



# ERSTER BERICHT ZUR ONLINE-BEFRAGUNG „MEHR ZEIT FÜR GUTE SCHULE“

**Erster Bericht zur Online-Befragung „Mehr Zeit für gute Schule“**

Prof. Dr. Peter Paulus, David Horstmann, Cordula Baydar, Dr. Kevin Dadaczynski

Zentrum für Angewandte Gesundheitswissenschaften (ZAG)  
Leuphana Universität Lüneburg

Wilschenbrucher Weg 84a

21335 Lüneburg

## **VORBEMERKUNG**

Um zu erfahren, welche Tätigkeiten im Arbeitsalltag der landesbediensteten Schulleitungen, Lehrkräfte und pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter als besonders herausfordernd oder belastend empfunden werden, beauftragte das Niedersächsische Kultusministerium das Zentrum für Angewandte Gesundheitswissenschaften (ZAG) der Leuphana Universität Lüneburg mit der Umsetzung der Online-Befragung „Mehr Zeit für gute Schule“.

Unter der Leitung von Herrn Prof. Dr. Peter Paulus, Professor für pädagogische Psychologie, Institut für Psychologie, Leiter des Zentrums für Angewandte Gesundheitswissenschaften, sowie Dr. Kevin Dadaczynski (bis 08/2016) entwickelte das ZAG in Abstimmung mit dem Kultusministerium und weiteren Interessenvertretern das Erhebungsinstrument. Neben dem Projektteam waren an der Entwicklung ebenfalls Leif Boß (ZAG) und Harmke Oetjen (IGS Kronsberg) beteiligt.

In der Zeit vom 1. bis zum 25. Juni 2016 hatten ca. 90.000 Beschäftigte allgemeinbildender und berufsbildender Schulen Niedersachsens die Gelegenheit, an der Online-Befragung teilzunehmen.

Der vorliegende Bericht enthält erste deskriptive Ergebnisse der Erhebung. Weitere Ergebnisse werden bis zum Ende der Projektlaufzeit (31.03.2017) in Folgeberichten veröffentlicht.

Lüneburg, August 2016

## INHALTSVERZEICHNIS

<b>1</b>	<b>AUSGANGSLAGE</b>	<b>4</b>
1.1	Belastung- und Beanspruchung	5
1.2	Stand der Forschung	6
1.3	Folgerungen für die Online-Befragung, Hintergrund und Ziele	9
<b>2</b>	<b>THEORETISCHES HANDLUNGSMODELL</b>	<b>10</b>
2.1	Kohärenzgefühl	10
2.2	Soziale Unterstützung	11
2.3	Kontextfaktoren	12
2.3.1	Arbeitsbedingte Belastungs- und Entlastungsfaktoren	12
2.3.2	Outcomes	13
<b>3</b>	<b>METHODISCHES VORGEHEN</b>	<b>14</b>
3.1	Das Erhebungsinstrument	14
3.2	Durchführung der Erhebung	16
3.3	Methoden	17
3.4	Methodenreflexion	17
<b>4</b>	<b>ERGEBNISSE</b>	<b>19</b>
4.1	Rücklaufquote	19
4.2	Teilnehmerstatistik	19
4.3	Deskriptive Auswertung – Kernthemen	25
4.3.1	„Schule leiten und verwalten“	26
4.3.2	„Sprachförderung und interkulturelle Bildung“	34
4.3.3	„Sinnhaftigkeit“	41
4.3.4	„Unterstützung durch die Behörden“	51
4.3.5	Zusammenfassung	59
<b>5</b>	<b>AUSBLICK</b>	<b>61</b>
5.1	Weitere Auswertungen der Kernthemen	61
6.2.	Statistische Auswertung Teil III	61
6.3.	Inhaltsanalytische Auswertung der freien Antwortfelder	61
	<b>LITERATUR</b>	<b>62</b>
	<b>ANHANG</b>	<b>68</b>

# 1 AUSGANGSLAGE

In Referenz zu der sich wandelnden Gesellschaft, unterliegen auch die Arbeitsbedingungen im Setting Schule stetigen und umfassenden Veränderungen. Bildungspolitische Reformen und deren Umsetzung durch Rechts- und Verwaltungsvorschriften bringen neue Aufgaben für die in Schule Tätigen mit sich. So verändern beispielsweise der Ausbau von Ganztagschulen sowie die Schaffung eines inklusiven Schulsystems die Anforderungen an die Lehrkräfte, pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter sowie Schulleitungen.

Reformen sind per Definition planmäßige Neuordnungen, Umgestaltungen, Verbesserungen des Bestehenden (Duden 2016). Unlängst wurden reformbedingte Aufgaben und Anforderungen in Schulen jedoch öffentlich eher in Bezug zu einer wachsenden Belastung insbesondere von Lehrkräften gesetzt (vgl. Siems 2014, Scherf 2014). Beruflich bedingte Belastung kann zu Motivationseinbußen, vermindertem Engagement und sinkender Leistung von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern führen. Neben weitreichenden Folgen auf individueller Ebene ist die Belastung von Lehrkräften außerdem kritisch in Hinblick auf den möglichen negativen Einfluss auf das Wohlbefinden, die Motivation und die Lernergebnisse von Schülerinnen und Schülern zu betrachten (vgl. u.a. Klusmann et al. 2016, Oberle & Schonert-Reichl 2016, Shen et al. 2015, Kunter et al. 2013, Hattie 2009). Tatsächlich konstatieren wissenschaftliche Studien, dass Lehrkräfte einer überdurchschnittlich stark belasteten Berufsgruppe zuzurechnen sind. Beispielsweise kommt die Potsdamer Lehrerstudie zu dem Ergebnis, dass Lehrkräfte in ihrem Beruf höheren gesundheitlichen Risiken wie z.B. dem Burnout-Risiko ausgesetzt sind als andere Berufsgruppen (Schaarschmidt & Kieschke 2013, S. 81). Schaarschmidt und Kieschke treffen diese Aussage auf Grundlage im Laufe mehrerer Erhebungswellen gesammelter Daten von mehr als 20.000 Pädagoginnen und Pädagogen, die hauptsächlich durch das AVEM-Verfahren – ein Fragebogen zur Erfassung persönlichkeitspezifischer Muster des arbeitsbezogenen Verhaltens- und Erlebens – erhoben wurden.

Die Ergebnisse der Potsdamer Lehrerstudie sind auch Teil eines Überblicks des Aktionsrates Bildung über nationale wissenschaftliche Studien zu psychischen Belastungen und Burnout beim Bildungspersonal. Die hier berichteten Prävalenzraten reichen von ca. 10% bis 30% (vgl. Vereinigung der Bayrischen Wirtschaft e.V. 2014, S. 62-65). In Bildungsdebatten werden Prävalenzraten<sup>1</sup> häufig herangezogen, um den Einfluss von schulischen Arbeitsbedingungen auf die Gesundheit u.a. von Lehrkräften zu untermauern. Doch dienen Ergebnisse personenbezogener Studien zum subjektiven Belastungserleben oder zum persönlichen Bewältigungsverhalten nur bedingt dazu, Rückschlüsse auf die tatsächlich durch berufliche Anforderungen hervorgerufene Belastung ziehen zu können, da Belastung als Ergebnis einer Wechselwirkung zwischen Person und Situation verstanden werden kann. Um „Stellschrauben“ identifizieren zu können, ist die Perspektive auf die Verhältnisse wesentlich. Das folgende Kapitel erläutert die Transaktion zwischen Person und Situation.

---

<sup>1</sup> Prävalenz beschreibt die Häufigkeit mit der eine bestimmte Krankheit in einer Population auftritt.

## 1.1 BELASTUNG- UND BEANSPRUCHUNG

Gemäß der Norm DIN EN ISO 10075 umfassen psychische Belastungen<sup>2</sup> die Gesamtheit aller erfassbaren Einflüsse, die von außen auf den Menschen zukommen und psychisch auf ihn einwirken. Rudow (1994) unterscheidet in seinem „Rahmenmodell der Belastung und Beanspruchung“ zwischen objektiver und subjektiver Belastung (siehe Abbildung 1).

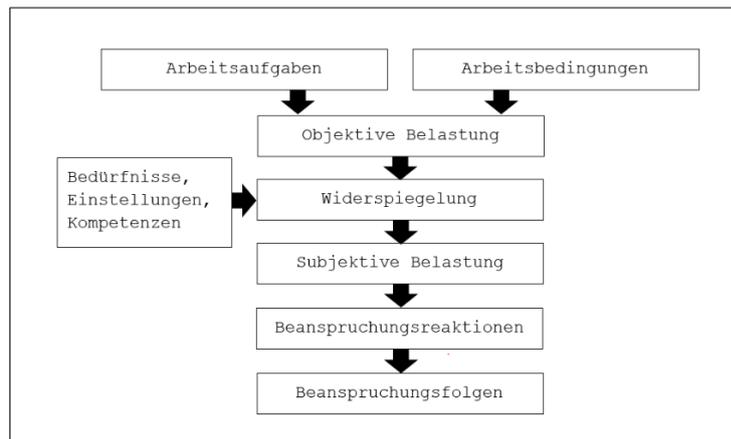


Abbildung 1: Modell der Belastung und Beanspruchung nach Rudow (1994)

Objektiv belastend sind alle Faktoren, die potentiell belastend sein könnten, also Arbeitsaufgaben und Arbeitsbedingungen. Subjektive Belastung entsteht durch die Widerspiegelung und Bewertung von objektiven Belastungen. Ob eine Tätigkeit positive oder negative Auswirkungen hat, entscheidet sich also im Zuge der subjektiven Bewertung dieser Tätigkeit (vgl. Rudow 1994). Situationen können als bedrohlich, begünstigend oder irrelevant für das eigene Wohl eingestuft werden (vgl. u.a. Lazarus 1966). Die Bewertung erfolgt personenbezogen und verhältnisbezogen. Personenbezogene Aspekte sind beispielsweise Bedürfnisse, Einstellungen und Kompetenzen. Verhältniszuge Aspekte betreffen beispielsweise die Zusammenarbeit oder die Arbeitsorganisation. Als Folge subjektiver Belastung entstehen Beanspruchungsreaktionen und Beanspruchungsfolgen. Beanspruchungsreaktionen sind kurzfristig und äußern sich beispielsweise durch Stress, Angst, Anspannung oder Kopfschmerzen. Sind subjektive Belastung und Beanspruchungsreaktionen langanhaltend resultieren Beanspruchungsfolgen wie z.B. chronischer Stress und psychosomatische Störungen. Je nach Art der Widerspiegelung bzw. der Bewertung können die Reaktionen und Folgen auf Belastungen individuell verschieden sein. Wenn eine objektive Belastung positiv bewertet wird, resultieren daraus angenehme Emotionen und Wohlbefinden.

Damit entsteht Beanspruchung also als Wechselwirkung zwischen Person und Umwelt. Das Modell des Lehrerstresses nach Rudow (1994), welches van Dick (1999) leicht modifiziert hat, verdeutlicht diese Beziehung (siehe Abbildung 2).

<sup>2</sup> Im Rahmen dieser Untersuchung stehen die psychischen Belastungen im Fokus. Es soll aber darauf verwiesen werden, dass Belastungen ebenfalls auf physischer Ebene erlebbar sind.

Ob eine Situation zu negativen Beanspruchungsreaktionen und/oder -folgen führt, ist demnach abhängig von der Bewertung der Situation und die Situationsbewertung ist ihrerseits bestimmt durch personenbezogene Aspekte (z.B. Persönlichkeitsmerkmale) und verhältnisbezogenen Aspekte (z.B. Führungsqualität oder die soziale Unterstützung) (vgl. van Dick 1999). Um die Qualität von Schule systematisch, nachhaltig und effizient zu verbessern und die Gesundheit der an Schule Tätigen zu fördern, ist es also notwendig, den Fokus auch auf die Bedingungen zu lenken. Das nachfolgende Kapitel gibt einen Überblick über den Stand der Forschung verhältnisbezogener Untersuchungen im Kontext Schule.

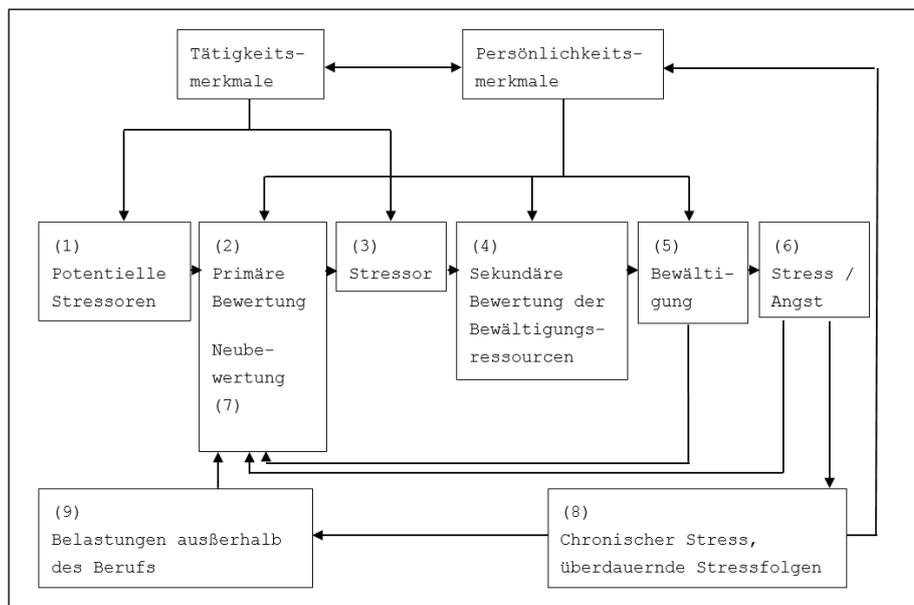


Abbildung 2: Modell des Lehrerstress (vgl. van Dick 1999)

## 1.2 STAND DER FORSCHUNG

Im Verhältnis zu personenorientierten Untersuchungsansätzen sind Studien, die bedingungsbezogene Aspekte des Arbeitsplatzes Schule fokussieren, unterrepräsentiert. Eine aufgrund ihrer hohen Fallzahl hervorzuhebende Untersuchung ist die von der Freiburger Forschungsstelle Arbeits- und Sozialmedizin (FFAS) durchgeführte „Personenbezogene Gefährdungsbeurteilung an öffentlichen Schulen in Baden-Württemberg“. Mehr als 50.000 Lehrkräfte von rund 4.200 Schulen und Schulkindergärten wurden in acht Tranchen in den Jahren 2008 bis 2010 befragt. Neben personenorientierten Fragen zum Befinden der Lehrkräfte wie beispielsweise zur emotionalen Erschöpfung oder zur Lebens- und Arbeitszufriedenheit erhebt der „Fragebogen zum Arbeits- und Gesundheitsschutz für Lehrkräfte in Baden-Württemberg“ darüber hinaus Aspekte der Arbeitssituation. Das Erhebungsinstrument setzt sich größtenteils aus dem „Copenhagen Psychosocial Questionnaire“ (COPSOQ) – einem berufsgruppen-unspezifischen Fragebogen zur Erhebung psychischer Belastung – sowie aus dem „Fragebogen zur Arbeitssituation an Schulen“ (FASS) (Kaempff & Krause 2004) zusammen. Der Einsatz von COPSOQ ermöglicht es, die Berufsgruppe der Lehrkräfte auf Grundlage einer bestehenden COPSOQ-Datenbasis mit anderen Berufsgruppen zu vergleichen. Die Ergebnisse

zeigen, dass die Belastung<sup>3</sup> durch emotionale Anforderungen bei Lehrkräften höher ist als bei anderen Berufsgruppen (vgl. Lincke et al. 2013, S. 83). Außerdem leiden Lehrkräfte häufiger unter kognitivem Stress und Symptomen von Burnout (vgl. ebd., S. 89). Diese personenbezogenen Ergebnisse sind kongruent zu den Ergebnissen der Potsdamer Lehrerstudie (vgl. Schaarschmidt & Kieschke 2013). Die erhobenen bedingungsbezogenen Aspekte der Arbeitssituation sind größtenteils zu global, als dass sie Hinweise auf genaue „Stellschrauben“ liefern könnten. Beispielsweise bezieht sich die Skala „Einfluss- und Entwicklungsmöglichkeiten“ auf die Arbeitssituation im Allgemeinen. Auch der Bereich „Störungen im Unterricht und Aggressionen“ bleibt unspezifisch und teilweise personenorientiert. Teilweise spezifischer sind die Fragebogenbereiche zu sozialen Beziehungen und zur Führung, zur Unterstützung durch Eltern, zur fachlichen Unterstützung, zu Konferenzen und Besprechungen, zur Ausstattung in den Schulen, zu den Erholungsmöglichkeiten sowie zur Lärm- und Stimmbelastung. Die Ergebnisse zeigen, dass Lehrkräfte in der Zusammenarbeit häufiger Rollenkonflikte, aber eine höhere Führungsqualität erleben als andere Berufsgruppen. Darüber hinaus zeigen sich schulformspezifische Unterschiede in der Unterstützung durch Eltern, welche an Hauptschulen offenbar am geringsten und an Grundschulen am höchsten wahrgenommen wird. Die fachliche Unterstützung wird in Grund- und Hauptschulen höher wahrgenommen als in anderen Schulen. Mit Hilfe einer Regressionsanalyse wurden die wichtigsten Belastungsfaktoren in Bezug auf die Beanspruchung von Lehrkräften identifiziert. Die Führungsqualität zeichnet sich als wichtigster (nicht personenorientierter) positiver Prädiktor aus. Außerdem ist die Lärm- und Stimmbelastung als negativer Prädiktor zu nennen (vgl. Nübling et al. 2012).

Auch Harazd et al. (2009)<sup>4</sup> kommen im Rahmen des Forschungsprojektes „Wirkung neuer Leitungskonzepte auf die Qualität von Schulen“ zu dem Ergebnis, dass die Führungsqualität (hier als „Schulleitungshandeln“ bezeichnet) als wichtiger Entlastungsfaktor und die Lautstärke im Unterricht als wichtiger Belastungsfaktor wahrgenommen werden (S. 68 f.). An erster Stelle der Belastungsfaktoren stehen Arbeitsbedingungen, die durch aktuelle Bildungsreformen entstanden sind. Insgesamt stellen die Verwaltungsaufgaben (neben aktuellen Reformen außerdem administrative Pflichten z.B. verwaltende, kontrollierende, fachfremde Aufgaben, zentrale Prüfungen sowie Gremien und Konferenzarbeit), Unterrichtsrahmenarbeit (Korrektur von Klassenarbeiten, Vor- und Nachbereiten des Unterrichts) und das Unterrichtsgeschehen (Lautstärke im Unterricht, Anzahl der zu unterrichtenden Schülerinnen und Schüler sowie das Verhalten der Schülerinnen und Schüler im Unterricht) die wesentlichen Belastungsfaktoren dar. Zu den wesentlichen Entlastungsfaktoren zählt neben dem Schulleitungshandeln vor allem das Arbeitsklima im Kollegium (vgl. Harazd et al. 2009). Im Vergleich der Schulformen kamen Harazd et al. zu dem Ergebnis, dass Lehrkräfte an Gesamtschulen und Gymnasien die Arbeitsbedingungen insgesamt belastender einschätzen als Lehrkräfte an Grundschulen (vgl. ebd., S. 72). Die befragten Schulleitungen empfinden Anordnungen des Ministeriums am belastendsten, außerdem administrative Tätigkeiten sowie die räumliche und materielle Ausgestaltung der Schule (vgl. ebd., S. 75). Im Vergleich der Schulformen zeigt sich, dass Schulleitungen an Grundschulen, die Zusammenarbeit mit den Eltern als deutlich belastender erleben.

<sup>3</sup> Da im Allgemeinen unter „Belastung“ und „Belastungserleben“ die Folge von (Arbeits-) Aspekten verstanden werden, die einen negativen Einfluss auf die Gesundheit haben, werden die Begriffe im Folgenden synonym zu negativen Beanspruchungsreaktionen und -folgen verwendet.

<sup>4</sup> Über den Zeitraum von 2007 bis 2009 nahmen insgesamt 3.359 Lehrkräfte und 118 Schulleitungen von 125 Schulen in Nordrhein-Westfalen an der Fragebogenerhebung teil (vgl. Harazd et al. 2009, S. 44).

Eine zweite Studie zum Belastungserleben von Schulleitungen und stellvertretenden Schulleitungen<sup>5</sup> kam ebenfalls zu dem Ergebnis, dass die Anordnungen durch das Ministerium einen wesentlichen Belastungsfaktor darstellen. Belastender empfanden die Teilnehmenden nur die Arbeitsmenge (Dadaczynski 2014, vgl. S. 12). Im Vergleich der Schulformen zeigt sich, dass die Schulleitungen und stellvertretenden Schulleitungen an Grundschulen das stärkste Belastungserleben zeigen und die Teilnehmenden von Gymnasien am geringsten belastet sind (vgl. ebd., S. 13).

Mit der Belastung von Lehrkräften an Ganztagschulen im Vergleich zu Halbtagschulen beschäftigte sich ein Forschungsteam der Universität Bielefeld<sup>6</sup>. In der Analyse von Zusammenhängen zwischen (inter) professioneller Kooperation bzw. Lehrerkooperation und dem Belastungserleben von Lehrkräften konnte kein wesentlicher Unterschied zwischen den Organisationsformen festgestellt werden. Ein Effekt der Kooperationsformen auf das Belastungserleben konnte ebenfalls nicht festgestellt werden (vgl. Dizinger et al. 2011).

Eine qualitative Studie der Universität Zürich widmete sich der Be- und Entlastung von Lehrkräften für Sonderpädagogik in Integrativen Schulen. In der Analyse von zehn Experteninterviews mit Lehrkräften aus drei unterschiedlichen Bundesländern (Hessen, Sachsen und Thüringen) geht hervor, dass die Teilnehmenden ihre Arbeitssituation insgesamt sehr positiv einschätzen (vgl. Hedderich 2016, S. 38). Belastungserleben entsteht hauptsächlich aus der Quantität der Aufgaben und der Arbeitsorganisation. Hier fallen insbesondere Gutachtentätigkeiten und der Aufgaben- und Rollenmix zwischen Regelschullehrkräften und Lehrkräften für Sonderpädagogik ins Gewicht. Außerdem werden Konflikte mit den Kollegen als belastend empfunden. Weniger häufig wurden Schwierigkeiten im Umgang mit Schülerinnen und Schülern sowie mit Eltern als Belastungsfaktor benannt (vgl. ebd., S.37).

Im Rahmen der Entwicklung und Validierung des Fragebogens zur Erfassung schulischer Qualitätsmerkmale zum Erhalt und zur Förderung der Lehrergesundheit (FESQ) wurden durch zwei Studien (1. N=553 Lehrkräfte, 2. N=910 Lehrkräfte) fünf Faktoren identifiziert, die belastete von mittel- und hochbelasteten Schulen unterscheiden: 1. Merkmale der Schulleitertätigkeit, 2. Merkmale der Zusammenarbeit im Kollegium, 3. Schulische Rahmenbedingungen der Lehrertätigkeit, 4. Professionalisierung des Lehrers im Umgang mit Stress und Belastungen und 5. Unterstützungsmöglichkeiten im Umgang mit beruflichen Belastungen (vgl. Altenstein 2010).

Zusammenfassend lässt sich festhalten, dass das Belastungserleben von Lehrkräften wesentlich durch die Zusammenarbeit (insbesondere Rollenkonflikte), Reform- und Verwaltungsarbeit, Unterrichtsrahmenarbeit sowie das Unterrichtsgeschehen negativ beeinflusst wird. Entlastend wirken die Führungsqualität der Schulleitung bzw. das Schulleitungshandeln sowie das Arbeitsklima im Kollegium. Schulformspezifische Unterschiede konnten in Bezug auf die Unterstützung durch die Eltern festgestellt werden. Diese ist in Hauptschulen besonders gering und in Grundschulen besonders groß. In der Betrachtung der Gesamtbelastung zeigt sich, dass Lehrkräfte an Gesamtschulen und Gymnasien ein wesentlich höheres Belastungserleben haben als Grundschullehrkräfte. Lehrkräfte für Sonderpädagogik an inklusiven Schulen schätzen ihre Arbeitssituation hingegen sehr positiv ein. Die Organisationsform der Ganztagschule scheint in Bezug auf das Belastungserleben von Lehrkräften keine Rolle zu spielen.

<sup>5</sup> Insgesamt nahmen in einem Zeitraum von November bis Dezember 2012 2.032 Schulleitungen und stellvertretende Schulleitungen öffentlicher Schulen in Nordrhein-Westfalen an der Online-Befragung teil (vgl. Dadaczynski 2014, S.11).

<sup>6</sup> Die Analysen basieren auf zwei schriftlichen Befragungen (Herbst 2008 und 2009) des Projektes „Formen der Lehrerkooperation und Beanspruchungserleben an Ganztagschulen). Insgesamt waren 670 Lehrkräfte beteiligt (vgl. Dizinger et al. 2011, S. 50).

Das Belastungserleben von Schulleitungen wird wesentlich durch die Anforderungen des Ministeriums, die Quantität der Aufgaben und administrative Tätigkeiten negativ beeinflusst. Schulformspezifische Unterschiede zeigen sich in Bezug auf die Zusammenarbeit mit den Eltern, die von Grundschulleitungen als belastender wahrgenommen wird als von Schulleitungen anderer Schulformen. Insgesamt zeigen Schulleitungen an Grundschulen das stärkste Belastungserleben während Schulleitungen an Gymnasien am geringsten belastet sind. Dies ist insbesondere bemerkenswert, da es sich bei der Gruppe der Lehrkräfte genau umgekehrt zu verhalten scheint.

### **1.3 FOLGERUNGEN FÜR DIE ONLINE-BEFragung, HINTERGRUND UND ZIELE**

Um tragfähige Rückschlüsse auf die durch berufliche Anforderungen hervorgerufene Belastung ziehen zu können, ist es notwendig, verhältnisbezogene Aspekte zu berücksichtigen. Die Forschungsergebnisse deuten darauf hin, dass der Reform- und Verwaltungsarbeit in diesem Zusammenhang eine wesentliche Bedeutung zukommt.

Zur erfolgreichen Umsetzung der zentralen bildungspolitischen Zielsetzung, gute Bildung für alle zu verwirklichen, ist es also notwendig, die reformbedingten Anforderungen und Aufgaben aus einer verhältnisbezogenen Perspektive zu betrachten.

Vor diesem Hintergrund beauftragte das Niedersächsische Kultusministerium das Zentrum für Angewandte Gesundheitswissenschaften (ZAG) der Leuphana Universität Lüneburg unter der Leitung von Prof. Dr. Peter Paulus zur wissenschaftlichen Begleitung und Umsetzung des Vorhabens einer Online-Befragung. Übergeordnetes Ziel der Befragung war es, herauszufinden, welchen Einfluss die reformbedingten Anforderungen auf die Arbeitssituation im Schulalltag ausüben. Die gewonnenen empirischen Erkenntnisse der Online-Befragung sollen als Grundlage dienen, bildungspolitische Handlungsbedarfe und Unterstützungsmöglichkeiten zu identifizieren.

## 2 THEORETISCHES HANDLUNGSMODELL

In Anlehnung an Rudow (1994), Lazarus (1966) und van Dick (1999) ist das dieser Studie zugrunde liegende theoretische Handlungsmodell entstanden (siehe Abbildung 3). Das Modell zeigt die Transaktion zwischen Person und Situation. Zur Bewertung und Bewältigung einer Situation werden sowohl personen- als auch verhältnisbezogene Aspekte herangezogen. Vor dem Hintergrund eines verhältnisorientierten Untersuchungsansatzes werden hier im Wesentlichen Aspekte fokussiert, sich sich auf die Bedingungen beziehen. Personenbezogene Aspekte dienen im Rahmen dieser Untersuchung als Kontextfaktoren (siehe Kapitel 2.3) und beziehen sich auf soziodemografische Angaben und die Profession. Outcomes sind Beanspruchungsreaktionen oder –folgen wie die Arbeitszufriedenheit oder der allgemeine Gesundheitszustand.

Eine Vielzahl wissenschaftlicher Studien hat sich bereits mit der Frage auseinandergesetzt, welche Situationsmerkmale positive Outcomes erzielen. Im Folgenden werden zwei in diesem Zusammenhang wesentliche Konstrukte vorgestellt: das Kohärenzgefühl sowie die soziale Unterstützung.

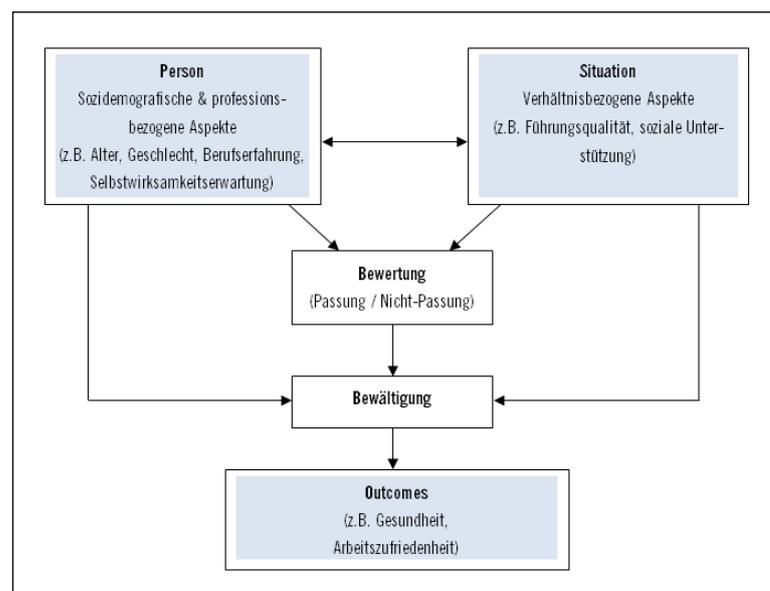


Abbildung 3: Theoretisches Handlungsmodell

### 2.1 KOHÄRENZGEFÜHL

Das Konzept der „Salutogenese“ („Salus“ lateinisch für Unverletztheit, Heil, Glück; „Genese“ griechisch für Entstehung) des Medizinsoziologen Aaron Antonovsky (1923 – 1994) stellt ein ganzheitliches Modell von Gesundheit dar. Es basiert auf der Grundfrage, warum Individuen trotz potentiell gesundheitsgefährdender Einflüsse gesund bleiben. Das Kernkonstrukt der Salutogenese ist das Kohärenzgefühl (Sense of coherence; SOC). Nach Antonovsky setzt es sich aus den folgenden drei Komponenten zusammen:

1. Verstehbarkeit (comprehensibility)  
steht für die Fähigkeit innere und äußere Reize strukturiert, vorhersehbar und erklärbar verarbeiten zu können. Verstehbarkeit entwickelt sich durch konsistente Erfahrungen.
2. Handhabbarkeit (manageability)  
entwickelt sich, wenn die Ressourcen für die Bewältigung einer Anforderung mühelos zur Verfügung gestellt werden können, also weder eine Über- noch eine Unterforderung besteht.
3. Sinnhaftigkeit (meaningfulness)  
entwickelt sich durch den Einfluss, den das Individuum bei der Gestaltung von Situationen nehmen kann (Antonovsky 1997, S.33 f.).

Das Kohärenzgefühl kann als Ressource bei der Bewertung und Bewältigung von Belastungen betrachtet werden. Damit hat das Kohärenzgefühl eine potentiell gesundheitsfördernde Wirkung. Mittlerweile konnte eine Vielzahl an wissenschaftlichen Untersuchungen diese Wirkung bestätigen (vgl. u.a. Antonovsky 1997; Lundberg 1997; Larsson & Kallenberg 1996; Bengel et al. 2001; Hannover et al. 2004, Zirke et al. 2007).

Im Rahmen dieser Untersuchung wird das Kohärenzgefühl nicht ausschließlich als persönliche Wahrnehmung innerer Prozesse verstanden, sondern um die Perspektive auf die Situation erweitert. Es wird also davon ausgegangen, dass eine Situation als „kohärent“ erlebt wird, wenn sie verstehbar, bedeutsam und handhabbar ist.

## 2.2 SOZIALE UNTERSTÜTZUNG

Lehrkräfte, weiteres pädagogisches Personal und Schulleitungen sind durch ein komplexes Aufgaben- und Rollen-geflecht miteinander verbunden. Eine gegenseitige Unterstützung kann dazu führen, Tätigkeiten ressourcenschonender zu bewältigen und den Umgang mit Belastungen zu professionalisieren (Huber et al. 2012, S. 323). Schaarschmidt (2007) nennt die soziale Unterstützung als einen der wichtigsten Entlastungsfaktoren (S. 91). Die Untersuchungsergebnisse zeigen, dass in den Schulen, in denen Lehrkräfte die Schulleitung und das Kollegium als unterstützend wahrnehmen, das subjektive Beschwerdeerleben – psychisch wie physisch – geringer ist. Damit bestätigten sich ältere Forschungsergebnisse wie von van Dick et al. (1999). Schaarschmidt stellt außerdem fest, dass die soziale Unterstützung eine Moderatorenfunktion besitzen kann, durch welche die Wirkung von Belastungsfaktoren (z.B. das Verhalten schwieriger Schülerinnen und Schüler) „abgepuffert“ wird (vgl. ebd.).

Eine Fragebogenerhebung, an der 166 Lehrkräfte von sechs Mittelschulen aus dem Großraum London teilnahmen, kam ebenfalls zu dem Ergebnis, dass die soziale Unterstützung einen Effekt auf das physische und psychische Wohlbefinden hat (vgl. Griva & Joeke 2003).

Einen Effekt von Kooperation mit externen Organisationen auf die persönliche Entwicklung von Lehrkräften stellten Zetlin et al. (1998) fest.

Holtappels (1997 zitiert nach Holtappels 2013, S. 43) findet einen Zusammenhang zwischen der Lehrerkooperation und der Selbstentwicklung der Lehrkräfte. Sich gegenseitig unterstützende Lehrkräfte berichten von intensiverer Reflexion der pädagogischen Arbeit, einer Erweiterung des didaktisch-methodischen und erzieherischen Handlungsrepertoires sowie einer Arbeitserleichterung und höherer Arbeitszufriedenheit.

Das Konstrukt der sozialen Unterstützung ergibt sich im Rahmen dieser Untersuchung einerseits aus der erlebten Unterstützung durch die Schule und andererseits aus der erlebten Unterstützung durch die Behörden. Unseres Erachtens ist die soziale Unterstützung eine wichtige Ergänzung zum Kohärenzgefühl.

## 2.3 KONTEXTFAKTOREN

Sogenannte Kontextfaktoren bilden den Lebenshintergrund eines Menschen ab. Beispielsweise das Alter, das Geschlecht, die Berufserfahrung oder der Beschäftigungsumfang können den Einfluss der Arbeitsbedingungen verändern und sollten daher im Rahmen empirischer Untersuchungen kontrolliert werden<sup>7</sup> (vgl. Bortz & Döring 2006, S. 3, 546). Darüber hinaus spielen in der Transaktion zwischen Person und Situation auch personen- bzw. professionsbezogene Faktoren eine Rolle (siehe Kapitel 1.1). Eine Auswahl der in dieser Studie berücksichtigten Faktoren wird im Folgenden dargestellt.

