std.).

Die **Übergangsquote der Schülerinnen und Schüler von den Grundschulen auf die Schulformen des Sekundarbereichs I** (S. 14) stellt sich wie folgt dar: Im Jahr 2025 wurde für die Gymnasien ein Anteil von 43,4 %, für die Oberschulen ein Anteil von 22,7 %, für die Realschulen ein Anteil von 12,9 %, für die Hauptschulen ein Anteil von 3,2 %, für die Integrierten Gesamtschulen ein Anteil von 16,9 % und für die Freien Waldorfschulen ein Anteil von 0,8 % in den Eingangsklassen ermittelt.

Die **sonderpädagogische Förderung** wurde seit Einführung der Inklusion kontinuierlich ausgebaut. Die Regelungen zur Inklusion gelten seit dem Schuljahr 2021/2022 damit in allen Schuljahrgängen. Die sonderpädagogische Grundversorgung an öffentlichen Grundschulen umfasst 32.368 Stunden, das heißt insgesamt rund 1.221 Vollzeiteinheiten (S. 10f.).

Der Anteil der Schülerinnen und Schüler an öffentlichen allgemeinbildenden Schulen, die an einem **Ganztagsangebot** teilnehmen, beläuft sich auf 62,3 % (S. 29).

Zum Ende des Schuljahres 2024/2025 haben insgesamt 78.564 Schülerinnen und Schüler eine allgemeinbildende Schule verlassen.

Davon erzielten 23.851 Schülerinnen und Schüler die allgemeine Hochschulreife, 40.489 Schülerinnen und Schüler den mittleren Abschluss und 6.786 Schülerinnen und Schüler den Hauptschulabschluss.

7.438 Schülerinnen und Schüler beendeten eine allgemeinbildende Schule **ohne Hauptschulabschluss**. Darin enthalten sind 1.517 Schülerinnen und Schüler mit dem Abschluss der Förderschule Lernen sowie 845 Abgängerinnen und Abgänger mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung (S. 16).

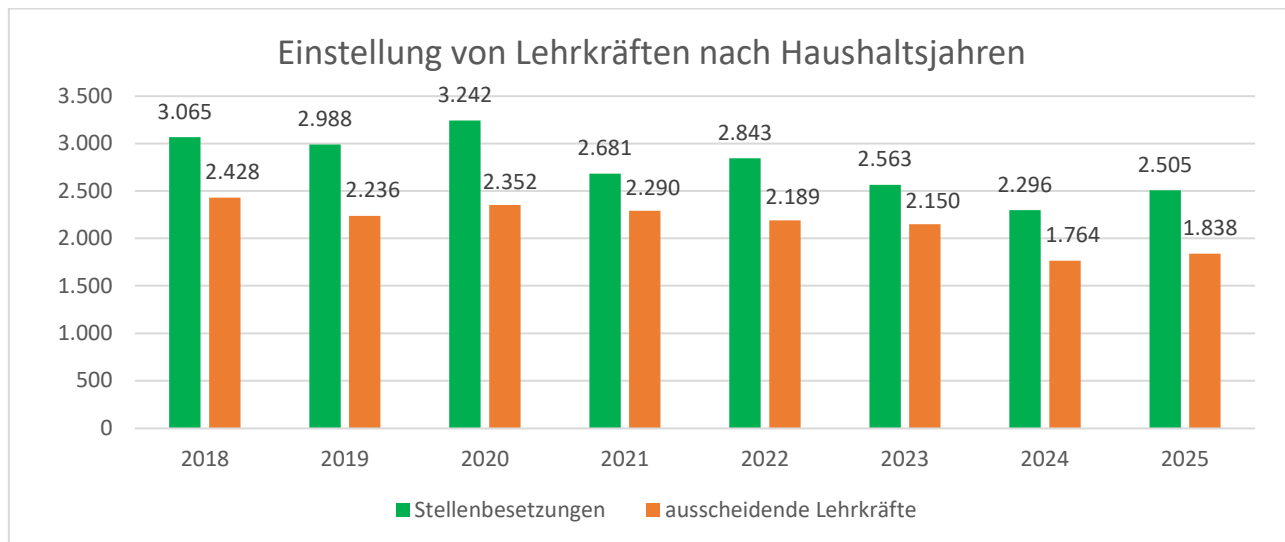
Bei den **Lehrkräften** ist die stärkste **Altersgruppe** mit 17,6 % die der 40- bis unter 45-Jährigen. Die durchschnittliche Jahrgangsstärke dieser Altersgruppe liegt bei rund 2.560 Lehrkräften. Das Durchschnittsalter der Lehrkräfte beträgt zum Stichtag 28.08.2025 rund 44,6 Jahre (S. 18f.).

Der **Anteil der weiblichen Lehrkräfte** beträgt mit 73,1 % (Vorjahr 72,9 %) weiterhin deutlich mehr als zwei Drittel (S. 20).

Für die Bewertung der Statistiken ist es wichtig, die Fußnoten in den einzelnen Tabellen zu beachten. Diese liefern Hinweise über das Zustandekommen und die Bedeutung der einzelnen Zahlenwerte. In diesem Sinne sind auch die Erläuterungen auf Seite III zu verstehen.

Die Entwicklung der Unterrichts- bzw. Schulversorgung an öffentlichen allgemeinbildenden Schulen (ohne Schulen im Bereich des Sozialministeriums) in Verbindung mit weiteren Kennzahlen:

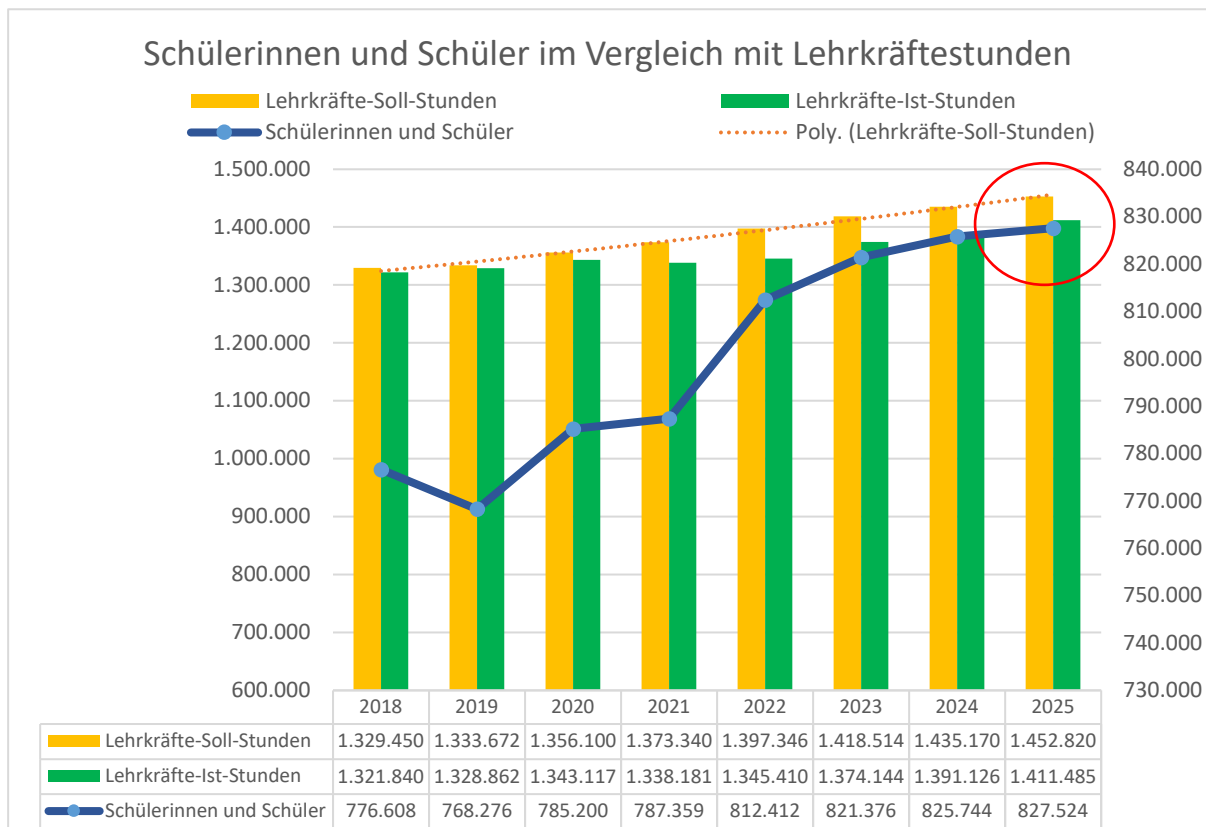
1. Entwicklung der Einstellungen in Niedersachsen



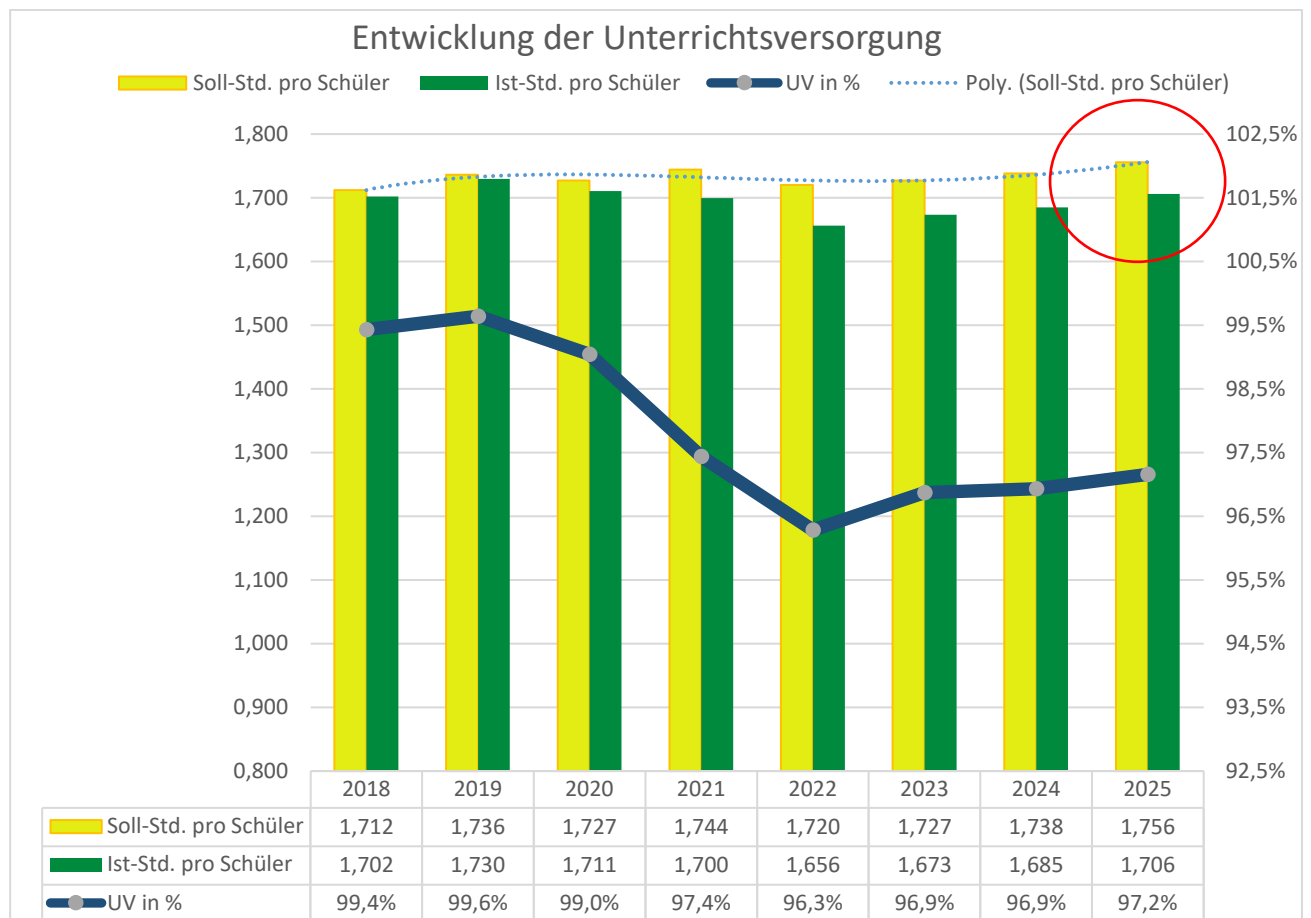
Deutlich wird, dass in den dargestellten Jahren immer eine positive Einstellungsbilanz im Vergleich zu den ausscheidenden Lehrkräften erreicht werden konnte.

2. Entwicklung der Unterrichtsversorgung

a) Zahl der Schülerinnen und Schüler im Vergleich mit Lehrkräfte-Soll- und Lehrkräfte-Ist-Stunden



b) Entwicklung des Unterrichtsversorgungswertes (UV) in Verbindung mit den Relationen der Soll-Stunden pro Schüler und Ist-Stunden pro Schüler



Die Tabellen zeigen den gestiegenen Bedarf an Lehrkräftestunden bei zurückgehender Schülerzahl. In Tabelle b) wird dies in den Relationen dargestellt.

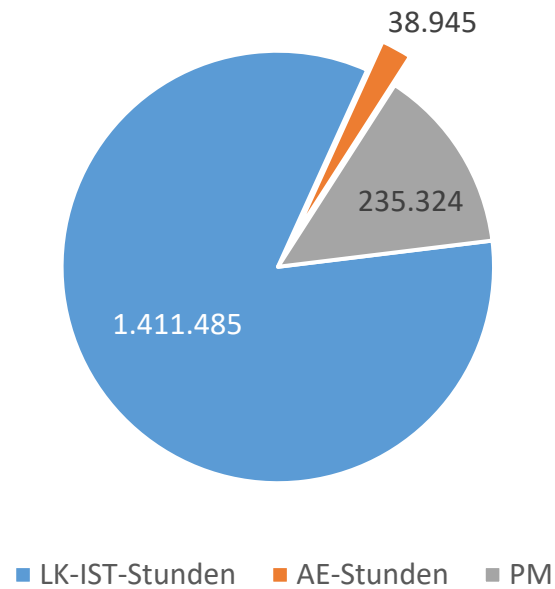
c) Zusammensetzung und Entwicklung der Schulversorgung

Die Versorgung und die Qualität einer Schule bilden sich vor dem Hintergrund der vielfältigen Aufgaben allerdings nicht allein in der Anzahl der Lehrkräfte-Ist-Stunden ab. Zum System Schule sind als weitere Ressourcen neben Fachkräften im nichtlehrenden Bereich, z. B. pädagogische Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter oder Schulassistentinnen und -assistenten, auch diejenigen Ressourcen zu zählen, die als Anrechnungsstunden (AE) für Lehrkräfte zur Qualitätsentwicklung an Schule dienen.

Insofern kann die Schulversorgung, die u. a. auch einen Indikator für die multiprofessionelle Zusammenarbeit abbildet, aus drei Komponenten dargestellt werden:

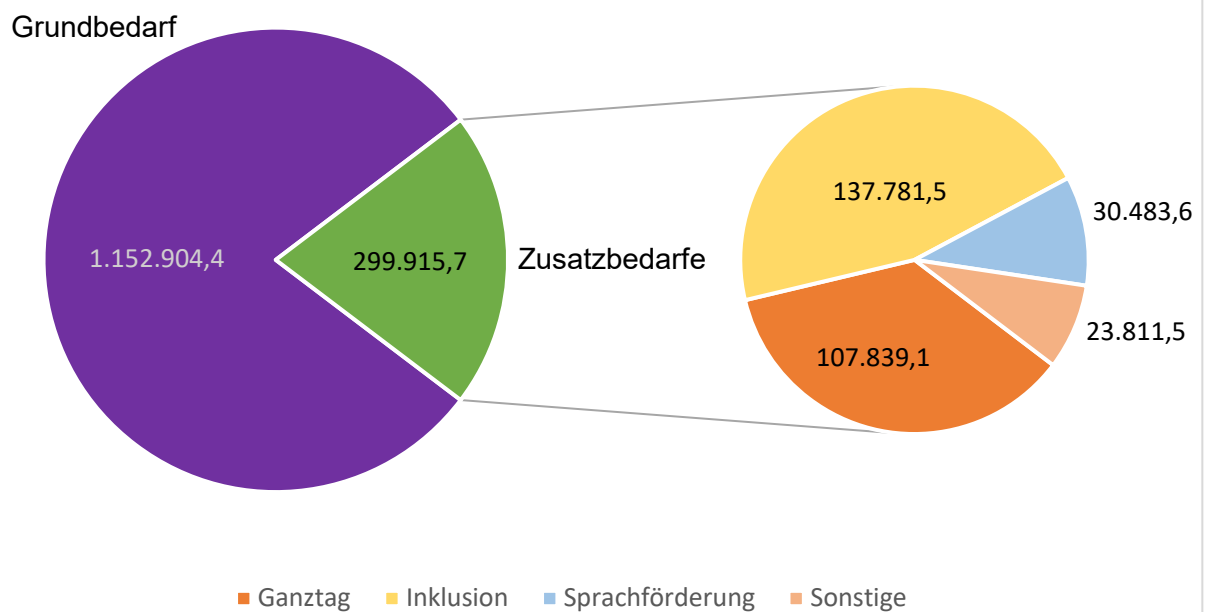
1. Lehrkräfte-Ist-Stunden mit dem Schwerpunkt der Unterrichtserteilung
2. AE-Stunden zur Qualitätsentwicklung an Schule
3. Stunden des nichtlehrenden Personals

Zusammensetzung der Schulversorgung 2025

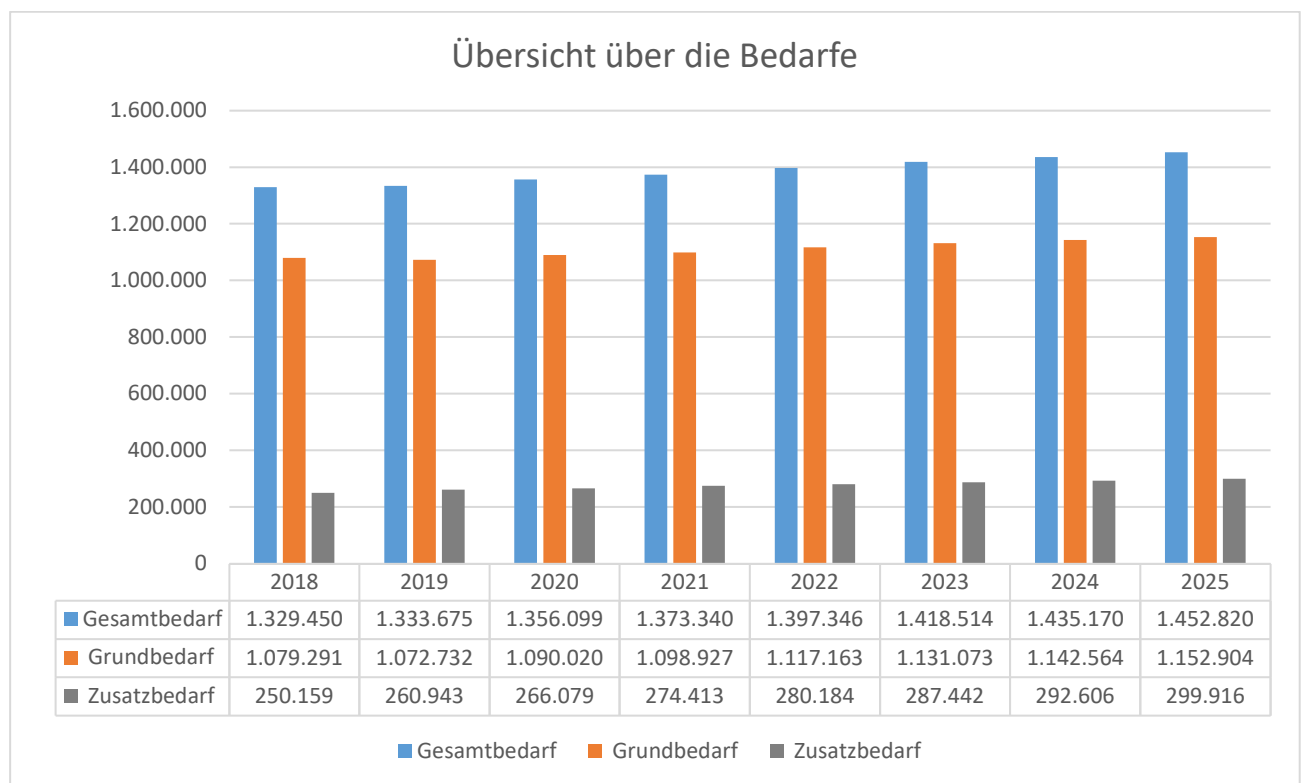


Zudem sind die Aufgabenerweiterungen (z. B. Inklusion, Ganztagsbetreuung) der Schulen zu betrachten, die sich an der Entwicklung der unterschiedlichen Bedarfe zeigen.

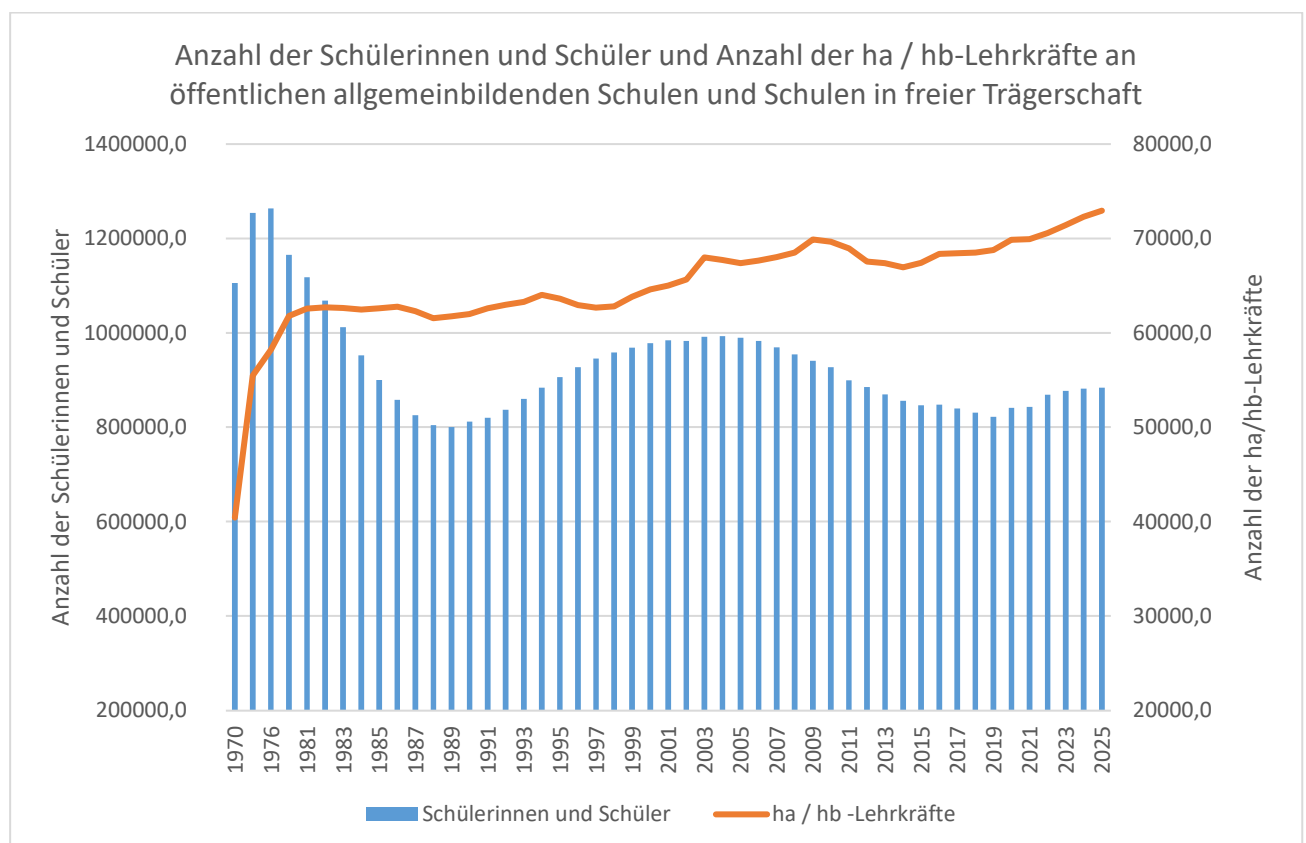
Verteilung der LK-Soll-Stunden



d) Lehrkräfte-Soll-Stunden mit anteiliger Verteilung Grund- und Zusatzbedarf:



e) Entwicklung der Anzahl der Schülerinnen und Schüler und der Anzahl der ha / hb Lehrkräfte



Aus der Grafik wird ersichtlich, dass unabhängig von der Anzahl der Schülerinnen und Schüler die Anzahl der ha / hb Lehrkräfte ansteigt.

