

**Unterrichtsbeobachtungsbogen**  
**für allgemein bildende Schulen in Niedersachsen (Stand Juni 2010)**  
**modifiziert für FöS GE/ KME**

|         |                                         |       |                                  |
|---------|-----------------------------------------|-------|----------------------------------|
| Datum:  | Zeit:                                   | Raum: | Eingabe-Nr. aus Sammelformular   |
| Klasse: | Schülerzahl in der Klasse<br>SOLL: IST: | Fach: | Schulinspektorin/ Schulinspektor |

| Kriterien                                                                                                                                                                                                 | Teilkriterien                                                                                                       |    |   |   |   | Indikatoren/ Bewertungshilfen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Zielorientierung und Strukturierung des Unterrichts</b><br><i>Der Unterricht ist klar strukturiert, die Ziele, Inhalte und Aufgaben werden verständlich und die Lernzeit wird intensiv genutzt.</i> | <b>3.1 Die Lehrkraft sorgt dafür, dass die Ziele des Unterrichts bzw. die Leistungserwartungen deutlich werden.</b> | ++ | + | - | 0 | A Die Lehrkraft (LK) verdeutlicht beim Erteilen der Aufgaben die Themenstellung, die Zielsetzungen und die Leistungserwartungen der Unterrichtsstunde/-sequenz.<br>B Die LK verdeutlicht beim Erteilen der Aufgaben, den Zusammenhang mit dem bisher Gelernten.<br>C Die Schülerinnen und Schüler (S) zeigen, dass ihnen die Zielsetzungen und die Leistungserwartungen klar sind.<br>D Die LK vergewissert sich, ob die Ziele der Unterrichtsstunde/-sequenz erreicht wurden.<br>E Bei der Beurteilung, ob die U-Ziele erreicht wurden, sind die S beteiligt.                  |
|                                                                                                                                                                                                           | <b>3.2 Der Lehrstoff und die Aufgaben werden verständlich erläutert.</b>                                            | ++ | + | - | 0 | A Der Lehrstoff wird verständlich dargestellt.<br>B Die LK vergewissert sich, ob der Lehrstoff von den S verstanden wird.<br>C Die LK formuliert die Aufgaben verständlich (Visualisierung, Sprache, anschauliche Beispiele etc.).<br>D Die LK macht den S deutlich, welche Materialien und didaktischen Hilfsmittel genutzt werden können.<br>E Die LK vergewissert sich, ob Arbeitsanleitungen von den S verstanden werden und steuert ggf. nach.<br>F Die Arbeitsaufträge und Arbeitsformen in der Stunde/Sequenz sind den S. klar.                                          |
|                                                                                                                                                                                                           | <b>3.3 Der Lernprozess ist deutlich strukturiert, die Lernschritte sind sinnvoll verknüpft.</b>                     | ++ | + | - | 0 | A Die Unterrichtsschritte bauen schlüssig aufeinander auf („roter Faden“ erkennbar).<br>B Die Abfolge der Unterrichtsschritte ist, bezogen auf die Inhalte und die Lernvoraussetzungen der S, verständlich und nachvollziehbar.<br>C Die Abfolge der Unterrichtsschritte ist den S. klar.<br>D Wichtige Schlüsselstellen der Stunde/Sequenz werden deutlich.<br>E Die Unterrichtsinhalte und Unterrichtsergebnisse werden einprägsam und weiterführend zusammengefasst und gesichert.<br><b>Sonst.:</b> Die LK gibt zu Stundenbeginn einen Überblick über den geplanten Verlauf |
|                                                                                                                                                                                                           | <b>3.4 Die Unterrichtszeit wird lernwirksam genutzt.</b>                                                            | ++ | + | - | 0 | A Der Unterricht wird nicht durch organisatorische oder sachfremde Verzögerungen belastet.<br>B Die benötigten Materialien liegen bereit.<br>C Benötigte Geräte sind einsatzbereit.<br>D Geeignete Rituale ermöglichen reibungslose Übergänge zwischen Unterrichtsphasen.<br>E Die räumlichen Gegebenheiten werden bei der Unterrichtsplanung berücksichtigt (Sitzordnung, Materialablage, Raumwege...).                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                           | <b>3.5 Die Lehrkraft sorgt für einen geordneten Verlauf der Unterrichtsstunde/-sequenz.</b>                         | ++ | + | - | 0 | A Der Unterricht beginnt pünktlich und endet nicht vorzeitig.<br>B Vereinbarte Regeln werden beachtet und eingehalten (z.B. bei Verspätung, Streitigkeiten zwischen den S, Umgangston).<br>C Die LK handelt rechtzeitig und konsequent bei Unterrichtsstörungen.<br>D Die S zeigen ein hohes Maß an Selbststeuerung und Teamfähigkeit.                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                           | <b>Urteil:</b>                                                                                                      | 4  | 3 | 2 | 1 | <b>Mindestnorm für „3“:</b><br><b>Mehr als 50% der bewerteten Teilkriterien – darunter 3.3 – liegen im + Bereich.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Unterrichtsbeobachtungsbogen**  
für allgemein bildende Schulen in Niedersachsen (Stand Juni 2010)  
modifiziert für FöS GE/ KME