### 2.3.1 ARBEITSBEDINGTE BELASTUNGS- UND ENTLASTUNGSFAKTOREN

Entsprechend der Forschungsergebnisse (siehe Kapitel 1.2) ist der Faktor Führungsqualität bzw. das Schulleitungshandeln ein wesentlicher Prädiktor für das Entlastungserleben von Lehrkräften. Die Skala „Mitarbeiterorientiertes Führungsverhalten der Schulleitung“ des „Fragebogens zur Arbeitssituation an Schulen“ (FASS) (Kaempff & Krause 2004) erhebt diesen Faktor aus personenbezogener Perspektive.

Ebenfalls Teil des „Fragebogens zur Arbeitssituation an Schulen“ ist die Skala „Gemeinsame pädagogische Vorstellungen“. Die Bedeutsamkeit dieser Skala ergibt sich aus den Auswirkungen „(...) gemeinsamer Zielvorstellungen als eine Voraussetzung für kollektive Anstrengungen und Zusammenhalt“ (Schumacher 2012, S. 142). Schulen, die in einem stärkerem Maße gemeinsame pädagogische Vorstellungen aufweisen, sind erfolgreicher in der Erreichung ihrer Ziele als Schulen mit einem geringeren Maß an gemeinsamen pädagogischen Vorstellungen (vgl. ebd).

Auch die Teilhabe an Entscheidungen ist bezogen auf das Belastungserleben von Bedeutung. Nach Skinner (1996) ist ein positiver Effekt der Einflussnahme auf Situationen durch die positive innere Überzeugung, Einfluss nehmen zu können, bestimmt (S. 549). Diese sogenannte Kontrollüberzeugung bedingt Partizipation. Einige Studien bestätigen einen positiven Effekt von Partizipation auf das Belastungserleben von Lehrkräften (vgl. u.a. Bacharach et al. 1986, Greenleaf 1996, Taylor & Tashakkori 1997). Die Skala „Individueller Handlungsspielraum“ (FASS) umfasst Aspekte der Partizipation und Kontrollüberzeugung.

Aus dem Konstrukt der Kontrollüberzeugung geht die „Selbstwirksamkeitserwartung“ (Bandura 1977) hervor. Selbstwirksamkeitserwartung ist die subjektive Einschätzung in Bezug auf die Bewältigbarkeit einer bevorstehenden Situation. Nach Bandura (S.194) wirkt die subjektive Einschätzung auf den Grad der Zielerreichung. Eine hohe Selbstwirksamkeitserwartung kann einen positiven Einfluss auf die Bewertung objektiver Belastungen haben und somit zu positiven Beanspruchungsfolgen führen (vgl. Bandura 1988; Conn 1997). Die

<sup>7</sup> Eine ausführliche Darstellung der in dieser Studie verwendeten soziodemografischen Kontextfaktoren folgt in Kapitel 4.2.

Skala „Lehrer-Selbstwirksamkeit“ misst die Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrkräften (Schwarzer & Schmitz 1999).

Alle genannten Skalen entstammen elaborierten Verfahren.

### **2.3.2 OUTCOMES**

Outcomes im Sinne von Beanspruchungsreaktionen und -folgen können ebenfalls als Kontextfaktoren betrachtet werden, da sie das Belastungserleben beeinflussen können. Zu nennen sind das subjektive Erleben von Arbeitszufriedenheit und des eigenen Gesundheitszustands (Nübling et al. 2012). Eine unseres Erachtens wichtige Reaktion negativer Beanspruchung ist die Irritation (Gereiztheit) (Mohr & Rigotti 2014). Irritation resultiert aus einer erlebten Zieldiskrepanz und kann sich entweder durch Zielerreichungsbemühungen (kognitive Irritation) oder durch eine Zielabwehrtendenz (emotionale Irritation) äußern (vgl. ebd., S. 3). Irritation kann als Übergangspostion zwischen Beanspruchungsreaktion und Beanspruchungsfolge betrachtet werden. Auch im Fall dieser Skala handelt es sich um ein elaboriertes Verfahren.

### 3 METHODISCHES VORGEHEN

Ziel des Vorhabens war es, ein Erhebungsinstrument zu entwickeln, welches Aussagen über den Einfluss reformbedingter Anforderungen auf die Arbeitssituation im Alltag niedersächsischer Schulen zulässt. Die Vorgaben des Ministeriums einerseits und die Umsetzung im Arbeitsalltag der Schulleitungen, Lehrkräfte und pädagogischen Mitarbeitenden andererseits sollten hinsichtlich ihrer Passung überprüft werden. Zu diesem Zweck wurde ein Erhebungsinstrument entwickelt, welches im folgenden Kapitel vorgestellt wird.

Die Befragung wurde als Vollerhebung konzipiert und schloss damit alle Landesbediensteten ein, also alle Schulleitungen, Lehrkräfte und pädagogischen Mitarbeitenden Niedersachsens. In Zusammenarbeit mit dem Kultusministerium, Expertinnen und Experten aus den Lehrerverbänden und -gewerkschaften sowie anderer Interessenvertretern entwickelte das ZAG das Befragungsinstrument. Das Instrument beinhaltet alle relevanten Aufgabenbereiche und Tätigkeiten, die von den Teilnehmenden der Online-Befragung hinsichtlich verschiedener Belastungsfaktoren bewertet werden sollten.

#### 3.1 DAS ERHEBUNGSINSTRUMENT

Der Fragebogen ist in drei Teile aufgeteilt: 1) soziodemografische Angaben, 2) Arbeitsanforderungen und 3) arbeitsbedingte Belastungs- und Entlastungsfaktoren und basiert auf dem unter Kapitel 2 beschriebenen Handlungsmodell.

Soziodemografische Angaben	Arbeitsanforderungen	Arbeitsbedingte Belastungs- und Entlastungsfaktoren sowie Outcomes
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alter</li> <li>- Geschlecht</li> <li>- Arbeitsverhältnis</li> <li>- Beschäftigungsumfang</li> <li>- Berufserfahrung</li> <li>- Schulform</li> <li>- Schulgröße</li> <li>- Tätigkeit als Schulleitung / Klassenlehrkraft / Tutor / päd. Mitarbeiterin oder Mitarbeiter</li> <li>- Aufgaben in der Schulentwicklung</li> <li>- Arbeit in Außenstelle</li> <li>- Arbeit in Ganztage</li> <li>- Fachfremder Unterricht</li> </ul>	<p>Überprüfung der Passung für 60 Tätigkeiten in 6 Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterricht</li> <li>- Inklusive Bildung</li> <li>- Sprachförderung und interkulturelle Bildung</li> <li>- Ganztage</li> <li>- Zusammenarbeit</li> <li>- Schule leiten und verwalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstwirksamkeit</li> <li>- Mitarbeiterorientiertes Führungsverhalten</li> <li>- Individueller Handlungsspielraum</li> <li>- Gemeinsame pädagogische Vorstellungen</li> <li>- Gesundheitsindikatoren</li> <li>- Arbeitszufriedenheit</li> </ul>

Tabelle 1: Struktur des Fragebogens

Die soziodemografischen Angaben ermöglichten einerseits die Gewährleistung der Repräsentativität und andererseits die Identifikation von Gruppenunterschieden, etwa zwischen verschiedenen Schulformen. Weiterhin wurden anhand einzelner soziodemografischer Angaben nachfolgende Bereiche des Fragebogens gefiltert, sodass spezifische Tätigkeiten nur von bestimmten Personengruppen (z.B. Schulleitungen, berufsbildende Schulen) bewertet werden konnten.

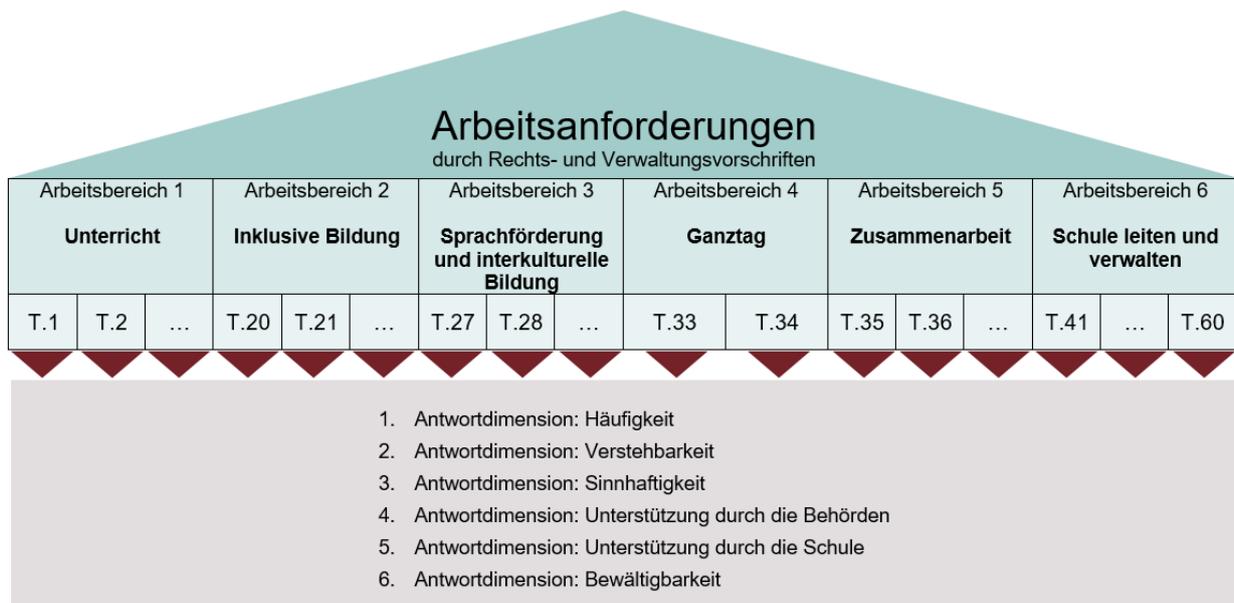


Abbildung 4: Schematische Darstellung der Fragebogenstruktur (Anforderungsteil)

Der zweite Teil des Fragebogens diente zur Beurteilung von 60 Tätigkeiten, die sich in sechs Tätigkeitsbereiche zusammenfassen (1. Unterricht, 2. Inklusive Bildung, 3. Sprachförderung und interkulturelle Bildung, 4. Ganztag, 5. Zusammenarbeit und 6. Schule leiten und verwalten). Die Tätigkeiten, denen Rechts- und Verwaltungsvorschriften zugrunde liegen, sind als Aussagen formuliert (z.B. „Die Dokumentation der individuellen Lernentwicklung ist eine Tätigkeit,...“), die anhand von sechs Antwortdimensionen bewertet werden. Die erste Dimension ist die Häufigkeit („...die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.“). Drei Dimensionen spiegeln die Komponenten des Kohärenzgefühls wider: „Verstehbarkeit“ („... bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.“), „Sinnhaftigkeit“ („... die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.“) und „Handhabbarkeit“ („... die ich gut bewältigen kann.“). Zwei Dimensionen beziehen sich auf das Konstrukt der sozialen Unterstützung („... für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.“ und „... für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.“). Abbildung 4 gibt einen schematischen Überblick über die Struktur. Das Dach bilden die Arbeitsanforderungen, aus denen die sechs Arbeitsbereiche hervorgehen. Den Arbeitsbereichen sind wiederum insgesamt 60 Tätigkeiten (T.) zugeordnet, die jeweils anhand von sechs Antwortdimensionen auf einer vierstufigen Likert-Skala (1= „trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“) bewertet werden. Zusätzlich sieht der Fragebogen die Möglichkeit „keine Angabe“ anzukreuzen vor, falls die Tätigkeit nicht zutreffend ist.

Der dritte Teil des Fragebogens erfasst arbeitsbedingte Be- und Entlastungsfaktoren sowie Outcomes. Die folgenden Skalen wurden in das Erhebungsinstrument integriert:

- „Mitarbeiterorientiertes Führungsverhalten der Schulleitung“ (Kaempf & Krause 2004)
- „Gemeinsame pädagogische Vorstellungen“ (Kaempf & Krause 2004)
- „Individueller Handlungsspielraum“ (Kaempf & Krause 2004)
- „Lehrer-Selbstwirksamkeit“ (Schwarzer & Schmitz 1999)
- „Allgemeiner Gesundheitszustand“ und „Arbeitszufriedenheit“ (Nübling et al. 2012)

### **3.2 DURCHFÜHRUNG DER ERHEBUNG**

Die Befragung richtete sich an alle Schulleitungen, Lehrkräfte sowie pädagogische Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter an niedersächsischen Schulen. Diese Personengruppen lassen sich als Landesbedienstete zusammenfassen, da sie direkt bei dem Land Niedersachsen angestellt sind. Die Gesamtheit dieser Personen bildet die Grundgesamtheit der Studie.

Im Vorfeld der Befragung wurden die Schulen über verschiedene Kanäle (Schulverwaltungsblatt, Webseite, Pressemitteilung) durch das Kultusministerium über die Befragung informiert.

Die Befragung wurde online-basiert durchgeführt. Hierfür wurde das EFS Survey Tool des Anbieters Questback genutzt. Die Datenspeicherung erfolgte nach § 11 BDSG auf einem separaten Server in Deutschland, der nach ISO 27001 zertifiziert ist. Die eigentliche Befragung wurde mit einer SSL-Verschlüsselung abgesichert.

Die Teilnahme an der Befragung erfolgte über individualisierte Zugangscodes. Somit wurde sichergestellt, dass nur die Personen an der Befragung teilnehmen konnten, die dazu berechtigt waren und entsprechend einen Zugangscodes erhalten hatten. Außerdem konnten Mehrfachteilnahmen ausgeschlossen und so mögliche Manipulationsversuche vermieden werden. Für jede(n) Lehrkraft, Schulleitung, pädagogische(n) Mitarbeiterin und Mitarbeiter wurde ein individueller Zugangscodes generiert, der anschließend postalisch an die Schulen versendet und dort in einem verschlossenen Umschlag an die jeweiligen Personen verteilt wurde. Die Erstellung der Codes erfolgte zufällig und ohne Zuordnung zu konkreten Personen. Mit den Zugangscodes wurde außerdem eine Teilnahmeinformation versendet, die die Teilnahme an der Befragung schrittweise erklärte. Mit Hilfe des Zugangscodes konnten die Teilnehmer sich über die Projektwebseite einloggen und so den Fragebogen ausfüllen. Eine Unterbrechung der Befragung und Wiederaufnahme war durch erneute Eingabe der Zugangscodes möglich.

Nach Beendigung jeweils einer Fragebogenseite wurden die Eintragungen gespeichert. Eine nachträgliche Änderung war nicht möglich. Nach Abschluss des gesamten Fragebogens verloren die Zugangscodes ihre Gültigkeit.

Der Befragungszeitraum war auf den 1. Juni – 25. Juni festgelegt.

### 3.3 METHODEN

Nach Beendigung des Befragungszeitraums wurden die Daten zur weiteren Auswertung exportiert. Die anschließende Auswertung erfolgte mit der Software SPSS Version 23.

In einem ersten Schritt wurden die Daten in einem Plausibilitätscheck überprüft und um fehlerhafte Datensätze bereinigt. In einem zweiten Schritt wurden die Daten hinsichtlich der Teilnehmerstruktur überprüft. Hierzu wurden die Teilnehmerdaten mit Referenzdaten zur Grundgesamtheit anhand von verschiedenen soziodemografischen Angaben abgeglichen. Zur Gewährleistung der Repräsentativität der Stichprobe wurden Abweichungen in der Verteilung zwischen den Teilnehmerdaten und den Referenzdaten durch eine Gewichtung korrigiert. Als Gewichtungsverfahren wurde die „Random Iterative Method“ (RIM) verwendet. Dieses statistische Verfahren ermöglicht die Anpassung einer Stichprobe an die Grundgesamtheit anhand von mehreren Verteilungsmerkmalen. Die Gewichtung erfolgte anhand Verteilung von 1) Alter, 2) Geschlecht, 3) Schulform und 4) Ämter.

Die deskriptive Auswertung der Daten erfolgte auf zwei Ebenen, einerseits entlang der Antwortdimensionen, andererseits entlang der Tätigkeiten. Zur Beschreibung der Daten dienen Mittelwerte, Signifikanzniveaus und Effektstärken. Teilstichproben, die eine Anzahl von 20 Personen unterschritten, wurden nicht ausgewertet.

### 3.4 METHODENREFLEXION

Bei der Betrachtung der Ergebnisse sind verschiedene Aspekte zu beachten, die die Interpretation einschränken können:

- 1) *Stichprobenselektion*: Bereits bei der Selektion der Teilnehmer spielen zahlreiche Aspekte eine Rolle, die zu einer systematischen Verzerrung der Daten führen kann. Insbesondere bei Online-Studien ist die Rücklaufquote stark von dem Forschungsdesign abhängig und variiert zwischen 10% und 90% (vgl. Bortz & Döring 2006, S. 256). Beispielsweise sind Vorab- und/oder Begleitveranstaltungen möglich, direkte Ansprachen per E-Mail oder Reminder über Social-Media-Kanäle. Außerdem sind die Rücklaufquoten kleinerer Grundgesamtheiten (beispielsweise die Mitarbeiterschaft eines kleinen Unternehmens) nicht mit größeren Grundgesamtheiten zu vergleichen, in denen die potentiellen Teilnehmenden einen geringeren persönlichen Bezug zum Initiator haben. Weiterhin werden Online-Befragungen mit einer höheren Anonymität verbunden, was sich in einer sinkenden Verbindlichkeit äußern kann (vgl. Scholl 2015, S. 55).

Als weiterer Punkt ist zu vermerken, dass es zu einer Selbstselektion der Teilnehmer kommen kann (Scholl 2015), sodass die Einstellung gegenüber der Befragung (z.B. Angst vor negativen Folgen) zu einer Selektion der Stichprobe führen kann. Auch ist der Zeitpunkt und die frei verfügbare Zeit für eine Teilnahme als entscheidender Faktor zu nennen.

- 2) *Subjektive Bewertung*: Die Ergebnisse der Untersuchung beruhen auf selbstberichtetem Verhalten oder Erleben und sind in Ihrer Aussagekraft von objektiven Messmethoden zu differenzieren. Damit einher geht eine mögliche Verzerrung der Erinnerung, beispielsweise durch den zeitlichen Abstand, äußere Einflüsse und Eindrücke oder den aktuellen Gemütszustand (Adelmann, 2006). So stellt die Erfassung durch eine

subjektive Bewertung immer eine Momentaufnahme der individuellen Wahrnehmung der Teilnehmenden dar.

- 3) *Antworttendenzen:* Die Angaben der Teilnehmenden sind nicht nur von dem aktuellen Gemütszustand beeinflusst, sondern auch von den Erwartungen und Einstellungen bezüglich des Fragebogens sowie einzelner Fragen. Die Art der Fragenformulierung und Stellung, sowie das gewählte Antwortformat können die Teilnehmenden beeinflussen und individuell unterschiedlich wahrgenommen werden. So muss trotz der Anonymisierung der Befragung davon ausgegangen werden, dass Teilnehmende ein sozial erwünschtes Antwortverhalten zeigen. Soziale Erwünschtheit bezeichnet das Verhalten von Befragten, ihre Antworten an die Erwartungen des Testenden anzupassen (van de Mortel, 2008). In diesem Fall wollen die Teilnehmenden mit ihren Antworten den scheinbaren Erwartungen des Forschers gerecht werden, was zu einer Verzerrung der Daten führen kann. Weiterhin kann die reine Tatsache, dass eine Person „gemessen“ wird, zu einer Verhaltens- oder Einstellungsänderung führen. Somit kann die Testsituation beim Ausfüllen des Fragebogens zu einer Reaktivität des Teilnehmenden führen und spiegelt dann nicht mehr das tatsächliche Erleben wieder (Morwitz & Fitzsimons, 2004).

## 4 ERGEBNISSE

Folgend werden die ersten Ergebnisse der Online-Befragung dargelegt. In diesem ersten Auswertungsschritt beschränkte sich die Analyse auf deskriptive Verfahren. Darstellungen erfolgen zur besseren Anschaulichkeit auch in Form von Grafiken und Tabellen. Eine ausführliche Darstellung aller Tabellen und Grafiken findet sich im Anhang.

### 4.1 RÜCKLAUFQUOTE

Die Grundgesamtheit aller landesbediensteten Schulleitungen, Lehrkräfte und pädagogische Mitarbeitende umfasst eine Anzahl von ca. 90.000 Personen. Diese Anzahl bildet die Bruttostichprobe und damit die Berechnungsgrundlage für die Rücklaufquote. Im Normalfall basieren Berechnungen von Rücklaufquoten auf der Nettostichprobe, also der Grundgesamtheit (Bruttostichprobe) abzüglich des Anteils aller Ausfälle inklusive der nicht erreichten potentiellen Teilnehmenden (vgl. Diekmann 2007, S. 418 zitiert nach Pötschke 2010, S. 44). Die Nicht-Erreichung von potentiellen Teilnehmenden kann unterschiedliche Ursachen haben. So könnte das Informationsschreiben einzelne Schulen nicht erreicht haben, Schulleitungen könnten die Informationsschreiben nicht an die Lehrkräfte und pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter weitergeleitet haben. Des Weiteren könnten Schulleitungen, Lehrkräfte und pädagogische Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter die Informationsschreiben nicht wahrgenommen haben. Da die Anzahl der nicht erreichten Personen im Rahmen dieser Untersuchung unbekannt ist, basiert die Rücklaufquote auf der Bruttostichprobe.

Insgesamt nahmen 10.409 Personen an der Online-Befragung teil. Die Anzahl der verwertbaren Datensätze beträgt 9.868. Daraus ergibt sich eine Rücklaufquote von ca. 11%. Im Vorfeld wurde auf Basis von Expertenmeinungen und in Hinblick auf das gewählte Forschungsdesign eine Rücklaufquote von 10% erwartet. Die Erwartungen wurden damit erreicht.

### 4.2 TEILNEHMERSTATISTIK

Insgesamt konnten 9.868 Landesbedienstete als Teilnehmende der Online-Befragung für die Auswertung berücksichtigt werden. Davon arbeiten 8.332 Personen an allgemeinbildenden Schulen (84,4%) und 1.535 an berufsbildenden Schulen (15,6%). Im Folgenden werden die Ergebnisse der personenbezogenen Daten mit Hilfe von Häufigkeitsverteilungen anhand wesentlicher Kennzahlen (z.B. Mittelwerte) beschrieben und durch Grafiken verdeutlicht.

#### 4.2.1 SCHULFORMEN

17 verschiedene Schulformen<sup>8</sup> haben sich an der Online-Befragung beteiligt. Aus Gründen der verbesserten Anschaulichkeit, wurden die 17 Schulformen zu sieben Schulkategorien zusammengefasst<sup>9</sup>. Abbildung 5 gibt einen Überblick über die Häufigkeitsverteilung der Schulformen. Mit 37,9 Prozent ist der Primarbereich am stärksten vertreten. Die zweitgrößte Gruppe bildet der Sekundarbereich mit 18,2 Prozent. Gefolgt von Gymnasien mit einem Anteil von 12,6 Prozent. Eine ähnliche Beteiligung erreichten die berufsbildenden Schulen mit berufspraktischem Schwerpunkt (11,3 Prozent). Gesamtschulen beteiligten sich mit 9,7 Prozent. Förderschulen waren mit 6 Prozent beteiligt und die Gruppe mit der geringsten Beteiligung ist die der berufsbildenden Schulen mit fachtheoretischem Schwerpunkt (4,3 Prozent).

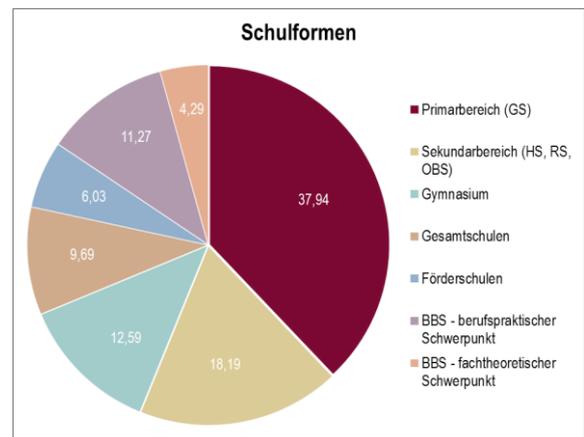


Abbildung 5: Häufigkeitsverteilung der Schulformen

#### 4.2.2 SCHULGRÖßE

Die Schulgröße wurde im Rahmen dieser Untersuchung durch die Anzahl der Schülerinnen und Schüler bestimmt. Abbildung 6 gibt einen Überblick über die Häufigkeitsverteilung der Schulgröße. Kleine Schulen mit einer Anzahl an Schülerinnen und Schülern unter 250 bilden mit 34,2 Prozent (n=3.346) an der Gesamtbeteiligung die größte Gruppe. Nächstgrößere Schulen mit einer Anzahl an Schülerinnen und Schülern zwischen 250 und 500 sind mit 23,1 Prozent (n=2.260) am zweitstärksten vertreten. 11 Prozent der Gesamtbeteiligung ergibt sich aus Schulen mit einer Anzahl an Schülerinnen und Schüler zwischen 750 bis 1.000 (n=1.078). Schulen mit einer Anzahl zwischen 500 bis 750 Schülerinnen und Schülern haben sich mit 8,2 Prozent beteiligt (n=799). Größere Schulen waren mit 6 bis 2 Prozent vertreten.

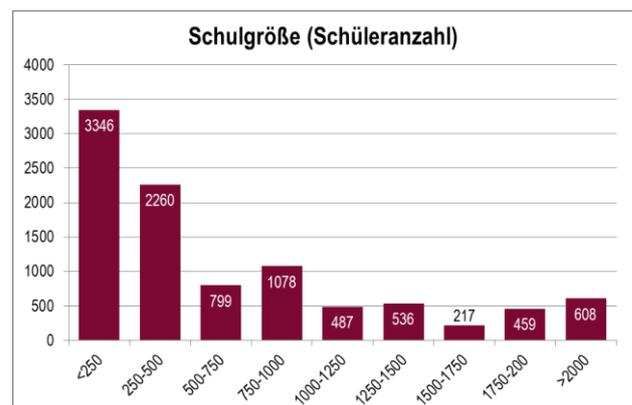


Abbildung 6: Häufigkeitsverteilung der Schulgröße

<sup>8</sup> Grundschulen (GS), Hauptschulen (HS), Realschulen (RS), Gymnasien (GY), Förderschulen, Oberschulen (OBS), integrierte Gesamtschulen (IGS), kooperative Gesamtschulen (KGS), Kollegs (KOL), Abengymnasien (AGY), Berufsschulen (BS), Berufsfachschulen (BFS), Berufseinstiegsschulen (BES), Fachoberschulen (FOS), Berufsoberschulen (BOS), berufliche Gymnasien (BGY), Fachschulen (FS).

<sup>9</sup> Primarbereich (GS), Sekundarbereich (HS, RS, OBS), Gymnasien (GY, AGY, KOL), Gesamtschulen (IGS, KGS), Förderschulen, berufspraktische berufsbildende Schulen (BBS) (BS, BES, BFS, FS) und fachtheoretische berufsbildende Schulen (BBS, BOS, FOS, BGY).

### 4.2.3 ALTER

Insgesamt konnten bezüglich der Altersangabe die Daten von 9.783 Personen ausgewertet werden. Abbildung 7 gibt einen Überblick über die Verteilung der Altersgruppen. Die Altersgruppe der 45- bis 49-Jährigen ist am stärksten vertreten (16,8%; n=1.647). Gefolgt von den 40- bis 44-Jährigen (15,3%; n=1.492), den 55- bis 59-Jährigen (13,2%; n=1.296), den 50- bis 54-Jährigen (12,8%; n=1.250), den 30- bis 34-Jährigen (12,5%; n=1.223) und den 35- bis 39-Jährigen (12,2%; n=1.189). Am seltensten ist die Gruppe der über 64-Jährigen vertreten (0,6%; n=63). Schwächer vertreten sind die Gruppen der unter 30-Jährigen (7,2%; n=708) und der 60- bis 64-Jährigen (9,4%; n=915).

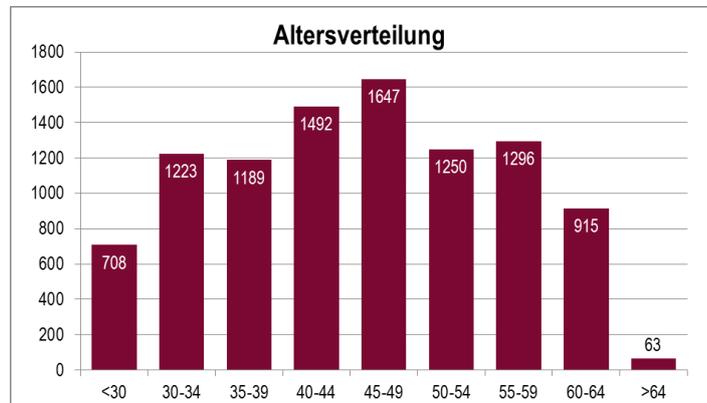


Abbildung 7: Häufigkeitsverteilung der Altersgruppen

### 4.2.4 GESCHLECHT

Die Verteilung der Teilnehmerzahl nach Geschlecht zeigt, dass überwiegend Frauen an der Online-Befragung teilgenommen haben. 69,8 Prozent der Teilnehmenden sind weiblich (n=6.876) und 30,2 Prozent sind männlich (n=2.978).

### 4.2.5 ARBEITSVERHÄLTNIS UND BESCHÄFTIGUNGSUMFANG

Die Analyse der Häufigkeitsverteilung des Arbeitsverhältnisses der Teilnehmenden zeigt, dass 88,8 Prozent verbeamtet sind (n= 8.756) und nur 11,2% tarifbeschäftigt (n=1.102). 66,6 Prozent (n= 6.555) sind in Vollzeit beschäftigt. Die Gruppe der Teilnehmenden, die in Teilzeit beschäftigt sind, unterteilen sich in Teilzeitbeschäftigte über 50% (23%, n=2.268) und Teilzeitbeschäftigte unter 50 Prozent (10,4%; n=1.026).

#### 4.2.6 ÄMTERVERTEILUNG, FUNKTIONSSTELLEN UND BESONDERE AUFGABEN

Die Teilnehmenden der Online-Befragung setzen sich aus Schulleitungen, Lehrkräften und pädagogischen Mitarbeitenden zusammen. Abbildung 8 zeigt die Verteilung der Teilnehmerzahl nach Ämtern. Die Gruppe der Lehrkräfte macht mit 82,8 Prozent (n=8.167) die größte Gruppe aus. Schulleitungen sind mit 11 Prozent (n=1.086) vertreten. Die Gruppe der pädagogischen Mitarbeitenden ist mit 6,2 Prozent (n=615) am schwächsten vertreten. Insgesamt haben 46,2 Prozent der Befragten (n=3.081) eine Funktionsstelle inne. 11 Prozent davon haben die Funktion der Schulleitung. 35,2 Prozent haben sonstige Funktionen wie die der stellvertretenden Schulleitung etc. 67,6% der Befragten (n=6.668) haben die besondere Aufgabe einer Klassenlehrerin / eines Klassenlehrers bzw. einer Tutorin / eines Tutors.

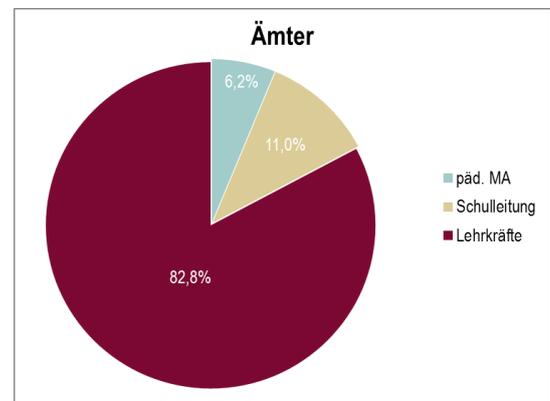


Abbildung 8: Häufigkeitsverteilung der Teilnehmenden nach Ämtern

#### 4.2.7 BERUFSERFABUNG

Die folgenden Abbildungen 9 bis 11 zeigen die Verteilung der Berufserfahrung nach Ämtern. Der größte Teil der Schulleitungen hat eine Berufserfahrung von weniger als fünf Jahren (32,1%; n=349). Innerhalb der Gruppe der Lehrkräfte blickt die größte Gruppe auf 15-20 Jahre zurück (18,9%; n=1.545). Hier verteilen sich die Teilnehmenden jedoch recht homogen auf die Kategorien 1) unter fünf Jahre Berufserfahrung (16,5%; n= 1.345), 2) fünf bis zehn Jahre (17,7%; n=1.444) und 3) 10 bis 15 Jahre (17,6%; n= 1.442). Die pädagogischen Mitarbeitenden verteilen sich ebenfalls relativ gleichmäßig auf die Gruppen mit wenig bis mittlerer Berufserfahrung. 28% (n=172) der pädagogischen Mitarbeitenden haben 10 bis 15 Jahre Berufserfahrung.

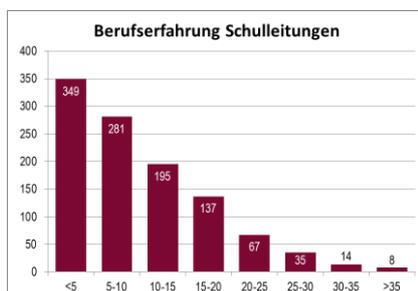


Abbildung 9: Berufserfahrung Schulleitungen

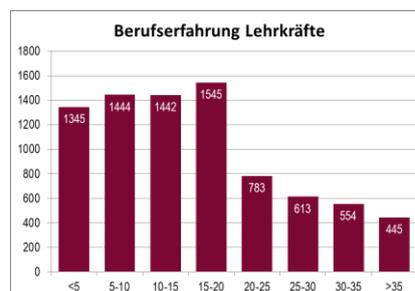


Abbildung 10: Berufserfahrung Lehrkräfte

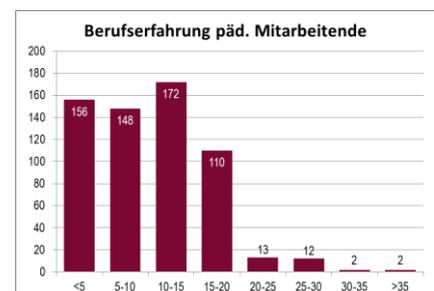


Abbildung 11: Berufserfahrung päd. Mitarbeitende

#### 4.2.8 UNTERSCHIEDLICHE STANDORTE UND ANZAHL DER SCHULEN

Landesbedienstete können an mehreren Schulen eingesetzt werden. Die Ergebnisse dieser Untersuchung zeigen, dass 20 Prozent (n=1.968) an mehreren Standorten tätig sind. 10,3 Prozent (n=1.016) sind an zwei Schulen tätig, 1,5 Prozent (n=148) an drei und 0,7% (n=71) an vier oder mehreren Schulen tätig.

