

# Das Qualitätsprofil der \_\_\_\_\_

(Schulname)

Das Qualitätsprofil enthält Bewertungen zu 16 Qualitätskriterien, die sich auf insgesamt ca. 100 Teilkriterien (vgl. Anlage) beziehen.

Die Bewertung erfolgt nach vier Beurteilungskategorien, die vorweg erläutert werden:

<b>4</b>	<b>stark</b>	Die Schule erfüllt alle oder nahezu alle Teilkriterien dieses Qualitätskriteriums optimal oder gut.
<b>3</b>	<b>eher stark als schwach</b>	Die Schule weist bei diesem Qualitätskriterium mehr Stärken als Schwächen auf. Die Schule kann die Qualität einiger Teilkriterien noch weiter verbessern; die wichtigsten Teilkriterien werden erfüllt.
<b>2</b>	<b>eher schwach als stark</b>	Die Schule weist bei diesem Qualitätskriterium mehr Schwächen als Stärken auf; die wesentlichen Teilkriterien sind noch verbesserungsfähig.
<b>1</b>	<b>schwach</b>	Bei allen Teilkriterien des Qualitätskriteriums sind Verbesserungen erforderlich.

<b>Das Qualitätsprofil</b>					
<b>Qualitätskriterien</b>		<b>Bewertungen</b>			
<b>Bereich Ergebnisse</b>					
<b>1</b>	<b>Ergebnisse und Erfolge der Schule:</b> Die Schülerinnen und Schüler erreichen im Landesvergleich durchschnittliche oder gute Ergebnisse.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Bereich Lernen und Lehren</b>					
<b>Teilbereich: Lehr- und Lerninhalte</b>					
<b>2</b>	<b>Schuleigenes Curriculum:</b> Die Schule verfügt über ein differenziertes schuleigenes Curriculum mit abgestimmten Zielen und Inhalten.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Teilbereich: Lehrerhandeln im Unterricht</b>					
<b>3</b>	<b>Zielorientierung und Strukturierung:</b> Die Lehr- und Lernprozesse sind auf sinnvolle Ziele hin orientiert und klar strukturiert.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Stimmigkeit und Differenzierung:</b> Der Unterricht ist didaktisch und methodisch stimmig und zeigt eine klare innere Differenzierung.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Unterstützung eines aktiven Lernprozesses:</b> Die Lehrkräfte unterstützen im Unterricht einen aktiven Lernprozess der Schülerinnen und Schüler.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Pädagogisches Klima:</b> Im Unterricht herrscht eine unterstützende Arbeitsatmosphäre.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Teilbereich: Leistungsbewertung</b>					
<b>7</b>	<b>Leistungsanforderungen und Leistungskontrollen:</b> Die Schule arbeitet mit einem Konzept für Leistungsanforderungen und Leistungskontrollen.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Teilbereich: Schülerunterstützung</b>					
<b>8</b>	<b>Unterstützung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess:</b> Die Schule unterstützt und fördert die Schülerinnen und Schüler im Lernprozess.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>Schülerberatung und -betreuung:</b> Die Schule hat ein Konzept zur (außerunterrichtlichen) Beratung und Betreuung der Schülerinnen und Schüler.	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Bereich Schulkultur</b>					
10	<b>Schulklima und Schulleben:</b> Die Schule sorgt für ein sicheres Schulklima und ein anregungsreiches Schulleben.	4	3	2	1
11	<b>Eltern- und Schülerbeteiligung:</b> Die Schule sorgt dafür, dass sich Schülerinnen und Schüler sowie Erziehungsberechtigte aktiv am Schulleben und an der Schulentwicklung beteiligen.	4	3	2	1
12	<b>Kooperation mit anderen Schulen und externen Partnern:</b> Die Schule kooperiert zielgerichtet mit anderen Schulen und externen Partnern.	4	3	2	1
<b>Bereich Schulmanagement</b>					
13	<b>Führungsverantwortung der Schulleitung:</b> Die Schulleitung stärkt die Schulgemeinschaft und sichert die Qualitätsentwicklung der Schule.	4	3	2	1
14	<b>Verwaltungs- und Ressourcenmanagement:</b> Die Schule setzt das Personal und die materiellen Mittel zweckmäßig ein.	4	3	2	1
<b>Bereich Lehrerprofessionalität</b>					
15	<b>Personalentwicklung und Förderung der Lehrerprofessionalität:</b> Die Schule stärkt die Professionalität der Lehrkräfte und fördert die Teamentwicklung im Kollegium.	4	3	2	1
<b>Bereich Schulentwicklung</b>					
16	<b>Ziele und Strategien der Qualitätssicherung und -entwicklung:</b> Die Schule hat ein System, um die Qualitätsentwicklung zu steuern.	4	3	2	1