| Kriterien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Teilkriterien                                                                                                                                     |    |   |   |                                                                                                                                             | Indikatoren                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Didaktisch-methodische Stimmigkeit und Differenzierung des Unterrichts<br><i>Inhalte, Methoden und Medien sind stimmig, aufeinander abgestimmt sowie hinreichend differenziert auf die Lerngruppe bezogen. Die Anforderungsbereiche (Reproduktion/ Reorganisation, Transfer, Problemlösen) sowie soziale Integration werden berücksichtigt.</i> | <b>4.1 Die Inhalte und das Anforderungsniveau der Unterrichtsstunde bzw. -sequenz sind angemessen.</b>                                            | ++ | + | - | 0                                                                                                                                           | A Der Schwierigkeitsgrad der Anforderungen und Aufgabenstellungen ist der Schulform und dem Jahrgang angemessen.                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |    |   |   |                                                                                                                                             | B Die Ziele und Inhalte der Stunde/Sequenz beziehen sich auf die curricularen Vorgaben/ schuleigenen Arbeitspläne.                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |    |   |   |                                                                                                                                             | C Die Inhalte der Stunde/Sequenz sind pädagogisch und fachlich sinnvoll (z.B. auch Bezug zur Lebenswelt der S).                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |    |   |   |                                                                                                                                             | D Der Unterricht fordert die Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft der S heraus.                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |    |   |   |                                                                                                                                             | E Fachliche Mängel sind nicht erkennbar.                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4.2 Die Unterrichtsmethoden sind auf die Schülerinnen und Schüler sowie auf die Ziele und Inhalte abgestimmt.</b>                              | ++ | + | - | 0                                                                                                                                           | A Die eingesetzten Methoden sind auf die Lerngruppe abgestimmt.                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |    |   |   |                                                                                                                                             | B Die eingesetzten Methoden passen zu den Zielen und Inhalten der Stunde/Sequenz.                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |    |   |   |                                                                                                                                             | C Das Unterrichtsarrangement motiviert zur Auseinandersetzung mit den Inhalten.                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |    |   |   |                                                                                                                                             | D Fachspezifische Arbeitsverfahren werden handlungsorientiert und/oder unterstützend eingesetzt.                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |    |   |   |                                                                                                                                             | E Es findet ein sinnvoller Methodenwechsel statt.                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |    |   |   |                                                                                                                                             | F Sichernde Übungs- und Wiederholungsphasen sind in den Unterrichtsprozess integriert.                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Sonst.:</b> Hausaufgaben bzw. Übungsaufgaben werden mit dem Unterrichtsprozess verknüpft                                                       |    |   |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4.3 Der Unterricht berücksichtigt die Anforderungsbereiche bis hin zum Problem lösenden Denken.</b>                                            | ++ | + | - | 0                                                                                                                                           | A Es werden allgemeine und fachspezifische Lernstrategien vermittelt.                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |    |   |   |                                                                                                                                             | B Der Unterricht berücksichtigt unterschiedliche Anforderungsbereiche: Reproduktion (Wiedergabe, einfache Anwendungen), Reorganisation und Transfer (Analyse und komplexe Anwendungen), Bezüge zur Lebenswelt im Sinne von Lebensbedeutsamkeit, Individualisierung, Handlungsorientierung. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |    |   |   |                                                                                                                                             | C Problembezogenes Denken (Bewerten, Reflektieren, Beurteilen) und entdeckendes Lernen sind Bestandteil des Unterrichts.                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |    |   |   |                                                                                                                                             | D Herausfordernde Übungen sind in den Unterrichtsprozess integriert.                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4.4 Der Unterricht berücksichtigt die unterschiedliche Leistungsfähigkeit und das unterschiedliche Lerntempo der Schülerinnen und Schüler.</b> | ++ | + | - | 0                                                                                                                                           | A Die LK differenziert nach Lerntempo (unterschiedlich umfangreiche Aufgaben, unterschiedlich viel Zeit).                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |    |   |   |                                                                                                                                             | B Die LK differenziert nach Anforderungsniveau (angepasste Aufgaben).                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |    |   |   |                                                                                                                                             | C Die LK differenziert nach Lernzugängen („Lernen mit allen Sinnen“).                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |    |   |   |                                                                                                                                             | D Die S werden darin unterstützt, ihre individuellen Kenntnisse und Fähigkeiten zu erkennen und weiter zu entwickeln (z.B. Selbsteinschätzung, in offenen Unterrichtsformen).                                                                                                              |
| E Die Sozialform unterstützt Differenzierungsmaßnahmen (Helfersystem, Experten, S helfen S...).                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |    |   |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| F Die Lehrkraft berücksichtigt die sprachlichen Voraussetzungen einzelner S.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |    |   |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sonst.:</b> <input type="checkbox"/> Pädagogische Mitarbeiterinnen/Mitarbeiter und andere unterstützende Personen werden sinnvoll für das Unterrichtsgeschehen eingesetzt.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |    |   |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>4.5 Die eingesetzten Lehrmaterialien und Medien sind auf die Schülerinnen und Schüler sowie die Inhalte abgestimmt.</b>                                                                                                                                                                                                                         | ++                                                                                                                                                | +  | - | 0 | A Die Lehrmaterialien und Medien (Piktogramme, Gebärden, Fotos, Folien, Arbeitsblätter, Programme, Lexika...) helfen den S im Lernprozess.. |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |    |   |   | B Die Lehrmaterialien und Medien sind anschaulich und verständlich.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |    |   |   | C Visualisierungstechniken und Kommunikationshilfen werden zum besseren Verständnis des Stundeninhalts eingesetzt.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |    |   |   | D Die Lehrmaterialien und Medien sind bezogen auf Inhalte und Ziele der Stunde lernanregend und effektiv.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |    |   |   | E Die Lehrmaterialien und Medien sind auf aktuellem Stand.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |    |   |   | F Es findet keine Überfrachtung mit Materialien und Medien statt.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Zusatz:</b> Es werden gravierende fachliche Mängel beobachtet.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |    |   |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <input type="checkbox"/> Feststellung führt zur Bewertung „-“ im Ausschlusskriterium 4.1                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |    |   |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Urteil:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                 | 3  | 2 | 1 | <b>Mindestnorm für „3“:</b><br><b>Mehr als 50% der bewerteten Teilkriterien – darunter 4.1 – liegen im + Bereich.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**Unterrichtsbeobachtungsbogen**  
für allgemein bildende Schulen in Niedersachsen (Stand Juni 2010)  
modifiziert für FöS GE/ KME