#### 4.2.9 GANZTAG

65,7 Prozent (n=6.479) der Teilnehmenden antworteten auf die Aussage „Die Schule, an der Sie überwiegend arbeiten, ist eine Ganztagschule.“ mit ja. 41,1 Prozent davon arbeiten in einer offenen Ganztagschule, 16,2 Prozent (n=1.603) in einer teilgebundenen Ganztagschule und 8,4 Prozent (n=824) in einer voll gebundenen Ganztagschule (siehe Abbildung 12).

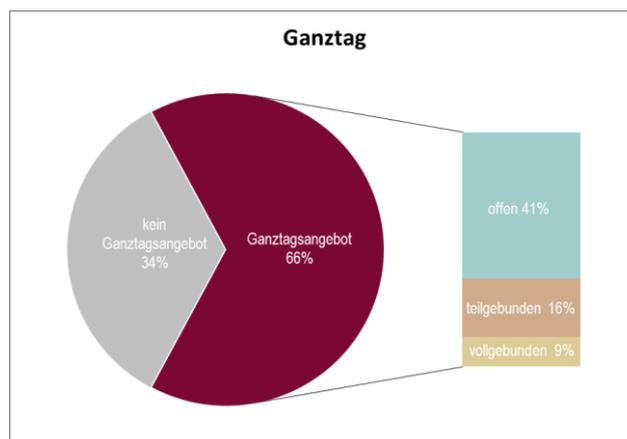


Abbildung 12: Häufigkeitsverteilung Ganztagschulen

#### 4.2.10 FACHFREMDER UNTERRICHT

Die Frage „Unterrichten Sie in der Regel/überwiegend fachfremd (Fächer, für die Sie nicht ausgebildet sind)?“ beantwortete der überwiegende Teil der Befragten mit nein. Knapp ein Drittel der Teilnehmenden (30,7%; n=2.841) arbeitet überwiegend fachfremd.

#### 4.2.11 ZUSAMMENFASSENDE ÜBERBLICK ÜBER DIE TEILNEHMERSTATISTIK

	<b>M</b>	<b>SD</b>
<b>Alter</b>	45,19	10,38
<b>Schulgröße</b>	741,10	808,35
<b>Berufserfahrung</b>		
BE Lehrkräfte	15,01	10,06
BE Schulleitung	9,40	7,41
BE Pädagogische MA	9,58	6,11
<b>Anzahl Schulen</b>	1,22	1,30
<hr/>		
	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Geschlecht</b>		
Männlich	2978	30,2
Weiblich	6876	69,8
<b>Arbeitsverhältnis</b>		
Verbeamtet	8756	88,8
Tarifbeschäftigt	1102	11,2
<b>Beschäftigungsumfang</b>		
Vollzeit	6555	66,6
Teilzeit, unter 50%	1026	10,4
Teilzeit, über 50%	2268	23,0
Schulleiter (ja)	1086	11,0
Funktionsstelle (ja)	3081	35,2
Klassenlehrer & Tutor (ja)	6668	67,6
Pädagogische Mitarbeiter (ja)	615	6,2
Besondere Aufgaben (ja)	5281	60,2
Unterschiedliche Standorte (ja)	1968	20,0
<b>Ganztag</b>		
Offen	4052	41,1
teilgebunden	1603	16,2
Voll gebunden	824	8,4
<b>Fachfremder Unterricht (ja)</b>	2841	30,7

Tabelle 2: M = Mittelwert, SD = Standardabweichung, n = Stichprobengröße, % = prozentualer Anteil an Gesamtstichprobe

### 4.3 DESKRIPTIVE AUSWERTUNG – KERNTHEMEN

Der Überblick über alle Tätigkeitsbereiche zeigt, dass der ausschließlich von Schulleitungen beantwortete Teil der Befragung „Schule leiten und verwalten“ insgesamt am höchsten bewertet wurde. Der insgesamt am niedrigsten bewertete Bereich ist „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“. Innerhalb der Antwortdimensionen belegt „Sinnhaftigkeit“ den vordersten Rang und die Dimension „Unterstützung durch die Behörden“ den hintersten. Hieraus lassen sich vier zentrale „Kernthemen“ ableiten, die sich in den gesamten Daten widerspiegeln. Im Folgenden werden diese vier Kernthemen näher erläutert und anhand der Daten differenziert beschrieben.

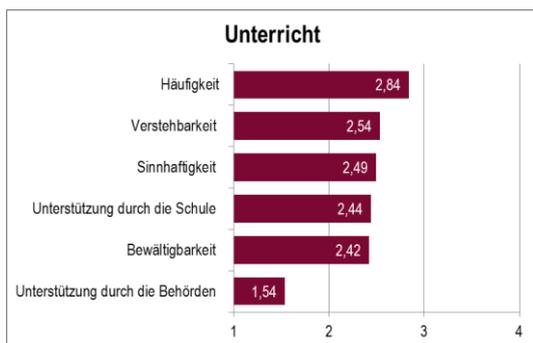


Abbildung 13: Mittelwerte für den Tätigkeitsbereich „Unterricht“; gewichtete Stichprobe, Mittelwerte (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“)

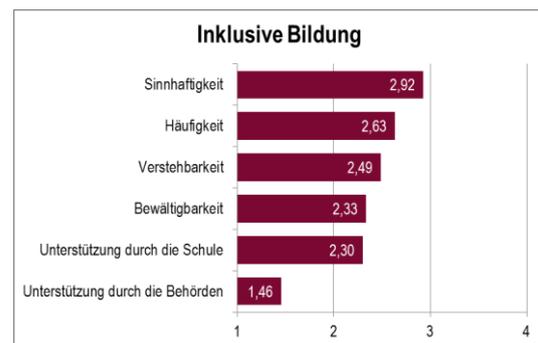


Abbildung 14: Mittelwerte für den Tätigkeitsbereich „Inklusive Bildung“; gewichtete Stichprobe, Mittelwerte (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“)

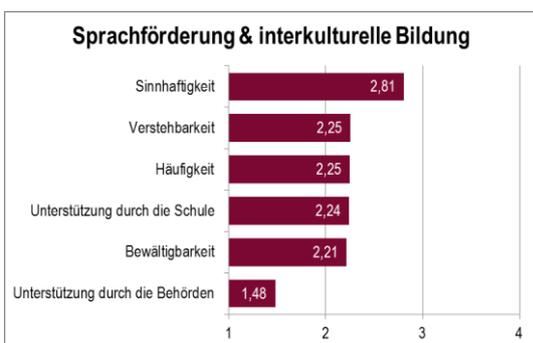


Abbildung 15: Mittelwerte für den Tätigkeitsbereich „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“; gewichtete Stichprobe, Mittelwerte (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“)

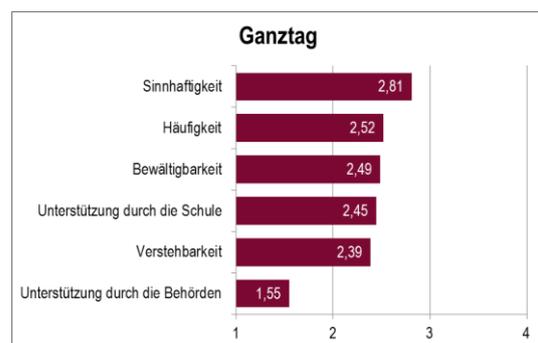


Abbildung 16: Mittelwerte für den Tätigkeitsbereich „Ganztag“; gewichtete Stichprobe, Mittelwerte (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“)

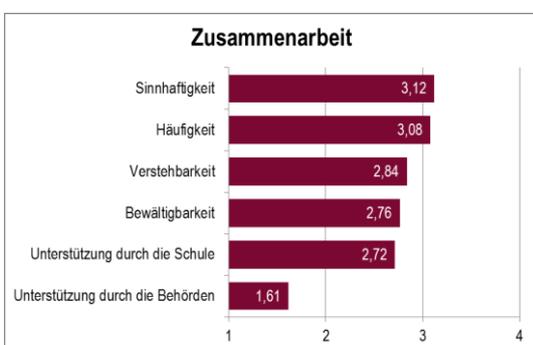


Abbildung 17: Mittelwerte für den Tätigkeitsbereich „Zusammenarbeit“; gewichtete Stichprobe, Mittelwerte (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“)



Abbildung 18: Mittelwerte für den Tätigkeitsbereich „Schule leiten und verwalten“; gewichtete Stichprobe, Mittelwerte (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“)

### 4.3.1 „SCHULE LEITEN UND VERWALTEN“

Die Ergebnisse des Tätigkeitsbereichs „Schule leiten und verwalten“ heben sich von den Ergebnissen der übrigen Tätigkeitsbereiche ab. So liegt der Mittelwert der „Häufigkeit“ (3,35) der schulleitungsspezifischen Leitungs- und Verwaltungsaufgaben höher als bei allen übrigen Tätigkeitsbereichen (von  $M=2,25$  im Bereich „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ bis  $M=3,08$  im Bereich „Zusammenarbeit“). Auch der Mittelwert der „Verstehbarkeit“

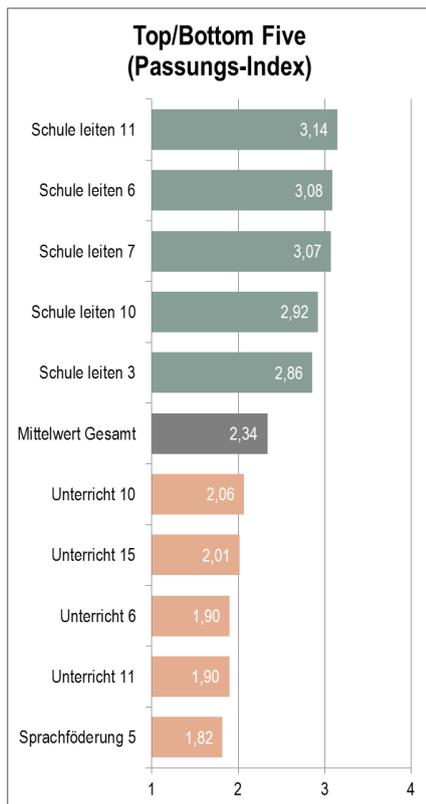


Abbildung 19: Top/Bottom Ten (Passungs-Index)

liegt im Bereich „Schule leiten und verwalten“ deutlich höher als bei allen übrigen Tätigkeitsbereichen. Hier geht die Range (Spannweite der Mittelwerte) von  $M=2,25$  („Sprachförderung und interkulturelle Bildung“) bis  $M=2,84$  („Zusammenarbeit“). Ebenso verhält es sich innerhalb der Dimensionen „Unterstützung durch die Behörden“ und „Unterstützung durch die Schule“. Innerhalb der Dimension „Bewältigbarkeit“ belegt der Bereich „Schule leiten und verwalten“ den zweiten Platz ( $M=2,68$ ). Nur im Bereich „Zusammenarbeit“ wird die Bewältigbarkeit höher bewertet ( $M=2,76$ ). Innerhalb der Dimension „Sinnhaftigkeit“ sieht es umgekehrt aus. Nahezu alle Tätigkeitsbereiche erzielen höhere Mittelwerte als „Schule leiten und verwalten“. Nur im Bereich „Unterricht“ wird die Sinnhaftigkeit noch niedriger eingeschätzt. („Schule leiten und verwalten“  $M=2,77$ ; „Unterricht“  $M=2,49$ ). Dass der Bereich „Schule leiten und verwalten“ sich von den übrigen Bereichen abhebt, verdeutlicht auch das Ranking aller Tätigkeiten. Hierzu wurde ein sogenannter „Passungs-Index“ gebildet, der sich aus dem Mittelwert aller Antwortdimensionen mit Ausnahme der Häufigkeit ergibt (siehe Abbildung 19). Die fünf Tätigkeiten mit dem höchsten Mittelwert im „Passungs-Index“ (Top Five) sind ausschließlich Items aus dem Bereich „Schule leiten und verwalten“.

Wie Tabelle 2 zeigt, bewerten Schulleitungen insbesondere die Aufgabe der Prüfungskommission, Themen der Zusammenarbeit, die Einsatzplanung und Vertretungsregelungen sowie die Personalentwicklung positiv.

In der differenzierten Betrachtung der einzelnen Items zeigen sich signifikante Unterschiede zwischen den Schulformen. Im Folgenden werden nur die wesentlichen Ergebnisse der Items dargestellt, die die höchsten bzw. niedrigsten Mittelwerte im Passungs-Index erhielten (Top und Bottom Five). Eine umfassende Darstellung aller Ergebnisse erfolgt im Anhang.

Bereich	Rang	Mittelwert	Item
Schule leiten und verwalten (11)	1 von 60	3,14	Die Aufgaben als Vorsitzende oder Vorsitzender der Prüfungskommission zum Erwerb von Abschlüssen nach der AVO-Sek I oder der AVO-GOBAK (ABS ohne GS)
Schule leiten und verwalten (6)	2 von 60	3,08	Die Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten (Schulverein, Schulleben, Schullehrerrat, ...)
Schule leiten und verwalten (7)	3 von 60	3,07	Die Zusammenarbeit mit Schülerinnen und Schülern (Schülervertretung, Schülerzeitung, Schülerfirma, ...)
Schule leiten und verwalten (10)	4 von 60	2,92	Die Einsatzplanung der Lehrkräfte und die Regelungen von Vertretungen (ggf. inkl. Wechsel zwischen verschiedenen Schulstandorten und Außenstellen)
Schule leiten und verwalten (3)	5 von 60	2,86	Die Personalentwicklung

Tabelle 3: Top Items „Schule leiten und verwalten“

### Schule leiten und verwalten (11)

„Die Aufgaben als Vorsitzende oder Vorsitzender der Prüfungskommission zum Erwerb von Abschlüssen nach der AVO-Sek I oder der AVO-GOBAK (ABS ohne GS)“

Dieses Item wurde insgesamt überdurchschnittlich positiv bewertet (siehe Abbildung 20). Schulleitungen von Gymnasien nehmen die Häufigkeit der Tätigkeit als Vorsitzende(r) in Prüfungskommissionen signifikant höher wahr als Schulleitungen des Sekundarbereichs und Schulleitungen von Gesamtschulen (siehe Abbildung 21<sup>10</sup>). Auch die Verstehbarkeit erleben Schulleitungen von Gymnasien signifikant höher als Schulleitungen anderer Schulfomen (siehe Abbildung 22).

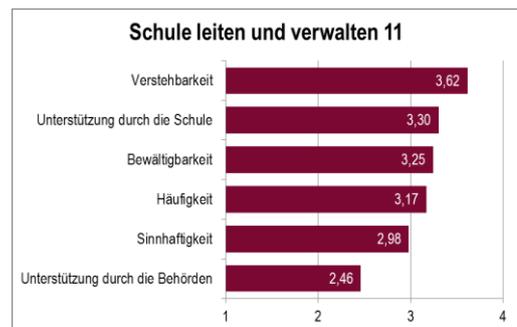


Abbildung 20: Übersicht über die Dimensionen „Schule leiten und verwalten“ (11)

<sup>10</sup> Anmerkung: 1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“, gewichtete Stichprobe, signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$ . Diese Anmerkung gilt für alle folgenden Grafiken.

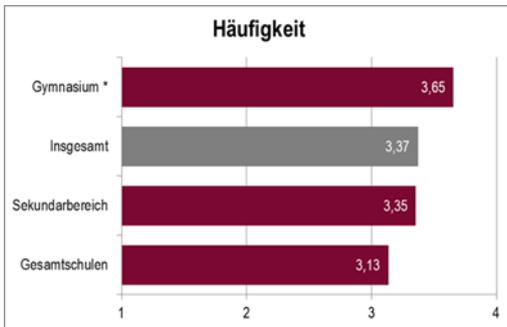


Abbildung 21: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten“ (11) (Häufigkeiten nach Schulformen)

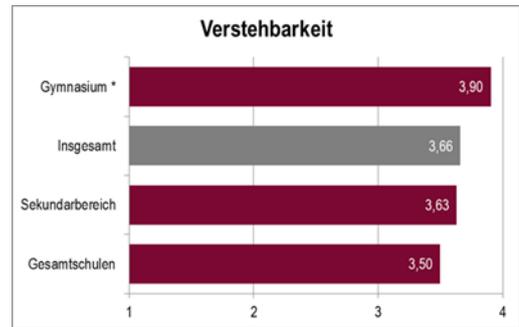


Abbildung 22: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten“ (11) (Verstehbarkeit nach Schulformen)

### Schule leiten und verwalten (6)

„Die Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten (Schulverein, Schulleben, Schulelternrat, ...)“

In der differenzierten Betrachtung dieses Items zeigt sich, dass sich die Schulleitungen des Primarbereichs in Bezug auf die Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten hoch signifikant mit in der Wahrnehmung der Häufigkeit von den übrigen Schulformen unterscheiden (siehe Abbildung 24).

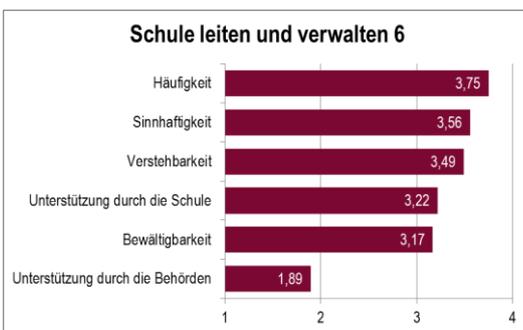


Abbildung 23: Übersicht über die Dimensionen „Schule leiten und verwalten“ (6)

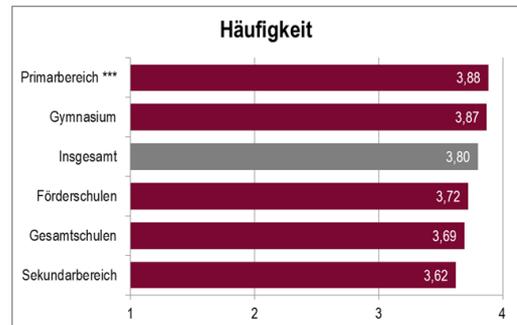


Abbildung 24: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten“ (6) (Häufigkeit nach Schulformen)

## Schule leiten und verwalten (7)

„Die Zusammenarbeit mit Schülerinnen und Schülern (Schülervertretung, Schülerzeitung, Schülerfirma, ...)“

In der Zusammenarbeit mit den Schülerinnen und Schülern unterscheiden sich insbesondere die Schulleitungen der Gymnasien und die des Primarbereichs von den übrigen Schulformen. Gymnasialschulleitungen erleben eine sehr signifikant höhere Häufigkeit der Zusammenarbeit, während Schulleitungen des Primarbereichs eine hoch signifikant niedrigere Zusammenarbeit erleben (siehe Abbildung 26). Ähnlich verhält es sich in der Dimension Verstehbarkeit (Abbildung 27). Des Weiteren erleben die Schulleitungen des Primarbereichs eine signifikant bis sehr signifikant niedrigere Unterstützung durch die Behörden, Unterstützung durch die Schule, sowie Bewältigbarkeit

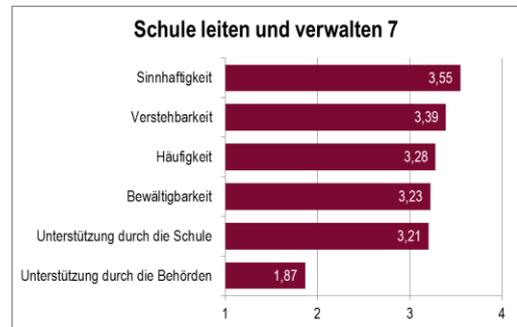


Abbildung 25: Übersicht über die Dimensionen „Schule leiten und verwalten“ (7)

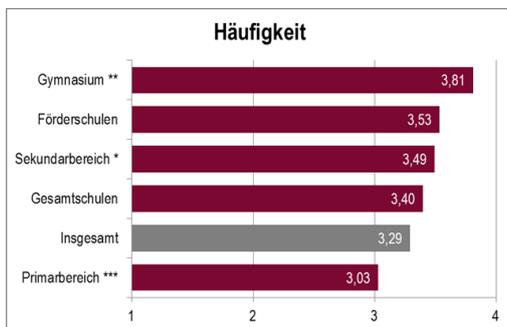


Abbildung 26: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten“ (7) (Häufigkeit nach Schulformen)

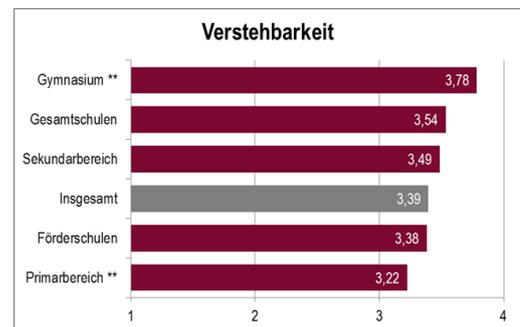


Abbildung 27: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten“ (7) (Verstehbarkeit nach Schulformen)

### Schule leiten und verwalten (10)

„Die Einsatzplanung der Lehrkräfte und die Regelungen von Vertretungen (ggf. inkl. Wechsel zwischen verschiedenen Schulstandorten und Außenstellen)“

Die positive Bewertung der Einsatzplanung und Vertretungsregelungen durch die Schulleitungen ergeben sich zu einem verhältnismäßig stärkeren Anteil aus der Verstehbarkeit. Signifikante Unterschiede zwischen den Schulformen gibt es nicht.



Abbildung 28: Übersicht über die Dimensionen „Schule leiten und verwalten“ (10)

### Schule leiten und verwalten (3)

„Die Personalentwicklung“

Die Schulleitungen des Primarbereichs unterscheiden sich in Bezug auf die Personalentwicklung von den übrigen Schulformen. Sie erleben eine signifikant geringere Häufigkeit, Verstehbarkeit, eine sehr signifikant niedrigere Unterstützung durch die Schule, sowie eine hoch signifikant niedrigere Bewältigbarkeit als andere Schulformen (Abbildung 30 bis 33).



Abbildung 29: Übersicht über die Dimensionen „Schule leiten und verwalten“ (3)

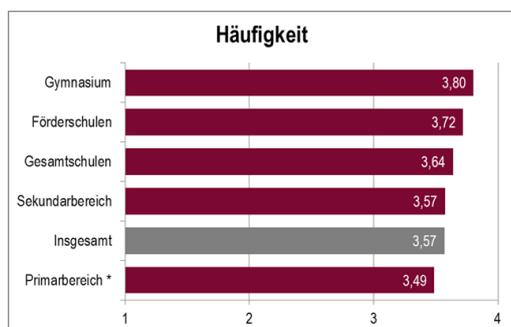


Abbildung 30: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten“ (3) (Häufigkeiten nach Schulformen)

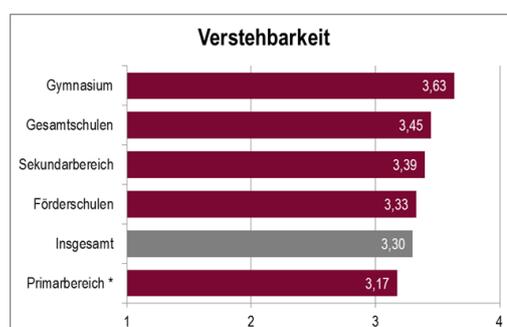


Abbildung 31: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten“ (3) (Verstehbarkeit nach Schulformen)

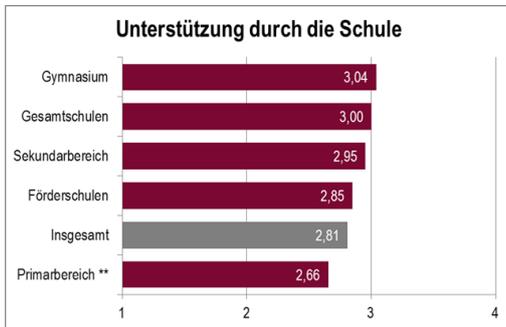


Abbildung 32: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten“ (3) (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen)

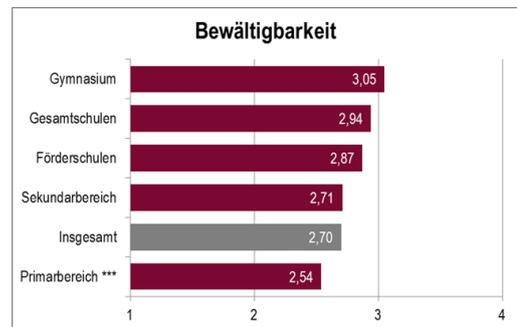


Abbildung 33: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten“ (3) (Bewältigbarkeit nach Schulformen)

Die Ergebnisse der Top Five Tätigkeiten zeigen die Tendenz, dass Schulleitungen des Primarbereichs im Tätigkeitsbereich „Schule leiten und verwalten“ eine niedrigere Passung erleben als Schulleitungen anderer Schulformen. Im Vergleich der Schulformen bestätigt sich diese Annahme (siehe Abbildungen 34 - 39). Schulleitungen des Primarbereichs erleben insgesamt eine signifikant geringere Sinnhaftigkeit, Verstehbarkeit, Bewältigbarkeit sowie Unterstützung durch die Schule.

### Schule leiten und verwalten - Vergleich nach Schulformen

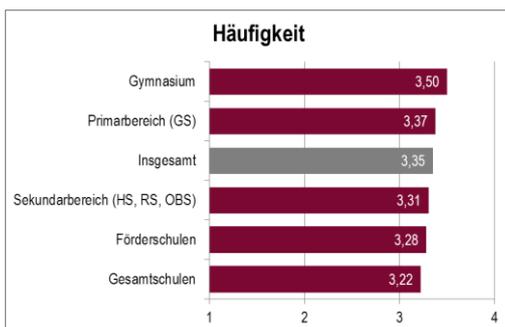


Abbildung 34: Schulformvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten“ (Häufigkeiten nach Schulformen)

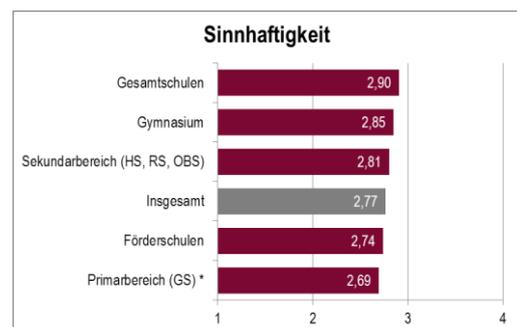


Abbildung 35: Schulformvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen)

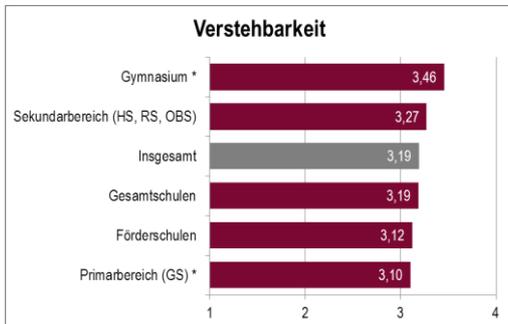


Abbildung 36: Schulformvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten“ (Verstehbarkeit nach Schulformen)

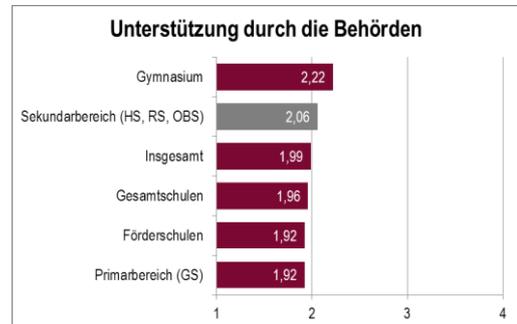


Abbildung 37: Schulformvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen)

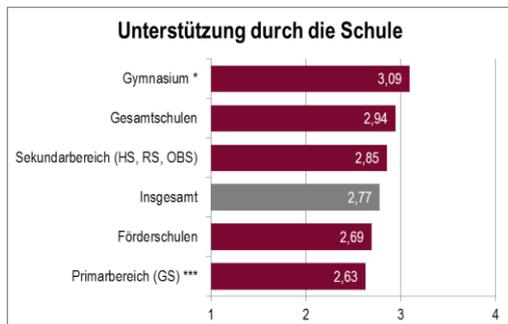


Abbildung 38: Schulformvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen)

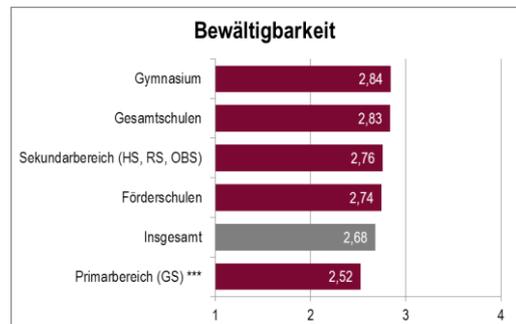


Abbildung 39: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten“ (11) (Bewältigbarkeit nach Schulformen)

Die Tatsache, dass sich der Tätigkeitsbereich „Schule leiten und verwalten“ von den übrigen Tätigkeitsbereichen abhebt, lässt vermuten, dass die Gruppe der Schulleitungen insgesamt ein anderes Antwortverhalten zeigt als Lehrkräfte und pädagogische Mitarbeitende. Die folgenden Abbildungen (40–44) zeigen den Vergleich zwischen den Ämtern auf Basis des Passungs-Indexes in allen sechs Bereichen. Es wird deutlich, dass die Schulleitungen in allen Tätigkeitsbereichen eine höhere Passung erleben als Lehrkräfte und pädagogische Mitarbeitende.

## Schule leiten und verwalten - Vergleich nach Ämtern

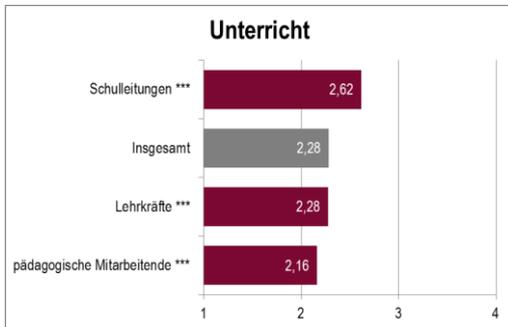


Abbildung 40: Ämtervergleiche für den Tätigkeitsbereich „Unterricht“

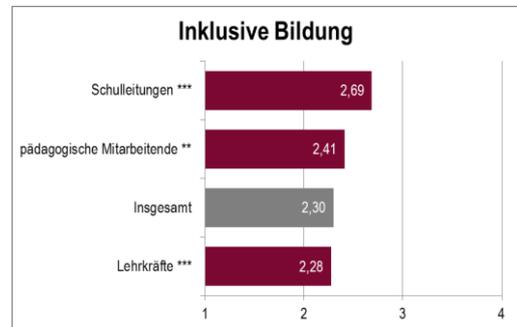


Abbildung 41: Ämtervergleiche für den Tätigkeitsbereich „Inklusive Bildung“

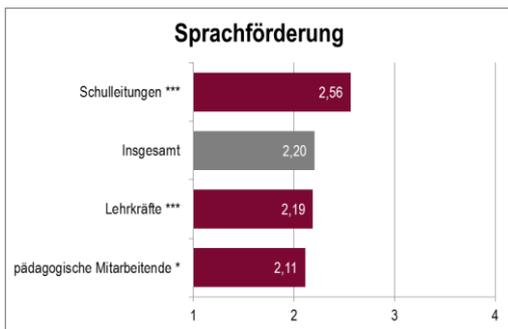


Abbildung 42: Ämtervergleiche für den Tätigkeitsbereich „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“

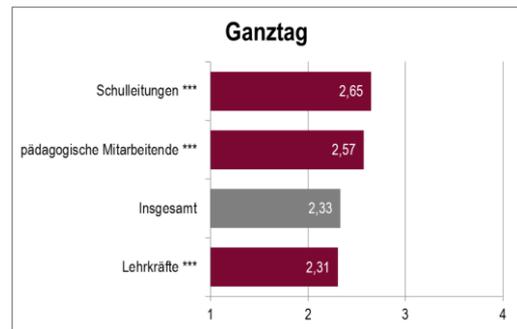


Abbildung 43: Ämtervergleiche für den Tätigkeitsbereich „Ganztag“

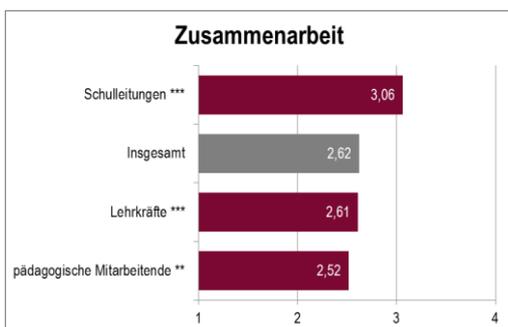


Abbildung 44: Ämtervergleiche für den Tätigkeitsbereich „Zusammenarbeit“

Zusammenfassend lässt sich festhalten, dass der Bereich „Schule leiten und verwalten“ positiver bewertet wurde als andere Bereiche. Insbesondere die Dimensionen Verstehbarkeit und Häufigkeit werden im Durchschnitt als hoch erlebt. Schulleitungen erleben in allen Bereichen eine höhere „Passung“ als Lehrkräfte und pädagogische Mitarbeitende. Die Schulleitungen des Primarbereichs unterscheiden sich signifikant von den übrigen Schulformen. Sie erleben eine wesentlich niedrigere Sinnhaftigkeit, Verstehbarkeit, Bewältigbarkeit sowie Unterstützung durch die Schule im Bereich „Schule leiten und verwalten“

### 4.3.2 „SPRACHFÖRDERUNG UND INTERKULTURELLE BILDUNG“

Der Bereich „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ wurde insgesamt am niedrigsten bewertet (vgl. Abbildung 13-18). Im Ranking des Passungs-Indexes sind vor allem die folgenden Items auf den untersten Rängen (vgl. Abbildung 19):

Bereich	Rang	Mittelwert	Item
Sprachförderung (5)	60 von 60	1,82	Die Förderung und Wertschätzung der Herkunftssprachen in der Schule
Unterricht (6)	59 von 60	1,90	Die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Fluchterfahrung im Unterricht
Sprachförderung (4)	55 von 60	2,07	Die Förderung von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern mit nicht ausreichenden Sprachkenntnissen
Sprachförderung (1)	54 von 60	2,06	Die Erstellung eines Konzeptes zur Sprachförderung und interkulturellen Bildung

Tabelle 4: Bottom-Items „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“

### Sprachförderung und interkulturelle Bildung (5)

„Die Förderung und Wertschätzung der Herkunftssprachen in der Schule“

Die Sinnhaftigkeit der Förderung und Wertschätzung der Herkunftssprache wird als verhältnismäßig hoch bewertet. Der letzte Rang im Ranking aller Tätigkeiten ergibt sich eher aus den übrigen Dimensionen (siehe Abbildung 45). In der differenzierten Betrachtung des Items (Abbildungen 46-51) zeigt sich, dass der Primarbereich alle Dimensionen hoch signifikant höher bewertet als andere Schulformen und fachtheoretische berufsbildende Schulen fast alle Dimensionen hoch signifikant niedriger. Nur die Dimension „Unterstützung durch die Schule“ wird von den berufspraktischen berufsbildenden Schulen noch niedriger erlebt.