Inhaltsverzeichnis

1	Übersichten	Seite
1.1	Übersicht über die allgemeinbildenden Schulen zum Schuljahr 2025/2026	1
1.2	Übersicht über die öffentlichen allgemeinbildenden Schulen zum Schuljahr 2025/2026	2
1.3	Übersicht über die allgemeinbildenden Schulen in freier Trägerschaft zum Schuljahr 2025/2026	3
1.4	Schülerinnen und Schüler nach Schulform und RLSB zum Schuljahr 2025/2026	4
1.5	Verteilung der Schülerinnen und Schüler an allgemeinbildenden Schulen auf die Schulformen und Schuljahrgänge - Stichtag 28.08.2025 -	5
1.6	Verteilung der Schülerinnen und Schüler an öffentlichen allgemeinbildenden Schulen auf die Schulformen und Schuljahrgänge - Stichtag 28.08.2025 -	6
1.7	Rechnerische Unterrichtsversorgung an den öffentlichen allgemeinbildenden Schulen ohne die Förderschulen des MS	7
2	Religion	
2.1	Schülerinnen und Schüler nach Schulform / Schulbereich und Religionszugehörigkeit am 28.08.2025	8
2.2	Schülerinnen und Schüler nach Schulform / Schulbereich und Teilnahme am Religionsunterricht am 28.08.2025	9
3	Inklusion	
3.1	Entwicklung der Inklusion	10, 11
3.2	Anzahl der inklusiv beschulten Schülerinnen und Schüler nach Schulform und Förderschwerpunkt Stichtag 28.08.2025	12
4	Strukturmerkmale	
4.1	Wiederholende nach Schulform, Geschlecht und Schuljahrgang am 28.08.2025	13
4.2	Verteilung der Schülerinnen und Schüler im 5. Schuljahrgang auf die Schulformen (ohne Förderschulen) - in Prozent -	14
4.3	Wechsel von Schülerinnen und Schülern zwischen den Schulformen im Sekundarbereich I zum Stichtag 28.08.2025	15
4.4	Schülerinnen und Schüler nach Abschlüssen am Ende des Schuljahres 2024/2025 nach Art und Schulform	16
5	Lehrkräfte	
5.1	Die hauptamtlichen / hauptberuflichen Lehrkräfte an den Schulen nach Lehramt und Lehrbefähigung zum Stichtag 28.08.2025	17
5.2	Hauptamtliche / hauptberufliche Lehrkräfte nach Alter und Geschlecht am 28.08.2025 Land Niedersachsen und RLSB	18
5.3	Hauptamtliche / hauptberufliche Lehrkräfte nach Alter seit 1980	19
5.4	Lehrkräfte nach Rechtsverhältnis und Beschäftigungsumfang am 28.08.2025 Land Niedersachsen und RLSB	20
5.5	Lehrkräfte-Soll-Stunden an den öffentlichen allgemeinbildenden Schulen ohne die Förderschulen des MS	21
5.6	Entwicklung der Zahl der Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst	22
5.7	Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst nach Ausbildungshalbjahren	22
5.8	Erfolgreiche Prüfungen von Lehrkräften im Vorbereitungsdienst	22
5.9	Erfolgreiche Prüfungen von Lehrkräften im Vorbereitungsdienst nach Lehramt und Fächern (nur 1. und 2. Unterrichtsfach)	23
6	Entwicklung der Schülerzahlen	
6.1	Entwicklung der Schülerzahlen an allgemeinbildenden Schulen nach Schulbereichen	24
6.2	Entwicklung der Zahl der nichtdeutschen Schülerinnen und Schüler nach Schulformen	25
6.3	Entwicklung der allgemeinbildenden Schulen: Schulen, Schülerinnen und Schüler, Klassen, Lehrkräfte und Unterrichtsstunden	26
6.4	Entwicklung der allgemeinbildenden Schulen: Frequenzen, Relationen und Unterrichtsversorgung	27
6.5	Entwicklung der Ganztagsschulen - öffentliche Schulen -	28
6.6	Entwicklung der Teilnahme am Ganztagsangebot - öffentliche Schulen -	29

7	Entwicklung der Schulen	
7.1	Entwicklung der Grundschulen (ohne Schulkindergärten und Vorklassen)	30, 31
7.2	Entwicklung der Hauptschulen	32, 33
7.3	Entwicklung der Realschulen	34, 35
7.4	Entwicklung der Oberschulen	36, 37
7.5	Entwicklung der Gymnasien	38, 39
7.6	Entwicklung der Kooperativen Gesamtschulen	40, 41
7.7	Entwicklung der Integrierten Gesamtschulen	42, 43
7.8	Entwicklung der Freien Waldorfschulen	44
7.9	Entwicklung der Abendgymnasien und Kollegs	45
7.10	Entwicklung der Förderschulen im Förderschwerpunkt Lernen	46
7.11	Entwicklung der Förderschulen im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung und sonstige Förderschulen	47
7.12	Schülerinnen und Schüler in Förderschulklassen nach Art der Förderschwerpunkte	48
8	Übrige Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter	
8.1	Übrige Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter nach Geschlecht, Funktion und Beschäftigungsumfang	49

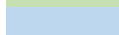
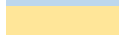
Erläuterungen

- Die Angaben beziehen sich auf die öffentlichen allgemeinbildenden Schulen und die Schulen in freier Trägerschaft, sofern nichts anderes angegeben ist.
- Die Schulform **Gymnasium** beinhaltet Abendgymnasien und Kollegs, wenn diese nicht gesondert aufgeführt sind oder etwas angemerkt ist.
- Die Schulform **Integrierte Gesamtschule** beinhaltet Schulen mit Gesamtschulcharakter in freier Trägerschaft, die bisher auf die entsprechenden Schulformen Grundschule und Realschule aufgeteilt waren.
- **Sprachlernklassen** konnten bis einschließlich des Schuljahres 2023/2024 für Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunftssprache eingerichtet werden.
- Unter **Einrichtungen** wird die Anzahl der Schulen dargestellt, die die betroffene Schulform bzw. den Schulbereich oder den Schwerpunkt der Förderung führen.
- Von 2008 bis 2016 wurde der 10. Schuljahrgang an Schulen im 12-jährigen Bildungsgang als Einführungsphase statistisch im Sekundarbereich II geführt.
- **ha / hb Lehrkräfte** sind Vollzeitlehrkräfte sowie T1-Lehrkräfte.
- **T1-Lehrkräfte** sind Teilzeitlehrkräfte, die mit mindestens der Hälfte der Regelstundenzahl beschäftigt sind.
- **T2-Lehrkräfte** sind Teilzeitlehrkräfte, die mit weniger als der Hälfte der Regelstundenzahl beschäftigt sind.
- **Vollzeit-Einheiten** (VZE) ist die Zahl der Vollzeitlehrkräfte und der in die VZE umgerechneten Unterrichtsstunden, die von den Teilzeitlehrkräften und den Lehrkräften im Vorbereitungsdienst eigenverantwortlich erteilt werden (Addition ihrer Stunden geteilt durch die Regelstundenzahl).
- **Erteilte Stunden** sind die Wochenunterrichtsstunden aller Lehrkräfte und der Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst sowie deren besondere Unterrichtsstunden.
- Beim **Auf- und Abrunden** wurde im Allgemeinen keine Rücksicht auf die Endsumme genommen. Deshalb können sich bei der Summierung von Einzelangaben geringfügige Abweichungen ergeben.
- Der Begriff "**Schüler**" wird in manchen Tabellen dieser Broschüre für "Schülerinnen und Schüler" verwendet.
- **SGL:** Schulgliederung
- **RLSB:** Regionale Landesämter für Schule und Bildung
Braunschweig, Hannover, Lüneburg und Osnabrück
- **GHR:** kann die Lehrämter G, HR, GHR und GH zusammenfassend darstellen

Zeichenerklärung

- = Null bzw. Nichts
- 0 = Mehr als Null oder Nichts, aber weniger als die Hälfte der kleinsten dargestellten Einheit
- . = Zahl nicht bekannt bzw. noch nicht bekannt oder Fragestellung nicht zutreffend bzw. sinnlos
- davon = Aufgliederung einer Gesamtmasse in sämtliche Teilmassen, deren Summe wieder die Gesamtmasse ergibt
- darunter = Aufgliederung einzelner Teilmassen

Farbkennzeichnung der Tabellenköpfe

	alle allgemeinbildenden Schulen
	öffentliche Schulen
	Schulen in freier Trägerschaft

Hinweis

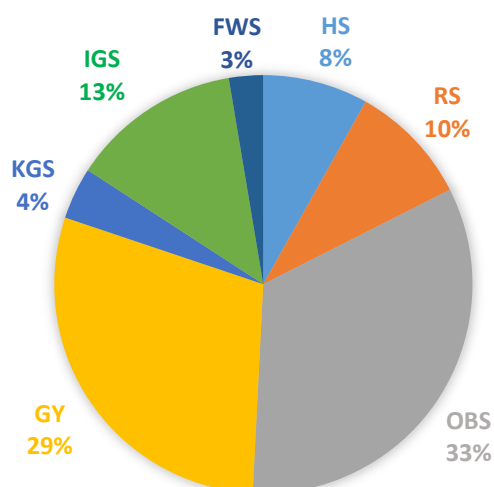
Diese Broschüre ist auch im Internet unter
www.mk.niedersachsen.de > Service > Statistik
abrufbar.

Niedersächsisches Kultusministerium
Referat 34
Unterrichtsversorgung, Einstellung, Bedarfsplanung der allgemeinbildenden Schulen
Hans-Böckler-Allee 5
30173 Hannover
Hannover, im September 2026

Übersicht über die allgemeinbildenden Schulen zum Schuljahr 2025/2026

Öffentliche Schulen und Schulen in freier Trägerschaft				
Schulform	Schulen	Schülerinnen und Schüler	Klassen (bis 10. Schul- jahrgang)	Vollzeit- einheiten (VZE)
Schulkindergarten (SKG) <i>(nur als SGL)</i>	194	2 338	207	139
Grundschule <i>(einschl. GHS, GHRS, GRS)</i>	1 651	321 881	16 428	21 306
Hauptschule <i>(einschl. HRS)</i>	71	14 359	916	1 725
Realschule	82	44 613	1 920	2 982
Oberschule <i>(einschl. GOBS)</i>	290	110 080	5 467	10 112
Gymnasium	256	226 444	6 294	16 563
Abendgymnasium	5	389		49
Kolleg	4	494		54
Kooperative Gesamtschule (KGS)	35	38 959	1 518	3 273
Integrierte Gesamtschule (IGS) <i>(einschl. IGS-GS)</i>	115	92 172	3 076	8 103
Freie Waldorfschule (FWS)	23	7 081	234	598
SKG an Förderschulen <i>(nur als SGL)</i>	4	47	5	4
Förderschule Lernen (FöS LE)	55	2 226	205	311
Förderschule Geistige Entwicklung (FöS GE)	70	10 584	1 444	2 322
sonstige Förderschulen	70	12 116	1 377	1 958
G e s a m t (Schulen ohne SKG)	2 727	883 783	39 091	69 500

Prozentuale Verteilung der weiterführenden Schulen



Prozentale Verteilung der Schülerinnen und Schüler auf die weiterführenden Schulen

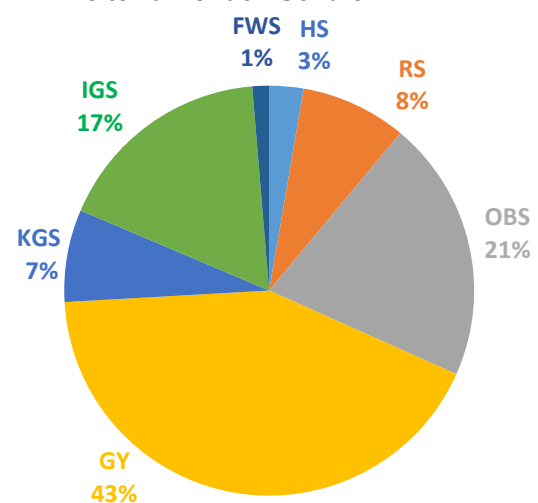
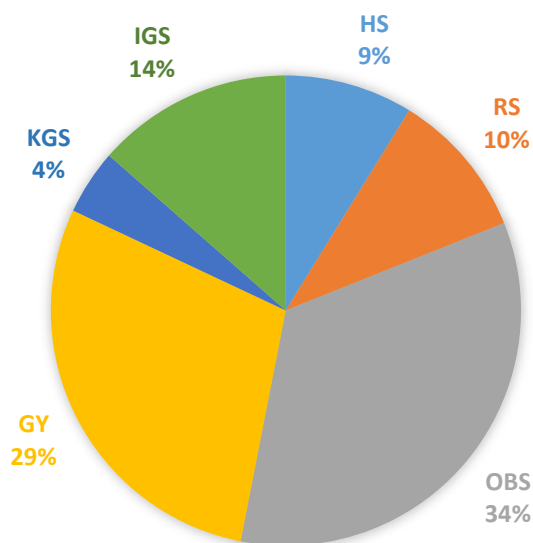


Tabelle 1.2

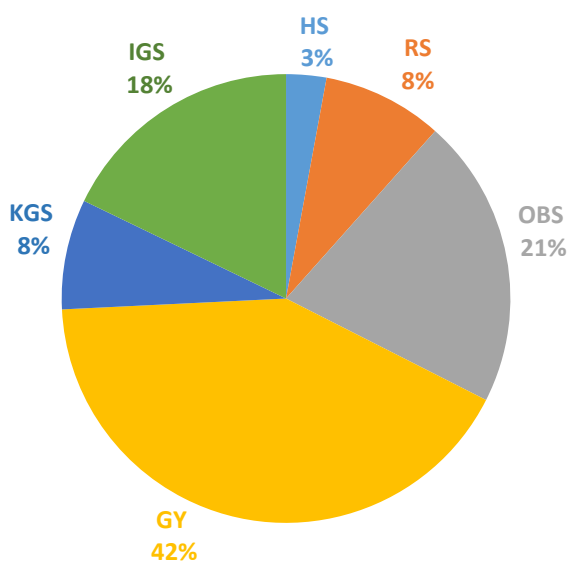
Übersicht über die öffentlichen allgemeinbildenden Schulen zum Schuljahr 2025/2026

Öffentliche Schulen				
Schulform	Schulen	Schülerinnen und Schüler	Klassen (bis 10. Schuljahrgang)	Vollzeiteinheiten (VZE)
Schulkindergarten (SKG) <i>(nur als SGL)</i>	193	2 317	206	136
Grundschule <i>(einschl. GHS, GHRS, GRS)</i>	1 620	318 232	16 190	21 011
Hauptschule <i>(einschl. HRS)</i>	67	14 121	898	1 700
Realschule	77	42 352	1 810	2 815
Oberschule <i>(einschl. GOBS)</i>	260	101 733	5 064	9 394
Gymnasium	220	203 501	5 647	14 790
Abendgymnasium	5	389		49
Kolleg	4	494		54
Kooperative Gesamtschule (KGS)	34	38 625	1 500	3 245
Integrierte Gesamtschule (IGS) <i>(einschl. IGS-GS)</i>	103	86 973	2 877	7 626
Freie Waldorfschule (FWS)				
SKG an Förderschulen <i>(nur als SGL)</i>	4	47	5	4
Förderschule Lernen (FöS LE)	51	2 160	195	303
Förderschule Geistige Entwicklung (FöS GE)	56	9 185	1 249	2 021
sonstige Förderschulen	35	7 997	1 420	1 247
G e s a m t (Schulen ohne SKG)	2 532	828 126	37 061	64 395

Prozentuale Verteilung der öffentlichen weiterführenden Schulen



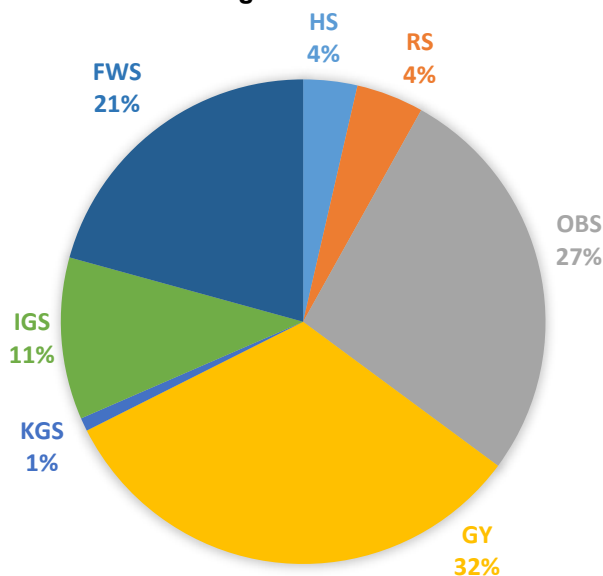
Prozentuale Verteilung der Schülerinnen und Schüler auf die öffentlichen weiterführenden Schulen



Übersicht über die allgemeinbildenden Schulen in freier Trägerschaft zum Schuljahr 2025/2026

Schulen in freier Trägerschaft				
Schulform	Schulen	Schülerinnen und Schüler	Klassen (bis 10. Schuljahrgang)	Vollzeiteinheiten (VZE)
Schulkindergarten (SKG) <i>(nur als SGL)</i>	1	21	1	4
Grundschule <i>(einschl. GHS, GHRS, GRS)</i>	31	3 649	238	295
Hauptschule <i>(einschl. HRS)</i>	4	238	18	25
Realschule	5	2 261	110	167
Oberschule <i>(einschl. GOBS)</i>	30	8 347	403	718
Gymnasium	36	22 943	647	1 773
Abendgymnasium				
Kolleg				
Kooperative Gesamtschule (KGS)	1	334	18	28
Integrierte Gesamtschule (IGS) <i>(einschl. IGS-GS)</i>	12	5 199	199	477
Freie Waldorfschule (FWS)	23	7 081	234	598
SKG an Förderschulen <i>(nur als SGL)</i>				
Förderschule Lernen (FöS LE)	4	66	10	8
Förderschule Geistige Entwicklung (FöS GE)	14	1 399	195	301
sonstige Förderschulen	35	4 119	509	711
G e s a m t (Schulen ohne SKG)	195	55 657	2 582	5 106

Prozentuale Verteilung der weiterführenden Schulen in privater Trägerschaft



Prozentuale Verteilung der Schülerinnen und Schüler auf weiterführende Schulen in privater Trägerschaft

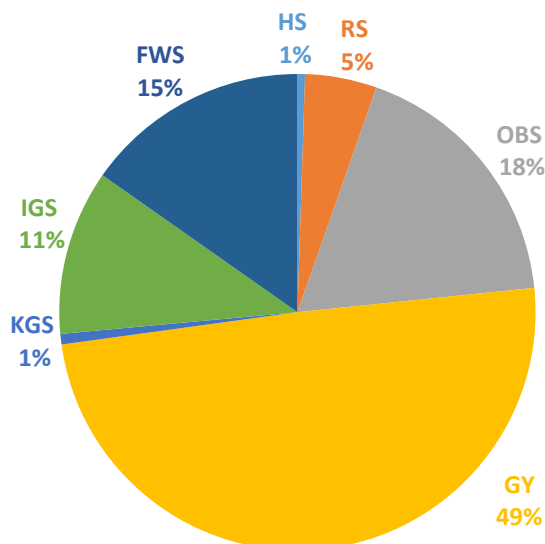


Tabelle 1.4

Schülerinnen und Schüler nach Schulform und RLSB zum Schuljahr 2025/2026

Schulform	Öffentliche Schulen				Schulen in freier Trägerschaft			
	Braun- schweig	Han- nover	Lüne- burg	Osna- brück	Braun- schweig	Han- nover	Lüne- burg	Osna- brück
Schulkindergarten	520	492	499	806	21			
Grundschule	60 339	83 036	70 673	104 184	1 165	1 397	517	570
Hauptschule	5 187	2 069	2 361	4 504		51		187
Realschule	14 433	8 222	6 797	12 900	322	1 256	175	508
Oberschule	9 163	16 967	30 684	44 919	975	1 424	293	5 655
Gymnasium	44 078	57 948	46 998	54 477	3 199	5 457	2 348	11 939
Abendgymnasium	141	81		167				
Kolleg	188	177		129				
KGS	2 804	17 676	10 094	8 051		334		
IGS	21 731	30 664	15 838	18 740	1 182	1 965	365	1 687
Freie Waldorfschule					1 082	1 941	2 772	1 286
SKG an FöS		47						
Förderschule Lernen	546	255	416	943	5	14	9	38
Förderschule GE	1 983	2 383	1 414	3 405	40	292	716	351
sonstige FöS	1 523	2 188	1 022	3 264	608	1 318	643	1 550
Gesamt	162 636	222 205	186 796	256 489	8 599	15 449	7 838	23 771

Verteilung der Schülerinnen und Schüler
an ausgewählten öffentlichen Schulen nach Schulformen
und RLSB

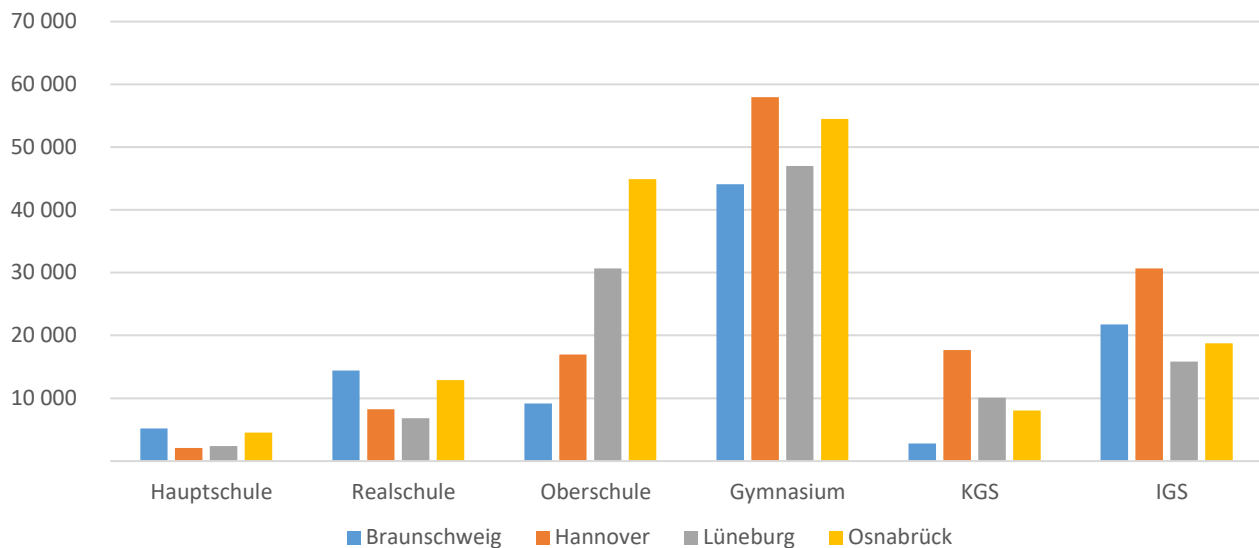


Tabelle 1.5

Verteilung der Schülerinnen und Schüler an allgemeinbildenden Schulen auf die Schulformen und Schuljahrgänge - Stichtag 28.08.2025

Schul- bereich	Schulform		Schuljahrgang						Gesamt
	Schulgliederung		SKG	1	2	3	4	Sprkl.	
Primar- bereich	Grundschulen		2 317	79 544	82 851	80 482	79 004		324 198
	IGS/FWS		21	878	911	919	922		3 651
	FöS LE								
	FöS GB			3 507					3 507
	FöS sonst.		47	1 745	2 135	1 470	1 382		6 779
	Gesamt		2 385	85 674	85 897	82 871	81 308		338 135

Schulbereich	Schulform Schulgliederung	Schuljahrgang							Gesamt
		5	6	7	8	9	10	Sprkl.	
Sek. I	HS	1 810	2 090	2 470	2 985	3 068	1 936		14 359
	KGS-HS	695	777	869	1 020	1 107	699		5 167
	Hauptschulen	2 505	2 867	3 339	4 005	4 175	2 635		19 526
	RS	7 605	7 407	7 100	7 322	7 772	7 407		44 613
	KGS-RS	2 414	2 327	2 232	2 338	2 437	2 462		14 210
	Realschulen	10 019	9 734	9 332	9 660	10 209	9 869		58 823
	Oberschulen	17 608	18 279	18 746	19 599	20 084	15 764		110 080
	Gy	31 219	29 625	27 012	25 960	25 023	24 192		163 031
	KGS-Gy I	2 433	2 290	2 195	2 207	2 257	2 157		13 539
	Gymnasien	33 652	31 915	29 207	28 167	27 280	26 349		176 570
	IGS/FWS	13 700	13 514	12 991	12 918	13 345	12 748		79 216
	FöS LE				894	804	528		2 226
	FöS GB	4 422					2 655		7 077
	FöS sonst.	987	965	1 046	1 061	891	434		5 384
	Gesamt	82 893	77 274	74 661	76 304	76 788	70 982		458 902

Schulbereich	Schulform Schulgliederung	Schuljahrgang			Gesamt
		11	12	13	
Sek. II	Gy	22 511	21 380	19 522	63 413
	KGS-Gy II	2 322	2 064	1 657	6 043
	Gymnasien	24 833	23 444	21 179	69 456
	Abendgymnasien	194	127	68	389
	Kollegs	233	161	100	494
	IGS/FWS	6 478	5 609	4 320	16 407
	Gesamt	31 738	29 341	25 667	86 746