| Kriterien                                                                                                                                                                                                                                                              | Teilkriterien                                                                                                                                    |    |   |   |                                                                                                                       | Indikatoren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5. Unterstützung eines aktiven Lernprozesses</b><br><i>Die Schülerinnen und Schüler werden zu aktiver Teilnahme motiviert und im selbstständigen Lernen, in Teamarbeit und kompetenter Mediennutzung gefördert. Ein Lern- bzw. Erkenntniszuwachs ist erkennbar.</i> | <b>5.1 Die Schülerinnen und Schüler beteiligen sich aktiv am Unterricht.</b>                                                                     | ++ | + | - | 0                                                                                                                     | A Die S arbeiten im Unterricht mit bzw. sind einbezogen.<br>B Die S sind erkennbar an den Lerninhalten interessiert.<br>C Es werden auch S einbezogen, die sich nicht melden.<br>D Die LK erreicht durch persönliche Ansprache oder Zuwendung die aktive Teilnahme der S.<br>E Die LK sorgt dafür, dass die S miteinander in Interaktion treten bzw. gemeinsame Handlungsziele umsetzen.<br><input type="checkbox"/> soziale Integration wird beobachtet                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5.2 Die Lehrkraft fördert selbstständiges Lernen.</b>                                                                                         | ++ | + | - | 0                                                                                                                     | A Die LK initiiert Arbeitsphasen, in denen die S den Lernprozess möglichst eigenverantwortlich planen und verwirklichen können.<br>B Die LK initiiert Arbeitsphasen, in denen die S verschiedene Lösungswege suchen.<br>C Die S erhalten Impulse zur Aufgabenbearbeitung / Problemlösung durch Erkunden, Entdecken, Experimentieren, Ausprobieren.<br>D Die S kontrollieren und korrigieren selbstständig ihre Arbeitsergebnisse.<br>E Die LK ermöglicht den S Arbeitsergebnisse kriterienorientiert zu präsentieren, so dass eine Interaktion mit der Lerngruppe ermöglicht wird.<br><b>Sonst.:</b> Die S werden ermutigt, aus eigenem Antrieb Hilfe zu suchen. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5.3 Die Lehrkraft fördert Partner- und Gruppenarbeit.</b>                                                                                     | ++ | + | - | 0                                                                                                                     | A Die LK gibt Aufgaben, bei denen Zusammenarbeit und Meinungs- bzw. Erfahrungsaustausch erforderlich sind.<br>B Die Sozialform Partner- und Gruppenarbeit unterstützt die angestrebte Zielerreichung der Stunde/Sequenz.<br>C Die S zeigen, dass sie in Partner- und Gruppenarbeit geübt sind.<br>D Die LK beachtet die Grundsätze bei der Anwendung der eingesetzten Sozialform (Aufgabenstellung, Partner- und Gruppenbildung, Arbeitszeiteinteilung, Ergebnissicherung).