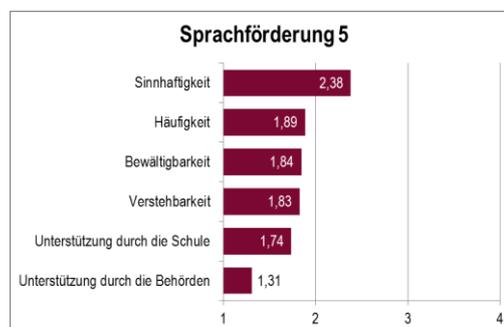


Abbildung 45: Übersicht über die Dimensionen „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (5)

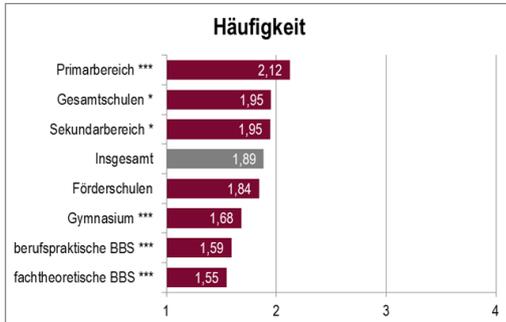


Abbildung 46: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (5) (Häufigkeiten nach Schulformen)

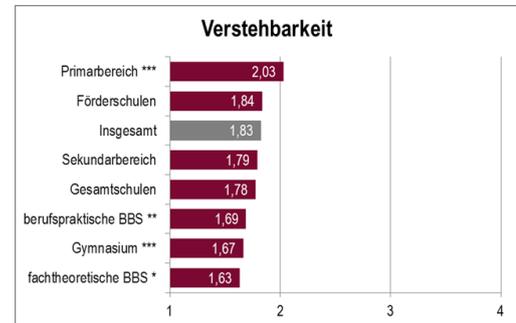


Abbildung 47: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (5) (Verstehbarkeit nach Schulformen)

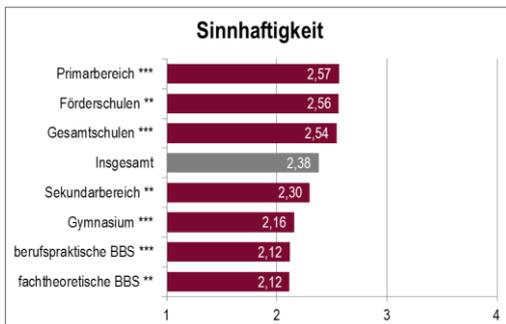


Abbildung 48: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (5) (Sinnhaftigkeit nach Schulformen)

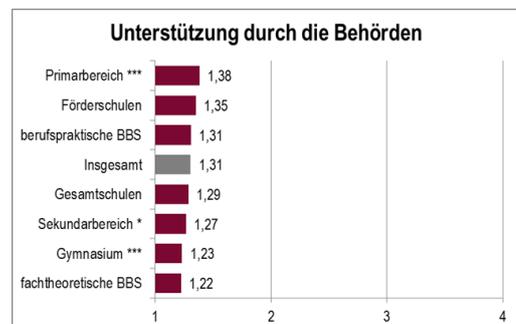


Abbildung 49: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (5) (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen)

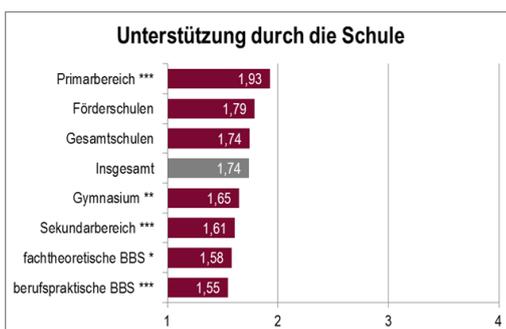


Abbildung 50: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (5) (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen)

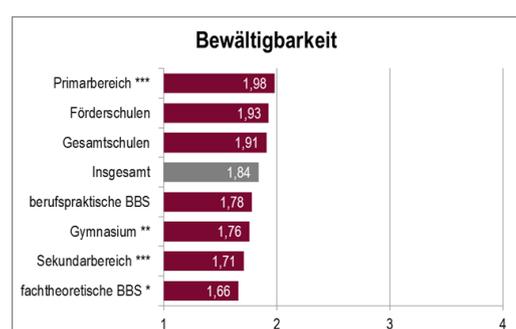


Abbildung 51: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (5) (Bewältigbarkeit nach Schulformen)

## Unterricht (6)

„Die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Fluchterfahrung im Unterricht“

Auch wenn dieses Item dem Bereich Unterricht zuzurechnen ist, hat es einen thematischen Bezug zur Sprachförderung und interkulturellen Bildung. Die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Fluchterfahrung wird als verhältnismäßig sinnvoll erachtet. Die Verstehbarkeit, Bewältigbarkeit und Unterstützung durch die Behörden wird jedoch vergleichsweise niedrig bewertet (siehe Abbildung 52). Der Primarbereich unterscheidet sich hoch signifikant in den Dimensionen Häufigkeit, Verstehbarkeit, Sinnhaftigkeit und Unterstützung durch die Schule. Diese Dimensionen wurden von Landesbediensteten, die an Grundschulen tätig sind, tendenziell höher bewertet als von anderen Teilnehmenden. Die berufsbildenden Schulen und die Gymnasien bewerten die Dimensionen teilweise signifikant niedriger als andere Schulformen (siehe Abbildungen 53-58).

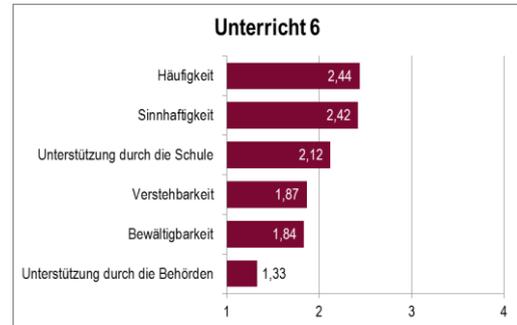


Abbildung 52: Übersicht über die Dimensionen „Unterricht“ (6)

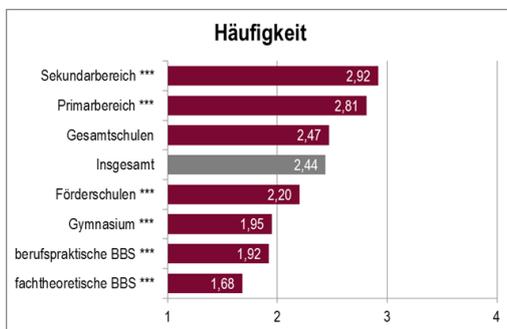


Abbildung 53: Mittelwertvergleiche für den Tätigkeitsbereich „Unterricht“ (6) (Häufigkeiten nach Schulformen)

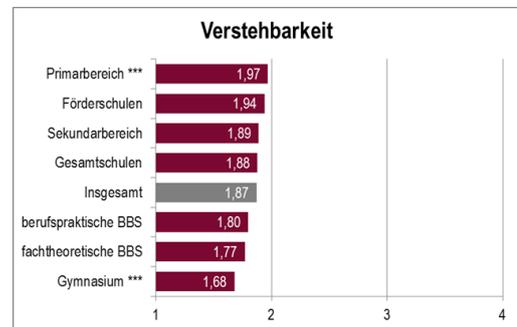


Abbildung 54: Mittelwertvergleiche für den Tätigkeitsbereich „Unterricht“ (6) (Verstehbarkeit nach Schulformen)

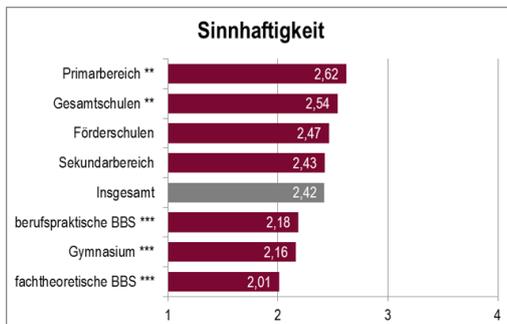


Abbildung 55: Mittelwertvergleiche für den Tätigkeitsbereich „Unterricht“ (6) (Sinnhaftigkeit nach Schulformen)

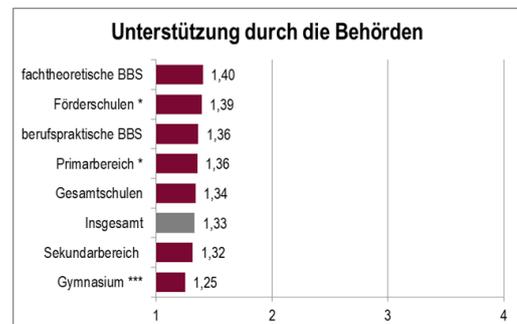


Abbildung 56: Mittelwertvergleiche für den Tätigkeitsbereich „Unterricht“ (6) (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen)

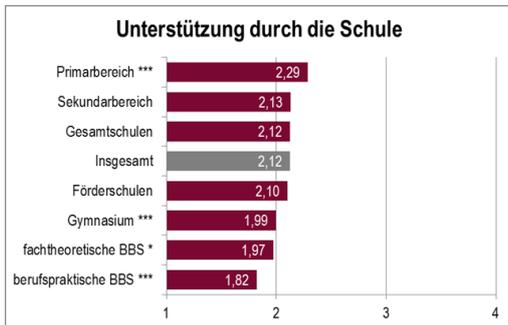


Abbildung 57: Mittelwertvergleiche für den Tätigkeitsbereich „Unterricht“ (6) (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen)

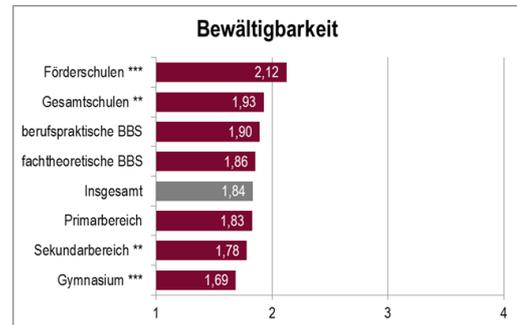


Abbildung 58: Mittelwertvergleiche für den Tätigkeitsbereich „Unterricht“ (6) (Bewältigbarkeit nach Schulformen)

## Sprachförderung und interkulturelle Bildung (4)

„Die Förderung von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern mit nicht ausreichenden Sprachkenntnissen“

Auch bei diesem Item wird die Sinnhaftigkeit verhältnismäßig hoch eingeschätzt. Ebenso wird die Häufigkeit der Sprachförderung von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern als verhältnismäßig hoch erlebt. Im Gegensatz hierzu ist der Mittelwert der Bewältigbarkeit niedrig (siehe Abbildung 59). In der differenzierteren Analyse wird deutlich, dass die Teilnehmenden der Primarschulen alle Dimensionen signifikant besser bewerteten als andere Schulformen. Gymnasien und berufsbildende Schulen sowie Sekundarschulen bewerten hingegen die Dimensionen teilweise signifikant niedriger als andere Schulformen (siehe Abbildungen 60-65).

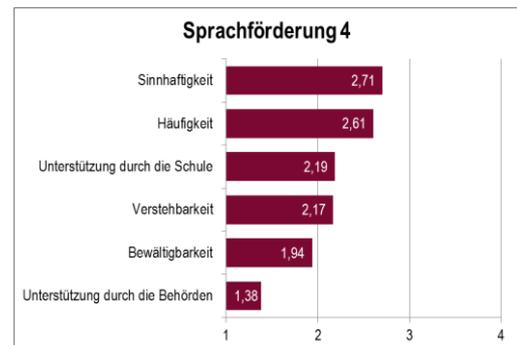


Abbildung 59: Übersicht über die Dimensionen „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (4)

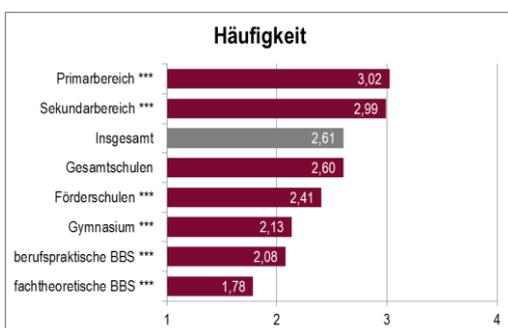


Abbildung 60: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (4) (Häufigkeiten nach Schulformen)

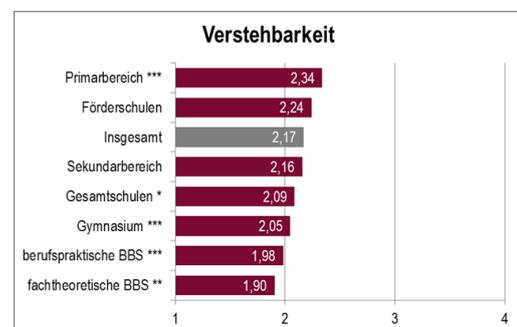


Abbildung 61: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (4) (Verstehbarkeit nach Schulformen)

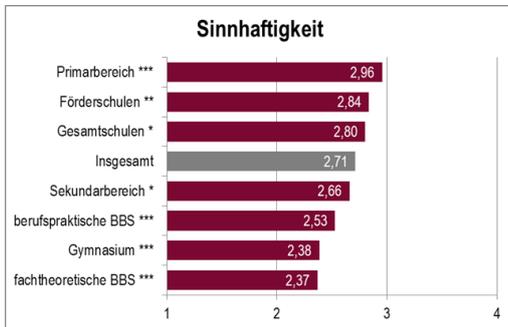


Abbildung 62: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (4) (Sinnhaftigkeit nach Schulformen)

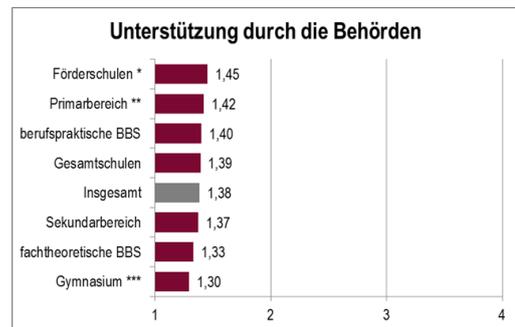


Abbildung 63: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (4) (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen)

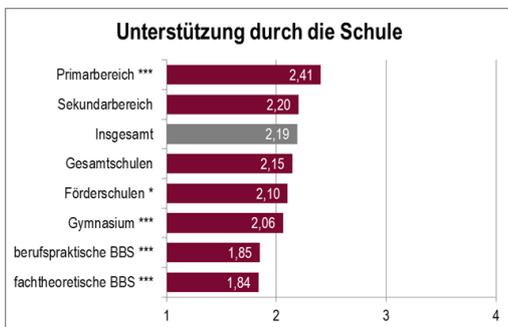


Abbildung 64: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (4) (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen)



Abbildung 65: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (4) (Bewältigbarkeit nach Schulformen)

## Sprachförderung und interkulturelle Bildung (1)

„Die Erstellung eines Konzeptes zur Sprachförderung und interkulturellen Bildung“

Die Übersicht der Dimensionen zeigt, dass auch im Fall der Tätigkeit „Erstellung eines Konzeptes zur Sprachförderung und interkulturellen Bildung“ die Sinnhaftigkeit verhältnismäßig hoch eingeschätzt wird. Die übrigen Dimensionen werden vergleichsweise niedrig bewertet (siehe Abbildung 66). In der differenzierten Betrachtung wird deutlich, dass der Primarbereich alle Dimensionen hoch bis sehr signifikant besser bewertet als andere Schulformen. Nur die Sinnhaftigkeit und die Bewältigbarkeit bewerten andere Schulformen noch höher. Gymnasien und berufspraktische berufsbildende Schulen bewerten die Dimensionen Häufigkeit, Verstehbarkeit, Sinnhaftigkeit und Unterstützung durch die Schule hoch bis sehr signifikant niedriger.

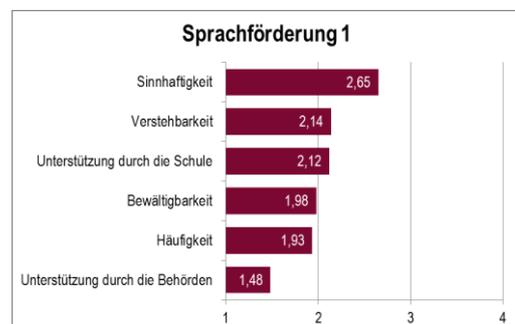


Abbildung 66: Übersicht über die Dimensionen „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (1)

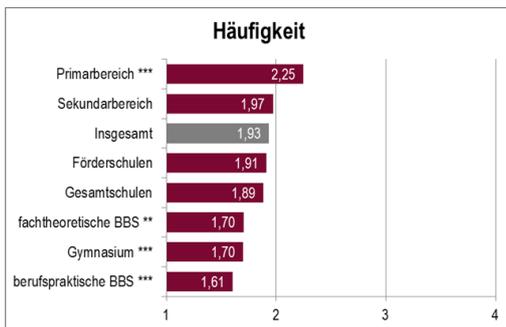


Abbildung 67: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (1) (Häufigkeit nach Schulformen)

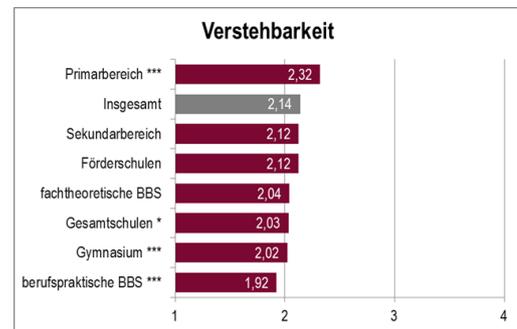


Abbildung 68: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (1) (Verstehbarkeit nach Schulformen)

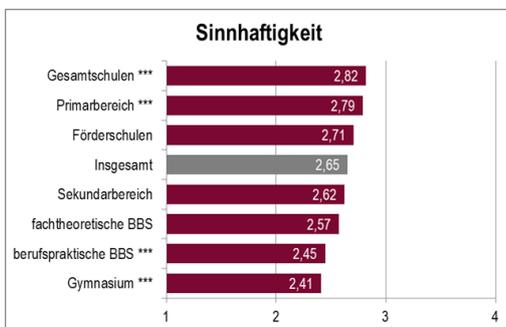


Abbildung 69: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (1) (Sinnhaftigkeit nach Schulformen)

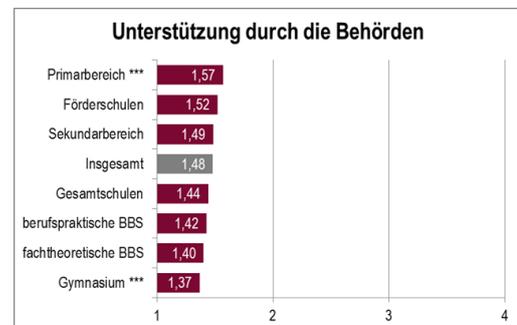


Abbildung 70: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (1) (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen)

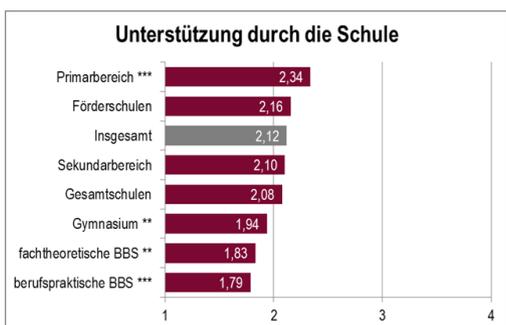


Abbildung 71: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (1) (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen)

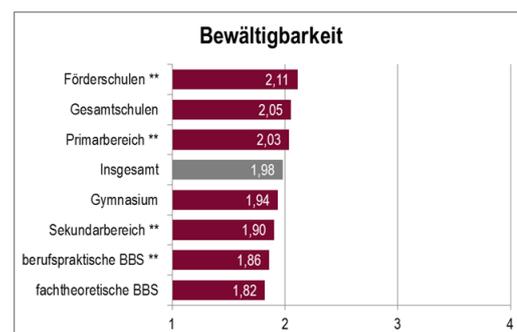


Abbildung 72: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (1) (Bewältigbarkeit nach Schulformen)

Die Analyseergebnisse der Items, die sich durch einen niedrigen Passungs-Index auszeichnen und dem Themengebiet der Sprachförderung und interkulturellen Bildung zuzuordnen sind, zeigen, dass sich Primarschulen im Verhältnis zu anderen Schulformen signifikant in der Bewertung der Dimensionen unterscheiden. Der Vergleich zwischen den Schulformen auf Basis aller Tätigkeiten des Bereichs bestätigt dieses Ergebnis (siehe Abbildung 73 bis 78). Die Dimensionen Häufigkeit, Verstehbarkeit und Unterstützung durch die Schule wurden durch den Primarbereich

reich hoch signifikant besser bewertet. Berufspraktische berufsbildende Schulen (BBS) erleben im Vergleich zu anderen Schulformen eine hoch signifikant niedrigere Häufigkeit, Verstehbarkeit, Sinnhaftigkeit und Unterstützung durch die Schule.

## Sprachförderung und interkulturelle Bildung - Vergleich nach Schulformen

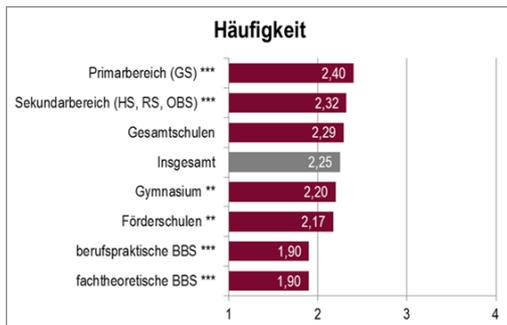


Abbildung 73: Schulformvergleiche für die Dimension „Häufigkeit“

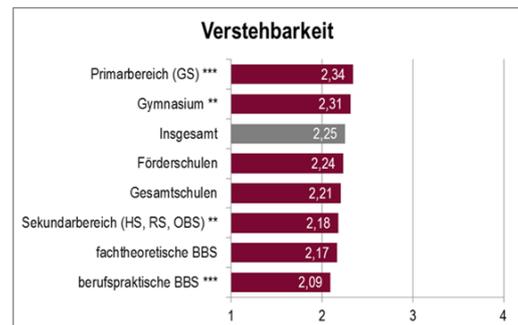


Abbildung 74: Schulformvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit“

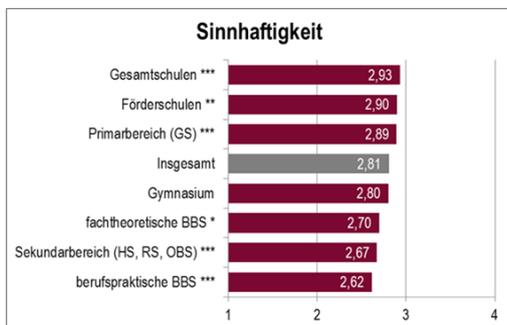


Abbildung 75: Schulformvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit“

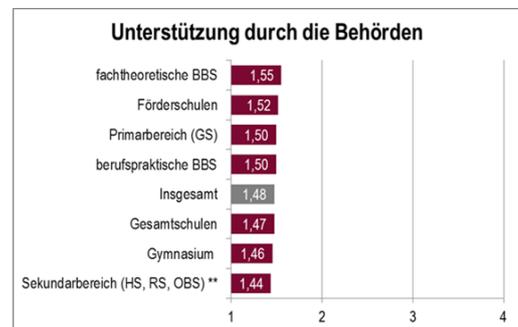


Abbildung 76: Schulformvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden“

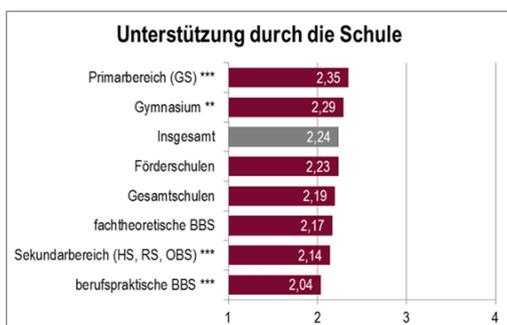


Abbildung 77: Schulformvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule“

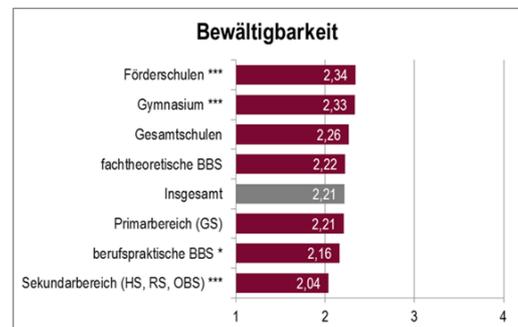


Abbildung 78: Schulformvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit“

### 4.3.3 „SINNHAFTHAFTIGKEIT“

Die Antwortdimension „Sinnhaftigkeit“ wurde im Verhältnis zu allen anderen Antwortdimensionen insgesamt überdurchschnittlich bewertet (vgl. Abbildung 13-18). Das Ranking (Abbildung 19) zeigt die fünf am höchsten (Top-Five) und die fünf am niedrigsten (Bottom-Five) bewerteten Items.

Drei der Top Items sind dem Bereich „Schule leiten und verwalten zuzuordnen“ und wurden in Kapiteln 4.3.1 bereits beleuchtet. Zwei Items entstammen dem Bereich Zusammenarbeit. Es wird deutlich, dass die Sinnhaftigkeit besonders hoch bei Tätigkeiten erlebt wird, die die Zusammenarbeit (mit Schülern, Erziehungsberechtigten, verschiedenen Professionen) sowie die Personalentwicklung betreffen. Im Folgenden werden die Top Items hinsichtlich der Dimension Sinnhaftigkeit differenziert dargestellt.

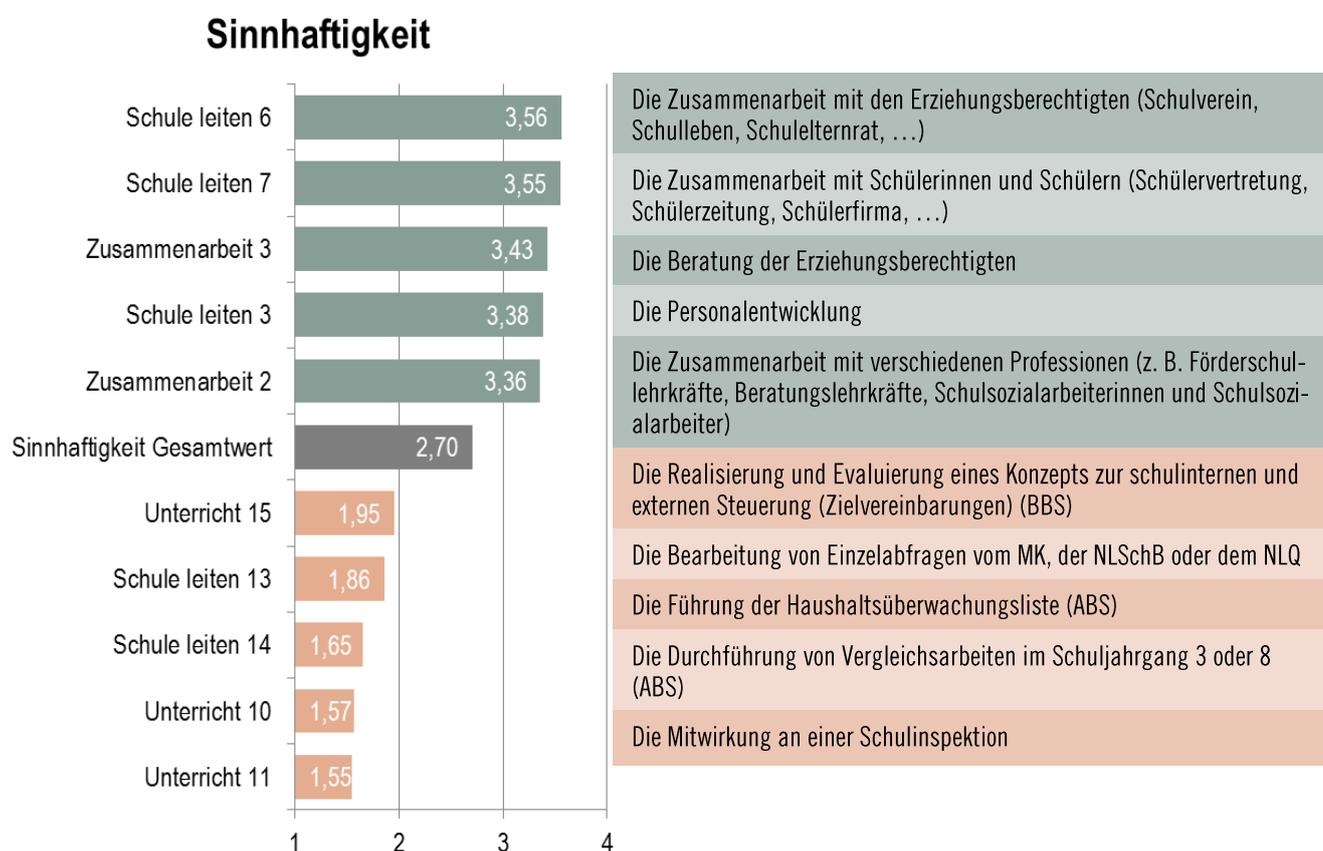


Abbildung 79: Ranking Top/Bottom Five (Paasungs-Index) Sinnhaftigkeit

### **Schule leiten und verwalten (6)**

„Die Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten (Schulverein, Schulleben, Schulelternrat, ...)“

Die Sinnhaftigkeit der Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten wird von Schulleitungen aller Schulformen recht homogen hoch erlebt.

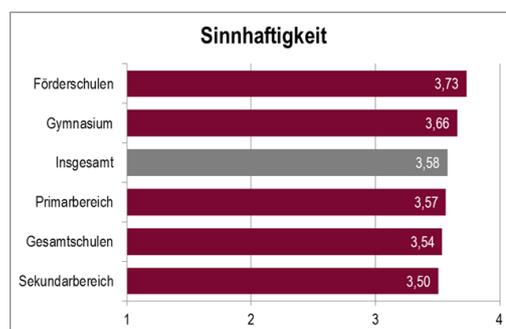


Abbildung 80: Schulformvergleich der Dimension „Sinnhaftigkeit“ des Bereichs Schule leiten und verwalten (6)

### **Schule leiten und verwalten (7)**

„Die Zusammenarbeit mit Schülerinnen und Schülern (Schülervertretung, Schülerzeitung, Schülerfirma, ...)“

Auch das Erleben von Sinnhaftigkeit in der Zusammenarbeit mit Schülerinnen und Schülern ist bei den Schulleitungen aller Schulformen ähnlich hoch.

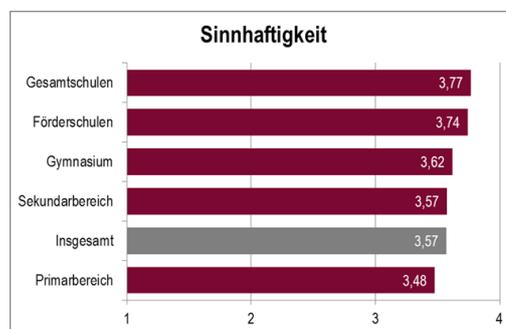


Abbildung 81: Schulformvergleich der Dimension „Sinnhaftigkeit“ des Bereichs Schule leiten und verwalten (7)

### Zusammenarbeit (3)

„Die Beratung der Erziehungsberechtigten“

Die Sinnhaftigkeit der Beratung von Erziehungsberechtigten wird von Förderschulen am höchsten und von berufspraktischen berufsbildenden Schulen (BBS) am niedrigsten eingeschätzt. Die Unterschiede sind sehr bis hoch signifikant.

Im Vergleich der Ämter wird deutlich, dass Schulleitungen die Sinnhaftigkeit dieses Items als hoch signifikant höher erleben als Lehrkräfte und pädagogische Mitarbeitende (siehe Abbildung 83).

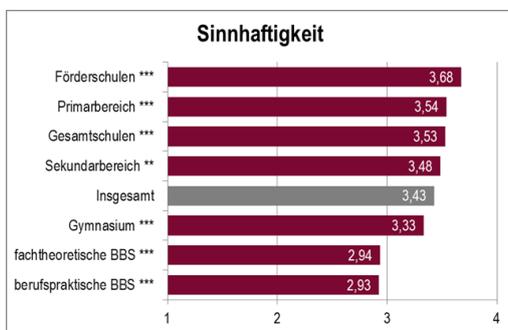


Abbildung 82: Schulformvergleich der Dimension „Sinnhaftigkeit“ des Bereichs Zusammenarbeit (3)

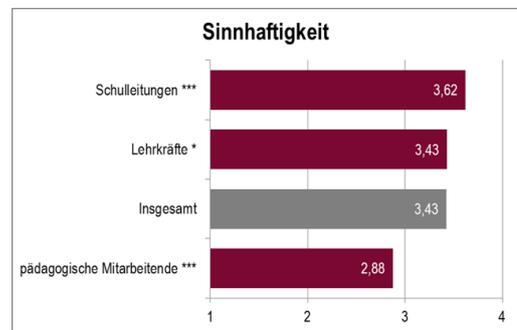


Abbildung 83: Ämtervergleich der Dimension „Sinnhaftigkeit“ des Bereichs Zusammenarbeit (3)

### Schule leiten und verwalten (3)

„Die Personalentwicklung“

Die Sinnhaftigkeit der Personalentwicklung wird von den Schulleitungen aller Schulformen recht homogen hoch erlebt.

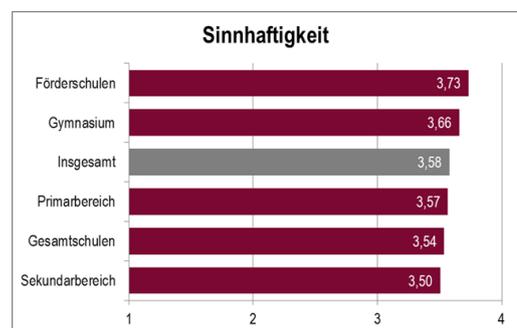


Abbildung 84: Schulformvergleich der Dimension „Sinnhaftigkeit“ des Bereichs Schule leiten und verwalten (3)

## Zusammenarbeit (2)

„Die Zusammenarbeit mit verschiedenen Professionen (z. B. Förderschullehrkräfte, Beratungslehrkräfte, Schulsozialarbeiterinnen und Schulsozialarbeiter)“

Die Sinnhaftigkeit der Zusammenarbeit mit verschiedenen Professionen erleben Landesbedienstete der Förderschulen hoch signifikant höher als Landesbedienstete anderer Schulformen. Landesbedienstete der fachtheoretischen berufsbildenden Schulen erleben die Sinnhaftigkeit vergleichsweise hoch signifikant niedriger (siehe Abbildung 85)

Auch bei diesem Item erleben die Schulleitungen die Sinnhaftigkeit hoch signifikant höher als andere Ämter (siehe Abbildung 86).

