

Ministerul Culturii
al Saxoniei Inferioare



Copilul meu la centrul de zi

Informatii pentru parinti
privind centrele de zi si ingrijirea
copiilor pe timpul zilei
in Saxonia Inferioara



Niedersachsen.
Klar.

Cuprins

Sansele oferite de ingrijirea copiilor in centre de zi.....	4
La ce sa ne asteptam noi ca familie?.....	5
Care sunt obiectivele mandatului educational?	6
Ce si cum invata copilul meu?.....	8
Jocul ca forma de invatare.....	8
Dezvoltarea emotionala si invatarea sociala	9
Dezvoltarea capacitatilor cognitive	9
Corp – Miscare – Sanatate.....	10
Limba si vorbirea	10
Abilitati practice de zi cu zi.....	11
Intelegere fundamentala a matematicii.....	12
Educatie estetica	12
Natura si lumea in care traim.....	13
Aspecte de natura etica si religioasa.....	13
Unde gasim informatii aditionale?.....	15

Dragi parinti,



Ingrijirea in centre de zi a devenit in Germania ceva aproape de la sine inteles in cresterea copiilor. In ultimii ani, autoritatile federale, regionale si cele locale s-au implicat pe deplin in dezvoltarea acestora pe masura necesitatilor. Acest angajament va fi necesar si in anii urmasori, datorita unei cereri in crestere precum si faptului ca evolutia demografica este inca in desfasurare, neajungand inca la un punct final.

Cererea din ce in ce mai mare este o evolutie eminamente pozitiva, nu in ultimul rand dat fiind ca educarea, cresterea si ingrijirea copiilor in centre de zi sau de persoane private care au in grija lor copii pe timpul zilei reprezinta prima etapa a sistemului de invatamant din Saxonia Inferioara. Parintii au un drept prevazut de lege la includerea copiilor lor in programele acestor institutii. Revendicarea crescanda a acestui drept, cu scopul de a asigura copiilor sansele de acces la educatie si promovare timpurie este foarte imbucuratoare din punct de vedere educational, familial si socio-politic. In Saxonia Inferioara facem un pas si mai departe: pentru a permite tuturor copiilor sa participe la educatia timpurie, incepand din 1 august 2018 frecventarea centrelor de zi este gratuita pentru toti copiii in varsta de peste trei ani.

Prin initiative de imbunatatire a calitatii ofertelor – ca de exemplu finantarea a trei lucratori calificati pe grupa de ingrijire de zi sau directiva privind ingrijirea copiilor – guvernul landului Saxonia Inferioara aduce o contributie semnificativa in sensul unor conditii-cadru favorabile, astfel incat centrele de zi sau mamele de zi sa poata indeplini mandatul educational statutar.

Cu ajutorul acestei brosure informative doresc sa va incurajez pe dumneavoastra ca parinti sa profitati de sansele puse la dispozitia copiilor de aceste institutii, pentru a avea parte de ofertele educationale.

Aceasta brosură ofera sprijin si orientare cu privire la ce se poate astepta copilul dumneavoastra de la centrul de zi sau de la mama de zi si ce fel de indrumare va primi acolo.

Cu salutari calduroase,

Grant Hendrik Tonne
Ministrul Culturii al Saxoniei Inferioare

Ce oportunitati ofera copilului un centru de zi sau mama de zi?

In centre de zi, copiii descopera o noua lume, pe care o exploreaza cu mare curiozitate, sub indrumare pedagogica, profitand astfel de noi impresii si experiente intr-un mediu amenajat in scopul invatarii in mod adecvat varstei. Acolo ei fac cunostinta cu alti copii, se leaga prietenii si iau nastere relatii cu personalul de specialitate din centrul de zi sau cu mama de zi.



Deoarece situatiile in care duceti copilul dvs. la centrul de zi respectiv la mama de zi sau il luati acasa nu ofera intotdeauna posibilitatea clarificarii unor eventuale intrebari, este indicat sa stabiliti o intalnire, pentru a avea suficient timp si linistea necesara pentru un schimb mai amplu de vederi cu personalul privind evolutia copilului dvs.

