

18. Sport*

18.1 Fachspezifisches Kompetenzprofil

Das Lehramtsstudium orientiert sich an Themenbereichen, die das Gegenstandsfeld „Bewegung, Spiel und Sport“ für die schulische Tätigkeit theoretisch fundieren, reflektieren und didaktisch aufbereiten, grundlegende und vertiefende Bewegungskompetenzen vermitteln sowie die zukünftigen Sportlehrerinnen und -lehrer mit Vermittlungskompetenzen ausstatten. Dabei ist die im sozialen Kontext des Sports sowie des Sportunterrichts hervortretende Heterogenität der Schülerinnen und Schüler beim Bewegungshandeln und in Spielsituationen besonders zu berücksichtigen. Dazu gehören Aspekte der Differenzierung von Aufgaben, Spiel- und Bewegungssituationen ebenso wie die Festlegung von differenzierten Zielen zur Förderung und Entwicklung des individuellen Bewegungsvermögens im Sinne eines Erziehungs- und Bildungsanspruchs für alle Schülerinnen und Schüler, in der Absicht einer gleichberechtigten Teilhabe aller an Bewegungs-, Spiel und Sportsituationen. Die Studienabsolventinnen und -absolventen verfügen über jene grundlegenden und weiterführenden Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten im fachwissenschaftlichen und motorischen sowie fachdidaktischen Bereich, die notwendig sind, um das Fach auch zieldifferent unter Berücksichtigung individueller Voraussetzungen kompetent unterrichten zu können. Sie

- verfügen über ein sport- und bewegungsspezifisches Können in ausgewählten Feldern der Sport- und Bewegungskultur, das sie in die Lage versetzt, sportliches Bewegen auf angemessenem Niveau auszuführen, anderen in differenzierter Weise mit unterschiedlichen Aufgabenanforderungen zu vermitteln und zu analysieren,
- verfügen über ein handlungsorientiertes Fachwissen, das sie zur Anleitung und Reflexion von Bewegungslernsituationen auch in heterogenen und inklusiven Lerngruppen befähigt sowie in die Lage versetzt, das Üben und Anwenden des Sport- und Bewegungskönnens sportwissenschaftlich und fachdidaktisch zu begründen,
- verfügen über spezifisches sportwissenschaftliches, pädagogisches und fachdidaktisches Wissen zu Heterogenität und Inklusion im Sport und im Sportunterricht und können dies zur Begründung und Gestaltung auch eines inklusiven Sportunterrichts anwenden,
- verfügen über fundierte sportwissenschaftliche Methodenkenntnisse, auch bezogen auf soziales Lernen und Umgang mit Vielfalt,
- verfügen über Fähigkeiten, ein selbstbewusstes und sozial orientiertes Handeln in Bewegung, Spiel und Sport zu fördern, insbesondere durch Anregung von Selbständigkeit, Eigeninitiative, Situationsreflexion und Teamarbeit sowie zur Kommunikation und Verständigung bei den Schülerinnen und Schülern,
- verstehen und kennen Problemstellungen, Themen und Theorien sozialwissenschaftlicher und pädagogischer Forschungszugänge in der Sportwissenschaft,
- kennen die Ansätze der Bewegungslehre und -forschung sowie der Trainingswissenschaft und können sie in Bezug auf das Lehren und Lernen von Bewegungen in schulischen Kontexten anwenden, insbesondere auch zur Diagnose und Entwicklungsförderung von Bewegungshandlungen,
- erkennen das zukünftige Berufsfeld in seinem biographischen und gesellschaftlichen Kontext,
- verstehen gesundheitsrelevante präventive, sozialpolitische und interkulturelle Aspekte und können sie auf die Unterrichtspraxis beziehen,
- kennen verschiedene Möglichkeiten der Analyse, Planung und Organisation von Sportunterricht und können sie einsetzen
- verfügen über erste reflektierte Erfahrungen in der kompetenzorientierten Planung und Durchführung von Sportunterricht und Schulsport sowie in bewegungsorientierter Schulgestaltung und kennen Grundlagen der individuellen Leistungsdiagnose und -beurteilung im Fach.
- können für den Schulsport und eine bewegungsorientierte Schulentwicklung mit Kolleginnen und Kollegen, der Schulleitung und mit außerschulischen Kooperationspartnern die Verschiedenheit von Schülerinnen und Schülern berücksichtigende Konzepte und Angebote zum Bewegen, Spielen und Sporttreiben entwickeln, organisieren und gestalten.

* Mit Blick auf die Erfordernisse inklusiven Unterrichts überarbeitet und am 10.09.2015 durch die Kultusministerkonferenz verabschiedet.