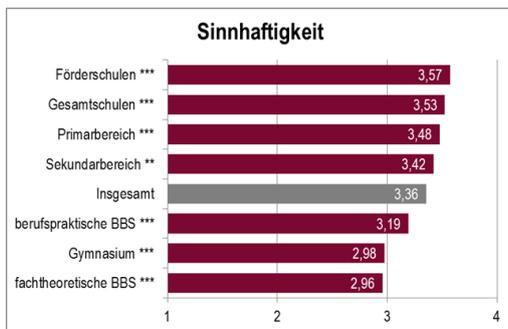


Abbildung 85: Schulformvergleich der Dimension „Sinnhaftigkeit“ des Bereichs Zusammenarbeit (2)

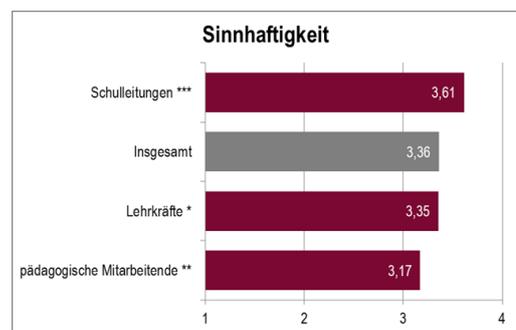


Abbildung 86: Ämtervergleich der Dimension „Sinnhaftigkeit“ des Bereichs Zusammenarbeit (2)

Im Folgenden werden die Bottom Items hinsichtlich der Dimension Sinnhaftigkeit differenziert dargestellt. Der Überblick (siehe Abbildung 79) zeigte, dass Tätigkeiten, die die „Qualitätssicherung“ (Evaluation, Vergleichsarbeiten, Schulinspektion) sowie bei Einzelabfragen und Haushaltsüberwachungslisten betreffen besonders niedrig bewertet wurden.

## Unterricht (11)

„Die Mitwirkung an einer Schulinspektion“

Die Sinnhaftigkeit der Mitwirkung an Schulinspektionen wird von Gesamtschulen hoch signifikant höher eingeschätzt als von anderen Schulformen. Gymnasien erleben eine hoch signifikant niedrigere Sinnhaftigkeit im Vergleich zu anderen Schulformen (siehe Abbildung 87).

Schulleitungen erleben eine hoch signifikant höhere Sinnhaftigkeit als Lehrkräfte und pädagogische Mitarbeitende (siehe Abbildung 88).

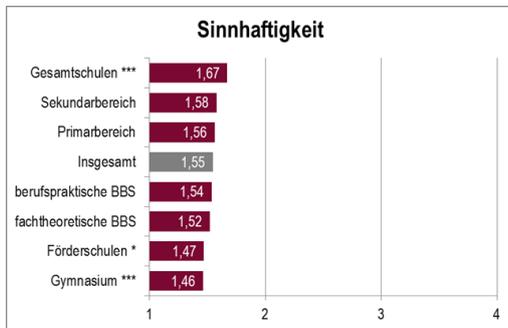


Abbildung 87: Schulformvergleich der Dimension „Sinnhaftigkeit“ des Bereichs Unterricht (11)

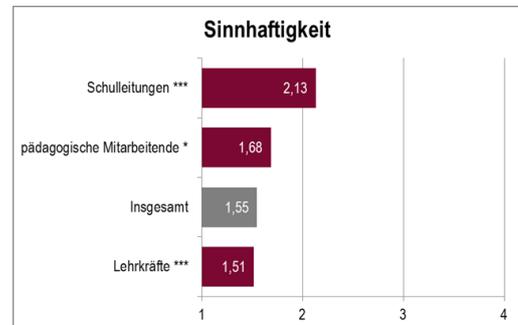


Abbildung 88: Schulformvergleich der Dimension „Sinnhaftigkeit“ des Bereichs Unterricht (11)

## Unterricht (10)

„Die Durchführung von Vergleichsarbeiten im Schuljahrgang 3 oder 8 (ABS)“

Die Sinnhaftigkeit der Durchführung von Vergleichsarbeiten wird vom Primar- und Sekundarbereich hoch signifikant höher eingeschätzt als von anderen Schulformen. Gymnasien und Förderschulen erleben eine hoch signifikant niedrigere Signifikanz als andere Schulformen (siehe Abbildung 89).

Schulleitungen erleben eine – wenn auch nicht signifikante - höhere Sinnhaftigkeit als Lehrkräfte und pädagogische Mitarbeitende (siehe Abbildung 90).

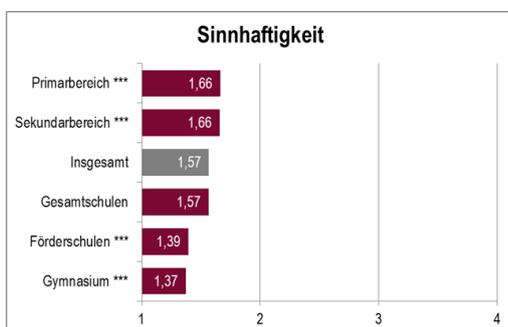


Abbildung 89: Schulformvergleich der Dimension „Sinnhaftigkeit“ des Bereichs Unterricht (10)

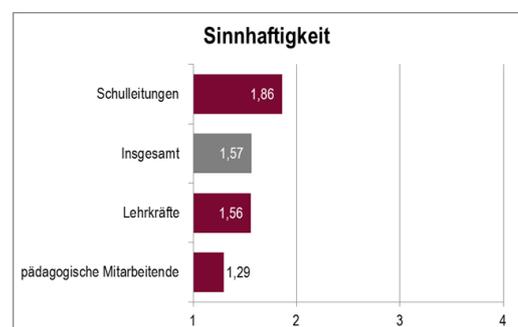


Abbildung 90: Ämtervergleich der Dimension „Sinnhaftigkeit“ des Bereichs Unterricht (10)

### **Schule leiten und verwalten (14)**

„Die Führung der Haushaltsüberwachungsliste“

Die Sinnhaftigkeit der Führung der Haushaltsüberwachungsliste erleben Schulleitungen des Primarbereichs signifikant niedriger als Schulleitungen anderer Schulformen.

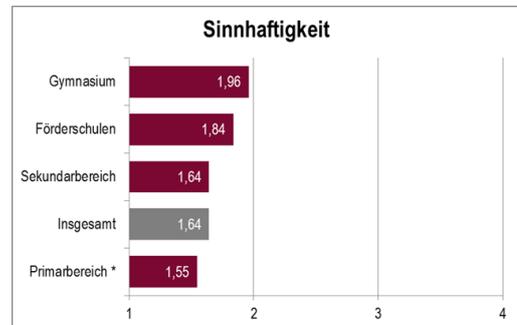


Abbildung 91: Schulformvergleich der Dimension „Sinnhaftigkeit“ des Bereichs Schule leiten und verwalten (14)

### **Schule leiten und verwalten (13)**

„Die Bearbeitung von Einzelabfragen vom MK, der NLSchB oder dem NLQ“

Die Sinnhaftigkeit der Bearbeitung von Einzelabfragen vom MK, der NLSchB oder dem NLQ Personalentwicklung wird von den Schulleitungen aller Schulformen recht homogen hoch erlebt.

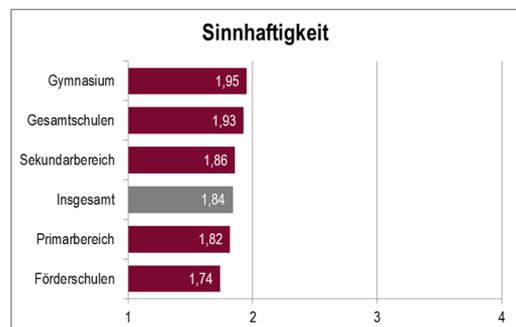


Abbildung 92: Schulformvergleich der Dimension „Sinnhaftigkeit“ des Bereichs Schule leiten und verwalten (13)

## Unterricht (15)

„Die Realisierung und Evaluierung eines Konzepts zur schulinternen und externen Steuerung (Zielvereinbarungen) (BBS)“

Die Sinnhaftigkeit von Zielvereinbarungen wird von den berufsbildenden Schulen recht homogen erlebt.

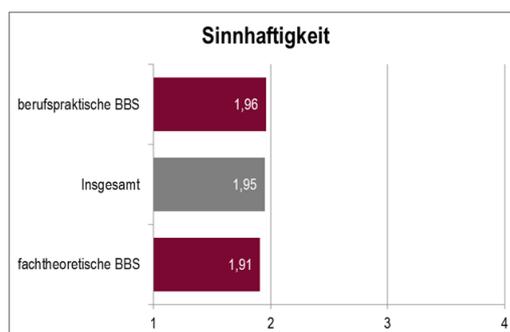


Abbildung 93: Schulformvergleich der Dimension „Sinnhaftigkeit“ des Bereichs Unterricht (15)

Die Ergebnisse der Bottom Five Items der Dimension „Sinnhaftigkeit“ deuten darauf hin, dass Schulleitungen eine höhere Sinnhaftigkeit erleben als andere Ämter. Der Gesamtüberblick über den Ämtervergleich bestätigt diese Annahme (siehe Abbildungen 94-98).

## Sinnhaftigkeit - Vergleich nach Ämtern

### Unterricht

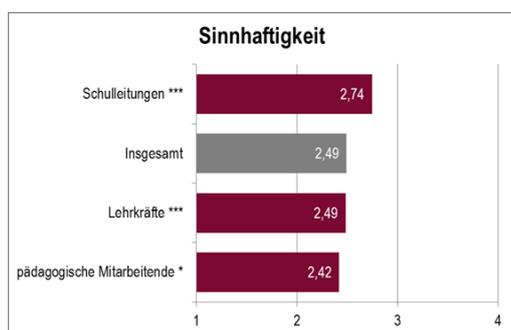


Abbildung 94: Ämtervergleiche für den Tätigkeitsbereich „Unterricht“ der Dimension „Sinnhaftigkeit“

### Inklusive Bildung

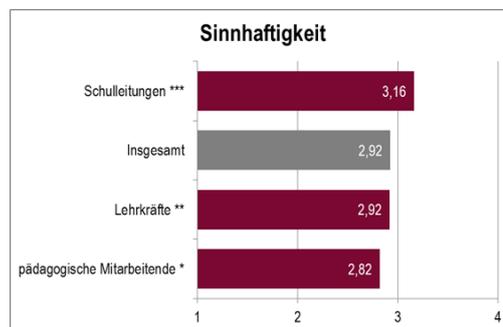


Abbildung 95: Ämtervergleiche für den Tätigkeitsbereich „Inklusive Bildung“ der Dimension „Sinnhaftigkeit“

### Sprachförderung

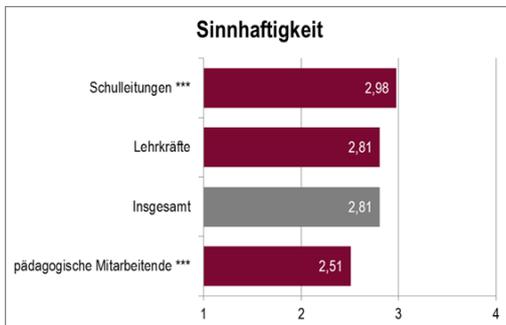


Abbildung 96: Ämtervergleiche für den Tätigkeitsbereich „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ der Dimension „Sinnhaftigkeit“

### Ganztag

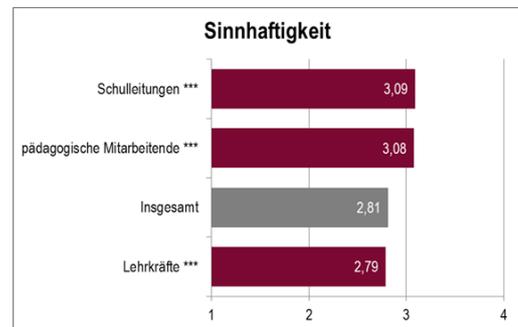


Abbildung 97: Ämtervergleiche für den Tätigkeitsbereich „Ganztag“ der Dimension „Sinnhaftigkeit“

### Zusammenarbeit

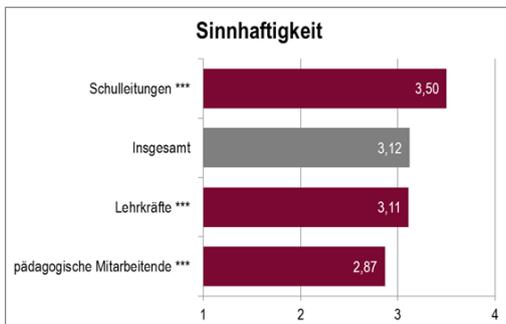


Abbildung 98: Ämtervergleiche für den Tätigkeitsbereich „Zusammenarbeit“ der Dimension „Sinnhaftigkeit“

Im folgenden Vergleich der Schulformen wird deutlich, dass Förderschulen und Gesamtschulen in allen Tätigkeitsbereichen – außer „Schule leiten und verwalten“ – eine signifikant höhere Sinnhaftigkeit als andere Schulformen erleben. Gymnasien erleben in den Tätigkeitsbereichen Unterricht, Inklusive Bildung, Ganztag und Zusammenarbeit eine signifikant niedrigere Sinnhaftigkeit als andere Schulformen (siehe Abbildungen 99-103).

## Sinnhaftigkeit - Vergleich nach Schulformen

### Unterricht

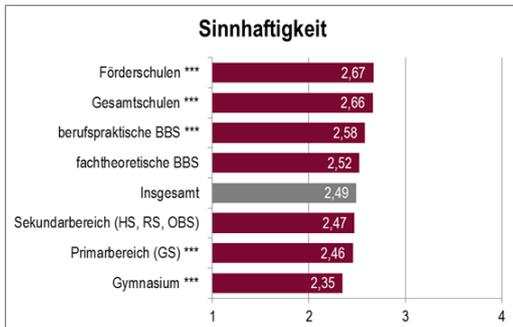


Abbildung 99: Schulformvergleiche für den Tätigkeitsbereich „Unterricht“ der Dimension „Sinnhaftigkeit“

### Inklusive Bildung

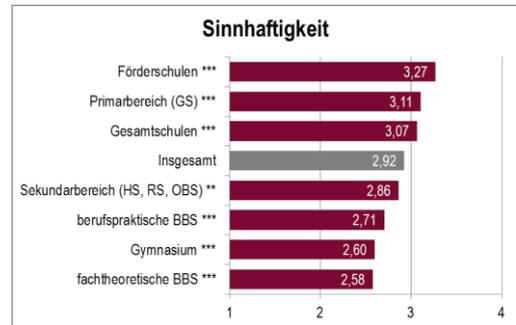


Abbildung 100: Schulformvergleiche für den Tätigkeitsbereich „Inklusive Bildung“ der Dimension „Sinnhaftigkeit“

### Sprachförderung

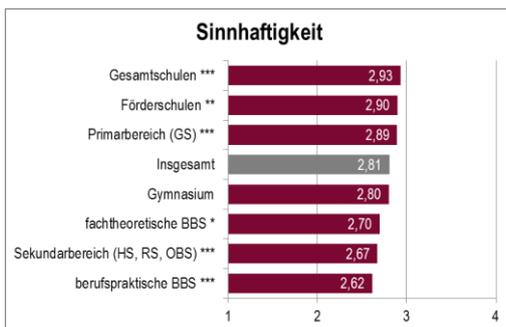


Abbildung 101: Schulformvergleiche für den Tätigkeitsbereich „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ der Dimension „Sinnhaftigkeit“

### Ganztag

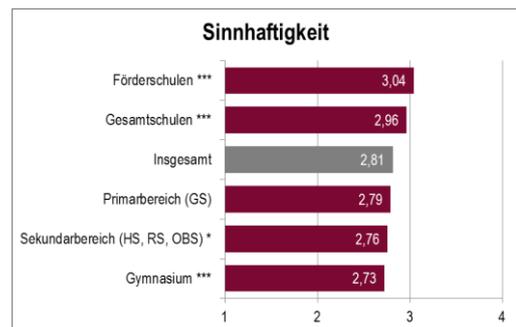


Abbildung 102: Schulformvergleiche für den Tätigkeitsbereich „Ganztag“ der Dimension „Sinnhaftigkeit“

### Zusammenarbeit

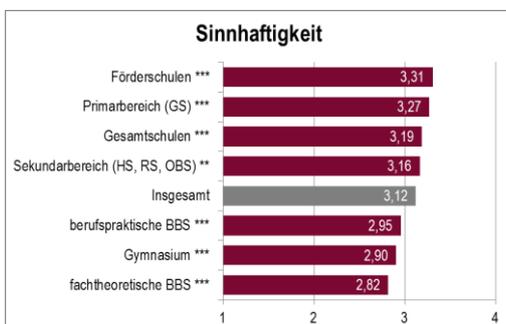


Abbildung 103: Schulformvergleiche für den Tätigkeitsbereich „Zusammenarbeit“ der Dimension „Sinnhaftigkeit“

### Schule leiten und verwalten

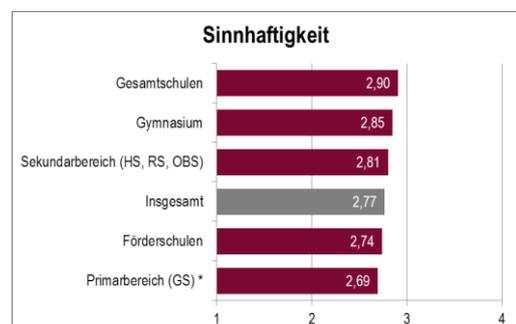


Abbildung 104: Schulformvergleiche für den Tätigkeitsbereich „Schule leiten und verwalten“ der Dimension „Sinnhaftigkeit“

Zusammenfassend lässt sich festhalten, dass die Sinnhaftigkeit besonders hoch bei Tätigkeiten erlebt wird, die die Zusammenarbeit (mit Schülerinnen und Schülern, Erziehungsberechtigten, verschiedenen Professionen) sowie die Personalentwicklung betreffen. Besonders gering wird die Sinnhaftigkeit bei Tätigkeiten erlebt, die die „Qualitätssicherung“ (Evaluation, Vergleichsarbeiten, Schulinspektion) sowie Einzelabfragen und Haushaltsüberwachungslisten betreffen.

Schulleitungen erleben im Vergleich zu Lehrkräften und pädagogischen Mitarbeitenden eine höhere Sinnhaftigkeit.

Förderschulen und Gesamtschulen erleben in allen Tätigkeitsbereichen – außer Schule leiten und verwalten – eine signifikant höhere Sinnhaftigkeit als andere Schulformen. Gymnasien erleben in den Tätigkeitsbereichen Unterricht, Inklusive Bildung, Ganzttag und Zusammenarbeit eine signifikant niedrigere Sinnhaftigkeit als andere Schulformen.

#### 4.3.4 „UNTERSTÜTZUNG DURCH DIE BEHÖRDEN“

Die Antwortdimension „Unterstützung durch die Behörden“ wurde im Verhältnis zu allen anderen Antwortdimensionen insgesamt unterdurchschnittlich bewertet (vgl. Abbildung 13–18). Das Ranking (Abbildung 19) zeigt die fünf am höchsten (Top-Five) und die fünf am niedrigsten (Bottom-Five) bewerteten Items.

Es zeigt sich, dass die Top Items alle dem Bereich „Schule leiten und verwalten“ zuzuordnen sind. Im Folgenden werden die Top Items hinsichtlich der Dimension „Unterstützung durch die Behörden“ differenziert dargestellt.

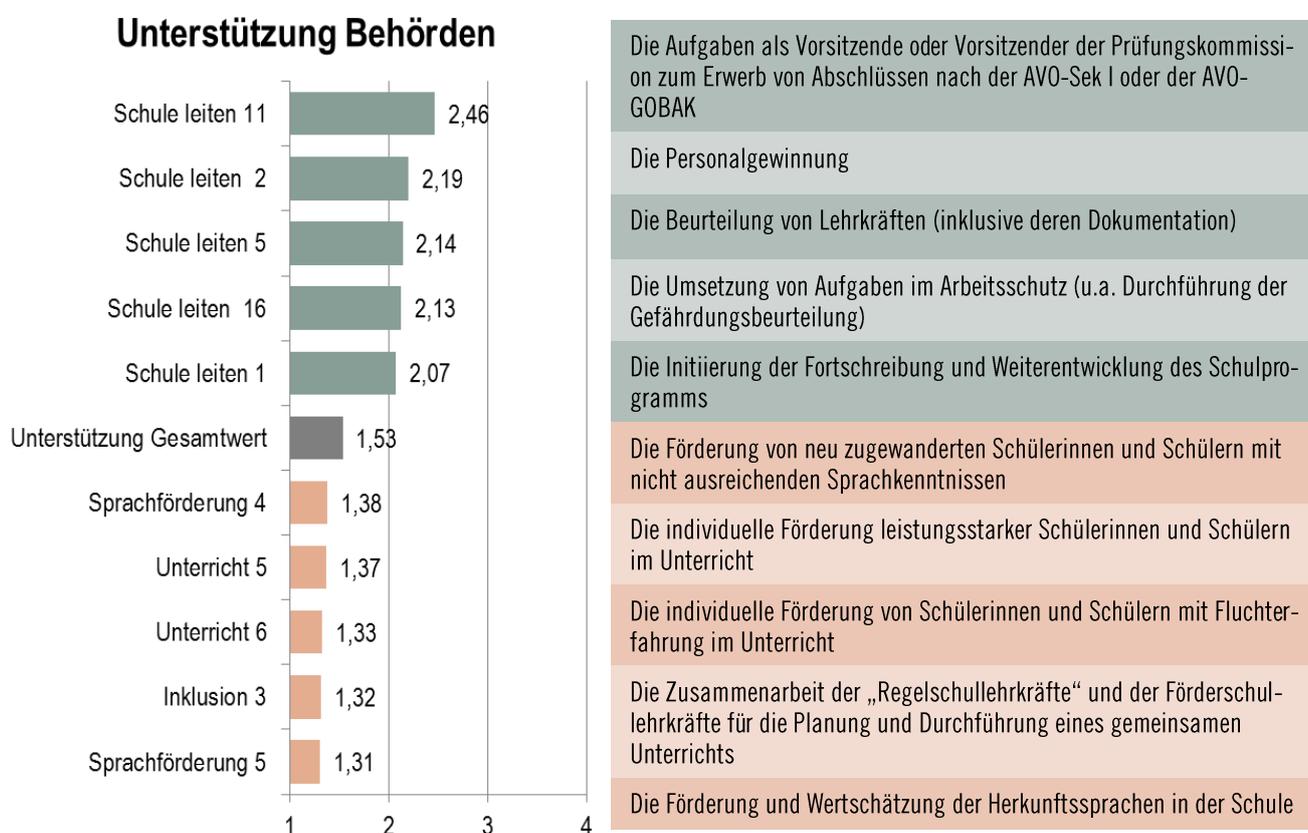


Abbildung 105: Top/Bottom Five Items „Unterstützung durch die Behörden“

### Schule leiten und verwalten (11)

„Die Aufgaben als Vorsitzende oder Vorsitzender der Prüfungskommission zum Erwerb von Abschlüssen nach der AVO-Sek I oder der AVO-GOBAK (ABS ohne GS)“

Die Unterstützung durch die Behörden in Bezug auf die Tätigkeit in einer Prüfungskommission wird von Gymnasien – wenn auch nicht signifikant – höher erlebt als an anderen Schulformen.

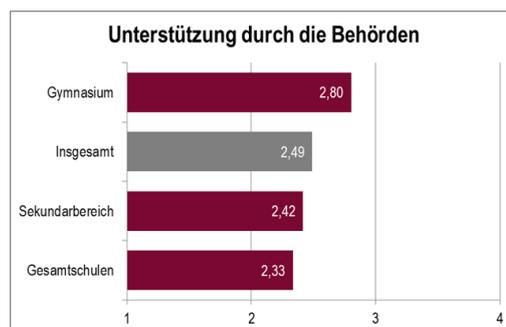


Abbildung 106: Schulformvergleich der Dimension „Unterstützung durch die Behörden“ des Bereichs Schule leiten und verwalten (11)

### Schule leiten und verwalten (2)

„Die Personalgewinnung“

Gymnasialschulleitungen erleben eine sehr signifikant höhere Unterstützung durch die Behörden im Rahmen der Personalgewinnung als Schulleitungen anderer Schulformen. Schulleitungen von Primarschulen erleben eine signifikant niedrigere Unterstützung durch die Behörden.

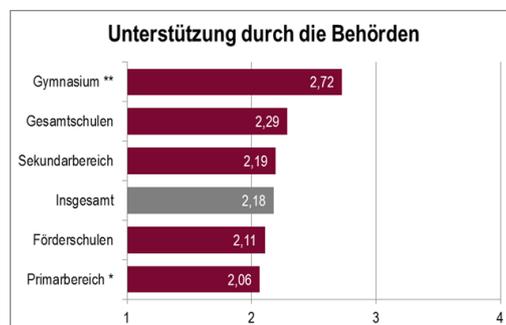


Abbildung 107: Schulformvergleich der Dimension „Unterstützung durch die Behörden“ des Bereichs Schule leiten und verwalten (2)

### **Schule leiten und verwalten (5)**

„Die Beurteilung von Lehrkräften (inklusive deren Dokumentation)“

Bei der Beurteilung von Lehrkräften erleben Schulleitungen von Gymnasien im Vergleich zu anderen Schulformen eine sehr signifikant höhere Unterstützung durch die Behörden. Schulleitungen des Primarbereichs erleben hingegen eine signifikant niedrigere Unterstützung durch die Behörden.

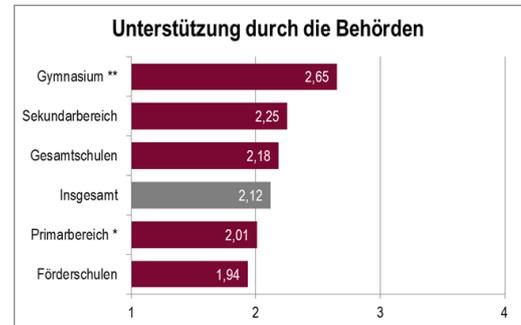


Abbildung 108: Schulformvergleich der Dimension „Unterstützung durch die Behörden“ des Bereichs Schule leiten und verwalten (5)

### **Schule leiten und verwalten (16)**

„Die Umsetzung von Aufgaben im Arbeitsschutz (u.a. Durchführung der Gefährdungsbeurteilung)“

Bei der Umsetzung von Aufgaben im Arbeitsschutz erleben die Schulleitungen an den unterschiedlichen Schulformen eine relativ ähnliche Unterstützung durch die Behörden.

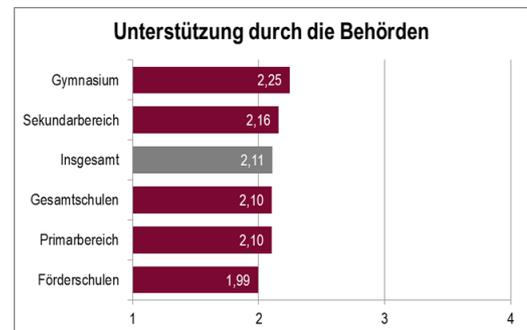


Abbildung 109: Schulformvergleich der Dimension „Unterstützung durch die Behörden“ des Bereichs Schule leiten und verwalten (16)

## **Schule leiten und verwalten (1)**

„Die Initiierung der Fortschreibung und Weiterentwicklung des Schulprogramms“

Auch bei der Initiierung der Fortschreibung und Weiterentwicklung des Schulprogramms erleben die Schulleitungen an den unterschiedlichen Schulformen eine relativ ähnliche Unterstützung durch die Behörden.

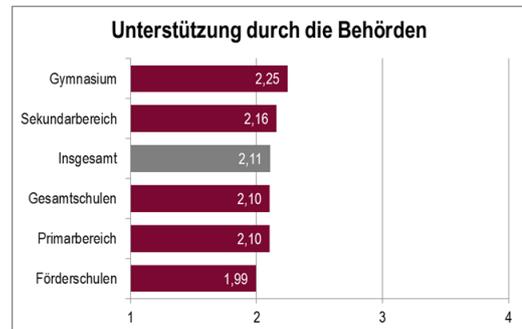


Abbildung 110: Schulformvergleich der Dimension „Unterstützung durch die Behörden“ des Bereichs Schule leiten und verwalten (1)

Die Ergebnisse der Top Items lassen vermuten, dass Schulleitungen im Vergleich zu Lehrkräften und pädagogischen Mitarbeitenden insgesamt eine höhere Unterstützung durch die Behörden erleben, was sich durch den Vergleich der Ämter bestätigen lässt. Der Unterschied ist hoch signifikant (vgl. Anhang).

Nachfolgend werden die Bottom Five Items der Dimension „Unterstützung durch die Behörden“ differenziert dargestellt. Hier dominieren Themen der Sprachförderung und interkulturellen Bildung, die Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schüler sowie die interprofessionelle Zusammenarbeit.

## **Sprachförderung und interkulturelle Bildung (5)**

„Die Förderung und Wertschätzung der Herkunftssprachen in der Schule“

Die Unterstützung durch die Behörden bei der Förderung und Wertschätzung der Herkunftssprachen in der Schule erlebt der Primarbereich hoch signifikant höher als andere Schulformen. Gymnasien erleben die Unterstützung durch die Behörden bei diesem Item hoch signifikant niedriger als andere Schulformen (siehe Abbildung 111).

Im Ämtervergleich zeigt sich, dass Schulleitungen die Unterstützung durch die Behörden hoch signifikant höher erleben als Lehrkräfte und pädagogische Mitarbeitende (siehe Abbildung 112).

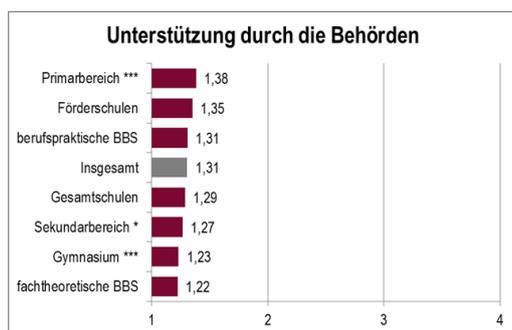


Abbildung 111: Schulformvergleich der Dimension „Unterstützung durch die Behörden“ des Bereichs Sprachförderung und interkulturelle Bildung (5)

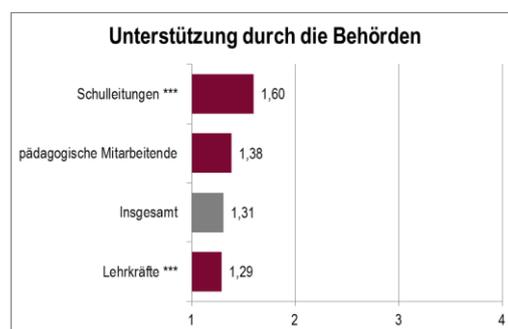


Abbildung 112: Ämtervergleich der Dimension „Unterstützung durch die Behörden“ des Bereichs Sprachförderung und interkulturelle Bildung (5)

### Inklusive Bildung (3)

„Die Zusammenarbeit der „Regelschullehrkräfte“ und der Förderschullehrkräfte für die Planung und Durchführung eines gemeinsamen Unterrichts“

Der Primarbereich nimmt die Unterstützung durch die Behörden im Bereich der interprofessionellen Zusammenarbeit zwischen „Regelschullehrkräften“ und Förderschullehrkräften hoch signifikant höher wahr als andere Schulformen. Die berufsbildenden Schulen und Gymnasien erleben hingegen eine signifikant bis hoch signifikant niedrigere Unterstützung durch die Behörden (siehe Abbildung 113).

Schulleitungen erleben eine hoch signifikant höhere Unterstützung durch die Behörden als Lehrkräfte und pädagogische Mitarbeitende (siehe Abbildung 114).

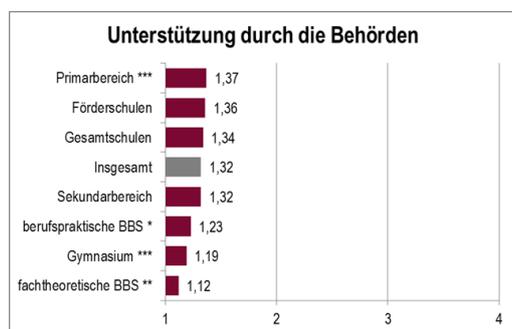


Abbildung 113: Schulformvergleich der Dimension „Unterstützung durch die Behörden“ des Bereichs Inklusive Bildung (3)

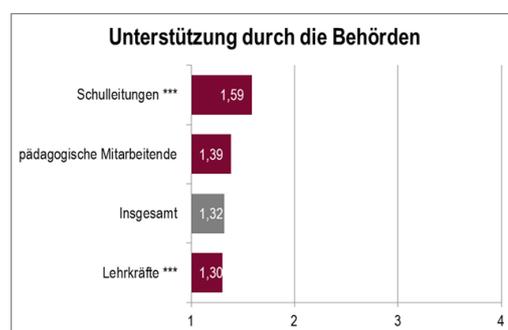


Abbildung 114: Ämtervergleich der Dimension „Unterstützung durch die Behörden“ des Bereichs Inklusive Bildung (3)

## Unterricht (6)

„Die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Fluchterfahrung im Unterricht“

Gymnasien erleben die Unterstützung durch die Behörden in Bezug auf die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Fluchterfahrung hoch signifikant niedriger als andere Schulformen (siehe Abbildung 115).

Schulleitungen erleben im Vergleich zu anderen Ämtern eine hoch signifikant höhere Unterstützung durch die Behörden (siehe Abbildung 116).