Contactul cu alte familii ofera parintilor posibilitatea unui schimb de idei privind evolutia si educatia copiilor. Personalul de specialitate al centrului de zi sau mamele de zi va stau la dispozitie in calitate de interlocutori competenti si va asista si sprijina in rolul dvs. de parinti.

Parintii si persoanele care au in grija lor copiii acestora formeaza un parteneriat educational si de insotire a procesului de crestere a copiilor, bazat pe o cooperare in spirit de incredere. Copiii beneficiaza de prezenta altor persoane de referinta alaturi de parintii lor, in timp ce ei exploreaza lumea, bucurandu-se de cele invatate in fiecare die etapele dezvoltarii lor.

Intre parinti si personalul centrului de zi respectiv mamele de zi sunt tinute cu regularitate consultatii privind modul in care decurge rutina zilei pentru copil atat in afara

familiei cat si in familie, pentru a reflecta asupra cailor pe care copilul poate fi promovat in modul cel mai bun posibil.

Regulile, rutinele si structurile institutiilor care au in grija lor copii pe timpul zilei sunt importante pentru a le asigura un bun mediu de invatare, in care sa se simta in siguranta. Copiilor trebuie sa li se transmita aceasta senzatie de a fi ocrotiti, pentru a putea explora mediul inconjurator, a lega relatii si prietenii in institutia in care se afla si a se aprofunda. La abordarea diferitelor etape ale dezvoltarii, o legatura trainica si fiabila cu persoane de referinta adulte sprijina copiii in variatele procese ale invatarii si educatiei.

Cu cat este mai mic un copil, cu atat mai importante sunt regularitatea rutinei zilnice (joaca, mesele, dormitul) precum si persoane ingrijitoare, in prezenta carora ei se simt siguri si ocrotiti.



La ce ne putem astepta ca familie?

Intrarea in noul mediu al centrului de zi sau al mamei de zi este un important pas in viata unui copil. Pentru a se familiariza cu aceasta noua situatie, atat copilul cat si parintii acestuia si personalul de specialitate trebuie sa se cunoasca reciproc in cadrul unui proces care se deruleaza pas cu pas si in care se dezvolta relatii. O structura bine definita a decursului zilei precum si reguli si activitati repetitive care stau la baza rutinei pedagogice zilnice insemna pentru copii orientare si le faciliteaza adaptarea la noul mediu.

Parintii i-si pot ajuta copiii in cursul adaptarii la noul mediu, incurajandu-i sa se apropie de persoane inca straine pentru ei si sa exploreze cu curiozitate noul mediu. Insoțirea copiilor de catre parinti in faza de acomodare transmite acestora senzatie ca se pot baza pe ajutorul si sprijinul acordat de persoanele in grija carora ei se afla.



Proiectele si temele lansate in centrul de zi sau de catre mama de zi pot fi preluate si acasa. Pentru a facilita acomodarea copilului, parintii pot vorbi cu el despre noile sale experiente, pot canta cu el cantecele invatate sau rasfoi carti potrivite temei proiectului.



Parintii sunt cele mai importante persoane de referinta in viata copilului, ale carui nevoi specifice ei le cunosc mai bine decat oricine altcineva. Prin urmare, un schimb deschis si de incredere intre parinti si personalul de specialitate constituie baza tuturor proceselor educationale care au loc la centrul de zi sau la mama de zi.

Separarea parintilor de propriul copil este deseori dificila. De aceea este important sa vorbesc deschis despre griji si temerile lor cu privire la institutia de ingrijire pe timpul zilei pe care o frecventeaza copilul lor. Numai daca vor avea incredere in munca pedagogica a personalului de specialitate, copilul se va simti acolo ocrotit si se va putea juca si invata.

Cu fiecare experienta pozitiva, cu fiecare oportunitate interesanta de a descoperi o lume noua, increderea sa in noul mediu creste. Acest proces de acomodare a copiilor, parintilor si ingrijitorilor este sustinut de o comunicare intensa intre ei, in care toate partile, in atmosfera de incredere, fac schimb de vederi privind perspectivele copilului in baza observatiilor facute.