Tabelle 1.6

Verteilung der Schülerinnen und Schüler an öffentlichen allgemeinbildenden Schulen auf die Schulformen und Schuljahrgänge - Stichtag 28.08.2025

Schul- bereich	Schulform		Schuljahrgang						Gesamt
	Schulgliederung		SKG	1	2	3	4	Sprkl.	
Primar- bereich	Grundschulen		2 317	78 666	81 902	79 545	78 119		320 549
	IGS			82	100	94	89		365
	FöS LE								
	FöS GB			3 098					3 098
	FöS sonst.		47	1 528	1 702	1 059	963		5 299
	Gesamt		2 364	83 374	83 704	80 698	79 171		329 311

Schulbereich	Schulform Schulgliederung	Schuljahrgang							Gesamt
		5	6	7	8	9	10	Sprkl.	
Sek. I	HS	1 778	2 065	2 431	2 940	3 030	1 877		14 121
	KGS-HS	684	766	854	1 007	1 095	691		5 097
	Hauptschulen	2 462	2 831	3 285	3 947	4 125	2 568		19 218
	RS	7 228	7 008	6 732	6 956	7 380	7 048		42 352
	KGS-RS	2 392	2 305	2 216	2 316	2 408	2 436		14 073
	Realschulen	9 620	9 313	8 948	9 272	9 788	9 484		56 425
	OBS	16 183	16 884	17 379	18 186	18 647	14 454		101 733
	Gy	28 432	26 907	24 408	23 442	22 489	21 618		147 296
	KGS-Gy I	2 416	2 274	2 181	2 191	2 249	2 143		13 454
	Gymnasien	30 848	29 181	26 589	25 633	24 738	23 761		160 750
	IGS	12 384	12 256	11 806	11 798	12 233	11 690		72 167
	FöS LE				852	787	521		2 160
	FöS GB	3 860					2 227		6 087
	FöS sonst.	509	537	534	501	450	214		2 745
	Gesamt	75 866	71 002	68 541	70 189	70 768	64 919		421 285

Schulbereich	Schulform Schulgliederung	Schuljahrgang			Gesamt
		11	12	13	
Sek. II	Gy	19 994	18 920	17 291	56 205
	KGS-Gy II	2 299	2 048	1 654	6 001
	Gymnasien	22 293	20 968	18 945	62 206
	Abendgy.	194	127	68	389
	Kolleg	233	161	100	494
	IGS	5 666	4 822	3 953	14 441
	Gesamt	28 386	26 078	23 066	77 530

Tabelle 1.7

**Rechnerische Unterrichtsversorgung an den öffentlichen allgemeinbildenden Schulen
(ohne die Förderschulen des MS)**

Öffentliche Schulen						
Schulform	Unterrichtsversorgung - Ist in Prozent vom Soll -				28.08.2025	
	2022	2023	2024	2025	LK-Soll-Std.	LK-Ist-Std.
Grundschule	98,8	98,7	98,0	98,2	503 888,7	494 701,3
Hauptschule	91,8	92,1	91,5	90,6	44 051,1	39 899,7
Realschule	94,7	95,2	95,2	95,3	67 415,8	64 221,2
Oberschule	93,1	93,4	92,9	92,7	225 046,6	208 571,7
Zw.-su.GS,HS,RS,OBS	96,5	96,6	96,1	96,1	840 402,2	807 393,9
FöS-LE	94,3	94,7	96,9	96,5	6 438,4	6 216,0
FöS-GB	88,7	89,3	88,0	89,4	50 724,5	45 370,6
Sonstige FöS	94,5	95,0	94,4	95,3	24 464,2	23 330,8
Zw.-su. FöS	91,2	91,6	90,8	91,8	81 627,1	74 917,4
KGS	96,6	96,8	97,8	96,8	70 135,9	67 920,8
IGS	94,3	95,7	97,2	98,1	164 691,9	161 625,3
Zw.-su. Ges.Schulen	95,0	96,0	97,3	97,7	234 827,8	229 546,1
Gymnasium	98,2	99,6	100,6	101,2	295 963,2	299 627,8
Gesamt	96,3	96,9	96,9	97,2	1 452 820,3	1 411 485,2

Öffentliche Schulen						
Schulform	Lehrkräfte-Soll-Std. und Lehrkräfte-Ist-Std.					
	2022		2023		2024	
	LK-Soll-Std.	LK-Ist-Std.	LK-Soll-Std.	LK-Ist-Std.	LK-Soll-Std.	LK-Ist-Std.
Grundschule	458 868,3	453 154,2	474 340,6	468 354,2	490 635,2	481 051,9
Hauptschule	45 408,9	41 669,7	44 201,1	40 727,2	43 613,5	39 902,1
Realschule	68 086,8	64 484,9	67 798,5	64 528,9	67 694,4	64 463,3
Oberschule	214 502,1	199 729,7	217 724,5	203 295,5	220 602,1	205 049,4
Zw.-su. GS,HS,RS,OBS	786 866,1	759 038,5	804 064,7	776 905,8	822 545,2	790 466,7
FöS-LE	12 647,5	11 924,3	11 344,0	10 739,4	8 894,3	8 614,3
FöS-GB	46 291,6	41 062,8	47 857,5	42 727,9	49 579,6	43 622,4
Sonstige FöS	22 081,4	20 877,1	22 502,9	21 383,1	23 171,2	21 866,3
Zw.-su. FöS	81 020,5	73 864,2	81 704,4	74 850,4	81 645,1	74 103,0
KGS	70 119,5	67 715,7	70 187,9	67 951,7	69 964,8	68 407,0
IGS	159 355,9	150 314,0	161 784,2	154 766,8	163 023,5	158 387,0
Zw.-su. Ges.Schulen	229 475,4	218 029,7	231 972,1	222 718,5	232 988,3	226 794,0
Gymnasium	299 984,2	294 478,0	300 773,0	299 669,2	297 991,1	299 761,9
Gesamt	1 397 346,2	1 345 410,4	1 418 514,2	1 374 143,9	1 435 169,7	1 391 125,6

Tabelle 2.1

Schülerinnen und Schüler nach Schulform / Schulbereich und Religionszugehörigkeit am 28.8.2025

Schulform/Schulbereich	Öffentliche Schulen					
	Schülerinnen und Schüler mit der Religionszugehörigkeit					
	evangelisch	katholisch	islamisch	sonstige	ohne	gesamt
Grundschule Kl. 1-4	102 928	42 758	35 781	31 568	105 562	318 597
Hauptschule	3 985	1 399	3 439	1 854	3 444	14 121
Realschule	14 579	6 026	7 171	4 776	9 800	42 352
Oberschule	36 736	14 091	12 910	13 109	24 887	101 733
Gymnasium (Sek. I)	60 335	22 342	11 501	12 309	40 809	147 296
KGS (Sek. I)	14 655	2 609	3 327	2 680	9 353	32 624
IGS (Sek. I)	25 709	6 590	10 614	7 293	21 961	72 167
Sekundarbereich I gesamt	155 999	53 057	48 962	42 021	110 254	410 293
Gymnasium ¹⁾ (Sek. II)	25 298	8 654	3 235	3 824	15 194	56 205
KGS (Sek. II)	3 122	552	426	469	1 432	6 001
IGS (Sek. II)	5 742	1 643	1 567	1 026	4 463	14 441
Sekundarbereich II ¹⁾ gesamt	34 162	10 849	5 228	5 319	21 089	76 647
FöS LE	816	257	190	233	664	2 160
FöS GB	2 652	957	1 553	1 213	2 810	9 185
sonstige FöS	2 347	929	1 012	835	2 874	7 997
FöS gesamt	5 815	2 143	2 755	2 281	6 348	19 342
G e s a m t	298 904	108 807	92 726	81 189	243 253	824 879
Vorjahr	306 954	110 883	89 941	80 402	234 721	822 901

¹⁾ Ohne Abendgymnasium und Kolleg

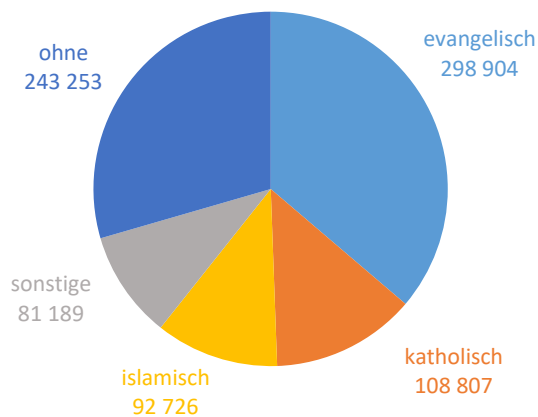
Schülerinnen und Schüler nach Religionszugehörigkeit

Tabelle 2.2

**Schülerinnen und Schüler nach Schulform / Schulbereich und Teilnahme am Religionsunterricht
am 28.08.2025**

Schulform / Schulbereich	Öffentliche Schulen					
	Schülerinnen und Schüler mit der Teilnahme am Unterricht im Fach ¹⁾					
	evangelische Religion	katholische Religion	konf.-koop. Religion	islamische Religion ²⁾	Werte und Normen ³⁾	gesamt
Grundschule Kl. 1-4	117 516	14 042	125 013	2 297	34 628	293 496
Hauptschule	2 257	115	2 998	14	8 317	13 701
Realschule	8 963	1 053	11 432	38	20 148	41 634
Oberschule	26 044	2 704	24 720	593	44 812	98 873
Gymnasium (Sek. I)	37 574	7 190	38 284	192	63 367	146 607
KGS (Sek. I)	9 494	470	9 424	313	12 805	32 506
IGS (Sek. I)	10 215	170	34 369	152	26 924	71 830
Sekundarbereich I gesamt	94 547	11 702	121 227	1 302	176 373	405 151
Gymnasium ⁴⁾ (Sek. II)	15 717	3 195	2 294	62	20 658	41 926
KGS (Sek. II)	1 863	63	289		2 169	4 384
IGS (Sek. II)	3 540	367	375	10	6 641	10 933
Sekundarbereich II⁴⁾ gesamt	21 120	3 625	2 958	72	29 468	57 243
FöS LE	407	30	407	10	3 459	4 313
FöS GB	916	88	3 345		1 186	5 535
sonstige FöS	1 374	94	3 674	12	3 320	8 474
FöS gesamt	2 697	212	7 426	22	7 965	18 322
G e s a m t	235 880	29 581	256 624	3 693	248 434	774 212
Vorjahr	247 386	34 208	249 658	3 437	234 186	768 875

¹⁾ Am evangelischen oder katholischen Religionsunterricht bzw. am Unterricht Werte und Normen nehmen auch Schülerinnen und Schüler anderer Religionsgemeinschaften im geringen Umfang teil, für die nicht die Voraussetzungen des § 125 NSchG zur Erteilung von Religionsunterricht gegeben sind.

²⁾ Deutschsprachiger islamischer Religionsunterricht

³⁾ Werte und Normen inklusive Philosophie

⁴⁾ Ohne Abendgymnasium und Kolleg

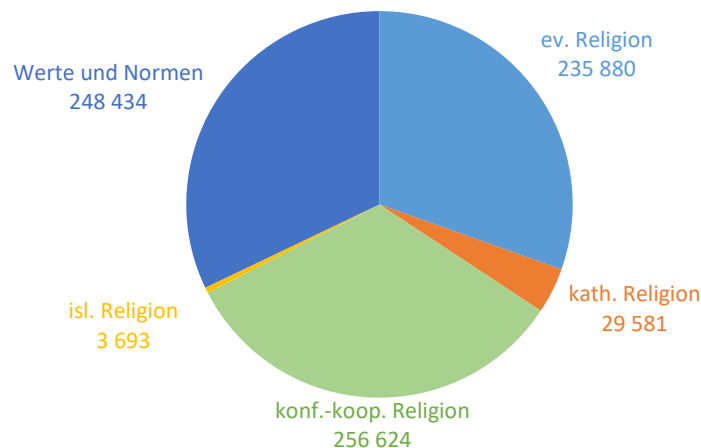
Teilnahme am Religionsunterricht


Tabelle 3.1

Entwicklung der Inklusion

Entwicklung der Anzahl der inklusiv beschulten Schülerinnen und Schüler

Jahr ¹⁾	Anzahl Schülerinnen und Schüler mit Förderschwerpunkt							
	LE	SR	ES	HÖ	SE	KM	GE	Gesamt
a) öffentliche Schulen und Schulen in freier Trägerschaft								
2015	7 146	2 144	3 112	772	303	932	1 252	15 661
2016	11 292	2 936	4 422	1 156	405	1 328	1 801	23 340
2017	14 356	3 275	5 507	1 356	451	1 579	2 057	28 581
2018	16 613	3 512	6 489	1 532	493	1 763	2 312	32 714
2020	19 198	3 862	7 653	1 648	532	2 027	2 631	37 551
2021	19 586	3 982	7 671	1 633	524	2 058	2 715	38 169
2022	18 691	4 200	7 660	1 607	532	2 133	2 742	37 565
2023	18 836	4 588	7 994	1 559	561	2 180	2 725	38 443
2024	19 109	5 017	8 161	1 540	551	2 272	2 786	39 436
2025	19 992	5 355	8 675	1 532	574	2 383	2 764	41 275
b) öffentliche Schulen								
2015	7 029	2 099	3 061	757	295	915	1 222	15 378
2016	11 103	2 875	4 334	1 123	395	1 293	1 756	22 879
2017	14 077	3 179	5 377	1 315	442	1 537	2 006	27 933
2018	16 264	3 428	6 338	1 485	481	1 709	2 264	31 969
2020	18 802	3 768	7 463	1 587	511	1 934	2 587	36 652
2021	19 147	3 881	7 478	1 560	505	1 953	2 675	37 199
2022	18 261	4 111	7 449	1 533	515	2 018	2 706	36 593
2023	18 377	4 487	7 788	1 493	539	2 046	2 689	37 419
2024	18 654	4 932	7 955	1 477	531	2 138	2 741	38 428
2025	19 573	5 244	8 470	1 474	552	2 246	2 714	40 273

¹⁾ ab 2013 in den Schuljahrgängen 1 und 5 aufwachsend bis zum Jahr 2021 mit den Schuljahrgängen 1 bis 13

Tabelle 3.1

Entwicklung der Inklusion

Entwicklung der Zusatzbedarfe - öffentliche Schulen

Jahr	Besonderes Kontingent	Schüler bezog. ZB-Std.	Sonderpäd. Grundversorg.	Gesamt
2015	2 403,2	33 458,5	26 074,0	61 935,7
2016	2 602,2	48 232,0	29 214,0	80 048,2
2017	3 106,5	62 875,5	29 316,0	95 298,0
2018	3 043,0	75 093,0	29 228,0	107 364,0
2019	3 365,0	83 636,0	29 124,0	116 125,0
2020	3 359,0	90 190,5	29 252,0	122 801,5
2021	3 837,0	93 926,5	29 612,0	127 375,5
2022	3 768,5	95 421,5	30 434,0	129 624,0
2023	3 760,0	96 636,0	31 434,0	131 830,0
2024	3 703,5	98 476,0	32 032,0	134 211,5
2025	3 835,0	101 578,5	32 368,0	137 781,5

Entwicklung der Anzahl inklusiv beschulter Schülerinnen und Schüler und der Zusatzbedarfe an öffentlichen Schulen

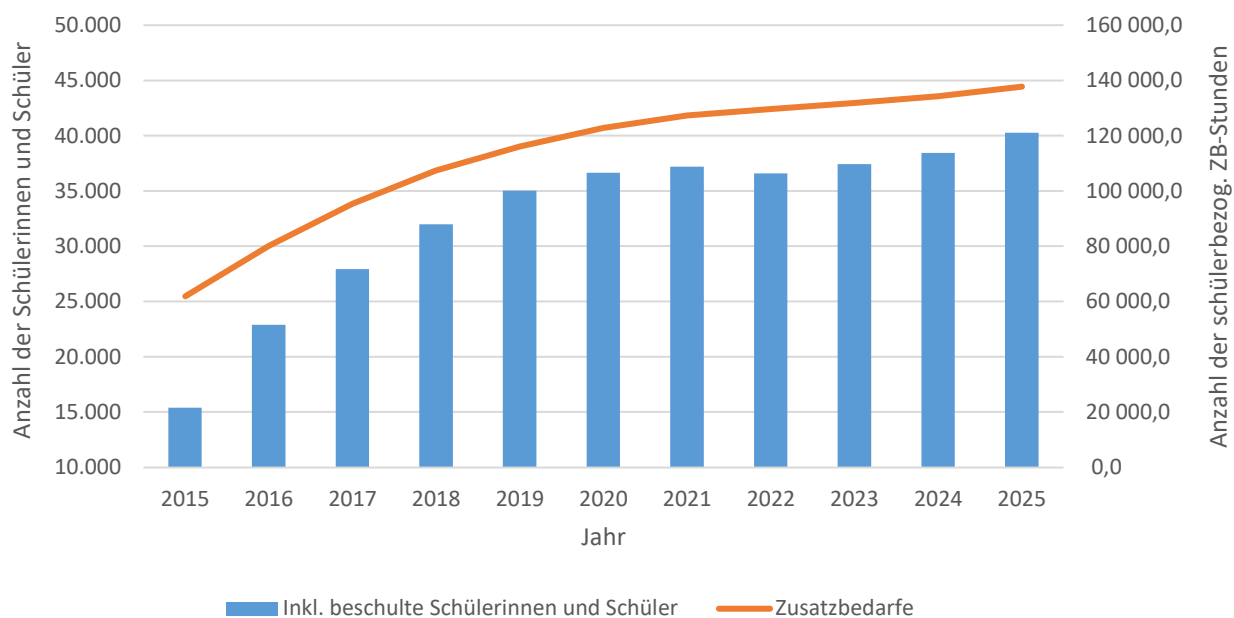


Tabelle 3.2

Anzahl der inklusiv beschulten Schülerinnen und Schüler nach Schulform und Förderschwerpunkt am 28.08.2025

Schulbereich	Schulform	Anzahl der Schülerinnen und Schüler mit Förderschwerpunkt							
		LE	SR	ES	HÖ	SE	KM	GE	Gesamt
a) öffentliche Schulen und Schulen in freier Trägerschaft									
Primarbereich	GS	4 838	2 510	2 526	513	205	980	1 367	12 939
	IGS/FWS	16	2	17	2		3	3	43
Sek. I	HS	2 317	261	685	30	13	71	208	3 585
	RS	758	259	500	104	43	98	45	1 807
	OBS	6 799	1 152	2 535	231	89	521	559	11 886
	Gy	84	137	461	277	86	203	112	1 360
	KGS	963	248	419	70	24	102	74	1 900
	IGS/FWS	4 217	760	1 388	192	78	315	396	7 346
Sek. II	Gy		13	88	85	24	55		265
	KGS		3	3	6	3	5		20
	IGS/FWS		10	53	22	9	29		123
	AGY/Kolleg						1		1
Summe		19 992	5 355	8 675	1 532	574	2 383	2 764	41 275
b) öffentliche Schulen									
Primarbereich	GS	4 829	2 504	2 514	511	203	963	1 353	12 877
	IGS	10	1	3			1	3	18
Sek. I	HS	2 296	259	682	30	12	64	207	3 550
	RS	743	253	487	92	41	86	44	1 746
	OBS	6 554	1 079	2 459	210	82	468	536	11 388
	Gy	80	135	441	269	81	192	111	1 309
	KGS	950	245	419	70	24	101	74	1 883
	IGS	4 111	745	1 334	187	74	288	386	7 125
Sek. II	Gy		12	80	78	23	52		245
	KGS		2	3	6	3	5		19
	IGS		9	48	21	9	25		112
	AGY/Kolleg						1		1
Summe		19 573	5 244	8 470	1 474	552	2 246	2 714	40 273

Tabelle 4.1

Wiederholende nach Schulform, Geschlecht und Schuljahrgang am 28.08.2025

bis 4. Schuljahrgang ¹⁾ (einschl. IGS und FWS)		Schuljahrgang				2025 gesamt
		1	2	3	4	
Schüler/-innen insg.				81 401	79 926	161 327
dar. Wiederh. insg.	abs.			778	390	1 168
	% ¹⁾			1,0	0,5	0,7
dar. weibl. Wiederh.	abs.			315	161	476
	%			0,8	0,4	0,6

5. bis 10. Schuljahrgang		Schuljahrgang						2025 gesamt
		5	6	7	8	9	10	
HS Schüler/-innen insg.		1 810	2 090	2 470	2 985	3 068	1 936	14 359
dar. Wiederh. ges.	abs.	73	100	198	276	304	91	1 042
	%	4,0	4,8	8,0	9,2	9,9	4,7	7,3
dar. wbl. Wiederh.	abs.	24	39	79	115	128	39	424
	%	3,1	4,4	7,4	8,9	9,6	4,4	6,8
RS Schüler/-innen insg.		7 605	7 407	7 100	7 322	7 772	7 407	44 613
dar. Wiederh. ges.	abs.	315	388	363	415	434	149	2 064
	%	4,1	5,2	5,1	5,7	5,6	2,0	4,6
dar. wbl. Wiederh.	abs.	98	175	162	177	182	79	873
	%	2,7	5,0	4,8	5,1	5,0	2,2	4,1
OBS Schüler/-innen insg.		17 608	18 279	18 746	19 599	20 084	15 764	110 080
dar. Wiederh. ges.	abs.	202	592	759	1 000	1 070	419	4 042
	%	1,1	3,2	4,0	5,1	5,3	2,7	3,7
dar. wbl. Wiederh.	abs.	58	177	322	382	454	185	1 578
	%	0,7	2,2	3,8	4,3	5,0	2,5	3,1
Gy Schüler/-innen insg.		31 219	29 625	27 012	25 960	25 023	24 192	163 031
dar. Wiederh. ges.	abs.	447	456	525	490	520	555	2 993
	%	1,4	1,5	1,9	1,9	2,1	2,3	1,8
dar. wbl. Wiederh.	abs.	181	172	225	182	229	275	1 264
	%	1,1	1,1	1,6	1,3	1,7	2,1	1,5
KGS Schüler/-innen insg.		5 542	5 394	5 296	5 565	5 801	5 318	32 916
dar. Wiederh. ges.	abs.	40	87	99	207	237	180	850
	%	0,7	1,6	1,9	3,7	4,1	3,4	2,6
dar. wbl. Wiederh.	abs.	11	31	40	99	97	85	363
	%	0,4	1,2	1,6	3,7	3,5	3,4	2,3
IGS Schüler/-innen insg.		13 057	12 881	12 424	12 352	12 788	12 216	75 718
dar. Wiederh. ges.	abs.	31	22	29	50	129	479	740
	%	0,2	0,2	0,2	0,4	1,0	3,9	1,0
dar. wbl. Wiederh.	abs.	12	5	13	16	58	219	323
	%	0,2	0,1	0,2	0,3	0,9	3,7	0,9
Sek I ²⁾ Schüler/-innen insg.		76 841	75 676	73 048	73 783	74 536	66 833	440 717
dar. Wiederh. ges.	abs.	1 108	1 645	1 973	2 438	2 694	1 873	11 731
	%	1,4	2,2	2,7	3,3	3,6	2,8	2,7
dar. wbl. Wiederh.	abs.	384	599	841	971	1 148	882	4 825
	%	1,0	1,6	2,4	2,7	3,1	2,6	2,2

Sekundarbereich II (nur Einführungsphase)	Gy ³⁾	KGS	IGS	Gesamt
Schüler/-innen insg.	22 511	2 322	6 000	30 833
dar. Wiederh. ges.	313	54	138	505
	1,4	2,3	2,3	1,6
dar. wbl. Wiederh.	139	28	71	238
	1,1	2,3	2,2	1,4

¹⁾ Seit 2012 werden die Schuljahrgänge 1 und 2 aufgrund der flexiblen Eingangsstufe gemäß der KMK-Definition nicht ausgewiesen.²⁾ Ohne Freie Waldorfschulen und Förderschulen³⁾ Ohne Abendgymnasien und Kollegs

Tabelle 4.2

Verteilung der Schülerinnen und Schüler im 5. Schuljahrgang auf die Schulformen (ohne Förderschulen) - in Prozent -

a) Land Niedersachsen

Jahr bis 2003 7. Sfg. ab 2004 5. Sfg.	Anteil der Schülerinnen und Schüler in den Eingangsklassen ¹⁾						
	HS	RS	Gy	OBS	IGS	FWS	KGS
1980	34,1	35,7	27,6		2,4	0,2	(3,8)
1985	34,1	36,5	26,3		2,7	0,4	(3,8)
1990	29,3	36,1	31,0		2,9	0,6	(4,2)
1995	27,6	37,8	30,3		3,6	0,6	(5,2)
2000	26,6	38,1	30,8		4,0	0,5	(6,0)
2001	26,5	37,9	31,1		4,0	0,5	(6,0)
2002	25,4	38,0	32,0		4,0	0,6	(6,2)
2003	23,0	38,7	33,7		4,0	0,5	(6,3)
2004	17,9	36,3	40,4		4,7	0,7	(6,4)
2005	16,5	36,5	41,4		5,0	0,6	(6,7)
2006	14,6	37,0	42,8		4,9	0,7	(6,8)
2007	13,2	37,5	44,0		4,7	0,6	(6,9)
2008	13,2	39,0	42,1		5,0	0,7	(7,2)
2009	12,4	37,4	41,8		7,7	0,7	(7,5)
2010	11,5	35,5	41,1		11,0	0,8	(7,8)
2011	8,6	26,4	41,4	10,7	12,1	0,8	(7,8)
2012	6,1	19,6	41,7	18,5	13,3	0,9	(7,3)
2013	5,5	17,9	42,4	19,5	13,9	0,8	(8,1)
2014	4,7	15,8	42,4	21,2	15,2	0,8	(7,7)
2015	4,7	14,5	43,0	21,7	15,4	0,8	(7,8)
2016	4,3	14,2	43,3	21,5	15,9	0,7	(7,3)
2017	4,2	13,7	43,4	21,7	16,2	0,8	(7,4)
2018	3,7	13,9	43,6	21,9	16,1	0,8	(7,5)
2019	3,5	13,9	43,5	21,9	16,3	0,9	(7,4)
2020	3,6	13,7	42,7	22,7	16,4	0,9	(7,4)
2021	3,3	13,6	43,0	22,7	16,6	0,8	(7,5)
2022	3,4	13,0	43,9	22,5	16,4	0,8	(7,4)
2023	3,1	13,0	43,6	22,6	16,9	0,8	(7,1)
2024	3,0	13,0	43,8	22,5	16,8	0,9	(7,1)
2025	3,2	12,9	43,4	22,7	16,9	0,8	(7,2)

b) RLSB - Jahr 2025

RLSB	Anteil der Schülerinnen und Schüler im 5. Schuljahrgang ¹⁾						
	HS	RS	Gy	OBS	IGS	FWS	KGS
Braunschweig	4,8	18,6	44,1	11,1	20,7	0,7	(2,8)
Hannover	2,6	13,2	48,5	13,3	21,7	0,8	(12,5)
Lüneburg	2,6	10,5	43,0	27,9	14,5	1,6	(8,5)
Osnabrück	3,3	11,1	39,1	33,9	12,2	0,4	(4,4)

¹⁾ Die Zweige der KGS wurden bei den entsprechenden Schulformen gezählt.

