



طفلى فى دار رعاية الأطفال

معلومات للوالدين

عن مؤسسات رعاية الأطفال اليومية فى ولاية
سكسونيا السفلى



Niedersachsen.
Klar.

أعزائي أولياء الأمور،

يبدأ الأطفال تعليمهم منذ ولادتهم ويستكشفون العالم المحيط بهم. وأنتم، كأولياء أمور، تراقبون طفلكم في هذه الرحلة منذ البداية، حيث تعتبرون بالنسبة لهم قدوة مهمة وتقديمهم لهم التحفيز والمراقبة أثناء التعلم. ولذا وفي هذا السياق، أصبحت رعاية الأطفال في المؤسسات الرسمية جزءاً أساسياً من نشأتهم.

تتمثل مهمة مؤسسات رعاية الأطفال النهارية والرعاية النهارية الأسرية، وفقاً للقانون، في دعم نمو الطفل ليصبح شخصية مستقلة ومسؤولة وقادرة على العيش المشترك مع الآخرين. كما تهدف هذه المؤسسات إلى دعم التربية والتعليم داخل الأسرة وتقديم المساعدة لكم كأولياء أمور كي توفقوا بين العمل ورعاية الأطفال والالتزامات الأسرية الأخرى بشكل أفضل.

تشكل رعاية الأطفال وتعليمهم وتربيتهم في مؤسسات رياض الأطفال والرعاية النهارية الأسرية المرحلة الأولى من النظام التعليمي في ولاية سكسونيا السفلى. ووفقاً لقانون رياض الأطفال في الولاية (NKiTaG)، فإن لهذه المؤسسات مهمة تعليمية وتربوية خاصة تهدف إلى ضمان مشاركة جميع الأطفال في المجتمع بشكل متساوٍ وشامل.

تعمل الخطة التوجيهية للتعليم والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة في رياض الأطفال بولاية سكسونيا السفلى، بالإضافة إلى التوصيات العملية المكمل لها، مثل "تنمية اللغة وتعزيزها" و "العمل مع الأطفال دون سن الثالثة"، على توضيح هذه المهام التعليمية وتعتبر لبنة الأساس للعمل التعليمي في مجال رعاية الأطفال في الولاية.

تقوم كل روضة أطفال بوصف انجاز المهام التعليمية ضمن مفهومها التربوي الخاص بها. ومن المهم أن تقوم الكوادر التربوية بمراقبة وتوثيق تطور التعلم لدى طفلكم في مختلف المجالات بانتظام، بحيث يتم ادخال هذه المعلومات في عملية الدعم الفردي وخلق بيئات مناسبة للتعلم. كما سيتم إطلاعكم على تطور طفلكم من خلال المحادثات اليومية العابرة، وكذلك من خلال الاجتماعات الدورية المنظمة لتقييم تطور الطفل داخل المؤسسة.

إن التعاون معكم كأولياء أمور في إطار شراكة تعليمية وتربوية يعد عنصراً أساسياً لمراقبة تطور طفلكم بنجاح، مما يساهم بدوره في تقديم عمل تعليمي عالي الجودة في رياض الأطفال والرعاية النهارية الأسرية. وبناء عليه ومن خلال هذه الكتيب الإرشادي، أود أن أشجعكم على الاستفادة من الفرص التي توفرها رعاية الأطفال لكم من أجل تعزيز مشاركة أطفالكم في التعليم وتنميتهم. كما يقدم لكم هذا الدليل الدعم والإرشاد حول ما يمكن لطفلكم أن ينتظره في رياض الأطفال، وكيف يتم دعم تطور امكانياته هناك.

مع أطيب التحيات

Julia Willie Hamburg

جوليا ويلي هامبورغ

وزيرة التربية في ولاية سكسونيا السفلى



© MKK/brauers.com

ما هي الفرص التي تقدمها دار رعاية الأطفال؟	4
ماذا ينتظرنا كعائلة؟	5
ما هو المنهج التعليمي المتبع؟	6
ماذا وكيف سيتعلم طفلي؟	8
اللعبة كشكل من أشكال التعلم	8
التطور الوجداني والتعلم الاجتماعي	9
تنمية القدرات الإدراكية	9
الجسم الحركة الصحة	10
اللغة والكلام	10
القدرات الحياتية	11
الفهم الأساسي للرياضيات	12
التعليم الجمالي	12
الطبيعة ونمط الحياة	13
قضايا أخلاقية ودينية	13
من أين نحصل على معلومات أخرى؟	15