Chiar si dupa sfarsitul fazei de acclimatizare, un dialog regulat si deschis, ca parte din activitatea educationala de zi cu zi, asigura abordarea nevoilor si experientelor individuale ale copilului.

Care sunt obiectivele mandatului educational?

Fiecare copil are propriile sale premise in functie de sexul sau, personalitatea sa, mediul social si identitatea sa culturala. In unicitatea sa, fiecare copil este o imbogatire pentru activitatea pedagogica zilnica de ingrijire.

Atat centrele de zi, cat si mamele de zi au sarcina de a ingrijii, incuraja si insoti copiii intr-o maniera adecvata varstei si in functie de stadiul lor de dezvoltare.

Frecventarea unei gradinite, indeosebi in ultimul an prescolar, ofera si impulsuri de invatare care faciliteaza tranzitia copilului la scoala primara.

Spre deosebire de mamele de zi, care sunt o forma de ingrijire apropiata de familie si de persoana de referinta, cu care parintii incheie un contract de ingrijire direct, in centrele de zi, copiii sunt ingrijiti si promovati in grupe, fara a le fi atribuita o anumita persoana de referinta. Contractul de ingrijire se incheie cu institutia ierarhic superioara. In functie de marimea grupelor de copii, acestia sunt ingrijiti de doua sau trei persoane de specialitate.



Planul de orientare educativa al landului Saxonia Inferioara in domeniul prescolar al centrelor de zi pentru copiii din acest land formuleaza atributiile si obiectivele centrelor de zi in diferitele arii de invatare si sfere de experienta ale rutinei educationale in grupa. Ingrijirea acordata de o mama de zi promoveaza, de asemenea, copiii in mod holistic in diversele lor domenii de viata si de invatare.

Personalul de specialitate identifica punctele forte si interesele fiecarui copil si le preiau in ofertele lor educationale. Ele asigura ca fiecare copil, simtindu-se in siguranta, in virtutea curiozitatii sale se poate juca, poate face descoperiri si invata dupa placul inimii.



Conceptia unei oferte de ingrijire a copiilor cuprinde informatii despre obiectivele educationale si cele urmarite in cresterea copiilor, punctele focale pedagogice precum si modelul orientativ al muncii pedagogice, sprijinind astfel parintii in alegerea unei oferte adecvate de ingrijire a copiilor.

Centrele si mamele de zi au grija ca aspectele principale ale muncii lor pedagogice sa fie transparente fata de parinti; acestea descriu regulile obligatorii si structurile rutinei de zi cu zi. Aceasta conceptie ofera informatii fiabile despre prestatiile oferite si de asemenea o orientare privind lucrurile la care atat copiii cat si parintii se pot astepta. Conceptia susnumita explica modul in care prestatiile de ingrijire oferite implementeaza mandatul educational pentru centrele si mamele de zi.

Baza unei implementari corecte a mandatului educational este observarea si documentarea dezvoltarii copilului. Cu ajutorul unei observari minutioase, personalul de specialitate realizeaza care este stadiul dezvoltarii copilului, care sunt inclinatii si potentialele sale individuale si desprind din acestea prin ce stimuluri si impulsuri pot promova copilul in procesul de invatare si dezvoltare. Concluziile trase de personal din observatiile facute

precum si din reflectia acestora sunt documentate. Aceasta documentatie sta la baza schimbului informational cu parintii privind evolutia si promovarea copilului lor, fiind in acelasi timp si un instrument de asigurare a calitatii si dezvoltarii continue a modului de abordare pedagogica.

Pentru documentare, centrele de zi utilizeaza diferite metode si materiale care constituie fundamentul planului individual de promovare a copilului, ca de altfel si discutiile periodice privind dezvoltarea acestuia, ocazii cu care parintii si personalul centrului sau mama de zi impartasesc propriile observatii si experiente cu privire la dezvoltarea copilului.

