

Министерство образования и
культуры Нижней Саксонии



Russisch

Мой ребенок в учреждении дневного пребывания для детей

Информация для родителей
об учреждениях дневного
пребывания и о дневном уходе
за детьми в Нижней Саксонии



Niedersachsen.
Klar.

Содержание

Какие шансы открывает пребывание детей в детских учреждениях?	4
Что нас — как семью — ждет нового?	5
В чем состоят педагогические цели?	6
Чему и как учится мой ребенок?	8
Игровое обучение	8
Социально-эмоциональное развитие и обучение	9
Развитие когнитивных способностей	9
Тело — подвижность — здоровье	10
Язык и речь	10
Практические жизненные навыки	11
Элементарные математические представления	12
Эстетическое воспитание	12
Природа и мир	13
Этические и религиозные вопросы	13
Где можно получить дополнительную информацию?	15

Дорогие родители!

Дети учатся и исследуют свой мир с самого рождения. Вы, как родители, сопровождаете в этом своего ребенка с самого начала, являясь для него образцом для подражания и вдохновителем, помогая ему в обучении и познании мира. Затем институциональный дневной уход за детьми станет почти естественной частью подрастания детей.

Детские дошкольные центры и учреждения дневного ухода за детьми призваны содействовать ребенку на пути его развития к самостоятельной, независимой и социально дееспособной личности, поддерживать воспитание и образование в семье и помогать вам, родителям, лучше совмещать работу, воспитание и семейный уход за детьми.

Таким образом, образование и воспитание детей в детских дошкольных центрах и учреждениях дневного ухода представляют собой первый уровень системы образования Нижней Саксонии и, согласно Закону о детских дошкольных учреждениях Нижней Саксонии (NKiTaG), выполняет свою собственную образовательную и воспитательную миссию, направленную на равноправное и инклюзивное участие всех детей в жизни общества.

Ориентационный план по образованию и воспитанию в начальном секторе Нижнесаксонских учреждениях дневного ухода и дополнительные рекомендации по теме «Языковая подготовка и развитие речи» и «Работа с детьми в возрасте до трех лет» конкретизируют эту образовательную миссию и служат основой для образовательной работы в учреждениях по уходу за детьми в Нижней Саксонии.

Каждое учреждение по уходу за детьми самостоятельно составляет свою педагогическую концепцию с учетом реализации образовательной миссии. Специалисты в области образования должны регулярно наблюдать и документировать развитие успеваемости вашего ребенка в различных областях обучения, а также учитывать это при индивидуальной поддержке и оформлении среды обучения. Вы будете получать информацию о развитии вашего ребенка во время «быстрых разговоров на пороге», а также в ходе обсуждений о развитии вашего ребенка, которые регулярно проводятся между вами (родителями или опекунами), и учреждением.

Совместная работа с родителями в плане образовательного и воспитательного партнерства является важнейшим фактором для успешной поддержки развития вашего ребенка и, следовательно, для качественной образовательной работы в детских дошкольных центрах и учреждениях дневного ухода за детьми.

С помощью этой информационной брошюры я хотела бы призвать вас воспользоваться возможностями образования для ваших детей, которые предлагают наши учреждения. В этой брошюре вы найдете поддержку и рекомендации относительно того, чего может ожидать ваш ребенок и какую поддержку он получит.



С наилучшими пожеланиями

Julia Willie Hamburg

Юлия Вилли Гамбург

Министр образования Нижней Саксонии

Какие шансы открывает пребывание детей в детских учреждениях?

В учреждениях дневного пребывания дети сталкиваются с новым миром, который они с любопытством открывают для себя. В этом их сопровождают воспитатели-педагоги и, получая новые впечатления и новый опыт, дети успешно развиваются в учебной среде, соответствующей их возрасту. Они знакомятся с другими детьми, заводят друзей и строят отношения с воспитателями или нянями, работающими в детских учреждениях дошкольного воспитания.



В тот момент, когда родители приводят или забирают ребенка из детского учреждения, не всегда предоставляется возможность обсудить с сотрудниками все необходимые вопросы. Поэтому представляется целесообразным договориться о встрече с педагогом или воспитателем, чтобы более интенсивно, спокойно и без спешки поговорить с ними о развитии ребенка, посещающего учреждение дневного пребывания.

В контакте с другими семьями, мамы и папы имеют возможность обменяться опытом и обсудить развитие и воспитание своих детей. Воспитатели-педагоги детского учреждения (Kita) или лица, осуществляющего дневной уход, являются компетентными специалистами и всегда готовы поддержать взрослых в их родительской роли.

