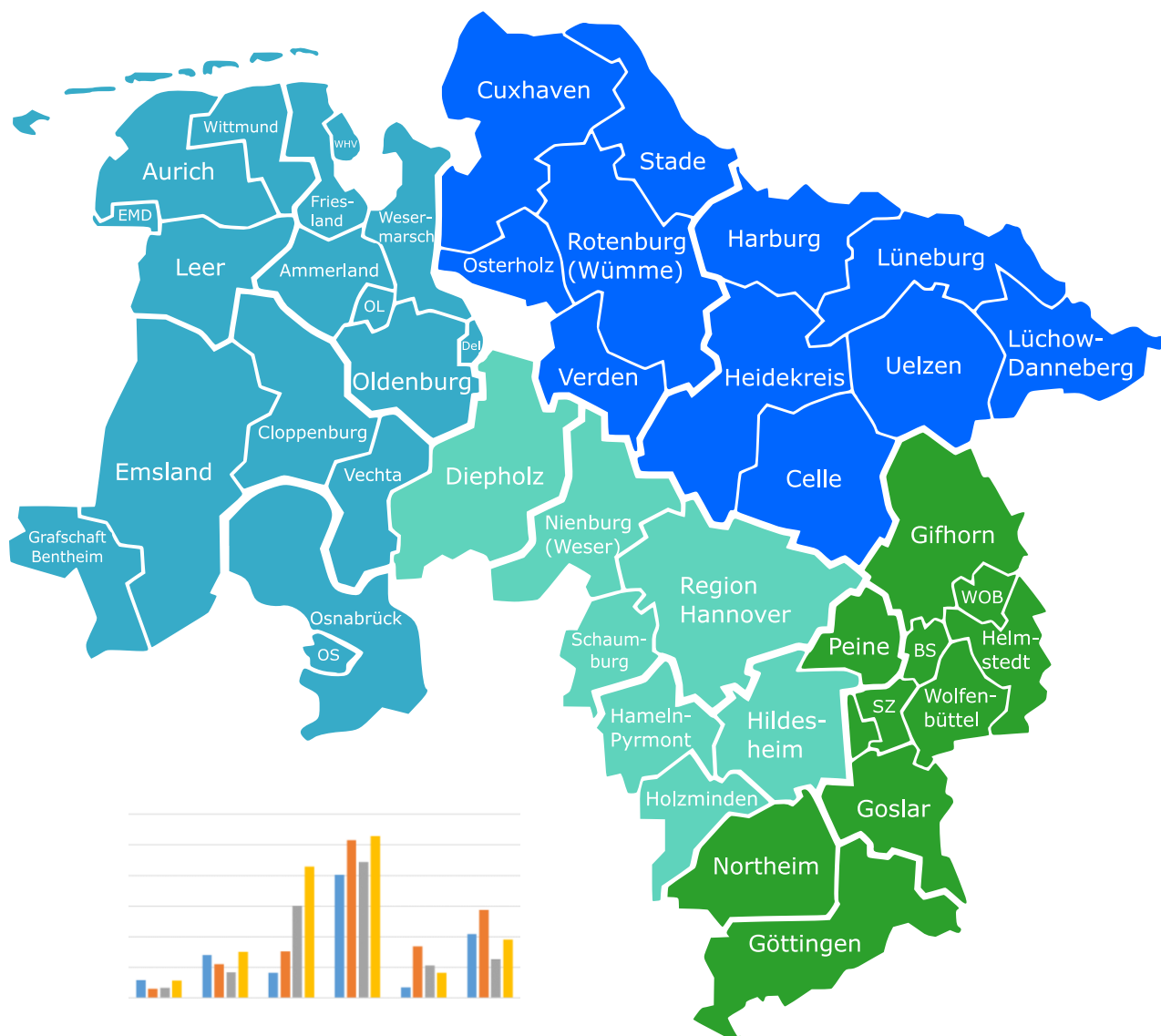




Die niedersächsischen allgemein bildenden Schulen - Zahlen und Grafiken -

Schuljahr 2021/2022



Niedersachsen

Vorwort

Mit der vorliegenden Broschüre „Die niedersächsischen allgemein bildenden Schulen - Zahlen und Grafiken -“ werden die Vergleichswerte und Zahlen aus der Erhebung zur Unterrichtsversorgung an allgemein bildenden Schulen **zum Stichtag 16.09.2021** (Schuljahr 2021/2022) für die öffentlichen sowie für die von freien Trägern betriebenen allgemein bildenden Schulen fortgeschrieben. Die Statistikbroschüre legt einen Schwerpunkt auf die Visualisierung der statistischen Daten. Durch die farbliche Gestaltung der Tabellen wird die Zuordnung der Daten für öffentliche sowie für die von freien Trägern betriebenen allgemein bildenden Schulen erleichtert.

Die Statistikbroschüren in der bisherigen und der vorliegenden Gestaltung können Sie im Internet unter folgender Adresse abrufen:

https://www.mk.niedersachsen.de/startseite/service/statistik/allgemein_bildende_schulen/die-niedersaechsischen-allgemein-bildenden-schulen-in-zahlen-6505.html.

Allgemeine Informationen über die Schüler-, Klassen- und Lehrkräftezahlen sind im **Kapitel 1 „Übersichten“** auf den Seiten 1 bis 7 dargestellt.

Die Gesamtzahl der **Schülerinnen und Schüler** beträgt zum Stichtag 16.09.2021 an den allgemein bildenden Schulen 843.148 und ist damit um 1.887 gegenüber dem Vorjahr gestiegen.

Nach der derzeitigen **Schülerprognose** werden in den Jahren 2022 rund 848.200 Schülerinnen und Schüler, 2023 rund 855.500, 2024 rund 861.600 und 2030 rund 908.200 Schülerinnen und Schüler die niedersächsischen allgemein bildenden Schulen besuchen (S. 24). Die Entwicklung der Schülerinnen- und Schülerzahlen kann sich – abhängig u. a. von der Entwicklung der Flüchtlingszahlen aus der Ukraine – noch deutlich verändern.

Die **Übergangsquote der Schülerinnen und Schüler von den Grundschulen auf die Schulformen des Sekundarbereichs I** (S. 29) stellt sich wie folgt dar. Im Jahr 2021 wurde für die Gymnasien ein Anteil von 43,0 % (Vorjahr 42,7 %), für die Oberschulen ein Anteil von 22,7 % (Vorjahr 22,7 %), für die Realschulen ein Anteil von 13,6 % (Vorjahr 13,7 %), für die Hauptschulen ein Anteil von 3,3 % (Vorjahr 3,6 %), für die Integrierten Gesamtschulen ein Anteil von 16,6 % (Vorjahr 16,4 %) und für die Freien Waldorfschulen ein Anteil von 0,8 % (Vorjahr 0,9 %) in den Eingangsklassen ermittelt.

Die **sonderpädagogische Förderung** wurde durch die Einführung der Inklusion aufsteigend beginnend im Schuljahr 2013/2014 in den Schuljahrgängen 1 und 5 weiter ausgebaut. Die Regelungen zur Inklusion gelten im Schuljahr 2021/2022 damit für die Schuljahrgänge 1 bis 13. Die sonderpädagogische Grundversorgung allein an Grundschulen umfasst 29.612 Stunden, das heißt insgesamt rund 1.117 Vollzeiteinheiten (S. 10).

Der Anteil der Schülerinnen und Schüler an öffentlichen allgemein bildenden Schulen, die an einem **Ganztagsangebot** teilnehmen, beläuft sich auf 57,1 % (S. 28).

Zum Ende des Schuljahres 2020/2021 beträgt der Anteil der **Abiturientinnen und Abiturienten** der allgemein bildenden und der berufsbildenden Schulen 35,5 % (Vorjahr 11,8 %; S. 16). und liegt somit etwas unterhalb des Anteils am Ende des Schuljahrs 2018/2019 (37,4 %). Das Schuljahr 2019/2020 nimmt eine Sonderstellung durch die Umstellung der Schulzeit an den bisherigen G8-Systemen in Niedersachsen ein, da die Abiturprüfung im Wesentlichen an den G9-Systemen, also an den Integrierten Gesamtschulen, an den nach Schuljahrgängen gegliederten Kooperativen Gesamtschulen im allgemein bildenden Bereich sowie an berufsbildenden Schulen stattgefunden hat.

Der Anteil der Schülerinnen und Schüler **ohne Hauptschulabschluss** aus den allgemein bildenden Schulen ohne die Förderschulen weist wie im Vorjahr einen Wert von 3,9 % auf.

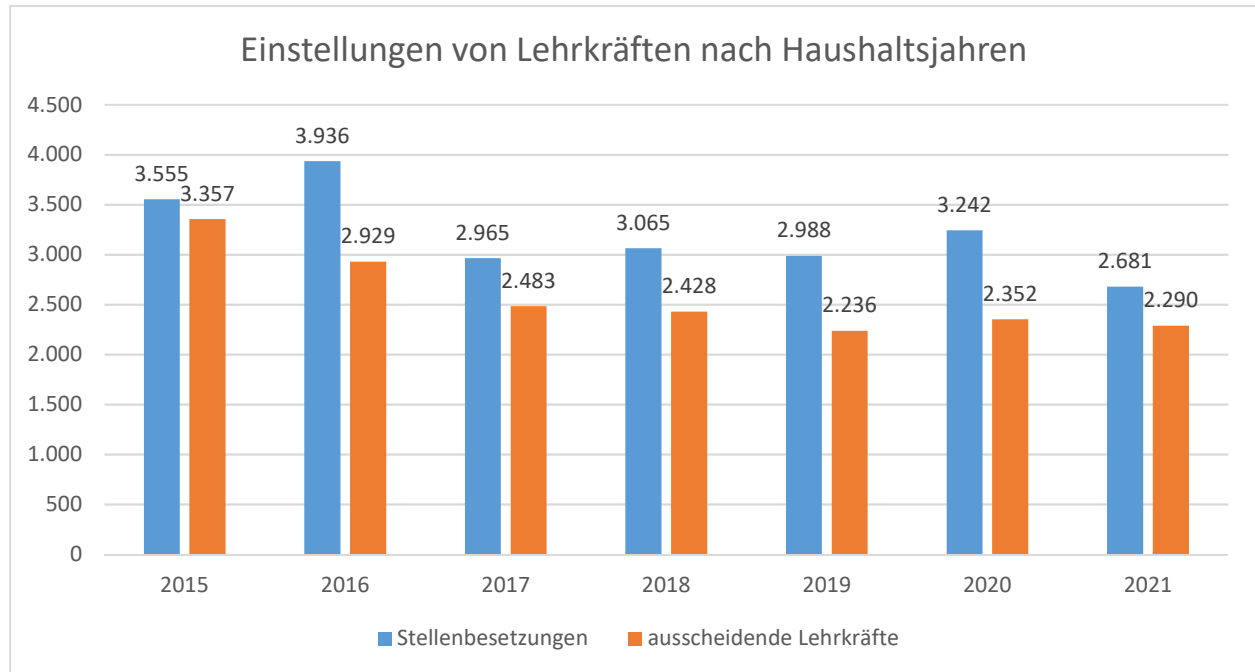
Bei den **Lehrkräften** ist die stärkste **Altersgruppe** mit 16,4 % nach wie vor die der 35- bis unter 40-Jährigen. Die durchschnittliche Jahrgangsstärke dieser Altersgruppe liegt bei rund 2.300 Lehrkräften. Das Durchschnittsalter der Lehrkräfte beträgt zum Stichtag 16.09.2021 unverändert rund 44 Jahre. Insgesamt sind die Werte für das Durchschnittsalter in den Jahren zuvor jedoch sukzessive gesunken (S. 18 und S. 19).

Der **Anteil der weiblichen Lehrkräfte** beträgt mit 72,3 % (Vorjahr 72,4 %) weiterhin deutlich mehr als zwei Drittel (S. 20).

Für die Bewertung der Statistiken ist es wichtig, die Fußnoten in den einzelnen Tabellen zu beachten. Diese liefern Hinweise über das Zustandekommen und die Bedeutung der einzelnen Zahlenwerte. In diesem Sinne sind auch die Erläuterungen auf Seite III zu verstehen.

Die Entwicklung der Unterrichts- bzw. Schulversorgung an öffentlichen allgemein bildenden Schulen (ohne Schulen im Bereich des Sozialministeriums) in Verbindung mit weiteren Kennzahlen:

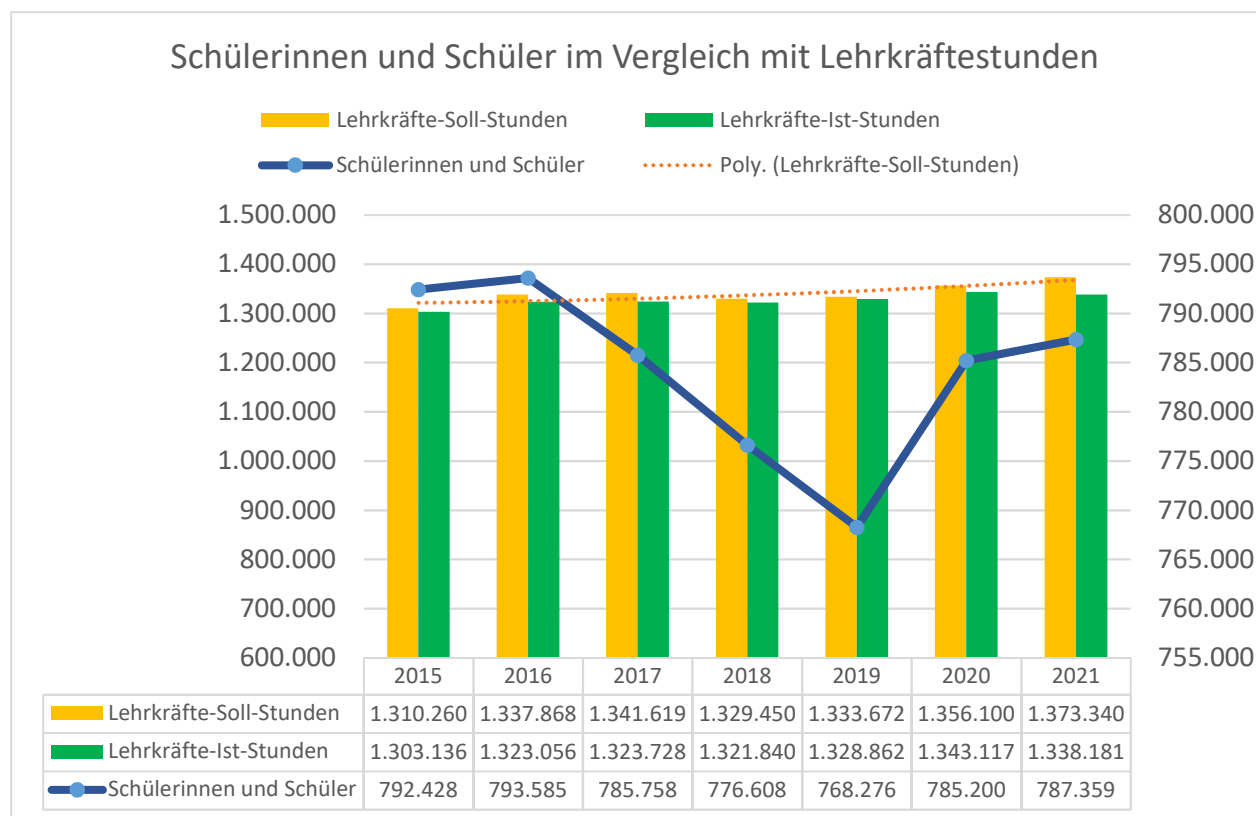
1. Entwicklung der Einstellungen in Niedersachsen



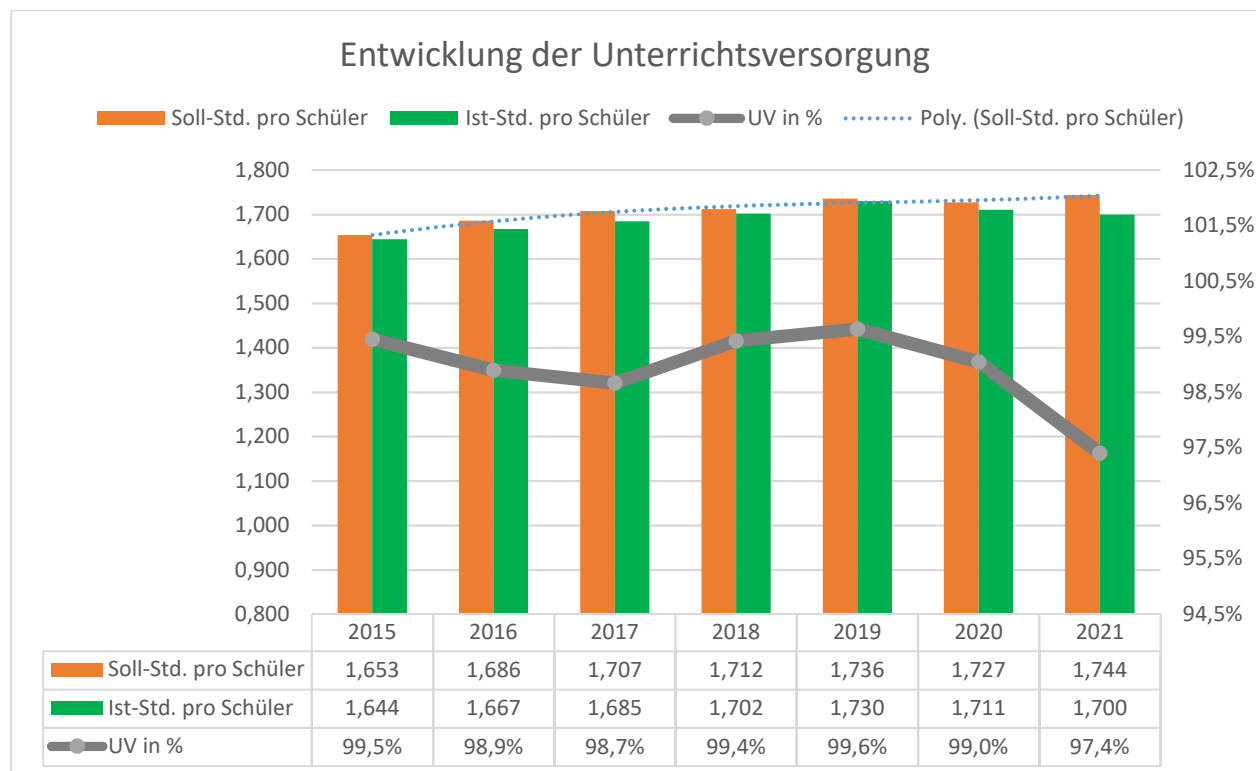
Deutlich wird, dass in den dargestellten Jahren immer eine positive Einstellungsbilanz im Vergleich zu den ausscheidenden Lehrkräften erreicht werden konnte.

2. Entwicklung der Unterrichtsversorgung

a) Schülerinnen und Schüler im Vergleich mit Lehrkräfte-Soll- und Lehrkräfte-Ist-Stunden



b) Entwicklung des Unterrichtsversorgungswertes (UV) in Verbindung mit den Relationen der Soll-Stunden pro Schüler und Ist-Stunden pro Schüler



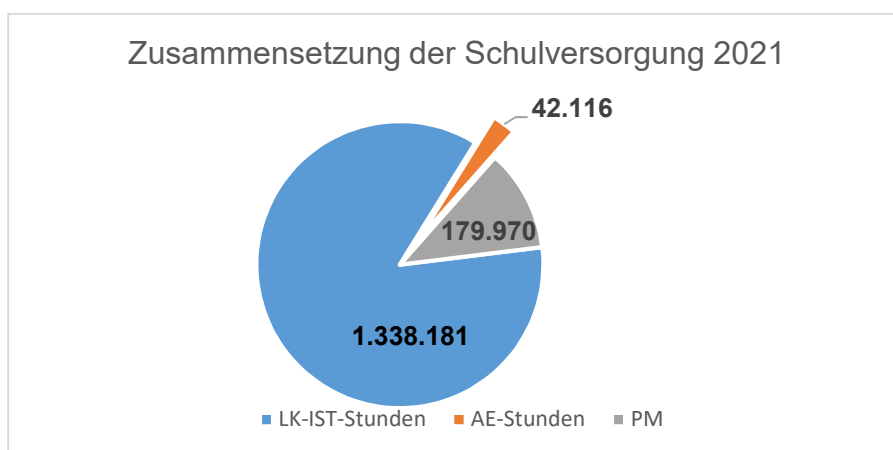
Die Tabellen zeigen den gestiegenen Bedarf an Lehrkräftestunden bei zurückgehender Schülerzahl. In Tabelle b) wird dies in den Relationen dargestellt.

c) Zusammensetzung und Entwicklung der Schulversorgung

Die Versorgung und die Qualität einer Schule bilden sich vor dem Hintergrund der vielfältigen Aufgaben allerdings nicht allein in der Anzahl der Lehrkräfte-Ist-Stunden ab. Zum System Schule sind als weitere Ressourcen neben Fachkräften im nichtlehrenden Bereich, z. B. pädagogische Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter oder Schulassistentinnen und -assistenten, auch diejenigen Ressourcen zu zählen, die als Anrechnungsstunden (AE) für Lehrkräfte zur Qualitätsentwicklung an Schule dienen.

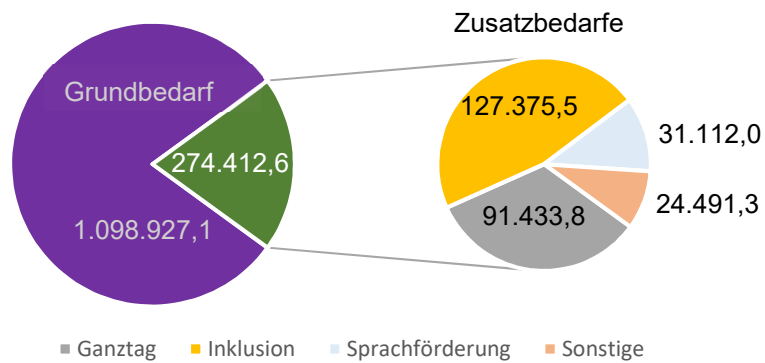
Insofern kann die Schulversorgung, die u. a. auch einen Indikator für die multiprofessionelle Zusammenarbeit abbildet, aus drei Komponenten dargestellt werden:

1. Lehrkräfte-Ist-Stunden mit dem Schwerpunkt der Unterrichtserteilung
2. AE-Stunden zur Qualitätsentwicklung an Schule
3. Stunden des nichtlehrenden Personals



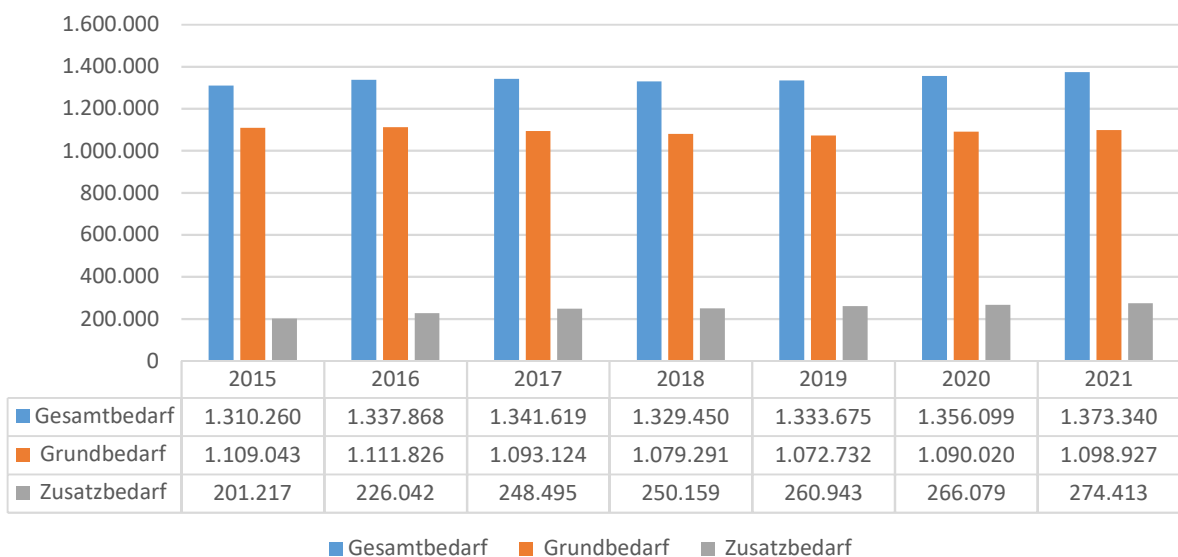
Zudem sind die Aufgabenerweiterungen (z. B. Inklusion, Ganztagsbetreuung) der Schulen zu betrachten, die sich an der Entwicklung der unterschiedlichen Bedarfe zeigen.