ما هي الفرص التي تقدمها دار رعاية الأطفال اليومية؟



يتعرف الأطفال في دار الرعاية اليومية على عالم جديد، يقومون على استكشافه بفضول، ويتم التعامل معهم ومرافقتهم مرافقة تربوية. ويتقدم الأطفال ويستفيدون بفضل التجارب والانطباعات الجديدة التي يتم توفيرها في بيئة تعليمية تناسب فئتهم العمرية، كما أنهم يتعرفون في دار الرعاية على أطفال آخرين وبقيرون صداقات ويكونون علاقات مع الأخصائيين أو مع المربين.

وفي المقابلات المنتظمة يتناقش الوالدان مع الحضانة أو مع المربين بخصوص حياة الطفل اليومية في دار الرعاية أو مع أفراد العائلة، ويفكرون معا في أفضل طريقة لدعم الطفل.

إن القواعد والمناهج والهيكل التنظيمية داخل الحضانة أو دار الرعاية يُعدون من أهم شروط ضمان البيئة التعليمية الجيدة، حتى يشعر الطفل داخلها بالأمن والأمان، ومن الضروري أن يستكشف الطفل محيطه بهذا الإحساس المليء بالأمان والطمأنينة، حتى يتمكن من إقامة علاقات جديدة داخل دار الرعاية اليومية ويعمل على تعميقها. وللتغلب على مهام التطور المتنوعة فإن صلة الأطفال الأمانة والثقة مع المربين ومرافقتهم في العمليات التعليمية تعمل على دعم الأطفال تعليمياً.

كلما كان الطفل أصغر سناً، زادت أهمية الروتين اليومي المنتظم والمتكرر (عروض اللعب، وجبات الطعام، النوم) وأهمية الثقة في مقدمي الرعاية مع المربين، حتى يشعر الطفل بأمان واطمئنان.



ماذا ينتظرنا كعائلة؟

إن الالتحاق بدور رعاية الأطفال من أهم الخطوات في حياة الطفل، ومن أجل إقامة جيدة بالحضانة أو بدور رعاية الأطفال يجب أن يحدث تعارف بين الطفل والوالدين والأخصائيين والمربين، وذلك في إطار مرحلة تعود الطفل على الحضانة خطوة خطوة. إن توافر برنامج يومي منتظم وقواعد ومناهج مناسبة للطفل يعمل على توجيه الأطفال الصغار وتحفيزهم ويسهل بذلك عملية تأقلمهم وتكيفهم داخل دور الرعاية اليومية.

ويمكن للوالدين أن يدعموا طفلهم أثناء تواجده في محيطه الجديد، بأن يشجعوه على الإقبال على الأشخاص الذين لا يزالون غرباء بالنسبة له، ويشجعونه أيضاً على استكشاف محيطه من حوله بفضول، ويمكنهم مساندته في مرحلة التأقلم بأن يقتعوه بإمكانية الاعتماد على مساعدة ودعم المربين في الحضانة وفي دار الرعاية اليومية.



يمكن التفرغ إلى مشاريع ومواضيع الحضانة/ دار الرعاية اليومية في البيت، ومن أجل دعم الطفل في التأقلم والتكيف يمكن للوالدين أن يتكلموا مع أبنائهم عن الخبرات والتجارب التي يعيشونها داخل الحضانة أو أن يغنوا معهم الأغاني نفسها أو أن يشاهدوا معهم كتب مصورة مناسبة لموضوع المشروع.



وبما أن الوالدين هم أهم مقدمي الرعاية في حياة الطفل ويعرفون بصفتهم خبراء/ات احتياجات طفلهم الخاصة، فإن التبادل المنفتح المليء بالثقة بين الوالدين والمربين/ الأخصائيين هو القاعدة الأساسية لجميع العمليات التعليمية في دار الرعاية اليومية.