Родители и лица, осуществляющие уход и присмотр за детьми, вступают в «партнерство» по образованию и воспитанию детей. Их сотрудничество основано на доверии, они вместе сопровождают ребенка на пути развития и взросления. Дети всегда в выигрыше, если помимо их родителей, с ними занимаются и другие лица, с помощью которых они могут открыть для себя мир и освоить все этапы развития.

В регулярно проводимых беседах родители и воспитатели обсуждают все вопросы, связанные с повседневной жизнью ребенка в детском саду и в семейных условиях. Они обмениваются идеями о том, какую наилучшую поддержку нужно оказать ребенку в его развитии.

С целью обеспечения качественной учебной среды в учреждениях дневного пребывания или дневного ухода должны присутствовать правила, рутина и структурированность, которые дают ребенку уверенность. Ребенок должен иметь возможность изучить свое окружение с этим чувством безопасности и защищенности, чтобы выстроить и углубить отношения с теми, кто находится в учреждениях дневного пребывания. Справляясь с разнообразными задачами развития, дети могут рассчитывать на тесную и надежную связь со взрослыми и на дружелюбное сопровождение разнообразных процессов их становления и образования.

Чем младше ребенок, тем важнее для него рутина (игры, еда, сон) и лица, на которых ребенок может положиться, чтобы чувствовать себя в безопасности.

Что нас – как семью – ждет нового?

Поступление ребенка в детское учреждение является важным шагом в его жизни. С целью привыкания к новой ситуации в детском учреждении, в рамках «адаптационного процесса» ребенок, родители и воспитатели должны шаг за шагом познакомиться ближе друг с другом и выстроить отношения между собой. Распорядок дня, а также неизменяющиеся правила и рутина в повседневной педагогической жизни дают маленьким детям ориентацию и тем самым облегчают процесс адаптации в детском учреждении дневного пребывания.

Родители могут помочь своему ребенку освоиться с новой ситуацией, поощряя его не сторониться чужих и с любопытством заниматься изучением окружающей среды. Сопровождая этап адаптации, родители дают своему ребенку понять, что он может рассчитывать на помощь и поддержку воспитателей и педагогов в детском саду или в учреждениях дневного ухода.



Отдельные проекты и темы, с которыми ребенок сталкивается в детском учреждении, могут найти свое продолжение и дома. Чтобы поддержать этап адаптации, родители могут поговорить со своим ребенком о его опыте или его переживаниях, петь с ним те же песни, которые поются в детском саду, или посмотреть книжки с картинками, которые отвечают обсуждаемым проектам и вопросам.



Родители являются наиболее близкими людьми в жизни ребенка, и они сами по себе уже «эксперты» по потребностям их собственного ребенка. Поэтому открытый, доверительный обмен между родителями и специалистами/воспитателями является основой всех образовательных процессов в детском учреждении.

Родителям самим зачастую непросто дается расставание с ребенком. Поэтому очень важно, чтобы родители открыто говорили о своих волнениях в отношении посещения их ребенком детского сада или учреждения дневного ухода. Только тогда, когда у них будет уверенность в хорошем качестве педагогической работы, их ребенок также будет чувствовать себя там в безопасности и сможет и играть, и учиться.

Каждый положительный опыт, каждая привлекательная возможность открытия и исследования новых миров, способствует росту доверия ребенка к новой среде. Этот процесс адаптации детей, родителей и воспитателей сопровождается интенсивной коммуникацией друг с другом, в котором все участники с большим доверием обсуждают свои наблюдения и перспективы развития ребенка.

Даже после завершения этапа адаптации регулярный и открытый диалог в повседневной воспитательной жизни обеспечивает особое внимание к индивидуальным потребностям и жизненному опыту ребенка.

В чем состоят педагогические цели?

Каждый ребенок имеет свои собственные и особые предпосылки с точки зрения пола, личности, социального и культурного происхождения. Своей уникальностью каждый ребенок в отдельности делает жизнь в детском учреждении дневного пребывания богаче и ярче.

Как перед детскими учреждениями дневного пребывания, так и перед людьми, обеспечивающими дневной уход за детьми, стоит задача по предоставлению индивидуального ухода, поощрения и способствования развитию ребенка в соответствии с его возрастом и этапом развития. Посещение детского дошкольного учреждения, особенно в последний год перед школой, дает важные импульсы к учению, которые облегчат ребенку переход в начальную школу.