Tabelle 4.3

Wechsel von Schülerinnen und Schülern zwischen den Schulformen im Sekundarbereich I ¹⁾
zum Stichtag 28.08.2025

			Schuljahrgang						
			5	6	7	8	9	10	insg.
HS	Schüler/-innen insg.		1 810	2 090	2 470	2 985	3 068	1 936	14 359
	dar. aus RS	abs.	13	217	224	226	247	107	1 034
	dar. aus OBS	abs.	3	23	30	49	25	15	145
	dar. aus Gy	abs.		3	4	9	8		24
	dar. aus IGS	abs.	3	13	40	32	31	25	144
RS	Schüler/-innen insg.		7 605	7 407	7 100	7 322	7 772	7 407	44 613
	dar. aus HS	abs.		17	19	21	24	16	97
	dar. aus OBS	abs.	1	37	43	42	28	32	183
	dar. aus Gy	abs.	5	329	312	321	345	236	1 548
	dar. aus IGS	abs.	1	35	49	40	38	35	198
OBS	Schüler/-innen insg.		17 608	18 279	18 746	19 599	20 084	15 764	110 080
	dar. aus HS	abs.	1	25	55	57	84	77	299
	dar. aus RS	abs.	2	117	146	168	165	83	681
	dar. aus Gy	abs.	6	400	488	418	495	315	2 122
	dar. aus IGS	abs.	12	96	105	123	116	70	522
Gy	Schüler/-innen insg.		31 219	29 625	27 012	25 960	25 023	24 192	163 031
	dar. aus HS	abs.		2	2		2	2	8
	dar. aus RS	abs.		61	51	41	23	19	195
	dar. aus OBS	abs.	2	79	68	33	26	24	232
	dar. aus IGS	abs.	6	40	32	26	24	29	157
KGS	Schüler/-innen insg.		5 542	5 394	5 296	5 565	5 801	5 318	32 916
	dar. aus HS	abs.		18	28	22	21	12	101
	dar. aus RS	abs.	2	155	124	141	145	50	617
	dar. aus OBS	abs.	1	18	26	23	27	8	103
	dar. aus Gy	abs.	2	64	86	109	124	81	466
	dar. aus IGS	abs.	1	9	15	27	23	16	91
IGS	Schüler/-innen insg.		13 057	12 881	12 424	12 352	12 788	12 216	75 718
	dar. aus HS	abs.	1	8	10	12	15	7	53
	dar. aus RS	abs.		41	44	51	51	23	210
	dar. aus OBS	abs.	1	47	53	55	46	37	239
	dar. aus Gy	abs.	3	213	199	179	226	202	1 022
Sek I	Schüler/-innen insg.		76 841	75 676	73 048	73 783	74 536	66 833	440 717
	dar. aus HS	abs.	2	70	114	112	146	114	558
	dar. aus RS	abs.	17	591	589	627	631	282	2 737
	dar. aus OBS	abs.	8	204	220	202	152	116	902
	dar. aus Gy	abs.	16	1 009	1 089	1 036	1 198	834	5 182
	dar. aus IGS	abs.	23	193	241	248	232	175	1 112

¹⁾ Ohne Freie Waldorfschulen

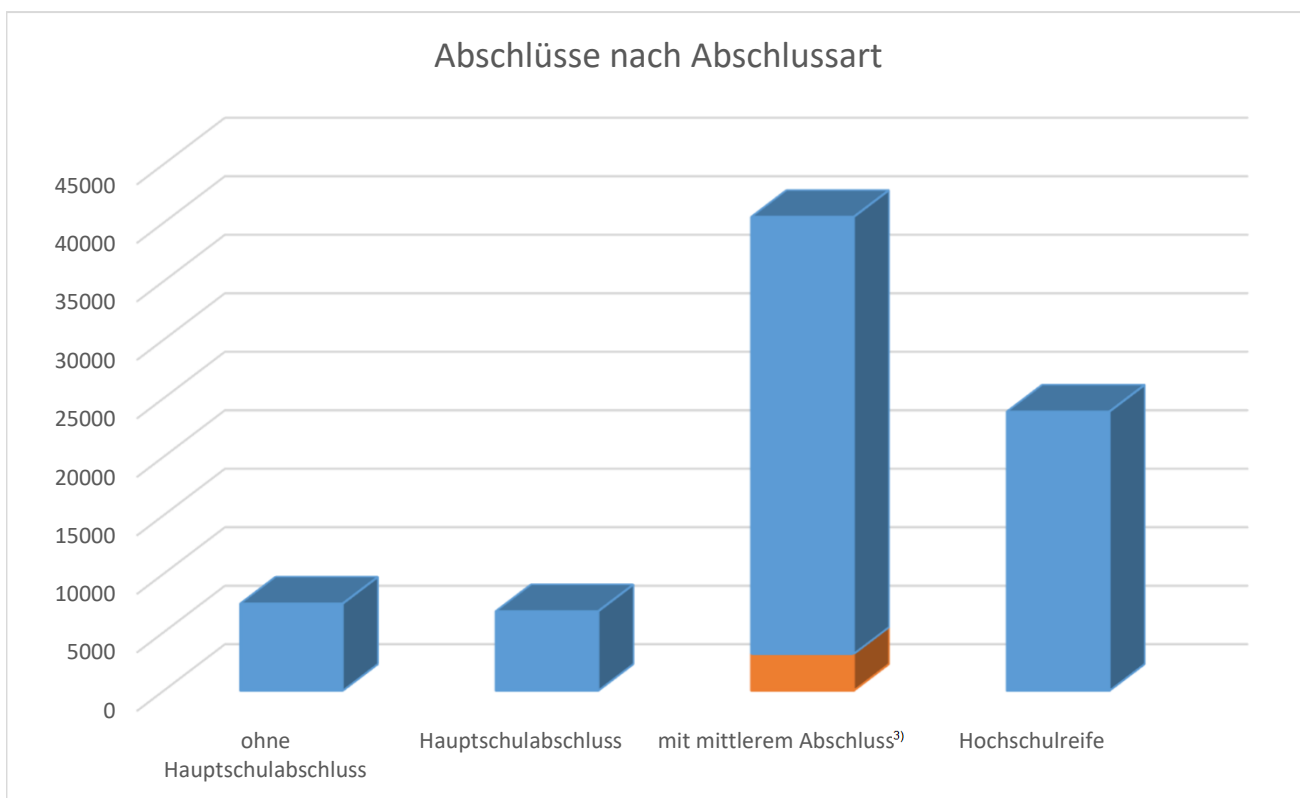
Tabelle 4.4

Schülerinnen und Schüler nach Abschlüssen am Ende des Schuljahres 2024/2025 nach Art und Schulform

Schulform	ohne Hauptschul- abschluss ¹⁾	mit Hauptschul- abschluss	mit mittlerem Abschluss	darunter Fachhoch- schulreife (schulischer Teil)	mit Hochschul- reife ²⁾	Abschlüsse gesamt
Hauptschule	941	1 019	1 432			3 392
Realschule	358	288	6 932			7 578
Oberschule	2 513	3 083	13 891			19 487
Gymnasium	228	132	6 426	1 810	18 639	25 425
KGS HS-Zweig	253	364	460			1 077
KGS RS-Zweig	44	72	2 307			2 423
KGS GY-Zweig	12	12	971	338	1 508	2 503
IGS	1 245	1 055	7 584	937	3 414	13 298
Freie Waldorfschule	24	26	260	2	181	491
Abendgymnasium			32	32	54	86
Kolleg			28	28	55	83
Förderschule	1 820	735	166			2 721
Schulen gesamt	7 438	6 786	40 489	3 147	23 851	78 564

¹⁾ einschl. 1 517 Abschlüssen FöS Lernen und 845 Abgängerinnen/Abgänger Geistige Entwicklung

²⁾ keine Nichtschülerreifeprüfungen in der Spalte Gymnasium



³⁾ einschl. dem schulischen Teil der Fachhochschulreife (farblich hervorgehoben)

Tabelle 5.1

**Die hauptamtlichen / hauptberuflichen Lehrkräfte an den Schulen nach Lehramt und Lehrbefähigung
zum Stichtag 28.08.2025 ¹⁾**

Lehrbefähigung / Fach	Lehrämter gesamt		davon Lehramt an ...							
	absolut	% Fä.	GHRS		RS		Gy		sonstige	
			absolut	% Fä.	absolut	% Fä.	absolut	% Fä.	absolut	% Fä.
Ev. Religion	8 060	4,8	5 186	7,0	740	5,4	1 761	3,3	457	1,8
Kath. Religion	3 706	2,2	2 534	3,4	326	2,4	752	1,4	156	0,6
Werte und Normen	1 261	0,8	239	0,3	99	0,7	734	1,4	99	0,4
Deutsch	30 906	18,4	18 055	24,3	2 169	15,9	7 587	14,1	3 041	11,9
Geschichte	8 177	4,9	1 648	2,2	1 189	8,7	4 914	9,1	413	1,6
Politik/ Po-Wi	3 794	2,3	651	0,9	520	3,8	2 290	4,3	272	1,1
Erdkunde	3 693	2,2	845	1,1	598	4,4	2 061	3,8	244	1,0
Philosophie	767	0,5	17	0,0		0,0	663	1,2	40	0,2
Mathematik	19 109	11,4	11 510	15,5	1 478	10,8	4 555	8,5	1 500	5,9
Physik	3 383	2,0	565	0,8	466	3,4	1 985	3,7	342	1,3
Chemie	4 169	2,5	728	1,0	644	4,7	2 396	4,5	334	1,3
Biologie	7 194	4,3	1 757	2,4	1 012	7,4	3 676	6,8	680	2,7
Sachunterricht	11 662	7,0	10 171	13,7	148	1,1		0,0	1 350	5,3
Englisch	12 931	7,7	5 101	6,9	1 309	9,6	5 811	10,8	571	2,2
Französisch	2 988	1,8	270	0,4	260	1,9	2 400	4,5	151	0,6
Latein	1 546	0,9	3	0,0	9	0,1	1 553	2,9	31	0,1
Griechisch	98	0,1		0,0		0,0	99	0,2	2	0,0
Russisch	206	0,1	20	0,0	10	0,1	174	0,3	23	0,1
Spanisch	1 811	1,1	36	0,0	18	0,1	1 592	3,0	116	0,5
sonstige Sprachen	247	0,1	33	0,0	18	0,1	153	0,3	38	0,1
Musik	5 012	3,0	2 426	3,3	348	2,6	1 677	3,1	612	2,4
Kunst	5 025	3,0	2 764	3,7	383	2,8	1 221	2,3	683	2,7
Werken	1 242	0,7	998	1,3	96	0,7	31	0,1	149	0,6
Textiles Gestalten	1 509	0,9	1 201	1,6	152	1,1	15	0,0	188	0,7
Arbeit/Wirtschaft	713	0,4	435	0,6	222	1,6	21	0,0	69	0,3
Technik	870	0,5	394	0,5	205	1,5	18	0,0	245	1,0
Informatik	610	0,4	12	0,0	16	0,1	430	0,8	107	0,4
Maschinenschreiben	1	0,0		0,0		0,0		0,0	1	0,0
Hauswirtschaft	422	0,3	210	0,3	90	0,7	19	0,0	133	0,5
Sport	11 980	7,1	5 957	8,0	1 120	8,2	3 764	7,0	1 037	4,1
Fachr. an FöS	12 304	7,3	9	0,0		0,0		0,0	12 003	46,9
Unterricht an SKG ²⁾	9	0,0		0,0		0,0		0,0	16	0,1
Erstsprachenunt. ²⁾	107	0,1		0,0		0,0		0,0	118	0,5
sonstige Fächer	2 212	1,3	629	0,8	385	2,8	551	1,0	630	2,5
zusammen (Fälle)	167 724	100,0	74 404	100,0	13 633	100,0	53 807	100,0	25 578	100,0
Zahl der Personen	72 952	0,0	30 181		5 837		25 706		10 558	

¹⁾ Jede Lehrkraft wird bei jeder Lehrbefähigung gezählt, die sie erworben hat. Vor 2012 ohne Schulen mit Gesamtschulcharakter, Freie Waldorfschulen und Förderschulen.

²⁾ Fall gleich Person

Tabelle 5.2

Hauptamtliche / hauptberufliche Lehrkräfte nach Alter und Geschlecht am 28.08.2025 - Land Niedersachsen und RLSB
a) Land Niedersachsen

Schulform ¹⁾ ----- Lehrämter	ha / hb Lehrkräfte im Alter von ... bis unter ... Jahren									Gesamt	Durchschnitts- alter
	unter 30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60-62	62 und älter		
GS	2 023	2 760	3 062	3 480	3 369	3 687	2 677	642	976	22 677	44,5
HS	79	189	269	374	286	248	192	46	91	1 773	45,0
RS	161	362	477	586	461	451	353	98	145	3 093	45,0
OBS	573	1 217	1 618	1 988	1 555	1 406	1 219	333	486	10 395	44,7
GY	910	2 171	2 668	3 174	2 653	2 608	2 254	537	832	17 807	45,0
KGS	139	396	632	733	460	379	430	88	128	3 386	44,2
IGS	491	1 314	1 878	1 675	1 019	748	734	198	278	8 337	42,6
FWS	31	52	47	85	101	86	103	46	102	653	49,4
FöS-LE	14	23	41	52	43	54	55	21	22	325	46,5
FöS-GB	190	311	351	354	399	338	269	98	139	2 448	45,4
Sonst. FöS	136	220	256	317	323	313	246	110	138	2 059	46,0
Lehramt GHR	2 512	3 964	4 039	5 372	4 828	4 587	3 410	781	1 258	30 751	44,1
Lehramt RS	20	253	1 188	997	734	1 025	917	208	331	5 673	46,8
Lehramt GY	1 625	3 867	4 835	4 869	3 413	3 092	2 689	633	975	25 998	42,9
Lehramt SoP	381	684	849	1 028	1 093	1 079	864	319	375	6 672	46,2
Sonstige	209	248	388	551	600	536	652	276	398	3 858	48,7
Gesamt	4 747	9 016	11 299	12 817	10 668	10 319	8 532	2 217	3 337	72 952	44,6
Vorjahr	4 866	9 287	11 378	12 572	10 243	10 375	7 773	2 231	3 557	72 282	44,4
nur weibl. Lehrkr.	3 945	6 764	8 114	9 193	7 797	7 566	5 931	1 596	2 405	53 311	44,3
in % Altersgr.	83,1	75,0	71,8	71,7	73,1	73,3	69,5	72,0	72,1	73,1	
Vorjahr	83,1	74,6	71,1	71,4	72,8	73,5	69,0	74,4	72,0	72,9	
Lehrkr. je Altersjg.	949	1 803	2 260	2 563	2 134	2 064	1 706	1 109	834		

¹⁾ Seit 2012 werden die ha./hb. Lehrkräfte anteilig den Schulformen zugeordnet und durch einen neuen Algorithmus bestimmt.
Vor 2012 erfolgte die Zuordnung noch nach der Stammschule.

b) RLSB

RLSB	ha / hb Lehrkräfte im Alter von ... bis unter ... Jahren									Gesamt	Durchschnitts- alter
	unter 30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60-62	62 und älter		
Braunschweig	984	1 744	2 347	2 545	2 013	1 912	1 519	429	641	14 134	44,2
Hannover	1 236	2 747	3 156	3 345	2 845	2 641	2 152	561	843	19 526	44,1
Lüneburg	837	1 593	2 266	2 864	2 416	2 446	1 960	510	765	15 657	45,4
Osnabrück	1 690	2 932	3 530	4 063	3 394	3 320	2 901	717	1 088	23 635	44,6
Niedersachsen	4 747	9 016	11 299	12 817	10 668	10 319	8 532	2 217	3 337	72 952	44,6

Tabelle 5.3

Hauptamtliche / hauptberufliche Lehrkräfte nach Alter seit 1980

	ha / hb Lehrkräfte im Alter von ... bis unter ... Jahren ¹⁾								Gesamt	Durchschnittsalter
	unter 30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60 und älter		
1980 abs.	10 944	14 964	12 687	9 478	4 480	4 321	3 691	1 217	61 782	38,4
%	17,7	24,2	20,5	15,3	7,3	7,0	6,0	2,0	100,0	
1985 abs.	2 331	13 244	15 364	12 885	9 344	4 240	3 701	1 495	62 604	40,9
%	3,7	21,2	24,5	20,6	14,9	6,8	5,9	2,4	100,0	
1990 abs.	1 189	4 557	13 871	15 552	12 768	8 973	3 762	1 328	62 000	43,7
%	1,9	7,4	22,4	25,1	20,6	14,5	6,1	2,1	100,0	
1995 abs.	1 020	2 972	6 436	15 381	15 710	12 280	8 032	1 766	63 597	46,4
%	1,6	4,7	10,1	24,2	24,7	19,3	12,6	2,8	100,0	
2000 abs.	2 774	4 395	4 244	7 679	15 739	15 036	10 734	4 007	64 608	47,6
%	4,3	6,8	6,6	11,9	24,4	23,3	16,6	6,2	100,0	
2005 abs.	2 500	6 889	6 742	5 460	8 764	15 466	14 609	6 928	67 358	48,2
%	3,7	10,2	10,0	8,1	13,0	23,0	21,7	10,3	100,0	
2010 abs.	4 335	7 699	8 576	8 409	6 521	9 198	14 739	10 167	69 644	47,2
%	6,2	11,1	12,3	12,1	9,4	13,2	21,2	14,6	100,0	
2015 abs.	5 798	10 722	8 744	9 388	8 559	6 767	8 947	8 485	67 410	44,7
%	8,6	15,9	13,0	13,9	12,7	10,0	13,3	12,6	100,0	
2016 abs.	6 086	11 045	9 405	9 313	9 504	6 513	8 511	7 993	68 370	44,3
%	8,9	16,2	13,8	13,6	13,9	9,5	12,4	11,7	100,0	
2018 abs.	5 403	10 695	10 829	9 293	10 393	7 226	7 546	7 121	68 507	44,1
%	7,9	15,6	15,8	13,6	15,2	10,5	11,0	10,4	100,0	
2020 abs.	5 345	10 528	11 557	9 939	10 210	8 895	6 710	6 667	69 851	43,9
%	7,7	15,1	16,5	14,2	14,6	12,7	9,6	9,5	100,0	
2021 abs.	5 115	10 322	11 477	10 466	10 018	9 734	6 401	6 398	69 931	44,0
%	7,3	14,8	16,4	15,0	14,3	13,9	9,2	9,1	100,0	
2022 abs.	5 201	9 956	11 401	11 216	9 926	10 345	6 498	6 008	70 551	44,0
%	7,4	14,1	16,2	15,9	14,1	14,7	9,2	8,5	100,0	
2023 abs.	5 186	9 627	11 184	12 056	10 026	10 520	7 005	5 790	71 393	44,2
%	7,3	13,5	15,7	16,9	14,0	14,7	9,8	8,1	100,0	
2024 abs.	4 866	9 287	11 378	12 572	10 243	10 375	7 773	5 788	72 282	44,4
%	6,7	12,8	15,7	17,4	14,2	14,4	10,8	8,0	100,0	
2025 abs.	4 747	9 016	11 299	12 817	10 668	10 319	8 532	5 554	72 952	44,6
%	6,5	12,4	15,5	17,6	14,6	14,1	11,7	7,6	100,0	

¹⁾ Seit 2012 durch einen neuen Algorithmus bestimmt.

Lehrkräftebestand 2025 nach Alter



Tabelle 5.4

Lehrkräfte nach Rechtsverhältnis und Beschäftigungsumfang am 28.08.2025 - Land Niedersachsen und RLSB

a) Land Niedersachsen

Schulform und Lehrämter	hauptamtliche / hauptberufliche Lehrkräfte ¹⁾							T2- Lehr- kräfte	LiVD	Beur- laubte	Kate- chet. ²⁾
	Gesamt	weibl.		darunter		Beschäftigte					
		abs.	%	T1-Lehrkräfte abs.	%	abs.	%				
GS	22 677	20 339	89,7	11 141	49,1	1 573	6,9	1 864	1 387	1 269	34
HS	1 773	1 210	68,3	483	27,3	238	13,4	83	61	70	5
RS	3 093	2 103	68,0	1 000	32,3	382	12,4	227	108	109	
OBS	10 395	7 156	68,8	3 093	29,8	1 180	11,4	559	337	388	3
GY	17 807	10 886	61,1	6 984	39,2	1 451	8,1	951	1 054	1 000	38
KGS	3 386	2 161	63,8	1 103	32,6	182	5,4	177	129	225	7
IGS	8 337	5 239	62,8	2 696	32,3	1 078	12,9	494	344	561	16
FWS	653	446	68,2	449	68,7	653	100,0	182		24	1
Fös-LE	325	245	75,4	136	41,8	24	7,4	10	30	76	
Fös-GB	2 448	1 965	80,3	1 015	41,5	416	17,0	157	78	109	1
Fös sonst.	2 059	1 562	75,9	758	36,8	740	35,9	109	42	70	2
LA an GHR	30 751	25 724	83,7	13 188	42,9	2 035	6,6	2 268	1 782	1 628	
LA an RS	5 673	3 705	65,3	1 732	30,5	174	3,1	278	20	224	
LA an Gymnasien	25 998	15 917	61,2	9 403	36,2	1 769	6,8	1 267	1 405	1 643	
LA für Sonderpäd.	6 672	5 493	82,3	2 768	41,5	486	7,3	376	363	297	
sonst. LA/Ausbildung	3 858	2 472	64,1	1 768	45,8	3 454	89,5	623		109	107
Gesamt	72 952	53 311	73,1	28 859	39,6	7 918	10,9	4 812	3 570	3 901	107
dar. wbl. Lehrkräfte	53 311			25 536	47,9	5 403	10,1	4 255	2 730	3 451	60
Vorjahr gesamt	72 282	52 699	72,9	28 445	39,4	7 962	11,0	4 697	3 396	4 072	113
dar. wbl. Lehrkräfte	52 699			25 248	47,9	5 422	10,3	4 103	2 616	3 621	63

b) RLSB

RLSB	hauptamtliche / hauptberufliche Lehrkräfte							T2- Lehr- kräfte	LiVD	Beur- laubte	Kate- chet. ²⁾
	Gesamt	weiblich		darunter T1-Lehrkräfte		Beschäftigte					
		abs.	%	abs.	%	abs.	%				
Braunschweig	14 134	10 417	73,7	5 497	38,9	1 597	11,3	840	792	773	23
Hannover	19 526	14 205	72,7	7 683	39,3	2 086	10,7	1 289	1 041	1 150	24
Lüneburg	15 657	11 420	72,9	6 317	40,3	1 841	11,8	1 073	680	846	24
Osnabrück	23 635	17 269	73,1	9 362	39,6	2 394	10,1	1 610	1 057	1 133	36
Niedersachsen	72 952	53 311	73,1	28 859	39,6	7 918	10,9	4 812	3 570	3 902	107

¹⁾ Es treffen häufig mehrere Merkmale für eine Person zu (Überschneidungen). Seit 2012 durch einen neuen Algorithmus bestimmt.

