

Schulschwänzen als Ansatzpunkt für Prävention

1. Kurzfristig:

- *Reduzierung von Gelegenheitsstrukturen*
- *Vermeidung der Etablierung delinquenter Subkulturen*
- *Erlernen von Normgeltung und Normrelevanz*
- *Vermeidung negativer Etikettierungsprozesse in der Schule*
- *Identifikation von Problem- und Risikokindern, gezielte Hilfen für Kinder und deren Familien*

2. Langfristig

- *Vermeidung von negativen Bildungskarrieren*
- *Erhöhung sozialer und beruflicher Partizipationschancen*
- *Vermeidung der Etablierung eines delinquenten Selbstbildes*

Rate der Jugendlichen, die in den letzten 6 Monaten die Schule geschwänzt haben, abgestuft nach Anzahl der geschwänzten Schultage (gewichtete Daten)

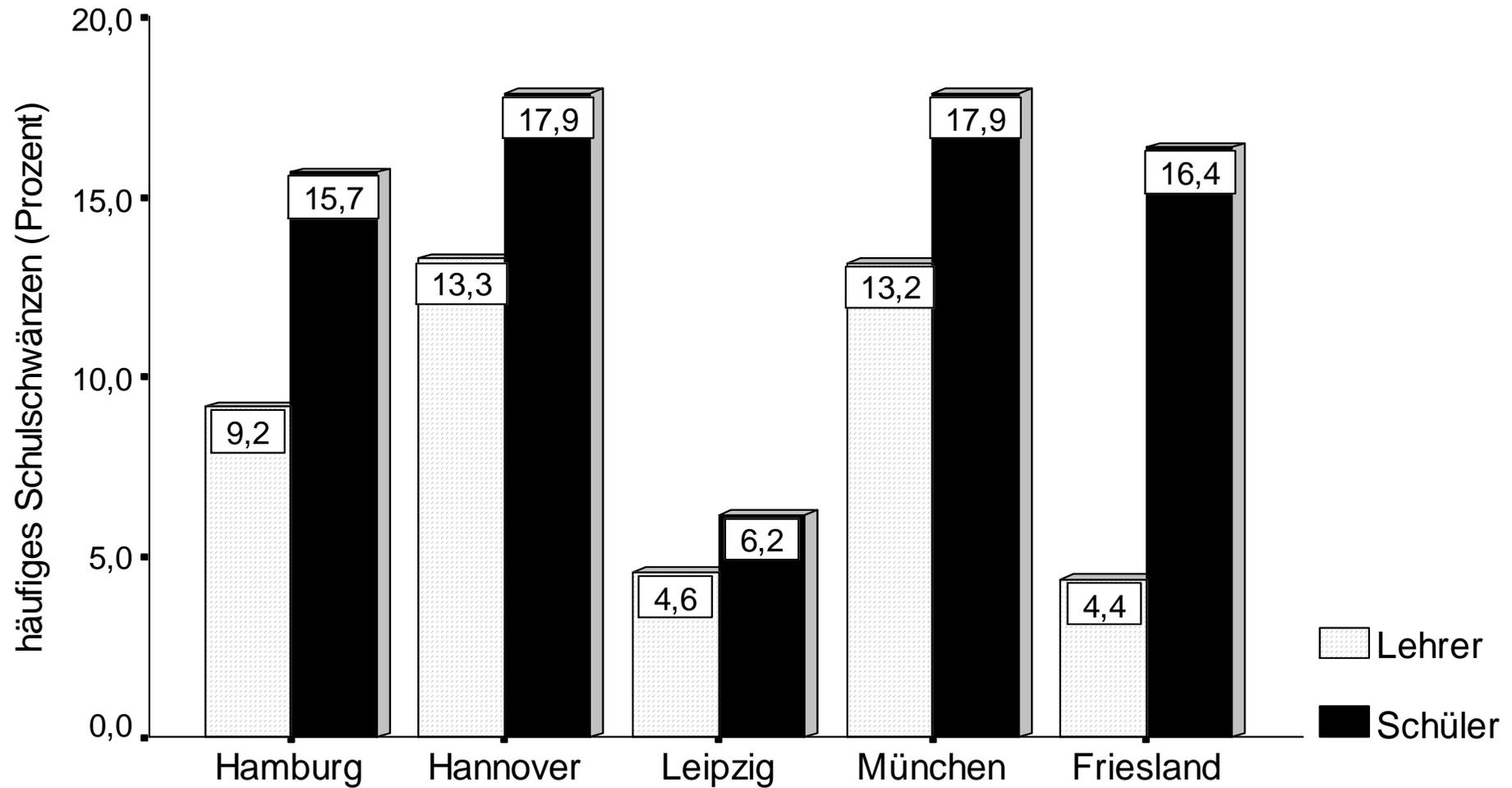
	Hamburg	Hannover	Leipzig	München	Friesland	Total
nie	42.3%	44.4%	65.6%	44.5%	43.4%	47.8%
1 Tag	22.8%	21.8%	18.4%	17.9%	23.2%	20.6%
2-4 Tage	18.7%	14.9%	9.3%	18.9%	16.8%	16.1%
5-10 Tage	9.3%	10.9%	4.1%	9.9%	10.4%	8.8%
>10 Tage	6.4%	7.0%	2.0%	8.0%	6.1%	6.0%
Tage unbekannt*	0.5%	0.9%	0.6%	0.8%	0%	0.6%