Cum si ce invata copilul meu?

Mandatul educational al fazei prescolare se refera la dezvoltarea copilului in ansamblul ei si prevede ca copilul, in rutina pedagogica de zi cu zi a centrului sau a mamei de zi, sa dobandeasca o larga gama de experiente precum si abilitati si cunostinte pe fondul acestor experiente. In scopul elaborarii unor planuri si medii de invatare si dezvoltare cat de stimulative, personalul centrelor de zi si mamele de zi i-si formeaza o imagine cat de completa posibil (holistica) a copilului, putand astfel sa i se adreseze pe multiple trepte de dezvoltare. In mediile de invatare astfel „create” copiii pot urmari si pune in practica planurile lor in mod independent, primind impulsuri care tin treaza si intensifica curiozitatea si dorinta de a explora si descoperi.



Atunci cand copiii sunt stimulati cu drageste si incurajati sa incerce lucruri noi si sa cerceteze in mod independent necunoscutul, aceasta da impulsuri noi dezvoltarii lor. Important este a oferi copilului intotdeauna libertatea de a aduna experienta in decursul jocului independent, fara a fi dirijat sau instruit de persoane adulte.

Jocul ca forma de invatare

A juca inseamna a invata. Jucandu-se, copiii descopera lumea, facand acest lucru in mod activ si proactiv, descoperind si invatand din proprie initiativa. Tot ce este nou si trezeste curiozitatea se adreseaza tuturor simturilor copiilor. Prin jocul cu obiecte din viata de zi cu zi si cu materiale interesante ei dezvoltate idei, largind gama lor de abilitati, competente precum si cunostintele despre lume.

Copilul are nevoie de timp pentru a se juca, de un mediu familiar si de sprijin din partea ingrijitorilor adulti care il incurajează cu afectiune sa se joace, dau impulsuri incurajatoare atunci cand este necesar si il sprijina in prelucrarea celorlalte traite. Ingrijitorii din centrele de zi si mamele de zi insotesc jocul copiilor si sunt persoanele lor de incredere. Ei vorbesc cu copiii despre experientele sale in joc, initiaza contacte cu alti copii si promoveaza astfel dezvoltarea limbajului si competentele lor sociale.

O importanta forma de joc din punct de vedere educational este jocul liber, un timp de invatare activa si autodeterminata pentru copii, fara nici o indrumare din partea ingrijitorilor adulti. Astfel se dobandesc experiente valoroase care sustin dezvoltarea independentei, a increderii in sine si a autoeficacitatii.



Dezvoltarea emotionala si invatarea sociala

Cele traite si experientele din centrele de zi sau la mamele de zi ajuta copiii sa se puna la incercare, dezvoltand in asa fel propria personalitate si competente emotionale si sociale. Inotirea lor de catre ingrijitori adulti printr-o relatie intensa promoveaza increderea in sine si constiinta de sine, dar si sensibilitatea si empatia fata de ceilalti copii. Copilul invata sa perceapa propriile sentimente, sa le articuleze si sa le stapaneasca. Acest lucru se intampla in multe si diverse situatii care se ivesc in rutina pedagogica a centrelor de zi sau la mamele de zi. Mediile de joaca si de invatare adecvate varstei copilului permit experiente senzoriale, comunicare si interactiune verbala, urmarirea ideilor si intereselor, precum si interactiunea sociala a tuturor copiilor. De asemenea, le permit copiilor sa identifice optiunile pe care le au pentru a face fata frustrarii, conflictelor si emotiilor.

Este important a lua in serios sentimentele copiilor si prin reflectia si articularea sentimentelor percepute a-i ajuta sa prelucreze emotiile.

Dezvoltarea capacitatilor cognitive

Dezvoltarea cognitiva a copiilor decurge in mod foarte complex. Ea se reflecta in abilitatea crescanda a copiilor de a corela experiente cu cunostinte, de a forma termeni din ce in ce mai abstracti si de a identifica si prelucra perspective care depasesc propria lor perceptie. Moduri de abordare a promovarii dezvoltarii cognitive a unui copil sunt printre altele un suport lingvistic intensiv in cadrul rutinei pedagogice si conversatii pe tema jocurilor copilului.