²⁾ In der Anzahl der ha /hb -Lehrkräfte sind 56 Katecheten, 744 Lehrkräfte mit sonstigem Rechtsverhältnis, in der Anzahl der T2- sind 51 Katecheten und 184 Lehrkräfte mit sonstigem Rechtsverhältnis enthalten.

Tabelle 5.5

Lehrkräfte-Soll-Stunden an den öffentlichen allgemeinbildenden Schulen ohne die Förderschulen des MS ¹⁾

Öffentliche Schulen				
Bedarf	Vorjahr 2024		2025	
	gesamt	in %	gesamt	in %
Grundbedarf	1 142 564	79,6	1 152 904	79,4
Zusatzbedarf für				
- besondere Fördermaßnahmen ²⁾	29 968	2,1	30 484	2,1
- Ganztagschulen	104 301	7,3	107 839	7,4
- Förderung besondere Begabung ³⁾	2 044	0,1	2 080	0,1
- Inklusion	134 212	9,4	137 782	9,5
- Religionsunterricht	2 013	0,1	1 771	0,1
- Schwimmunterricht	351	0,0	267	0,0
- Fremdsprachenunterricht	2 528	0,2	2 654	0,2
- besondere Unterrichtsorganisation HS, IGS	16 810	1,2	16 721	1,2
- sonst. Zusatzbedarf	379	0,0	319	0,0
Zusatzbedarf gesamt	292 606	20,4	299 916	20,6
Lehrkräfte-Soll-Stunden gesamt	1 435 170	100,0	1 452 820	100,0
Schülerinnen und Schüler gesamt	825 744		827 524	
Soll-Stunden je Schülerin / Schüler	1,738		1,756	
Lehrkräfte-Ist-Stunden gesamt	1 391 126		1 411 485	
Ist-Stunden je Schülerin / Schüler	1,685		1,706	

¹⁾ 2004 wurde die Berechnung des Unterrichtsbedarfs grundlegend geändert. Ein Teil der bisherigen Zusatzbedarfe wurden dem Grundbedarf zugeordnet.

²⁾ ab 2018 Verlagerung der vorschulischen Sprachförderung in den KiTa-Bereich

³⁾ bis 2017 Hochbegabtenförderung

Tabelle 5.6

Entwicklung der Zahl der Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst

Jahr ¹⁾	Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst mit dem Lehramt an/für									
	Grundschulen		HR		Sonderpädagogik		Gymnasien		GHR/ GH, RS ²⁾	alle Lehrämter gesamt
	gesamt	davon weibl. %	gesamt	davon weibl. %	gesamt	davon weibl. %	gesamt	davon weibl. %	gesamt	
2018	1 022	88,9	677	72,1	403	83,6	1 796	67,7	317	4 215
2020	1 377	88,4	771	70,2	321	87,9	1 760	66,8	47	4 276
2021	1 390	88,0	705	71,9	308	89,3	1 638	65,4	16	4 057
2022	1 375	88,8	668	68,7	335	91,0	1 510	66,0	11	3 899
2023	1 241	89,4	635	66,9	337	91,1	1 369	65,2	4	3 586
2024	1 256	89,8	637	68,9	369	87,8	1 200	65,1	4	3 466
2025	1 364	88,6	662	68,3	366	88,0	1 318	67,8	4	3 714
2026	1 331	87,4	626	67,6	375	87,5	1 423	65,6	5	3 761

¹⁾ Stichtag 15.02./15.03. des Jahres für die Zahl der Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst

²⁾ auslaufende Lehrämter

Tabelle 5.7

Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst nach Ausbildungshalbjahren

LA an / für	08/2025 gesamt	Ausbildungshalbjahr				nachr. Beurl.	02/2026 gesamt	Ausbildungshalbjahr				nachr. Beurl.
		1.	2.	3.	4. u. h.			1.	2.	3.	4. u. h.	
G	1 253	386	504	331	32	18	1 331	458	365	485	23	20
HR	626	187	223	193	23	9	626	210	181	213	22	9
GHR/GH	3	1	1		1	2	4		1	1	2	1
RS	3		2		1		2			2	0	0
SoP	381	135	118	117	11	6	375	124	130	114	7	7
GY	1 424	475	471	439	39	12	1 423	481	453	460	29	14
gesamt	3 690	1 184	1 319	1 080	107	47	3 761	1 273	1 130	1275	83	51

Tabelle 5.8

Erfolgreiche Prüfungen von Lehrkräften im Vorbereitungsdienst

Zeit- raum	Erfolgreich abgelegte Prüfungen mit dem Lehramt an / für									
	Grundschulen ³⁾		HR ³⁾		Sonderpädagogik		Gymnasien		GHR/ GH, RS ²⁾	alle Lehrämter gesamt
	gesamt	davon weibl. %	gesamt	davon weibl. %	gesamt	davon weibl. %	gesamt	davon weibl. %	gesamt	
2018	50	80,0	48	75,0	192	85,9	1 133	67,0	584	2 007
2020	706	89,0	457	70,2	227	84,6	1 108	68,5	54	2 552
2021	847	88,7	449	67,7	211	87,2	1 096	67,5	26	2 629
2022	745	89,0	431	73,5	189	88,4	978	64,3	11	2 354
2023	861	89,1	384	70,1	203	90,1	966	67,8	1	2 415
2024	741	89,2	377	66,6	203	93,1	893	65,3	1	2 215
2025	733	91,0	357	68,1	236	89,4	756	65,7	3	2 085
2026	785	88,7	391	73,1	233	87,6	784	68,6	0	2 193

³⁾ Einführung der neuen Lehrämter im Wintersemester 2014/2015 sowie Einstellung dieser Absolventinnen/Absolventen ab August 2016 in den nds. Vorbereitungsdienst.

Tabelle 5.9

Erfolgreiche Prüfungen von Lehrkräften im Vorbereitungsdienst nach Lehramt und Fächern (nur erstes und zweites Unterrichtsfach) ¹⁾

Fach	Lehramt an...							
	Grundschulen		HR		GHR		Gymnasien	
	2025	2026	2025	2026	2025	2026	2025	2026
Evangelische Religion	113	144	20	40			52	60
Katholische Religion	55	46	10	12			11	9
Islamische Religion		3	5	2			1	1
Werte und Normen	3	4	12	8			37	41
Zwischensumme Religion	171	197	47	62			101	111
Deutsch	428	467	121	143			218	240
Geschichte			77	89			134	164
Politik / Politik-Wirtschaft			32	39			86	64
Erdkunde			33	22			41	56
Philosophie							31	19
Zwischensumme Deutsch, geistesw. Fächer	428	467	263	293			510	543
Mathematik	276	328	81	74	1		135	133
Physik			21	16			58	45
Chemie			34	26			81	86
Biologie			67	70			117	114
Informatik			3	3			11	10
Zwischensumme Mathematik, naturw. Fächer	276	328	206	189	1		402	388
Sachunterricht	270	262						
Englisch	129	105	60	88			176	189
Französisch			4	2			43	27
Latein							25	15
Griechisch								
Russisch								
Spanisch							48	51
Niederländisch							3	3
Zwischensumme Fremdsprachen	129	105	64	90			295	285
Musik	29	29	14	11			29	52
Kunst	36	32	15	27	1		39	32
Darstellendes Spiel							7	10
Werken	9	10	2	5				
Textiles Gestalten	17	22	4	8				
Zwischensumme musisch-künstlerische Fächer	91	93	35	51	1		75	94
Arbeit / Arbeit-Wirtschaft			24	38				
Technik			10	12				
Hauswirtschaft			3	3				
Zwischensumme Arbeit/Wirtschaft/Technik			37	53				
Sport	101	118	62	44			129	147
Sonstige Fächer								
Insgesamt (Fälle)	1 466	1 570	714	782	2		1 512	1 568
Zahl der Personen	733	785	357	391	1		756	784

¹⁾ Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst werden bei jeder Lehrbefähigung gezählt, die sie erworben haben. Es wird der 01.02. des Vorjahres bis einschließlich dem 31.01. des aktuellen Jahres dargestellt.

Tabelle 6.1

Entwicklung der Schülerzahlen an allgemeinbildenden Schulen nach Schulbereichen

Jahr	Primarbereich	Sekundarbereich I ¹⁾	Sekundarbereich II	Förderschulen	insgesamt
2009	310 162	478 874	115 073	36 513	940 622
2010	303 200	474 116	114 488	35 642	927 446
2011	299 696	466 588	98 356	34 416	899 056
2012	296 418	455 778	99 203	33 382	884 781
2013	292 407	444 512	100 995	31 348	869 262
2014	288 909	437 034	101 013	29 295	856 251
2015	286 343	432 911	100 354	27 001	846 609
2016	288 480	433 648	100 117	25 374	847 619
2017	288 218	454 942	72 125	24 396	839 681
2018	285 109	449 222	72 047	24 183	830 561
2019	282 512	445 129	70 152	24 265	822 058
2020	285 003	439 235	92 416	24 607	841 261
2021	289 522	434 919	93 662	25 045	843 148
2022	306 703	441 323	95 036	25 451	868 513
2023	318 793	440 378	92 500	25 481	877 152
2024	325 872	441 245	89 516	25 112	881 745
2025	327 849	444 215	86 746	24 973	883 783
Prognose ²⁾					
2026	327 779	451 859	84 922	25 053	889 613
2027	325 397	461 286	83 534	24 443	894 660
2028	321 326	471 758	82 440	24 108	899 632
2029	315 382	480 376	81 840	24 166	901 764
2030	306 623	485 834	82 712	24 041	899 210

¹⁾ Von 2008 bis 2016 ohne den 10. Schuljahrgang an Schulen, die sich im 12-jährigen Bildungsgang befanden.

²⁾ Auf Grundlage der 16. koord. Bevölkerungsvorausberechnung des Statistischen Bundesamtes

Anzahl der Schülerinnen und Schüler

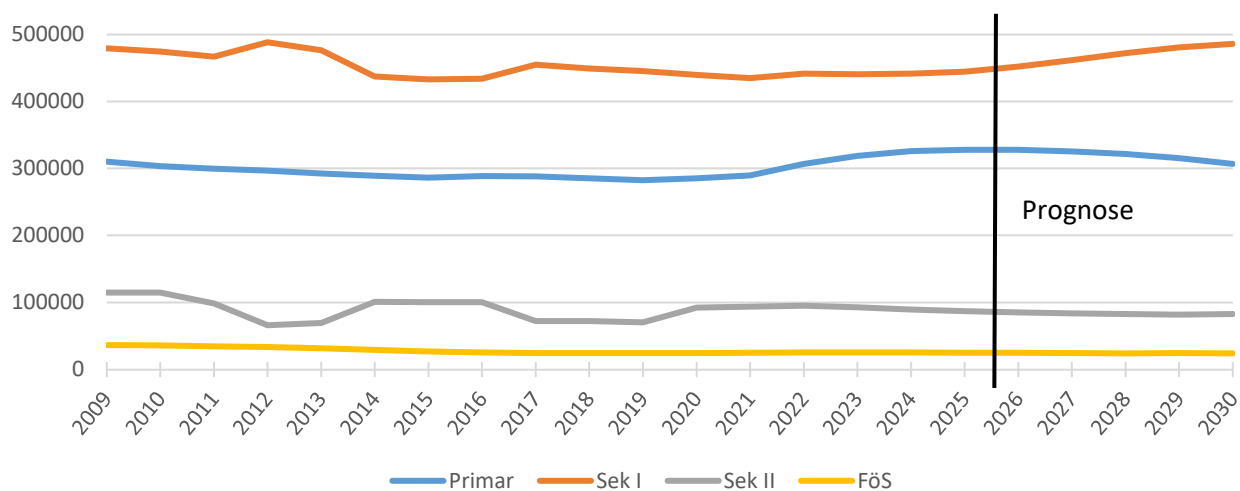


Tabelle 6.2

Entwicklung der Zahl der nichtdeutschen Schülerinnen und Schüler nach Schulformen

Primarbereich (SJG 1-4)			2019	2021	2022	2023	2024	2025
Grundschule ¹⁾	insg.		282 512	289 522	306 703	318 793	325 872	327 896
	dar. ndt.	abs.	38 671	42 204	51 671	55 621	56 973	55 883
		%	13,7	14,6	16,8	17,4	17,5	17,0
Sekundarbereich I			2019	2021	2022	2023	2024	2025
Hauptschule	insg.		18 249	15 469	14 983	14 551	14 374	14 359
	dar. ndt.	abs.	5 015	4 643	4 894	5 091	5 107	5 183
		%	27,5	30,0	32,7	35,0	35,5	36,1
Realschule	insg.		50 341	46 060	45 884	45 429	44 875	44 613
	dar. ndt.	abs.	5 957	6 165	7 783	8 477	8 894	8 962
		%	11,8	13,4	17,0	18,7	19,8	20,1
Oberschule	insg.		104 351	103 725	106 311	106 897	108 210	110 080
	dar. ndt.	abs.	14 201	16 093	20 621	22 213	23 395	24 299
		%	13,6	15,5	19,4	20,8	21,6	22,1
Gymnasium ²⁾	insg.		163 944	161 993	164 469	163 563	162 782	163 031
	dar. ndt.	abs.	7 671	9 274	13 736	15 077	15 204	15 003
		%	4,7	5,7	8,4	9,2	9,3	9,2
KGS ²⁾	insg.		33 870	32 777	33 301	33 019	32 825	32 916
	dar. ndt.	abs.	2 315	2 743	3 750	3 938	4 173	4 229
		%	6,8	8,4	11,3	11,9	12,7	12,8
IGS	insg.		70 920	71 530	72 953	73 485	74 707	75 718
	dar. ndt.	abs.	7 241	8 929	11 183	12 468	13 406	13 785
		%	10,2	12,5	15,3	17,0	17,9	18,2
FWS	insg.		3 454	3 365	3 422	3 434	3 472	3 498
	dar. ndt.	abs.	45	42	85	77	79	75
		%	1,3	1,2	2,5	2,2	2,3	2,1
Sek. I (SJG 5-10)	insg.		445 129	434 919	441 323	440 378	441 245	444 215
	dar. ndt.	abs.	42 445	47 889	62 052	67 341	70 258	71 536
		%	9,5	11,0	14,1	15,3	15,9	16,1
FöS-LE (SJG 6-10)	insg.		4 899	4 434	4 419	3 975	3 136	2 226
	dar. ndt.	abs.	526	668	741	675	479	335
		%	10,7	15,1	16,8	17,0	15,3	15,0
FöS-GB u. sonst. FöS (SJG 1-10)	insg.		19 366	20 611	21 032	21 506	21 976	22 700
	dar. ndt.	abs.	2 084	2 647	2 938	3 344	3 656	4 095
		%	10,8	12,8	14,0	15,5	16,6	18,0
Sekundarbereich II			2019	2021	2022	2023	2024	2025
Sek. II (EP-Q)	insg.		70 152	93 662	95 036	92 500	89 516	86 746
	dar. ndt.	abs.	2 644	3 638	4 288	4 609	5 058	5 376
		%	3,8	3,9	4,5	5,0	5,7	6,2
Gesamt	insg.		822 058	843 148	868 513	877 152	881 745	883 783
	dar. ndt.	abs.	86 370	97 046	121 690	131 590	136 424	137 225
		%	10,5	11,5	14,0	15,0	15,5	15,5

¹⁾ Einschließlich SKG und Primarbereich an IGS und FWS²⁾ Von 2008 bis 2016 wurde der 10. Schuljahrgang an Schulen im 12-jährigen Bildungsgang als Einführungsphase statistisch im Sekundarbereich II geführt.

Tabelle 6.3

Entwicklung der allgemeinbildenden Schulen: Schulen, Schülerinnen und Schüler, Klassen, Lehrkräfte und Unterrichtsstunden

Jahr	Schulen	Schülerinnen und Schüler	Klassen (bis 10. Schuljahrgang)	ha / hb Lehrkräfte ¹⁾	Vollzeiteinheiten (VZE) ²⁾	erteilte Unterrichtsstunden ³⁾
1980	3 477	1 165 022	43 934	61 782	59 923	1 416 406
1985	3 441	900 205	38 571	62 604	56 918	1 335 809
1990	3 403	811 576	36 592	62 000	56 180	1 281 027
1995	3 417	906 411	40 093	63 597	57 511	1 343 077
2000	3 421	977 825	42 571	64 608	57 082	1 383 447
2002	3 430	982 926	42 701	65 634	58 027	1 410 052
2003	3 431	991 201	43 030	67 991	59 847	1 457 157
2004	3 114	993 056	42 728	67 702	59 222	1 443 398
2005	3 118	989 625	42 466	67 358	58 916	1 424 389
2006	3 117	982 791	42 029	67 661	59 421	1 427 786
2007	3 109	969 069	41 355	68 035	59 915	1 426 243
2008	3 092	954 410	40 737	68 481	60 341	1 416 095
2009	3 082	940 622	40 137	69 883	63 034	1 429 089
2010	3 069	927 446	39 630	69 644	63 010	1 423 093
2011	3 041	899 056	39 291	68 920	62 943	1 407 948
2012	3 011	884 781	39 151	67 527	64 509	1 416 684
2013	2 972	869 262	38 719	67 384	64 626	1 413 281
2014	2 925	856 251	38 231	66 930	64 512	1 427 444
2015	2 874	846 609	37 930	67 410	64 820	1 418 137
2016	2 842	847 619	38 120	68 369	65 690	1 443 610
2017	2 808	839 681	37 595	68 429	65 618	1 443 749
2018	2 790	830 561	37 324	68 507	65 667	1 443 626
2019	2 774	822 058	37 264	68 754	65 845	1 450 247
2020	2 756	841 261	37 240	69 851	66 685	1 468 727
2021	2 734	843 148	37 339	69 931	66 645	1 463 450
2022	2 718	868 513	37 757	70 551	67 072	1 469 934
2023	2 721	877 152	38 352	71 393	67 690	1 500 832
2024	2 726	881 745	38 709	72 282	68 550	1 518 585
2025	2 727	883 783	39 091	72 952	69 500	1 539 155

¹⁾ Die hauptamtlichen / hauptberuflichen Lehrkräfte wurden gemäß den tatsächlich erteilten Wochenstunden auf die Schulformen aufgeteilt und ab 2012 durch einen neuen Algorithmus bestimmt.

²⁾ Seit 2009 sind die budgetierten Lehrkräfte-Ist-Stunden sowie die Mittel zur Beschäftigung von Vertretungslehrkräften enthalten.

³⁾ 1998 bis 2001 wurde das verpflichtende Arbeitszeitkonto eingeführt, wodurch sich die erteilten Unterrichtsstunden entsprechend veränderten.

Tabelle 6.4

Entwicklung der allgemeinbildenden Schulen: Frequenzen, Relationen und Unterrichtsversorgung

Jahr	Klassen- frequenz (bis 10.) ¹⁾	Schüler- Lehrer- Relation	Unterrichtsstunden			Unterrichts- versorgung in % (öff. Schulen) ²⁾
			je Klasse (bis 10.) ¹⁾	je Schülerin bzw. Schüler	je VZE	
1980	24,70	19,44	29,40	1,22	23,64	95,0
1985	21,20	15,82	30,80	1,48	23,47	103,9
1990	20,40	14,45	31,50	1,58	22,80	103,6
1995	21,00	15,76	30,40	1,48	23,35	97,5
2000	21,45	17,13	29,90	1,42	24,24	97,2
2002	21,46	16,94	30,44	1,44	24,30	97,4
2003	21,43	16,56	31,14	1,47	24,35	99,8
2004	21,53	16,77	31,10	1,45	24,37	101,0
2005	21,51	16,80	30,78	1,44	24,18	99,5
2006	21,49	16,54	31,03	1,45	24,03	100,0
2007	21,45	16,17	31,41	1,47	23,80	100,2
2008	21,32	15,82	31,50	1,48	23,47	99,9
2009	21,34	14,92	32,04	1,52	22,67	100,2
2010	21,28	14,72	32,20	1,53	22,59	100,6
2011	21,18	14,28	32,67	1,57	22,37	101,8
2012	20,87	13,72	32,98	1,60	21,96	102,0
2013	20,65	13,45	33,21	1,63	21,87	101,0
2014	20,58	13,27	33,92	1,67	22,13	101,0
2015	20,48	13,06	34,07	1,68	21,88	99,5
2016	20,40	12,90	34,53	1,70	21,98	98,9
2017	20,45	12,80	35,05	1,72	22,00	98,7
2018	20,32	12,65	35,38	1,74	21,98	99,4
2019	20,18	12,48	35,75	1,76	22,03	99,6
2020	20,11	12,62	35,38	1,75	22,02	99,0
2021	20,07	12,65	35,09	1,74	21,96	97,4
2022	20,49	12,95	34,92	1,69	21,92	96,3
2023	20,46	12,96	35,17	1,71	22,17	96,9
2024	20,47	12,86	35,32	1,72	22,15	96,9
2025	20,39	12,72	35,58	1,74	22,15	97,2

¹⁾ Von 2008 bis 2016 wurde der 10. Schuljahrgang an Schulen im 12-jährigen Bildungsgang als Einführungsphase statistisch im Sekundarbereich II geführt.

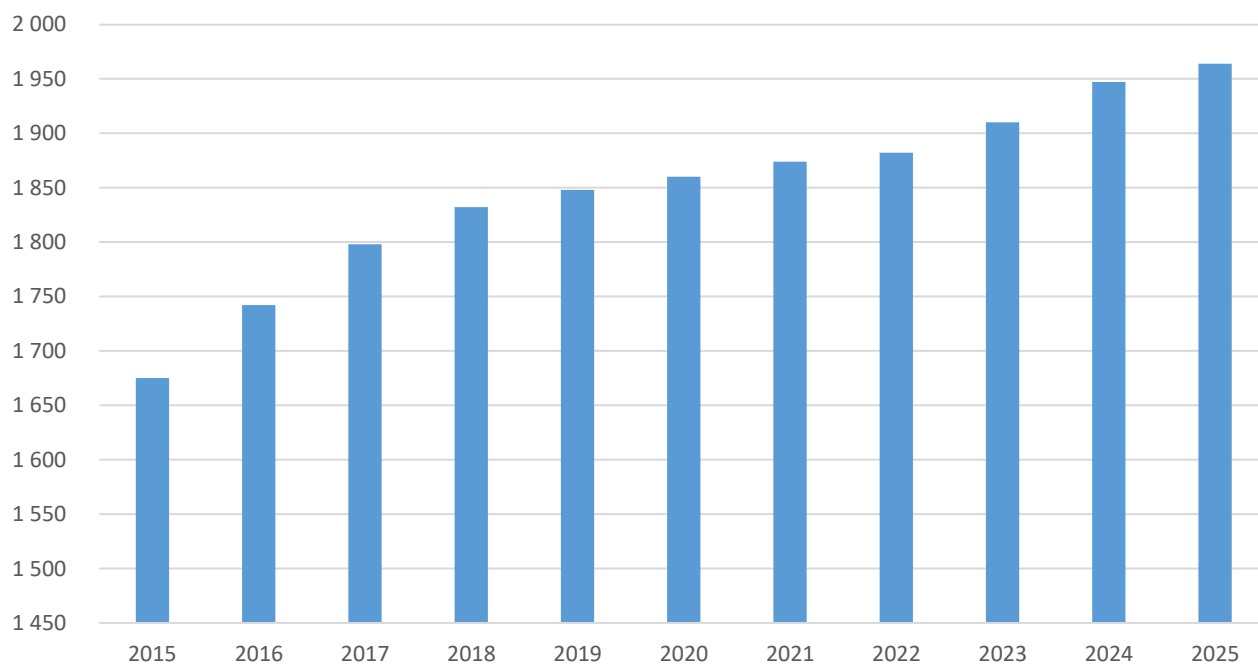
²⁾ In den Jahren 1980, 1985, 1995 und 2004 wurde jeweils die Berechnung des Unterrichtsbedarfs geändert, so dass die Prozentwerte nicht mit denen des Vorjahres vergleichbar sind.

Tabelle 6.5

Entwicklung der Ganztagsschulen - öffentliche Schulen -

Schulform / Schulbereich	Ganztagsschulen - nur öffentliche Schulen -										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Grundschule	858	919	973	1 011	1 033	1 058	1 085	1 107	1 133	1 165	1 189
Hauptschule	61	56	54	49	47	43	38	35	34	34	34
selbstst. Realschule	63	66	66	66	67	62	58	54	55	55	55
GHS, GHRS, HRS	58	50	45	41	36	36	36	34	33	35	35
OBS, GOBS	241	248	254	258	257	256	259	257	259	258	257
Gymnasium	197	203	206	210	211	213	213	214	214	215	215
Gesamtschule	122	126	131	131	132	132	131	130	133	137	137
Förderschulen ¹⁾	75	74	69	66	65	60	54	51	49	48	42
Gesamt	1 675	1 742	1 798	1 832	1 848	1 860	1 874	1 882	1 910	1 947	1 964
FöS sonst. o. LE mit ganztägigem Unterricht	74	73	58	58	59	59	59	59	59	63	64

¹⁾ seit dem Schuljahr 2017/2018 werden Förderschulen GB, die als Ganztagsschule genehmigt wurden, hier statistisch mit erfasst.