Anmerkung: * Diese Kategorie wurde eingeführt, da bei einigen Schülern zwar eindeutig war, dass sie im letzten Schulhalbjahr geschwänzt haben, eine genaue Häufigkeitsabstufung jedoch nicht möglich war (z.B. die Angabe 'sehr oft'). Es ist davon auszugehen, dass es sich hierbei tendenziell um häufigere Schwänzer handelt.

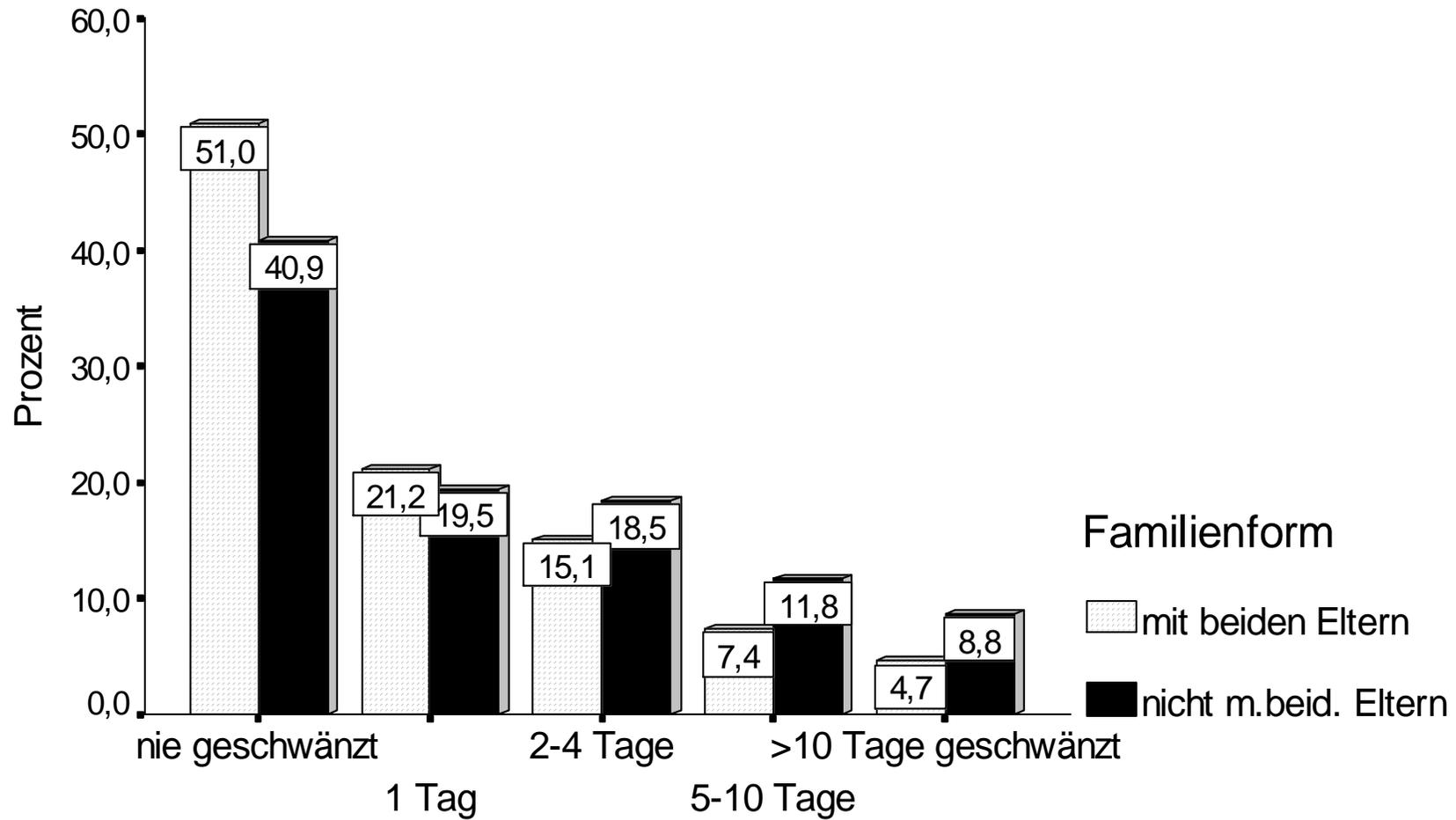
***Häufiges Schulschwänzen (5 Tage und mehr) nach Bildungsstufe und Stadt
(gewichtete Daten)***