إن انفصال الطفل عن والديه يكون عادة أمراً صعباً عليهم، لذا فإنه من المهم أن يتكلم الآباء أثناء زيارة الحضانة أو دار الرعاية اليومية عن همومهم ومخاوفهم الشخصية؛ وعندما يكون لدى الآباء ثقة في العمل التربوي داخل الحضانة/ دار الرعاية اليومية، في هذه الحالة فقط سوف يشعر الطفل بالأمان ويستطيع اللعب والتعلم هناك.

إن ثقة الطفل تنمو في محيطه الجديد بكل تجربة وخبرة إيجابية وبكل مناسبة شيقة لاكتشاف عالم وحياء جديدين، وسيتم تعزيز ثقة الأطفال والوالدين والمربين وتأقلمهم من خلال التواصل المكثف فيما بينهم. وذلك بأن يتبادل الجميع ملاحظاتهم وآرائهم عن الطفل بشكل مليء بالثقة. وأيضاً بعد انتهاء مرحلة التأقلم هذه، فإن الحوار المنتظم والمنفتح في الحياة التربوية اليومية سيضمن توفير الاحتياجات الشخصية وكذلك التعرض لتجارب وخبرات الطفل الشخصية.

ما هو المنهج التعليمي المتبع؟

إن كل طفل له ظروفه الخاصة به بالنظر إلى جنسه وشخصيته وخلفيته الاجتماعية وأصله الثقافي، وبالتالي فإن كل طفل في تفرده يعتبر إثراء للحياة اليومية التربوية داخل دار الرعاية اليومية.

إن مؤسسات ودار رعاية الأطفال اليومية مكلفة برعاية ودعم ومرافقة الأطفال بشكل يناسب سنهم وبمراعاة مستوى تطور كل طفل على حده. ويقدم الالتحاق بروضة الأطفال قبل دخول المدرسة – وتم ذلك بصفة خاصة في السنة الماضية – يقدم محفزات تعليمية تسهل على الطفل الانتقال إلى المدرسة الابتدائية.



وتخبر خطط عروض الرعاية بالأهداف التربوية والتعليمية، كما تخبر بالموضوعات الرئيسية التربوية وكذلك بالنموذج المثالي للعمل التربوي، وتعمل تلك الخطط على دعم ومساعدة الآباء في اختيار عرض الرعاية المناسب لأطفالهم.

المتبعة له. ويتم توثيق الملاحظات والمعلومات التي يحصل عليها المربيون من خلال عملية المراقبة والرصد تلك، ويعتبر هذا التوثيق هو أساس لتبادل المعلومات مع الآباء عن تطور ودعم طفلهم، كما أنها أداة لضمان جودة واستمرار تقدم المناهج التربوية.

إن مؤسسات الرعاية اليومية للأطفال تخلق حيال الوالدين نوعاً من الشفافية للنقاط الأساسية في عملهم التربوي وتصف لهم القواعد الملزمة في الحياة اليومية وترتيبات المسار اليومي، كما أن هذا التخطيط يقدم معلومات موثوقة بها عن العرض التربوي ومعلومات عما يمكن أن ينتظره الأطفال والوالدين، كما أن هذا التخطيط يبين كيف يمكن لعروض الرعاية أن تعمل على تفعيل وتنفيذ المطلب التعليمي داخل مؤسسات الرعاية اليومية للأطفال.

إن أساس تفعيل المطلب التعليمي هو مراقبة وتوثيق تطور الطفل. ويتمكن المربيون من خلال المراقبة الهادفة من فهم مستوى تطور الطفل ومن رصد ميوله والتطلع على ميوله الفردية وقدراته، وبذلك يتعرفون على المحفزات والدوافع التي من خلالها يتمكن من دعم الطفل وتشجيعه في العمليات التعليمية والتطويرية

إن خطة ساكسونيا السفلى التوجيهية للتعليم والتربية في المرحلة التأسيسية داخل مؤسسات الرعاية اليومية تقوم على تقديم المهام والأهداف في مجالات التجارب والتعليم المختلفة للحياة اليومية التربوية، ويكون التعليم في مجموعات، كما تدعم مؤسسات الرعاية اليومية أيضاً الأطفال بشكل كامل في مجالاتهم الحياتية والتعليمية المختلفة.

ويضع الأخصائيون والمربيون في رياض الأطفال نقاط قوة واهتمامات كل طفل على حدة نصب عينهم، ويتطرقون إليها في عروضهم التربوية، كما يحرصون على أن يتمكن كل طفل من اللعب والاستكشاف والتعلم بأمان وفضول.