Verteilung der LK-Soll-Stunden 2021



d) Lehrkräfte-Soll-Stunden mit anteiliger Verteilung Grund- und Zusatzbedarf:

Übersicht über die Bedarfe



Inhaltsverzeichnis

1	Übersichten	Seite
1.1	Übersicht über die allgemein bildenden Schulen	1
1.2	Übersicht über die öffentlichen allgemein bildenden Schulen	2
1.3	Übersicht über die allgemein bildenden Schulen in freier Trägerschaft	3
1.4	Schülerinnen und Schüler nach Schulform und RLSB	4
1.5	Verteilung der Schülerinnen und Schüler an allgemein bildenden Schulen auf die Schulformen und Schuljahrgänge	5
1.6	Verteilung der Schülerinnen und Schüler an öffentlichen allgemein bildenden Schulen auf die Schulformen und Schuljahrgänge	6
1.7	Rechnerische Unterrichtsversorgung an den öffentlichen allgemein bildenden Schulen ohne die Förderschulen des MS	7
2	Religion	
2.1	Schülerinnen und Schüler nach Schulform / Schulbereich und Religionszugehörigkeit	8
2.2	Schülerinnen und Schüler nach Schulform / Schulbereich und Teilnahme am Religionsunterricht	9
3	Inklusion	
3.1	Entwicklung der Inklusion	10, 11
3.2	Anzahl der inklusiv beschulten Schülerinnen und Schüler nach Schulform und Förderschwerpunkt	12
4	Strukturmerkmale	
4.1	Wiederholende nach Schulform, Geschlecht und Schuljahrgang	13
4.2	Verteilung der Schülerinnen und Schüler im 5. Schuljahrgang auf die Schulformen (ohne Förderschulen) - in Prozent -	14
4.3	Schülerinnen und Schüler in der Einführungsphase des Gymnasiums nach der im Vorjahr besuchten Schulform sowie ihrem Anteil an dieser Schulform (ohne IGS/KGS)	15
4.4	Schülerinnen und Schüler nach Abschlüssen am Ende des Schuljahres 2020/2021 nach Art, Schulform	16
5	Lehrkräfte	
5.1	Die hauptamtlichen / hauptberuflichen Lehrkräfte an den Schulen nach Lehramt und Lehrbefähigung	17
5.2	Hauptamtliche / hauptberufliche Lehrkräfte nach Alter und Geschlecht Land Niedersachsen und RA der RLSB	18
5.3	Hauptamtliche / hauptberufliche Lehrkräfte nach Alter seit 1980	19
5.4	Lehrkräfte nach Rechtsverhältnis und Beschäftigungsumfang Land Niedersachsen und RA der RLSB	20
5.5	Lehrkräfte-Soll-Stunden an den öffentlichen allgemein bildenden Schulen	21
5.6	Entwicklung der Zahl der Anwärterinnen / Anwärter und Referendarinnen und Referendare	22
5.7	Erfolgreiche Prüfungen von Anwärterinnen / Anwärtern und Referendarinnen / Referendaren	22
5.8	Anwärterinnen / Anwärter und Referendarinnen / Referendare nach Ausbildungshalbjahren	22
5.9	Erfolgreiche Prüfungen von Anwärterinnen / Anwärtern und Referendarinnen / Referendaren nach Lehramt und Fächern (nur 1. und 2. Unterrichtsfach)	23
6	Entwicklung der Schülerzahlen	
6.1	Entwicklung der Schülerzahlen an allgemein bildenden Schulen nach Schulbereichen	24
6.2	Entwicklung der Zahl der ausländischen Schülerinnen und Schüler nach Schulformen	25
6.3	Schulen, Schülerinnen und Schüler, Klassen, Lehrkräfte und Unterrichtsstunden	26
6.4	Entwicklung der allgemein bildenden Schulen: Frequenzen, Relationen und Unterrichtsversorgung	27
6.5	Entwicklung der Ganztagschulen - öffentliche Schulen -	28
6.6	Entwicklung der Teilnahme am Ganztagsangebot - öffentliche Schulen -	29

7	Entwicklung der Schulen	
7.1	Entwicklung der Grundschulen (ohne Schulkindergärten und Vorklassen)	30, 31
7.2	Entwicklung der Hauptschulen	32, 33
7.3	Entwicklung der Realschulen	34, 35
7.4	Entwicklung der Oberschulen	36, 37
7.5	Entwicklung der Gymnasien	38, 39
7.6	Entwicklung der Kooperativen Gesamtschulen	40, 41
7.7	Entwicklung der Integrierten Gesamtschulen	42, 43
7.8	Entwicklung der Freien Waldorfschulen	44
7.9	Entwicklung der Abendgymnasien und Kollegs	45
7.10	Entwicklung der Förderschulen im Förderschwerpunkt Lernen	46
7.11	Entwicklung der Förderschulen im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung und sonstige Förderschulen	47
7.12	Schülerinnen und Schüler in Förderschulklassen nach Art der Förderschwerpunkte	48

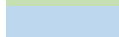
Erläuterungen

- Die Angaben beziehen sich auf die öffentlichen allgemein bildenden Schulen und die Schulen in freier Trägerschaft, sofern anderes nicht gesondert angegeben ist.
- Die Schulform **Gymnasium** beinhaltet Abendgymnasien und Kollegs, wenn diese nicht gesondert aufgeführt sind oder etwas angemerkt ist.
- Die Schulform **Integrierte Gesamtschule** beinhaltet Schulen mit Gesamtschulcharakter in freier Trägerschaft, die bisher auf die entsprechenden Schulformen Grundschule und Realschule aufgeteilt waren.
- Die **Sprachlernklassen** können für Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunftssprache eingerichtet werden, wenn diese wegen erheblicher sprachlicher Schwierigkeiten dem Unterricht in der Regelklasse noch nicht folgen können.
- Unter **Einrichtungen** wird die Anzahl der Schulen dargestellt, die die betroffene Schulform bzw. den Schulbereich oder den Schwerpunkt der Förderung führen.
- Von 2008 bis 2016 wurde der 10. Schuljahrgang an Schulen im 12-jährigen Bildungsgang als Einführungsphase statistisch im Sekundarbereich II geführt.
- **ha./hb. Lehrkräfte** sind Vollzeitlehrkräfte sowie T1-Lehrkräfte.
- **T1-Lehrkräfte** sind Teilzeitlehrkräfte, die mit mindestens der Hälfte der Regelstundenzahl beschäftigt sind.
- **T2-Lehrkräfte** sind Teilzeitlehrkräfte, die mit weniger als der Hälfte der Regelstundenzahl beschäftigt sind.
- **Vollzeit-Einheiten (VZE)** ist die Zahl der Vollzeitlehrkräfte und der in die VZE umgerechneten Unterrichtsstunden, die von den Teilzeitlehrkräften und den Lehrkräften im Vorbereitungsdienst eigenverantwortlich erteilt werden (Addition ihrer Stunden geteilt durch die Regelstundenzahl).
- **Erteilte Stunden** sind die Wochenunterrichtsstunden aller Lehrkräfte und der Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst sowie deren besondere Unterrichtsstunden.
- Beim **Auf- und Abrunden** wurde im Allgemeinen keine Rücksicht auf die Endsumme genommen. Deshalb können sich bei der Summierung von Einzelangaben geringfügige Abweichungen ergeben.
- Der Begriff "**Schüler**" wird in manchen Tabellen dieser Broschüre für "Schülerinnen und Schüler" verwendet.
- **SGL:** Schulgliederung
- **RLSB:** Regionale Landesämter für Schule und Bildung
Braunschweig, Hannover, Lüneburg und Osnabrück
- **GHR:** kann die Lehrämter G, HR, GHR und GH zusammenfassend darstellen

Zeichenerklärung

- = Null bzw. Nichts
- 0 = Mehr als Null oder Nichts, aber weniger als die Hälfte der kleinsten dargestellten Einheit
- . = Zahl nicht bekannt bzw. noch nicht bekannt oder Fragestellung nicht zutreffend bzw. sinnlos
- davon = Aufgliederung einer Gesamtmasse in sämtliche Teilmassen, deren Summe wieder die Gesamtmasse ergibt
- darunter = Aufgliederung einzelner Teilmassen

Farbkennzeichnung der Tabellenköpfe

	Allgemein bildende Schulen
	öffentliche Schulen
	Schulen in freier Trägerschaft

Hinweis

Diese Broschüre ist auch im Internet unter
www.mk.niedersachsen.de > Service > Statistik
abgebildet.

Niedersächsisches Kultusministerium
Referat 34
Unterrichtsversorgung, Einstellung, Bedarfsplanung der allgemein bildenden Schulen
Hans-Böckler-Allee 5
30173 Hannover
Hannover im November 2022

Übersicht über die allgemein bildenden Schulen zum Schuljahr 2021/2022

Öffentliche Schulen und Schulen in freier Trägerschaft				
Schulform	Schulen	Schülerinnen und Schüler	Klassen (bis 10. Schuljahrgang)	Vollzeiteinheiten (VZE)
Schulkindergärten (SKG) <i>(nur als SGL)</i>	216	2 531	229	159
Grundschule	1 650	283 434	15 047	19 409
Hauptschule	77	15 469	992	1 884
Realschule	86	46 060	1 990	3 068
Oberschule	288	103 725	5 197	9 721
Gymnasium	257	231 082	6 231	16 423
Abendgymnasium	5	555		57
Kolleg	4	659		64
Kooperative Gesamtschule (KGS)	36	39 457	1 513	3 223
Integrierte Gesamtschule (IGS)	108	88 120	2 889	7 554
Freie Waldorfschule (FWS)	23	7 011	231	593
SKG an Förderschulen <i>(nur als SGL)</i>	4	62	6	6
Förderschule Lernen (FöS LE)	71	4 434	415	620
Förderschule Geistige Entwicklung (FöS GE)	62	9 295	1 302	2 030
sonstige Förderschulen	67	11 254	1 303	1 834
G e s a m t (Schulen ohne SKG)	2 734	843 148	37 345	66 645

Prozentuale Verteilung der weiterführenden Schulen

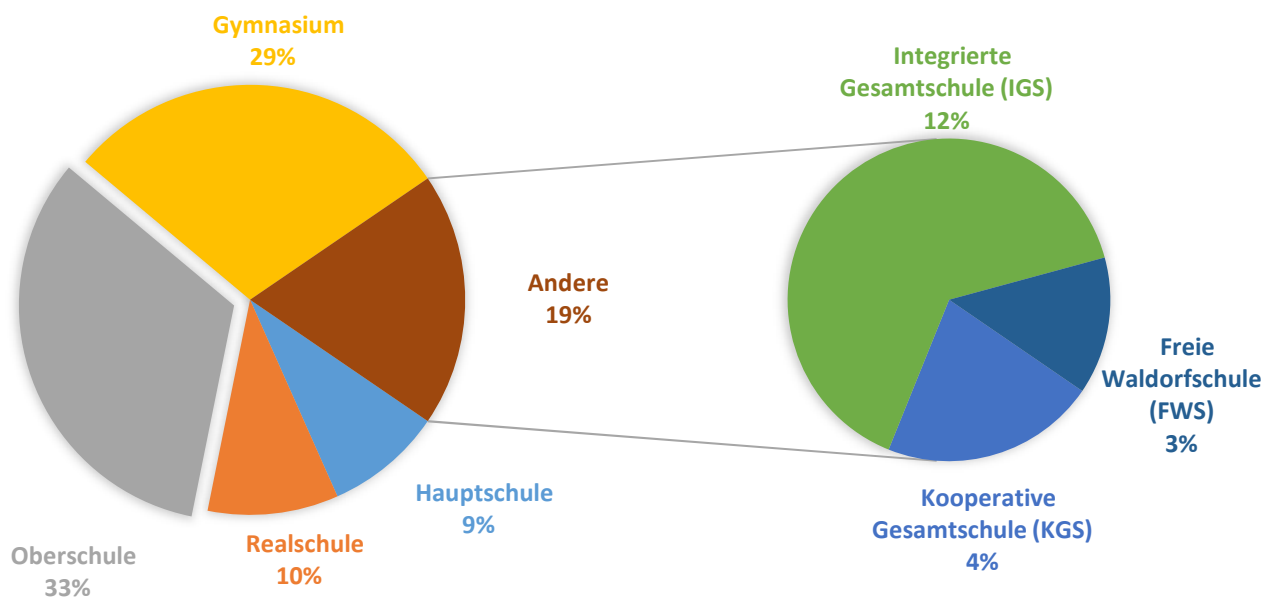
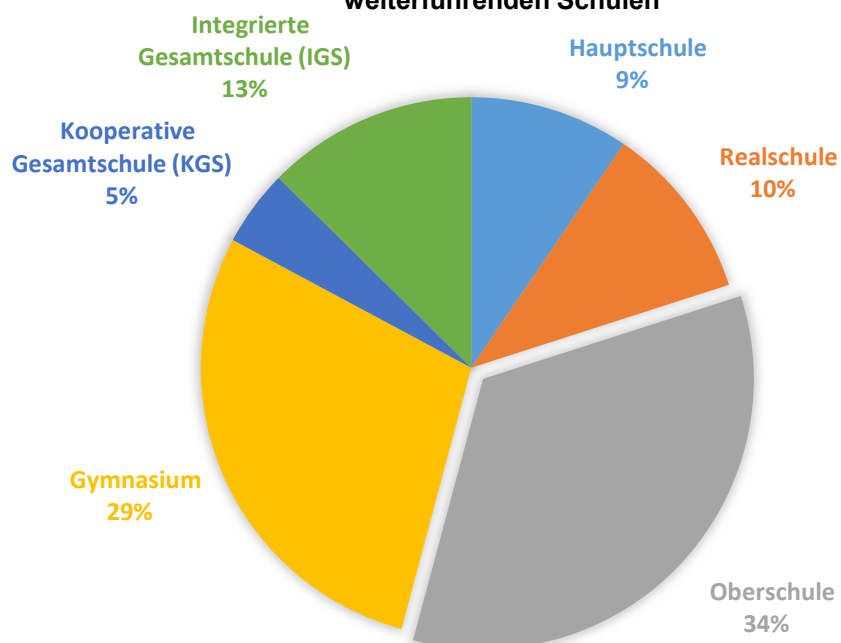


Tabelle 1.2

Übersicht über die öffentlichen allgemein bildenden Schulen zum Schuljahr 2021/2022

Öffentliche Schulen				
Schulform	Schulen	Schülerinnen und Schüler	Klassen (bis 10. Schuljahrgang)	Vollzeiteinheiten (VZE)
Schulkindergärten (SKG) <i>(nur als SGL)</i>	215	2 508	227	154
Grundschule	1 620	280 481	14 870	19 156
Hauptschule	73	15 226	975	1 860
Realschule	81	44 085	1 889	2 917
Oberschule	262	95 855	4 813	9 065
Gymnasium	220	206 707	5 564	14 609
Abendgymnasium	5	555		57
Kolleg	4	659		64
Kooperative Gesamtschule (KGS)	35	39 118	1 495	3 190
Integrierte Gesamtschule (IGS)	97	83 243	2 706	7 093
Freie Waldorfschule (FWS)				
SKG an Förderschulen <i>(nur als SGL)</i>	4	62	6	6
Förderschule Lernen (FöS LE)	66	4 346	402	610
Förderschule Geistige Entwicklung (FöS GE)	49	7 972	1 114	1 759
sonstige Förderschulen	33	7 220	790	1 152
G e s a m t (Schulen ohne SKG)	2 545	788 037	34 851	61 692

Prozentuale Verteilung der öffentlichen weiterführenden Schulen



Übersicht über die allgemein bildenden Schulen in freier Trägerschaft zum Schuljahr 2021/2022

Schulen in freier Trägerschaft				
Schulform	Schulen	Schülerinnen und Schüler	Klassen (bis 10. Schuljahrgang)	Vollzeiteinheiten (VZE)
Schulkindergarten (SKG) <i>(nur als SGL)</i>	1	23	2	5
Grundschule	30	2 953	177	253
Hauptschule	4	243	17	24
Realschule	5	1 975	101	151
Oberschule	26	7 870	378	656
Gymnasium	37	24 375	667	1 814
Abendgymnasium				
Kolleg				
Kooperative Gesamtschule (KGS)	1	339	18	33
Integrierte Gesamtschule (IGS)	11	4 877	183	461
Freie Waldorfschule (FWS)	23	7 011	231	593
SKG an Förderschulen <i>(nur als SGL)</i>				
Förderschule Lernen (FöS LE)	5	88	13	10
Förderschule Geistige Entwicklung (FöS GE)	13	1 323	188	271
sonstige Förderschulen	34	4 034	513	682
G e s a m t (Schulen ohne SKG)	189	55 111	2 488	4 953

Prozentuale Verteilung der weiterführenden Schulen in privater Trägerschaft

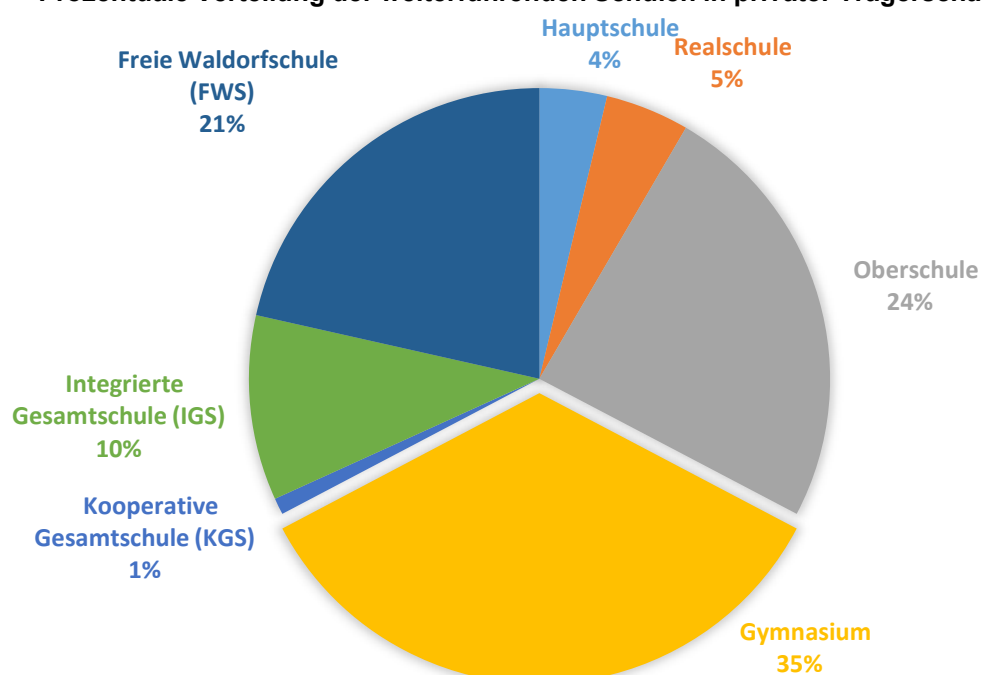


Tabelle 1.4

Schülerinnen und Schüler nach Schulform und RLSB zum Schuljahr 2021/2022

Schulform	Öffentliche Schulen				Schulen in freier Trägerschaft			
	Braun-schweig	Han-nover	Lüne-burg	Oсна-brück	Braun-schweig	Han-nover	Lüne-burg	Oсна-brück
SKG	502	507	565	934	23			
Grundschule	52 437	73 491	62 577	91 976	928	1 153	412	460
Hauptschule	5 258	2 081	2 955	4 932		40		203
Realschule	13 588	9 154	7 542	13 801	276	1 033	94	572
Oberschule	8 282	16 113	29 326	42 134	873	1 452	112	5 433
Gymnasium	44 008	57 261	48 314	57 124	3 283	6 006	2 422	12 664
Abendgymnasium	188	100		267				
Kolleg	248	223		188				
KGS	2 977	17 413	10 419	8 309		339		
IGS	21 320	29 729	13 517	18 677	1 257	1 942	223	1 455
Freie Waldorfschule					1 041	1 919	2 779	1 272
SKG an FöS		62						
Förderschule Lernen	1 110	443	746	2 047	18	23	16	31
Förderschule GE	1 712	2 041	1 238	2 981	40	258	681	344
sonstige FöS	1 423	2 065	908	2 824	632	1 257	623	1 522
G e s a m t	153 053	210 683	178 107	246 194	8 371	15 422	7 362	23 956

Verteilung der Schülerinnen und Schüler
an ausgewählten öffentlichen Schulformen
nach RLSB

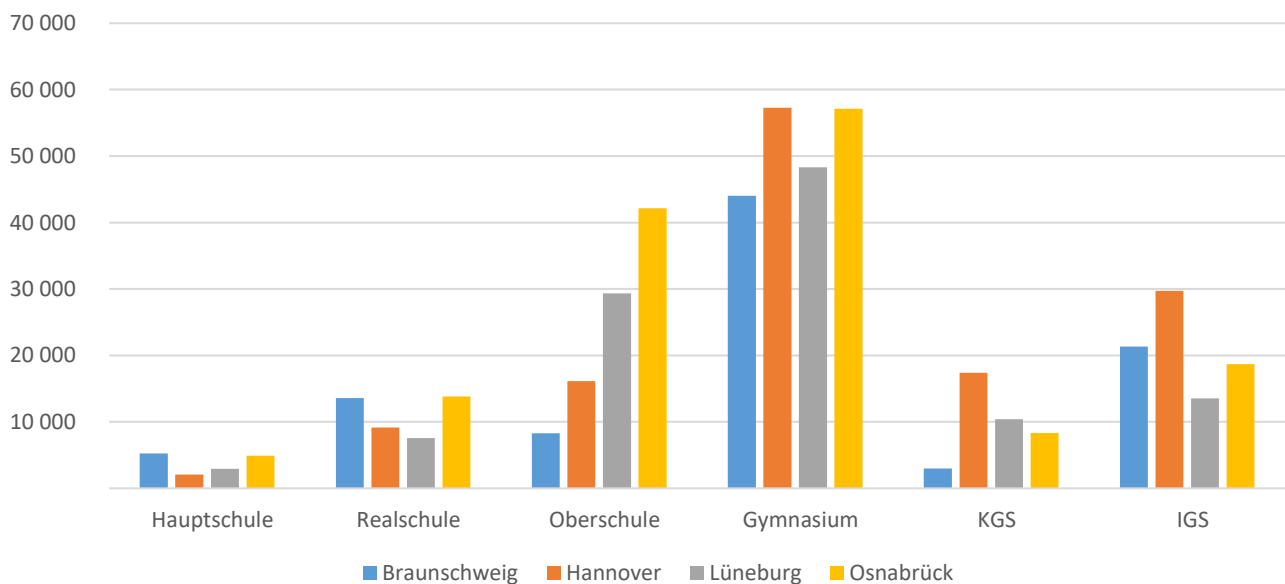


Tabelle 1.5

**Verteilung der Schülerinnen und Schüler an allgemein bildenden Schulen
auf die Schulformen und Schuljahrgänge - Stichtag 16.09.2021 -**

Schul- bereich	Schulform		Schuljahrgang						Gesamt
	Schulgliederung		SKG	1	2	3	4	Sprkl.	
Primar- Bereich	Grundschulen		2 508	74 714	73 242	67 466	68 000	12	285 942
	IGS/FWS		23	925	906	845	881		3 580
	FöS LE								
	FöS GB			2 588					2 588
	FöS sonst.		62	1 600	1 741	1 314	1 243		5 960
	Gesamt		2 593	79 827	75 889	69 625	70 124	12	298 070

Schul- bereich	Schulform Schulgliederung	Schuljahrgang							Gesamt
		5	6	7	8	9	10	Sprkl.	
Sek. I Bereich	HS	1 657	2 172	2 573	3 047	3 390	2 579	51	15 469
	KGS-HS	655	731	818	997	1 116	674	35	5 026
	Hauptschulen	2 312	2 903	3 391	4 044	4 506	3 253	86	20 495
	RS	7 189	7 373	7 530	7 738	7 980	8 222	28	46 060
	KGS-RS	2 404	2 218	2 367	2 445	2 485	2 611		14 530
	Realschulen	9 593	9 591	9 897	10 183	10 465	10 833	28	60 590
	Oberschulen	16 018	16 755	17 205	18 615	18 834	16 181	117	103 725
	Gy	28 145	27 606	27 347	26 996	25 941	25 876	82	161 993
	KGS-Gy I	2 226	2 309	2 267	2 213	2 093	2 113		13 221
	Gymnasien	30 371	29 915	29 614	29 209	28 034	27 989	82	175 214
	IGS/FWS	12 305	12 256	12 441	12 507	12 922	12 331	133	74 895
	FöS LE	821	807	828	769	436	773		4 434
	FöS GB	4 207					2 500		6 707
	FöS sonst.	868	898	1 030	1 140	968	452		5 356
	Gesamt	76 495	73 125	74 406	76 467	76 165	74 312	446	451 416

Schul- bereich	Schulform Schulgliederung	Schuljahrgang			Gesamt
		11	12	13	
Sek. II Bereich	Gy	24 964	23 388	20 737	69 089
	KGS-Gy II	2 465	2 242	1 973	6 680
	Gymnasien	27 429	25 630	22 710	75 769
	Abendgymnasien	279	181	95	555
	Kollegs	291	235	133	659
	IGS/FWS	6 605	5 795	4 279	16 679
	Gesamt	34 604	31 841	27 217	93 662

Tabelle 1.6

**Verteilung der Schülerinnen und Schüler an öffentlichen allgemein bildenden Schulen
auf die Schulformen und Schuljahrgänge - Stichtag 16.09.2021 -**

Schul- bereich	Schulform		Schuljahrgang						Gesamt
	Schulgliederung		SKG	1	2	3	4	Sprkl.	
Primar- Bereich	Grundschulen		2 508	73 948	72 439	66 779	67 303	12	282 989
	IGS			88	98	83	93		362
	FöS LE								
	FöS GB			2 324					2 324
	FöS sonst.		62	1 401	1 446	976	819		4 704
	Gesamt		2 570	77 761	73 983	67 838	68 215	12	290 379

