



## Anlage: Übersicht inklusive Schule 2012-2020

Jahr	Maßnahmen	Zeitplan
2012	Einführung der inklusiven Schule - Änderung des § 4 NSchG → Alle Schulen sind inklusive Schulen	✓
2013	Einführung der inklusiven Schule im Primarbereich: - 2 Stunden sonderpädagogische Grundversorgung pro Klasse (sonderpädagogischer Unterstützungsbedarf Lernen, Sprache sowie emotionale und soziale Entwicklung), pro Schülerin/Schüler mit einem anderen sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf (Hören, Sehen, geistige Entwicklung sowie körperliche und motorische Entwicklung) je nach Förderschwerpunkt 3-5 Stunden, Doppelzählung der SuS bei der Klassenbildung, erhöhte Zuschläge im Ganztagsbereich  Einführung der inklusiven Schule im Sek I-Bereich: - 3-5 Stunden pro Schülerin bzw. Schüler mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf (je nach Förderschwerpunkt), Doppelzählung der SuS bei der Klassenbildung, erhöhte Zuschläge im Ganztagsbereich  Fortbildungen zur inklusiven Schule 2013-2018 mit 48.762 Teilnehmerinnen und Teilnehmer	✓  ✓  ✓
2014	Initiierung sukzessive Erhöhung der Studienplatzkapazitäten für das Lehramt für Sonderpädagogik  Ermöglichung Quereinstieg für die Einstellung im Schuldienst mit dem Lehramt Sonderpädagogik	✓  ✓

<b>2015</b>	<p>Gesetz über finanzielle Leistungen des Landes wegen der Einführung der Inklusiven Schule (Unterstützung der Kommunen durch das Land)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2015: 17,5 Millionen Euro</li> <li>- ab 2016: 30 Millionen Euro jährlich</li> </ul> <p>Aus-, Fort- und Weiterbildungen für Lehrkräfte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Novellierung der Verordnung über die Master-Abschlüsse für Lehrämter in Niedersachsen: Studierende aller Lehrämter sollen pädagogische und didaktische Basiskompetenzen in den Bereichen Heterogenität von Lerngruppen, Inklusion und Grundlagen der Förderdiagnostik erwerben</li> <li>- schulinterne Fortbildungen an Grundschulen</li> </ul> <p>Entlastungen für Förderschulleitungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- u. a. Verringerung der Unterrichtsverpflichtung um 3 Std.</li> </ul> <p>2015-2017: Wissenschaftliche Begleitstudie zur Einführung der inklusiven Schule im Primarbereich, Leibniz Universität Hannover</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
<b>2016</b>	<p>Einführung Rahmenkonzept Inklusive Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Rahmenkonzept bindet die erforderlichen pädagogischen und organisatorischen Weiterentwicklungen zusammen. Das Rahmenkonzept verfolgt ein agiles Management, das flexibel und darüber hinaus proaktiv, antizipativ und initiativ agiert, um notwendige Veränderungen einzuführen.</li> </ul> <p>Schulische Begabungsförderung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seit 2016/2017: 90 Kooperationsverbünde mit insgesamt 513 Schulen</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p>
<b>2017</b>	<p>Einstellung pädagogischer Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter (PM)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stellen für PM in Höhe von 650 Vollzeiteneinheiten (VZE) zur Verfügung gestellt, davon 180 unbefristet für Förderschulen und 470 befristet für inklusive Schulen. Besetzt werden konnten Stellen im Umfang von 180 VZE an Förderschulen und im Umfang von 115 VZE an inklusiven Schulen (Entfristung in 2018)</li> </ul> <p>Einrichtung von Regionalen Beratungs- und Unterstützungszentren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seit 2017: 35 RZI</li> <li>- Aug. 2019: 1 weiteres RZI</li> </ul> <p>Aus-, Fort- und Weiterbildungen für Lehrkräfte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Weiterentwicklung des Fortbildungscurriculums zur inklusiven Schule</li> </ul> <p>Anpassung der Finanzhilfen für Schulen in freier Trägerschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bis 2017 ca. 2,75 Millionen Euro, ab 2018 weitere 1 Million Euro jährlich</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

	<p>Neufassung der Grundsatzerteile der Haupt-, Real- und Oberschule</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anpassung auch hinsichtlich der Anforderungen durch die Inklusion</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p>
<b>2018</b>	<p>Aus-, Fort- und Weiterbildungen für Lehrkräfte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anpassung im Sek-I-Bereich: Ausrichtung auf Heterogenität/Diversität und fachspezifische Anforderungen (zunächst Deutsch, Mathematik und Englisch)</li> </ul> <p>Kongress „Multiprofessionelle Arbeit in der inklusiven Schule“ (didacta 2018)</p> <p>Inklusion in den Berufsbildenden Schulen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qualifizierungsoffensive „Inklusive BBS“</li> <li>- Workshops für Lehrkräfte für einen inklusiven Unterrichtseinsatz</li> </ul> <p>Begabungsförderung in der inklusiven Schule</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Landesauftritt im Begabungslotsen</li> <li>- Inklusion als Rahmenthema in der Weiterentwicklung der Kooperationsverbünde</li> <li>- Mitarbeit nds. Schulen in „Leistung macht Schule“ (LemaS) im Gesamtkontext Begabungsförderung in inklusiven Schulen</li> </ul> <p>Unterricht von Schülerinnen und Schülern</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Änderung des NSchG</li> <li>- Optionen für den Unterricht von SuS mit Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung im Förderschwerpunkt Lernen für einen Übergangszeitraum bis 2028 erweitert</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
<b>2019</b>	<p>Erlass „Schulinterne sonderpädagogische Beratung an allgemeinen Schulen“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Möglichkeit, sonderpädagogische Expertise weiter zu streuen und sonderpädagogische Beratung auch für die Lehrkräfte zu ermöglichen, bei denen eine Förderschullehrkraft planmäßig nicht im Unterricht ist</li> </ul> <p>50 Vollzeitstellen für PM für die Unterstützung der sonderpädagogischen Arbeit in den Schulen im Haushalt 2019 vorgesehen</p> <p>Aufstockung des Beschäftigungsumfangs für pädagogische Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter an Förderschulen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufstockung von derzeit rund 80 Prozent einer Vollzeitstelle auf 100 Prozent ermöglichen</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

	<p>Einstellung und Versetzung von Förderschullehrkräften</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Förderschullehrkräfte können an anderen allgemein bildenden Schulen als Förderschulen eingestellt oder dorthin versetzt werden</li> </ul>	✓
	Weiterentwicklung des Konzepts für den Umgang mit Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	→
	<p>Weiterentwicklung der Mobilen Dienste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klärung von Zielen, Aufgaben, Inhalten und Verfahrensweisen</li> </ul>	→
	Ressourcensteuerung PM zur Vorbereitung Multiprofessioneller Teams	→
	<p>Weiterentwicklung der Ressourcensteuerung der Mobilen Dienste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schaffung eines landesweit vergleichbaren Angebots</li> </ul>	→
<b>Ab 2020</b>	<p>Weiterentwicklung der Ressourcensteuerung der Mobilen Dienste</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schaffung eines landesweit vergleichbaren Angebots</li> </ul>	→
	Novellierung der Verordnung zum Verfahren zur Feststellung eines Bedarfs an sonderpädagogischer Unterstützung: Verschlankung und Vereinfachung	→
	Entwicklung einer systembezogenen Ressourcenzuweisung	→