<br>E Gruppenergebnisse werden gemeinsam erarbeitet, präsentiert und kriterienorientiert bewertet.                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5.4 Die Lehrkraft fördert die selbstständige Nutzung angemessener Medien, auch der IuK – Technologien.</b>                                    | ++ | + | - | 0                                                                                                                     | A Die LK ermöglicht den S, sachkundig Medien/Arbeitsmittel, d.h. auch klassen- und schuleigene Medien (Fotos, Bilderbücher, Gebärdenlexika, PC, Piktogramme) als Informationsquellen zu nutzen (Informationsbeschaffung).<br>B Die LK ermöglicht, dass S Medien/Arbeitsmittel einsetzen, um Lerninhalte aufzubereiten (Informationsverarbeitung).<br>C Die LK ermöglicht, dass S Medien/Arbeitsmittel funktional für die Präsentation von Lernergebnissen einsetzen (Informationspräsentation).<br>D Die S zeigen, dass sie im selbstständigen Umgang mit Medien geübt sind.<br><b>Sonst.:</b> Die S arbeiten sachgerecht mit Alltagsgegenständen                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5.5 Die Lehrkraft nimmt den Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler wahr und meldet ihn zurück.</b>                                      | ++ | + | - | 0                                                                                                                     | A Die LK vergewissert sich, ob die S die Aufgaben richtig ausführen.<br>B Die LK erkennt Lernschwierigkeiten und bietet Hilfen an.<br>C Die LK gibt Hinweise, wie sich die S verbessern können.<br>D Die LK und die S nutzen Fehler als Lernchance.<br>E Der Unterricht ermöglicht die Reflexion und Verbalisierung von Lernerfahrungen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5.6 Der Unterricht führt erkennbar zu einem Lernzuwachs bzw. zur Stabilisierung des erreichten Niveaus bei den Schülerinnen und Schülern.</b> | ++ | + | - | 0                                                                                                                     | A Der Unterricht führt zu erkennbaren Ergebnissen.<br>B Die S können das Gelernte anwenden.<br>C Die S lassen sich auf den Lerngegenstand ein und bringen selbst Unterrichtsergebnisse ein<br>D Die S formulieren neue Erkenntnisse im Sinne der Zielsetzung.<br>E Die S verknüpfen neue und bekannte Erkenntnisse und (Alltags-)Erfahrungen.<br>F Der Unterricht fördert die Vertiefung von Alltagserfahrung sowie Selbstwahrnehmung und Selbstwirksamkeit.<br><b>Sonst.:</b> Der Unterricht verbessert, trainiert oder sichert Handlungskompetenzen der S.                                                                                                     |
| <b>Zusatz:</b> Der PC wird von den S im Lernprozess sinnvoll genutzt.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |    |   |   |                                                                                                                       | <input type="checkbox"/>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Urteil:</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                | 3  | 2 | 1 | <b>Mindestnorm für „3“:</b><br><b>Mehr als 50% der bewerteten Teilkriterien – darunter 5.6 – liegen im + Bereich.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Unterrichtsbeobachtungsbogen**  
für allgemein bildende Schulen in Niedersachsen (Stand Juni 2010)  
modifiziert für FöS GE/ KME