وبينما تقدم دار رعاية الأطفال اليومية رعاية مشابهة لرعاية الأسرة والمربي، يتم فيها التوافق بين الوالدين والمربيين بالحضانة على شكل الرعاية، فإن مؤسسات الرعاية اليومية تقدم دعماً للأطفال في مجموعات دون تكليف من المربيين بشكل مباشر، والاتفاق على شكل الرعاية يتم مع إدارة المؤسسة. وتقدم رعاية الأطفال من خلال أخصائيين أو ثلاث بناءً على حجم كل مجموعة.

إن رياض الأطفال تستخدم وسائل وأدوات مختلفة لتوثيق تطور الطفل، وتعتبر هذه التوثيقات هي القاعدة الأساسية لتخطيط الدعم الفردي لكل طفل وكذلك قاعدة للحوار القائم بانتظام عن التطور بين الوالدين والأخصائيين أو المربيين، وفيه يتبادل كل طرف منهم بعض الملاحظات

ماذا وكيف سيتعلم طفلي؟

إن الوظيفة التعليمية في المرحلة التأسيسية تستهدف تطور الطفل بشكل عام وتقتضي أن يتمكن الأطفال من جمع خبرات متنوعة في الحياة اليومية التربوية داخل مؤسسات الرعاية اليومية ومن تطوير أنفسهم على أساس تلك الخبرات وكذلك من اكتساب المعرفة. وأثناء وضع خطط محفزة لبيئة التعليم التطورية فإن الأخصائيين في رياض الأطفال والمربين في دور الرعاية اليومية يضعون الطفل بجميع حواسه الإدراكية (بشكل كامل) نصب أعينهم، وبهذا فإن الأطفال يتم مخاطبتهم على مستويات تطويريه عديدة، وفي هذه البيئة التعليمية "المجهزة" سلفاً يمكن للطفل أن يتبع أهدافه ويعمل على تحقيقها بمفرده، بل ويحصل الطفل على محفزات تعمل على تقوية فضوله ورغبته وميله للاستكشاف.



ومن الأمور التي تساعد على تطور الأطفال هو دفعهم وتشجيعهم بحنان وعطف على تجربة الأشياء الجديدة واكتشاف الأشياء الغير معروفة بأنفسهم. ومن الضروري في ذلك توفير مساحة حرة للطفل، والعمل على جمع خبرات التعلم أثناء اللعب المستقل وبدون توجيه أو قيادة من مقدمي الرعاية.

اللعب كشكل من أشكال التعلم

اللعب هو التعلم، ففي اللعب يدرك الأطفال عالمهم ويكونون نشطين و مندفعين ويستكشفون ويتعلمون من دافعهم الشخصي، ويتحاور الأطفال بكل حواسهم مع الأشياء التي تعمل على إيقاظ فضولهم، ومن خلال اللعب بالأشياء اليومية والأدوات الممتعة الشيقة يعمل الأطفال على تطوير أفكارهم واتباعها واختبارها ويعملون بذلك على توسيع قدراتهم، كما يطورون من مهاراتهم ومعرفتهم بالعالم يحتاج الطفل من أجل اللعب إلى وقت وإلى محيط آمن وإلى مصاحبة جيدة من خلال مقدمي الرعاية الذين يشجعونه بحنان على اللعب ويقدم له محفزات تشجيعية إذا تطلب الأمر ويدعمونه في إدراك وفهم ما يعيشونه يومياً. ويصحب الأخصائيون والمربيون الأطفال أثناء لعبهم ويكون بذلك شركاء حوار يثق بهم الأطفال، كما أنهم يتحدثون مع الطفل في حوار عن تجاربه في اللعب، ويمهدون الطريق لعلاقات الأطفال بأقرانهم الآخرين وبذلك يدعمون التطور اللغوي لديهم وقدرتهم الاجتماعية.

إن من أهم أشكال اللعب من الناحية التربوية هو اللعب الحر بدون توجيه من مقدمي الرعاية، واللعب الحر هو الوقت الذي يتعلم فيه الأطفال بنشاط وبارادتهم. وبذلك يتم جمع تجارب قيمة تعمل على دعم الأطفال في التطور والاعتماد على الذات والثقة بالنفس والفاعلية الذاتية.