Schul- bereich	Schulform Schulgliederung	Schuljahrgang							Gesamt
		5	6	7	8	9	10	Sprkl.	
Sek. I Bereich	HS	1 623	2 140	2 534	3 003	3 338	2 537	51	15 226
	KGS-HS	645	721	807	984	1 104	663	35	4 959
	Hauptschulen	2 268	2 861	3 341	3 987	4 442	3 200	86	20 185
	RS	6 840	7 036	7 205	7 419	7 647	7 910	28	44 085
	KGS-RS	2 382	2 199	2 349	2 422	2 457	2 583		14 392
	Realschulen	9 222	9 235	9 554	9 841	10 104	10 493	28	58 477
	OBS	14 699	15 415	15 883	17 284	17 506	14 951	117	95 855
	Gy	25 448	24 851	24 460	24 126	23 241	23 142	82	145 350
	KGS-Gy I	2 212	2 295	2 250	2 198	2 078	2 102		13 135
	Gymnasien	27 660	27 146	26 710	26 324	25 319	25 244	82	158 485
	IGS	11 166	11 166	11 337	11 416	11 799	11 270	133	68 287
	FöS LE	782	805	812	758	422	767		4 346
	FöS GB	3 569					2 079		5 648
	FöS sonst.	475	427	432	536	468	240		2 578
	Gesamt	69 841	67 055	68 069	70 146	70 060	68 244	446	413 861

Schul- bereich	Schulform Schulgliederung	Schuljahrgang			Gesamt
		11	12	13	
Sek. II Bereich	Gy	22 381	20 722	18 254	61 357
	KGS-Gy II	2 443	2 228	1 961	6 632
	Gymnasien	24 824	22 950	20 215	67 989
	Abendgy.	279	181	95	555
	Kolleg	291	235	133	659
	IGS	5 774	4 990	3 830	14 594
	Gesamt	31 168	28 356	24 273	83 797

Tabelle 1.7

**Rechnerische Unterrichtsversorgung an den öffentlichen allgemein bildenden Schulen
ohne die Förderschulen des MS**

Schulform	Öffentliche Schulen					
	Unterrichtsversorgung - Ist in Prozent vom Soll -		Lehrkräfte-Soll-Std.		Lehrkräfte-Ist-Std.	
	Vorjahr 2020	2021	abs.	in %	abs.	in %
Grundschule	101,5	100,1	446 422,5	32,5	446 803,7	33,4
Hauptschule	93,7	93,0	46 705,9	3,4	43 420,0	3,2
Realschule	98,0	96,4	68 456,1	5,0	65 987,1	4,9
Oberschule	96,1	94,6	211 318,0	15,4	199 980,5	14,9
Zw.-su. GS,HS,RS,OBS	99,2	97,8	772 902,5	56,3	756 191,3	56,5
FöS-LE	96,1	94,2	12 950,0	0,9	12 195,5	0,9
FöS-GB	90,6	88,5	44 309,3	3,2	39 214,5	2,9
Sonstige FÖS	96,5	93,5	21 975,1	1,6	20 547,6	1,5
Zw.-su. FöS	93,2	90,8	79 234,4	5,8	71 957,6	5,4
KGS	99,8	95,9	69 777,2	5,1	66 945,3	5,0
IGS	98,4	95,9	155 428,9	11,3	149 022,4	11,1
Zw.-su. Ges.Schulen	98,9	95,9	225 206,1	16,4	215 967,7	16,1
Gymnasium	100,2	99,3	295 996,7	21,6	294 064,2	22,0
Gesamt	99,0	97,4	1 373 339,7	100,0	1 338 180,8	100,0

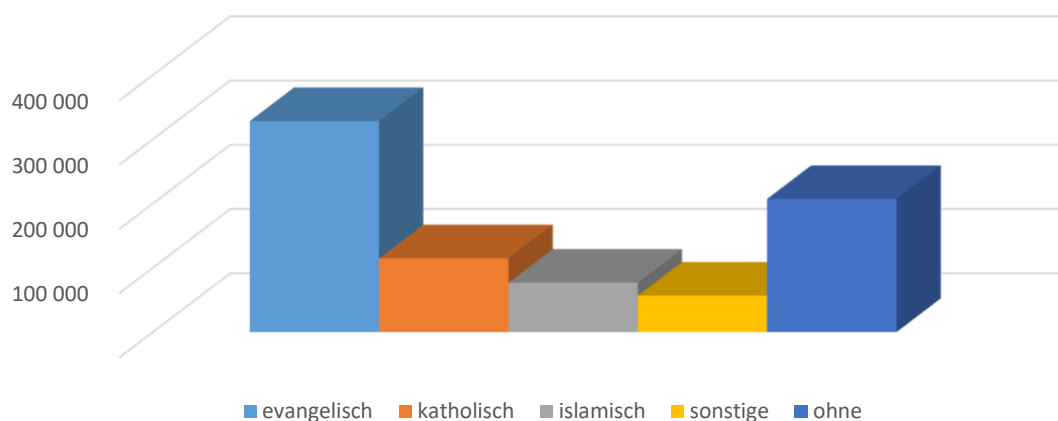
Tabelle 2.1

Schülerinnen und Schüler nach Schulform / Schulbereich und Religionszugehörigkeit am 16.09.2021

Schulform/Schulbereich	Öffentliche Schulen					
	Schülerinnen und Schüler mit der Religionszugehörigkeit					
	evangelisch	katholisch	islamisch	sonstige	ohne	gesamt
Grundschule Kl. 1-4	103 941	41 620	28 126	21 638	85 518	280 843
Hauptschule	4 641	1 855	3 539	1 761	3 430	15 226
Realschule	17 240	7 017	6 946	3 509	9 373	44 085
Oberschule	39 793	14 951	10 273	9 440	21 398	95 855
Gy (Sek. I)	68 430	24 163	9 651	8 580	34 526	145 350
KGS (Sek. I)	16 745	2 896	2 764	1 696	8 385	32 486
IGS (Sek. I)	28 349	7 123	8 962	4 927	18 926	68 287
Sekundarbereich I gesamt	175 198	58 005	42 135	29 913	96 038	401 289
Gy ¹⁾ (Sek. II)	31 445	10 329	2 832	2 739	14 012	61 357
KGS (Sek. II)	3 932	664	304	302	1 430	6 632
IGS (Sek. II)	6 864	1 770	1 031	653	4 276	14 594
Sekundarbereich II ¹⁾ gesamt	42 241	12 763	4 167	3 694	19 718	82 583
FöS LE	1 654	503	509	371	1 309	4 346
FöS GB	2 913	889	1 150	727	2 293	7 972
sonstige FöS	2 554	1 018	749	508	2 391	7 220
FöS gesamt	7 121	2 410	2 408	1 606	5 993	19 538
G e s a m t	328 501	114 798	76 836	56 851	207 267	784 253
Vorjahr	338 757	116 042	73 817	53 841	199 646	782 103

¹⁾ Ohne Abendgymnasium und Kolleg

Schülerinnen und Schüler nach Religionszugehörigkeit



**Schülerinnen und Schüler nach Schulform / Schulbereich
und Teilnahme am Religionsunterricht am 16.09.2021**

Schulform / Schulbereich	Öffentliche Schulen					
	Schülerinnen und Schüler mit der Teilnahme am Unterricht im Fach ¹⁾					
	evangelische Religion	katholische Religion	konf.-koop. Religion	islamische Religion ²⁾	Werte und Normen ³⁾	gesamt
Grundschule Kl. 1-4	123 841	18 192	106 217	2 404	1 040	251 694
Hauptschule	3 194	219	2 959	11	8 551	14 934
Realschule	11 656	2 290	11 345	1	18 176	43 468
Oberschule	32 593	5 340	21 146	241	33 680	93 000
Gy (Sek. I)	48 774	13 340	32 611	280	49 824	144 829
KGS (Sek. I)	12 361	614	9 172	188	10 048	32 383
IGS (Sek. I)	11 781	319	33 607		22 419	68 126
Sekundarbereich I gesamt	120 359	22 122	110 840	721	142 698	396 740
Gy ⁴⁾ (Sek. II)	18 517	4 445	1 373		19 027	43 362
KGS (Sek. II)	2 092	129	270		1 880	4 371
IGS (Sek. II)	3 629	401	190		5 782	10 002
Sekundarbereich II ⁴⁾ gesamt	24 238	4 975	1 833		26 689	57 735
FöS LE	726	68	963		2 454	4 211
FöS GB	1 315	69	3 516	22	1 973	6 895
sonstige FöS	1 986	96	3 564	6	1 102	6 754
FöS gesamt	4 027	233	8 043	28	5 529	17 860
G e s a m t	272 465	45 522	226 933	3 153	175 956	724 029
Vorjahr	290 870	51 755	208 522	3 409	170 592	725 148

¹⁾ Am evangelischen oder katholischen Religionsunterricht bzw. am Unterricht Werte und Normen nehmen auch Schülerinnen und Schüler anderer Religionsgemeinschaften im geringen Umfang teil, für die nicht die Voraussetzungen des § 125 NSchG zur Erteilung von Religionsunterricht gegeben sind.

²⁾ Deutschsprachiger islamischer Religionsunterricht

³⁾ Werte und Normen inklusive Philosophie

⁴⁾ Ohne Abendgymnasium und Kolleg

Teilnahme am Religionsunterricht

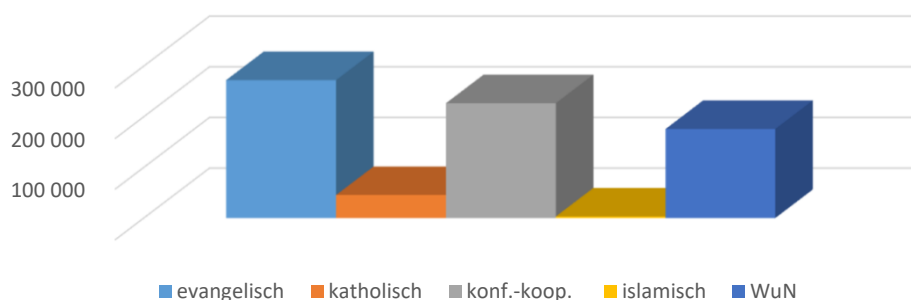


Tabelle 3.1

Entwicklung der Inklusion

Entwicklung der Anzahl der inklusiv beschulten Schülerinnen und Schüler

Jahr ¹⁾	Anzahl Schülerinnen und Schüler mit Förderschwerpunkt							
	LE	SR	ES	HÖ	SE	KM	GB	Gesamt
a) öffentliche Schulen und Schulen in freier Trägerschaft								
2015	7 146	2 144	3 112	772	303	932	1 252	15 661
2016	11 292	2 936	4 422	1 156	405	1 328	1 801	23 340
2017	14 356	3 275	5 507	1 356	451	1 579	2 057	28 581
2018	16 613	3 512	6 489	1 532	493	1 763	2 312	32 714
2019	18 273	3 769	7 229	1 592	502	1 902	2 556	35 823
2020	19 198	3 862	7 653	1 648	532	2 027	2 631	37 551
2021	19 586	3 982	7 671	1 633	524	2 058	2 715	38 169
b) öffentliche Schulen								
2015	7 029	2 099	3 061	757	295	915	1 222	15 378
2016	11 103	2 875	4 334	1 123	395	1 293	1 756	22 879
2017	14 077	3 179	5 377	1 315	442	1 537	2 006	27 933
2018	16 264	3 428	6 338	1 485	481	1 709	2 264	31 969
2019	17 918	3 681	7 079	1 530	484	1 832	2 513	35 037
2020	18 802	3 768	7 463	1 587	511	1 934	2 587	36 652
2021	19 147	3 881	7 478	1 560	505	1 953	2 675	37 199

Entwicklung der Zusatzbedarfe - öffentliche Schulen -

Jahr	Besonderes Kontingent	Schüler bezog. ZB-Std.	Sonderpäd. Grundversorg.	Gesamt
2015	2 403,2	33 458,5	26 074,0	61 935,7
2016	2 602,2	48 232,0	29 214,0	80 048,2
2017	3 106,5	62 875,5	29 316,0	95 298,0
2018	3 043,0	75 093,0	29 228,0	107 364,0
2019	3 365,0	83 636,0	29 124,0	116 125,0
2020	3 359,0	90 190,5	29 252,0	122 801,5
2021	3 837,0	93 926,5	29 612,0	127 375,5

¹⁾ ab 2013 in den Schuljahrgängen 1 und 5 aufwachsend bis zum Jahr 2021 mit den Schuljahrgängen 1 bis 13

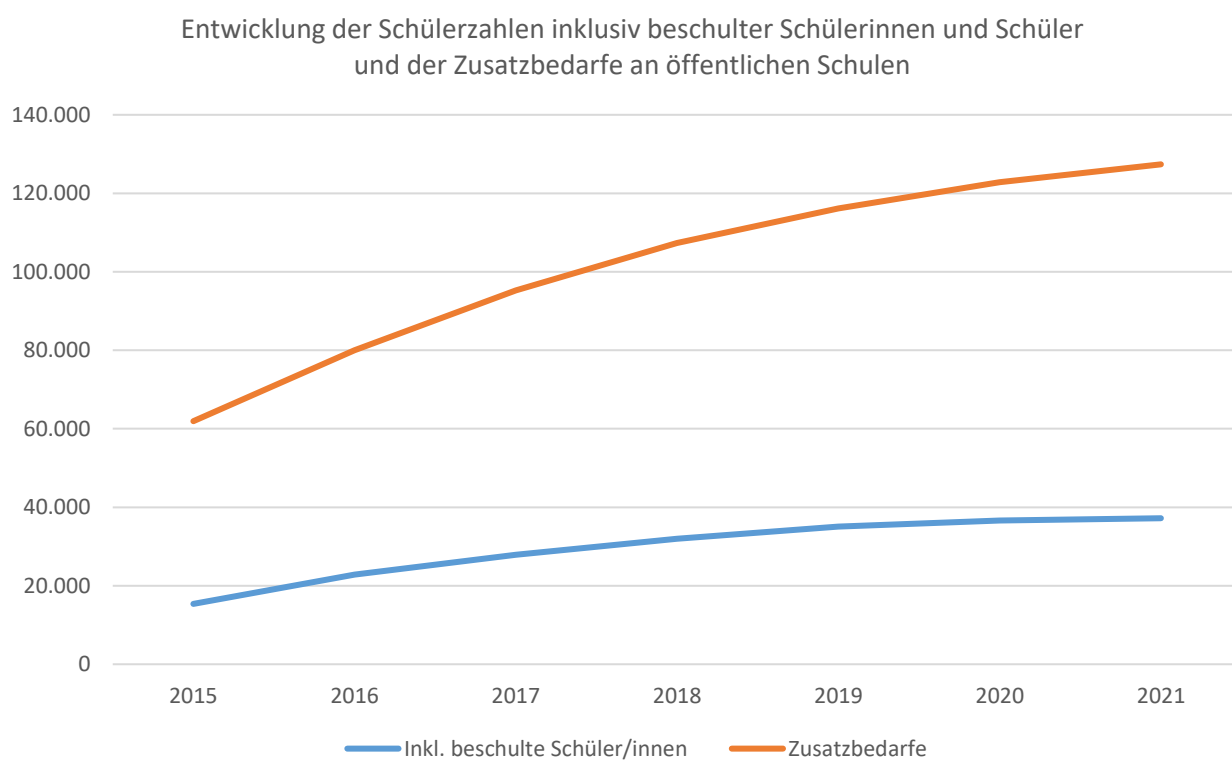
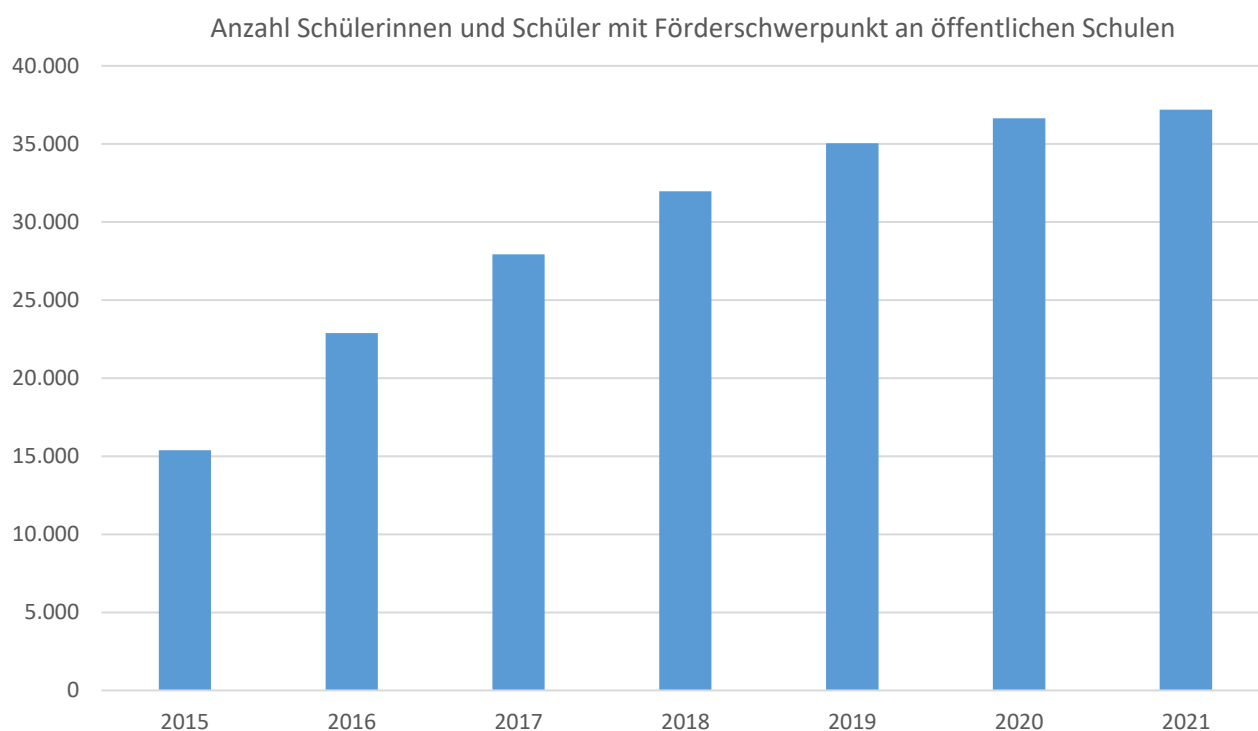
Entwicklung der Inklusion

Tabelle 3.2

Anzahl der inklusiv beschulten Schülerinnen und Schüler nach Schulform und Förderschwerpunkt
Stichtag 16.09.2021

Schulbereich	Schulform	Förderschwerpunkt							Gesamt
		LE	SR	ES	HÖ	SE	KM	GB	
Primarbereich	GS	4 957	2 191	2 042	514	187	892	1 430	12 213
	IGS/FWS	22	1	4		2	4	2	35
Sek. I	HS	2 435	189	654	34	15	89	217	3 633
	RS	634	204	512	108	33	99	47	1 637
	OBS	6 373	683	2 330	277	89	396	521	10 669
	Gy	68	76	434	279	76	173	83	1 189
	KGS	1 012	153	442	90	21	64	62	1 844
	IGS/FWS	4 085	470	1 165	210	69	279	353	6 631
Sek. II	Gy		2	56	85	25	34		202
	KGS		1	12	11	2	10		36
	IGS/FWS		12	20	25	5	18		80
Summe		19 586	3 982	7 671	1 633	524	2 058	2 715	38 169

Schulbereich	Schulform	Förderschwerpunkt							Gesamt
		LE	SR	ES	HÖ	SE	KM	GB	
Primarbereich	GS	4 943	2 183	2 027	511	187	873	1 420	12 144
	IGS	14	1	1			2	2	20
Sek. I	HS	2 410	188	647	34	15	83	217	3 594
	RS	623	201	499	104	30	91	44	1 592
	OBS	6 162	629	2 248	248	85	360	508	10 240
	Gy	62	65	408	260	71	162	80	1 108
	KGS	998	147	442	89	21	64	62	1 823
	IGS	3 935	459	1 122	199	67	259	342	6 383
Sek. II	Gy		2	52	79	22	33		188
	KGS		1	12	11	2	9		35
	IGS		5	20	25	5	17		72
Summe		19 147	3 881	7 478	1 560	505	1 953	2 675	37 199

Tabelle 4.1

Wiederholende nach Schulform, Geschlecht und Schuljahrgang am 16.09.2021

bis 4. Schuljahrgang ¹⁾ (einschl. IGS und FWS)			Schuljahrgang				Sprachlern- klasse	2021 gesamt
			1	2	3	4		
Schüler/-innen insg.					68 311	68 881	12	137 204
dar. Wiederh. insg.	abs.				976	678		1 654
	% ¹⁾				1,4	1,0	0,0	1,2
dar. weibl. Wiederh.	abs.				457	311		768
	%				1,4	0,9	0,0	1,1

5. bis 10. Schuljahrgang			Schuljahrgang						Sprachlern- klasse	2021 gesamt
			5	6	7	8	9	10		
HS	Schüler/-innen insg.		1 657	2 172	2 573	3 047	3 390	2 579	51	15 469
	dar. Wiederh. insg.	abs.	71	101	218	247	236	149	5	1 027
		%	4,3	4,7	8,5	8,1	7,0	5,8	9,8	6,6
	dar. weibl. Wiederh.	abs.	26	36	80	102	119	61	3	427
		%	3,6	3,9	7,7	8,0	8,3	5,3	15,8	6,5
RS	Schüler/-innen insg.		7 189	7 373	7 530	7 738	7 980	8 222	28	46 060
	dar. Wiederh. insg.	abs.	269	379	400	437	444	283	9	2 221
		%	3,7	5,1	5,3	5,6	5,6	3,4	32,1	4,8
	dar. weibl. Wiederh.	abs.	85	149	161	159	190	127	3	874
		%	2,5	4,2	4,6	4,4	5,2	3,2	23,1	4,0
OBS	Schüler/-innen insg.		16 018	16 755	17 205	18 615	18 834	16 181	117	103 725
	dar. Wiederh. insg.	abs.	281	563	681	879	1 011	575	29	4 019
		%	1,8	3,4	4,0	4,7	5,4	3,6	24,8	3,9
	dar. weibl. Wiederh.	abs.	109	198	271	368	490	282	15	1 733
		%	1,5	2,6	3,5	4,4	5,8	3,7	26,8	3,7
Gy	Schüler/-innen insg.		28 145	27 606	27 347	26 996	25 941	25 876	82	161 993
	dar. Wiederh. insg.	abs.	302	405	440	377	333	323	43	2 223
		%	1,1	1,5	1,6	1,4	1,3	1,2	52,4	1,4
	dar. weibl. Wiederh.	abs.	119	146	189	163	133	144	20	914
		%	0,8	1,0	1,3	1,2	1,0	1,0	50,0	1,1
KGS	Schüler/-innen insg.		5 285	5 258	5 452	5 655	5 694	5 398	35	32 777
	dar. Wiederh. insg.	abs.	45	74	96	158	189	191	18	771
		%	0,9	1,4	1,8	2,8	3,3	3,5	51,4	2,4
	dar. weibl. Wiederh.	abs.	14	23	42	61	82	91	12	325
		%	0,6	0,9	1,6	2,2	3,0	3,5	60,0	2,1
IGS	Schüler/-innen insg.		11 719	11 682	11 853	11 935	12 375	11 833	133	71 530
	dar. Wiederh. insg.	abs.	51	78	83	120	178	415	69	994
		%	0,4	0,7	0,7	1,0	1,4	3,5	51,9	1,4
	dar. weibl. Wiederh.	abs.	26	30	28	52	66	165	31	398
		%	0,5	0,5	0,5	0,9	1,1	2,9	54,4	1,1
Sek I ²⁾	Schüler/-innen insg.		70 013	70 846	71 960	73 986	74 214	70 089	446	431 554
	dar. Wiederh. insg.	abs.	1 019	1 600	1 918	2 218	2 391	1 936	173	11 255
		%	1,5	2,3	2,7	3,0	3,2	2,8	38,8	2,6
	dar. weibl. Wiederh.	abs.	379	582	771	905	1 080	870	84	4 671
		%	1,1	1,7	2,2	2,5	3,0	2,5	41,0	2,2

Sekundarbereich II (nur Einführungsphase)	Gy ³⁾	KGS	IGS	Gesamt
Schüler/-innen insg.	24 964	2 465	6 119	33 548
dar. Wiederh. insg.	304	62	163	529
	1,2	2,5	2,7	1,6
dar. weibl. Wiederh.	141	32	88	261
	1,0	2,6	2,7	1,5
% Wiederhol. der Vorjahre	0,8	1,9	2,2	1,2
Anteil weibl. Wied. der Vorj.	0,6	1,4	1,7	0,9

¹⁾ Seit 2012 werden die Schuljahrgänge 1 und 2 aufgrund der flexiblen Eingangsstufe gemäß der KMK-Definition nicht ausgewiesen.²⁾ Ohne Freie Waldorfschulen und Förderschulen.³⁾ Ohne Abendgymnasien und Kollegs.