Corp – Miscare – Sanatate

Copiii pleaca activ in expeditie de descoperiri. Miscarea le largeste spatiile de experiente si devine prin urmare motorul invatarii, constituind o evolutie in toate domeniile. Centrele si mamele de zi promoveaza miscarea si ofera copiilor posibilitatea de a se descarca de surplusuri de energie, atat in aer liber cat si in interior. Cresterea copiilor este de asemenea favorizata de o alimentatie echilibrata si de mentinerea igienei.

Limba si vorbirea

Invatarea limbii incepe odata cu nasterea. Din nevoia elementara de a comunica cu alte persoane, copiii invata limba (limbile) persoanelor lor de referinta. Competenta insusirii limbii este innascuta. In perioada copilariei timpurii, invatarea limbii este promovata in primul rand prin exemplul dat de limbajul parintilor. In rutina centrelor sau mamelor de zi, personalul este cel dupa care copiii se orienteaza si multumita carora, prin numeroasele ocazii oferite de a comunica verbal, aplica si extind competentele lor lingvistice. Educatia lingvistica si promovarea limbii se desfasoara in mod specific prin jocuri, cantand si citind cu glas tare din carti. Dezvoltarea limbajului

Educatia lingvistica integrata in viata de zi cu zi inseamna o promovare in toate situatiile educationale cotidiene, corespunzator nivelului lor de dezvoltare.



Copiii le place miscarea si trebuie sa aibe posibilitatea de a se lasa in voia impulsului imperios de a se misca. Spatiul incaperilor si posibilitatile oferite in centrele de zi sunt pregatite pentru a face fata acestei cerinte.

copilului este documentata si discutata cu parintii. In cazul constatarii necesitatii unei promovari lingvistice specifice, aceasta este abordata in mod individual si specific. La copii de varsta prescolara, ingrijitorii incurajeaza si interesul pentru semne, litere si cifre, ca faza premergatoare invatarii limbajului scris.

Viata de zi cu zi ofera multe ocazii de promovare a dezvoltarii lingvistice a copiilor prin intermediul vorbirii despre cele traite in cursul zilei, ca de exemplu la mesele luate impreuna, la imbracat, la joaca sau in drum spre centrul sau mama de zi. Un mediu in care se vorbeste intens inasa fara critica sau corecturi este important pentru mentinerea interesului fata de limba si vorbire.



Copiii trebuie sa li se acorde timpul si posibilitatea de a testa si exersa propriile aptitudini necesare vietii de zi cu zi, precum si de a le aplica si extinde.

Abilitati practice de viata

Copiii vor si trebuie sa devina independenti. Prin urmare, ingrijirea copiilor pune un puternic accent pe dezvoltarea abilitatilor practice de viata. Cand se imbraca, se spala sau mananca, copiilor li se lasa timpul necesar, pentru a testa si dezvolta propriile abilitati. Ei trebuie sa devina activi si sa nu se lase

descurajati de esecuri. Astfel ei invata sa faca fata in mod din ce in ce mai independent cerintelor vietii cotidiene, devenind in masura crescand independenti de sprijinul din partea adultilor de referinta si simtindu-se din ce in ce mai constienti de propriile posibilitati.

Intelegere fundamentala a matematicii

Rutina pedagogica zilnica in centrul de zi sau la mama de zi ofera cele mai diverse ocazii de a aborda activ principii matematice. La joaca, la mese, cand deseneaza sau construiesc, copiii se ocupa in modul cel mai firesc cu notiuni de spatiu si timp, cu numere si dimensiuni, cantitati, proportii si forme. Adultii de referinta incurajeaza copiii sa coreleze experientele si descoperirile, sa emita si sa verifice teorii si sa faca schimb de idei.

Educatia matematica este promovata indeosebi de situatii ale vietii cotidiene. Ele ofera o multitudine de posibilitati de a numara, a recunoaste cantitati si a intra in interactiune cu forme si spatii.