التطور الوجداني والتعلم الاجتماعي

ن التجارب والخبرات في دار الرعاية اليومية تساعد الأطفال على اختبار أنفسهم بأنفسهم والعمل على تطوير وتنمية شخصيتهم وقدراتهم الوجدانية والاجتماعية. كما أن المراقبة الدائمة والقوية من قبل المربين تعمل على دعم ثقة الأطفال بأنفسهم والاعتماد بها، كما تعمل أيضاً على تقوية رقة المشاعر والعاطفة لديهم. ويتعلم الطفل إدراك أحاسيسه الخاصة والتعبير عنها والتغلب عليها، ويحدث ذلك في مواقف عديدة ومتنوعة من واقع الحياة اليومية التربوية للأطفال داخل دار الرعاية اليومية.

وبانسجام مع عمر كل طفل على حده، فإن البيئة التعليمية وبيئة اللعب تمكنهم من الخبرات الحسية ومن التواصل والنقاشات، كما تمكنهم من توارد الأفكار والاهتمامات، وتمكنهم من التعامل اجتماعياً بين بعضهم بعضاً، وتمكن أيضاً الأطفال من معرفة وتعلم ما لديهم من أمكانيات أثناء إحباطهم ونزاعهم وكيف يتسنى لهم التعامل مع انفعالاتهم وعواطفهم.

إنه من المهم مراعاة الأطفال في مشاعرهم وأخذها على محمل الجد ومساعدتهم من خلال إدراك وذكر أحاسيسهم المدركة، وذلك لفهم انفعالاتهم.

تنمية القدرات الإدراكية

إن التطور الإدراكي للأطفال يجري في عملية معقدة للغاية، حيث إن هذا التطور ينعكس في قدرة الأطفال المتزايدة على ربط خبراتهم بالمعرفة وعلى خلق متزايد لمصطلحات مجردة، وقدرتهم كذلك على الإلمام بوجهات نظر ورؤى تتجاوز إدراكهم الخاص واستيعابهم لتلك الرؤى. إن نظريات دعم تنمية إدراك الطفل من بين أشياء – أخرى تعد الرفيق اللغوي للحياة التربوية اليومية – والمحاور الفعال للطفل أثناء لعبه.



الجسم - الحركة - الصحة

يشارك الأطفال بنشاط بالغ في الرحلات الاستكشافية، حيث إن الحركة تعمل على توسيع آفاق خبراتهم، وهي بذلك تعد المحرك والدافع للتعلم ولتطوير الطفل في جميع المجالات. إن الرعاية اليومية للأطفال تشجع على الحركة وتقدم للأطفال فرصة لإفراغ طاقتهم داخل وخارج الحضانة. وتشجع دار الرعاية اليومية النمو الصحي للأطفال، وذلك من خلال تقديم نظام صحي وغذائي متوازن.

اللغة والكلام

يبدأ تعلم اللغة من لحظة الولادة، وانطلاقاً من الحاجة الأساسية للتواصل مع الآخرين من الناس، حيث يتعلم الأطفال لغة/لغات المربين المهمين بالنسبة لهم، وتعد المقدرة على اكتساب اللغة أمراً فطرياً حيث يتم دعم التطور اللغوي لدى الأطفال في مراحل طفولتهم المبكرة بصفة خاصة عن طريق الوالدين باعتبارهم نموذجاً لاكتساب اللغة منهم، أما بالنسبة للحياة اليومية التربوية داخل الحضانة أو دار الرعاية اليومية فإن المربين يعتبرون نموذجاً يكتسب الأطفال منهم اللغة، حيث يقومون هؤلاء المربون بخلق مواقف ومناسبات متنوعة للكلام، يتمكن الأطفال أن يطبقوا فيها قدراتهم اللغوية ويقومون بتوسيعها.

ويسعد الأطفال بالحركة، بل ويجب السماح لهم بتربيتهم وامتاعهم عند حاجتهم إلى الحركة، والأماكن والعروض المقدمة داخل دار الرعاية اليومية تراعي هذا المطلب.