Entwicklung der öffentlichen Ganztagsschulen

Entwicklung der Teilnahme am Ganztagsangebot - öffentliche Schulen -

Schulform/ Schulbereich	Schülerinnen und Schüler mit Teilnahme am Ganztagsangebot in %									
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Grundschule	33,7	36,4	39,1	40,6	39,6	40,8	44,3	46,1	48,5	50,4
IGS Primarbereich	100,0	100,0	97,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Primarbereich	33,8	36,5	39,2	40,7	39,7	40,9	44,3	46,2	48,5	50,4
Hauptschule	52,5	53,7	54,5	52,5	50,9	52,1	52,0	51,4	55,5	53,9
Realschule	37,2	36,7	37,6	37,8	35,9	38,9	39,1	39,6	42,5	43,5
Oberschule	83,6	84,3	85,0	84,6	83,3	83,8	83,5	82,4	81,6	81,2
Gymnasium ¹⁾	53,7	53,7	55,9	56,9	51,2	53,5	55,6	57,9	59,6	60,6
KGS ¹⁾	70,9	71,6	73,2	73,6	72,9	73,8	77,1	77,1	78,6	77,7
IGS	96,8	97,4	97,9	98,5	98,6	98,7	97,5	98,2	97,5	97,8
Sekundarbereich I	65,4	66,3	68,3	69,2	66,7	68,4	69,3	70,2	71,2	71,6
Förderschule Lernen	35,4	36,3	37,2	37,6	38,7	41,6	41,5	38,7	37,0	33,4
Förderschule Geistige Entw.	88,7	88,1	88,0	88,5	88,6	89,7	87,8	88,7	91,0	90,4
Sonstige Förderschulen	26,6	29,0	31,2	32,6	34,1	36,2	36,4	34,5	34,7	33,6
Förderschulen	49,3	52,0	54,0	55,4	56,8	59,2	59,0	58,7	60,6	60,5
Gesamt	52,3	54,3	56,5	57,7	55,8	57,1	58,8	59,7	61,2	62,3

¹⁾ Zwischen 2008 und 2016 ohne den 10. Schuljahrgang an Schulen, die sich im 12-jährigen Bildungsgang befanden.

Teilnahme am Ganztagsangebot in Prozent

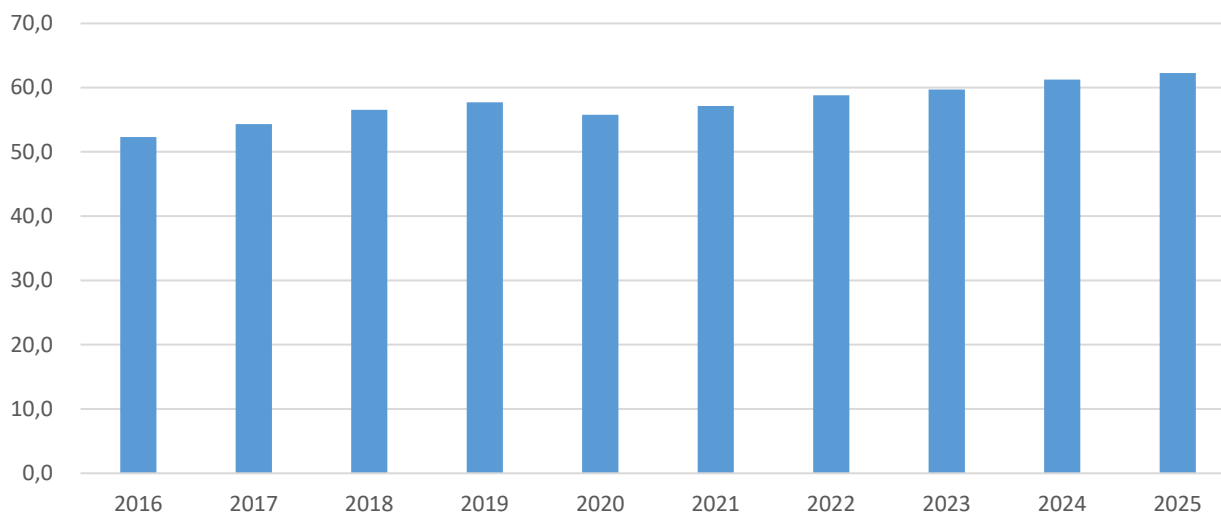


Tabelle 7.1

Entwicklung der Grundschulen (ohne Schulkindergärten und Vorklassen)

Jahr	Schulen ¹⁾	Schülerinnen und Schüler	Klassen	Vollzeiteinheiten (VZE)	erteilte Wochenstunden
1980	1 873	355 740	15 318	14 077	354 389
1981	1 861	328 776	14 612	13 506	343 947
1982	1 850	306 281	14 148	13 167	335 387
1983	1 844	293 163	13 944	12 884	330 559
1984	1 840	284 018	13 819	13 193	336 237
1985	1 840	277 652	13 771	13 200	333 979
1986	1 839	276 392	13 850	13 591	341 875
1987	1 839	276 495	13 826	13 862	349 071
1988	1 841	279 230	13 884	14 003	356 519
1989	1 845	286 800	14 154	14 340	359 407
1990	1 847	295 368	14 404	14 741	367 560
1991	1 850	298 406	14 572	15 007	376 487
1992	1 851	304 113	14 871	15 199	378 714
1993	1 851	314 004	15 302	15 710	390 462
1994	1 853	328 158	15 859	16 369	414 604
1995	1 862	342 006	16 171	16 529	416 980
1996	1 873	353 052	16 464	16 590	416 413
1997	1 874	362 397	16 706	16 496	416 450
1998	1 878	364 864	16 802	16 418	423 552
1999	1 878	364 912	16 861	16 762	432 861
2000	1 875	361 837	16 800	16 871	439 650
2001	1 879	353 128	16 489	16 973	442 169
2002	1 877	347 410	16 347	17 081	445 917
2003	1 873	347 627	16 407	17 333	454 308
2004	1 861	346 296	16 372	17 213	449 013
2005	1 860	344 308	16 274	17 057	443 150
2006	1 852	339 436	16 089	17 104	443 692
2007	1 845	327 496	15 695	16 422	434 821
2008	1 833	314 897	15 283	16 815	426 843
2009	1 826	303 719	14 860	17 322	421 524
2010	1 810	296 538	14 596	16 991	412 337
2011	1 796	293 000	14 484	16 912	414 474
2012	1 781	289 846	14 594	17 691	419 536
2013	1 758	286 215	14 793	18 185	430 225
2014	1 739	282 988	14 779	18 624	440 662
2015	1 728	280 444	14 755	18 854	445 936
2016	1 709	282 483	14 946	19 181	456 115
2017	1 698	282 049	14 888	19 401	459 897
2018	1 699	278 984	14 802	19 137	451 882
2019	1 694	276 525	14 747	19 103	452 161
2020	1 696	279 053	14 863	19 225	453 925
2021	1 694	283 434	15 047	19 409	452 985
2022	1 699	300 486	15 446	19 743	459 746
2023	1 702	312 493	15 971	20 068	475 592
2024	1 702	319 616	16 263	20 679	488 314
2025	1 700	321 881	16 428	21 306	502 035

¹⁾ Seit 1977 ohne Freie Waldorfschulen

Entwicklung der Grundschulen (ohne Schulkindergärten und Vorklassen)

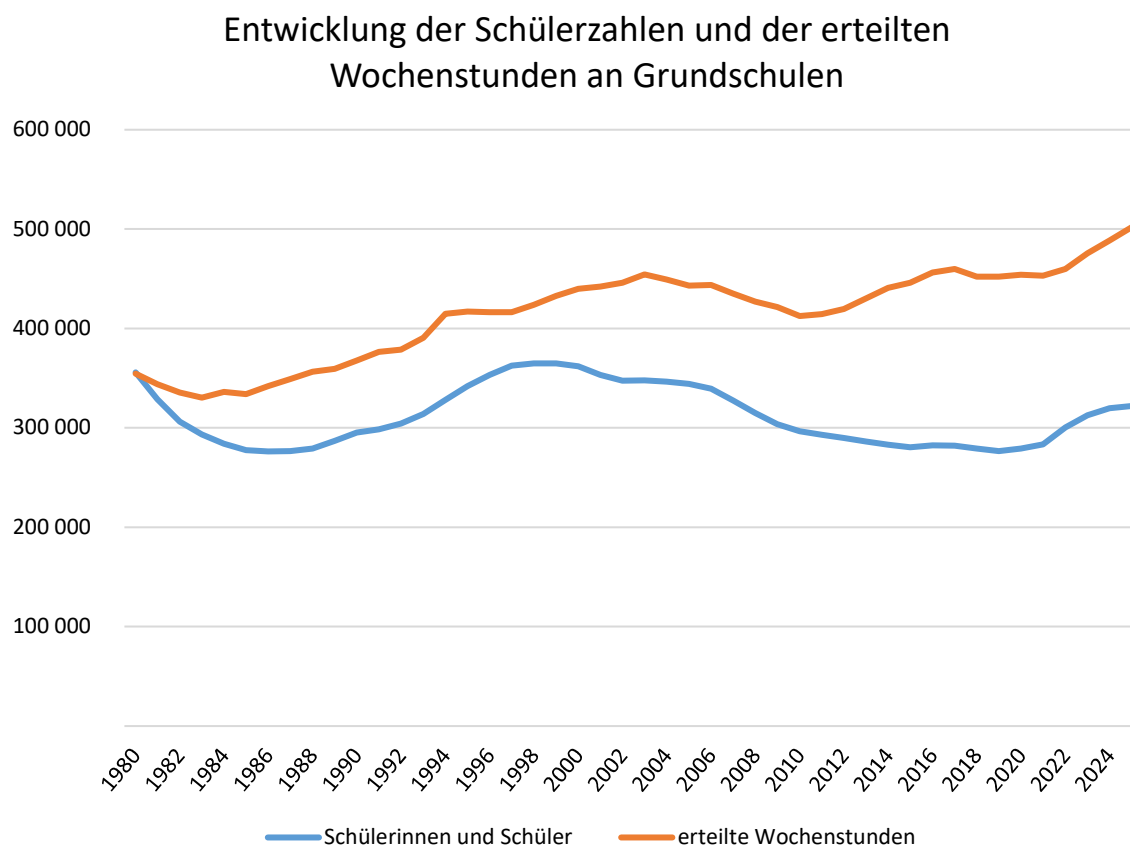
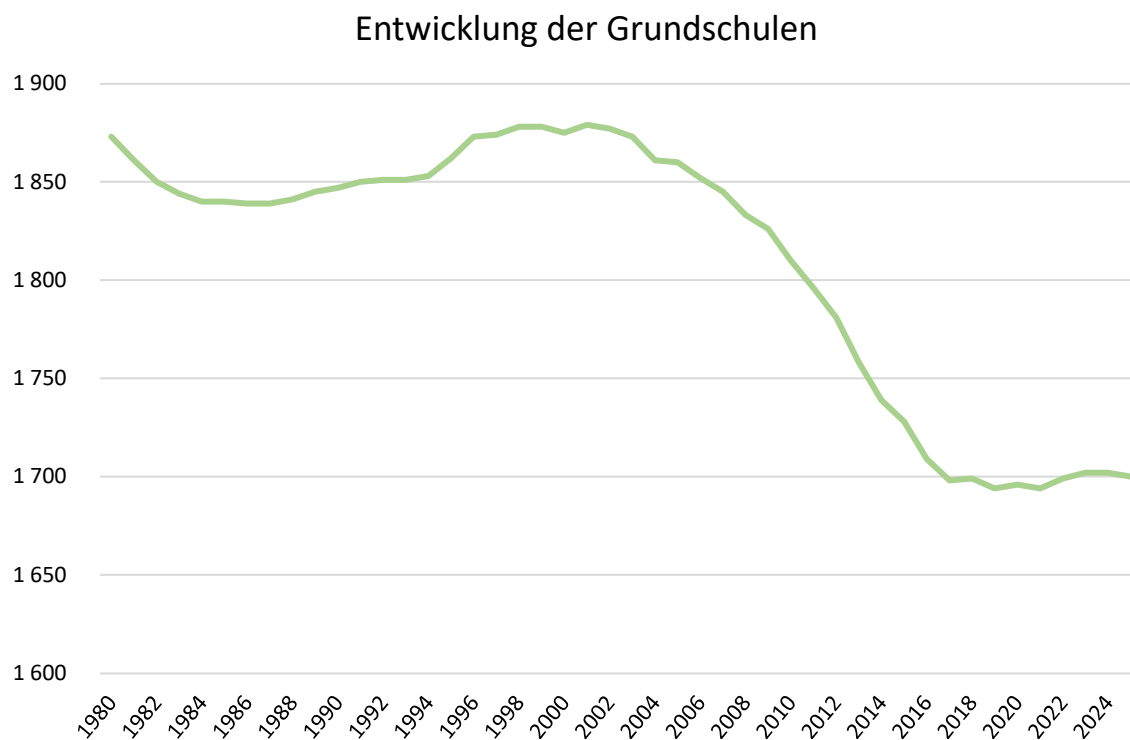


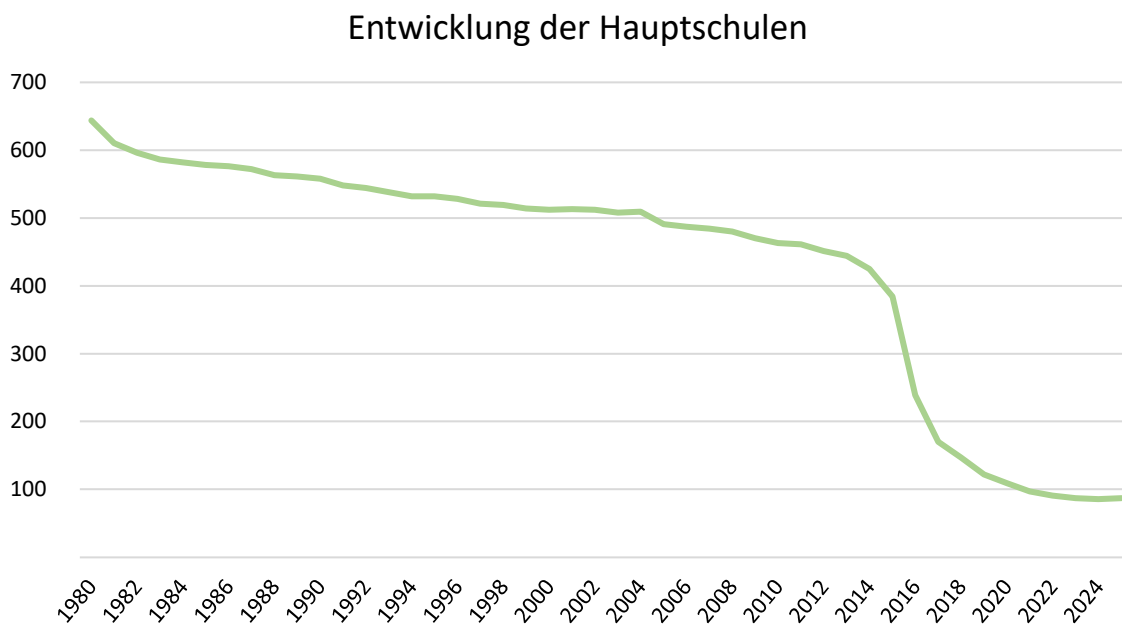
Tabelle 7.2

Entwicklung der Hauptschulen

Jahr	Schulen	Schülerinnen und Schüler	Klassen	Vollzeiteinheiten (VZE)	erteilte Wochen- stunden
1980	644	146 757	5 817	8 121	201 731
1981	610	135 923	5 453	7 755	194 574
1982	596	130 666	5 424	7 594	192 921
1983	586	126 391	5 454	7 618	193 466
1984	582	118 524	5 323	7 440	188 805
1985	578	108 302	5 114	7 426	184 853
1986	576	96 627	4 770	7 213	180 335
1987	572	86 650	4 389	6 866	169 866
1988	563	79 655	4 091	6 468	161 064
1989	561	76 367	3 951	6 388	152 680
1990	558	76 136	3 910	6 317	151 323
1991	548	75 391	3 890	6 282	150 657
1992	544	76 276	3 917	5 967	143 226
1993	538	78 755	4 012	6 008	142 494
1994	532	80 939	4 072	6 075	147 072
1995	532	83 228	4 082	6 146	145 303
1996	528	83 696	4 105	6 015	141 432
1997	521	82 872	4 073	5 881	138 313
1998	519	82 661	4 062	5 779	138 844
1999	514	83 264	4 107	5 797	140 616
2000	512	86 690	4 213	5 797	142 659
2001	513	89 746	4 327	5 924	145 368
2002	512	90 689	4 360	5 920	146 371
2003	508	88 812	4 297	6 037	149 186
2004 ¹⁾	509	116 965	5 820	8 142	203 101
2005	491	110 037	5 602	7 935	194 845
2006	487	100 477	5 274	7 578	184 302
2007	484	92 547	4 979	7 394	174 830
2008	480	86 154	4 717	6 978	165 377
2009	470	80 685	4 477	7 197	161 971
2010	463	75 360	4 247	6 924	155 285
2011	461	69 303	3 917	6 430	144 515
2012	451	60 895	3 438	5 641	129 627
2013	444	51 767	2 941	4 947	112 251
2014	425	42 790	2 442	4 112	92 556
2015	384	34 222	1 985	3 387	76 496
2016	239	27 167	1 602	2 745	63 269
2017	170	22 865	1 353	2 403	55 770
2018	147	20 180	1 202	2 235	52 169
2019	122	18 249	1 114	2 069	48 847
2020	109	16 780	1 058	1 959	46 237
2021	97	15 469	992	1 884	43 946
2022	91	14 983	953	1 783	42 202
2023	87	14 551	924	1 744	41 307
2024	86	14 374	908	1 715	40 418
2025	87	14 359	898	1 725	40 499

¹⁾ Auflösung der Orientierungsstufe zum 01.08.2004

Entwicklung der Hauptschulen



Entwicklung der Schülerzahlen und der erteilten Wochenstunden an Hauptschulen

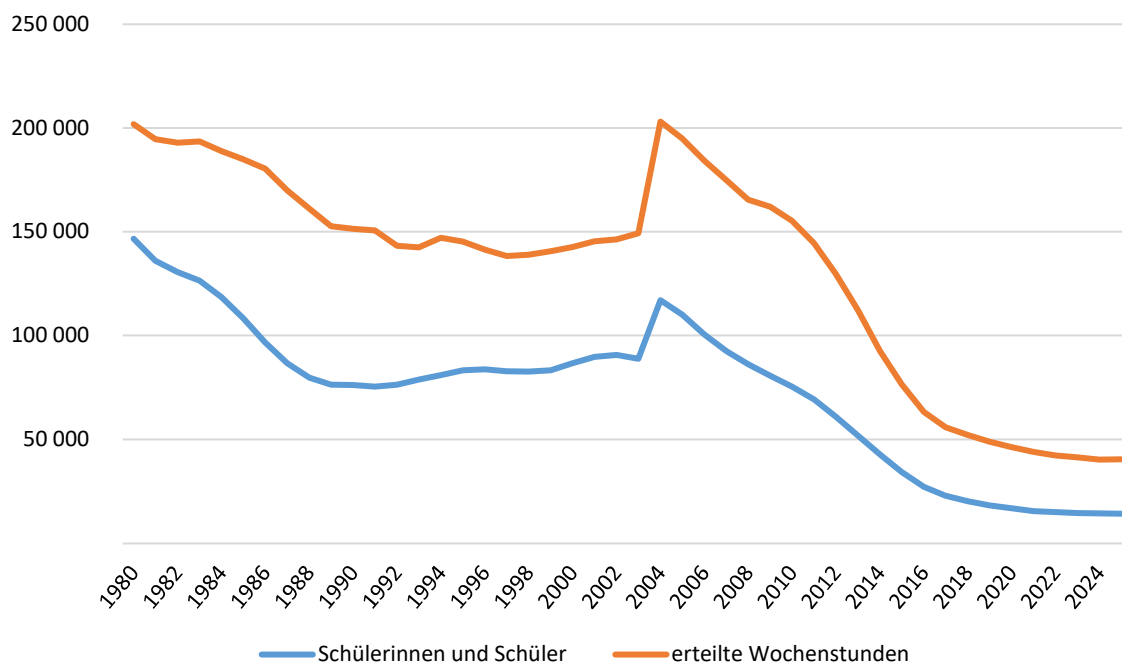


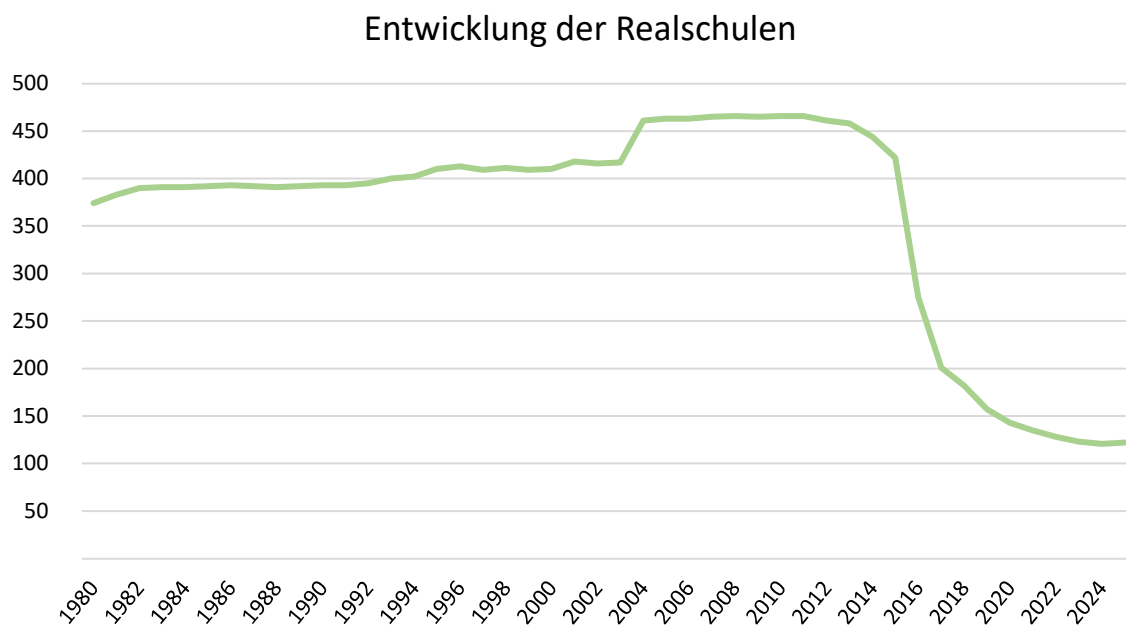
Tabelle 7.3

Entwicklung der Realschulen

Jahr	Schulen	Schülerinnen und Schüler	Klassen	Vollzeiteinheiten (VZE)	erteilte Wochenstunden
1980	374	165 149	5 731	8 208	195 497
1981	383	159 300	5 610	8 083	193 606
1982	390	156 004	5 669	8 099	194 107
1983	391	149 635	5 600	8 024	192 842
1984	391	141 007	5 461	7 977	189 523
1985	392	129 897	5 209	7 657	181 143
1986	393	118 688	4 943	7 449	175 662
1987	392	108 687	4 679	7 130	167 695
1988	391	100 594	4 423	6 761	160 065
1989	392	95 715	4 272	6 538	151 192
1990	393	94 584	4 203	6 456	147 778
1991	393	94 281	4 168	6 365	145 596
1992	395	96 267	4 217	6 370	144 916
1993	400	99 375	4 304	6 301	143 963
1994	402	101 485	4 377	6 336	148 683
1995	410	104 754	4 454	6 158	147 307
1996	413	106 256	4 478	6 075	144 459
1997	409	106 992	4 473	5 959	142 199
1998	411	107 848	4 492	5 912	143 644
1999	409	109 413	4 559	5 978	146 070
2000	410	112 536	4 643	5 987	147 246
2001	418	115 200	4 732	6 072	150 106
2002	416	117 958	4 804	6 136	152 040
2003	417	121 426	4 937	6 450	160 474
2004 ¹⁾	461	180 497	7 223	9 415	236 770
2005	463	176 829	7 133	9 232	231 278
2006	463	176 135	7 060	9 270	228 936
2007	465	176 014	7 023	9 452	230 417
2008	466	176 164	7 026	9 444	230 166
2009	465	174 960	6 949	9 849	228 718
2010	466	171 756	6 862	9 824	228 172
2011	466	161 152	6 498	9 307	218 170
2012	461	143 891	5 874	8 784	198 752
2013	458	124 819	5 148	7 752	174 137
2014	444	104 357	4 334	6 613	146 871
2015	422	85 219	3 580	5 466	121 424
2016	275	68 113	2 871	4 326	97 220
2017	201	58 817	2 471	3 740	84 334
2018	182	54 178	2 284	3 521	79 386
2019	157	50 341	2 131	3 325	75 282
2020	143	47 848	2 046	3 164	71 458
2021	135	46 060	1 990	3 068	69 540
2022	128	45 884	1 949	3 001	68 089
2023	123	45 429	1 936	2 981	68 215
2024	121	44 875	1 922	2 988	68 305
2025	122	44 613	1 920	2 982	68 082