В то время как дневной уход за детьми является более семейной и индивидуальной формой ухода, при которой родители заключают соглашение о присмотре непосредственно с дневной няней, в учреждениях дневного пребывания дети находятся в группах без однозначно закрепленных за каждым ребенком воспитателей. Договор о присмотре заключается непосредственно с учреждением. В зависимости от количества детей в группе за детьми ухаживают два-три педагога-воспитателя.

В «Ориентационном плане Нижней Саксонии по начальному образованию и воспитанию в учреждениях дневного пребывания для детей» сформулированы задачи и цели учреждений в различных областях обучения и проведения педагогической работы в повседневной жизни в группе. Дневной уход за детьми также занимается целостным воспитательным процессом в различных областях жизни и обучения детей.

Воспитатели-педагоги в детских садах и дневные няни сосредотачиваются на сильных сторонах и интересах ребенка и учитывают их в своих образовательных программах. Они гарантируют, что каждый ребенок может с любопытством играть, открывать для себя мир и учиться в атмосфере защищенности и безопасности.



Концептуальная программа по уходу за ребенком информирует об образовательных и педагогически-воспитательных целях, о педагогических приоритетах, а также о миссии педагогической работы и, таким образом, поддерживает родителей в выборе подходящего учреждения или в выборе места по уходу за ребенком.

Каждое учреждение дневного пребывания для детей и учреждения дневного ухода за детьми дают родителям прозрачную информацию о том, в чем состоит их педагогическая работа и какие обязательные для всех правила и распорядки повседневной жизни есть в данном учреждении. Эта программа дает достоверную информацию о том, что ждет родителей и их детей в этом конкретном учреждении. Концептуальная программа разъясняет, каким образом в данном учреждении осуществляется образовательно-педагогическая работа с детьми.

Основой реализации образовательно-педагогической работы является наблюдение и документирование развития ребенка. Благодаря целенаправленному наблюдению, воспитатели осознают, на какой стадии развития находится ребенок, размышляют о его индивидуальных наклонностях и потенциале и пытаются узнать, с помощью каких методов и импульсов они могут поддержать ребенка в его индивидуальных процессах

обучения и развития. Наблюдения и познания, которые осуществляющие уход лица получают, а также рефлексирование этих процессов заносятся в документацию. Эта документация является основой для обмена мнениями с родителями о развитии и становлении личности ребенка. Эта документация также является инструментом обеспечения качества в разработках новых педагогических подходов.

Учреждения дневного пребывания детей (Kita) используют различные методы и материалы для ведения документации. Они являются основой для планирования индивидуальной педагогической работы с ребенком и основой для собеседований, во время которых родители и педагоги-воспитатели обмениваются результатами собственных наблюдений относительно развития ребенка.

Чему и как учится мой ребенок?

Педагогически-воспитательная работа дошкольного образования тесно связана с развитием ребенка в целом, предусматривает получение детьми широкого спектра опыта в повседневной жизни и помогает развивать навыки и приобретать новые знания, основанные на этом опыте. При разработке стимулирующих переходов к обучению и развитию специалисты в детских садах и дневные воспитатели (целостно) смотрят на ребенка со всеми его чувствами. Таким образом, дети рассматриваются на нескольких уровнях развития. В этих «подготовленных» учебных средах ребенок может самостоятельно реализовывать свои планы и заниматься ими самостоятельно. Он сталкивается с предложениями, которые манят его, усиливают его любопытство и его желание исследовать вещи снова и снова.



Развитие детей можно поддержать новыми импульсами, поощряя к открытию новых миров и исследованию доселе неизвестного. При этом очень важно предоставить ребенку свободу обучения в самозабвенной игре, без руководства и рекомендаций со стороны взрослых.

Игровое обучение

Игра – это обучение. Играючи дети открывают свой мир. Они при этом действуют активно и инициативно. Они открывают и учатся по собственному желанию. С помощью всех органов чувств они строят взаимоотношения с вещами, которые пробуждают их любопытство. Играя с повседневными предметами и интересными материалами, они развивают новые идеи, воплощают их, осуществляют проверку своих навыков, расширяют их и приобретают новые знания об окружающем их мире.

Ребенку нужно время для свободной игры: знакомая обстановка и поддержка со стороны взрослых, которые с любовью подают необходимые импульсы и помогают ему осознать и переработать полученный опыт. Воспитатели и дневные няни сопровождают ребенка в игре и являются надежными собеседниками и партнерами для детей. Они вступают в контакт с ребенком, который рассказывает им о своей игре, они поощряют установление новых отношений с другими детьми и тем самым способствуют развитию речи и социальной компетентности.