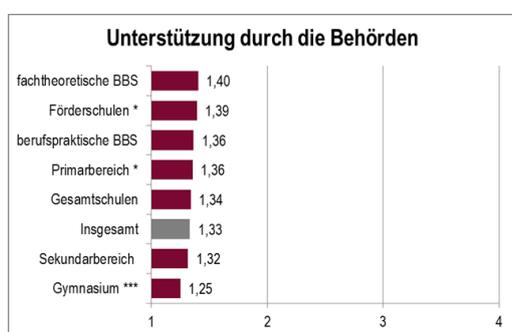


Abbildung 115: Schulformvergleich der Dimension „Unterstützung durch die Behörden“ des Bereichs Unterricht (6)

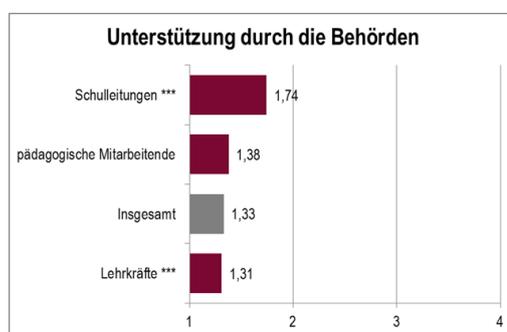


Abbildung 116: Ämtervergleich der Dimension „Unterstützung durch die Behörden“ des Bereichs Unterricht (6)

## Unterricht (5)

„Die individuelle Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schülern im Unterricht“

Bei der individuellen Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schüler erleben Förderschulen und der Primarbereich im Vergleich zu anderen Schulformen eine hoch signifikant höhere Unterstützung durch die Behörden. Gymnasien erleben eine hoch signifikant niedrigere Unterstützung durch die Behörden (siehe Abbildung 117).

Schulleitungen erleben im Vergleich zu anderen Ämtern eine hoch signifikant höhere Unterstützung durch die Behörden (siehe Abbildung 118).

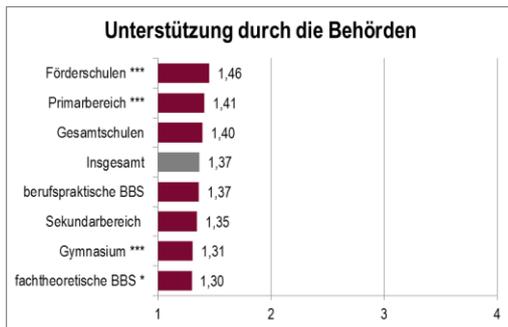


Abbildung 117: Schulformvergleich der Dimension „Unterstützung durch die Behörden“ des Bereichs Unterricht (5)

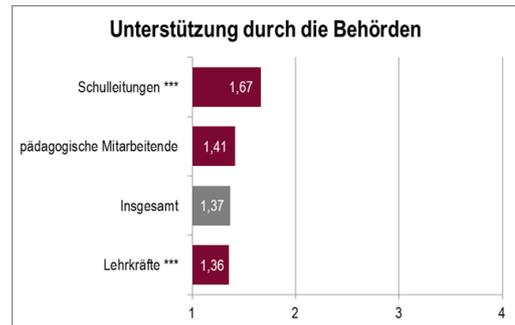


Abbildung 118: Ämtervergleich der Dimension „Unterstützung durch die Behörden“ des Bereichs Unterricht (5)

## Sprachförderung und interkulturelle Bildung (4)

„Die Förderung von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern mit nicht ausreichenden Sprachkenntnissen“

Die Unterstützung durch die Behörden bei der Förderung von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern wird vom Primarbereich hoch signifikant höher erlebt als bei anderen Schulformen. Die berufsbildenden Schulen und die Gymnasien nehmen eine hoch signifikant niedrigere Unterstützung durch die Behörden wahr (siehe Abbildung 119).

Schulleitungen erleben im Vergleich zu anderen Ämtern eine hoch signifikant höhere Unterstützung durch die Behörden (siehe Abbildung 120).

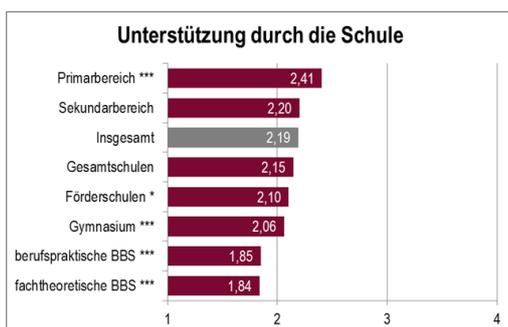


Abbildung 119: Schulformvergleich der Dimension „Unterstützung durch die Behörden“ des Bereichs Sprachförderung (4)

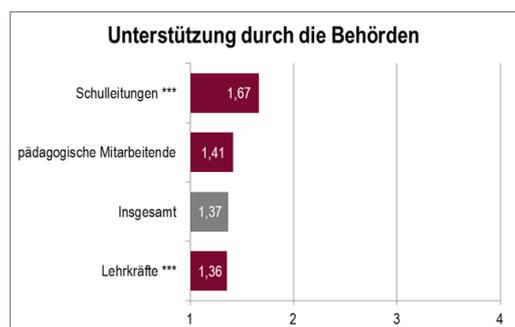


Abbildung 120: Ämtervergleich der Dimension „Unterstützung durch die Behörden“ des Bereichs Sprachförderung (4)

Die Ergebnisse der Top und Bottom Items lassen vermuten, dass sich die Schulformen insgesamt in Bezug auf die erlebte Unterstützung durch die Behörden unterscheiden. Der Schulformvergleich bestätigt diese Annahme (siehe Abbildungen 121-126).

## Unterstützung durch die Behörden - Vergleich nach Schulformen

### Unterricht

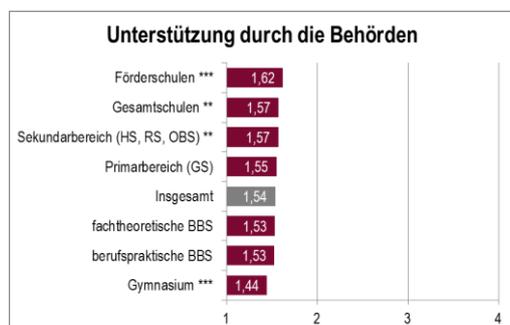


Abbildung 121: Schulformvergleiche für den Tätigkeitsbereich „Unterricht“ der Dimension „Unterstützung durch die Behörden“

### Inklusive Bildung

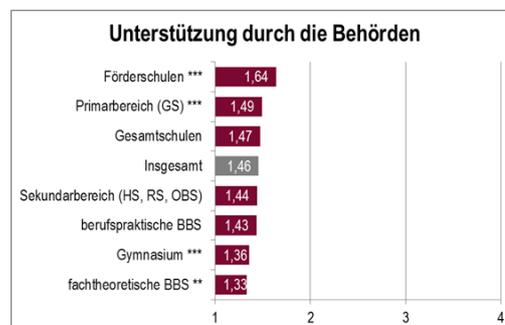


Abbildung 122: Schulformvergleiche für den Tätigkeitsbereich „Inklusive Bildung“ der Dimension „Unterstützung durch die Behörden“

### Sprachförderung

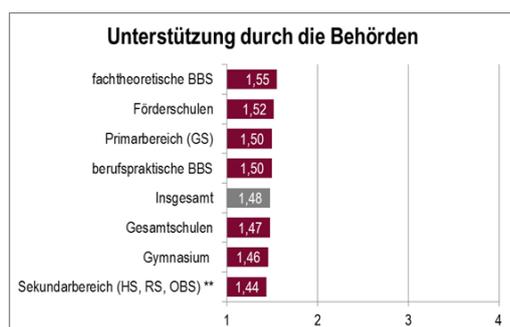


Abbildung 123: Schulformvergleiche für den Tätigkeitsbereich „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ der Dimension „Unterstützung durch die Behörden“

### Ganztag

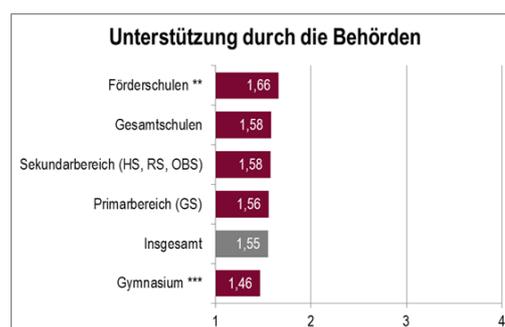


Abbildung 124: Schulformvergleiche für den Tätigkeitsbereich „Ganztag“ der Dimension „Unterstützung durch die Behörden“

### Zusammenarbeit

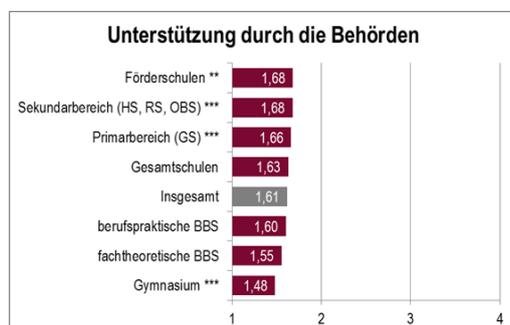


Abbildung 125: Schulformvergleiche für den Tätigkeitsbereich „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ der Dimension „Unterstützung durch die Behörden“

### Schule leiten und verwalten

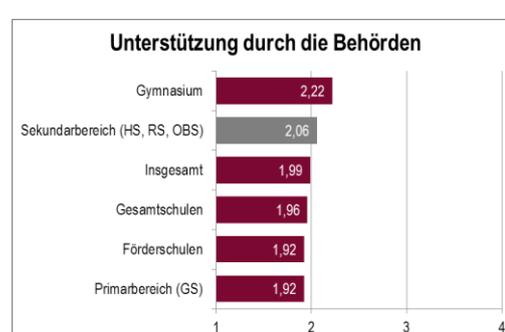


Abbildung 126: Schulformvergleiche für den Tätigkeitsbereich „Ganztag“ der Dimension „Unterstützung durch die Behörden“

Zusammenfassend lässt sich festhalten, dass die Unterstützung durch die Behörden bei Tätigkeiten, die die Sprachförderung und individuelle Förderung sowie Zusammenarbeit im Rahmen der Inklusion betreffen besonders gering erlebt wird. Bei Tätigkeiten, die die Leitung und Verwaltung von Schulen betreffen, wird die Unterstützung durch die Behörden besonders hoch erlebt.

Schulleitungen erleben im Vergleich zu Lehrkräften und pädagogischen Mitarbeitenden eine höhere Unterstützung durch die Behörden.

Förderschulen erleben in den Tätigkeitsbereichen Unterricht, Inklusive Bildung, Ganztage und Zusammenarbeit eine signifikant höhere Unterstützung durch die Behörden als andere Schulformen. Gymnasien erleben in den Tätigkeitsbereichen Unterricht, Inklusive Bildung, Ganztage und Zusammenarbeit eine signifikant niedrigere Unterstützung durch die Behörden als andere Schulformen.

#### 4.3.5 ZUSAMMENFASSUNG

Die deskriptive Auswertung der Daten ergab vier Kernthemen, die sich auf Ebene der Tätigkeitsbereiche und Antwortdimensionen abbilden lassen.

##### 1) „Schule leiten und verwalten“

Im Vergleich der Tätigkeitsbereiche zeigte sich, dass der Bereich „Schule leiten und verwalten“ am höchsten bewertet wurde. Insbesondere die Häufigkeit ( $M = 3,35$ ) als auch die Verstehbarkeit ( $M = 3,19$ ) wurde in diesem Bereich besonders hoch bewertet. In diese Betrachtung reihen sich weitere Ergebnisse ein. So ergab das Passungsranking aller Tätigkeiten eine eindeutige Häufung von Tätigkeiten aus dem Bereich „Schule leiten und verwalten“ auf den oberen Rängen. Auch zeigte sich in den übrigen Tätigkeitsbereichen eine höhere Ausprägung bei den Schulleitungen. Im Vergleich zu Lehrkräften und pädagogischen Mitarbeitenden, zeigten Schulleitungen in allen übrigen fünf Tätigkeitsbereichen eine signifikant bessere Bewertung der Passung.

Im Vergleich der Schulformen zeigte sich weiterhin, dass Grundschulen, im Vergleich zu den übrigen Schulformen, im Bereich „Schule leiten und verwalten“ eine signifikant geringere Sinnhaftigkeit, Verstehbarkeit, Bewältigbarkeit sowie Unterstützung durch die Schule erleben.

##### 2) „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“

Der Tätigkeitsbereich „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ zeigte im Vergleich zu den anderen Tätigkeitsbereichen die niedrigste Bewertung. Zwar wurde die Sinnhaftigkeit in diesem Bereich relativ positiv bewertet ( $M = 2,81$ ), die restlichen Antwortdimensionen lagen deutlich niedriger (Verstehbarkeit  $M = 2,25$  bis Unterstützung durch die Behörden  $M = 1,48$ ). Auch der Passungs-Index zeigte, dass Tätigkeiten mit einem niedrigen Mittelwert in Zusammenhang zum Bereich „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ stehen. Hierzu zählen die Tätigkeiten Sprachförderung 1, Sprachförderung 4, Sprachförderung 5, aber auch Unterricht 6 („Die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Fluchterfahrung im Unterricht“).

Im Schulformvergleich zeigte sich in diesem Tätigkeitsbereich, dass Grundschulen im Vergleich zu anderen Schulformen signifikant höhere Häufigkeit, Sinnhaftigkeit, Verstehbarkeit sowie Unterstützung durch die Schule erleben. Berufspraktische Berufsbildende Schulen erleben hingegen im Vergleich zu anderen Schulformen bei Tätigkeiten im Bereich „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ signifikant niedrigere Häufigkeit, Sinnhaftigkeit, Verstehbarkeit und Bewältigbarkeit sowie Unterstützung durch die Schule.

### 3) „Sinnhaftigkeit“

Die Sinnhaftigkeit wird besonders hoch erlebt in den Tätigkeitsbereichen „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (M = 2,81), „Zusammenarbeit“ (M = 3,12), „Inklusive Bildung“ (M = 2,92) und „Ganztag“ (M = 2,91). Im Vergleich aller Tätigkeiten zeigen die Ergebnisse, dass die Sinnhaftigkeit hoch erlebt wird bei Tätigkeiten, die die Zusammenarbeit (mit Schülern, Erziehungsberechtigten, verschiedenen Professionen) sowie die Personalentwicklung betreffen. Niedrig wird die Sinnhaftigkeit erlebt bei Tätigkeiten, die die „Qualitätssicherung“ (Evaluation, Vergleichsarbeiten, Schulinspektion) sowie bei Einzelabfragen und Haushaltsüberwachungslisten betreffen. Der Vergleich der Ämter zeigte, dass Schulleitungen im Vergleich zu Lehrkräften und pädagogischen Mitarbeitenden eine höhere Sinnhaftigkeit erleben. Weiterhin erleben Förderschulen und Gesamtschulen in allen Tätigkeitsbereichen – außer Schule leiten und verwalten – eine signifikant höhere Sinnhaftigkeit als andere Schulformen. Dem gegenüber stehen Gymnasien, die in den Tätigkeitsbereichen Unterricht, Inklusive Bildung, Ganztag und Zusammenarbeit eine signifikant niedrigere Sinnhaftigkeit als andere Schulformen erleben.

### 4) „Unterstützung durch die Behörden“

Die Unterstützung durch die Behörden wurde in allen sechs Tätigkeitsbereichen am niedrigsten bewertet. Der Vergleich aller Tätigkeiten zeigte, dass die Unterstützung durch die Behörden besonders gering erlebt wird bei Tätigkeiten, die die Sprachförderung und individuelle Förderung sowie Zusammenarbeit im Rahmen der Inklusion betreffen. Hoch wird die Unterstützung durch die Behörden hingegen bei Tätigkeiten im Bereich „Schule leiten und verwalten“ erlebt. Der Vergleich der Ämter zeigte, dass Schulleitungen im Vergleich zu Lehrkräften und pädagogischen Mitarbeitenden eine höhere Unterstützung durch die Behörden erleben. Weiterhin erleben Förderschulen in den Tätigkeitsbereichen Unterricht, Inklusive Bildung, Ganztag und Zusammenarbeit eine signifikant höhere Unterstützung durch die Behörden als andere Schulformen. Gymnasien hingegen, erleben in den Tätigkeitsbereichen Unterricht, Inklusive Bildung, Ganztag und Zusammenarbeit eine signifikant niedrigere Unterstützung durch die Behörden als andere Schulformen.

## 5 AUSBLICK

Die bisherige deskriptive Auswertung gibt einen ersten Überblick über die gewonnenen Daten der Online-Befragung und liefert Ergebnisse zu vier übergreifenden Kernthemen. Darüber hinaus sind im Projektverlauf noch weitere Auswertungen geplant, die sich in die folgende drei Bereiche gliedern lassen:

### 5.1 WEITERE AUSWERTUNGEN DER KERNTHEMEN

Die vier abgeleiteten Kernthemen ergeben sich aus der bisherigen Analyse der Daten und liefern einen Einblick in die übergeordnete Datenstruktur. Basierend auf diesen Ergebnissen, lassen sich im weiteren Verlauf tiefergehende Analysen zu einzelnen Teilaspekten durchführen. Hierzu zählt beispielsweise die differenzierte Betrachtung einzelner Schulformen, Ämter oder Tätigkeiten innerhalb eines Kernthemas. Dadurch werden ein besseres Verständnis der relativ globalen Kernthemen sowie differenzierte Aussagen innerhalb eines komplexen Sachverhalts ermöglicht, die die tatsächlichen Gegebenheiten detaillierter abbilden.

### 6.2. STATISTISCHE AUSWERTUNG TEIL III

Neben den Tätigkeiten in Teil II wurden in der Befragung arbeitsbedingte Belastungs- und Entlastungsfaktoren erhoben. In der weiteren Analyse werden diese Maße für die Auswertung berücksichtigt werden. Dabei werden sowohl personale Ressourcen (Selbstwirksamkeit) als auch schulische Ressourcen (mitarbeiterorientiertes Führungsverhalten, individueller Handlungsspielraum, gemeinsames pädagogisches Verständnis) berücksichtigt. Weiterhin wurden in Teil III des Fragebogens die Arbeitszufriedenheit sowie Gesundheitsindikatoren (globale Gesundheit, Irritation) als Outcomes erhoben und können in der weiteren Auswertung als Indikatoren für eine fehlende Passung herangezogen werden.

Methodisch werden neben Gruppenvergleichen (Schulform, Ämter) auch Zusammenhangsmaße zwischen den arbeitsbedingte Belastungs- und Entlastungsfaktoren und Teil II, sowie zwischen arbeitsbedingte Belastungs- und Entlastungsfaktoren und den Outcomes berechnet. Außerdem wird der Zusammenhang zwischen Teil II und den Outcomes betrachtet. Dabei werden auch Interaktions-Effekte durch die Belastungs- und Entlastungsfaktoren berücksichtigt. Die Aufnahmen dieser Einflussfaktoren in die Auswertung ermöglicht ein besseres Verständnis der Arbeitssituationen der Schulleitungen, Lehrkräfte sowie pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern.

### 6.3. INHALTSANALYTISCHE AUSWERTUNG DER FREIEN ANTWORTFELDER

Neben den festen Antwortformaten, wurde den Teilnehmenden in Teil II des Fragebogens die Möglichkeit gegeben in freien Antwortfeldern Verbesserungsvorschläge zu machen. Die Verbesserungsvorschläge bezogen sich jeweils auf die sechs Tätigkeitsbereiche. Die freien Antwortfelder werden inhaltsanalytisch ausgewertet und in aggregierter Form berichtet. So lassen sich zentrale Themen identifizieren. Diese Ergebnisse können wertvolle Informationen zum besseren Verständnis der bisherigen Ergebnisse liefern. Weiterhin können neue Themenkomplexe, die bisher nicht in der Befragung Berücksichtigung fanden, herausgearbeitet werden.

## LITERATUR

- Adelmann, M. (2006). Grenzen der empirischen Sozialforschung. Wo liegen die Grenzen der empirischen Sozialforschung, insbesondere bei einem standardisierten Fragebogen? Norderstedt: Grin Verlag
- Altenstein, Christine (2010). Der Einfluss schulischer Merkmale auf das Beschwerdeerleben von Lehrern. Entwicklung und Validierung des Fragebogens zur Erfassung schulischer Qualitätsmerkmale zum Erhalt und zur Förderung der Lehrergesundheit (FESQ). Hamburg: Dr. Kovač
- Antonovsky, Aaron (1997). Salutogenese. Zur Entmystifizierung der Gesundheit. Tübingen: Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie
- Bacharach, S.B.; Bauer, S. & Conley, S. (1986). Organizational analysis of stress: The case of elementary and secondary schools. In: *Work and Occupations*, Vol. 13, Nr. 1, S. 7-32. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage
- Bandura, Albert (1977). Self-Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. In: *Psychological Review*, 84 (2), S. 191-215. Washington DC: American Psychological Association
- Bandura, Albert (1988). Perceived Self-Efficacy in Coping with cognitive Stressors and Opioid Activation. In: *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol. 55, Nr. 3, S. 479-488. Washington DC: American Psychological Association
- Batinic, Bernad & Moser, Klaus (2005). Determinanten der Rücklaufquote in Online Panels. In: *Zeitschrift für Medienpsychologie*, 17 (N.F. 5) 2, S. 64-74. Göttingen: Hogrefe
- Bengel, Jürgen; Strittmatter, Regine; Willmann, Hildegard (2001). Was hält den Menschen gesund? Antonovskys Modell der Salutogenese – Diskussionsstand und Stellenwert. Köln: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BzgA)
- Bortz, Jürgen & Döring, Nicole (2006). *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler*. 4., überarbeitete Auflage. Heidelberg: Springer
- Conn, Vicki S. (1997). Older women: Social cognitive correlates of health behaviour. In: *Women and Health*, Vol. 26, Nr. 3, S. 71-85. London: Routledge
- Dadaczynski, Kevin (2014). Schulleitung und Gesundheit. Zur gesundheitlichen Lage von Schulleitungen in NRW. Düsseldorf: Unfallkasse Nordrhein-Westfalen
- Dadaczynski, Kevin, Bucksch, Jens & Paulus, Peter (2016). Schulische Gesundheitsförderung aus Sicht von Schulleitungen: Umsetzungsstand und Einflussfaktoren. In: Bilz et al. (Hrsg.). *Schule und Gesundheit. Ergebnisse des WHO-Jugendgesundheits surveys "Health Behaviour in School-aged Children"*. Weinheim und Basel: Juventa
- van Dick, Rolf (1999). *Streß und Arbeitszufriedenheit im Lehrerberuf. Eine Analyse von Belastung und Beanspruchung im Kontext sozialpsychologischer, klinisch-psychologischer und organisationspsychologischer Konzepte*. Marburg: Tectum.

- van Dick, Rolf; Ulrich, Wagner; Thomas Petzel (1999). Arbeitsbelastung und gesundheitliche Beschwerden von Lehrerinnen und Lehrern: Einflüsse von Kontrollüberzeugungen, Mobbing und Sozialer Unterstützung. In: *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 46 (4), S. 269-280. München: Ernst Reinhardt
- Dizinger, Vanessa; Fussangel, Kathrin; Böhm-Kasper, Oliver (2011). Lehrer/in sein an der Ganztagschule: Neue Kooperationsanforderungen – neue Belastungen? In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* (14), S. 43-61. Wiesbaden: Springer Fachmedien
- Domsch, Michel E. & Ladwig, Désirée (Hrsg.) (2013). *Handbuch der Mitarbeiterbefragung*. 3. Auflage. Berlin, Heidelberg: Springer Gabler
- Greenleaf, R.K. (1996). *On Becoming a Servant Leader*. San Francisco: Jossey Bass
- Griva, Konstadina & Joekes, Katherine (2003). UK Teachers Under Stress: Can We Predict Wellness on the Basis of Characteristics of the Teaching Job? In: *Psychology and Health* 18 (4), S. 457-471. Abingdon: Taylor & Francis
- Hannöver, Wolfgang; Michael, Andrea; Meyer, Christian; Rumpf, Hans-Jürgen; Hapke, Ulfert & John, Ulrich (2004). Die Sense of Coherence Scale von Antonovsky und das Vorliegen einer psychiatrischen Diagnose – Ergänzungen zu den deutschen Normwerten aus einer bevölkerungsrepräsentativen Stichprobe. In: *Psychotherapie Psychosomatik Medizinische Psychologie*, 54(3-4), S. 179-86. Stuttgart, New York: Georg Thieme
- Harzard, Bea; Gieske, Mario; Rolff, Hans-Günter (2009). *Gesundheitsmanagement in der Schule. Lehrer\*innen-Gesundheit als neue Aufgabe der Schulleitung*. Köln: LinkLuchterhand
- Hattie, John (2009). *Visible Learning. A Synthesis of over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Oxon & New York: Routledge.
- Hedderich, Ingeborg (2016). Lehrer\*innen-Gesundheit im Kontext schulischer Inklusion. Kenntnisstand und Ergebnisse einer explorativen Studie und Perspektiven. In: *Prävention und Gesundheitsförderung* (11), S. 34-39. Berlin, Heidelberg: Springer
- Hillert, Andreas (2013). Psychische und psychosomatische Erkrankungen von Lehrerinnen und Lehrern – Konzepte, Diagnosen, Präventions- und Behandlungsansätze. In: Rothland, Martin (Hrsg.) (2013). *Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf. Modelle, Befunde, Interventionen*. 2., vollständig überarbeitete Auflage. Wiesbaden: Springer
- Holtappels, Heinz Günter (2013). Schulentwicklung und Lehrerkooperation. In: McElvany, Nele & Holtappels, Heinz Günter (Hrsg.). *Empirische Bildungsforschung. Theorien, Methoden, Befunde und Perspektiven*. S. 35-62. Münster: Waxmann
- Huber, Stephan Gerhard; Ahlgrimm, Frederik & Hader-Popp, Sigrid (2012). Kooperation in und zwischen Schulen sowie mit anderen Bildungseinrichtungen: Aktuelle Diskussionsstränge, Wirkungen und Gelingensbedingungen. In: Huber, Stephan Gerhard & Ahlgrimm, Frederik (Hrsg.). *Kooperation in der Schule*. S. 323-372. Münster; New York; München; Berlin: Waxmann

- Kaempf, S. & Krause, Andreas. (2004). Gefährdungsbeurteilungen zur Analyse psychischer Belastungen am Arbeitsplatz Schule. In W. Bungard, B. Koop, & C. Liebig (Hrsg.), *Psychologie und Wirtschaft leben – aktuelle Themen der Wirtschaftspsychologie in Forschung und Praxis* (S. 314-319). München: Rainer Hampp
- Klusmann, Uta; Richter, Dirk & Lüdtke, Oliver (2016). Teachers' Emotional Exhaustion Is Negatively Related to Students' Achievement: Evidence From a Large-Scale Assessment Study. In: *Journal of Educational Psychology*. Washington D.C.: American Psychological Association.
- Korczak, Dieter; Kister, Christine; Huber, Beate (2010). *Differentialdiagnostik des Burnout-Syndroms. Schriftenreihe Health Technology Assessment (HTA) in der Bundesrepublik Deutschland*. München: GP Forschungsgruppe, Institut für Grundlagen- und Programmforschung, München.
- Krause, Andreas (2004). *Fragebogen zur Arbeitssituation an Schulen (FASS). Dokumentation der Skalen und Aussagen*. Freiburg: Albert-Ludwigs-Universität
- Kunter, Mareike; Baumert, Jürgen; Blum, Werner; Klusmann, Uta; Stefan Krauss; Neubrand (2013). *Cognitive Activation in the Mathematics Classroom and Professional Competence of Teachers. Results from the COACTIV Project*. New York, Heidelberg, Dordrecht, London: Springer.
- Larsson, Gerry & Kallenberg, Kjell O. (1996). Sense of coherence, socioeconomic conditions and health. Interrelationships in a nation-wide Swedish sample. In: *Euro-pean Journal of Public Health*, Nr. 6, S. 175-180. Oxford, New York: Oxford University Press
- Lazarus, Richard S. (1966). *Psychological stress and the coping process*. New York: McGraw-Hill.
- Leiner, Dominik J. (2012). SoSci Panel: The Noncommercial Online Access Panel. Poster presented at the GOR 2012, 6th March, Mannheim. Online unter: <https://www.socisurvey.de/panel/download/SoSciPanel.GOR2012.pdf> (Letzter Zugriff: 26.07.2016)
- Lincke, Hans-Joachim; Vomstein, Martin; Haug, Ariane & Nübling, Martin (2013). Psychische Belastungen am Arbeitsplatz. Ergebnisse einer Befragung aller Lehrerinnen und Lehrer an öffentlichen Schulen in Baden-Württemberg mit dem COPSOQ-Fragebogen. In: *engagement. Zeitschrift für Erziehung und Schule. Lehrer-gesundheit*. Heft 2/2013. Münster: Aschendorff
- Lundberg O. (1997). Childhood conditions, sense of coherence, social class and adult ill health: exploring their theoretical and empirical relations. In: *Social Science & Medicine*, 44(6), S. 821–831. Amsterdam: Elsevier
- Mohr, Gisela & Rigotti, Thomas (2014). Irritation (Gereiztheit). Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen. Doi:10.60102/zis30. Online: [www.gesis.org/zis](http://www.gesis.org/zis) (Letzter Zugriff: 21.08.2016)
- Morwitz, V. G., & Fitzsimons, G. J. (2004). The Mere Measurement Effect. Why does measuring intentions change actual behaviour? *Journal of Consumer Psychology*, 14, 64–76.
- Nübling, M; Vomstein, M; Haug, A.; Nübling, T.; Stöbel, U.; Hasselhorn, H.M.; Hofmann, F.; Neuner, R.; Wirtz, M.; Krause, A. (2012). *Personenbezogene Gefährdungsbeurteilung an öffentlichen Schulen in Baden-Württemberg – Erhebung psychosozialer Faktoren bei der Arbeit*. Freiburg: Freiburger Forschungsstelle Arbeits- und Sozialmedizin.

- Oberle, Eva; Schonert-Reichl; Kimberly A. (2016). Stress contagion in the classroom? The link between classroom teacher burnout and morning cortisol in elementary school students. In: *Social Science & Medicine* V. 159, Juni 2016, S. 30-37. Vancouver: Elsevier
- Paulus, Peter & Dadaczynski, Kevin (2016). Aktuelle Trends und Herausforderungen in der schulischen Prävention und Gesundheitsförderung. In: Bilz et al. (Hrsg.). *Schule und Gesundheit. Ergebnisse des WHO-Jugendgesundheitssurveys "Health Behaviour in School-aged Children*. Weinheim und Basel: Juventa
- Pötschke, Manuela (2010). Datengewinnung und Datenaufbereitung. In: Wolf, Christof & Best, Henning (Hrsg.). *Handbuch der sozialwissenschaftlichen Datenanalyse*. S. 41-64. Wiesbaden: VS Verlag
- Rudow, Bernd. (1994). *Die Arbeit des Lehrers: zur Psychologie der Lehrertätigkeit, Lehrerbelastung und Lehrer-gesundheit*. Göttingen: Huber
- Rothland, Martin (Hrsg.) (2013). *Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf. Modelle, Befunde, Interventionen*. 2., vollständig überarbeitete Auflage. Wiesbaden: Springer
- Schaarschmidt, Uwe & Kieschke, Ulf (2013). Beanspruchungsmuster im Lehrerberuf – Ergebnisse und Schlussfolgerungen aus der Potsdamer Lehrerstudie. In: Rothland, Martin (Hrsg.). *Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf. Modelle, Befunde, Interventionen*. 2., vollständig überarbeitete Auflage. Wiesbaden: Springer
- Scherf, Martina (2014). Höllenjob Lehrer. Sueddeutsche Online (8.4.2014): <http://www.sueddeutsche.de/bildung/studie-zu-burn-out-bei-paedagogen-hoellenjob-lehrer-1.1932745> Letzter Zugriff: 21.8.2016
- Scholl, Armin (2015). *Die Befragung*. Dritte Auflage. Konstanz, München: UVK
- Schonlau, Matthias; Fricker, Ronald D. & Elliott, Marc N. (2002). *Conducting Research Surveys via E-mail and the Web*. Santa Monica, CA: RAND Corporation
- Schumacher, Lutz (2012). Gelingensbedingungen von Schulentwicklungsprojekten – Wann sollte ein Veränderungsvorhaben begonnen und wie sollte es gestaltet werden? In: DAK-Gesundheit & Unfallkasse NRW (Hrsg.): *Handbuch Lehrergesundheit. Impulse für die Entwicklung guter gesunder Schulen*. S. 129-150. Köln: Carl Link
- Schwarzer, Ralf & Jerusalem, Matthias (Hrsg.) (1999). *Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der Wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen*. Berlin: Freie Universität Berlin, Humboldt-Universität zu Berlin
- Siems, Dorothea (2014). Wenn Lehrer nicht mehr abschalten können. *Die Welt Online* (08.04.2014): <http://www.welt.de/politik/deutschland/article126679792/Wenn-Lehrer-nicht-mehr-abschalten-koennen.html> Letzter Zugriff: 21.08.2016)
- Shen, Bo; McCaughy, Nate; Martin, Jeffrey; Garn, Alex; Kulik, Noel; Fahlman, Mariane (2015). The relationship between teacher burnout and student motivation. In: *British Journal of Educational Psychology*. Leicester: The British Psychological Society

- Skinner, Ellen A. (1996). A Guide to Constructs of Control. In: *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 71, Nr. 3, S. 549-570. Washington DC: American Psychological Association
- Sosnowska-Waschek, Nadia (2013). Burnout – Kritische Diskussion eines vielseitigen Phänomens. In: Rothland, Martin (Hrsg.). *Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf. Modelle, Befunde, Interventionen*. 2., vollständig überarbeitete Auflage. Wiesbaden: Springer
- Taylor, D. L., & Tashakkori, A. (1997). Toward an understanding of teacher's desire for participation in decision making. *Journal of School Leadership*, 7, S. 609-628. Lanham: Rowman & Littlefield
- Thielsch, Meinhard T. & Weltzin, Simone (2013). Online-Mitarbeiterbefragungen. In: Domsch & Ladwig. *Handbuch der Mitarbeiterbefragung*. 3. Auflage. S. 77-94. Berlin, Heidelberg: Springer Gabler
- Van de Mortel, T. F. (2008). Faking it. Social desirability response bias in self-report research. *Australian Journal of Advanced Nursing*, 25(4), 39–48.
- Vereinigung der Bayrischen Wirtschaft e.V. (Hrsg.) (2014). *Aktionsrat Bildung. Psychische Belastungen und Burnout beim Bildungspersonal. Empfehlungen zur Kompetenz- und Organisationsentwicklung. Gutachten*. Münster: Waxmann.
- Wolf, Christof & Best, Henning (Hrsg.) (2010). *Handbuch der sozialwissenschaftlichen Datenanalyse*. Wiesbaden: VS Verlag
- Zirke, Nina; Schmid, Gabriele; Klapp, Burghard & Rauchfuss, Martina (2007). Antonovsky's Sense of Coherence in psychosomatic patients – a contribution to construct validation. In: *GMS Psychosoc Med*. Nr. 4, S. Doc3.