ويتم تعلم اللغة ودعمها بصفة خاصة أثناء اللعب والغناء وقراءة الكتب عليهم، كما يُوثق التطور اللغوي وطرحه في النقاشات المتعلقة بتطوير اللغة مع أولياء الأمور، ويتم دعم الطفل عند ثبوت حاجته لهذا الدعم بصفة خاصة، ويُقدم له هذا الدعم بصورة فردية ومتميزة. وأما بالنسبة للأطفال الذين هم في المرحلة العمرية لما قبل المدرسة يقوم المربون أيضاً بالتحاور مع الأطفال سواء بالرموز أو الأحرف أو الأعداد، وذلك للشروع والبداية في اكتساب اللغة المكتوبة.

وهناك فرص كثيرة في الحياة اليومية، من ذلك على سبيل المثال أثناء تناول المشترك للطعام وأثناء ارتداء الملابس وأثناء اللعب وفي الطريق إلى الحضانة/إلى مسؤول الرعاية النهارية، وذلك بهدف تنمية اللغة لدى الطفل من خلال إجراء نقاشات معه تتعلق بما يعايشه. وتعد البيئة المحيطة والثروة باللغة دون نقد هامة لجلب السعادة باللغة والتخاطب بها.

إن التعلم اللغوي المدرج في الحياة اليومية معناه أن الأطفال يُدعمون في جميع المواقف المتعلقة بالحياة اليومية تربوياً، وذلك طبقاً لظروف تطوّرهم.



يجب أن يكون لدى الأطفال وقتاً وفرصة لاختبار قدراتهم الخاصة في التغلب الذاتي على حياتهم اليومية والعمل على تطويرها وتنميتها من خلال التجربة والاقتداء بالآخرين.



القدرات الحياتية

يرغب الأطفال، بل ويجب أن يصبحوا مستقلين، لهذا فإن رعاية الأطفال اليومية تعمل على تنمية قدراتهم الحياتية بصورة خاصة، حيث يُقدم للأطفال الوقت الضروري أثناء ارتدائهم الملابس وغسلهم أو تناولهم للطعام، وذلك لتجربة واختبار قدراتهم وتطويرها، بل وينبغي

أن يكونوا نشطين ولا يُسمح بتثبط همهم من خلال الفشل، فهكذا يتعلم الأطفال التغلب على حياتهم اليومية بنشاط وهمة زائدة ومستقلة، وبالتالي يصبحون مستقلين عن دعم المربين من مقدمي الرعاية البالغين، وبهذا يتم تقوية الإدراك الذاتي لديهم.



إن المربين وأولياء الأمور والأطفال يتعاملون باحترام متبادل فيما بينهم ومعرفة قائمة على أن كل إنسان له وجهات نظر خاصة ومغايرة عن الآخر. وبفضل اقتداء الأطفال بمربيهم فإنهم يتطورون وينمون قدراتهم الشخصية تجاه المجتمع.

قضايا دينية وأخلاقية

يناقش الأطفال مبكراً قضايا وجودية ويعايشون نزاعات وتحديات في محيطهم الحياتي ويشعرون بالحزن والسعادة أو الخوف إن الأخصائيين التربويين والمربين يتطرقون لأسئلة الأطفال بصبر، وأما بخصوص الحوارات المتعلقة بالتصورات الخاصة بالقيم وبقضايا الوجود والثقافات والموضوعات الدينية فيمكن أن يتم ذلك أثناء القراءة عليهم أو أثناء ملاحظتهم للكتب المصورة أو أثناء اجراء نقاشات بناءة معهم. وبهذا يتم دعم الأطفال على أساس خبراتهم، بحيث يقومون بتطوير تصوراتهم الخاصة عن القيم وبتلقي واستقبال آراء الأخرى بندية وتسامح وانفتاح.

وتقدم الأديان إجابات على أسئلة وجودية، ويمكن أن يتم مد الأطفال وتزويدهم بهذه الموضوعات مع مراعات أعمارهم، إن الفرق بين "الخير" و"الشر" يشغل بال الأطفال الصغار كثيراً ويمثل هذا تحدياً لمربيهم البالغين في تعاملهم اليومي أثناء رعاية الأطفال.