Педагогически важной формой игры является свободная игра, время активного и самостоятельного обучения детей, без руководства со стороны взрослых. Накапливается ценный опыт, способствующий развитию самостоятельности, самосознания и самооценки.



Социально-эмоциональное развитие и обучение

Опыт и личные впечатления детей в учреждениях дневного пребывания помогают им проверить себя, развить свою личность и приобрести эмоционально-социальные навыки. Интенсивное сопровождение процесса со стороны взрослых способствует развитию самосознания и уверенности в себе, а также чувствительности и эмпатии к другим. Ребенок учится воспринимать, выражать и справляться с собственными чувствами. Это происходит постоянно в многочисленных ситуациях повседневной жизни детского учреждения. Адаптированная к возрасту ребенка, игровая и учебная среда обеспечивает чувственный опыт, коммуникацию и общение, стремление к претворению идей в жизнь и развитие интересов, а также взаимодействие детей на социальном уровне. Игры также позволяют детям познать, какие у них есть варианты действий при разочаровании и конфликтах, они также учат справляться с эмоциями.

Важно серьезно относиться к детям и их чувствам и помогать им перерабатывать свои эмоции, подстраиваясь к ним и называя правильно воспринимаемые ими чувства.

Развитие когнитивных способностей

Когнитивное развитие детей - очень сложный процесс. Он выражается в растущей способности детей, обобщать опыт в знания, формировать все более абстрактные понятия, распознавать и рефлексировать возможности, выходящие за рамки их собственного восприятия. Основными подходами к когнитивному развитию ребенка являются, в том числе, интенсивное лингвистическое сопровождение педагогической деятельности и речевая коммуникация в детской игре.



Тело – подвижность – здоровье

Дети активны по своей натуре и любят открытия. Подвижность расширяет пространство испытаний и, таким образом, является двигателем учения и развития во всех областях. В учреждениях дневного пребывания взрослые поощряют детей заниматься физическими упражнениями и позволяют детям от души наиграться, как в помещениях, так и на свежем воздухе. Также большое внимание уделяется здоровому, сбалансированному питанию и личной гигиене детей.



Дети очень любят двигаться, а взрослые должны предоставить им возможность двигаться в свое удовольствие. Для этого в детских учреждениях имеются оборудованные для этого помещения и пространства.

Язык и речь

Процесс обучения языку начинается с рождения. Из элементарной потребности в общении с другими людьми дети овладевают языком (языками) тех, с кем они имеют тесную эмоциональную связь.

Дети имеют врожденную компетенцию для овладения языком и речью. Содействие развитию речи и языка происходит в раннем детстве в основном путем подражания родительской модели речи. В повседневной жизни детского учреждения или при дневном уходе воспитатели являются языковыми и речевыми образчиками для детей, они создают различные ситуации, в для которых дети учатся применять и расширять свою речевую компетенцию. Овладение языком

Интегрированное в повседневную жизнь приобретение языковых и речевых навыков означает, что детям дается возможность получить всю необходимую поддержку во всех ситуациях в соответствии с их уровнем развития.

и приобретение речевых навыков осуществляется во время игры, пения песенок и чтения книг. Прогресс в приобретении речевых и языковых навыков документируется, он является темой обсуждения с родителями. При наличии возможных дефицитов в языковом или речевом развитии, с ребенком воспитатели занимаются дополнительно. На первоначальном этапе овладения письменностью дети дошкольного школьного возраста с помощью воспитателей знакомятся со знаками, буквами и цифрами.

В повседневной жизни существуют много ситуаций, как, совместный прием пищи, одевание, игры и дорога в детское учреждение, которые способствуют формированию языковых или речевых навыков ребенка, когда можно общаться с ребенком о его мире. Среда, в которой много разговаривают и не критикуют, очень важна для поддержания желания овладеть языком и речью.

У детей должны быть время и возможность попробовать что-то новое и развить путем подражания свои собственные навыки, чтобы самостоятельно справиться со своей повседневной жизнью.



Практические жизненные навыки

Дети хотят и должны стать независимыми. Таким образом, в детских учреждениях большое внимание уделяется развитию практических жизненных навыков. В процессе одевания, умывания или приема пищи детям дается необходимое время для испытания и развития своих навыков. Они должны действовать самостоятельно, а неудачи

не должны являться поводом для разочарования. Таким образом, дети учатся активно справляться со своей повседневной жизнью и приобретают уверенность в себе. Они становятся независимыми от поддержки взрослых и, таким образом, также укрепляются в позитивном восприятии своей личности.