	Hamburg	Hannover	Leipzig	München	Friesland	Total
Gymnasium	9.7%	10.3%	3.2%	13.5%	10.7%	9.5%
Gesamtschule	19.4%	16.7%	-	-	-	18.7%
Realschule	16.1%	17.4%	6.6%	18.6%	15.1%	13.9%
integrierte Haupt- und Realschule*	22.0%	-	-	-	*	22.0%
Hauptschule	22.2%	33.9%	13.8%	23.3%	22.4%	23.7%
Insgesamt	15.7%	17.9%	6.2%	17.9%	16.4%	14.8%

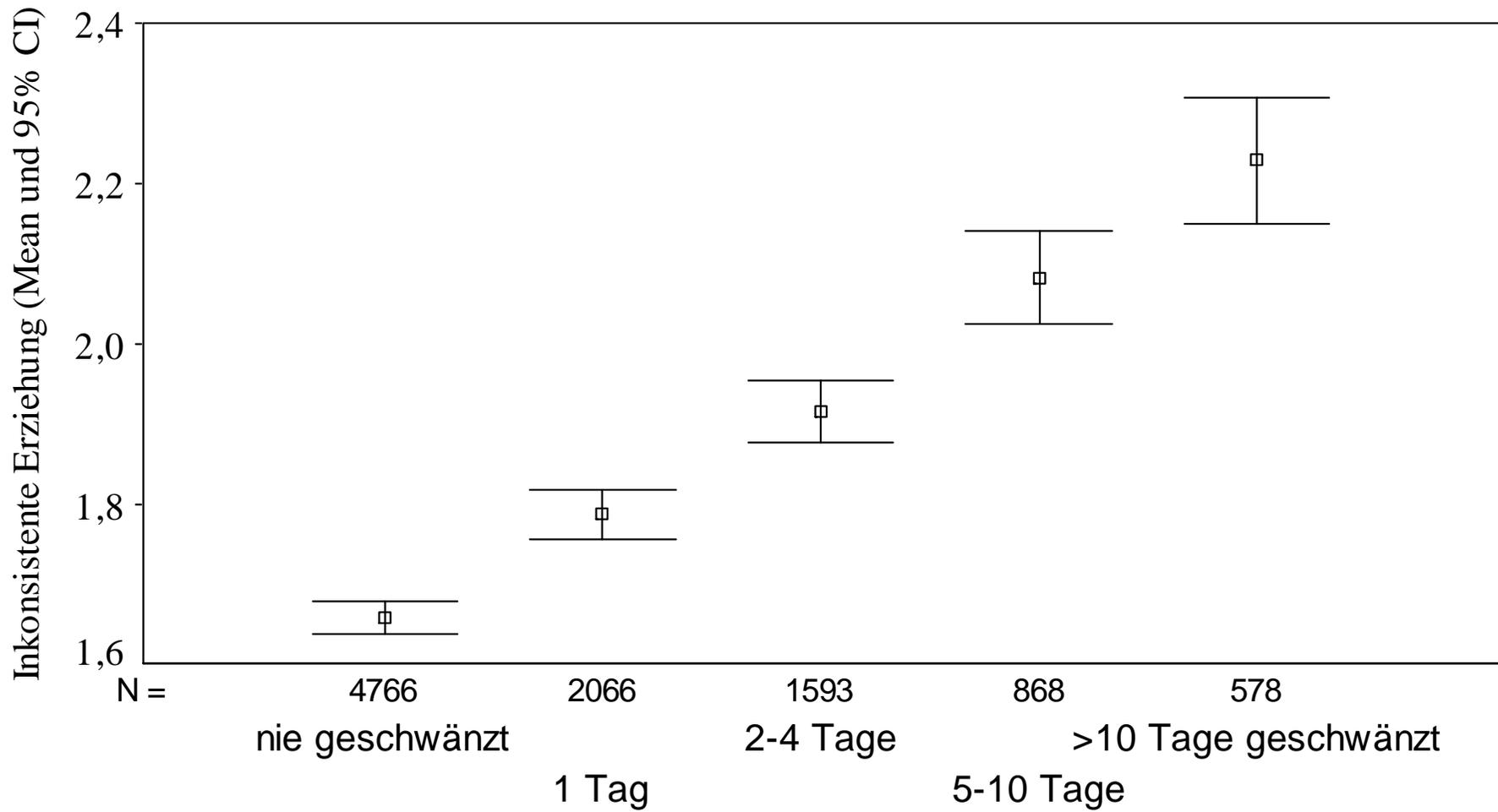
Anmerkung: *Die IHR wurde in Friesland aufgrund der geringen Fallzahlen mit Realschulen zusammengefasst.