Tabelle 4.2

**Verteilung der Schülerinnen und Schüler im 5. Schuljahrgang auf die Schulformen
(ohne Förderschulen) - in Prozent -**

a) Land Niedersachsen

Jahr bis 2003 7. Sjg. ab 2004 5. Sjg.	Anteil der Schülerinnen und Schüler in den Eingangsklassen ¹⁾						
	HS	RS	Gy	OBS	IGS	FWS	KGS
1980	34,1	35,7	27,6		2,4	0,2	(3,8)
1985	34,1	36,5	26,3		2,7	0,4	(3,8)
1990	29,3	36,1	31,0		2,9	0,6	(4,2)
1995	27,6	37,8	30,3		3,6	0,6	(5,2)
2000	26,6	38,1	30,8		4,0	0,5	(6,0)
2001	26,5	37,9	31,1		4,0	0,5	(6,0)
2002	25,4	38,0	32,0		4,0	0,6	(6,2)
2003	23,0	38,7	33,7		4,0	0,5	(6,3)
2004	17,9	36,3	40,4		4,7	0,7	(6,4)
2005	16,5	36,5	41,4		5,0	0,6	(6,7)
2006	14,6	37,0	42,8		4,9	0,7	(6,8)
2007	13,2	37,5	44,0		4,7	0,6	(6,9)
2008	13,2	39,0	42,1		5,0	0,7	(7,2)
2009	12,4	37,4	41,8		7,7	0,7	(7,5)
2010	11,5	35,5	41,1		11,0	0,8	(7,8)
2011	8,6	26,4	41,4	10,7	12,1	0,8	(7,8)
2012	6,1	19,6	41,7	18,5	13,3	0,9	(7,3)
2013	5,5	17,9	42,4	19,5	13,9	0,8	(8,1)
2014	4,7	15,8	42,4	21,2	15,2	0,8	(7,7)
2015	4,7	14,5	43,0	21,7	15,4	0,8	(7,8)
2016	4,3	14,2	43,3	21,5	15,9	0,7	(7,3)
2017	4,2	13,7	43,4	21,7	16,2	0,8	(7,4)
2018	3,7	13,9	43,6	21,9	16,1	0,8	(7,5)
2019	3,5	13,9	43,5	21,9	16,3	0,9	(7,4)
2020	3,6	13,7	42,7	22,7	16,4	0,9	(7,4)
2021	3,3	13,6	43,0	22,7	16,6	0,8	(7,5)

b) RLSB - Jahr 2021

RLSB	Anteil der Schüler im 5. Schuljahrgang ¹⁾						
	HS	RS	Gy	OBS	IGS	FWS	KGS
Braunschweig	4,6	18,3	44,0	10,5	22,0	0,6	(2,8)
Hannover	2,6	13,3	47,4	13,5	22,2	0,9	(12,6)
Lüneburg	3,1	11,8	42,5	28,7	12,3	1,5	(8,7)
Osnabrück	3,2	12,3	39,1	33,1	11,9	0,5	(5,0)

¹⁾ Die Zweige der KGS wurden bei den entsprechenden Schulformen gezählt.

Schülerinnen und Schüler in der Einführungsphase des Gymnasiums nach der im Vorjahr besuchten Schulform sowie ihrem Anteil an dieser Schulform (ohne IGS/KGS)

Jahr	Schülerinnen und Schüler in der Einführungsphase des Gymnasiums									sonst. Zugänge	Wieder- holer
	gesamt	davon aus dem 9. bzw. 10. Schuljahrgang des/der ^{1) 2)}									
		Gy	Anteil	OBS	Anteil	RS	Anteil	HS	Anteil		
1980	27 096	23 422	79,2			3 271	9,0	91	1,2	312	-
1985	25 327	21 892	82,7			1 942	5,3	32	0,3	378	1 083
1990	19 141	15 983	83,5			2 104	11,0	27	0,1	421	606
1991	19 154	16 080	84,0			2 132	11,1	34	0,2	299	609
1992	19 267	16 249	84,3			2 032	10,5	48	0,2	315	623
1993	19 862	16 794	84,6			1 976	9,9	40	0,2	364	688
1994	19 605	16 596	84,7			1 921	9,8	55	0,3	344	689
1995	19 064	16 487	86,5			1 614	8,5	54	0,3	376	533
1996	19 747	16 851	85,3			1 818	9,2	45	0,2	392	641
1997	19 863	17 020	85,7			1 687	8,5	67	0,3	373	716
1998	20 245	17 053	84,2			1 610	8,0	41	0,2	369	1 172
1999	20 342	17 090	84,0			1 707	8,4	43	0,2	451	1 051
2000	19 864	16 679	84,0			1 607	8,1	40	0,2	471	1 067
2001	19 713	16 711	84,8			1 619	8,2	39	0,2	351	993
2002	20 482	17 591	85,9			1 592	7,8	34	0,2	349	916
2003	21 418	18 399	85,9			1 741	8,1	35	0,2	309	934
2004	22 806	19 790	86,8			1 697	7,4	39	0,2	392	888
2005	22 938	19 545	85,2			1 992	8,7	33	0,1	484	884
2006	23 917	20 933	87,5			1 930	8,1	26	0,1	257	771
2007	25 445	22 651	89,0			1 705	6,7	31	0,1	198	860
2008	24 979	22 561	90,3			1 418	5,7	17	0,1	204	779
2009	29 103	26 637	91,5			1 187	4,1	23	0,1	178	1 078
2010	28 359	26 195	92,4			1 187	4,2	12	0,0	190	775
2011	29 437	27 400	93,1			1 113	3,8	22	0,1	210	692
2012	30 570	28 552	93,4			1 034	3,4	14	0,0	220	750
2013	29 610	27 457	92,7			1 148	3,9	13	0,0	352	640
2014	28 787	26 806	93,1			1 103	3,8	8	0,0	299	571
2015	28 276	26 271	92,9			1 105	3,9	17	0,1	358	525
2016	27 705	25 702	92,8			1 113	4,0	16	0,1	376	498
2017	824	5	0,6			621	75,4	11	1,3	147	40
2018	24 578	23 083	93,9	324	1,3	716	2,9	7	0,0	239	209
2019	24 139	22 314	92,4	319	1,3	774	3,2	11	0,0	313	408
2020	24 627	23 262	94,5	311	1,3	573	2,3	6	0,0	267	208
2021	24 964	23 501	94,1	337	1,3	549	2,2	10	0,0	263	304

¹⁾ Von 2008 bis 2016 kamen die Schülerinnen und Schüler des Gymnasiums aus dem 9. Schuljahrgang in die Einführungsphase.

²⁾ Umstellung von G8 auf G9 im Schuljahr 2017/2018

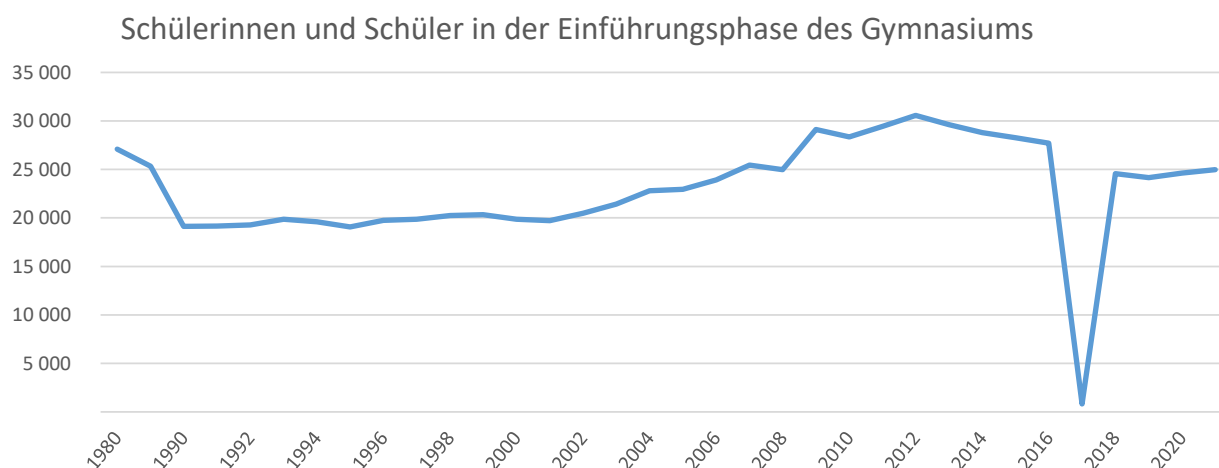


Tabelle 4.4

Schülerinnen und Schüler nach Abschlüssen am Ende des Schuljahres 2020/2021 nach Art, Schulform

Schulform	ohne Hauptschul- abschluss ¹⁾	Hauptschul- abschluss	mit mittlerem Abschluss	darunter Fachhoch- schulreife (nur schulischer Teil)	Hochschul- reife ²⁾	Abschlüsse gesamt
Hauptschule	660	1 136	2 274			4 070
Realschule	82	216	8 294			8 592
Oberschule	1 315	2 597	14 598			18 510
Gymnasium	20	64	4 364	1 187	19 870	24 318
KGS HS-Zweig	149	329	668			1 146
KGS RS-Zweig	5	48	2 388			2 441
KGS GY-Zweig	1	3	420	191	1 776	2 200
IGS	641	934	6 509	510	3 426	11 510
Freie Waldorfschule	12	27	242	3	255	536
Abendgymnasium			65	65	76	141
Kolleg			41	41	89	130
Förderschule	1 705	842	186			2 733
Schulen gesamt	4 590	6 196	40 049	1 997	25 492	76 327

¹⁾ Einschl. 1 440 Abschlüssen FöS Lernen und 748 Abgängerinnen/Abgängern Geistige Entwicklung

²⁾ Einschl. 8 Nichtschülerreifeprüfungen in der Zeile Gymnasium

Abschlüsse nach Abschlussart

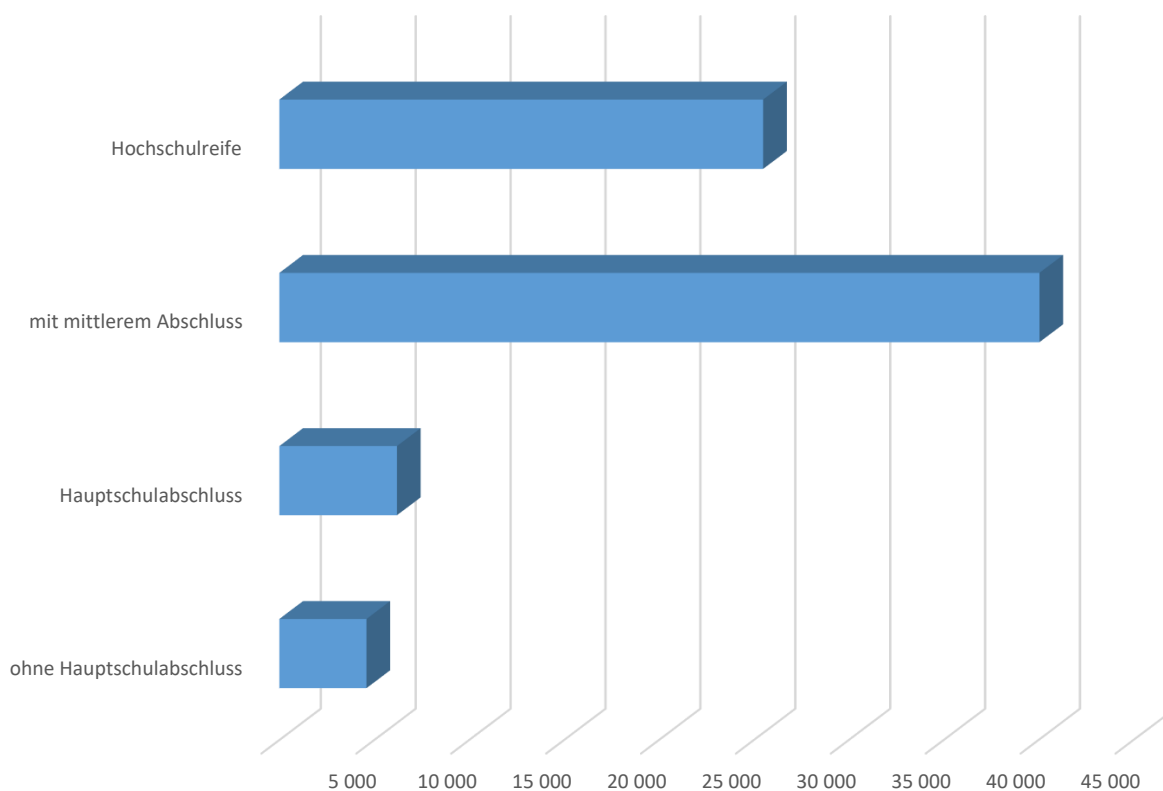


Tabelle 5.1

**Die hauptamtlichen / hauptberuflichen Lehrkräfte an den Schulen
nach Lehramt und Lehrbefähigung zum Stichtag 16.09.2021**

Lehrbefähigung / Fach ¹⁾	Lehrämter gesamt		davon Lehramt an ...							
	absolut	% Fä.	GHRs		RS		Gy		sonstige	
			absolut	% Fä.	absolut	% Fä.	absolut	% Fä.	absolut	% Fä.
Ev. Religion	8 033	4,9	5 076	7,1	726	5,2	1 774	3,5	457	1,8
Kath. Religion	3 774	2,3	2 503	3,5	330	2,4	782	1,5	159	0,6
Werte und Normen	1 021	0,6	186	0,3	101	0,7	653	1,3	81	0,3
Deutsch	29 308	18,1	16 962	23,6	2 109	15,1	7 294	14,2	2 943	11,7
Geschichte	7 908	4,9	1 549	2,2	1 189	8,5	4 799	9,4	371	1,5
Politik	3 596	2,2	622	0,9	522	3,7	2 195	4,3	257	1,0
Erdkunde	3 862	2,4	965	1,3	632	4,5	2 024	3,9	241	1,0
Philosophie	657	0,4	20	0,0		0,0	601	1,2	36	0,1
Mathematik	17 821	11,0	10 620	14,8	1 453	10,4	4 347	8,5	1 401	5,6
Physik	3 375	2,1	586	0,8	479	3,4	1 967	3,8	343	1,4
Chemie	4 005	2,5	737	1,0	669	4,8	2 282	4,4	317	1,3
Biologie	7 038	4,3	1 829	2,5	1 014	7,3	3 544	6,9	651	2,6
Sachunterricht	11 030	6,8	9 649	13,4	108	0,8		0,0	1 273	5,1
Englisch	12 034	7,4	4 633	6,4	1 305	9,3	5 601	10,9	495	2,0
Französisch	3 141	1,9	282	0,4	273	2,0	2 445	4,8	141	0,6
Latein	1 607	1,0	3	0,0	10	0,1	1 560	3,0	34	0,1
Griechisch	100	0,1		0,0		0,0	98	0,2	2	0,0
Russisch	238	0,1	23	0,0	10	0,1	177	0,3	28	0,1
Spanisch	1 659	1,0	34	0,0	22	0,2	1 496	2,9	107	0,4
sonstige Sprachen	228	0,1	25	0,0	17	0,1	152	0,3	34	0,1
Musik	5 130	3,2	2 547	3,5	344	2,5	1 634	3,2	605	2,4
Kunst	5 309	3,3	3 071	4,3	376	2,7	1 186	2,3	676	2,7
Werken	1 475	0,9	1 179	1,6	88	0,6	44	0,1	164	0,7
Textiles Gestalten	1 667	1,0	1 312	1,8	151	1,1	15	0,0	189	0,8
Arbeit/Wirtschaft	881	0,5	567	0,8	222	1,6	21	0,0	71	0,3
Technik	897	0,6	435	0,6	197	1,4	19	0,0	246	1,0
Informatik	540	0,3	3	0,0	15	0,1	421	0,8	101	0,4
Kurzschrift	1	0,0		0,0		0,0		0,0	1	0,0
Maschineschreiben	2	0,0		0,0		0,0		0,0	2	0,0
Hauswirtschaft	532	0,3	274	0,4	90	0,6	24	0,0	144	0,6
Sport	11 629	7,2	5 817	8,1	1 131	8,1	3 624	7,1	1 057	4,2
Fachr. an FöS	11 710	7,2	2	0,0		0,0		0,0	11 708	46,7
Unterricht an SKG ²⁾	27	0,0		0,0		0,0		0,0	27	0,1
Herkunftsspr. Unt. ²⁾	122	0,1		0,0		0,0		0,0	122	0,5
sonstige Fächer	1 941	1,2	443	0,6	388	2,8	509	1,0	601	2,4
zusammen (Fälle)	162 298	100,0	71 954	100,0	13 971	100,0	51 288	100,0	25 085	100,0
Zahl der Personen	69 931		29 082		5 941		24 504		10 404	0,0

¹⁾ Jede Lehrkraft wird bei jeder Lehrbefähigung gezählt, die sie erworben hat. Vor 2012 ohne Schulen mit Gesamtschulcharakter, Freie Waldorfschulen und Förderschulen.

²⁾ Fall gleich Person

Tabelle 5.2

Hauptamtliche / hauptberufliche Lehrkräfte nach Alter und Geschlecht am 16.09.2021
Land Niedersachsen und RLSB

a) Land Niedersachsen

Schulform ¹⁾ ----- Lehrämter	ha. / hb. Lehrkräfte im Alter von ... bis unter ... Jahren									Gesamt	Durch- schnitts- alter
	unter 30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60-62	62 und älter		
GS	1 860	2 771	2 823	3 041	3 476	3 136	1 915	865	968	20 854	44,3
HS	124	240	364	349	291	229	163	81	111	1 952	44,3
RS	197	433	553	495	457	448	279	142	183	3 187	44,4
Oberschule	603	1 393	1 787	1 606	1 360	1 340	927	398	573	9 986	44,1
Gymnasium	1 225	2 487	2 875	2 592	2 523	2 596	1 556	700	949	17 502	44,2
KGS	202	566	705	497	403	459	251	103	149	3 335	43,1
IGS	581	1 844	1 703	1 080	736	790	548	216	245	7 744	41,4
Freie Waldorfsch.	20	42	55	82	85	101	129	49	90	653	50,2
FöS-LE	38	70	100	91	89	95	91	35	34	643	46,2
FöS-GB	154	274	281	345	317	277	250	119	117	2 133	45,6
Sonst. FöS	113	202	231	289	282	263	294	107	161	1 942	46,4
Lehramt GHR	2 479	3 744	4 531	4 825	4 529	4 075	2 400	1 131	1 368	29 082	43,9
Lehramt RS	61	1 015	1 015	628	929	1 026	615	276	376	5 941	45,5
Lehramt Gy	1 973	4 592	4 646	3 452	3 002	3 052	1 803	810	1 173	24 504	42,6
Lehramt SoP	336	672	843	1 029	1 069	960	865	375	355	6 504	46,2
Sonstige	266	299	442	532	490	620	718	223	310	3 900	48,1
Gesamt	5 115	10 322	11 477	10 466	10 018	9 734	6 401	2 816	3 583	69 931	44,0
Vorjahr	5 345	10 528	11 557	9 939	10 210	8 895	6 710	2 960	3 707	69 851	44,0
nur weibl. Lehrkr.	4 223	7 602	7 978	7 431	7 296	6 885	4 692	2 123	2 350	50 578	43,8
in % Altersgr.	82,5	73,6	69,5	71,0	72,8	70,7	73,3	75,4	65,6	72,3	
Vorjahr	82,9	73,4	70,2	71,5	72,7	69,6	75,1	73,1	64,8	72,4	
Lehrkr. je Altersjg.	1 023	2 064	2 295	2 093	2 004	1 947	1 280	1 408	896		

¹⁾ Seit 2012 werden die h./h. Lehrkräfte anteilig den Schulformen zugeordnet und durch einen neuen Algorithmus bestimmt.
Vor 2012 erfolgte die Zuordnung noch nach der Stammschule.

b) RLSB

RLSB	ha. / hb. Lehrkräfte im Alter von ... bis unter ... Jahren									Gesamt	Durch- schnitts- alter
	unter 30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60-62	62 und älter		
Braunschweig	1 048	2 117	2 308	2 007	1 911	1 731	1 246	567	664	13 599	43,7
Hannover	1 465	2 959	3 043	2 817	2 586	2 452	1 641	662	978	18 603	43,6
Lüneburg	858	2 058	2 473	2 382	2 333	2 265	1 405	636	748	15 158	44,5
Osnabrück	1 744	3 188	3 653	3 259	3 188	3 286	2 109	950	1 193	22 571	44,3
Niedersachsen	5 115	10 322	11 477	10 465	10 018	9 734	6 401	2 816	3 583	69 931	44,0

Tabelle 5.3

Hauptamtliche / hauptberufliche Lehrkräfte nach Alter seit 1980

		ha. / hb. Lehrkräfte im Alter von ... bis unter ... Jahren ¹⁾							Gesamt	Durchschnitts- alter
		unter 30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60		
1980	abs.	10 944	14 964	12 687	9 478	4 480	4 321		1 217	61 782
	%	17,7	24,2	20,5	15,3	7,3	7,0	6,0	2,0	100,0
1985	abs.	2 331	13 244	15 364	12 885	9 344	4 240	3 701	1 495	62 604
	%	3,7	21,2	24,5	20,6	14,9	6,8	5,9	2,4	100,0
1990	abs.	1 189	4 557	13 871	15 552	12 768	8 973	3 762	1 328	62 000
	%	1,9	7,4	22,4	25,1	20,6	14,5	6,1	2,1	100,0
1995	abs.	1 020	2 972	6 436	15 381	15 710	12 280	8 032	1 766	63 597
	%	1,6	4,7	10,1	24,2	24,7	19,3	12,6	2,8	100,0
2000	abs.	2 774	4 395	4 244	7 679	15 739	15 036	10 734	4 007	64 608
	%	4,3	6,8	6,6	11,9	24,4	23,3	16,6	6,2	100,0
2005	abs.	2 500	6 889	6 742	5 460	8 764	15 466	14 609	6 928	67 358
	%	3,7	10,2	10,0	8,1	13,0	23,0	21,7	10,3	100,0
2010	abs.	4 335	7 699	8 576	8 409	6 521	9 198	14 739	10 167	69 644
	%	6,2	11,1	12,3	12,1	9,4	13,2	21,2	14,6	100,0
2015	abs.	5 798	10 722	8 744	9 388	8 559	6 767	8 947	8 485	67 410
	%	8,6	15,9	13,0	13,9	12,7	10,0	13,3	12,6	100,0
2016	abs.	6 086	11 045	9 405	9 313	9 504	6 513	8 511	7 993	68 370
	%	8,9	16,2	13,8	13,6	13,9	9,5	12,4	11,7	100,0
2017	abs.	5 757	10 844	10 114	9 267	10 173	6 643	8 037	7 594	68 429
	%	8,4	15,8	14,8	13,5	14,9	9,7	11,7	11,1	100,0
2018	abs.	5 403	10 695	10 829	9 293	10 393	7 226	7 546	7 121	68 507
	%	7,9	15,6	15,8	13,6	15,2	10,5	11,0	10,4	100,0
2019	abs.	5 113	10 666	11 339	9 472	10 260	7 999	7 052	6 852	68 754
	%	7,4	15,5	16,5	13,8	14,9	11,6	10,3	10,0	100,0
2020	abs.	5 345	10 528	11 557	9 939	10 210	8 895	6 710	6 667	69 851
	%	7,7	15,1	16,5	14,2	14,6	12,7	9,6	9,5	100,0
2021	abs.	5 115	10 322	11 477	10 466	10 018	9 734	6 401	6 398	69 931
	%	7,3	14,8	16,4	15,0	14,3	13,9	9,2	9,1	100,0

¹⁾ Seit 2012 durch einen neuen Algorithmus bestimmt.