¹⁾ Auflösung der Orientierungsstufe zum 01.08.2004

Entwicklung der Realschulen



Entwicklung der Schülerzahlen und der erteilten Wochenstunden an Realschulen

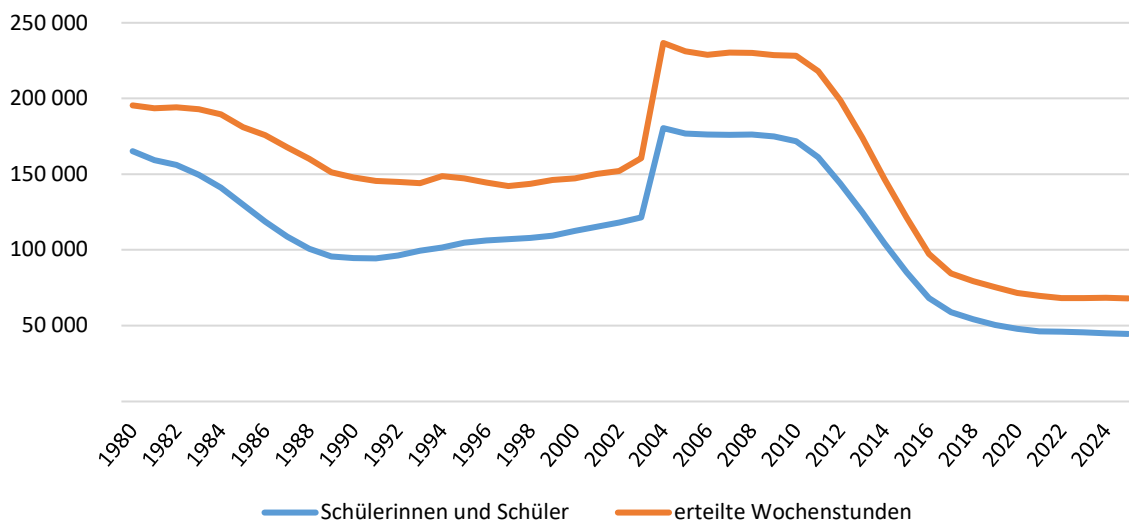


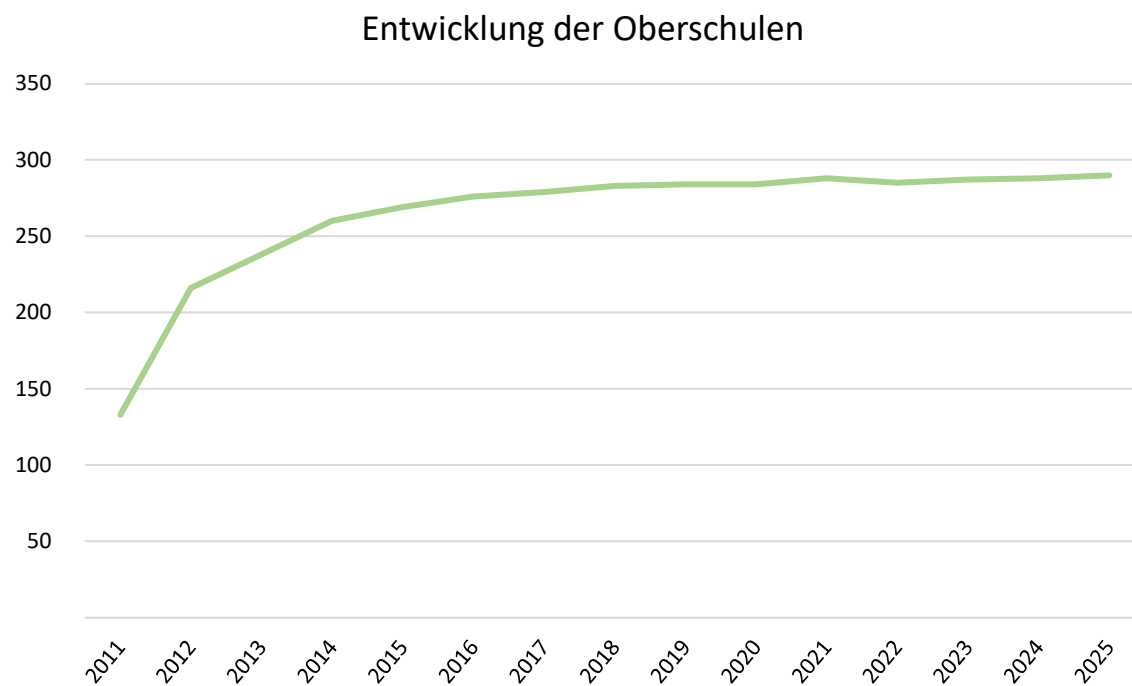
Tabelle 7.4

Entwicklung der Oberschulen

Jahr	Schulen	Schülerinnen und Schüler	Klassen	Vollzeiteinheiten (VZE)	erteilte Wochen- stunden
2011	133	8 236	375	631	13 578
2012	216	23 262	1 049	1 840	40 035
2013	238	38 093	1 735	3 086	68 381
2014	260	55 792	2 555	4 582	102 603
2015	269	74 564	3 464	6 238	138 777
2016	276	93 705	4 449	8 039	178 331
2017	279	100 018	4 789	8 885	196 000
2018	283	102 480	4 977	9 322	206 989
2019	284	104 351	5 130	9 773	216 836
2020	284	103 598	5 168	9 708	215 526
2021	288	103 725	5 197	9 721	216 403
2022	285	106 311	5 245	9 740	215 962
2023	287	106 897	5 325	9 806	220 139
2024	288	108 210	5 378	9 963	222 054
2025	290	110 080	5 467	10 112	226 193

Die Schulform Oberschule wurde im Schuljahr 2011/2012 aufsteigend, beginnend mit dem 5. Schuljahrgang, eingeführt.

Entwicklung der Oberschulen



Entwicklung der Schülerzahlen und der erteilten Wochenstunden an Oberschulen

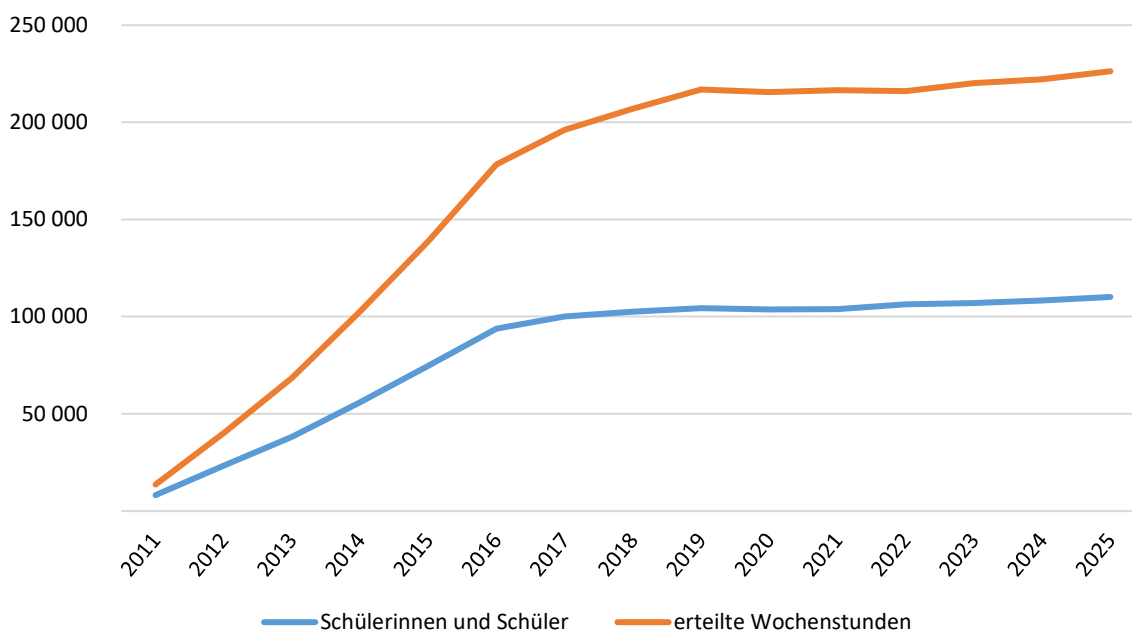


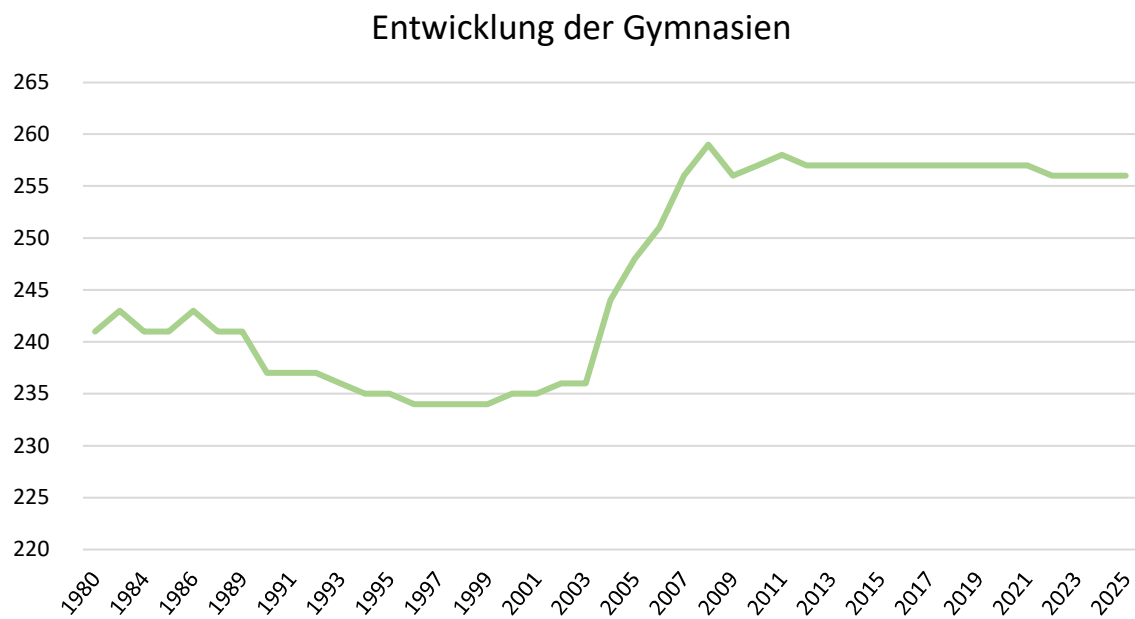
Tabelle 7.5

Entwicklung der Gymnasien

Jahr	Schulen	Schülerinnen und Schüler ¹⁾		Klassen Sek I ²⁾	Vollzeiteinheiten (VZE)	erteilte Wochen- stunden
		Sek I	Sek II			
1980	241	133 531	74 561	4 567	12 336	256 810
1982	243	116 946	82 057	4 182	12 540	262 343
1984	241	99 440	77 739	3 770	12 483	258 088
1985	241	90 858	75 358	3 548	12 269	253 721
1986	243	84 884	71 749	3 413	12 096	249 208
1988	241	79 272	64 219	3 303	11 724	239 394
1989	241	79 566	60 814	3 327	11 753	236 298
1990	237	80 977	58 194	3 382	11 832	235 744
1991	237	82 276	56 110	3 440	11 753	234 337
1992	237	84 191	55 558	3 480	11 622	231 175
1993	236	84 948	56 030	3 490	11 499	228 782
1994	235	86 124	56 255	3 519	11 249	233 013
1995	235	87 409	56 225	3 532	10 934	225 480
1996	234	87 677	56 328	3 497	10 643	218 927
1997	234	88 126	56 493	3 475	10 404	216 415
1998	234	89 102	56 676	3 470	10 164	210 960
1999	234	90 952	56 192	3 498	10 154	211 465
2000	235	94 131	55 799	3 609	10 081	215 093
2001	235	97 398	55 710	3 724	10 051	218 114
2002	236	100 751	56 643	3 835	10 240	221 449
2003	236	106 322	58 486	4 002	10 904	237 491
2004 ³⁾	244	169 373	61 834	6 097	13 602	300 093
2005	248	175 033	64 180	6 231	13 815	302 857
2006	251	179 869	66 688	6 399	14 415	315 472
2007	256	184 146	68 679	6 535	15 083	328 147
2008	259	159 524	96 675	5 622	15 474	334 017
2009	256	158 472	98 282	5 588	16 163	351 058
2010	257	156 293	97 157	5 537	16 304	352 040
2011	258	151 917	81 425	5 490	16 333	334 765
2012	257	146 071	81 909	5 427	16 981	336 597
2013	257	142 183	83 195	5 344	16 854	332 398
2014	257	139 972	82 593	5 314	16 395	338 795
2015	257	139 883	80 873	5 334	16 317	325 555
2016	257	142 090	78 973	5 434	16 367	325 490
2017	257	167 074	51 036	6 392	15 949	320 698
2018	257	165 116	49 637	6 376	16 403	315 897
2019	257	163 944	47 671	6 370	15 493	311 308
2020	257	163 318	68 412	6 287	16 402	331 973
2021	257	161 993	69 089	6 231	16 423	332 109
2022	256	164 469	70 137	6 231	16 487	332 285
2023	256	163 563	68 245	6 242	16 584	337 251
2024	256	162 782	65 826	6 264	16 568	337 584
2025	256	163 031	63 413	6 294	16 563	336 775

¹⁾ Seit 1980 ohne die Schüler der Freien Waldorfschulen²⁾ Von 2008 bis 2016 wurde der 10. Schuljahrgang an Schulen im 12-jährigen Bildungsgang als Einführungsphase statistisch im Sekundarbereich II geführt.³⁾ Auflösung der Orientierungsstufe zum 01.08.2004

Entwicklung der Gymnasien



Entwicklung der Schülerzahlen und der erteilten Wochenstunden an Gymnasien

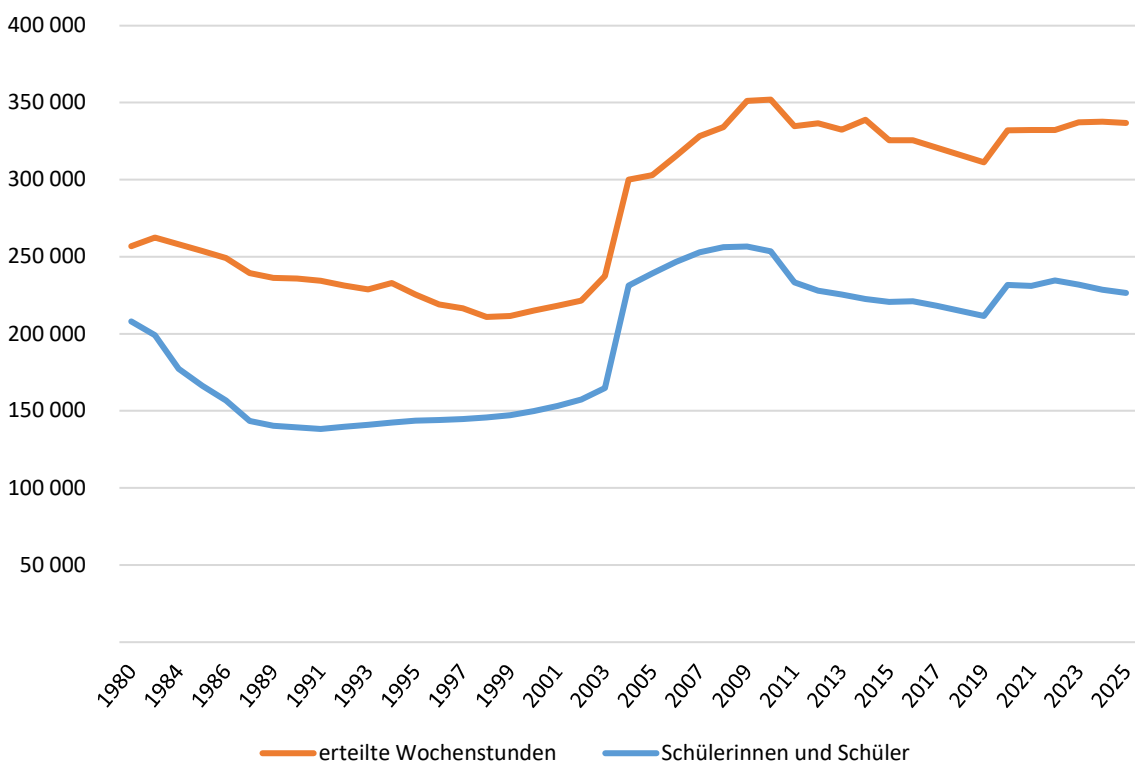


Tabelle 7.6

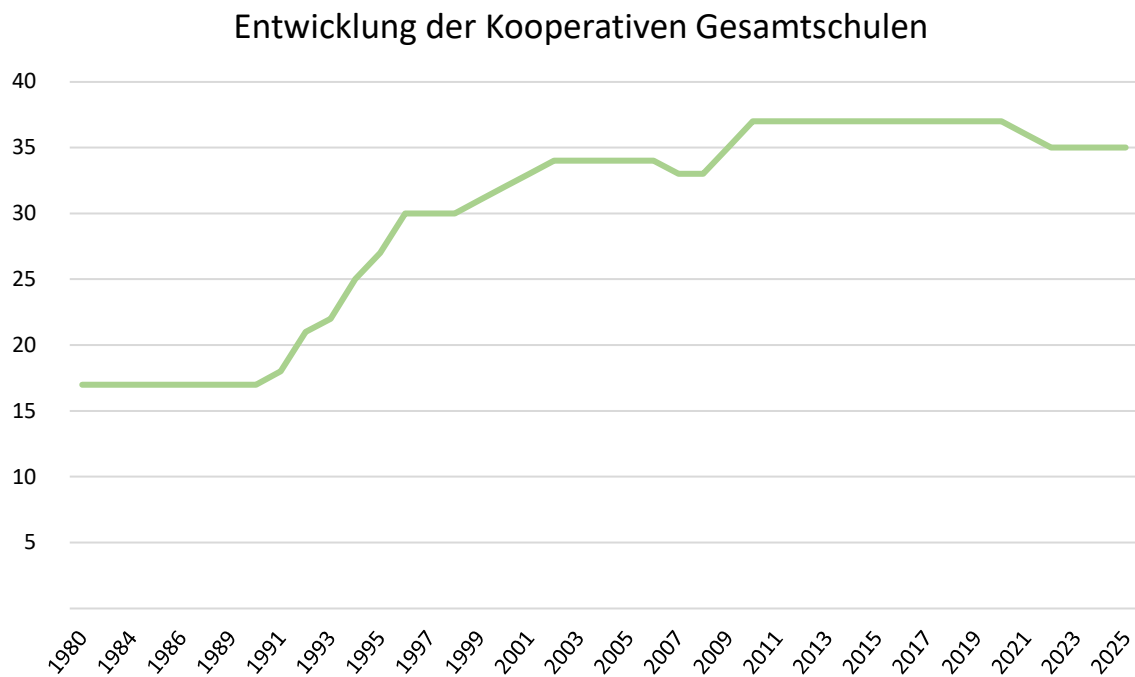
Entwicklung der Kooperativen Gesamtschulen

Jahr	Schulen ¹⁾	Schülerinnen und Schüler		Klassen Sek I ²⁾	Vollzeiteinheiten (VZE)	erteilte Wochen- stunden
		Sek I	Sek II			
1980	17	25 195	991	905	1 468	33 503
1982	17	23 672	2 154	881	1 523	34 832
1984	17	20 038	2 547	811	1 478	33 887
1985	17	18 432	2 578	777	1 487	34 010
1986	17	17 282	2 508	763	1 461	33 412
1988	17	15 657	2 325	715	1 421	31 975
1989	17	15 590	2 225	709	1 428	31 396
1990	17	16 258	2 185	723	1 462	31 749
1991	18	16 617	2 135	741	1 471	31 807
1992	21	17 036	2 142	756	1 502	32 697
1993	22	18 639	2 157	831	1 580	34 215
1994	25	20 427	2 343	922	1 700	38 166
1995	27	21 842	2 444	968	1 772	39 705
1996	30	23 850	2 598	1 046	1 853	41 233
1997	30	25 582	2 677	1 118	1 913	42 948
1998	30	26 825	2 749	1 162	1 956	44 614
1999	31	28 053	2 847	1 212	1 993	45 912
2000	32	29 434	2 915	1 254	2 044	47 395
2001	33	30 776	3 073	1 299	2 098	48 937
2002	34	32 106	3 261	1 350	2 191	50 753
2003	34	32 986	3 620	1 392	2 287	51 140
2004	34	33 451	3 998	1 423	2 321	56 226
2005	34	33 779	4 253	1 414	2 308	53 315
2006	34	34 499	4 532	1 430	2 381	54 825
2007	33	34 786	4 761	1 428	2 462	56 283
2008	33	33 913	6 383	1 392	2 504	56 927
2009	35	34 405	7 045	1 409	2 789	60 219
2010	37	35 356	7 212	1 449	2 898	62 718
2011	37	35 501	6 526	1 470	2 970	63 948
2012	37	35 530	6 780	1 485	3 087	65 292
2013	37	35 605	7 119	1 506	3 130	66 009
2014	37	35 329	7 548	1 531	3 200	68 708
2015	37	34 953	7 796	1 551	3 242	69 127
2016	37	34 608	7 695	1 558	3 273	69 863
2017	37	35 570	5 599	1 590	3 239	69 182
2018	37	34 672	5 632	1 562	3 242	69 312
2019	37	33 870	5 503	1 548	3 240	68 683
2020	37	33 127	6 695	1 522	3 295	69 599
2021	36	32 777	6 680	1 513	3 223	68 007
2022	35	33 301	6 595	1 519	3 230	68 764
2023	35	33 019	6 308	1 502	3 257	69 030
2024	35	32 825	6 273	1 497	3 285	69 692
2025	35	32 916	6 043	1 518	3 273	69 147

¹⁾ Die Schulen sind Ganztagschulen. Auflösung der Orientierungsstufe zum 01.08.2004

²⁾ Von 2008 bis 2016 wurde der 10. Schuljahrgang an Schulen im 12-jährigen als Einführungsphase statistisch im Sekundarbereich II geführt.