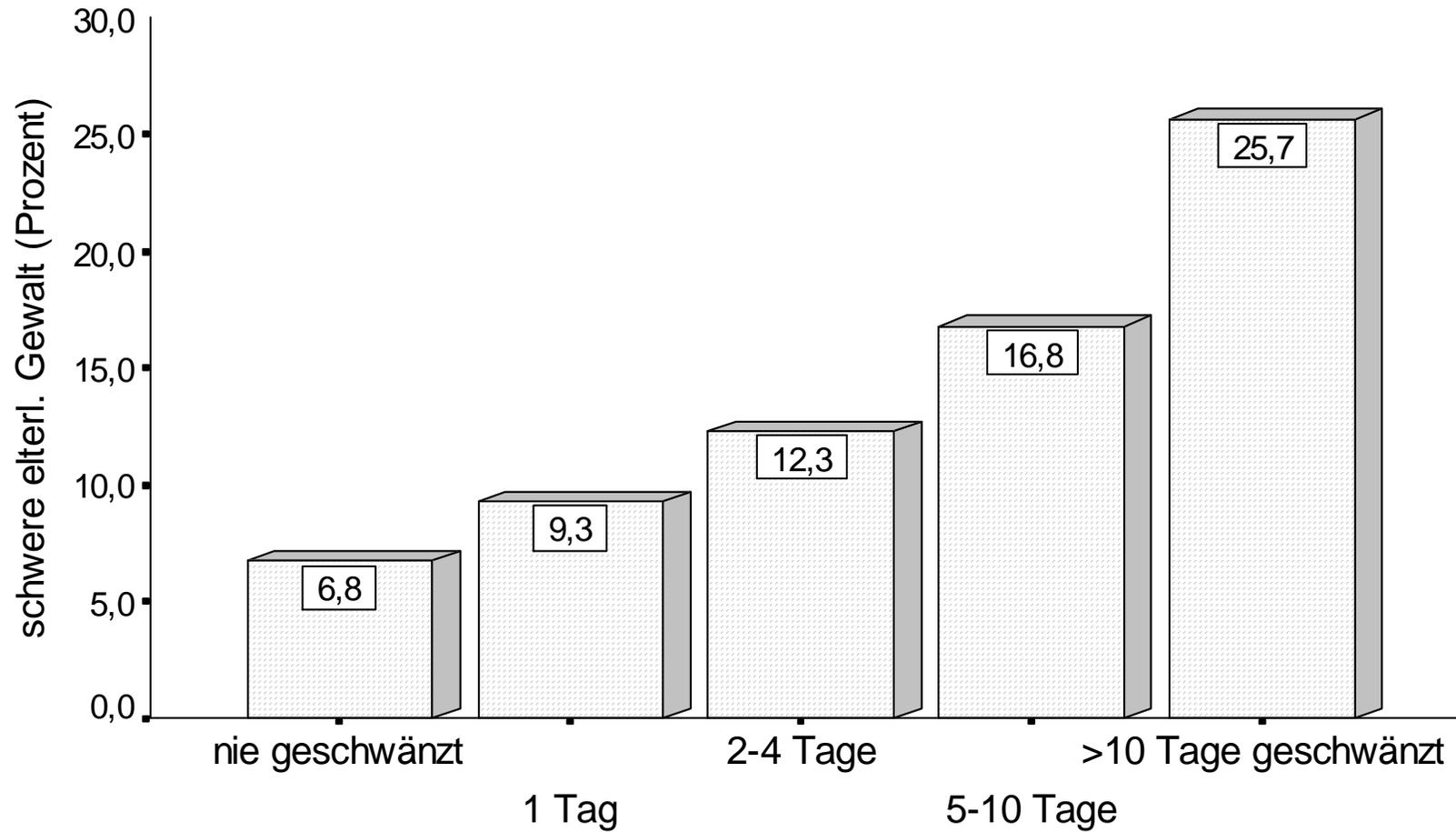
Häufiges Schulschwänzen (5 Tage und mehr) aus Schüler- und Lehrersicht im Städtevergleich (gewichtete Daten)