Lehrkräftebestand 2021 nach Alter

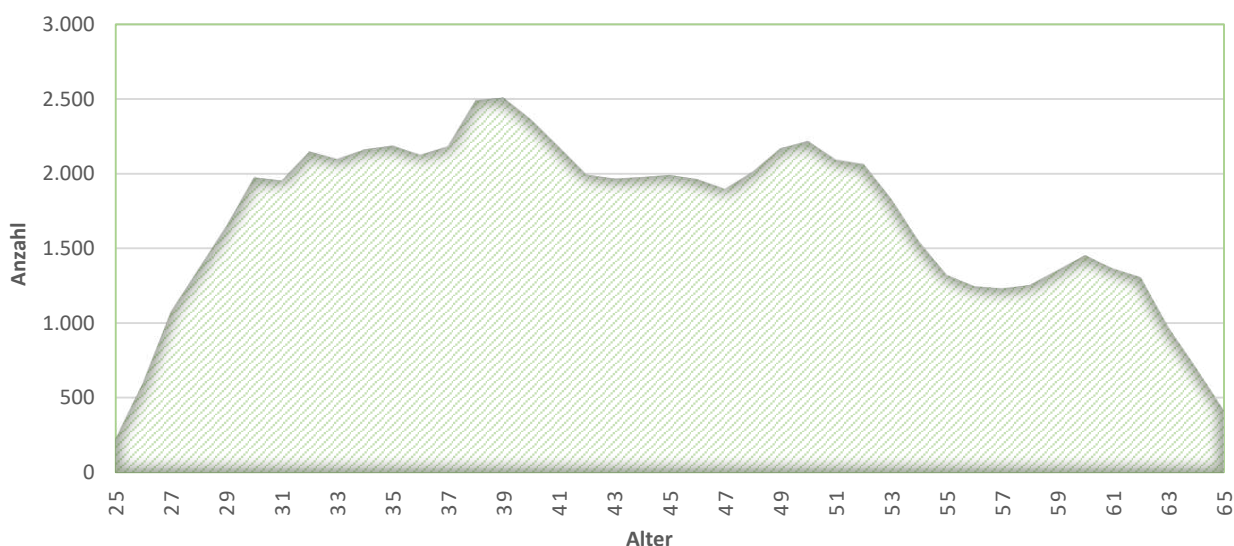


Tabelle 5.4

Lehrkräfte nach Rechtsverhältnis und Beschäftigungsumfang am 16.09.2021
Land Niedersachsen und RLSB

a) Land Niedersachsen

Schulform und Lehrämter	hauptamtliche / hauptberufliche Lehrkräfte ¹⁾							T2- Lehr- kräfte	LiVD	Beur- laubte	Kate- chet. ²⁾
	Gesamt	weibl.		darunter		Beschäftigte					
		abs.	%	T1-Lehrkräfte abs.	%	abs.	%				
GS	20 854	18 744	89,9	9 986	47,9	1 656	7,9	1 637	1 344	1 442	51
HS	1 952	1 319	67,6	506	25,9	320	16,4	77	60	109	6
RS	3 187	2 180	68,4	962	30,2	445	14,0	218	121	151	3
OBS	9 986	6 814	68,2	2 690	26,9	1 348	13,5	495	371	504	11
Gymnasium	17 502	10 551	60,3	6 177	35,3	1 643	9,4	896	1 274	1 097	59
KGS	3 335	2 135	64,0	955	28,6	240	7,2	127	157	230	10
IGS	7 744	4 837	62,5	2 093	27,0	1 095	14,1	390	299	616	10
Freie Waldorfschule	653	426	65,2	456	69,9	641	98,1	173		23	6
FöS-LE	643	482	74,9	246	38,3	44	6,8	31	42	135	
FöS-GB	2 133	1 664	78,0	815	38,2	379	17,8	122	90	154	1
FöS sonst.	1 942	1 428	73,5	713	36,7	693	35,7	93	34	68	3
Lehramt an GHR	29 082	24 218	83,3	11 806	40,6	2 087	7,2	1 992	1 865	1 943	6
Lehramt an RS	5 941	3 914	65,9	1 597	26,9	248	4,2	228	5	371	
Lehramt an Gymnasien	24 504	14 776	60,3	7 821	31,9	2 013	8,2	1 076	1 598	1 733	10
Lehramt für Sonderpäd.	6 504	5 205	80,0	2 624	40,3	466	7,2	355	324	370	
sonst. L. bzw. Ausbildung	3 900	2 465	63,2	1 751	44,9	3 689	94,6	608		112	144
Gesamt	69 931	50 578	72,3	25 599	36,6	8 504	12,2	4 259	3 792	4 529	160
darunter weibl. Lehrkräfte	50 578			22 773	45,0	5 706	11,3	3 775	2 886	4 098	95
Vorjahr gesamt	69 851	50 594	72,4	24 827	35,5	8 418	12,1	3 911	3 679	4 182	173
darunter weibl. Lehrkräfte	50 594			22 168	43,8	5 663	11,2	3 432	2 759	3 797	103

b) RLSB

RLSB	hauptamtliche / hauptberufliche Lehrkräfte							T2- Lehr- kräfte	LiVD	Beur- laubte	Kate- chet. ²⁾
	Gesamt	darunter									
		weiblich		T1-Lehrkräfte		Beschäftigte					
		abs.	%	abs.	%	abs.	%				
Braunschweig	13 599	9 919	72,9	4 981	36,6	1 640	12,1	765	824	942	39
Hannover	18 603	13 449	72,3	6 844	36,8	2 258	12,1	1 116	1 088	1 210	24
Lüneburg	15 158	10 961	72,3	5 599	36,9	1 990	13,1	942	738	1 052	40
Osnabrück	22 571	16 249	72,0	8 175	36,2	2 616	11,6	1 436	1 142	1 325	57
Niedersachsen	69 931	50 578	72,3	25 599	36,6	8 504	12,2	4 259	3 792	4 529	160

¹⁾ Es treffen häufig mehrere Merkmale für eine Person zu (Überschneidungen). Seit 2012 durch einen neuen Algorithmus bestimmt.

²⁾ In der Anzahl der h./h. Lehrkräfte sind 88 Katecheten, 301 Lehrkräfte mit sonstigem Rechtsverhältnis, in der Anzahl der T2-Lehrkräfte sind 103 Katecheten und 70 Lehrkräfte mit sonstigem Rechtsverhältnis enthalten.

Tabelle 5.5

**Lehrkräfte-Soll-Stunden an den öffentlichen allgemein bildenden Schulen
ohne die Förderschulen des MS ¹⁾**

Öffentliche Schulen				
Bedarf	Vorjahr 2020		2021	
	gesamt	in %	gesamt	in %
Grundbedarf	1 090 020	80,4	1 098 927	80,0
Zusatzbedarf für				
- besondere Fördermaßnahmen ²⁾	30 595	2,3	31 112	2,3
- Ganztagschulen	88 176	6,5	91 434	6,7
- Volle Halbtagschule				
- Förderung besondere Begabung ³⁾	2 284	0,2	2 221	0,2
- Inklusion	122 802	9,1	127 376	9,3
- Integrationsklassen				
- sonstige sonderpädagogische Förderung				
- Religionsunterricht	2 273	0,2	1 933	0,1
- Schwimmunterricht	239	0,0	308	0,0
- Fremdsprachenunterricht	2 472	0,2	2 575	0,2
- besondere Unterrichtsorganisation HS, IGS	16 762	1,2	17 037	1,2
- sonst. Zusatzbedarf	477	0,0	418	0,0
Zusatzbedarf gesamt	266 079	19,6	274 413	20,0
Lehrkräfte-Soll-Stunden gesamt	1 356 099	100,0	1 373 340	100,0
Schüler gesamt	785 200		787 359	
Soll-Stunden je Schülerin / Schüler	1,727		1,744	
Lehrkräfte-Ist-Stunden gesamt	1 343 117		1 338 181	
Ist-Stunden je Schülerin / Schüler	1,711		1,700	

¹⁾ 2004 wurde die Berechnung des Unterrichtsbedarfs grundlegend geändert. Ein Teil der bisherigen

Zusatzbedarfe wurden dem Grundbedarf zugeordnet.

²⁾ ab 2018 Verlagerung der vorschulischen Sprachförderung in den KiTa-Bereich

³⁾ bis 2017 Hochbegabtenförderung

Tabelle 5.6

Entwicklung der Zahl der Anwärterinnen/Anwärter und Referendarinnen/Referendare

Jahr ¹⁾	Anwärterinnen/Anwärter u. Referendarinnen/Referendare mit dem Lehramt an/für																	
	Grundschulen ²⁾			HR ²⁾			GHR/GH			Realschulen			Sonderpädagogik			Gymnasien		
	gesamt	davon weiblich abs.	%	gesamt	davon weiblich abs.	%	gesamt	davon weiblich abs.	%	gesamt	davon weiblich abs.	%	gesamt	davon weiblich abs.	%	gesamt	davon weiblich abs.	%
1980							3 013			571			193			1 446		
1985							1 419			382			218			1 248		
1990							451	365	80,9	192	127	66,1	233	192	82,4	689	417	60,5
1995							1 236	1 082	87,5	274	174	63,5	271	215	79,3	871	542	62,2
2000							1 536	1 354	88,2	350	228	65,1	336	259	77,1	958	560	58,5
2005							2 174	1 874	86,2	24	13	54,2	456	381	83,6	1 415	875	61,8
2010							2 446	2 002	81,8	101	62	61,4	386	315	81,6	2 227	1 385	62,2
2015							1 564	1 337	85,5	689	504	73,1	337	276	81,9	1 936	1 296	66,9
2016							1 220	1 023	83,9	561	441	78,6	323	270	83,6	1 832	1 203	65,7
2017							1 220	1 009	82,7	286	198	69,2	356	297	83,4	1 744	1 129	64,7
2018	1 022	909	88,9	677	488	72,1	228	193	84,6	89	64	71,9	403	337	83,6	1 796	1 216	67,7
2019	1 334	1 173	87,9	797	563	70,6	43	42	97,7	46	36	78,3	363	311	85,7	1 918	1 275	66,5
2020	1 377	1 217	88,4	771	541	70,2	24	23	95,8	23	12	52,2	321	282	87,9	1 760	1 175	66,8
2021	1 390	1 223	88,0	705	507	71,9	7	7	100,0	9	7	77,8	308	275	89,3	1 638	1 072	65,4
2022	1 375	1 221	88,8	668	459	68,7	7	7	100,0	4	4	100,0	335	305	91,0	1 510	997	66,0

¹⁾ Bis 2009 wird der Stichtag 01.06. des Jahres und ab 2010 wird der Stichtag 15.02./15.03. des Jahres für die Zahl der Personen im Vorbereitungsdienst dargestellt.

²⁾ Einführung der neuen Lehrämter im Wintersemester 2014/2015 sowie Einstellung dieser Absolventinnen/Absolventen ab August 2016 in den nds. Vorbereitungsdienst.

Tabelle 5.7

Erfolgreiche Prüfungen von Anwärterinnen/Anwärtern und Referendarinnen/Referendaren

Zeit- raum ^{2) 3)}	Mit Erfolg abgelegte Prüfungen davon mit dem Lehramt an/für																	
	Grundschulen ⁴⁾			HR ⁴⁾			GHR/GH			Realschulen			Sonderpädagogik			Gymnasien		
	gesamt	davon weiblich abs.	%	gesamt	davon weiblich abs.	%	gesamt	davon weiblich abs.	%	gesamt	davon weiblich abs.	%	gesamt	davon weiblich abs.	%	gesamt	davon weiblich abs.	%
1981							1 725			388			125			872		
1985							980			283			157			820		
1990							329	275	83,6	109	74	67,9	174	139	79,9	475	314	66,1
1995							539	475	88,1	161	108	67,1	137	116	84,7	338	209	61,8
2000							874	769	88,0	224	143	63,8	196	153	78,1	362	226	62,4
2005							1 138	969	85,1	137	79	57,7	274	225	82,1	615	326	53,0
2010							788	665	84,4			100,0	163	140	85,9	551	364	66,1
2015							1 027	980	95,4	382	282	73,8	165	139	84,2	1 171	808	69,0
2016							1 009	875	86,7	449	325	72,4	180	148	82,2	1 146	791	69,0
2017							906	781	86,2	398	317	79,6	208	170	81,7	1 076	727	67,6
2018	50	40	80,0	48	36	75,0	384	311	81,0	200	135	67,5	192	165	85,9	1 133	759	67,0
2019	561	509	90,7	368	266	72,3	123	100	81,3	54	35	64,8	252	208	82,5	1 072	706	65,9
2020	706	628	89,0	457	321	70,2	24	23	95,8	30	26	86,7	227	192	84,6	1 108	759	68,5
2021	847	751	88,7	449	304	67,7	14	13	92,9	12	7	58,3	211	184	87,2	1 096	740	67,5
2022	745	663	89,0	431	317	73,5	7	7	100,0	4	3	75,0	189	167	88,4	978	629	64,3

²⁾ Bis 2009 wird der 01.05. des Vorjahres bis 30.04. des Jahres und ab 2010 wird der 01.02. des Vorjahres bis 31.01. des Jahres dargestellt.

³⁾ Durch die Umstellung der Termine im Vorbereitungsdienst war im Jahr 2010 der Prüfungszeitraum verkürzt.

⁴⁾ Einführung der neuen Lehrämter im Wintersemester 2014/2015 sowie Einstellung dieser Absolventinnen/Absolventen ab August 2016 in den nds. Vorbereitungsdienst.

Tabelle 5.8

Anwärterinnen/Anwärter und Referendarinnen/Referendare nach Ausbildungshalbjahren

Lehramt an / für	08/2020 gesamt	Ausbildungshalbjahr				nachrichtlich Beurlaubte	02/2021 gesamt	Ausbildungshalbjahr				nachrichtlich Beurlaubte
		1.	2.	3.	4.u.h.			1.	2.	3.	4.u.h.	
Grundschulen	1 105	319	479	278	29	18	1 390	904		465	21	20
HR	700	207	263	197	33	20	705	420		253	32	17
GHR/GH	12		8	3	1	3	7			7		3
Realschulen	18	1	3	9	5	2	9	4		3	2	1
Sonderpädagogik	300	110	97	89	4	3	308	208		96	4	5
Gymnasien	1 640	531	517	531	61	30	1 638	1 065	4	494	75	32
gesamt	3 775	1 168	1 367	1 107	133	76	4 057	2 601	4	1 318	134	78

Tabelle 5.9

Erfolgreiche Prüfungen von Anwärterinnen / Anwärtern und Referendarinnen / Referendaren nach Lehramt und Fächern (nur 1. und 2. Unterrichtsfach) ¹⁾

Fach	Lehramt an...									
	Grundschulen ²⁾		HR ²⁾		GHR		Realschulen		Gymnasien	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021
Evangelische Religion	121	120	26	40		3			75	83
Katholische Religion	65	52	19	18		1			15	19
Werte und Normen			15	21				1	31	43
Zwischensumme Religion	186	172	60	79		4		1	121	145
Deutsch	394	495	129	132	5	11	1	4	327	360
Geschichte			76	78			1	1	176	228
Politik			35	34				1		
Erdkunde			23	28				1	61	63
Philosophie									30	33
Zwischensumme Deutsch, geistesw. Fächer	394	495	263	272	5	11	2	7	594	684
Mathematik	269	307	133	125	1	3	2	2	162	164
Physik			18	23					76	72
Chemie			40	44					72	119
Biologie			66	72			2	2	140	158
Zwischensumme Mathematik, naturw. Fächer	269	307	257	264	1	3	4	4	450	513
Sachunterricht	233	276			4	6				
Englisch	195	175	79	90	3	2	2	3	244	292
Französisch			12	7				1	66	58
Latein									47	52
Griechisch									3	2
Russisch									1	1
Spanisch									76	69
Zwischensumme Fremdsprachen	195	175	91	97	3	2	2	4	437	474
Musik	35	38	22	8				1	55	60
Kunst	40	52	23	21				2	36	41
Werken	4	10	2	2						
Textiles Gestalten	17	25	9	1						
Zwischensumme musisch-künstlerische Fächer	96	125	56	32				3	91	101
Arbeit/Wirtschaft										
Technik			15	15						
Hauswirtschaft			2							
Zwischensumme Arbeit/Wirtschaft/Technik			17	15						
Sport	117	143	61	64	1	2		1	128	158
Sonstige Fächer										
Insgesamt (Fälle)	1 490	1 693	805	823	14	28	8	20	1 821	2 075
Zahl der Personen	745	847	431	449	7	14	4	12	978	1 096

¹⁾ Anwärterinnen/Anwärter und Referendarinnen/Referendare werden bei jeder Lehrbefähigung gezählt, die sie erworben haben. Bis 2009 wird der 01.05. des Vorjahres bis 30.04. des Jahres und ab 2010 wird der 01.02. des Vorjahres bis 31.01. des Jahres dargestellt. Durch die Umstellung der Termine im Vorbereitungsdienst ist im Jahr 2010 der Prüfungszeitraum verkürzt.

²⁾ Einführung der neuen Lehrämter im Wintersemester 2014/2015 sowie Einstellung dieser Absolventinnen/Absolventen ab August 2016 in den nds. Vorbereitungsdienst.

Tabelle 6.1

Entwicklung der Schülerzahlen an allgemein bildenden Schulen nach Schulbereichen

Jahr	Gesamt	davon			
		Primarbereich	Sekundarbereich I ¹⁾	Sekundarbereich II	Förderschulen
2009	940 622	310 162	478 874	115 073	36 513
2010	927 446	303 200	474 116	114 488	35 642
2011	899 056	299 696	466 588	98 356	34 416
2012	884 781	296 418	455 778	99 203	33 382
2013	869 262	292 407	444 512	100 995	31 348
2014	856 251	288 909	437 034	101 013	29 295
2015	846 609	286 343	432 911	100 354	27 001
2016	847 619	288 480	433 648	100 117	25 374
2017	839 681	288 218	454 942	72 125	24 396
2018	830 561	285 109	449 222	72 047	24 183
2019	822 058	282 512	445 129	70 152	24 265
2020	841 261	285 003	439 235	92 416	24 607
2021	843 148	289 522	434 919	93 662	25 045
Prognose ²⁾					
2022	848 200	297 700	430 600	94 500	25 400
2023	855 500	307 900	427 900	94 400	25 300
2024	861 600	313 700	429 100	94 000	24 800
2025	868 800	316 800	434 200	93 600	24 200
2026	876 300	318 500	441 200	93 100	23 500
2027	883 600	318 900	449 300	92 800	22 600
2028	892 600	319 400	459 100	91 900	22 200
2029	901 600	319 200	469 000	91 000	22 400
2030	908 200	318 600	475 400	91 600	22 600

¹⁾ Von 2008 bis 2016 ohne den 10. Schuljahrgang an Schulen, die sich im 12-jährigen Bildungsgang befanden.

²⁾ Grundlage war die 14. koordin. Bevölkerungsvorausberechnung des Statistischen Bundesamtes

Anzahl der Schülerinnen und Schüler

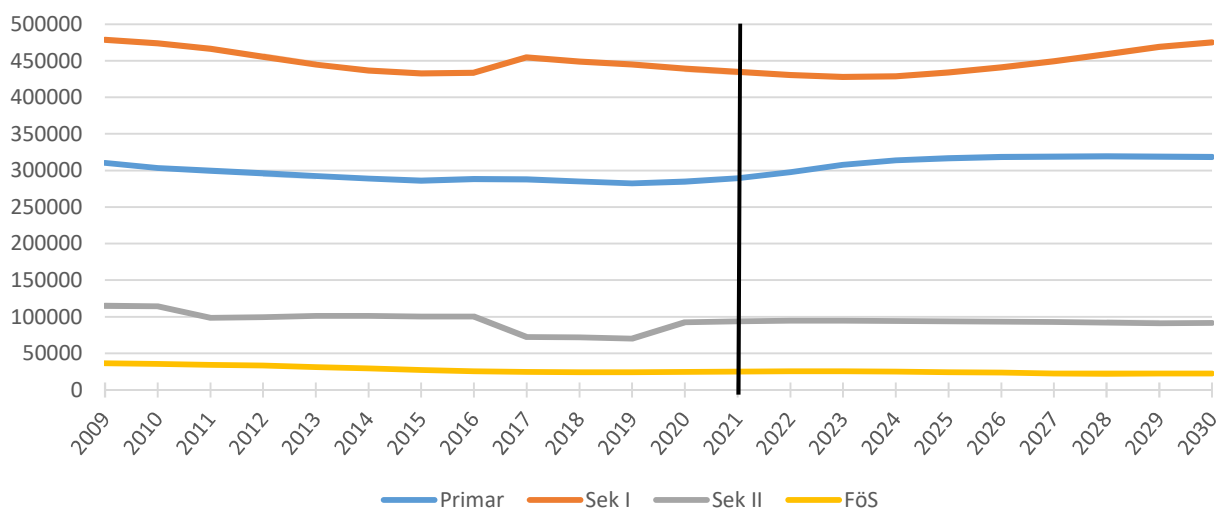


Tabelle 6.2

Entwicklung der Zahl der ausländischen Schülerinnen und Schüler nach Schulformen

Primarbereich (SJG 1-4)			2016	2017	2018	2019	2020	2021
Grundschule ¹⁾	insg.		288 480	288 218	285 109	282 512	285 003	289 522
	dar. ausl.	abs.	31 555	34 708	37 290	38 671	39 789	42 204
		%	10,9	12,0	13,1	13,7	14,0	14,6
Sekundarbereich I			2016	2017	2018	2019	2020	2021
Hauptschule	insg.		27 167	22 865	20 180	18 249	16 780	15 469
	dar. ausl.	abs.	5 960	5 407	5 155	5 015	4 954	4 643
		%	21,9	23,6	25,5	27,5	29,5	30,0
Realschule	insg.		68 113	58 817	54 178	50 341	47 848	46 060
	dar. ausl.	abs.	6 199	5 982	6 026	5 957	6 069	6 165
		%	9,1	10,2	11,1	11,8	12,7	13,4
Oberschule	insg.		93 705	100 018	102 480	104 351	103 598	103 725
	dar. ausl.	abs.	10 140	11 447	12 670	14 201	14 874	16 093
		%	10,8	11,4	12,4	13,6	14,4	15,5
Gymnasium ²⁾	insg.		142 090	167 074	165 116	163 944	163 318	161 993
	dar. ausl.	abs.	6 016	7 287	7 224	7 671	8 695	9 274
		%	4,2	4,4	4,4	4,7	5,3	5,7
KGS ²⁾	insg.		34 608	35 570	34 672	33 870	33 127	32 777
	dar. ausl.	abs.	2 197	2 233	2 261	2 315	2 558	2 743
		%	6,3	6,3	6,5	6,8	7,7	8,4
IGS	insg.		64 468	67 127	69 117	70 920	71 127	71 530
	dar. ausl.	abs.	4 502	5 282	6 200	7 241	8 011	8 929
		%	7,0	7,9	9,0	10,2	11,3	12,5
FWS	insg.		3 497	3 471	3 479	3 454	3 437	3 365
	dar. ausl.	abs.	33	52	34	45	38	42
		%	0,9	1,5	1,0	1,3	1,1	1,2
Sek. I (SJG 5-10)	insg.		433 648	454 942	449 222	445 129	439 235	434 919
	dar. ausl.	abs.	35 047	37 690	39 570	42 445	45 199	47 889
		%	8,1	8,3	8,8	9,5	10,3	11,0
FöS-LE (SJG 6-10)	insg.		7 733	6 050	5 217	4 899	4 641	4 434
	dar. ausl.	abs.	727	551	501	526	617	668
		%	9,4	9,1	9,6	10,7	13,3	15,1
FöS-GB u. sonst. FöS (SJG 1-10)	insg.		17 641	18 346	18 966	19 366	19 966	20 611
	dar. ausl.	abs.	1 314	1 564	1 750	2 084	2 360	2 647
		%	7,4	8,5	9,2	10,8	11,8	12,8
Sekundarbereich II			2016	2017	2018	2019	2020	2021
Sek. II (EP-Q)	insg.		100 117	72 125	72 047	70 152	92 416	93 662
	dar. ausl.	abs.	3 793	2 281	2 463	2 644	3 274	3 638
		%	3,8	3,2	3,4	3,8	3,5	3,9
Gesamt	insg.		847 619	839 681	830 561	822 058	841 261	843 148
	dar. ausl.	abs.	72 436	76 794	81 574	86 370	91 239	97 046
		%	8,5	9,1	9,8	10,5	10,8	11,5

¹⁾ Einschließlich Vorklassen, SKG und Primarbereich an IGS und FWS²⁾ Von 2008 bis 2016 wurde der 10. Schuljahrgang an Schulen im 12-jährigen Bildungsgang als Einführungsphase statistisch im Sekundarbereich II geführt.

Tabelle 6.3

Entwicklung der allgemein bildenden Schulen:**Schulen, Schülerinnen und Schüler, Klassen, Lehrkräfte und Unterrichtsstunden**

Jahr	Schulen	Schülerinnen und Schüler	Klassen (bis 10. Schuljahrgang)	ha. / hb. Lehrkräfte ¹⁾	Vollzeiteinheiten (VZE) ²⁾	erteilte Unterrichtsstunden ³⁾
1980	3 477	1 165 022	43 934	61 782	59 923	1 416 406
1985	3 441	900 205	38 571	62 604	56 918	1 335 809
1990	3 403	811 576	36 592	62 000	56 180	1 281 027
1995	3 417	906 411	40 093	63 597	57 511	1 343 077
2000	3 421	977 825	42 571	64 608	57 082	1 383 447
2001	3 433	983 907	42 811	65 007	57 608	1 401 085
2002	3 430	982 926	42 701	65 634	58 027	1 410 052
2003	3 431	991 201	43 030	67 991	59 847	1 457 157
2004	3 114	993 056	42 728	67 702	59 222	1 443 398
2005	3 118	989 625	42 466	67 358	58 916	1 424 389
2006	3 117	982 791	42 029	67 661	59 421	1 427 786
2007	3 109	969 069	41 355	68 035	59 915	1 426 243
2008	3 092	954 410	40 737	68 481	60 341	1 416 095
2009	3 082	940 622	40 137	69 883	63 034	1 429 089
2010	3 069	927 446	39 630	69 644	63 010	1 423 093
2011	3 041	899 056	39 291	68 920	62 943	1 407 948
2012	3 011	884 781	39 151	67 527	64 509	1 416 684
2013	2 972	869 262	38 719	67 384	64 626	1 413 281
2014	2 925	856 251	38 231	66 930	64 512	1 427 444
2015	2 874	846 609	37 930	67 410	64 820	1 418 137
2016	2 842	847 619	38 120	68 369	65 690	1 443 610
2017	2 808	839 681	37 595	68 429	65 618	1 443 749
2018	2 790	830 561	37 324	68 507	65 667	1 443 626
2019	2 774	822 058	37 264	68 754	65 845	1 450 247
2020	2 756	841 261	37 240	69 851	66 685	1 468 727
2021	2 734	843 148	37 339	69 931	66 645	1 463 450

¹⁾ Die hauptamtlichen / hauptberuflichen Lehrkräfte wurden gemäß den tatsächlich erteilten Wochenstunden auf die Schulformen aufgeteilt und ab 2012 durch einen neuen Algorithmus bestimmt.

²⁾ Seit 2009 sind die budgetierten Lehrkräfte-Ist-Stunden sowie die Mittel zur Beschäftigung von Vertretungslehrkräften enthalten.

³⁾ 1998 bis 2001 wurde das verpflichtende Arbeitszeitkonto eingeführt, wodurch sich die erteilten Unterrichtsstunden entsprechend veränderten.