| Kriterien                                                                                                                                         | Teilkriterien                                                                                                          | ++ | + | - | 0                                                                                                                     | Ausgewählte Unterrichtsbeispiele/Indikatoren                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6. Pädagogisches Klima</b><br><i>Die Arbeitsatmosphäre ist lernanregend, die Schülerinnen und Schüler erfahren Ermutigung und Bestätigung.</i> | <b>6.1 Im Unterricht herrscht eine freundliche und konstruktive Arbeitsatmosphäre.</b>                                 | ++ | + | - | 0                                                                                                                     | A Die LK spricht die S auf freundliche Weise an.                                              |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |    |   |   |                                                                                                                       | B Kommunikation und Interaktion im Unterricht sind geprägt durch gegenseitigen Respekt.       |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |    |   |   |                                                                                                                       | C Das Arbeitsklima ist angstfrei und von Vertrauen geprägt.                                   |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |    |   |   |                                                                                                                       | D Die LK zeigt erkennbar Interesse an den Beiträgen der S.                                    |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |    |   |   |                                                                                                                       | E Fehler der S oder überraschende Fragen/Beiträge belasten nicht das Arbeitsklima.            |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |    |   |   |                                                                                                                       | F Die LK fördert das gegenseitige Zuhören bei den S.                                          |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |    |   |   |                                                                                                                       | <b>Sonst.:</b> Die LK fördert die Lern- und Lebensgemeinschaft.                               |
|                                                                                                                                                   | <b>6.2 Die Lehrkraft unterstützt das Selbstvertrauen der Schülerinnen und Schüler, sie bestätigt und ermutigt sie.</b> | ++ | + | - | 0                                                                                                                     | A Die LK behandelt die S fair und gerecht.                                                    |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |    |   |   |                                                                                                                       | B Bewertungen werden nachvollziehbar begründet.                                               |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |    |   |   |                                                                                                                       | C Die LK lobt Beiträge einzelner S in differenzierter Form.                                   |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |    |   |   |                                                                                                                       | D Besondere Leistungen der S werden von der LK angemessen gewürdigt.                          |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |    |   |   |                                                                                                                       | E Zurückhaltende S werden ermutigt, sich aktiv einzubringen.                                  |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |    |   |   |                                                                                                                       | F Die LK zeigt gegenüber den S positive Erwartungen im Hinblick auf deren Leistungsfähigkeit. |
|                                                                                                                                                   | <b>6.3 Die Lehrkraft trägt durch ihr Auftreten im Unterricht zu einer lernwirksamen Arbeitsatmosphäre bei.</b>         | ++ | + | - | 0                                                                                                                     | A Die LK präsentiert sich in ihrer Lehrerrolle eindeutig.                                     |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |    |   |   |                                                                                                                       | B Die LK „lebt vor“, was sie von den S erwartet.                                              |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |    |   |   |                                                                                                                       | C Die LK ist erkennbar an den Fachinhalten interessiert.                                      |
| D Die LK kann Stimme und Körpersprache wirkungsvoll einsetzen                                                                                     |                                                                                                                        |    |   |   |                                                                                                                       |                                                                                               |
| E Die LK ist ein sprachliches Vorbild für die S.                                                                                                  |                                                                                                                        |    |   |   |                                                                                                                       |                                                                                               |
| F Die LK reagiert mit Humor                                                                                                                       |                                                                                                                        |    |   |   |                                                                                                                       |                                                                                               |
| G Die LK reagiert flexibel.                                                                                                                       |                                                                                                                        |    |   |   |                                                                                                                       |                                                                                               |
| H Die LK agiert selbstkritisch.                                                                                                                   |                                                                                                                        |    |   |   |                                                                                                                       |                                                                                               |
| <b>6.4 Die Lernumgebung trägt zu einer positiven Arbeitsatmosphäre bei.</b>                                                                       | ++                                                                                                                     | +  | - | 0 | A Die LK übernimmt Verantwortung für eine gepflegte, ordentliche Lernumgebung.                                        |                                                                                               |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |    |   |   | B Der Unterrichtsraum ist dem Alter der S entsprechend gestaltet.                                                     |                                                                                               |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |    |   |   | C Die LK organisiert entsprechend der Möglichkeiten eine Sitzordnung, die für den Lernprozess förderlich ist.         |                                                                                               |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |    |   |   | D Die LK sorgt für die Ausstellung von <b>aktuellen</b> Lernergebnissen bzw. fachbezogenen Materialien.               |                                                                                               |
| <b>Zusatz:</b> Raumgröße, -ausstattung und -technik sind <u>nicht</u> angemessen bzw. lernförderlich.                                             |                                                                                                                        |    |   |   |                                                                                                                       | <input type="checkbox"/>                                                                      |
| <b>Urteil:</b>                                                                                                                                    | 1                                                                                                                      | 2  | 3 | 4 | <b>Mindestnorm für „3“:</b><br><i>Mehr als 50% der bewerteten Teilkriterien – darunter 6.2 – liegen im + Bereich.</i> |                                                                                               |

Anmerkungen:

**Bewertung der Kriterien:**

4: stark  
3: eher stark als schwach  
2: eher schwach als stark  
1: schwach

**Bewertung der Teilkriterien:**

++: trifft in besonderem Maße zu  
+ : trifft zu  
- : trifft nicht zu  
0 : nicht zu beobachten (50 % oder mehr der TK nicht bewertet >> Kriterium wird mit „0“ bewertet.)

**Norm für „4“:** alle der bewerteten TK im +Bereich, davon mind. ein Viertel ++  
**Norm für „3“:** mehr als 50% der bewerteten TK im +Bereich  
**Norm für „2“:** 50% oder weniger der bewerteten TK im +Bereich  
**Norm für „1“:** kein TK im +Bereich