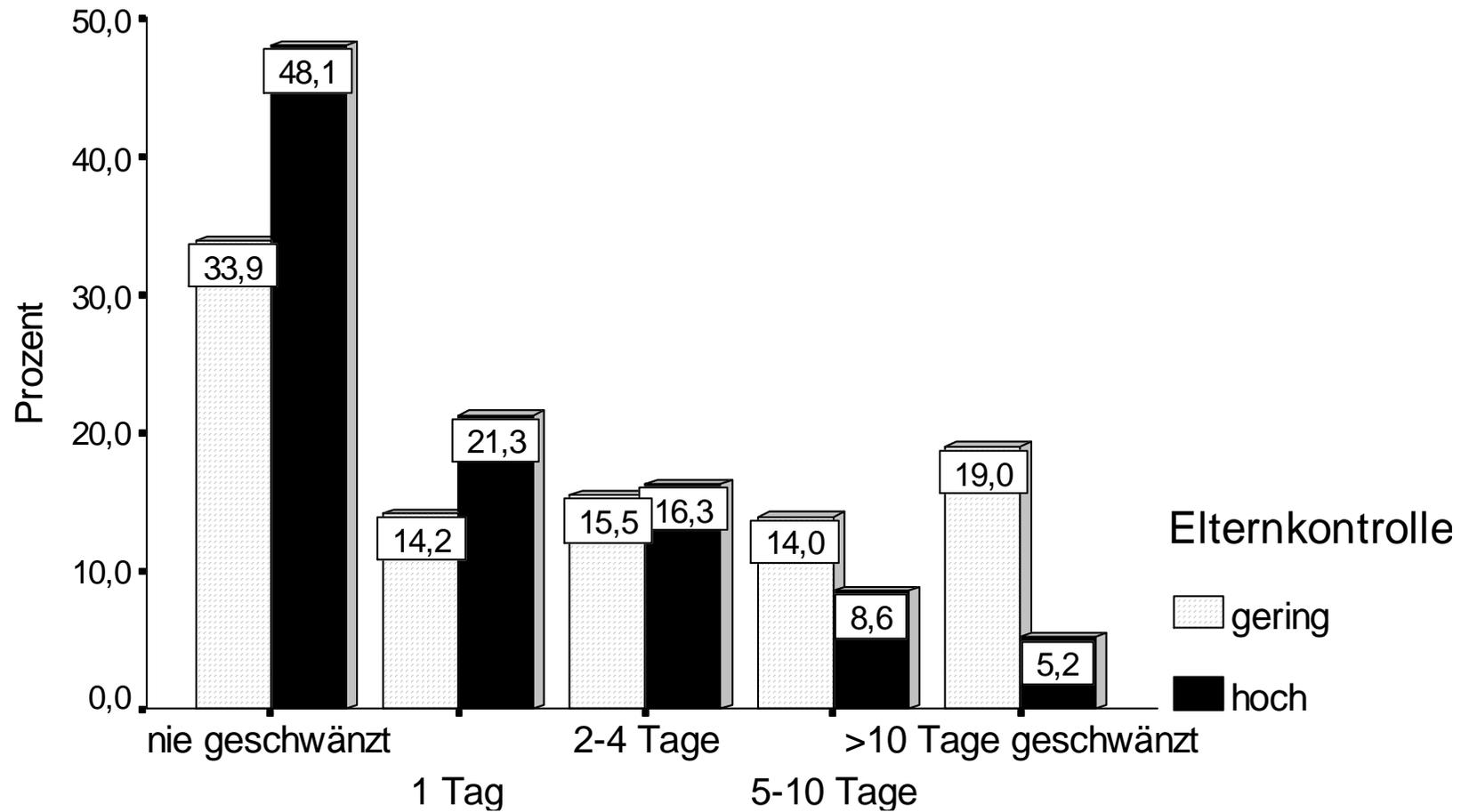
Intensität selbstberichteten Schulschwänzens im vergangenen Schulhalbjahr nach Familienform (gewichtete Daten)