Tabelle 6.4

**Entwicklung der allgemein bildenden Schulen:
Frequenzen, Relationen und Unterrichtsversorgung**

Jahr	Klassen- frequenz (bis 10.) ¹⁾	Schüler- Lehrer- Relation	Unterrichtsstunden			Unterrichts- versorgung in % (öff. Schulen) ²⁾
			je Klasse (bis 10.) ¹⁾	je Schülerin bzw. Schüler	je VZE	
1980	24,70	19,44	29,40	1,22	23,64	95,0
1985	21,20	15,82	30,80	1,48	23,47	103,9
1990	20,40	14,45	31,50	1,58	22,80	103,6
1995	21,00	15,76	30,40	1,48	23,35	97,5
2000	21,45	17,13	29,90	1,42	24,24	97,2
2001	21,46	17,08	30,10	1,42	24,32	97,6
2002	21,46	16,94	30,44	1,44	24,30	97,4
2003	21,43	16,56	31,14	1,47	24,35	99,8
2004	21,53	16,77	31,10	1,45	24,37	101,0
2005	21,51	16,80	30,78	1,44	24,18	99,5
2006	21,49	16,54	31,03	1,45	24,03	100,0
2007	21,45	16,17	31,41	1,47	23,80	100,2
2008	21,32	15,82	31,50	1,48	23,47	99,9
2009	21,34	14,92	32,04	1,52	22,67	100,2
2010	21,28	14,72	32,20	1,53	22,59	100,6
2011	21,18	14,28	32,67	1,57	22,37	101,8
2012	20,87	13,72	32,98	1,60	21,96	102,0
2013	20,65	13,45	33,21	1,63	21,87	101,0
2014	20,58	13,27	33,92	1,67	22,13	101,0
2015	20,48	13,06	34,07	1,68	21,88	99,5
2016	20,40	12,90	34,53	1,70	21,98	98,9
2017	20,45	12,80	35,05	1,72	22,00	98,7
2018	20,32	12,65	35,38	1,74	21,98	99,4
2019	20,18	12,48	35,75	1,76	22,03	99,6
2020	20,11	12,62	35,38	1,75	22,02	99,0
2021	20,07	12,65	35,09	1,74	21,96	97,4

¹⁾ Von 2008 bis 2016 wurde der 10. Schuljahrgang an Schulen im 12-jährigen Bildungsgang als Einführungsphase statistisch im Sekundarbereich II geführt.

²⁾ In den Jahren 1980, 1985, 1995 und 2004 wurde jeweils die Berechnung des Unterrichtsbedarfs geändert, so dass die Prozentwerte nicht mit denen des Vorjahres vergleichbar sind.

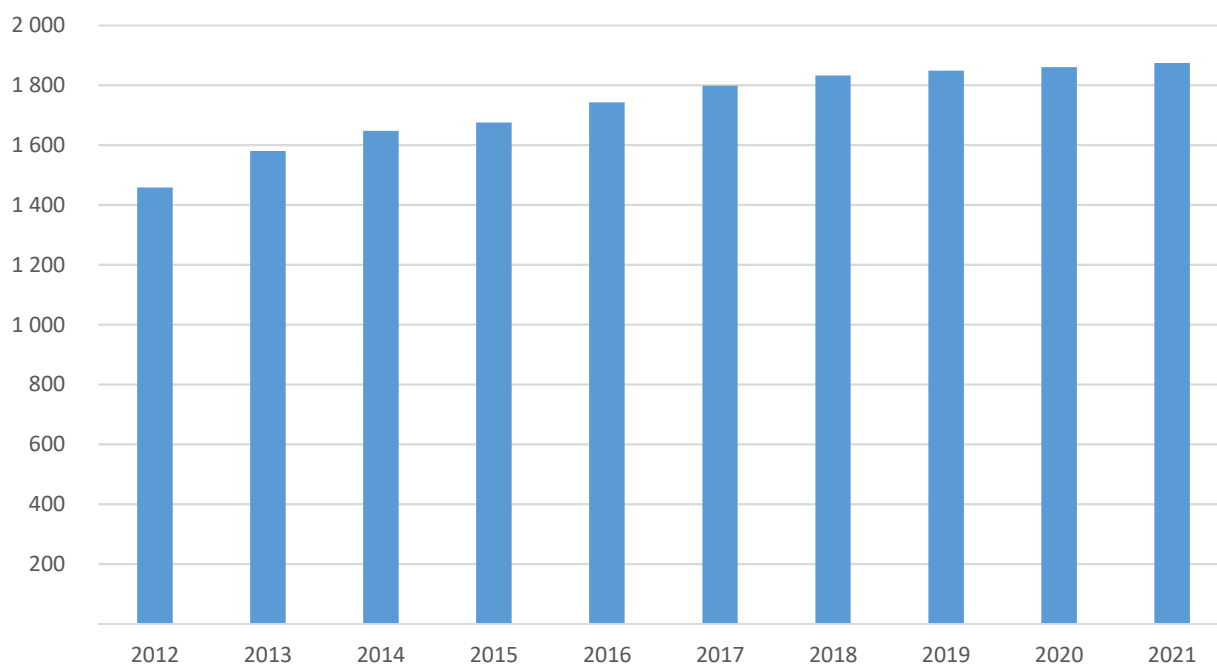
Tabelle 6.5

Entwicklung der Ganztagsschulen - öffentliche Schulen -

Schulform / Schulbereich	Ganztagsschulen - nur öffentliche Schulen -									
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Grundschule	637	737	805	858	919	973	1 011	1 033	1 058	1 085
Hauptschule	89	88	73	61	56	54	49	47	43	38
selbstst. Realschule	82	80	72	63	66	66	66	67	62	58
HS, GHS, HRS	101	105	74	58	50	45	41	36	36	36
OBS, GOBS	190	194	233	241	248	254	258	257	256	259
Gymnasium	172	187	194	197	203	206	210	211	213	213
Gesamtschule	101	106	116	122	126	131	131	132	132	131
Förderschulen ¹⁾	86	83	80	75	74	69	66	65	60	54
Gesamt	1 458	1 580	1 647	1 675	1 742	1 798	1 832	1 848	1 860	1 874
FöS sonst. o. LE mit ganztägigem Unterricht	70	72	73	74	73	58	58	59	59	59

¹⁾ seit dem Schuljahr 2017/2018 werden Förderschulen GB, die als Ganztagsschule genehmigt wurden, hier statistisch mit erfasst.

Entwicklung der Ganztagsschulen



Entwicklung der Teilnahme am Ganztagsangebot - öffentliche Schulen -

Schulform/ Schulbereich	Schülerinnen und Schüler mit Teilnahme am Ganztagsangebot in %									
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Grundschule	21,3	24,5	27,5	30,5	33,7	36,4	39,1	40,6	39,6	40,8
IGS Primarbereich	89,0	88,4	100,0	100,0	100,0	100,0	97,5	100,0	100,0	100,0
Primarbereich	21,4	24,6	27,6	30,6	33,8	36,5	39,2	40,7	39,7	40,9
Hauptschule	54,0	53,9	53,2	53,1	52,5	53,7	54,5	52,5	50,9	52,1
Realschule	37,1	37,1	37,9	37,7	37,2	36,7	37,6	37,8	35,9	38,9
Oberschule	82,8	84,4	85,9	85,1	83,6	84,3	85,0	84,6	83,3	83,8
Gymnasium ¹⁾	41,1	44,4	49,5	50,7	53,7	53,7	55,9	56,9	51,2	53,5
KGS ¹⁾	65,8	63,7	70,9	69,4	70,9	71,6	73,2	73,6	72,9	73,8
IGS	96,1	94,9	98,0	97,1	96,8	97,4	97,9	98,5	98,6	98,7
Sekundarbereich I	51,0	54,1	59,7	62,4	65,4	66,3	68,3	69,2	66,7	68,4
Förderschule Lernen	28,0	29,2	32,1	32,9	35,4	36,3	37,2	37,6	38,7	41,6
Förderschule Geistige Entw.	87,4	88,8	88,7	88,5	88,7	88,1	88,0	88,5	88,6	89,7
Sonstige Förderschulen	21,2	22,5	23,5	23,8	26,6	29,0	31,2	32,6	34,1	36,2
Förderschulen	38,7	40,8	43,9	45,9	49,3	52,0	54,0	55,4	56,8	59,2
Gesamt	39,0	42,0	46,5	49,2	52,3	54,3	56,5	57,7	55,8	57,1

¹⁾ Zwischen 2008 und 2016 ohne den 10. Schuljahrgang an Schulen, die sich im 12-jährigen Bildungsgang befanden.

Teilnahme am Ganztagsangebot in Prozent

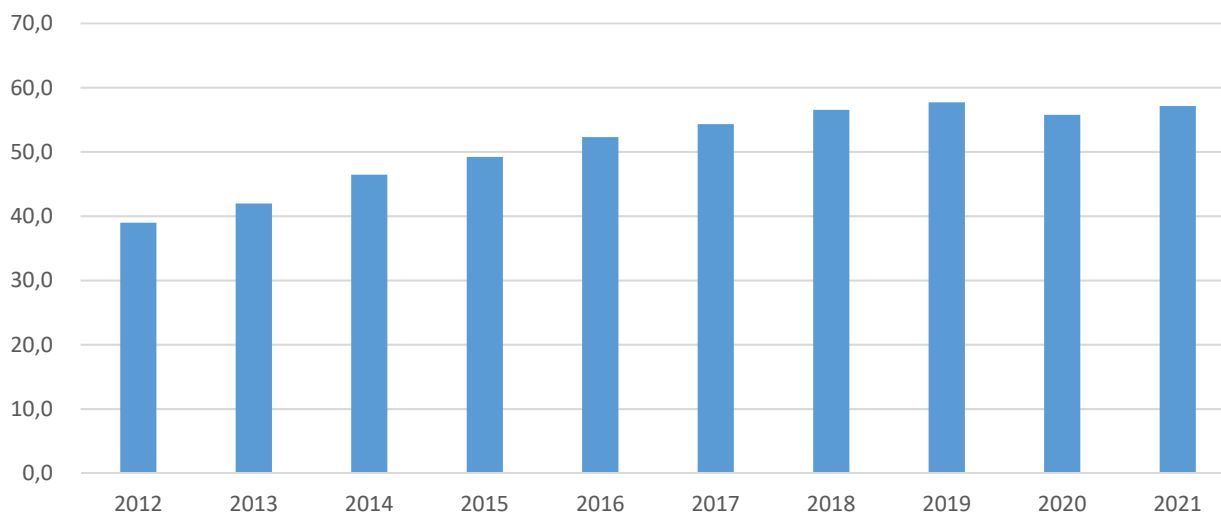


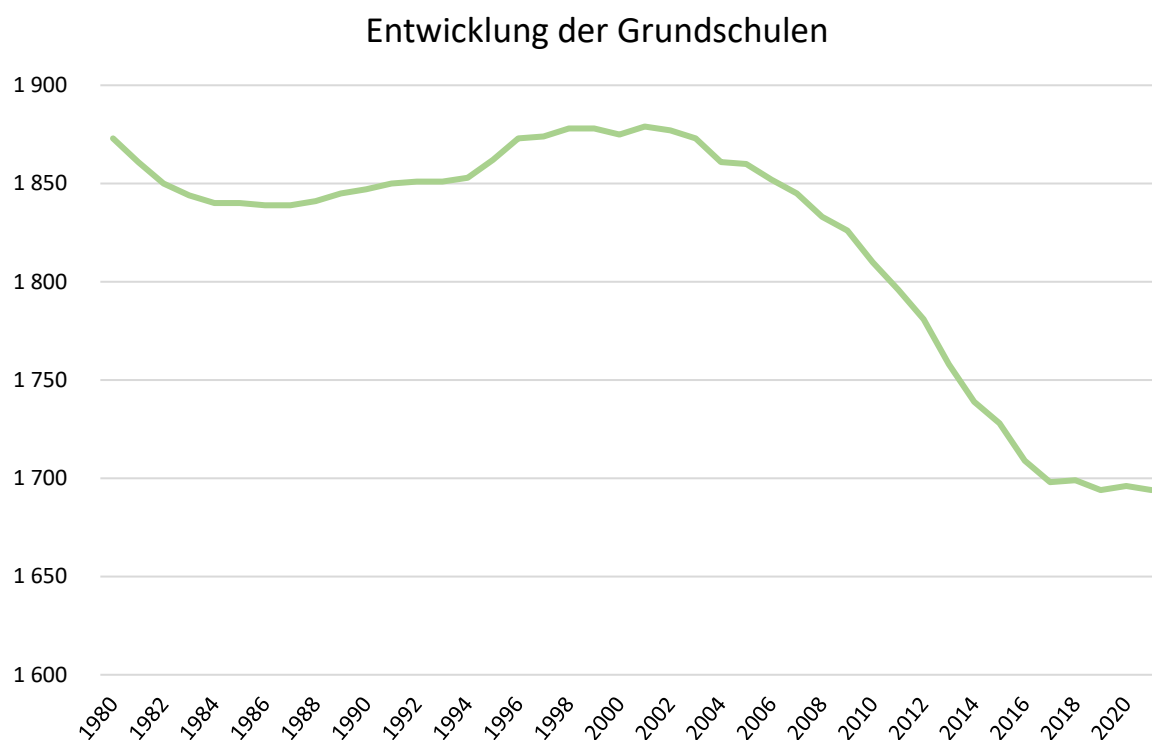
Tabelle 7.1

Entwicklung der Grundschulen (ohne Schulkindergärten und Vorklassen)

Jahr	Schulen ¹⁾	Schülerinnen und Schüler	Klassen	Vollzeiteinheiten (VZE)	erteilte Wochenstunden
1980	1 873	355 740	15 318	14 077	354 389
1981	1 861	328 776	14 612	13 506	343 947
1982	1 850	306 281	14 148	13 167	335 387
1983	1 844	293 163	13 944	12 884	330 559
1984	1 840	284 018	13 819	13 193	336 237
1985	1 840	277 652	13 771	13 200	333 979
1986	1 839	276 392	13 850	13 591	341 875
1987	1 839	276 495	13 826	13 862	349 071
1988	1 841	279 230	13 884	14 003	356 519
1989	1 845	286 800	14 154	14 340	359 407
1990	1 847	295 368	14 404	14 741	367 560
1991	1 850	298 406	14 572	15 007	376 487
1992	1 851	304 113	14 871	15 199	378 714
1993	1 851	314 004	15 302	15 710	390 462
1994	1 853	328 158	15 859	16 369	414 604
1995	1 862	342 006	16 171	16 529	416 980
1996	1 873	353 052	16 464	16 590	416 413
1997	1 874	362 397	16 706	16 496	416 450
1998	1 878	364 864	16 802	16 418	423 552
1999	1 878	364 912	16 861	16 762	432 861
2000	1 875	361 837	16 800	16 871	439 650
2001	1 879	353 128	16 489	16 973	442 169
2002	1 877	347 410	16 347	17 081	445 917
2003	1 873	347 627	16 407	17 333	454 308
2004	1 861	346 296	16 372	17 213	449 013
2005	1 860	344 308	16 274	17 057	443 150
2006	1 852	339 436	16 089	17 104	443 692
2007	1 845	327 496	15 695	16 422	434 821
2008	1 833	314 897	15 283	16 815	426 843
2009	1 826	303 719	14 860	17 322	421 524
2010	1 810	296 538	14 596	16 991	412 337
2011	1 796	293 000	14 484	16 912	414 474
2012	1 781	289 846	14 594	17 691	419 536
2013	1 758	286 215	14 793	18 185	430 225
2014	1 739	282 988	14 779	18 624	440 662
2015	1 728	280 444	14 755	18 854	445 936
2016	1 709	282 483	14 946	19 181	456 115
2017	1 698	282 049	14 888	19 401	459 897
2018	1 699	278 984	14 802	19 137	451 882
2019	1 694	276 525	14 747	19 103	452 161
2020	1 696	279 053	14 863	19 225	453 925
2021	1 694	283 434	15 047	19 409	452 985

¹⁾ Seit 1977 ohne Freie Waldorfschulen

Entwicklung der Grundschulen (ohne Schulkindergärten und Vorklassen)



Entwicklung der Schülerzahlen und der erteilten Wochenstunden an Grundschulen

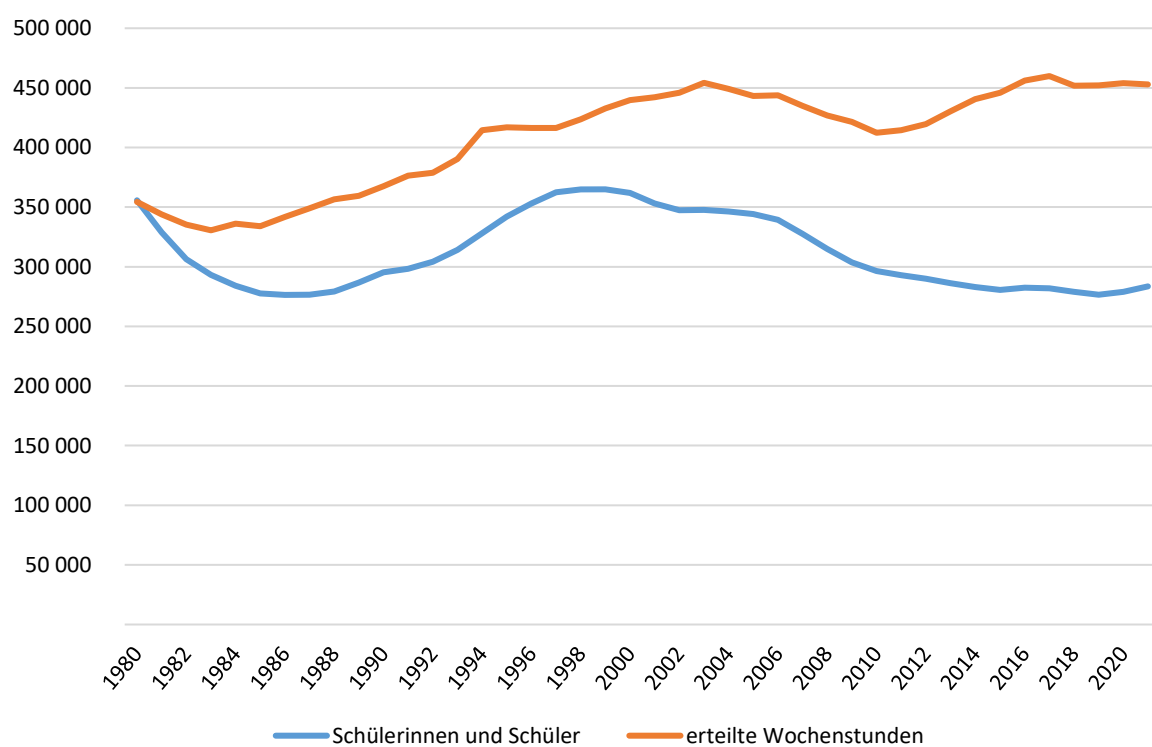


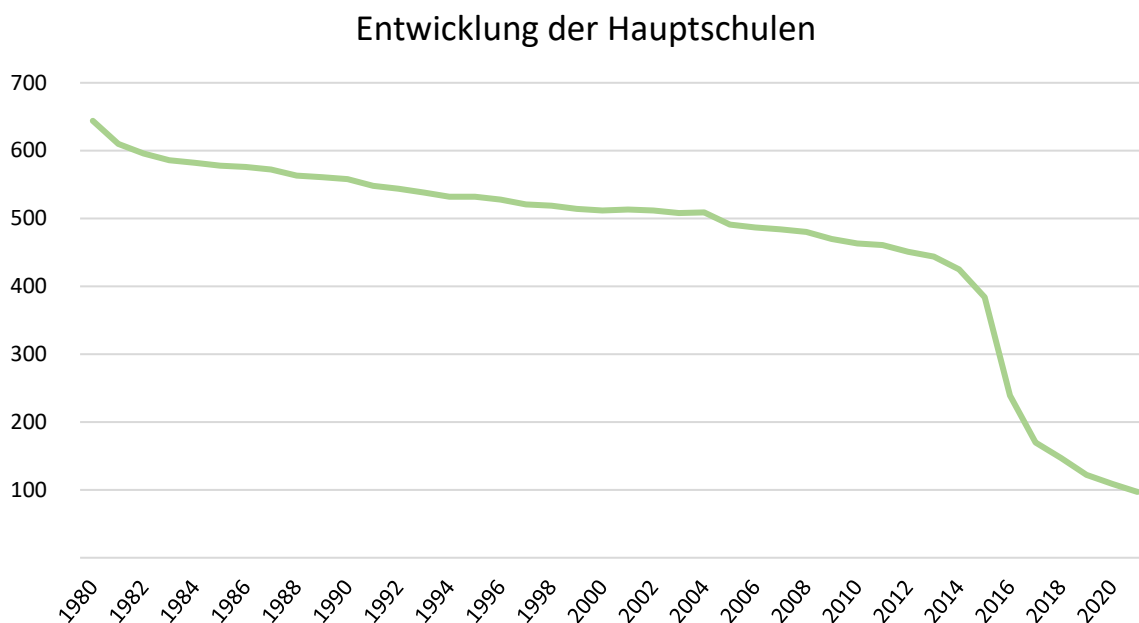
Tabelle 7.2

Entwicklung der Hauptschulen

Jahr	Schulen	Schülerinnen und Schüler	Klassen	Vollzeiteinheiten (VZE)	erteilte Wochen- stunden
1980	644	146 757	5 817	8 121	201 731
1981	610	135 923	5 453	7 755	194 574
1982	596	130 666	5 424	7 594	192 921
1983	586	126 391	5 454	7 618	193 466
1984	582	118 524	5 323	7 440	188 805
1985	578	108 302	5 114	7 426	184 853
1986	576	96 627	4 770	7 213	180 335
1987	572	86 650	4 389	6 866	169 866
1988	563	79 655	4 091	6 468	161 064
1989	561	76 367	3 951	6 388	152 680
1990	558	76 136	3 910	6 317	151 323
1991	548	75 391	3 890	6 282	150 657
1992	544	76 276	3 917	5 967	143 226
1993	538	78 755	4 012	6 008	142 494
1994	532	80 939	4 072	6 075	147 072
1995	532	83 228	4 082	6 146	145 303
1996	528	83 696	4 105	6 015	141 432
1997	521	82 872	4 073	5 881	138 313
1998	519	82 661	4 062	5 779	138 844
1999	514	83 264	4 107	5 797	140 616
2000	512	86 690	4 213	5 797	142 659
2001	513	89 746	4 327	5 924	145 368
2002	512	90 689	4 360	5 920	146 371
2003	508	88 812	4 297	6 037	149 186
2004 ¹⁾	509	116 965	5 820	8 142	203 101
2005	491	110 037	5 602	7 935	194 845
2006	487	100 477	5 274	7 578	184 302
2007	484	92 547	4 979	7 394	174 830
2008	480	86 154	4 717	6 978	165 377
2009	470	80 685	4 477	7 197	161 971
2010	463	75 360	4 247	6 924	155 285
2011	461	69 303	3 917	6 430	144 515
2012	451	60 895	3 438	5 641	129 627
2013	444	51 767	2 941	4 947	112 251
2014	425	42 790	2 442	4 112	92 556
2015	384	34 222	1 985	3 387	76 496
2016	239	27 167	1 602	2 745	63 269
2017	170	22 865	1 353	2 403	55 770
2018	147	20 180	1 202	2 235	52 169
2019	122	18 249	1 114	2 069	48 847
2020	109	16 780	1 058	1 959	46 237
2021	97	15 469	992	1 884	43 946