Leuphana Universität Lüneburg  
Zentrum für Angewandete Gesundheitswissenschaften  
Wilschenbrucher Weg 84a  
21335 Lüneburg

» [www.leuphana.de/zag](http://www.leuphana.de/zag)

## ANHANG

<b>I.</b>	<b>FRAGEBOGEN</b>	<b>70</b>
<b>II.</b>	<b>ÜBERSICHT DER TÄTIGKEITEN</b>	<b>111</b>
<b>III.</b>	<b>PASSUNGS-INDEX</b>	<b>114</b>
<b>IV.</b>	<b>TABELLEN</b>	<b>115</b>
<b>IV.1</b>	<b>Tätigkeitsbereiche –Übersicht</b>	<b>115</b>
<b>IV.2</b>	<b>Tätigkeitsbereiche – Gruppenvergleiche nach Schulform und Ämtern</b>	<b>117</b>
IV.2.1	Unterricht	117
IV.2.2	Inklusive Bildung	120
IV.2.3	Sprachförderung und interkulturelle Bildung	123
IV.2.4	Ganztag	126
IV.2.5	Zusammenarbeit	129
IV.2.6	Schule leiten und verwalten	132
<b>IV.3</b>	<b>Tätigkeiten –Übersicht</b>	<b>135</b>
<b>IV.3.1</b>	<b>Unterricht</b>	<b>135</b>
IV.3.2	Inklusive Bildung	142
IV.3.3	Sprachförderung und interkulturelle Bildung	145
IV.3.4	Ganztag	147
IV.3.5	Zusammenarbeit	148
IV.3.6	Schule leiten und verwalten	150
<b>IV.4</b>	<b>Tätigkeiten – Gruppenvergleiche nach Schulform und Ämtern</b>	<b>157</b>
IV.4.1	Unterricht	157
IV.4.2	Inklusive Bildung	214
IV.4.3	Sprachförderung und interkulturelle Bildung	235
IV.4.4	Ganztag	253
IV.4.5	Zusammenarbeit	259
IV.4.6	Schule leiten und verwalten	277
<b>V.</b>	<b>ABBILDUNGEN</b>	<b>332</b>
<b>V.1</b>	<b>Tätigkeitsbereiche –Übersicht</b>	<b>332</b>
<b>V.2</b>	<b>Tätigkeitsbereiche – Gruppenvergleiche nach Schulform und Ämtern</b>	<b>335</b>
V.2.1	Unterricht	335
V.2.2	Inklusive Bildung	338

V.2.3	Sprachförderung und interkulturelle Bildung	341
V.2.4	Ganztag	344
V.2.5	Zusammenarbeit	347
V.2.6	Schule leiten und verwalten	350
<b>V.3</b>	<b>Tätigkeiten –Übersicht</b>	<b>352</b>
V.3.1	Unterricht	352
V.3.2	Inklusive Bildung	357
V.3.3	Sprachförderung und interkulturelle Bildung	359
V.3.4	Ganztag	361
V.3.5	Zusammenarbeit	362
V.3.6	Schule leiten und verwalten	364
<b>V.4</b>	<b>Tätigkeiten – Gruppenvergleiche nach Schulform und Ämtern</b>	<b>369</b>
V.4.1	Unterricht	369
V.4.2	Inklusive Bildung	421
V.4.3	Sprachförderung und interkulturelle Bildung	441
V.4.4	Ganztag	458
V.4.5	Zusammenarbeit	464
V.4.6	Schule leiten und verwalten	482

# I. FRAGEBOGEN



Sehr geehrte Teilnehmerin, sehr geehrter Teilnehmer,

die Online-Befragung „**Mehr Zeit für gute Schule**“ hat das Ziel, die Tätigkeiten des Arbeitsalltags von Lehrkräften, pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern sowie Schulleitungen zu erfassen, welche als besonders belastend und herausfordernd empfunden werden. Die gewonnenen empirischen Erkenntnisse dienen als Grundlage, bildungspolitische Handlungsbedarfe und Unterstützungsmöglichkeiten zu identifizieren.

Folgend haben Sie die Möglichkeit, Tätigkeiten innerhalb von **sechs Aufgabenbereichen** von Schule zu beurteilen:

1. Unterricht
2. Inklusive Bildung
3. Sprachförderung und interkulturelle Bildung
4. Ganzttag
5. Zusammenarbeit
6. Schule leiten und verwalten (nur für Schulleitungen)

Innerhalb jedes Aufgabenbereichs werden verschiedene Tätigkeiten beschrieben. Die Beurteilung der Tätigkeiten erfolgt auf verschiedenen Ebenen (z.B. Häufigkeit einer Tätigkeit, Unterstützungsmöglichkeiten zur Bewältigung einer Tätigkeit). Die Auswahl dieser Ebenen basiert auf fundierten und aktuellen Erkenntnissen der Arbeits- und Organisationspsychologie sowie der Gesundheits- und Bildungswissenschaften.

Neben den standardisierten Beurteilungsmöglichkeiten haben Sie die Gelegenheit, zu jedem der sechs Aufgabenbereiche **drei eigene Verbesserungsvorschläge** (max. 250 Zeichen je Aufgabenbereich) zu machen. Dadurch können Sie eigene Erfahrungen aus dem Schulalltag einbringen und wertvolle Informationen für eine nachhaltige Gestaltung guter Schule beisteuern. Neben der Beurteilung von Tätigkeiten werden soziodemografische Angaben (z.B. Schulform, Alter, Geschlecht) und Aussagen zu Be- bzw. Entlastungsfaktoren (z.B. eigener Handlungsspielraum) sowie zum Wohlbefinden erfasst.

Wir freuen uns über Ihre Unterstützung und bedanken uns für Ihre Teilnahme!

## Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Das Ausfüllen des Fragebogens ist freiwillig.
- Das Beantworten der Fragen dauert ca. 30-40 Minuten.
- Es gibt keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten – viel wichtiger ist es, dass Sie möglichst präzise und für Sie zutreffende Antworten auf jede einzelne Frage geben. Antworten Sie möglichst zügig. Ihre ersten Einschätzungen sind meistens am zutreffendsten.
- Bitte beantworten Sie jede Frage. Sie unterstützen hiermit die Aussagekraft der Ergebnisse.
- Alle Angaben werden vertraulich behandelt. Um Ihre Anonymität zu gewährleisten, bitten wir Sie, Ihren Namen nicht anzugeben.
- Sie können das Ausfüllen des Fragebogens unterbrechen und durch erneute Eingabe Ihres Zugangs-codes zu einem späteren Zeitpunkt fortführen.
- Die Datenspeicherung und Datenverarbeitung erfolgt nach den Standards des Bundesdatenschutzgesetzes (BDSG). Die Übertragung der Daten erfolgt über eine verschlüsselte Verbindung.
- Für die Befragung wird ein gesonderter Server in Deutschland bereitgestellt. Dadurch wird die Befragung auf einer separaten Webseite durchgeführt.
- Die Daten werden ausschließlich anonym von der Leuphana Universität Lüneburg ausgewertet.



	<input type="checkbox"/> voll gebunden
16. Unterrichten Sie in der Regel/überwiegend fachfremd (Fächer, für die Sie nicht ausgebildet sind)?	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein
<b>Filter nur für Lehrkräfte/Schulleitungen</b>	

## Teil II

### Tätigkeitsbereich „Unterricht“

Wir bitten Sie um Ihre Einschätzungen zu den nachfolgenden Tätigkeiten, die sich auf Ihren Unterricht, die Qualitätssicherung im Unterricht sowie curriculare und fachdidaktische Vereinbarungen beziehen.

Bitte geben Sie jeweils an, inwieweit die verschiedenen Aussagen zu den Tätigkeiten **aktuell auf Ihre Arbeitssituation** zutreffen. Ihre Einschätzung können Sie anhand einer vierstufigen Skala von **trifft zu** bis **trifft nicht zu** angeben.

Falls Sie keine Angabe zu der Tätigkeit machen können oder wollen, wählen Sie bitte **keine Angabe**.

Die Erstellung von schuleigenen Arbeitsplänen ist eine Tätigkeit, ... (ABS) Die Erstellung von didaktischen Jahresplänen ist eine Tätigkeit, ... (BBS)					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Mitarbeit an der Konzepterstellung zu verschiedenen Themen (z.B. Konzepte zur Prävention und Sicherheit oder zur Berufs- und Studienorientierung) ist eine Tätigkeit, ...</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Dokumentation der individuellen Lernentwicklung ist eine Tätigkeit,...</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die individuelle Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schülern im Unterricht ist eine Tätigkeit,...</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Fluchterfahrung im Unterricht ist eine Tätigkeit,...</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

**Die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf im Unterricht ist eine Tätigkeit,...**

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

**Die Beratung der Schülerinnen und Schüler, die im Unterricht als störend empfunden werden, ist eine Tätigkeit,...**

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Beratung der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich ihrer Schullaufbahn ist eine Tätigkeit,...</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Durchführung von Vergleichsarbeiten im Schuljahrgang 3 oder 8 ist eine Tätigkeit, ... (ABS)</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Mitwirkung an einer Schulinspektion ist eine Tätigkeit, ...</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Durchführung von internen Evaluationen zur jährlichen Überprüfung des Erfolgs der Arbeit (z.B. Schülerbefragungen) ist eine Tätigkeit, ...</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Umsetzung von Veränderungsprozessen auf der Grundlage interner Evaluationsergebnisse (z.B. für den Einsatz neuer Methoden oder Technologien) ist eine Tätigkeit, ... (BBS)</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Weiterentwicklung des Schulprogramms (dazu gehören das Leitbild, Umsetzungsvorhaben und Ziele) ist eine Tätigkeit, ...</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Realisierung und Evaluierung eines Konzepts zur schulinternen und externen Steuerung (Zielvereinbarungen) sind Tätigkeiten, ... (BBS)</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommen.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei denen ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich sind.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Durchführung von Mahnverfahren (Fehlzeitenregelung bei Schulversäumnissen) ist eine Tätigkeit, ...</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Organisation der Prüfungsausschussarbeit und der Prüfungskorrektur ist eine Tätigkeit, ... (BBS)</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Organisation und Durchführung von Prüfungen sind Tätigkeiten, (ABS)</b>					
<b>Die Organisation und Durchführung von Prüfungen (im Voll- und Teilzeitbereich sowie Nichtschülerprüfungen) sind Tätigkeiten, (BBS)</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommen.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei denen ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich sind.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
---------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

**Im Folgenden haben Sie die Möglichkeit, für den Tätigkeitsbereich „Unterricht“ bis zu drei Verbesserungsvorschläge zu machen.**

Meine erste Priorität: \_\_\_\_\_

Meine zweite Priorität: \_\_\_\_\_

Meine dritte Priorität: \_\_\_\_\_

### **Tätigkeitsbereich „Inklusive Bildung“**

Wir bitten Sie um Ihre Einschätzungen zu den nachfolgenden Tätigkeiten, die sich auf eine gemeinsame Beschulung aller Schülerinnen und Schüler im Rahmen der Inklusion beziehen.

Bitte geben Sie jeweils an, inwieweit die verschiedenen Aussagen zu den Tätigkeiten **aktuell auf Ihre Arbeitssituation** zutreffen. Ihre Einschätzung können Sie anhand einer vierstufigen Skala von **trifft zu** bis **trifft nicht zu** angeben.

Falls Sie keine Angabe zu der Tätigkeit machen können oder wollen, wählen Sie bitte **keine Angabe**.

<b>Die Planung eines Unterrichts, in dem alle Schülerinnen und Schüler <u>gemeinsam</u> lernen, ist eine Tätigkeit, ...</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die meine pädagogische Arbeit verbessert.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

5.	für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6.	die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Durchführung des individualisierenden Unterrichts ist eine Tätigkeit, ...</b>						
		Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1.	die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2.	bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3.	die meine pädagogische Arbeit verbessert.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4.	für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5.	für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6.	die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Zusammenarbeit der „Regelschullehrkräfte“ und der Förderschullehrkräfte für die Planung und Durchführung eines gemeinsamen Unterrichts ist eine Tätigkeit, ...</b>						
		Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1.	die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2.	bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3.	die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

4.	für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5.	für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6.	die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

**Die Zusammenarbeit der Lehrkräfte und der pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in unterrichtsbegleitender Funktion für die Planung und Durchführung des Unterrichts ist eine Tätigkeit, ...**

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe	
1.	die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2.	bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3.	die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4.	für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5.	für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6.	die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

**Die Zusammenarbeit der Lehrkräfte mit den Schulbegleiterinnen und Schulbegleitern bzw. Integrationshelferinnen und Integrationshelfern ist eine Tätigkeit, ...**

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe	
1.	die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2.	bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

3.	die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4.	für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5.	für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6.	die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Durchführung des Verfahrens zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs im vorschulischen Bereich ist eine Tätigkeit, ... (GRUNDSCHULE)</b>						
		Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1.	die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2.	bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3.	die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4.	für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5.	für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6.	die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Durchführung des Verfahrens zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs im schulischen Bereich ist eine Tätigkeit, ...</b>						
		Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1.	die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

2.	bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3.	die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4.	für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5.	für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6.	die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

**Im Folgenden haben Sie die Möglichkeit, für den Tätigkeitsbereich „Inklusive Bildung“ bis zu drei Verbesserungsvorschläge zu machen.**

Meine erste Priorität: \_\_\_\_\_

Meine zweite Priorität: \_\_\_\_\_

Meine dritte Priorität: \_\_\_\_\_

### **Tätigkeitsbereich „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“**

Wir bitten Sie um Ihre Einschätzungen zu den nachfolgenden Tätigkeiten, die sich auf die Förderung der Sprache, die in der Schule gesprochen, gelesen und geschrieben wird und auf die interkulturelle Bildung beziehen.

Bitte geben Sie jeweils an, inwieweit die verschiedenen Aussagen zu den Tätigkeiten **aktuell auf Ihre Arbeitssituation** zutreffen. Ihre Einschätzung können Sie anhand einer vierstufigen Skala von **trifft zu** bis **trifft nicht zu** angeben.

Falls Sie keine Angabe zu der Tätigkeit machen können oder wollen, wählen Sie bitte **keine Angabe**.

<b>Die Erstellung eines Konzeptes zur Sprachförderung und interkulturellen Bildung ist eine Tätigkeit, ...</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe

1.	die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2.	bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3.	die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4.	für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5.	für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6.	die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die durchgängige Sprachbildung in meinen Unterrichtsfächern und in meinen Lerngruppen ist eine Tätigkeit, ...</b>						
		Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1.	die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2.	bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3.	die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4.	für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5.	für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6.	die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

**Die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit nicht ausreichenden Sprachkenntnissen im vorschulischen Bereich ist eine Tätigkeit, ... (GRUNDSCHULE)**

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Förderung von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern mit nicht ausreichenden Sprachkenntnissen ist eine Tätigkeit, ...</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Förderung und Wertschätzung der Herkunftssprachen in der Schule ist eine Tätigkeit, ...</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Vorbereitung und Durchführung von Schüleraustauschen, Schulpartnerschaften, internationalen Betriebspraktika o. ä. sind Tätigkeiten, ...</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

Im Folgenden haben Sie die Möglichkeit, für den Tätigkeitsbereich „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ bis zu drei Verbesserungsvorschläge zu machen.

Meine erste Priorität: \_\_\_\_\_

Meine zweite Priorität: \_\_\_\_\_

Meine dritte Priorität: \_\_\_\_\_

### Tätigkeitsbereich „Ganztag“ (ABS)

Wir bitten Sie um Ihre Einschätzungen zu den nachfolgenden Tätigkeiten, die darauf abzielen, dass Schülerinnen und Schüler vom Ganztagsangebot profitieren.

Bitte geben Sie jeweils an, inwieweit die verschiedenen Aussagen zu den Tätigkeiten **aktuell auf Ihre Arbeitssituation** zutreffen. Ihre Einschätzung können Sie anhand einer vierstufigen Skala von **trifft zu** bis **trifft nicht zu** angeben.

Falls Sie keine Angabe zu der Tätigkeit machen können oder wollen, wählen Sie bitte **keine Angabe**.

Die Gestaltung des Schulalltags durch eine Verzahnung von Unterricht und außerunterrichtlichen Ganztagsangeboten ist eine Tätigkeit, ... (ABS)

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

**Die Überprüfung der Wirksamkeit von Unterricht und außerunterrichtlichen Angeboten bezogen auf die Leistungen und die Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler ist eine Tätigkeit, ... (ABS)**

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

**Im Folgenden haben Sie die Möglichkeit, für den Tätigkeitsbereich „Ganzttag“ bis zu drei Verbesserungsvorschläge zu machen.**

Meine erste Priorität: \_\_\_\_\_

Meine zweite Priorität: \_\_\_\_\_

Meine dritte Priorität: \_\_\_\_\_

## Tätigkeitsbereich „Zusammenarbeit“

Wir bitten Sie um Ihre Einschätzungen zu den nachfolgenden Tätigkeiten, die die Zusammenarbeit innerhalb der Schule und die Kooperation mit externen Akteuren betreffen.

Bitte geben Sie jeweils an, inwieweit die verschiedenen Aussagen zu den Tätigkeiten **aktuell auf Ihre Arbeitssituation** zutreffen. Ihre Einschätzung können Sie anhand einer vierstufigen Skala von **trifft zu** bis **trifft nicht zu** angeben.

Falls Sie keine Angabe zu der Tätigkeit machen können oder wollen, wählen Sie bitte **keine Angabe**.

<b>Die Arbeit in schulischen Gremien (z.B. Konferenzen, Schulvorstand) ist eine Tätigkeit, ...</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Zusammenarbeit mit verschiedenen Professionen (z. B. Förderschullehrkräfte, Beratungslehrkräfte, Schulsozialarbeiterinnen und Schulsozialarbeiter) ist eine Tätigkeit, ...</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

4.	für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5.	für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6.	die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Beratung der Erziehungsberechtigten ist eine Tätigkeit, ...</b>						
		Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1.	die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2.	bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3.	die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4.	für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5.	für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6.	die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Zusammenarbeit zwischen abgebenden und aufnehmenden bildenden Institutionen (z.B. Kita – GS, GS – Sek.-I,) bei Übergängen ist eine Tätigkeit, ...</b>						
		Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1.	die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2.	bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3.	die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

4.	für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5.	für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6.	die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Zusammenarbeit mit außerschulischen Akteuren (z.B. Kindertagesstätte, Jugendamt, Beratungsstellen, Polizei, Sportvereine, kulturelle Vereine) ist eine Tätigkeit, ...</b>						
		Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1.	die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2.	bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3.	die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4.	für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5.	für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6.	die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Zusammenarbeit mit externen Akteuren der beruflichen Bildung (z.B. Betriebe, Kammern, Einrichtungen, Bundesagentur für Arbeit, Hochschulen) ist eine Tätigkeit, ... (ohne GS)</b>						
		Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1.	die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2.	bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

**Im Folgenden haben Sie die Möglichkeit, für den Tätigkeitsbereich „Zusammenarbeit“ bis zu drei Verbesserungsvorschläge zu machen.**

Meine erste Priorität: \_\_\_\_\_

Meine zweite Priorität: \_\_\_\_\_

Meine dritte Priorität: \_\_\_\_\_

### **Tätigkeitsbereich „Schule leiten und verwalten“ (nur von Schulleiterinnen und Schulleitern auszufüllen)**

Wir bitten Sie um Ihre Einschätzungen zu den nachfolgenden Tätigkeiten, für die Sie als Schulleitung verantwortlich sind.

Bitte geben Sie jeweils an, inwieweit die verschiedenen Aussagen zu den Tätigkeiten **aktuell auf Ihre Arbeitssituation** zutreffen. Ihre Einschätzung können Sie anhand einer vierstufigen Skala von **trifft zu** bis **trifft nicht zu** angeben.

Falls Sie keine Angabe zu der Tätigkeit machen können oder wollen, wählen Sie bitte **keine Angabe**.

<b>Die Initiierung der Fortschreibung und Weiterentwicklung des Schulprogramms ist eine Tätigkeit, ...</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe

1.	die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2.	bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3.	die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4.	für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5.	für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6.	die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Personalgewinnung ist eine Tätigkeit, ...</b>						
		Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1.	die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2.	bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3.	die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4.	für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5.	für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6.	die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Personalentwicklung ist eine Tätigkeit, ...</b>						
		Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe

1.	die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2.	bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3.	die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4.	für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5.	für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6.	die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Der Besuch und die Beratung der Lehrkräfte im Unterricht sind Tätigkeiten, ...</b>						
		Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1.	die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommen.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2.	bei denen ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3.	die für meine pädagogische Arbeit nützlich sind.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4.	für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5.	für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6.	die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Beurteilung von Lehrkräften (inklusive deren Dokumentation) ist eine Tätigkeit, ...</b>						
		Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe

1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten (z.B. Schulverein, Schulleben, Schulelternrat) ist eine Tätigkeit, ...</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Zusammenarbeit mit Schülerinnen und Schülern (z.B. Schülervvertretung, Schülerzeitung, Schülerfirma) ist eine Tätigkeit, ...</b>					
	Trifft zu	Trifft	Trifft eher	Trifft	keine An-

	eher zu	nicht zu	nicht zu	gabe	
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Kommunikation mit dem Schulträger ist eine Tätigkeit, ...</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Übertragung von Aufgaben für Verantwortungsbereiche auf Lehrkräfte (z.B. Leitung von Konferenzen, Sicherheitsbeauftragte) ist eine Tätigkeit, ...</b>					
	Trifft zu	Trifft	Trifft eher	Trifft	keine An-

	eher zu	nicht zu	nicht zu	gabe	
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Einsatzplanung der Lehrkräfte und die Regelungen von Vertretungen (ggf. inkl. Wechsel zwischen verschiedenen Schulstandorten und Außenstellen) sind Tätigkeiten, ...</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommen.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei denen ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich sind.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Aufgaben als Vorsitzende oder Vorsitzender der Prüfungskommission zum Erwerb von Abschlüssen nach der AVO-Sek I oder der AVO-GOBAK sind Tätigkeiten, die ....</b> <b>(ABS ohne GS)</b>
--

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommen.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei denen ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich sind.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Beantragung von personellen Ressourcen zur Sprachförderung ist eine Tätigkeit, ...</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die meine pädagogische Arbeit verbessert.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Bearbeitung von Einzelabfragen von MK, der NLSchB oder dem NLQ ist eine Tätigkeit, ...</b>
---

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

**Die Führung der Haushaltsüberwachungsliste ist eine Tätigkeit, ... (ABS)**

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

**Die Gewährleistung des Datenschutzes und der Datensicherheit ist eine Tätigkeit, ...**

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Umsetzung von Aufgaben im Arbeitsschutz (u.a. Durchführung der Gefährdungsbeurteilung) ist eine Tätigkeit, ...</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

<b>Die Umsetzung von Maßnahmen zur Prävention und Gesundheitsförderung ist eine Tätigkeit, ...</b>
--

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

**Die Vertragsgestaltung zwischen Schule und Personal (z. B. Arbeitsverträge mit pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern im Ganztage, Kooperationsverträge im Ganztagsbereich, Arbeitsverträge mit Vertretungslehrkräften) ist eine Tätigkeit, ... (ABS)**

	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die für meine pädagogische Arbeit nützlich ist.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

**Die Kooperation mit anderen Berufsbildenden Schulen, Personalrat, Gleichstellungsbeauftragten**

und der Schwerbehindertenvertretung im Rahmen von Einstellungsverfahren ist eine Tätigkeit, ... <b>(BBS)</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die meine pädagogische Arbeit verbessert.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

Die Durchführung von Zertifizierungsverfahren ist eine Tätigkeit, ... <b>(BBS)</b>					
	Trifft zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft nicht zu	keine Angabe
1. die in meinem Arbeitsalltag oft vorkommt.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
2. bei der ich nachvollziehen kann, was entsprechend der rechtlichen Vorgaben von mir erwartet wird.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
3. die meine pädagogische Arbeit verbessert.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
4. für die ich geeignete Unterstützung durch die Behörden des Landes erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
5. für die ich geeignete Unterstützung in meiner Schule erhalte.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>
6. die ich gut bewältigen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>4</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>3</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>2</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>0</sub>

--

Im Folgenden haben Sie die Möglichkeit, für den Tätigkeitsbereich „Schule leiten und verwalten“ bis zu drei Verbesserungsvorschläge zu machen.

Meine erste Priorität: \_\_\_\_\_

Meine zweite Priorität: \_\_\_\_\_

Meine dritte Priorität: \_\_\_\_\_

### Teil III: Arbeitsbedingte Belastungs- und Entlastungsfaktoren

In diesem Abschnitt geht es um verschiedene Aspekte, die bei der Bewältigung Ihrer Arbeitsaufgaben und -tätigkeiten eine Rolle spielen können. Bitte geben Sie an, inwiefern die jeweiligen Aussagen auf Sie zutreffen.

**Hinweis:** Bitte beachten Sie dabei die wechselnden Antwortkategorien.

	Trifft sehr zu	Trifft ziemlich zu	Trifft wenig zu	Trifft nicht zu
1. Anregungen und Kritik werden von der Schulleitung ernst genommen und aufgegriffen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
2. Die Schulleitung ist daran interessiert, dass es ihren Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern gut geht.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
3. Man erfährt durch die Schulleitung ausreichend Unterstützung.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
4. Zwischen Lehrerinnen und Lehrern und der Schulleitung besteht ein freundlicher und vertrauensvoller Umgang.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

	Trifft sehr zu	Trifft ziemlich zu	Trifft wenig zu	Trifft nicht zu
5. Die Arbeit bietet insgesamt gesehen viele Möglichkeiten zu eigenen Entscheidungen.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
6. Ich kann selbst bestimmen, auf welche Art und Weise ich meine Arbeit erledige.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

7.	Ich kann meine Arbeit selbstständig planen (z.B. selbst kalkulieren, welche Unterlagen und welches Material ich brauche).	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
8.	Die Umsetzung eigener Ideen wird durch die Arbeitsweise der Kollegen erschwert. (-)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

**Hinweis:** Bitte beachten Sie dabei die wechselnden Antwortkategorien.

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft überwiegend nicht zu	Teils/ teils	Trifft überwiegend zu	Trifft völlig zu	
9.	Unter den Lehrkräften in unserem Kollegium herrscht Konsens über die Schulphilosophie.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
10.	Im Kollegium liegt ein gemeinsames pädagogisches Verständnis vor.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
11.	In Erziehungs- und Disziplinfragen ziehen alle Kolleginnen und Kollegen an einem Strang.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
12.	Das Kollegium ist sich darüber einig, wie mit schwierigen Schülerinnen und Schülern umgegangen wird.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
13.	Im Kollegium herrscht Konsens in Bezug auf die von Schülerinnen und Schülern einzuhaltenden Regeln.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

**Hinweis:** Bitte beachten Sie dabei die wechselnden Antwortkategorien.

	Stimmt nicht	Stimmt kaum	Stimmt eher	Stimmt genau
--	--------------	-------------	-------------	--------------

14. Ich bin mir sicher, dass ich auch mit den problematischen Schülerinnen und Schülern in guten Kontakt kommen kann, wenn ich mich darum bemühe.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub> <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> <input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
15. Ich weiß, dass ich zu den Eltern guten Kontakt halten kann, selbst in schwierigen Situationen.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub> <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> <input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
16. Ich weiß, dass ich es schaffe, selbst den problematischsten Schülerinnen und Schülern den prüfungsrelevanten Stoff zu vermitteln.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub> <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> <input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
17. Ich bin mir sicher, dass ich mich in Zukunft auf individuelle Probleme der Schülerinnen und Schüler noch besser einstellen kann.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub> <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> <input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
18. Selbst wenn mein Unterricht gestört wird, bin ich mir sicher, die notwendige Gelassenheit bewahren zu können.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub> <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> <input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
19. Selbst wenn es mir mal nicht so gut geht, kann ich doch im Unterricht immer noch gut auf die Schülerinnen und Schüler eingehen.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub> <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> <input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
20. Die Zusammenarbeit mit anderen Kolleginnen und Kollegen kostet zwar Zeit, die ich aber gern investiere.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub> <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> <input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
21. Ich bin mir sicher, dass ich kreative Ideen entwickeln kann, mit denen ich ungünstige Unterrichtsstrukturen verändere.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub> <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> <input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
22. Ich traue mir zu, die Schülerinnen und Schüler für neue Projekte zu begeistern.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub> <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> <input type="checkbox"/> <sub>4</sub>
23. Ich kann innovative Veränderungen auch gegenüber skeptischen Kollegen durchsetzen.	<input type="checkbox"/> <sub>1</sub> <input type="checkbox"/> <sub>2</sub> <input type="checkbox"/> <sub>3</sub> <input type="checkbox"/> <sub>4</sub>

### 3. Ergebnisse

Die Arbeitsbedingungen und -tätigkeiten in der Schule beeinflussen die Zufriedenheit mit der Arbeit und können sich auch auf die eigene Gesundheit auswirken. Umgekehrt können sich diese Gesundheitsfaktoren auch darauf auswirken, wie gut die aktuellen Arbeitsanforderungen bewältigt werden können. Wir würden uns freuen, wenn Sie hierzu noch einige Fragen beantworten.

**Hinweis:** Bitte beachten Sie dabei die wechselnden Antwortkategorien.

Die gedankliche Distanzierung von der Arbeit kann unterschiedlich schwierig sein. Wie ist das bei Ihnen?

	Trifft überhaupt nicht zu						Trifft fast völlig zu
1 Es fällt mir schwer, nach der Arbeit abzuschalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Ich muss auch nach Feierabend an Schwierigkeiten bei der Arbeit denken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Wenn andere mich ansprechen, kommt es vor, dass ich mürrisch reagiere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Selbst in meiner Freizeit (Urlaub, Wochenende) muss ich manchmal an Probleme bei der Arbeit denken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Ich fühle mich ab und zu wie jemand, den man als Nervenbündel bezeichnet. (E)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Ich bin schnell verärgert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Ich reagiere gereizt, obwohl ich es gar nicht will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Ausgezeichnet	Sehr gut	Gut	Weniger gut	Schlecht
Wie würden Sie Ihren Gesundheitszustand im Allgemeinen beschreiben?	<input type="checkbox"/>				

	Sehr unzufrieden	Unzufrieden	Zufrieden	Sehr zufrieden

<p>Wenn Sie Ihre Arbeitssituation insgesamt betrachten, wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Arbeit insgesamt, unter Berücksichtigung aller Umstände?</p>	<p><input type="checkbox"/><sub>1</sub>                      <input type="checkbox"/><sub>2</sub>                      <input type="checkbox"/><sub>3</sub>                      <input type="checkbox"/><sub>4</sub></p>
---	---

## II. ÜBERSICHT DER TÄTIGKEITEN

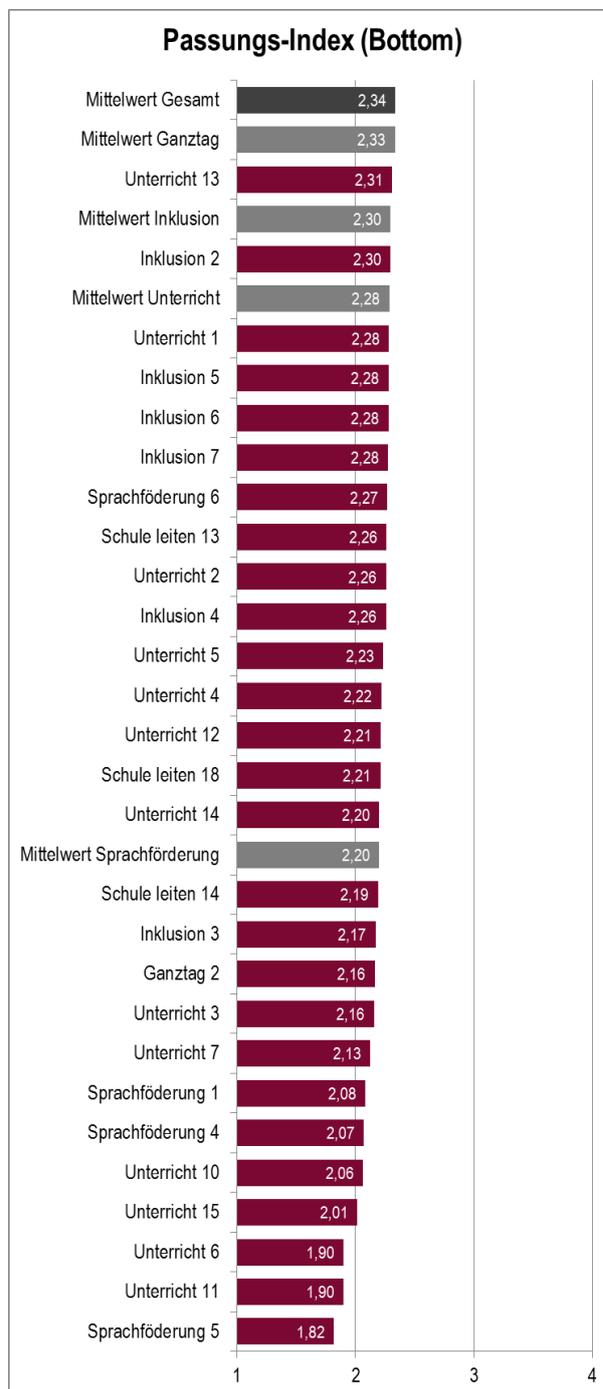
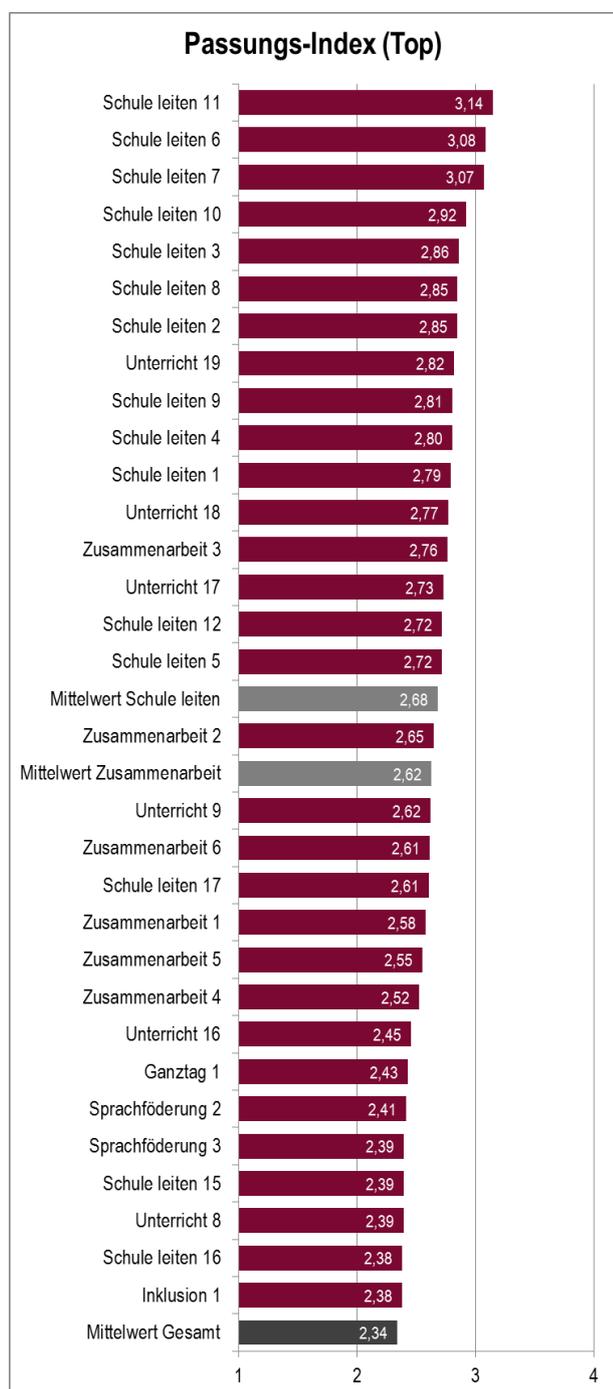
<b>Unterricht</b>		
1	U1	Die Erstellung von schuleigenen Arbeitsplänen ist eine Tätigkeit, ... (ABS)
2	U2	Die Erstellung von didaktischen Jahresplänen ist eine Tätigkeit, ... (BBS)
3	U3	Die Mitarbeit an der Konzepterstellung zu verschiedenen Themen (z.B. Konzepte zur Prävention und Sicherheit oder zur Berufs- und Studienorientierung) ist eine Tätigkeit, ...
4	U4	Die Dokumentation der individuellen Lernentwicklung ist eine Tätigkeit, ...
5	U5	Die individuelle Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schülern im Unterricht ist eine Tätigkeit, ...
6	U6	Die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Fluchterfahrung im Unterricht ist eine Tätigkeit, ...
7	U7	Die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf im Unterricht ist eine Tätigkeit, ...
8	U8	Die Beratung der Schülerinnen und Schüler, die im Unterricht als störend empfunden werden, ist eine Tätigkeit, ...
9	U9	Die Beratung der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich ihrer Schullaufbahn ist eine Tätigkeit, ...
10	U10	Die Durchführung von Vergleichsarbeiten im Schuljahrgang 3 oder 8 ist eine Tätigkeit, ... (ABS)
11	U11	Die Mitwirkung an einer Schulinspektion ist eine Tätigkeit, ...
12	U12	Die Durchführung von internen Evaluationen zur jährlichen Überprüfung des Erfolgs der Arbeit (z.B. Schülerbefragungen) ist eine Tätigkeit, ...
13	U13	Die Umsetzung von Veränderungsprozessen auf der Grundlage interner Evaluationsergebnisse (z.B. für den Einsatz neuer Methoden oder Technologien) ist eine Tätigkeit, ... (BBS)
14	U14	Die Weiterentwicklung des Schulprogramms (dazu gehören das Leitbild, inhaltliche Schwerpunkte, Umsetzungsvorhaben und Ziele) ist eine Tätigkeit, ...
15	U15	Die Realisierung und Evaluierung eines Konzepts zur schulinternen und externen Steuerung (Zielvereinbarungen) sind Tätigkeiten, ... (BBS)
16	U16	Die Durchführung von Mahnverfahren (Fehlzeitenregelung bei Schulversäumnissen) ist eine Tätigkeit, ...
17	U17	Die Organisation der Prüfungsausschussarbeit und der Prüfungskorrektur ist eine Tätigkeit, ... (BBS)
18	U18	Die Organisation und Durchführung von Prüfungen (im Voll- und Teilzeitbereich sowie Nichtschülerprüfungen) sind Tätigkeiten, (BBS)
19	U19	Die Organisation und Durchführung von Prüfungen sind Tätigkeiten, (ABS)
<b>Inklusive Bildung</b>		
20	I1	Die Planung eines Unterrichts, in dem alle Schülerinnen und Schüler gemeinsam lernen, ist eine Tätigkeit, ...
21	I2	Die Durchführung des individualisierenden Unterrichts ist eine Tätigkeit, ...
22	I3	Die Zusammenarbeit der „Regelschullehrkräfte“ und der Förderschullehrkräfte für die Planung und Durchführung eines gemeinsamen Unterrichts ist eine Tätigkeit, ...
23	I4	Die Zusammenarbeit der Lehrkräfte und der pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in unterrichtsbegleitender Funktion für die Planung und Durchführung des Unterrichts ist eine Tätigkeit, ...
24	I5	Die Zusammenarbeit der Lehrkräfte mit den Schulbegleiterinnen und Schulbegleitern bzw. Integrationshelferinnen und Integrationshelfern ist eine Tätigkeit, ...