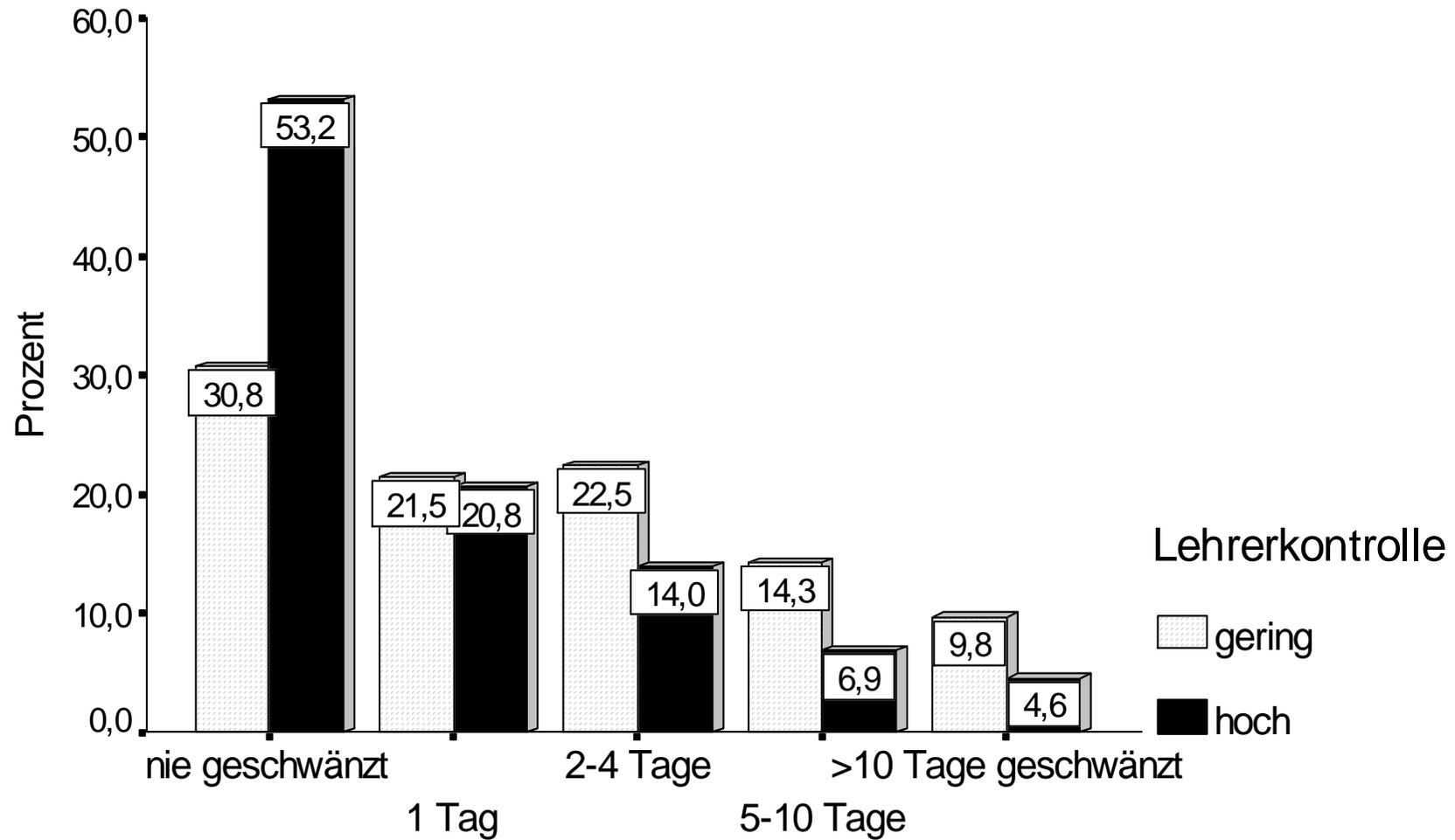
Inkonsistenz elterlichen Erziehungsverhalten und selbstberichtetes Schulschwänzen im letzten Schulhalbjahr (gewichtete Daten)