¹⁾ Auflösung Orientierungsstufe zum 01.08.2004

Entwicklung der Hauptschulen



Entwicklung der Schülerzahlen und der erteilten Wochenstunden an Hauptschulen

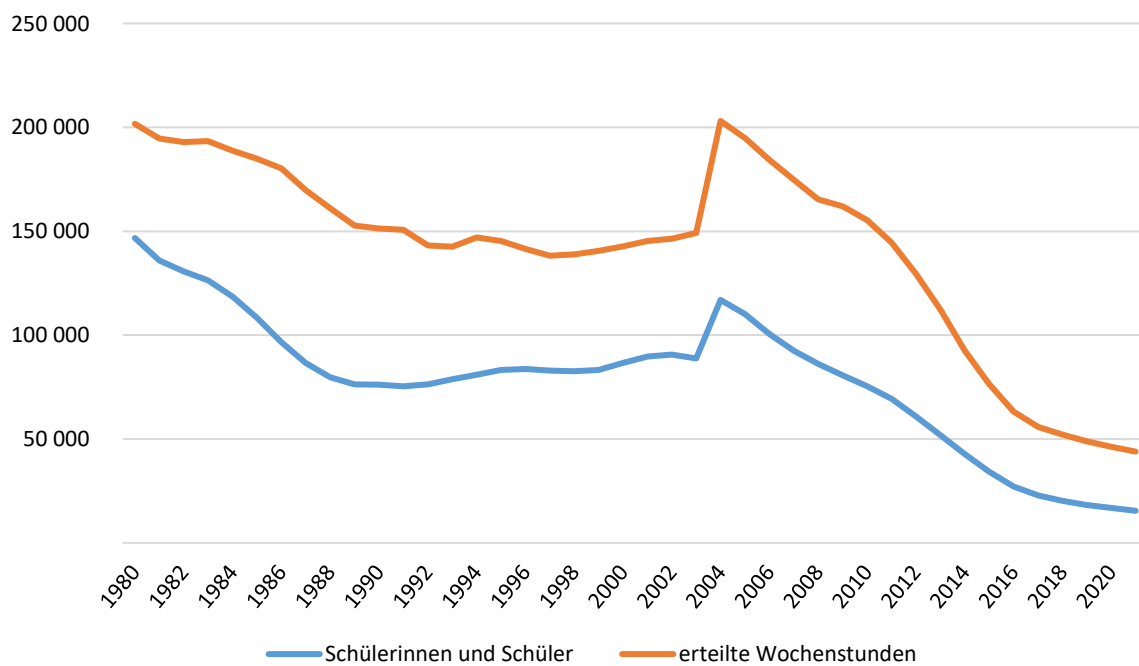


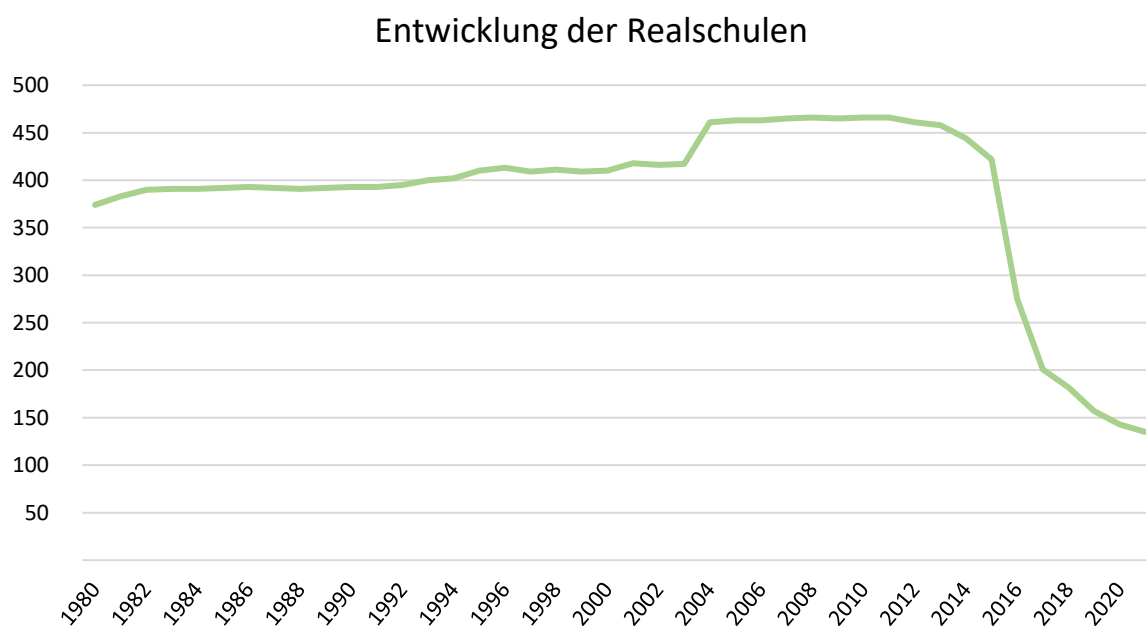
Tabelle 7.3

Entwicklung der Realschulen

Jahr	Schulen	Schülerinnen und Schüler	Klassen	Vollzeiteinheiten (VZE)	erteilte Wochenstunden
1980	374	165 149	5 731	8 208	195 497
1981	383	159 300	5 610	8 083	193 606
1982	390	156 004	5 669	8 099	194 107
1983	391	149 635	5 600	8 024	192 842
1984	391	141 007	5 461	7 977	189 523
1985	392	129 897	5 209	7 657	181 143
1986	393	118 688	4 943	7 449	175 662
1987	392	108 687	4 679	7 130	167 695
1988	391	100 594	4 423	6 761	160 065
1989	392	95 715	4 272	6 538	151 192
1990	393	94 584	4 203	6 456	147 778
1991	393	94 281	4 168	6 365	145 596
1992	395	96 267	4 217	6 370	144 916
1993	400	99 375	4 304	6 301	143 963
1994	402	101 485	4 377	6 336	148 683
1995	410	104 754	4 454	6 158	147 307
1996	413	106 256	4 478	6 075	144 459
1997	409	106 992	4 473	5 959	142 199
1998	411	107 848	4 492	5 912	143 644
1999	409	109 413	4 559	5 978	146 070
2000	410	112 536	4 643	5 987	147 246
2001	418	115 200	4 732	6 072	150 106
2002	416	117 958	4 804	6 136	152 040
2003	417	121 426	4 937	6 450	160 474
2004 ¹⁾	461	180 497	7 223	9 415	236 770
2005	463	176 829	7 133	9 232	231 278
2006	463	176 135	7 060	9 270	228 936
2007	465	176 014	7 023	9 452	230 417
2008	466	176 164	7 026	9 444	230 166
2009	465	174 960	6 949	9 849	228 718
2010	466	171 756	6 862	9 824	228 172
2011	466	161 152	6 498	9 307	218 170
2012	461	143 891	5 874	8 784	198 752
2013	458	124 819	5 148	7 752	174 137
2014	444	104 357	4 334	6 613	146 871
2015	422	85 219	3 580	5 466	121 424
2016	275	68 113	2 871	4 326	97 220
2017	201	58 817	2 471	3 740	84 334
2018	182	54 178	2 284	3 521	79 386
2019	157	50 341	2 131	3 325	75 282
2020	143	47 848	2 046	3 164	71 458
2021	135	46 060	1 990	3 068	69 540

¹⁾ Auflösung Orientierungsstufe zum 01.08.2004

Entwicklung der Realschulen



Entwicklung der Schülerzahlen und der erteilten Wochenstunden an Realschulen

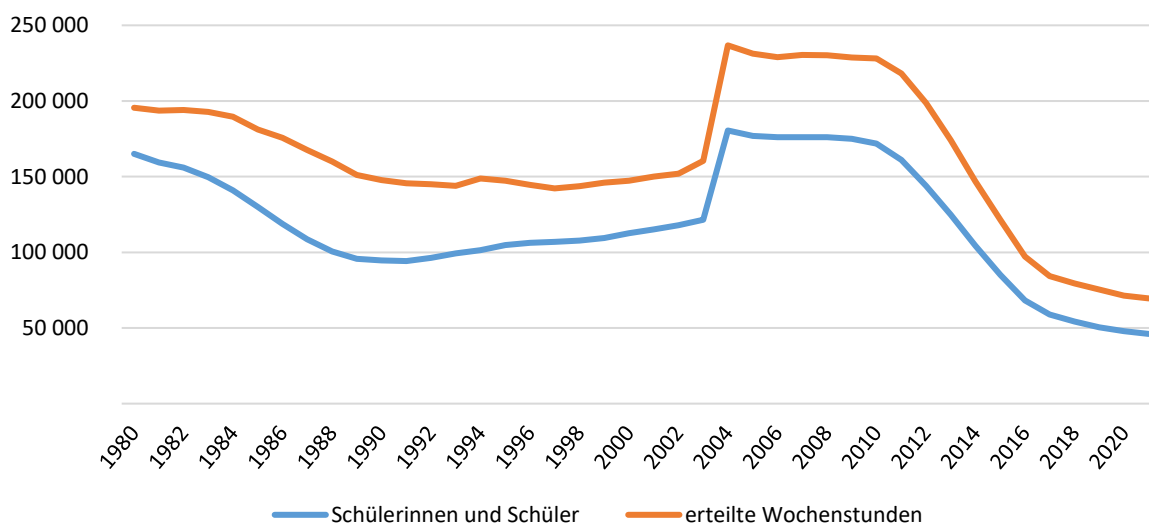


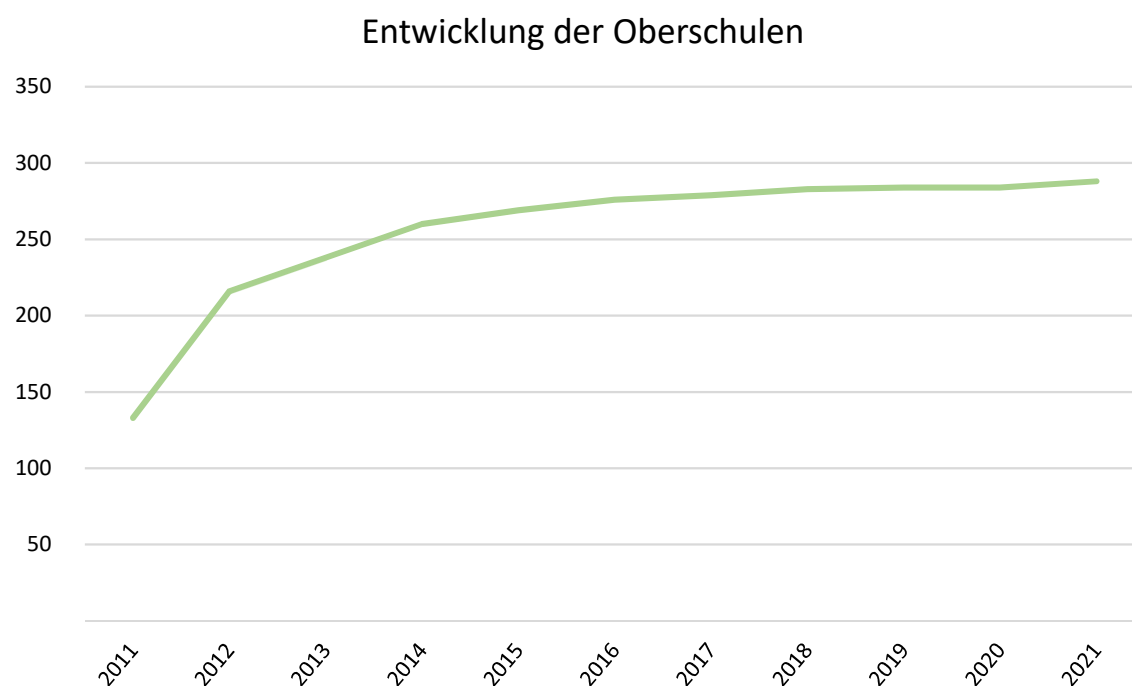
Tabelle 7.4

Entwicklung der Oberschulen

Jahr	Schulen	Schülerinnen und Schüler	Klassen	Vollzeiteinheiten (VZE)	erteilte Wochen- stunden
2011	133	8 236	375	631	13 578
2012	216	23 262	1 049	1 840	40 035
2013	238	38 093	1 735	3 086	68 381
2014	260	55 792	2 555	4 582	102 603
2015	269	74 564	3 464	6 238	138 777
2016	276	93 705	4 449	8 039	178 331
2017	279	100 018	4 789	8 885	196 000
2018	283	102 480	4 977	9 322	206 989
2019	284	104 351	5 130	9 773	216 836
2020	284	103 598	5 168	9 708	215 526
2021	288	103 725	5 197	9 721	216 403

Die Schulform Oberschule wurde im Schuljahr 2011/2012 aufsteigend, beginnend mit dem 5. Schuljahrgang, eingeführt.

Entwicklung der Oberschulen



Entwicklung der Schülerzahlen und der erteilten Wochenstunden an Oberschulen

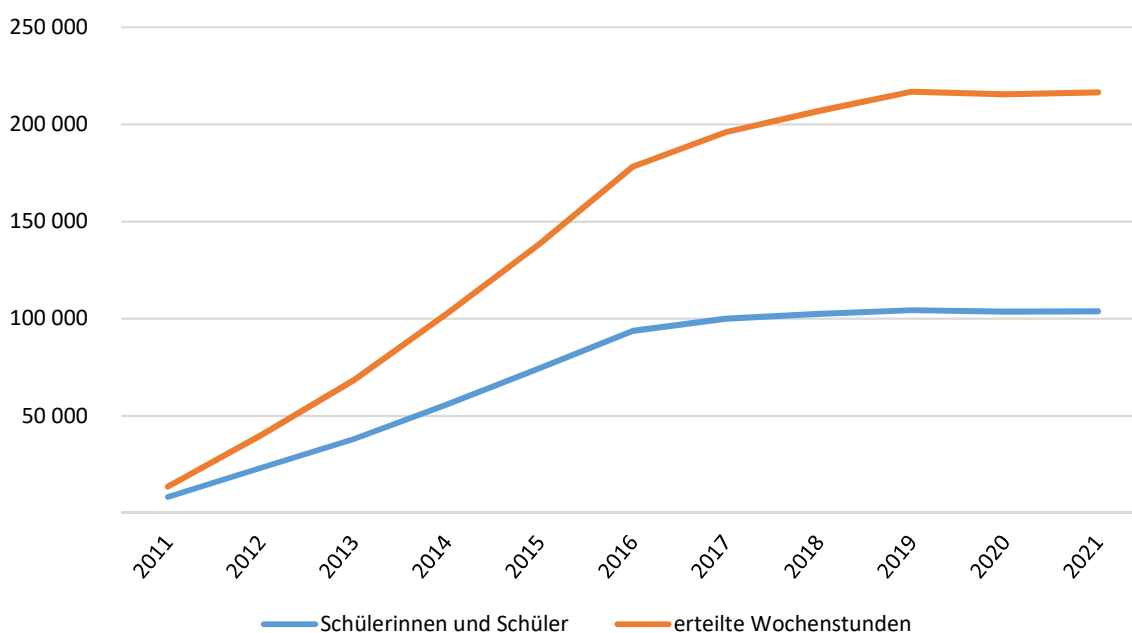


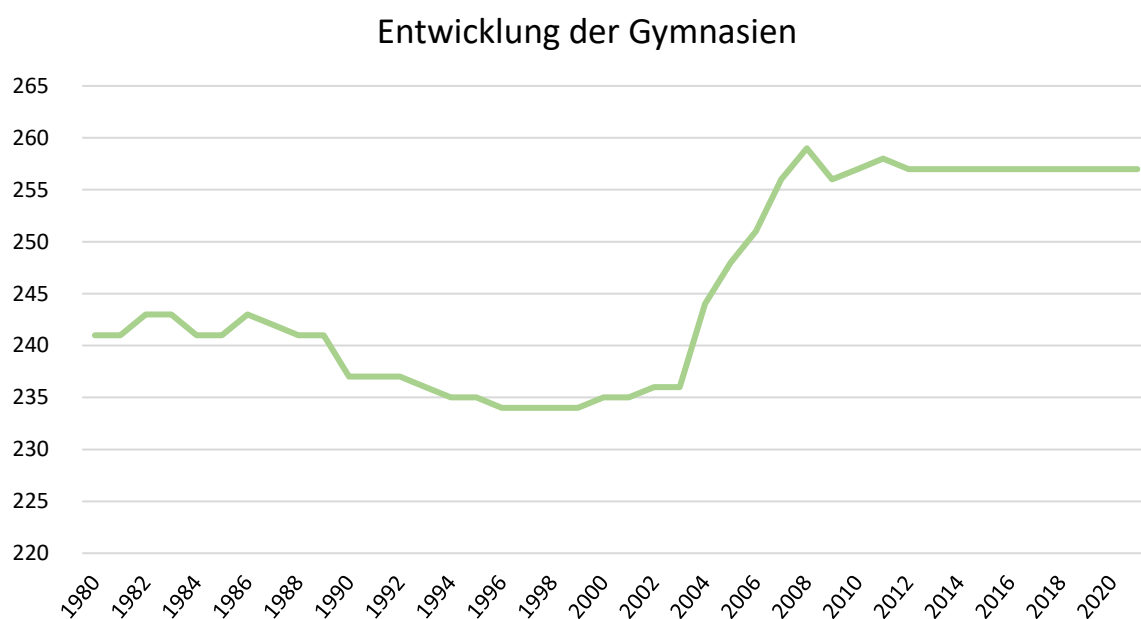
Tabelle 7.5

Entwicklung der Gymnasien

Jahr	Schulen	Schülerinnen und Schüler ¹⁾		Klassen Sek I ²⁾	Vollzeiteinheiten (VZE)	erteilte Wochen- stunden
		Sek I	Sek II			
1980	241	133 531	74 561	4 567	12 336	256 810
1981	241	123 581	80 281	4 292	12 430	261 413
1982	243	116 946	82 057	4 182	12 540	262 343
1983	243	108 771	80 129	3 987	12 559	261 081
1984	241	99 440	77 739	3 770	12 483	258 088
1985	241	90 858	75 358	3 548	12 269	253 721
1986	243	84 884	71 749	3 413	12 096	249 208
1987	242	81 359	67 781	3 349	11 929	243 271
1988	241	79 272	64 219	3 303	11 724	239 394
1989	241	79 566	60 814	3 327	11 753	236 298
1990	237	80 977	58 194	3 382	11 832	235 744
1991	237	82 276	56 110	3 440	11 753	234 337
1992	237	84 191	55 558	3 480	11 622	231 175
1993	236	84 948	56 030	3 490	11 499	228 782
1994	235	86 124	56 255	3 519	11 249	233 013
1995	235	87 409	56 225	3 532	10 934	225 480
1996	234	87 677	56 328	3 497	10 643	218 927
1997	234	88 126	56 493	3 475	10 404	216 415
1998	234	89 102	56 676	3 470	10 164	210 960
1999	234	90 952	56 192	3 498	10 154	211 465
2000	235	94 131	55 799	3 609	10 081	215 093
2001	235	97 398	55 710	3 724	10 051	218 114
2002	236	100 751	56 643	3 835	10 240	221 449
2003	236	106 322	58 486	4 002	10 904	237 491
2004 ³⁾	244	169 373	61 834	6 097	13 602	300 093
2005	248	175 033	64 180	6 231	13 815	302 857
2006	251	179 869	66 688	6 399	14 415	315 472
2007	256	184 146	68 679	6 535	15 083	328 147
2008	259	159 524	96 675	5 622	15 474	334 017
2009	256	158 472	98 282	5 588	16 163	351 058
2010	257	156 293	97 157	5 537	16 304	352 040
2011	258	151 917	81 425	5 490	16 333	334 765
2012	257	146 071	81 909	5 427	16 981	336 597
2013	257	142 183	83 195	5 344	16 854	332 398
2014	257	139 972	82 593	5 314	16 395	338 795
2015	257	139 883	80 873	5 334	16 317	325 555
2016	257	142 090	78 973	5 434	16 367	325 490
2017	257	167 074	51 036	6 392	15 949	320 698
2018	257	165 116	49 637	6 376	16 403	315 897
2019	257	163 944	47 671	6 370	15 493	311 308
2020	257	163 318	68 412	6 287	16 402	331 973
2021	257	161 993	69 089	6 231	16 423	332 109

¹⁾ Seit 1980 ohne die Schüler der Freien Waldorfschulen²⁾ Von 2008 bis 2016 wurde der 10. Schuljahrgang an Schulen im 12-jährigen Bildungsgang als Einführungsphase statistisch im Sekundarbereich II geführt.³⁾ Auflösung Orientierungsstufe zum 01.08.2004

Entwicklung der Gymnasien



Entwicklung der Schülerzahlen und der erteilten Wochenstunden an Gymnasien

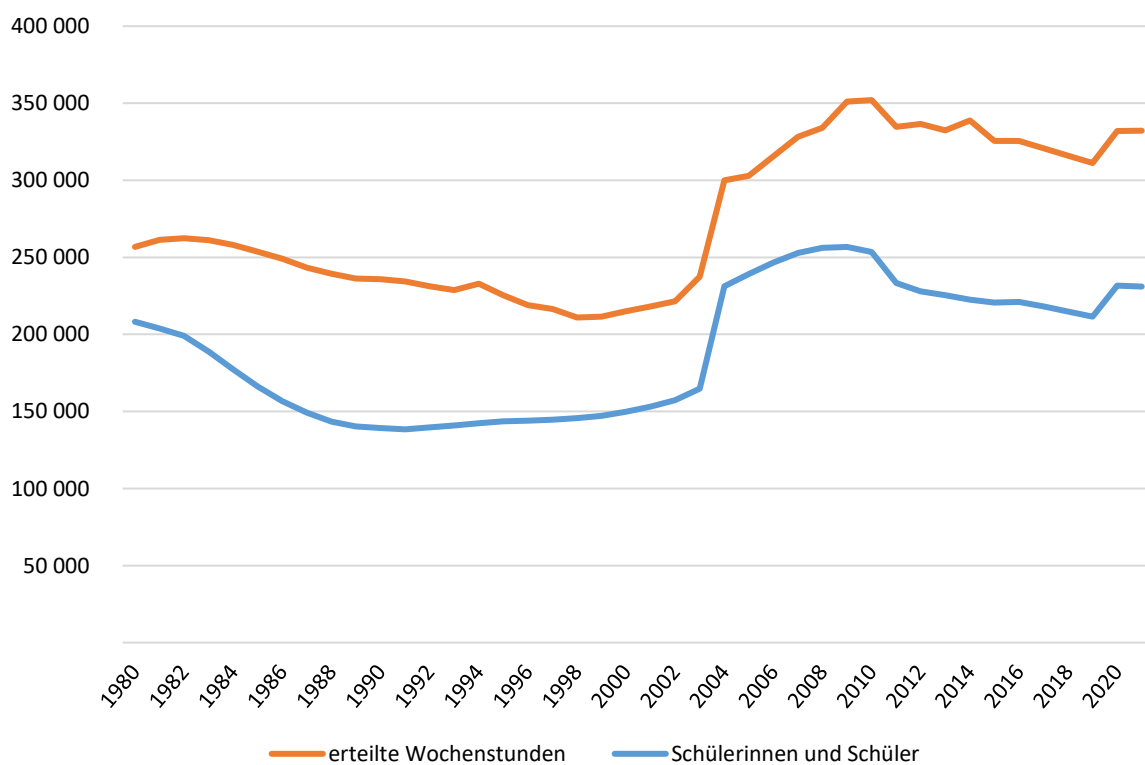


Tabelle 7.6

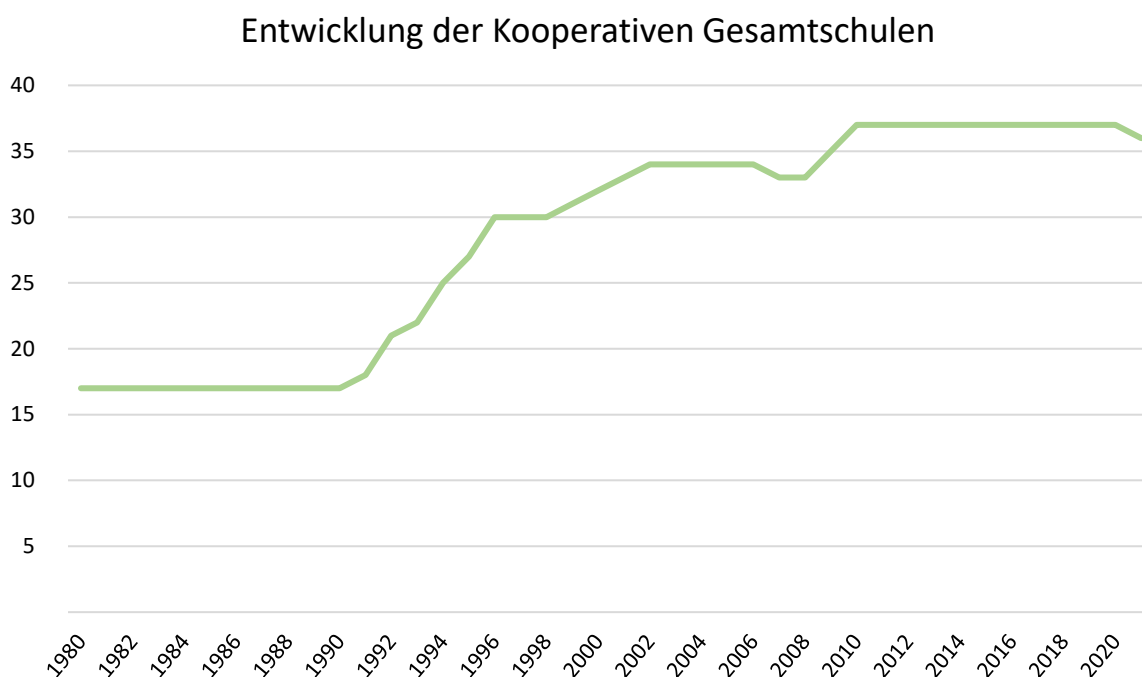
Entwicklung der Kooperativen Gesamtschulen

Jahr	Schulen ¹⁾	Schülerinnen und Schüler		Klassen Sek I ²⁾	Vollzeiteinheiten (VZE)	erteilte Wochen- stunden
		Sek I	Sek II			
1980	17	25 195	991	905	1 468	33 503
1981	17	24 530	1 639	893	1 497	34 207
1982	17	23 672	2 154	881	1 523	34 832
1983	17	21 723	2 487	844	1 511	34 447
1984	17	20 038	2 547	811	1 478	33 887
1985	17	18 432	2 578	777	1 487	34 010
1986	17	17 282	2 508	763	1 461	33 412
1987	17	16 270	2 381	733	1 457	32 828
1988	17	15 657	2 325	715	1 421	31 975
1989	17	15 590	2 225	709	1 428	31 396
1990	17	16 258	2 185	723	1 462	31 749
1991	18	16 617	2 135	741	1 471	31 807
1992	21	17 036	2 142	756	1 502	32 697
1993	22	18 639	2 157	831	1 580	34 215
1994	25	20 427	2 343	922	1 700	38 166
1995	27	21 842	2 444	968	1 772	39 705
1996	30	23 850	2 598	1 046	1 853	41 233
1997	30	25 582	2 677	1 118	1 913	42 948
1998	30	26 825	2 749	1 162	1 956	44 614
1999	31	28 053	2 847	1 212	1 993	45 912
2000	32	29 434	2 915	1 254	2 044	47 395
2001	33	30 776	3 073	1 299	2 098	48 937
2002	34	32 106	3 261	1 350	2 191	50 753
2003	34	32 986	3 620	1 392	2 287	51 140
2004	34	33 451	3 998	1 423	2 321	56 226
2005	34	33 779	4 253	1 414	2 308	53 315
2006	34	34 499	4 532	1 430	2 381	54 825
2007	33	34 786	4 761	1 428	2 462	56 283
2008	33	33 913	6 383	1 392	2 504	56 927
2009	35	34 405	7 045	1 409	2 789	60 219
2010	37	35 356	7 212	1 449	2 898	62 718
2011	37	35 501	6 526	1 470	2 970	63 948
2012	37	35 530	6 780	1 485	3 087	65 292
2013	37	35 605	7 119	1 506	3 130	66 009
2014	37	35 329	7 548	1 531	3 200	68 708
2015	37	34 953	7 796	1 551	3 242	69 127
2016	37	34 608	7 695	1 558	3 273	69 863
2017	37	35 570	5 599	1 590	3 239	69 182
2018	37	34 672	5 632	1 562	3 242	69 312
2019	37	33 870	5 503	1 548	3 240	68 683
2020	37	33 127	6 695	1 522	3 295	69 599
2021	36	32 777	6 680	1 513	3 223	68 007

¹⁾ Die Schulen sind Ganztagschulen. Auflösung Orientierungsstufe zum 01.08.2004

²⁾ Von 2008 bis 2016 wurde der 10. Schuljahrgang an Schulen im 12-jährigen als Einführungsphase statistisch im Sekundarbereich II geführt.