Элементарные математические представления

Педагогическая повседневная жизнь детского учреждения богата разными возможностями для активного изучения математических закономерностей. В процессе игры, во время еды, рисования или занятий с поделками, дети, естественно, имеют дело с пространством и временем, числами и размерами, пропорциями и формами. Взрослые могут помочь детям поделиться опытом и идеями друг с другом, установить и пересмотреть теории и обменяться мнениями.

Элементарное математическое образование дается детям в повседневных ситуациях. Всегда есть возможность что-то посчитать, распознать, обозначить формы и пространства.

Эстетическое воспитание

С самого рождения ребенок пытается познать свое окружение, используя свои органы чувств: зрение, обоняние, вкус, осязание, слух. Чувственное знакомство со средой и оформление учебного пространства, которые помогают расширить сенсорное сознание, являются одной из главных задач воспитания детей. Дети в детских учреждениях получают важный опыт в изучении материалов и предметов, они учатся балансировать и лазить, танцевать и петь песни, а также рисовать и заниматься поделками. Они получают от взрослых интересные идеи, которые развивают их воображение и творчество.

Дети учатся лучше всего, когда пользуются всеми органами чувств: слухом, зрением, вкусом, обонянием и осязанием. Таким образом, полная музыки, искусства и движения творческая атмосфера, в которой дети наслаждаются новым чувственным опытом, представляет собой особенно благоприятную среду для развития.



Воспитатели, родители и дети общаются друг с другом со взаимным уважением и осознанием того, что каждый человек имеет свои личные особенности. Подражая своим воспитателям и родителям, дети становятся личностями, способные взаимодействовать с другими.

Природа и мир

Дети интересуются своим окружением и хотят «понять» его в прямом смысле этого слова. Взаимодействие с природой и окружающей средой — это исследовательский и экспериментальный подход к познанию. Игра на открытой площадке детского сада, а также походы на луг или в лес, дают новые впечатления и расширяют пространство. Дети учатся узнавать животных и растения вокруг себя и познавать природные явления, как погоду, времена года или гравитацию. Дети также понимают, насколько важны для них природные ресурсы и что они должны обращаться с ними осознанно и ответственно. В процессах данного обучения все воспитатели ребенка выполняют важную функцию в качестве образца для подражания.

Этические и религиозные вопросы

С раннего возраста дети сталкиваются с экзистенциальными вопросами, испытывают конфликты и проблемы в своей жизненной среде и ощущают чувство горя, счастья или страха.

Педагоги и воспитатели с вниманием относятся ко всем волнующим детей вопросам. При чтении вслух, просмотре книг с картинками или при общении с детьми можно ненавязчиво и без давления поговорить с детьми о ценностях, о вопросах существования, культуре и религиозных темах. На основе общения и опыта детям тем самым оказывается поддержка развивать собственные представления о мире, и с терпимостью и открытостью уважать взгляды других.

Религии дают ответы на экзистенциальные вопросы. Вопросы религии можно обсуждать с детьми соответственно их возрасту. Вопросы «добра» и «зла» занимают даже очень маленьких детей, а также заставляют задуматься и взрослых в повседневной жизни с детьми.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Где можно получить дополнительную информацию?

В отделе по защите молодежи вашего района или города/муниципалитета ответственные лица отвечают на все вопросы, касающиеся учреждений дневного пребывания детей.

Доступные контактные лица:

Ориентационный план Нижней Саксонии по начальному образованию и воспитанию, а также дополняющие его рекомендации размещены в формате PDF на веб-сайте министерства культуры или могут быть заказаны в виде брошюр за отдельную плату. Дополнительную информацию можно найти по адресу:

www.mk.niedersachsen.de > Frühkindliche Bildung > Publikationen



Издатель:

Министерство образования и культуры Нижней Саксонии
Отдел прессы и работы с общественностью
Hans-Böckler-Allee 5, 30173 Hannover
E-Mail: pressestelle@mk.niedersachsen.de
www.mk.niedersachsen.de
Заказ: bibliothek@mk.niedersachsen.de
Факс: (05 11) 1 20 - 74 51

Оформление:

Visuelle Lebensfreude, Hannover

Фотографии:

Franz Fender,
Предисловие к фотографиям: Philipp von Ditfurth,
Право издания: Presse- und Informationsstelle
der Niedersächsischen Landesregierung

Печать:

oeding print GmbH, Braunschweig

апрель 2022

Эта брошюра, как и все публикации правительства федеральной земли, запрещена для использования в качестве предвыборной рекламы в избирательных кампаниях.