Opfer schwerer elterlicher Gewalt (schwere Züchtigung und Misshandlung) in den letzten 12 Monaten und selbstberichtetes Schwänzen im letzten Schulhalbjahr (gewichtete Daten)



Selbstberichtetes Schulschwänzen im letzten Schulhalbjahr und elterliche Kontrolle des Schulbesuchs (gewichtete Daten)



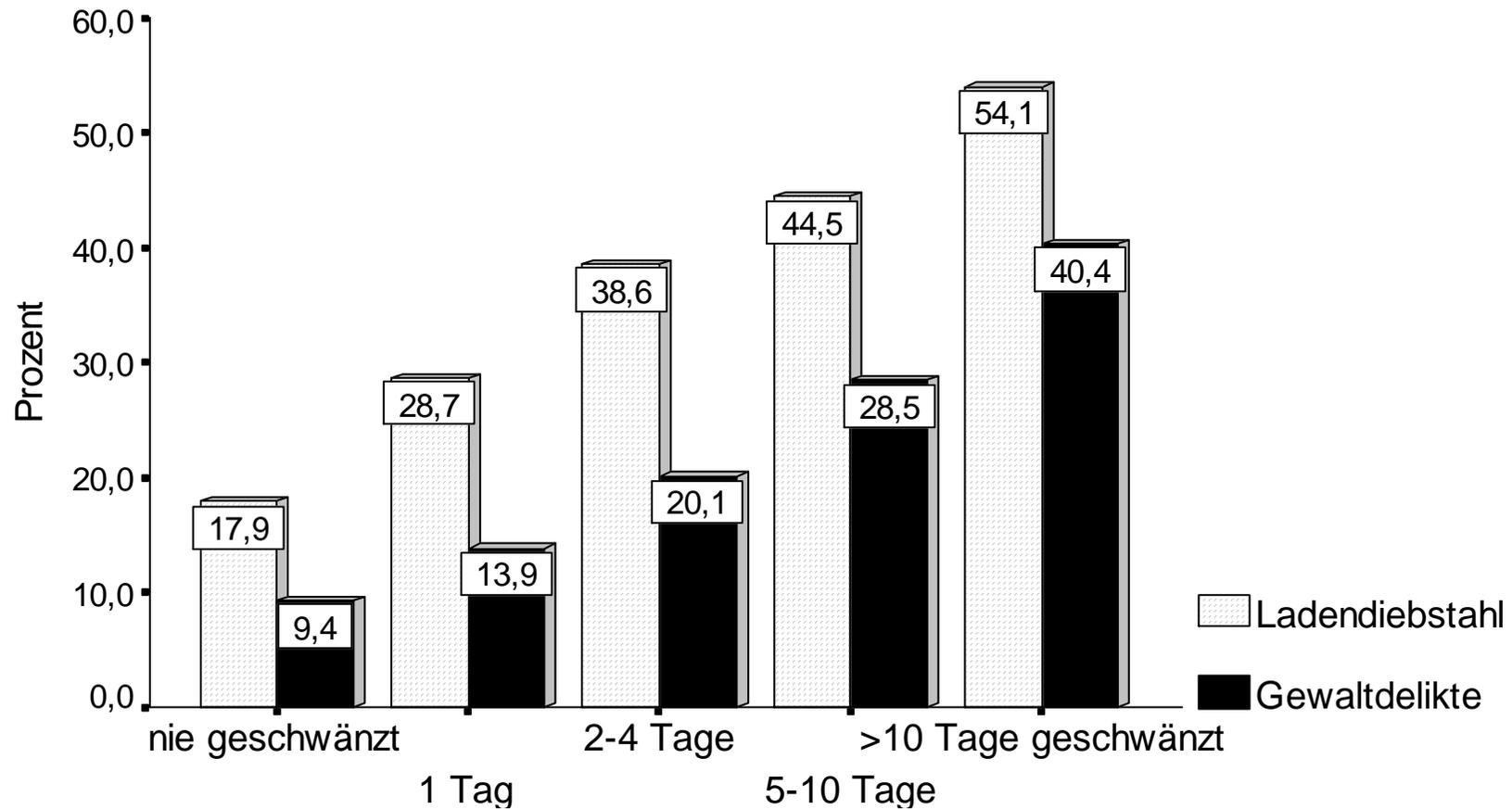
Intensität des selbstberichteten Schulschwänzens im vergangenen Schulhalbjahr und Kontrolle des Schulbesuchs durch Lehrer (gewichtete Daten)