18.2 Studieninhalte

Studium für LA der Sek I	erweitert im Studium für LA an Gym / Sek II
Bewegung und Körperlichkeit in Kultur, Gesellschaft und individuellem Handeln	
<ul style="list-style-type: none"> • Sport als gesellschaftliches Phänomen • Soziale Prozesse in der Körper- und Bewegungskultur • Psychische Vorgänge in Bewegungssituationen • Geschichte der Leibeserziehung und des Sports • Wissen im Kontext von Diversität von Menschen in Sport- und Bewegungszusammenhängen 	<i>Größerer Vertiefungsgrad der für Sek.I genannten Inhaltsbereiche, dazu:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Geschichte von Körperkultur und Sport • Sozialwissenschaftliche Theorien in der Sportwissenschaft
Bewegung, Spiel und Sport als Bildungs- und Erziehungsdimension	
<ul style="list-style-type: none"> • Bildungstheoretische Konzepte der Bewegung • Anthropologische Grundlagen von Bewegung, Spiel und Sport • Erziehung und Entwicklung im Kindes- und Jugendalter • Bewegungsbezogene Entwicklungsförderung • Genderbezogene Aspekte im Kontext von Bewegung, Spiel und Sport 	<i>Größerer Vertiefungsgrad der für Sek.I genannten Inhaltsbereiche, dazu:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Geschichte der Leibeserziehung • Bewegungs- und sportorientierte Jugendforschung
Bewegungstheorien und sportliches Handeln	
<ul style="list-style-type: none"> • Theorien des Bewegungshandelns, des Bewegungslemens sowie der Koordination und Steuerung von Bewegungen • Psychomotorische Entwicklung und Bewegungsdiagnostik 	<i>Größerer Vertiefungsgrad der für Sek.I genannten Inhaltsbereiche, dazu:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Biomechanik der menschlichen Bewegung • Neurowissenschaftliche Grundlagen des Bewegens und Lernens
Biologische Grundlagen von Bewegung und Training	
<ul style="list-style-type: none"> • Angewandte Anatomie und Traumatologie • Angewandte Physiologie • Wirkung und Gestaltung sportlichen Trainings auch in heterogenen Gruppen 	<ul style="list-style-type: none"> • Angewandte Anatomie und Traumatologie • Angewandte Physiologie • Wirkung und Gestaltung sportlichen Trainings auch in heterogenen Gruppen
Unterrichten und Vermitteln von Bewegung, Spiel und Sport	
<ul style="list-style-type: none"> • Didaktische Konzepte und Methoden des Vermitteln; Inhalte und Themen des Sportunterrichts; Planung, Durchführung und Auswertung von Sportunterricht; Differenzierung im inklusiven Sportunterricht • Bewegungsdiagnose, Lernstandserhebungen und Förderkonzepte • Schülerinnen und Schüler und Lehrerinnen und Lehrer im Sportunterricht • Lehren und Lernen von Bewegungen • Konzepte und Verfahren der Schulsportforschung • Besondere Lehr- und Lernsituationen (Projekte, Exkursionen u. a.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktische Konzepte und Methoden des Vermitteln; Inhalte und Themen des Sportunterrichts; Planung, Durchführung und Auswertung von Sportunterricht; Differenzierung im inklusiven Sportunterricht • Bewegungsdiagnose, Lernstandserhebungen und Förderkonzepte • Schülerinnen und Schüler und Lehrerinnen und Lehrer im Sportunterricht • Lehren und Lernen von Bewegungen • Konzepte und Verfahren der Schulsportforschung • Besondere Lehr- und Lernsituationen (Projekte, Exkursionen u.a.)
Bewegungskompetenz und sportliches Können	
<ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen des Bewegungskönnens: Wahrnehmen und Bewegen, Ausdruck und Gestaltung, Kondition und Koordination, Fitness • Grundlagen der Sicherheits- und Regelkenntnis in der Sport- und Bewegungspraxis • Sportorientierte Kompetenzen aus den folgenden fünf Bewegungsfeldern: <ul style="list-style-type: none"> - Spielen (Bewegungsspiele; große Spiele: Zielschuss- und Rückschlagspiele) - Laufen, Springen, Werfen (Leichtathletik) - Bewegen an und mit Geräten: Turnen, Bewegungskünste wie Akrobatik, Jonglieren u. a. - Bewegen im Wasser: Schwimmen, Tauchen - Gestalten, Tanzen, Darstellen: Gymnastik, Tanz, Bewegungstheater - <i>Fakultativ:</i> Weitere sportorientierte Kompetenzen aus den folgenden Bewegungsfeldern - Fahren, Rollen, Gleiten: Skifahren, Mountainbikefahren, Rudern - Zweikämpfen 	

Sport

Fachspezifisches Kompetenzprofil

- Sportübergreifende Kompetenzen in einem weiteren Feld:
 - Gesundheitsförderung und Fitness
 - Abenteuer- und Erlebnispädagogik
 - Motopädagogik/Psychomotorik/Bewegungserziehung
 - Integrationssport/Interkulturelle Erziehung, Bewegung, Spiel und Sport unter inklusiver Perspektive

Quelle:

Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerbildung
(Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.10.2008 i. d. F. vom 06.10.2016)¹