الطبيعة ونمط الحياة

إن الأطفال مهتمون بمحيطهم ويريدون أن "يدركوه" بأصدق حاسة لديهم، وعليه فإن التعامل من الطبيعة والبيئة المحيطة بهم يُعد تعليماً تجريبياً وبحثياً. إن اللعب في فناء مؤسسة رعاية الأطفال اليومية أو دار رعاية الأطفال وكذلك القيام بنزهات قصيرة، من على سبيل المثال نزهة إلى المروج الخضراء أو داخل الغابة، إن كل هذه الأمور تعمل على توسيع دائرة خبرات الأطفال، فهم يتعرفون من خلالها على الحيوانات والنباتات وما يحيط بهما، ويتعاملون من خلال ذلك مع الظواهر الطبيعية مثل الطقس وفصول السنة أو الجاذبية. كما يدرك الأطفال أيضاً أهمية المصادر الطبيعية لهم ويعرفون أنه يجب عليهم أن يتعاملوا معها بحرص ومسؤولية كاملة، ولجميع المربين في هذه العمليات التعليمية دور وظيفي هام باعتبارهم قدوة للأطفال.

التعليم الجمالي

يدرك الطفل محيطه عبر حاسة اللمس والشم والتذوق والسمع والبصر، أي يدرك هذا المحيط بجميع حواسه، لهذا فإن مهمة خدمة رعاية الأطفال تقوم على تحفيز خبرات الحواس وتشكيل المحيط التعليمي لها الذي يعمل على توسيع الإطار المعرفي لتلك الحواس. ويشكل الأطفال خبراتهم الحسية الهامة أثناء استكشافهم للمواد والأشياء، وذلك عند تسلقهم أو رقصهم أو غنائهم وكذلك عند قيامهم بالرسوم والتصميم، فهم يكتسبون بذلك محفزات تعمل على تطوير وتنمية خيالهم وإبداعهم.

الفهم الأساسي للرياضيات

إن الحياة اليومية التربوية لرعاية الأطفال مليئة بفرص وامكانيات متنوعة لتحاور الأطفال النشط مع المسائل الرياضية، فالأطفال يتحاورون أثناء اللعب والطعام والرسم أو التصميم، حيث يحيط بهم المكان والزمان والأعداد والمقادير والكميات ونسب المقادير والكميات وكذلك الأشكال. ويدفع المربون الأطفال ويحفزونهم إلى تلقي الخبرات والمعارف فيما بينهم وإلى وضع النظريات وفحصها والتبادل فيما بينهم بشأنها.

إن أفضل وسيلة يتعلم بها الأطفال هي استخدامهم لجميع الحواس، سواء حاسة السمع أو البصر أو الحس أو التذوق أو الشم، لذلك فإن جو إبداعي مليء بالموسيقى والفن يقدم لهم بيئة تعليمية جيدة للغاية، حيث إن الأطفال يستجمعون في هذا الجو خبرات حسية جديدة وهم سعداء بذلك.

إن تعلم الرياضيات يتم دعمه بصفة خاصة من خلال مواقف الحياة اليومية، وهذه المواقف تقدم إمكانيات متنوعة للقيام بعملية الحساب والعد وإدراك الكميات والتحاور مع الأشكال والفضاء



أسئلتی وملاحظاتى

الموظفون/ات المختصون/ات القرييون منك كما يلي:

www.mk.niedersachsen.de > Frühkindliche Bildung > Publikationen



الناشر:

وزارة التربية والتعليم وشؤون الثقافة بولاية سكسونيا السفلى
العلاقات العامة والصحافة وعنوانها:

Hans-Böckler-Allee 5, 30173 Hannover

البريد الإلكتروني: pressestelle@mk.niedersachsen.de

الموقع الإلكتروني: www.mk.niedersachsen.de

الطلب من خلال البريد الإلكتروني التالي: bibliothek@mk.niedersachsen.de

الفاكس: 74 51 - 1 20 (05 11)

التصميم:

التصميم المرئي مكتب ليبينس فرويده بهانوفر

الصور:

فرانس فيندر،

تصوير المقدمة: فيلب فون ديفورت

حقوق النشر: مركز الصحافة والمعلومات لحكومة ولاية

سكسونيا السفلى

طباعة:

شركة أدنيج للطباعة شركة ذات مسؤولية محددة

يوليو/تموز 2020

لا يُسمح باستخدام هذا الكتيب مثل جميع المنشورات
الأخرى كوسيلة دعائية في المنافسات الانتخابية.