Von den Schülern berichtete Reaktionen auf selbstberichtetes Schulschwänzen im letzten Schulhalbjahr (nur Schulschwänzer) (gewichtete Daten)

	Reaktion erlebt	gültige N
Gespräch des Lehrers mit Schüler	22,4%	4958
Gespräch des Schulleiters mit Schüler	7,7%	4949
Nachsitzen/Strafarbeit	15,1%	4952
Gespräch des Lehrers mit Eltern	14,5%	4943
Brief der Schule an Eltern	12,0%	4946
Gespräch bei Jugendamt, Schulpsychologischer Dienst, Beratungsstelle	3,0%	4949
Androhung eines Bußgeldes	3,4%	4950
Verhängung eines Bußgeldes	2,0%	4949
Kontakt mit Polizei wg. Schwänzen	1,7%	4951
mindestens eine dieser Reaktionen	35,8%	4966

Rate der Jugendlichen, welche die jeweilige Reaktion erlebt haben, in Abhängigkeit von der Intensität selbstberichteten Schulschwänzens (gewichtete Daten)

	bis 1 Tag (n=1874)	2-4 Tage (n=1570)	5-10 Tage (n=876)	mehr als 10 Tage (n=589)
Gespräch des Lehrers mit Schüler	12,1%	17,6%	31,1%	53,2%
Gespräch des Schulleiters mit Schüler	2,9%	5,2%	10,0%	24,8%
Nachsitzen/Strafarbeit	10,8%	13,4%	17,9%	28,2%
Gespräch des Lehrers mit Eltern	5,2%	10,0%	21,3%	43,6%
Brief der Schule an Eltern	5,1%	8,6%	17,2%	33,7%
Gespräch bei Jugendamt, Schulpsychologischer Dienst, Beratungsstelle	0,6%	1,3%	4,2%	12,8%
Androhung eines Bußgeldes	0,9%	1,4%	5,6%	12,4%
Verhängung eines Bußgeldes	0,7%	0,9%	2,9%	6,6%
Kontakt mit Polizei wg. Schwänzen	0,4%	0,7%	2,6%	6,2%
mindestens eine dieser Reaktionen	22,5%	30,7%	47,1%	72,7%



Intensität selbstberichteten Schulschwänzens und Prävalenz selbstberichteter Delinquenz
(gewichtete Daten)