Educatie estetica

Indata dupa nastere, un copil incepe sa perceapa mediul inconjurator cu toate simturile sale: simtul tactil, mirosul, gustul, auzul si vazul. Experientele senzoriale si configuratia mediilor de invatare, menite sa extinda domeniul experientelor perceptibile, sunt facute accesibile pentru copii de catre centrul sau mama de zi. Astfel, copiii pot explora materiale si obiecte, se pot balansa si catara, dansa si canta, desena si modela, facand importante experiente senzoriale, care la randul lor dau impulsuri imaginatiei si creativitatii.

Copiii invata cel mai bine cu toate simturile: auz, vaz, simt tactil, gust si miros. De aceea, o atmosfera creativa plina de muzica, arta si miscare, in care ei fac cu placere experiente senzoriale, este deosebit de propice invatarii.



Ingrijitorii, parintii si copiii se trateaza cu respect reciproc, stiind ca fiecare are perspectivele sale proprii, care difera de cele personale. Imitand persoanele de referinta, copiii se dezvolta in personalitati cu aptitudini care le permit sa se integreze cu usurinta in societate.

Aspecte de natura etica si religioasa

Incepand deja de la o varsta frageda, pe copii ii preocupa intrebari de natura existentiala, se vad confruntati cu conflicte si provocari in mediul lor de viata si resimt tristete, fericire sau temeri. Intrebarile puse de ei in aceste contexte sunt abordate de personalul ingrijitor cu tact si cu grija. La cititul din carti, la rasfoitul unor carti ilustrate sau in dialoguri purtate cu precautie, se pot atinge, pe intelesul copiilor, teme privind concepte morale, aspecte ale existentei, culturii sau religiei. Pornind de la baza experientelor lor, copiii sunt astfel incurajati sa dezvolte concepte morale proprii si sa trateze alte pareri cu toleranta si ca fiind pe picior de egalitate cu cele proprii.

Religiile ofera raspusuri la intrebari existentiale care pot fi explicate copiilor potrivit varstei si pe intelesul lor. A face deosebirea inre „bine” si „rau” este ceva care ii preocupa deja pe copii de varsta foarte frageda, constituind in acelasi timp provocari si pentru adultii de referinta in munca lor de rutina.

Natura si lumea in care traim

Copiii sunt interesati de mediul inconjurator si doresc sa il inteleaga prin perceptie, in adevaratul sens al cuvintului. Interactiunea cu natura si mediul inconjurator inseamna a invata cercetand si experimentand. Jocul in zona aflata in aer liber a gradinitei sau a centrului de zi, precum si excursii, de exemplu la poieni sau in paduri largesc sfera de experienta a copiilor. Astfel ei se familiarizeaza cu animalele si plantele din imprejurimile lor, se confrunta cu fenomene ale naturii, ca de exemplu vremea, anotimpurile sau gravitatiea. In asa fel, ei afla de asemenea cat de importante sunt resursele naturale si realizeaza ca este important de tratat acestea cu atentie si responsabilitate. Si in aceste procese de invatare, tuturor persoanelor de referinta le revine un rol de model.





Editor:

Niedersächsisches Kultusministerium
Presse- und Öffentlichkeitsarbeit
Hans-Böckler-Allee 5, 30173 Hannover
E-Mail: pressestelle@mk.niedersachsen.de
www.mk.niedersachsen.de
Bestellung: bibliothek@mk.niedersachsen.de
Fax: (05 11) 1 20 - 74 51

Concept:

Visuelle Lebensfreude, Hannover

Fotografii:

Franz Fender,
Foto Vorwort: Philipp von Ditfurth,
Copyright: Presse- und Informationsstelle
der Niedersächsischen Landesregierung

Tipografie:

oeding print, Braunschweig

Januarie 2022

Utilizarea în scopuri de propagandă electorală a acestei broșuri, ca și a tuturor celorlalte publicații ale guvernului landului, nu este permisă.