Entwicklung der Kooperativen Gesamtschulen



Entwicklung der Schülerzahlen und der erteilten Wochenstunden an Kooperativen Gesamtschulen

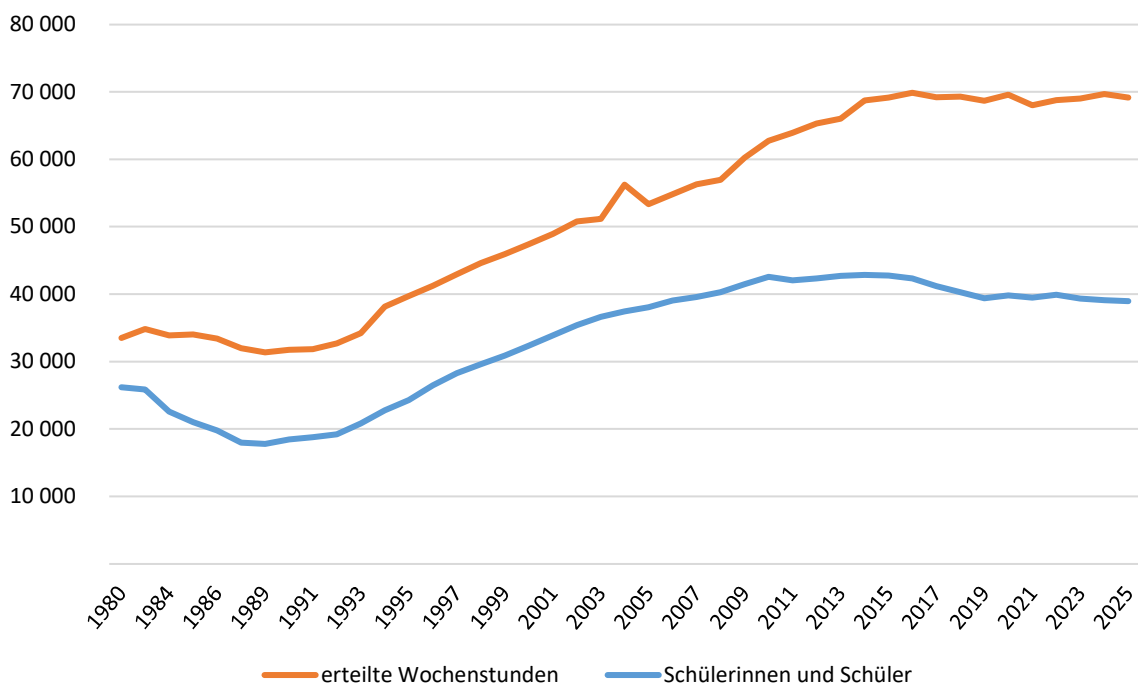


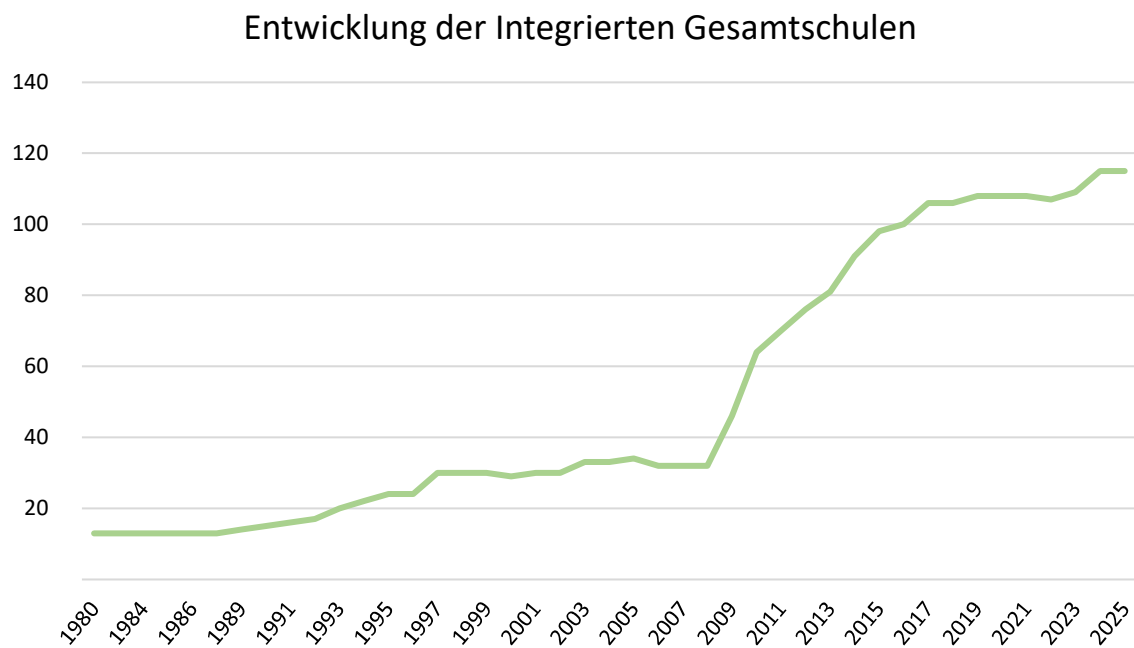
Tabelle 7.7

Entwicklung der Integrierten Gesamtschulen

Jahr	Schulen ¹⁾	Schülerinnen und Schüler			Klassen Sek I ²⁾	Vollzeiteinheiten (VZE)	erteilte Wochen- stunden
		Primar	Sek I	Sek II			
1980	13	554	17 580	3 558	603	1 526	32 652
1982	13	524	16 393	4 279	579	1 575	33 970
1984	13	448	14 396	4 058	538	1 563	33 994
1985	13	396	13 406	3 944	524	1 550	33 679
1986	13	374	12 760	3 744	519	1 553	33 595
1988	13	425	11 998	3 299	518	1 522	32 676
1989	14	462	11 998	3 134	522	1 529	32 039
1990	15	472	12 302	3 141	534	1 542	32 359
1991	16	473	12 855	3 244	546	1 561	32 864
1992	17	473	13 443	3 326	564	1 613	33 723
1993	20	466	14 193	3 390	574	1 691	35 412
1994	22	490	15 266	3 427	612	1 748	37 809
1995	24	463	16 338	3 500	656	1 801	38 874
1996	24	507	17 391	3 657	689	1 822	39 184
1997	30	937	18 695	3 746	740	1 928	42 122
1998	30	893	19 515	3 808	774	1 966	43 890
1999	30	1 156	20 148	3 779	794	1 997	44 898
2000	29	1 036	20 225	3 792	802	1 989	45 050
2001	30	999	20 570	3 924	815	1 998	45 246
2002	30	1 021	21 046	3 970	824	2 033	46 092
2003	33	1 154	21 799	4 099	854	2 105	47 633
2004	33	1 150	22 474	4 340	922	2 021	46 889
2005	34	1 222	23 131	4 575	876	2 000	44 946
2006	32	1 122	23 710	4 990	882	2 277	45 491
2007	32	1 123	24 029	5 460	887	2 171	48 225
2008	32	1 097	24 569	6 060	894	2 233	49 252
2009	46	1 187	26 872	6 697	971	2 538	53 071
2010	64	1 084	31 767	7 069	1 138	2 869	60 452
2011	70	1 116	36 819	7 354	1 324	3 270	69 524
2012	76	1 176	42 546	7 334	1 540	3 797	80 427
2013	81	1 155	48 396	7 462	1 772	4 250	89 486
2014	91	1 088	55 218	7 716	2 042	4 949	105 112
2015	98	1 087	60 572	8 602	2 280	5 491	116 074
2016	100	1 073	64 468	10 387	2 466	6 105	129 983
2017	106	1 080	67 127	12 584	2 585	6 534	138 855
2018	106	1 080	69 117	14 006	2 670	7 039	149 117
2019	108	1 103	70 920	14 306	2 763	7 427	157 810
2020	108	1 115	71 127	14 739	2 803	7 529	159 242
2021	108	1 106	71 530	15 484	2 836	7 554	159 827
2022	107	1 134	72 953	16 046	2 911	7 638	160 649
2023	109	1 171	73 485	15 831	2 898	7 776	165 400
2024	115	1 208	74 707	15 407	3 015	7 918	169 353
2025	115	1 193	75 718	15 261	3 017	7 995	170 379

¹⁾ Die Schulen sind Ganztagschulen. Auflösung Orientierungsstufe zum 01.08.2004²⁾ Von 2008 bis 2016 wurde der 10. Schuljahrgang an Schulen im 12-jährigen als Einführungsphase statistisch im Sekundarbereich II geführt.

Entwicklung der Integrierten Gesamtschulen



Entwicklung der Schülerzahlen und der erteilten Wochenstunden an Integrierten Gesamtschulen

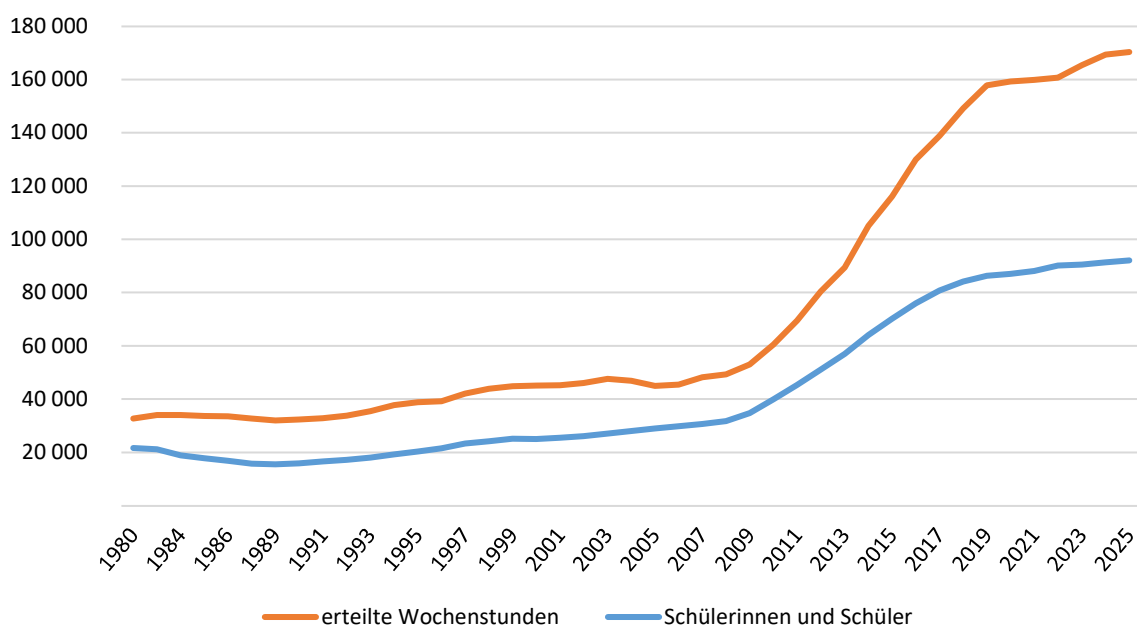


Tabelle 7.8

Entwicklung der Freien Waldorfschulen

Jahr	Schulen	Schülerinnen und Schüler	Klassen	Vollzeiteinheiten (VZE)	erteilte Wochen- stunden
1980	7	2 800	88	164	3 842
1981	7	2 922	93	168	3 996
1982	8	2 984	98	180	4 319
1983	9	3 179	104	199	4 694
1984	10	3 423	111	203	4 800
1985	11	3 738	119	229	5 324
1986	11	4 024	128	115	5 972
1987	11	4 250	136	275	6 379
1988	12	4 488	145	302	6 941
1989	12	4 642	153	321	7 197
1990	13	4 878	158	351	7 756
1991	13	5 077	166	397	8 207
1992	13	5 222	169	408	8 460
1993	13	5 297	172	446	8 080
1994	14	5 297	172	456	7 921
1995	14	5 596	182	418	9 004
1996	14	5 690	183	418	9 080
1997	14	5 776	188	436	9 491
1998	14	5 836	191	440	9 592
1999	14	5 857	195	429	9 419
2000	14	5 863	197	428	9 597
2001	15	5 909	201	421	9 755
2002	15	5 909	201	436	10 047
2003	15	6 002	208	482	10 955
2004	15	6 104	168	490	11 002
2005	15	6 161	170	506	11 541
2006	20	6 718	187	535	12 375
2007	20	6 867	196	500	11 338
2008	20	6 955	203	508	11 573
2009	20	6 996	205	524	11 822
2010	20	7 058	208	536	12 034
2011	20	7 137	212	561	12 573
2012	20	7 050	213	541	12 289
2013	20	7 184	212	551	12 681
2014	20	7 085	218	535	12 563
2015	20	7 014	216	555	12 399
2016	21	7 064	225	556	12 801
2017	21	7 073	230	568	13 136
2018	21	7 053	223	581	13 427
2019	21	7 028	231	582	13 387
2020	22	7 052	226	597	13 741
2021	23	7 011	231	593	13 697
2022	23	7 058	232	601	13 867
2023	23	7 062	232	618	14 200
2024	23	7 057	236	606	13 974
2025	23	7 081	234	598	13 832

Tabelle 7.9

Entwicklung der Abendgymnasien und Kollegs

Jahr	Zahl der		Zahl der		VZE an Abendgy. u. Kollegs
	Schulen	Teilnehmerinnen und Teilnehmer ¹⁾	Schulen	Teilnehmerinnen und Teilnehmer ¹⁾	
	a) Abendgymnasien		b) Kollegs		insgesamt
1980	5	891	4	623	137
1982	5	941	4	728	144
1983	5	873	4	776	163
1984	5	902	4	779	169
1985	5	921	4	753	177
1986	5	900	4	761	170
1987	5	894	4	782	181
1988	5	902	4	806	189
1989	5	935	4	830	199
1990	5	935	4	841	200
1991	5	922	4	887	207
1992	5	893	4	888	210
1993	5	866	4	787	209
1994	5	804	4	754	206
1995	5	785	4	721	189
1996	5	738	4	706	179
1997	5	654	4	640	154
1998	5	699	4	643	143
1999	5	682	4	586	139
2000	5	664	4	586	135
2001	5	690	4	602	130
2002	5	760	4	730	130
2003	5	865	4	845	150
2004	5	970	4	1.004	147
2005	5	988	4	1.100	139
2006	5	953	4	1.115	154
2007	5	877	4	1.035	153
2008	5	843	4	952	139
2009	5	889	4	961	133
2010	5	872	4	942	133
2011	5	867	4	951	138
2012	5	916	4	970	152
2013	5	917	4	984	151
2014	5	864	4	955	151
2015	5	828	4	933	150
2016	5	815	4	905	148
2017	5	740	4	849	146
2018	5	735	4	743	141
2019	5	671	4	707	132
2020	5	617	4	667	127
2021	5	555	4	659	121
2022	5	517	4	579	115
2023	5	465	4	514	111
2024	5	408	4	458	106
2025	5	389	4	494	103

¹⁾ Ohne Vorkurse

Tabelle 7.10

Entwicklung der Förderschulen im Förderschwerpunkt Lernen

(einschl. der Förderschulklassen im Förderschwerpunkt Lernen an anderen allgemeinen Schulen)

Jahr	Schulen	mit FÖS-Kl.	Schülerinnen und Schüler	Klassen	Vollzeiteinheiten (VZE) ¹⁾	erteilte Wochen- stunden
1980	208	3	35 654	2 657	.	78 870
1982	206	3	30 115	2 421	3 147	71 328
1984	207	2	25 133	2 270	2 930	68 778
1985	207	2	23 067	2 177	2 834	67 947
1986	207	2	21 389	2 094	2 830	64 811
1987	204	2	20 916	2 023	2 760	63 212
1988	202	2	18 665	1 876	2 679	62 145
1989	198	2	18 265	1 876	2 649	59 805
1990	193	3	18 320	1 858	2 748	60 980
1991	193	3	18 571	1 875	2 775	60 999
1992	192	3	19 197	1 943	2 755	60 313
1993	192	3	19 877	2 000	2 754	60 581
1994	192	3	20 525	2 063	2 755	62 721
1995	192	3	20 767	2 036	2 736	61 181
1996	192	3	21 586	2 103	2 698	60 506
1997	192	8	22 500	2 182	2 670	60 978
1998	189	10	23 146	2 227	2 670	62 497
1999	189	10	23 950	2 296	2 702	64 623
2000	189	9	24 667	2 352	2 764	66 038
2001	189	11	25 365	2 389	2 802	66 770
2002	189	11	25 997	2 447	2 874	68 294
2003	188	12	26 026	2 457	2 940	69 165
2004	185	11	25 156	2 366	2 917	68 860
2005	184	10	24 007	2 296	2 867	66 556
2006	184	9	22 487	2 198	2 777	63 730
2007	182	8	20 768	2 058	2 823	60 771
2008	180	8	19 828	2 013	2 773	59 332
2009	178	7	19 033	1 942	2 861	57 410
2010	179	6	18 100	1 859	2 789	55 260
2011	177	6	16 884	1 738	2 646	51 659
2012	175	6	15 724	1 612	2 272	48 200
2013 ²⁾	165	6	13 873	1 419	2 034	42 732
2014	156	5	11 836	1 187	1 742	36 021
2015	145	5	9 619	968	1 497	29 172
2016	135	3	7 733	774	1 270	24 422
2017	117	3	6 050	606	990	18 437
2018	105	3	5 217	518	829	15 769
2019	101	2	4 899	479	755	14 791
2020	88	1	4 641	446	682	14 025
2021	71	1	4 434	415	620	12 894
2022	60	1	4 419	413	598	12 537
2023	59	1	3 975	363	536	11 287
2024	58	1	3 136	283	435	9 161
2025	55	1	2 226	205	311	6 638

¹⁾ Ohne Lehrkräfte in Förderschulklassen Lernen an Grund- und Hauptschulen bis einschließlich Schuljahr 2011/2012²⁾ Auflösung der Förderschule im Förderschwerpunkt Lernen ab Schuljahr 2013/2014 aufsteigend, beginnend mit dem 1. Schuljahrgang.

Tabelle 7.11

Entwicklung der Förderschulen im Förderschwerpunkt Geistige Entw. und sonstige Förderschulen
(einschl. der Förderschulklassen für diese Schwerpunkte an anderen allgemeinen Schulen)

Jahr	Schulen	mit FÖS-Kl.	Schülerinnen und Schüler	Klassen	Vollzeiteinheiten (VZE)	erteilte Wochen- stunden
1980	85	8	7 796	963	.	27 828
1981	84	8	7 865	979	1 289	29 017
1982	88	5	7 638	991	1 321	29 735
1983	89	5	7 538	996	1 320	30 633
1984	90	7	7 246	989	1 344	31 027
1985	89	8	7 309	1 000	1 425	30 879
1986	92	6	7 228	996	1 447	33 903
1987	91	6	7 138	975	1 453	33 994
1988	89	6	7 519	1 034	1 438	34 004
1989	93	6	7 851	1 071	1 474	34 042
1990	93	6	8 309	1 124	1 597	36 332
1991	93	6	8 581	1 166	1 663	38 373
1992	95	7	8 764	1 193	1 746	39 968
1993	94	8	8 954	1 207	1 801	40 991
1994	94	10	9 276	1 257	1 884	44 449
1995	95	12	9 694	1 277	1 913	43 987
1996	97	16	10 150	1 337	1 928	44 467
1997	97	22	10 616	1 382	1 958	45 599
1998	94	19	11 239	1 459	2 009	47 955
1999	94	25	11 626	1 511	2 062	50 070
2000	95	28	12 152	1 567	2 122	51 410
2001	97	29	12 676	1 613	2 193	52 874
2002	99	30	13 304	1 697	2 289	55 291
2003	103	32	13 998	1 795	2 470	59 038
2004	110	37	14 893	1 904	2 654	63 482
2005	112	36	15 627	1 982	2 773	65 843
2006	115	34	16 101	2 054	2 921	69 280
2007	115	34	16 683	2 109	3 126	72 286
2008	118	36	17 084	2 153	3 250	74 317
2009	118	36	17 404	2 201	3 450	75 570
2010	115	33	17 441	2 218	3 517	76 654
2011	115	33	17 532	2 236	3 534	76 839
2012	114	40	17 570	2 246	3 510	78 055
2013	114	39	17 431	2 229	3 500	77 760
2014	114	37	17 421	2 252	3 435	76 443
2015	114	36	17 349	2 243	3 455	76 340
2016	114	37	17 584	2 264	3 482	78 214
2017	115	37	18 283	2 331	3 565	79 549
2018	119	36	18 913	2 408	3 706	81 770
2019	119	37	19 305	2 452	3 776	83 738
2020	122	37	19 912	2 529	3 837	85 619
2021	129	37	20 549	2 605	3 864	86 773
2022	135	37	20 974	2 625	3 976	88 822
2023	135	37	21 448	2 676	4 051	91 363
2024	137	37	21 976	2 727	4 141	93 187
2025	140	37	22 700	2 821	4 280	96 624

Tabelle 7.12

Schülerinnen und Schüler in Förderschulklassen nach Art der Schwerpunkte

(ohne Förderschulkindergärten und -vorklassen)

Jahr	gesamt	Förderschwerpunkte						
		Lernen	Geistige Entw.	Emot.u. soz. Entw.	Sehen	Hören	Sprache	Körperl.u. motor. Entw.
1980	43 450	35 089	3 269	1 567	300	1 103	1 109	979
1981	40 652	32 276	3 280	1 521	309	1 082	1 116	1 029
1982	37 753	29 612	3 288	1 413	303	1 066	1 029	1 042
1983	35 132	27 080	3 289	1 302	286	1 039	1 026	1 110
1984	32 403	24 657	3 175	1 144	282	1 015	1 043	1 087
1985	30 397	22 570	3 128	1 188	280	1 012	1 075	1 144
1986	28 617	20 916	3 018	1 172	273	986	1 050	1 202
1987	27 161	19 509	2 922	1 198	251	944	1 121	1 216
1988	26 184	18 665	2 866	1 166	233	908	1 090	1 256
1989	26 116	18 265	2 947	1 233	239	917	1 228	1 287
1990	26 629	18 320	3 091	1 284	257	949	1 397	1 331
1991	27 152	18 571	3 195	1 286	262	938	1 515	1 385
1992	27 961	19 197	3 268	1 271	269	934	1 606	1 416
1993	28 831	19 877	3 237	1 264	279	932	1 854	1 388
1994	29 801	20 525	3 373	1 285	276	907	2 003	1 432
1995	30 461	20 767	3 538	1 309	274	873	2 205	1 495
1996	31 736	21 586	3 722	1 376	284	904	2 313	1 551
1997	33 116	22 500	4 004	1 474	286	907	2 377	1 568
1998	34 385	23 146	4 249	1 617	283	936	2 556	1 598
1999	35 576	23 950	4 445	1 720	276	971	2 604	1 610
2000	36 819	24 667	4 556	1 816	272	1 030	2 738	1 740
2001	38 041	25 365	4 756	1 925	281	1 097	2 802	1 815
2002	39 301	25 997	4 980	2 029	294	1 122	2 954	1 925
2003	40 024	26 026	5 348	2 170	294	1 110	3 107	1 969
2004	39 940	25 156	5 852	2 357	219	1 084	3 260	2 012
2005	39 506	24 007	6 151	2 536	205	1 071	3 467	2 069
2006	38 559	22 487	6 308	2 705	285	1 024	3 609	2 141
2007	37 451	20 768	6 628	3 019	278	988	3 674	2 096
2008	36 912	19 828	6 756	3 199	268	957	3 759	2 145
2009	36 437	19 033	6 945	3 305	279	921	3 819	2 135
2010	35 541	18 100	6 983	3 412	269	881	3 718	2 178
2011	34 416	16 884	7 081	3 535	263	849	3 657	2 147
2012	33 294	15 724	7 137	3 616	260	843	3 579	2 135
2013	31 304	13 873	7 157	3 544	245	818	3 548	2 119
2014	29 257	11 836	7 327	3 593	236	794	3 362	2 109
2015	26 968	9 619	7 424	3 643	225	807	3 200	2 050
2016	25 317	7 733	7 604	3 647	238	789	3 218	2 088
2017	24 333	6 050	7 962	3 853	241	823	3 330	2 074
2018	24 130	5 217	8 243	4 106	243	796	3 402	2 123
2019	24 204	4 899	8 527	4 157	243	775	3 508	2 095
2020	24 553	4 641	8 890	4 251	248	723	3 684	2 116
2021	24 983	4 434	9 295	4 336	245	691	3 832	2 150
2022	25 393	4 419	9 714	4 333	240	644	3 925	2 118
2023	25 423	3 975	10 018	4 406	223	642	4 022	2 137
2024	25 112	3 136	10 294	4 573	229	630	4 115	2 135
2025	24 926	2 226	10 584	4 882	216	625	4 298	2 095

Tabelle 8.1

**Übrige Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter nach Geschlecht, Funktion und Beschäftigungsumfang
am 28.08.2025**

a) Land Niedersachsen

Schulassistentinnen und Schulassistenten an der .../am	öffentliche Schulen darunter						Schulen in freier Trägerschaft			Schu- len insg.
	insg.	weibl. abs.	%	Voll- zeit	TZ- T1	TZ- T2	insg.	dar. weibl. abs.	%	
Grundschule	2	2	100,0	0	2	0	2	2	100,0	4
HS, GHS	25	11	44,0	14	9	2	0	0	100,0	25
Oberschule	121	27	22,3	74	45	2	0	0		121
selbst. Realschule	35	11	31,4	18	15	2	0	0		35
Gymnasium	169	27	16,0	135	32	2	4	3	71,4	173
Kooperativen Gesamtschule	36	11	30,6	27	9	0	0	0		36
Integrierten Gesamtschule	70	18	25,7	55	12	3	3	3	100,0	73
Freien Waldorfschule	0	0		0	0	0				
Förderschule Geistige Entw.	1				1	0	1	1	50,0	2
Sonstige Förderschulen		0		0		0	1			1
Insgesamt	459	107	23,3	323	125	11	11	9	81,8	470
weiteres Personal ¹⁾										
PM an GTS u. Internatsgy.	546	442	81,0	259	148	139	49	38	77,6	595
dar. Soz.päd.	273	209	76,6	189	79	5	15	11	73,3	288
PM an Förderschulen	1 374	1 164	84,7	839	486	49	477	365	76,5	1 851
dar. Soz.päd.	134	109	81,3	76	49	9	102	80	78,4	236
BK an Förderschulen	348	273	78,4	188	148	12	201	145	72,1	549
sonstiges Personal	3	3	100,0	0	0	3	0	0		3
Insgesamt	2 730	1 989	72,9	1 609	907	214	738	557	75,5	3 468
dar. weibl. abs.	2 007	0		1 056	755	196	543	0		2 550
%	73,5			65,6	83,2	91,6	73,6			73,5
Vorjahr insg.	2 781	2 032	73,1	1 636	914	231	740	556	75,1	3 521
dar. weibl. abs.	2 007	0		1 056	755	196	543	0		2 550
%	72,2			64,5	82,6	84,8	73,4			72,4

b) Regionale Landesämter für Schule und Bildung

RLSB	öffentliche Schulen						Schulen in freier Träger- schaft	Schulen insgesamt
	Schul- assist.	PM an GTS	PM an FöS	BK an FöS	sonst.	insg.		
Braunschweig	92	97	311	81	0	581	96	677
Hannover	119	252	306	115	3	795	190	985
Lüneburg	106	73	249	29	0	457	214	671
Osnabrück	142	124	508	123	0	897	238	1 135
Niedersachsen	459	546	1 374	348	3	2 730	738	3 468

¹⁾ PM: Pädagogische Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter

BK: Betreuungskräfte

GTS: Ganztagschule

Die niedersächsischen allgemeinbildenden Schulen - Zahlen und Grafiken - Stand: Schuljahr 2025/2026



Impressum

Herausgeber:
Niedersächsisches Kultusministerium
Presse- und Öffentlichkeitsarbeit
Hans-Böckler-Allee 5
30173 Hannover
E-Mail: pressestelle@mk.niedersachsen.de
Internet: www.mk.niedersachsen.de



**Niedersächsisches
Kultusministerium**

Hinweis:
Die Broschüre als Download
finden Sie unter:
www.mk.niedersachsen.de
Pfad: Service > Statistik > Allgemeinbildende Schulen

Bestellungen:
Fax: 0511 / 120 7451
E-Mail: Bibliothek@mk.niedersachsen.de