Entwicklung der Kooperativen Gesamtschulen



Entwicklung der Schülerzahlen und der erteilten Wochenstunden an Gymnasien

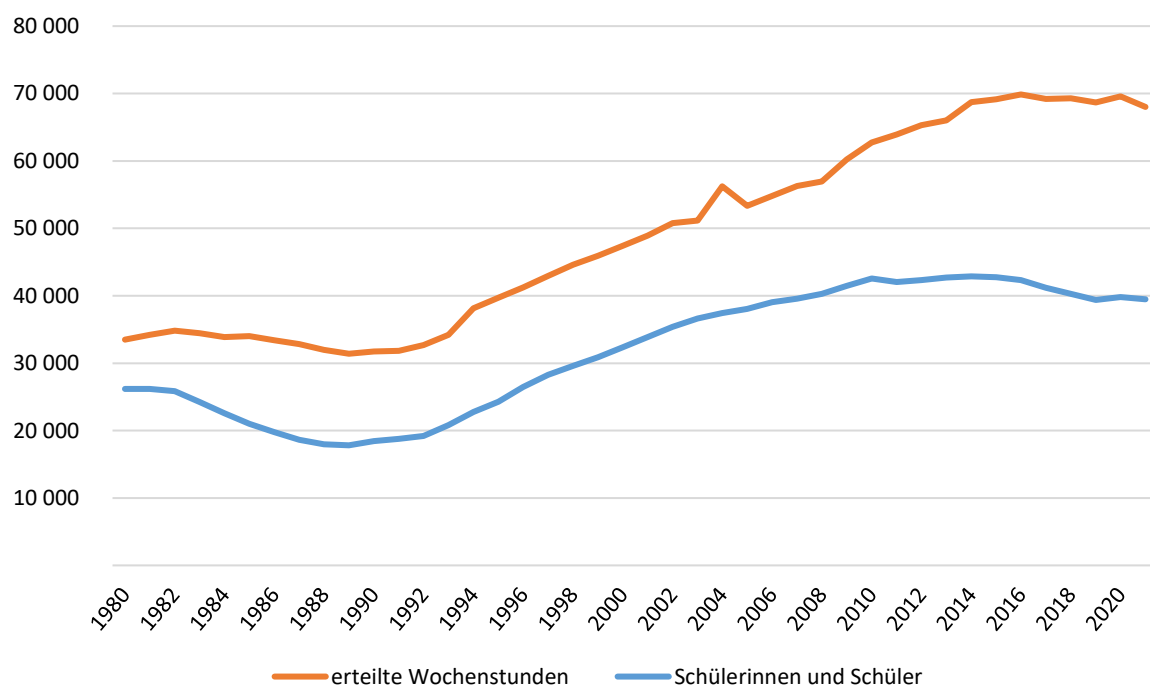


Tabelle 7.7

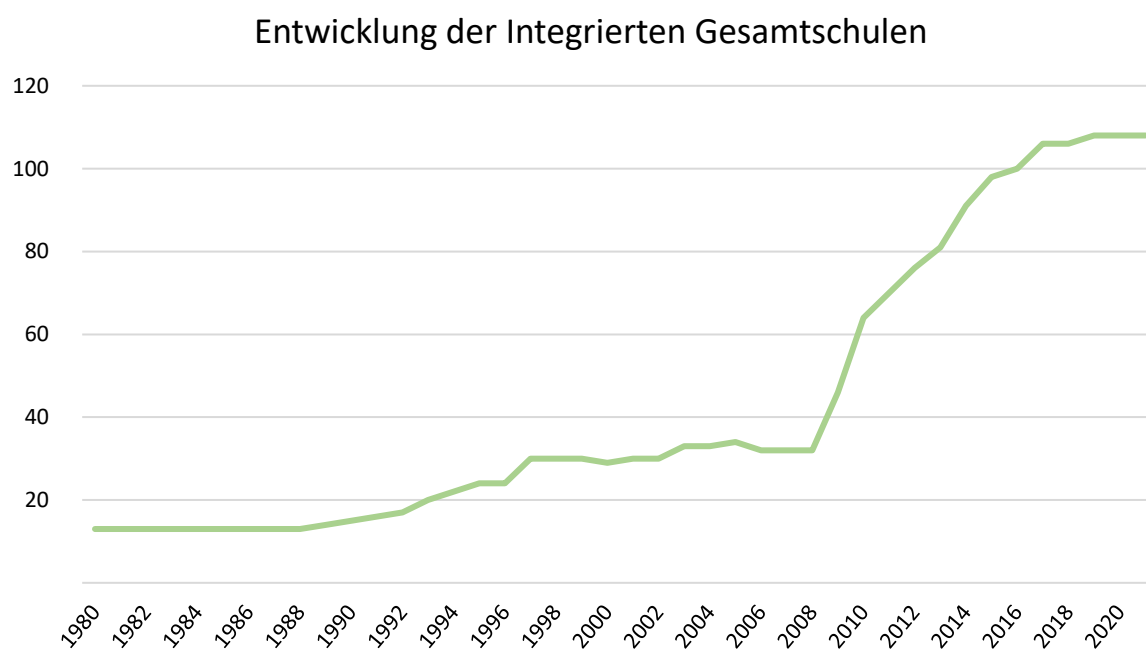
Entwicklung der Integrierten Gesamtschulen

Jahr	Schulen ¹⁾	Schülerinnen und Schüler			Klassen Sek I ²⁾	Vollzeiteinheiten (VZE)	erteilte Wochen- stunden
		Primar	Sek I	Sek II			
1980	13	554	17 580	3 558	603	1 526	32 652
1981	13	532	17 212	4 102	595	1 557	33 514
1982	13	524	16 393	4 279	579	1 575	33 970
1983	13	495	15 340	4 287	560	1 583	34 267
1984	13	448	14 396	4 058	538	1 563	33 994
1985	13	396	13 406	3 944	524	1 550	33 679
1986	13	374	12 760	3 744	519	1 553	33 595
1987	13	391	12 251	3 531	518	1 539	33 013
1988	13	425	11 998	3 299	518	1 522	32 676
1989	14	462	11 998	3 134	522	1 529	32 039
1990	15	472	12 302	3 141	534	1 542	32 359
1991	16	473	12 855	3 244	546	1 561	32 864
1992	17	473	13 443	3 326	564	1 613	33 723
1993	20	466	14 193	3 390	574	1 691	35 412
1994	22	490	15 266	3 427	612	1 748	37 809
1995	24	463	16 338	3 500	656	1 801	38 874
1996	24	507	17 391	3 657	689	1 822	39 184
1997	30	937	18 695	3 746	740	1 928	42 122
1998	30	893	19 515	3 808	774	1 966	43 890
1999	30	1 156	20 148	3 779	794	1 997	44 898
2000	29	1 036	20 225	3 792	802	1 989	45 050
2001	30	999	20 570	3 924	815	1 998	45 246
2002	30	1 021	21 046	3 970	824	2 033	46 092
2003	33	1 154	21 799	4 099	854	2 105	47 633
2004	33	1 150	22 474	4 340	922	2 021	46 889
2005	34	1 222	23 131	4 575	876	2 000	44 946
2006	32	1 122	23 710	4 990	882	2 277	45 491
2007	32	1 123	24 029	5 460	887	2 171	48 225
2008	32	1 097	24 569	6 060	894	2 233	49 252
2009	46	1 187	26 872	6 697	971	2 538	53 071
2010	64	1 084	31 767	7 069	1 138	2 869	60 452
2011	70	1 116	36 819	7 354	1 324	3 270	69 524
2012	76	1 176	42 546	7 334	1 540	3 797	80 427
2013	81	1 155	48 396	7 462	1 772	4 250	89 486
2014	91	1 088	55 218	7 716	2 042	4 949	105 112
2015	98	1 087	60 572	8 602	2 280	5 491	116 074
2016	100	1 073	64 468	10 387	2 466	6 105	129 983
2017	106	1 080	67 127	12 584	2 585	6 534	138 855
2018	106	1 080	69 117	14 006	2 670	7 039	149 117
2019	108	1 103	70 920	14 306	2 763	7 427	157 810
2020	108	1 115	71 127	14 739	2 803	7 529	159 242
2021	108	1 106	71 530	15 484	2 836	7 554	159 827

¹⁾ Die Schulen sind Ganztagschulen. Auflösung Orientierungsstufe zum 01.08.2004

²⁾ Von 2008 bis 2016 wurde der 10. Schuljahrgang an Schulen im 12-jährigen als Einführungsphase statistisch im Sekundarbereich II geführt.

Entwicklung der Integrierten Gesamtschulen



Entwicklung der Schülerzahlen und der erteilten Wochenstunden an Integrierten Gesamtschulen

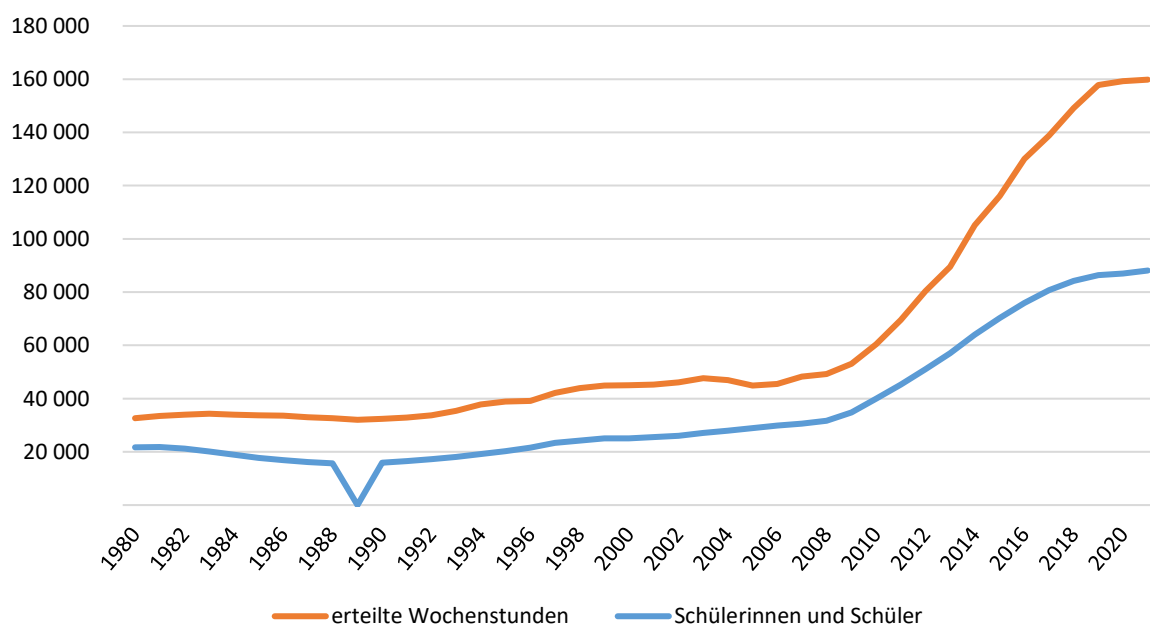


Tabelle 7.8

Entwicklung der Freien Waldorfschulen

Jahr	Schulen	Schülerinnen und Schüler	Klassen	Vollzeiteinheiten (VZE)	erteilte Wochen- stunden
1980	7	2 800	88	164	3 842
1981	7	2 922	93	168	3 996
1982	8	2 984	98	180	4 319
1983	9	3 179	104	199	4 694
1984	10	3 423	111	203	4 800
1985	11	3 738	119	229	5 324
1986	11	4 024	128	115	5 972
1987	11	4 250	136	275	6 379
1988	12	4 488	145	302	6 941
1989	12	4 642	153	321	7 197
1990	13	4 878	158	351	7 756
1991	13	5 077	166	397	8 207
1992	13	5 222	169	408	8 460
1993	13	5 297	172	446	8 080
1994	14	5 297	172	456	7 921
1995	14	5 596	182	418	9 004
1996	14	5 690	183	418	9 080
1997	14	5 776	188	436	9 491
1998	14	5 836	191	440	9 592
1999	14	5 857	195	429	9 419
2000	14	5 863	197	428	9 597
2001	15	5 909	201	421	9 755
2002	15	5 909	201	436	10 047
2003	15	6 002	208	482	10 955
2004	15	6 104	168	490	11 002
2005	15	6 161	170	506	11 541
2006	20	6 718	187	535	12 375
2007	20	6 867	196	500	11 338
2008	20	6 955	203	508	11 573
2009	20	6 996	205	524	11 822
2010	20	7 058	208	536	12 034
2011	20	7 137	212	561	12 573
2012	20	7 050	213	541	12 289
2013	20	7 184	212	551	12 681
2014	20	7 085	218	535	12 563
2015	20	7 014	216	555	12 399
2016	21	7 064	225	556	12 801
2017	21	7 073	230	568	13 136
2018	21	7 053	223	581	13 427
2019	21	7 028	231	582	13 387
2020	22	7 052	226	597	13 741
2021	23	7 011	231	593	13 697

Tabelle 7.9

Entwicklung der Abendgymnasien und Kollegs

Jahr	Zahl der		Zahl der		VZE an Abendgy. u. Kollegs
	Schulen	Teilnehmerinnen und Teilnehmer ¹⁾	Schulen	Teilnehmerinnen und Teilnehmer ¹⁾	
	a) Abendgymnasien		b) Kollegs		insgesamt
1980	5	891	4	623	137
1981	5	926	4	700	147
1982	5	941	4	728	144
1983	5	873	4	776	163
1984	5	902	4	779	169
1985	5	921	4	753	177
1986	5	900	4	761	170
1987	5	894	4	782	181
1988	5	902	4	806	189
1989	5	935	4	830	199
1990	5	935	4	841	200
1991	5	922	4	887	207
1992	5	893	4	888	210
1993	5	866	4	787	209
1994	5	804	4	754	206
1995	5	785	4	721	189
1996	5	738	4	706	179
1997	5	654	4	640	154
1998	5	699	4	643	143
1999	5	682	4	586	139
2000	5	664	4	586	135
2001	5	690	4	602	130
2002	5	760	4	730	130
2003	5	865	4	845	150
2004	5	970	4	1.004	147
2005	5	988	4	1.100	139
2006	5	953	4	1.115	154
2007	5	877	4	1.035	153
2008	5	843	4	952	139
2009	5	889	4	961	133
2010	5	872	4	942	133
2011	5	867	4	951	138
2012	5	916	4	970	152
2013	5	917	4	984	151
2014	5	864	4	955	151
2015	5	828	4	933	150
2016	5	815	4	905	148
2017	5	740	4	849	146
2018	5	735	4	743	141
2019	5	671	4	707	132
2020	5	617	4	667	127
2021	5	555	4	659	127

¹⁾ Ohne Vorkurse

Tabelle 7.10

Entwicklung der Förderschulen im Förderschwerpunkt Lernen

(einschl. der Förderschulklassen im Förderschwerpunkt Lernen an Grund- und Hauptschulen)

Jahr	Schulen		Schülerinnen und Schüler	Klassen	Vollzeiteinheiten (VZE) ¹⁾	erteilte Wochen- stunden
		GHS mit FÖS-Kl.				
1980	208	3	35 654	2 657	.	78 870
1981	208	3	32 787	2 499	3 278	74 236
1982	206	3	30 115	2 421	3 147	71 328
1983	207	2	27 571	2 324	2 999	70 667
1984	207	2	25 133	2 270	2 930	68 778
1985	207	2	23 067	2 177	2 834	67 947
1986	207	2	21 389	2 094	2 830	64 811
1987	204	2	20 916	2 023	2 760	63 212
1988	202	2	18 665	1 876	2 679	62 145
1989	198	2	18 265	1 876	2 649	59 805
1990	193	3	18 320	1 858	2 748	60 980
1991	193	3	18 571	1 875	2 775	60 999
1992	192	3	19 197	1 943	2 755	60 313
1993	192	3	19 877	2 000	2 754	60 581
1994	192	3	20 525	2 063	2 755	62 721
1995	192	3	20 767	2 036	2 736	61 181
1996	192	3	21 586	2 103	2 698	60 506
1997	192	8	22 500	2 182	2 670	60 978
1998	189	10	23 146	2 227	2 670	62 497
1999	189	10	23 950	2 296	2 702	64 623
2000	189	9	24 667	2 352	2 764	66 038
2001	189	11	25 365	2 389	2 802	66 770
2002	189	11	25 997	2 447	2 874	68 294
2003	188	12	26 026	2 457	2 940	69 165
2004	185	11	25 156	2 366	2 917	68 860
2005	184	10	24 007	2 296	2 867	66 556
2006	184	9	22 487	2 198	2 777	63 730
2007	182	8	20 768	2 058	2 823	60 771
2008	180	8	19 828	2 013	2 773	59 332
2009	178	7	19 033	1 942	2 861	57 410
2010	179	6	18 100	1 859	2 789	55 260
2011	177	6	16 884	1 738	2 646	51 659
2012	175	6	15 724	1 612	2 272	48 200
2013 ²⁾	165	6	13 873	1 419	2 034	42 732
2014	156	5	11 836	1 187	1 742	36 021
2015	145	5	9 619	968	1 497	29 172
2016	135	3	7 733	774	1 270	24 422
2017	117	3	6 050	606	990	18 437
2018	105	3	5 217	518	829	15 769
2019	101	2	4 899	479	755	14 791
2020	88	1	4 641	446	682	14 025
2021	71	1	4 434	415	620	12 894

¹⁾ Ohne Lehrkräfte in Förderschulklassen Lernen an Grund- und Hauptschulen bis einschließlich Schuljahr 2011/2012.²⁾ Auflösung der Förderschule im Förderschwerpunkt Lernen ab Schuljahr 2013/2014 aufsteigend, beginnend mit dem 1. Schuljahrgang.

Tabelle 7.11

Entwicklung der Förderschulen im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung und sonstige Förderschulen
einschl. der Förderschulklassen für diese Schwerpunkte an anderen Schulen

Jahr	Schulen	GHS mit FÖS-Kl.	Schülerinnen und Schüler	Klassen	Vollzeiteinheiten (VZE)	erteilte Wochen- stunden
1980	85	8	7 796	963	.	27 828
1981	84	8	7 865	979	1 289	29 017
1982	88	5	7 638	991	1 321	29 735
1983	89	5	7 538	996	1 320	30 633
1984	90	7	7 246	989	1 344	31 027
1985	89	8	7 309	1 000	1 425	30 879
1986	92	6	7 228	996	1 447	33 903
1987	91	6	7 138	975	1 453	33 994
1988	89	6	7 519	1 034	1 438	34 004
1989	93	6	7 851	1 071	1 474	34 042
1990	93	6	8 309	1 124	1 597	36 332
1991	93	6	8 581	1 166	1 663	38 373
1992	95	7	8 764	1 193	1 746	39 968
1993	94	8	8 954	1 207	1 801	40 991
1994	94	10	9 276	1 257	1 884	44 449
1995	95	12	9 694	1 277	1 913	43 987
1996	97	16	10 150	1 337	1 928	44 467
1997	97	22	10 616	1 382	1 958	45 599
1998	94	19	11 239	1 459	2 009	47 955
1999	94	25	11 626	1 511	2 062	50 070
2000	95	28	12 152	1 567	2 122	51 410
2001	97	29	12 676	1 613	2 193	52 874
2002	99	30	13 304	1 697	2 289	55 291
2003	103	32	13 998	1 795	2 470	59 038
2004	110	37	14 893	1 904	2 654	63 482
2005	112	36	15 627	1 982	2 773	65 843
2006	115	34	16 101	2 054	2 921	69 280
2007	115	34	16 683	2 109	3 126	72 286
2008	118	36	17 084	2 153	3 250	74 317
2009	118	36	17 404	2 201	3 450	75 570
2010	115	33	17 441	2 218	3 517	76 654
2011	115	33	17 532	2 236	3 534	76 839
2012	114	40	17 570	2 246	3 510	78 055
2013	114	39	17 431	2 229	3 500	77 760
2014	114	37	17 421	2 252	3 435	76 443
2015	114	36	17 349	2 243	3 455	76 340
2016	114	37	17 584	2 264	3 482	78 214
2017	115	37	18 283	2 331	3 565	79 549
2018	119	36	18 913	2 408	3 706	81 770
2019	119	37	19 305	2 452	3 776	83 738
2020	122	37	19 912	2 529	3 837	85 619
2021	129	37	20 549	2 605	3 864	86 773

Tabelle 7.12

Schülerinnen und Schüler in Förderschulklassen nach Art der Schwerpunkte
Ohne Förderschulkindergärten und -vorklassen

Jahr	gesamt	Förderschwerpunkte						
		Lernen	Geistige Entw.	Emot.u. soz. Entw.	Sehen	Hören	Sprache	Körperl.u. motor. Entw.
1980	43 450	35 089	3 269	1 567	300	1 103	1 109	979
1981	40 652	32 276	3 280	1 521	309	1 082	1 116	1 029
1982	37 753	29 612	3 288	1 413	303	1 066	1 029	1 042
1983	35 132	27 080	3 289	1 302	286	1 039	1 026	1 110
1984	32 403	24 657	3 175	1 144	282	1 015	1 043	1 087
1985	30 397	22 570	3 128	1 188	280	1 012	1 075	1 144
1986	28 617	20 916	3 018	1 172	273	986	1 050	1 202
1987	27 161	19 509	2 922	1 198	251	944	1 121	1 216
1988	26 184	18 665	2 866	1 166	233	908	1 090	1 256
1989	26 116	18 265	2 947	1 233	239	917	1 228	1 287
1990	26 629	18 320	3 091	1 284	257	949	1 397	1 331
1991	27 152	18 571	3 195	1 286	262	938	1 515	1 385
1992	27 961	19 197	3 268	1 271	269	934	1 606	1 416
1993	28 831	19 877	3 237	1 264	279	932	1 854	1 388
1994	29 801	20 525	3 373	1 285	276	907	2 003	1 432
1995	30 461	20 767	3 538	1 309	274	873	2 205	1 495
1996	31 736	21 586	3 722	1 376	284	904	2 313	1 551
1997	33 116	22 500	4 004	1 474	286	907	2 377	1 568
1998	34 385	23 146	4 249	1 617	283	936	2 556	1 598
1999	35 576	23 950	4 445	1 720	276	971	2 604	1 610
2000	36 819	24 667	4 556	1 816	272	1 030	2 738	1 740
2001	38 041	25 365	4 756	1 925	281	1 097	2 802	1 815
2002	39 301	25 997	4 980	2 029	294	1 122	2 954	1 925
2003	40 024	26 026	5 348	2 170	294	1 110	3 107	1 969
2004	39 940	25 156	5 852	2 357	219	1 084	3 260	2 012
2005	39 506	24 007	6 151	2 536	205	1 071	3 467	2 069
2006	38 559	22 487	6 308	2 705	285	1 024	3 609	2 141
2007	37 451	20 768	6 628	3 019	278	988	3 674	2 096
2008	36 912	19 828	6 756	3 199	268	957	3 759	2 145
2009	36 437	19 033	6 945	3 305	279	921	3 819	2 135
2010	35 541	18 100	6 983	3 412	269	881	3 718	2 178
2011	34 416	16 884	7 081	3 535	263	849	3 657	2 147
2012	33 294	15 724	7 137	3 616	260	843	3 579	2 135
2013	31 304	13 873	7 157	3 544	245	818	3 548	2 119
2014	29 257	11 836	7 327	3 593	236	794	3 362	2 109
2015	26 968	9 619	7 424	3 643	225	807	3 200	2 050
2016	25 317	7 733	7 604	3 647	238	789	3 218	2 088
2017	24 333	6 050	7 962	3 853	241	823	3 330	2 074
2018	24 130	5 217	8 243	4 106	243	796	3 402	2 123
2019	24 204	4 899	8 527	4 157	243	775	3 508	2 095
2020	24 553	4 641	8 890	4 251	248	723	3 684	2 116
2021	24 983	4 434	9 295	4 336	245	691	3 832	2 150

Stand: Schuljahr 2021/2022



Impressum

Herausgeber:
Niedersächsisches Kultusministerium
Presse- und Öffentlichkeitsarbeit
Hans-Böckler-Allee 5
30173 Hannover
E-Mail: pressestelle@mk.niedersachsen.de
Internet: www.mk.niedersachsen.de

Hinweis:
Die Broschüre als Download
finden Sie unter:
www.mk.niedersachsen.de
Pfad: Service > Statistik > Allgemein bildende Schulen

Bestellungen:
Fax: 0511 / 120 7451
E-Mail: Bibliothek@mk.niedersachsen.de

November 2022