25	I6	Die Durchführung des Verfahrens zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs im vorschulischen Bereich ist eine Tätigkeit, ... (GRUNDSCHULE)
26	I7	Die Durchführung des Verfahrens zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs im schulischen Bereich ist eine Tätigkeit, ...
		<b>Sprachförderung und interkulturelle Bildung</b>
27	S1	Die Erstellung eines Konzeptes zur Sprachförderung und interkulturellen Bildung ist eine Tätigkeit, ...
28	S2	Die durchgängige Sprachbildung in meinen Unterrichtsfächern und in meinen Lerngruppen ist eine Tätigkeit, ...
29	S3	Die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit nicht ausreichenden Sprachkenntnissen im vorschulischen Bereich ist eine Tätigkeit, ... (GS)
30	S4	Die Förderung von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern mit nicht ausreichenden Sprachkenntnissen ist eine Tätigkeit, ...
31	S5	Die Förderung und Wertschätzung der Herkunftssprachen in der Schule ist eine Tätigkeit, ...
32	S6	Die Vorbereitung und Durchführung von Schüleraustauschen, Schulpartnerschaften, internationalen Betriebspraktika o. ä. ist eine Tätigkeit, ...
		<b>Ganztag (nur ABS)</b>
33	G1	Die Gestaltung des Schulalltags durch eine Verzahnung von Unterricht und außerunterrichtlichen Ganztagsangeboten ist eine Tätigkeit, ... (ABS)
34	G2	Die Überprüfung der Wirksamkeit von Unterricht und außerunterrichtlichen Angeboten bezogen auf die Leistungen und die Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler ist eine Tätigkeit, ... (ABS)
		<b>Zusammenarbeit</b>
35	Z1	Die Arbeit in schulischen Gremien (z.B. Konferenzen, Schulvorstand, ...) ist eine Tätigkeit, ...
36	Z2	Die Zusammenarbeit mit verschiedenen Professionen (z. B. Förderschullehrkräfte, Beratungslehrkräfte, Schulsozialarbeiterinnen und Schulsozialarbeiter) ist eine Tätigkeit, ...
37	Z3	Die Beratung der Erziehungsberechtigten ist eine Tätigkeit, ...
38	Z4	Die Zusammenarbeit zwischen abgebenden und aufnehmenden bildenden Institutionen (z.B. Kita – GS, GS – Sek.-I, ...) bei Übergängen ist eine Tätigkeit, ...
39	Z5	Die Zusammenarbeit mit außerschulischen Akteuren (z.B. Kindertagesstätte, Jugendamt, Beratungsstellen, Polizei, Sportvereine, kulturelle Vereine) ist eine Tätigkeit, ...
40	Z6	Die Zusammenarbeit mit externen Akteuren der beruflichen Bildung (z.B. Betriebe, Kammern, Einrichtungen, Bundesagentur für Arbeit, Hochschulen) ist eine Tätigkeit, ...
		<b>Schule leiten und verwalten (nur Schulleitungen)</b>
41	L1	Die Initiierung der Fortschreibung und Weiterentwicklung des Schulprogramms ist eine Tätigkeit, ...
42	L2	Die Personalgewinnung ist eine Tätigkeit, ...
43	L3	Die Personalentwicklung ist eine Tätigkeit, ...
44	L4	Der Besuch und die Beratung der Lehrkräfte im Unterricht sind Tätigkeiten, ...
45	L5	Die Beurteilung von Lehrkräften (inklusive deren Dokumentation) ist eine Tätigkeit, ...
46	L6	Die Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten (Schulverein, Schulleben, Schulleiternrat, ...) ist eine Tätigkeit, ...
47	L7	Die Zusammenarbeit mit Schülerinnen und Schülern (Schülervertretung, Schülerzeitung, Schülerfirma, ...) ist eine Tätigkeit, ...
48	L8	Die Kommunikation mit dem Schulträger ist eine Tätigkeit, ...
49	L9	Die Übertragung von Aufgaben für Verantwortungsbereiche auf Lehrkräfte (z.B. Leitung von Konfe-

		renzen, Sicherheitsbeauftragte, ...) ist eine Tätigkeit, ...
50	L10	Die Einsatzplanung der Lehrkräfte und die Regelungen von Vertretungen (ggf. inkl. Wechsel zwischen verschiedenen Schulstandorten und Außenstellen) sind Tätigkeiten, ...
51	L11	Die Aufgaben als Vorsitzende oder Vorsitzender der Prüfungskommission zum Erwerb von Abschlüssen nach der AVO-Sek I oder der AVO-GOBAK sind Tätigkeiten, die ... (ABS ohne GS)
52	L12	Die Beantragung von personellen Ressourcen zur Sprachförderung ist eine Tätigkeit, ...
53	L13	Die Bearbeitung von Einzelabfragen von MK, der NLSchB oder dem NLQ ist eine Tätigkeit, ...
54	L14	Die Führung der Haushaltsüberwachungsliste ist eine Tätigkeit, ... (ABS)
55	L15	Die Gewährleistung des Datenschutzes und der Datensicherheit ist eine Tätigkeit, ...
56	L16	Die Umsetzung von Aufgaben im Arbeitsschutz (u.a. Durchführung der Gefährdungsbeurteilung) ist eine Tätigkeit, ...
57	L17	Die Umsetzung von Maßnahmen zur Prävention und Gesundheitsförderung ist eine Tätigkeit, ...
58	L18	Die Vertragsgestaltung zwischen Schule und Personal (z. B. Arbeitsverträge mit pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern im Ganztagsbereich, Kooperationsverträge im Ganztagsbereich, Arbeitsverträge mit Vertretungslehrkräften) ist eine Tätigkeit, ... (ABS)
59	L19	Die Kooperation mit anderen Berufsbildenden Schulen, Personalrat, Gleichstellungsbeauftragten und der Schwerbehindertenvertretung im Rahmen von Einstellungsverfahren ist eine Tätigkeit, ... (BBS)
60	L20	Die Durchführung von Zertifizierungsverfahren ist eine Tätigkeit, ... (BBS)

**Anmerkung:** Tätigkeitsbeschreibungen. Blau-markierte Tätigkeiten wurden gefiltert und nur von den angegebenen Gruppen beantwortet.

### III. PASSUNGS-INDEX



**Anmerkung:** Passungsindex = Mittelwert der Antwortdimensionen „Verstehbarkeit“, „Sinnhaftigkeit“, „Bewältigbarkeit“, „Untersützung durch die Behörden“ und „Unterstützung durch die Schule“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe.

## IV. TABELLEN

### IV.1 TÄTIGKEITSBEREICHE -ÜBERSICHT

**Tabelle 1: Deskriptive Angaben für den Tätigkeitsbereich „Unterricht“**

	n	M	SD
Häufigkeit	9833	2,84	,526
Verstehbarkeit	9774	2,53	,637
Sinnhaftigkeit	9826	2,49	,572
Unterstützung durch die Behörden	9763	1,53	,489
Unterstützung durch die Schule	9772	2,44	,669
Bewältigbarkeit	9708	2,42	,599

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung

**Tabelle 2: Deskriptive Angaben für den Tätigkeitsbereich „Inklusive Bildung“**

	n	M	SD
Häufigkeit	8801	2,63	,845
Verstehbarkeit	8298	2,49	,887
Sinnhaftigkeit	8413	2,92	,808
Unterstützung durch die Behörden	8250	1,46	,564
Unterstützung durch die Schule	8309	2,30	,819
Bewältigbarkeit	8256	2,33	,768

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung

**Tabelle 3: Deskriptive Angaben für den Tätigkeitsbereich „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“**

	n	M	SD
Häufigkeit	8580	2,25	0,783
Verstehbarkeit	7669	2,25	0,910
Sinnhaftigkeit	7806	2,81	0,840
Unterstützung durch die Behörden	7584	1,48	0,603
Unterstützung durch die Schule	7679	2,24	0,832
Bewältigbarkeit	7610	2,21	0,793

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung

**Tabelle 4: Deskriptive Angaben für den Tätigkeitsbereich „Ganztag“**

	<b>n</b>	<b>M</b>	<b>SD</b>
Häufigkeit	5733	2,52	1,010
Verstehbarkeit	4661	2,39	,962
Sinnhaftigkeit	4791	2,81	,916
Unterstützung durch die Behörden	4507	1,55	,690
Unterstützung durch die Schule	4637	2,45	,893
Bewältigbarkeit	4445	2,49	,884

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung

**Tabelle 5: Deskriptive Angaben für den Tätigkeitsbereich „Zusammenarbeit“**

	<b>n</b>	<b>M</b>	<b>SD</b>
Häufigkeit	8717	3,08	,678
Verstehbarkeit	8515	2,84	,790
Sinnhaftigkeit	8652	3,12	,618
Unterstützung durch die Behörden	8372	1,61	,653
Unterstützung durch die Schule	8561	2,72	,756
Bewältigbarkeit	8499	2,76	,682

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung

**Tabelle 6: Deskriptive Angaben für den Tätigkeitsbereich „Schule leiten und verwalten“**

	<b>n</b>	<b>M</b>	<b>SD</b>
Häufigkeit	332	3,35	,500
Verstehbarkeit	330	3,19	,598
Sinnhaftigkeit	330	2,77	,624
Unterstützung durch die Behörden	331	1,99	,683
Unterstützung durch die Schule	327	2,77	,656
Bewältigbarkeit	330	2,68	,616

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung

## IV.2 TÄTIGKEITSBEREICHE – GRUPPENVERGLEICHE NACH SCHULFORM UND ÄMTERN

### IV.2.1 Unterricht

**Tabelle 7: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2657	2,90	,556	,000	,152
Sekundarbereich	1806	2,93	,498	,000	,209
Gymnasium	2105	2,75	,525	,000	,229
Gesamtschulen	1115	2,92	,480	,000	,171
Förderschulen	831	2,70	,492	,000	,286
Fachtheoretische BBS	328	2,72	,500	,000	,247
Berufspraktische BBS	990	2,78	,516	,000	,133
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	371	3,06	0,458	,000	,438
Lehrkräfte	9157	2,86	0,502	,000	,400
Pädagogische Mitarbeitende	304	2,14	0,751	,000	1,407
Insgesamt	9832	2,84	,526	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 8: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2643	2,50	,641	,003	,078
Sekundarbereich	1804	2,56	,602	,122	,047
Gymnasium	2065	2,50	,681	,013	,063
Gesamtschulen	1115	2,60	,601	,001	,110
Förderschulen	829	2,57	,624	,158	,063
Fachtheoretische BBS	328	2,52	,623	,697	,031
Berufspraktische BBS	989	2,56	,649	,271	,047
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	372	2,98	,611	,000	,729
Lehrkräfte	9108	2,53	,621	,021	,094
Pädagogische Mitarbeitende	294	2,10	,825	,000	,711
Insgesamt	9773	2,54	0,638	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeitsbereich Unterricht

**Tabelle 9: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2651	2,46	0,553	,000	,087
Sekundarbereich	1804	2,47	0,536	,071	,052
Gymnasium	2107	2,35	0,600	,000	,317
Gesamtschulen	1114	2,66	0,552	,000	,334
Förderschulen	931	2,67	0,536	,000	,333
Fachtheoretische BBS	328	2,53	0,566	,303	,070
Berufspraktische BBS	990	2,58	0,583	,000	,175
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	373	2,74	,554	,000	,456
Lehrkräfte	9157	2,49	,561	,000	,193
Pädagogische Mitarbeitende	297	2,42	,810	,025	,140
Insgesamt	9825	2,49	,572	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 10: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2641	1,55	,477	,098	,041
Sekundarbereich	1799	1,57	,474	,002	,082
Gymnasium	2078	1,44	,481	,000	,247
Gesamtschulen	1105	1,57	,498	,006	,082
Förderschulen	825	1,62	,505	,000	,184
Fachtheoretische BBS	327	1,53	,490	,711	,020
Berufspraktische BBS	986	1,53	,515	,736	,020
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	371	1,87	,603	,000	,723
Lehrkräfte	9106	1,52	,475	,000	,369
Pädagogische Mitarbeitende	285	1,48	,614	,039	,123
Insgesamt	9762	1,54	,489	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeitsbereich Unterricht

**Tabelle 11: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2650	2,53	,659	,000	,180
Sekundarbereich	1802	2,42	,641	,058	,045
Gymnasium	2060	2,38	,695	,000	,120
Gesamtschulen	1115	2,48	,644	,029	,060
Förderschulen	827	2,59	,656	,000	,240
Fachtheoretische BBS	328	2,29	,660	,000	,239
Berufspraktische BBS	989	2,27	,678	,000	,285
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	368	2,90	,566	,000	,723
Lehrkräfte	9102	2,43	,659	,000	,284
Pädagogische Mitarbeitende	300	2,26	,863	,000	,284
Insgesamt	9771	2,44	0,670	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 12: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2647	2,31	,560	,000	,252
Sekundarbereich	1803	2,39	,574	,033	,067
Gymnasium	2003	2,39	,672	,008	,067
Gesamtschulen	1112	2,53	,548	,000	,201
Förderschulen	826	2,61	,566	,000	,352
Fachtheoretische BBS	328	2,50	,610	,012	,133
Berufspraktische BBS	988	2,51	,600	,000	,167
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	369	2,59	0,604	,000	,300
Lehrkräfte	9041	2,42	0,591	,004	,117
Pädagogische Mitarbeitende	297	2,42	0,805	,084	,100
Insgesamt	9707	2,42	,600	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

## IV.2.2 Inklusive Bildung

**Tabelle 13: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2503	2,97	,651	,000	,587
Sekundarbereich	1633	2,76	,750	,000	,181
Gymnasium	1818	2,02	,713	,000	,977
Gesamtschulen	1007	2,86	,752	,000	,311
Förderschulen	764	3,31	,605	,000	,909
Fachtheoretische BBS	270	1,93	,790	,000	,865
Berufspraktische BBS	804	2,00	,799	,000	,851
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	343	3,09	,753	,000	,569
Lehrkräfte	8184	2,62	,839	,000	,211
Pädagogische Mitarbeitende	275	2,63	,947	,000	,246
Insgesamt	8801	2,63	,845	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 14: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2449	2,63	,820	,000	,227
Sekundarbereich	1583	2,46	,844	,159	,039
Gymnasium	1611	2,24	,942	,000	,342
Gesamtschulen	978	2,51	,841	,414	,028
Förderschulen	758	2,84	,817	,000	,428
Fachtheoretische BBS	228	2,22	,978	,000	,305
Berufspraktische BBS	690	2,29	,955	,000	,238
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	339	3,03	,762	,000	,649
Lehrkräfte	7703	2,47	,879	,000	,287
Pädagogische Mitarbeitende	257	2,31	1,01	,001	,204
Insgesamt	8298	2,49	,887	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeitsbereich Inklusive Bildung

**Tabelle 15: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2485	3,11	,665	,000	,325
Sekundarbereich	1604	2,86	,756	,001	,095
Gymnasium	1653	2,60	,925	,000	,507
Gesamtschulen	989	3,07	,750	,000	,202
Förderschulen	760	3,27	,598	,000	,478
Fachtheoretische BBS	233	2,58	,956	,000	,440
Berufspraktische BBS	689	2,71	,926	,000	,288
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	338	3,16	,650	,000	,306
Lehrkräfte	7811	2,92	,807	,006	,117
Pädagogische Mitarbeitende	265	2,82	,963	,032	,134
Insgesamt	8413	2,92	,808	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 16: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2444	1,49	,547	,000	,089
Sekundarbereich	1587	1,44	,528	,152	,040
Gymnasium	1609	1,36	,558	,000	,221
Gesamtschulen	966	1,47	,564	,421	,028
Förderschulen	754	1,64	,634	,000	,361
Fachtheoretische BBS	227	1,33	,493	,001	,229
Berufspraktische BBS	663	1,43	,595	,260	,046
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	338	1,76	,667	,000	,567
Lehrkräfte	7674	1,44	,550	,000	,385
Pädagogische Mitarbeitende	238	1,51	,703	,139	,097
Insgesamt	8250	1,46	,564	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeitsbereich Inklusive Bildung

**Tabelle 17: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2482	2,53	,752	,000	,410
Sekundarbereich	1603	2,23	,760	,000	,114
Gymnasium	1567	1,99	,831	,000	,476
Gesamtschulen	985	2,37	,779	,007	,091
Förderschulen	761	2,71	,775	,000	,557
Fachtheoretische BBS	230	1,86	,775	,000	,558
Berufspraktische BBS	680	1,96	,792	,000	,464
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	332	2,94	,806	,000	,814
Lehrkräfte	7712	2,27	,806	,000	,571
Pädagogische Mitarbeitende	265	2,48	,988	,000	,219
Insgesamt	8309	2,30	,819	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 18: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2483	2,39	,686	,000	,104
Sekundarbereich	1596	2,25	,726	,000	,143
Gymnasium	1530	2,11	,838	,000	,360
Gesamtschulen	978	2,41	,699	,001	,110
Förderschulen	760	2,85	,669	,000	,759
Fachtheoretische BBS	227	2,09	,828	,000	,321
Berufspraktische BBS	683	2,25	,853	,004	,116
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	335	2,58	,698	,000	,338
Lehrkräfte	7659	2,31	,761	,000	,417
Pädagogische Mitarbeitende	261	2,69	,920	,000	,481
Insgesamt	8256	2,33	,768	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

### IV.2.3 Sprachförderung und interkulturelle Bildung

**Tabelle 19: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	2384	2,40	,742	,000	,274
Sekundarbereich	1576	2,32	,777	,000	,115
Gymnasium	1834	2,20	,801	,002	,081
Gesamtschulen	983	2,29	,763	,080	,059
Förderschulen	720	2,17	,709	,006	,107
Fachtheoretische BBS	269	1,90	,809	,000	,460
Berufspraktische BBS	813	1,90	,794	,000	,494
<b>Tätigkeitsfeld</b>					
Schulleitungen	333	2,68	,734	,000	,572
Lehrkräfte	8004	2,24	,778	,000	,238
Pädagogische Mitarbeitende	242	2,07	,853	,000	,232
Insgesamt	8580	2,25	,783	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 20: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	2208	2,34	,886	,000	,136
Sekundarbereich	1457	2,18	,895	,001	,100
Gymnasium	1584	2,31	,943	,003	,083
Gesamtschulen	881	2,21	,879	,109	,057
Förderschulen	645	2,24	,907	,575	,023
Fachtheoretische BBS	224	2,17	,906	,151	,098
Berufspraktische BBS	671	2,09	,938	,000	,196
<b>Tätigkeitsfeld</b>					
Schulleitungen	324	2,80	,818	,000	,633
Lehrkräfte	7149	2,24	,904	,000	,254
Pädagogische Mitarbeitende	196	1,92	,927	,000	,378
Insgesamt	7669	2,25	,910	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeitsbereich Sprachförderung und interkulturelle Bildung

**Tabelle 21: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2260	2,89	,774	,000	,144
Sekundarbereich	1461	2,67	,834	,000	,198
Gymnasium	1636	2,80	,886	,729	,010
Gesamtschulen	896	2,93	,800	,000	,166
Förderschulen	657	2,90	,819	,004	,116
Fachtheoretische BBS	223	2,70	,884	,042	,138
Berufspraktische BBS	673	2,62	,926	,000	,251
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	325	2,98	,701	,000	,211
Lehrkräfte	7278	2,81	,839	,770	,013
Pädagogische Mitarbeitende	202	2,51	,981	,000	,366
Insgesamt	7806	2,81	,840	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 22: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2210	1,50	,580	,070	,046
Sekundarbereich	1439	1,44	,570	,003	,087
Gymnasium	1574	1,46	,644	,110	,045
Gesamtschulen	867	1,47	,580	,832	,008
Förderschulen	630	1,52	,632	,065	,077
Fachtheoretische BBS	213	1,55	,671	,064	,129
Berufspraktische BBS	650	1,50	,618	,396	,035
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	324	1,85	,701	,000	,651
Lehrkräfte	7074	1,46	,591	,000	,399
Pädagogische Mitarbeitende	186	1,44	,678	,411	,061
Insgesamt	7584	1,48	,603	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeitsbereich Sprachförderung und interkulturelle Bildung

**Tabelle 23: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2239	2,35	,778	,000	,188
Sekundarbereich	1454	2,14	,812	,000	,144
Gymnasium	1576	2,29	,867	,004	,081
Gesamtschulen	891	2,19	,799	,091	,060
Förderschulen	641	2,23	,866	,896	,005
Fachtheoretische BBS	218	2,17	,916	,200	,088
Berufspraktische BBS	661	2,04	,881	,000	,266
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	318	2,75	,716	,000	,651
Lehrkräfte	7158	2,22	,824	,000	,348
Pädagogische Mitarbeitende	202	2,12	,979	,036	,150
Insgesamt	7679	2,24	,832	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 24: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2238	2,21	,733	,589	,014
Sekundarbereich	1455	2,04	,755	,000	,274
Gymnasium	1522	2,33	,861	,000	,189
Gesamtschulen	875	2,23	,773	,057	,068
Förderschulen	648	2,34	,793	,000	,170
Fachtheoretische BBS	214	2,22	,833	,839	,014
Berufspraktische BBS	658	2,16	,844	,080	,071
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	320	2,43	,732	,000	,292
Lehrkräfte	7087	2,02	,791	,000	,213
Pädagogische Mitarbeitende	202	2,27	,905	,307	,073
Insgesamt	7610	2,21	,793	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

## IV.2.4 Ganzttag

**Tabelle 25: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1387	2,62	1,021	,000	,126
Sekundarbereich	1372	2,54	,995	,497	,021
Gymnasium	1530	2,42	,984	,000	,140
Gesamtschulen	946	2,53	,985	,662	,013
Förderschulen	498	2,50	1,115	,614	,024
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	222	3,16	,785	,000	,668
Lehrkräfte	5329	2,48	1,005	,000	,507
Pädagogische Mitarbeitende	183	2,78	1,082	,000	,270
Insgesamt	5733	2,52	1,010	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 26: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1139	2,41	,966	,453	,026
Sekundarbereich	1151	2,44	,954	,044	,069
Gymnasium	1196	2,32	,964	,005	,095
Gesamtschulen	794	2,38	,944	,739	,013
Förderschulen	381	2,42	,999	,545	,032
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	216	2,91	,846	,000	,575
Lehrkräfte	4287	2,36	,954	,000	,413
Pädagogische Mitarbeitende	158	2,53	1,098	,057	,154
Insgesamt	4661	2,39	,962	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeitsbereich Ganztags

**Tabelle 27: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	1174	2,79	,911	,306	,034
Sekundarbereich	1170	2,76	,937	,012	,085
Gymnasium	1256	2,73	,922	,000	,130
Gesamtschulen	808	2,96	,865	,000	,196
Förderschulen	383	3,04	,880	,000	,270
<b>Tätigkeitsfeld</b>					
Schulleitungen	216	3,09	,833	,000	,320
Lehrkräfte	4413	2,79	,913	,000	,325
Pädagogische Mitarbeitende	162	3,08	,987	,000	,301
Insgesamt	4791	2,81	,916	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 28: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	1106	1,56	,674	,733	,012
Sekundarbereich	1115	1,58	,704	,137	,051
Gymnasium	1168	1,46	,664	,000	,167
Gesamtschulen	748	1,58	,676	,204	,051
Förderschulen	371	1,66	,776	,001	,174
<b>Tätigkeitsfeld</b>					
Schulleitungen	216	1,87	,820	,000	,482
Lehrkräfte	4149	1,53	,672	,000	,376
Pädagogische Mitarbeitende	142	1,67	,865	,038	,177
Insgesamt	4507	1,55	,690	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeitsbereich Ganztags

**Tabelle 29: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1129	2,52	,887	,003	,102
Sekundarbereich	1151	2,39	,887	,006	,093
Gymnasium	1185	2,39	,909	,005	,094
Gesamtschulen	789	2,50	,862	,061	,073
Förderschulen	383	2,51	,917	,138	,079
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	209	2,84	,801	,000	,461
Lehrkräfte	4270	2,43	,887	,000	,328
Pädagogische Mitarbeitende	159	2,56	1,028	,119	,126
Insgesamt	4637	2,45	,893	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 30: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1103	2,44	,892	,034	,074
Sekundarbereich	1124	2,48	,887	,661	,015
Gymnasium	1103	2,41	,878	,001	,116
Gesamtschulen	750	2,60	,828	,000	,160
Förderschulen	365	2,66	,938	,000	,210
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	211	2,56	,856	,226	,085
Lehrkräfte	4076	2,47	,878	,000	,246
Pädagogische Mitarbeitende	158	2,86	,998	,000	,435
Insgesamt	4445	2,49	,884	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

## IV.2.5 Zusammenarbeit

**Tabelle 31: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2382	3,45	,608	,000	,788
Sekundarbereich	1572	3,14	,581	,000	,116
Gymnasium	1878	2,71	,655	,000	,717
Gesamtschulen	986	3,06	,593	,327	,033
Förderschulen	732	3,30	,493	,000	,352
Fachtheoretische BBS	294	2,62	,650	,000	,707
Berufspraktische BBS	872	2,75	,651	,000	,554
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	331	3,69	,377	,000	,947
Lehrkräfte	8126	3,07	,659	,001	,136
Pädagogische Mitarbeitende	260	2,50	,923	,000	,890
Insgesamt	8717	3,08	,678	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 32: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2334	2,92	,768	,000	,135
Sekundarbereich	1558	2,90	,758	,000	,101
Gymnasium	1774	2,73	,833	,000	,183
Gesamtschulen	971	2,81	,766	,179	,046
Förderschulen	722	2,86	,801	,375	,034
Fachtheoretische BBS	290	2,69	,778	,001	,201
Berufspraktische BBS	865	2,81	,797	,315	,036
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	329	3,41	,622	,000	,762
Lehrkräfte	7947	2,83	,778	,000	,249
Pädagogische Mitarbeitende	239	2,49	1,000	,000	,459
Insgesamt	8515	2,84	,790	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeitsbereich Zusammenarbeit

**Tabelle 33: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2367	3,27	,578	,000	,339
Sekundarbereich	1570	3,16	,552	,002	,088
Gymnasium	1838	2,90	,681	,000	,452
Gesamtschulen	984	3,19	,553	,000	,125
Förderschulen	730	3,31	,499	,000	,332
Fachtheoretische BBS	292	2,82	,626	,000	,509
Berufspraktische BBS	871	2,95	,646	,000	,299
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	330	3,50	,480	,000	,645
Lehrkräfte	8075	3,11	,605	,000	,190
Pädagogische Mitarbeitende	248	2,87	,924	,000	,420
Insgesamt	8652	3,12	,618	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 34: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2302	1,66	,657	,000	,099
Sekundarbereich	1523	1,68	,673	,000	,115
Gymnasium	1780	1,48	,630	,000	,259
Gesamtschulen	949	1,63	,622	,484	,024
Förderschulen	705	1,68	,641	,004	,114
Fachtheoretische BBS	279	1,55	,639	,106	,098
Berufspraktische BBS	833	1,60	,665	,574	,021
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	328	2,00	,805	,000	,618
Lehrkräfte	219	1,60	,637	,000	,373
Pädagogische Mitarbeitende	7825	1,60	,779	,793	,018
Insgesamt	8372	1,61	,653	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeitsbereich Zusammenarbeit

**Tabelle 35: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2351	2,86	,716	,000	,261
Sekundarbereich	1563	2,77	,727	,001	,093
Gymnasium	1777	2,56	,798	,000	,269
Gesamtschulen	984	2,71	,708	,816	,008
Förderschulen	730	2,82	,720	,000	,149
Fachtheoretische BBS	291	2,47	,775	,001	,201
Berufspraktische BBS	865	2,52	,789	,000	,284
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	324	3,27	,583	,000	,766
Lehrkräfte	7992	2,70	,745	,000	,365
Pädagogische Mitarbeitende	245	2,58	,978	,005	,181
Insgesamt	8561	2,72	,756	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 36: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2357	2,75	,665	,449	,018
Sekundarbereich	1567	2,83	,660	,000	,126
Gymnasium	1716	2,61	,741	,000	,281
Gesamtschulen	975	2,80	,632	,075	,060
Förderschulen	726	2,90	,624	,000	,225
Fachtheoretische BBS	289	2,75	,699	,697	,023
Berufspraktische BBS	868	2,81	,687	,034	,076
Tätigkeitsfeld					
Schulleitungen	328	3,10	,660	,000	,509
Lehrkräfte	7927	2,75	,672	,000	,333
Pädagogische Mitarbeitende	244	2,81	,889	,259	,073
Insgesamt	8499	2,76	,682	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Tätigkeitsfeldern, d = korrigierte Effektstärke.

#### IV.2.6 Schule leiten und verwalten

**Tabelle 37: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	159	3,37	,456	,378	,097
Sekundarbereich	61	3,31	,564	,465	,104
Gymnasium	27	3,50	,487	,104	,328
Gesamtschulen	30	3,22	,579	,135	,286
Förderschulen	37	3,28	,547	,381	,153
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	332	3,35	,500	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20..

**Tabelle 38: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	159	3,10	,585	,010	,286
Sekundarbereich	60	3,27	,593	,240	,168
Gymnasium	27	3,46	,453	,016	,490
Gesamtschulen	30	3,19	,643	,950	,012
Förderschulen	37	3,12	,639	,448	,133
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	330	3,13	,598	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

## Tätigkeitsbereich Schule leiten und verwalten

**Tabelle 39: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	158	2,69	,608	,038	,230
Sekundarbereich	61	2,81	,639	,591	,076
Gymnasium	27	2,85	,681	,472	,145
Gesamtschulen	30	2,90	,592	,205	,243
Förderschulen	37	2,74	,587	,760	,053
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	330	2,77	,624	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 40: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	159	1,92	,637	,105	,179
Sekundarbereich	61	2,06	,685	,366	,128
Gymnasium	27	2,22	,778	,068	,369
Gesamtschulen	30	1,96	,701	,810	,046
Förderschulen	37	1,92	,683	,565	,101
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	331	1,99	,683	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

## Tätigkeitsbereich Schule leiten und verwalten

**Tabelle 41: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	156	2,63	,625	,000	,434
Sekundarbereich	61	2,85	,642	,295	,149
Gymnasium	26	3,09	,626	,010	,527
Gesamtschulen	30	2,94	,610	,133	,289
Förderschulen	37	2,69	,737	,438	,136
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	327	2,77	,656	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 42: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	158	2,52	,562	,000	,498
Sekundarbereich	61	2,76	,622	,272	,156
Gymnasium	26	2,84	,731	,165	,284
Gesamtschulen	30	2,83	,576	,149	,277
Förderschulen	37	2,74	,620	,501	,118
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	330	2,68	,616	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

## IV.3 TÄTIGKEITEN –ÜBERSICHT

### IV.3.1 UNTERRICHT

**Tabelle 43: Tätigkeit Unterricht 1: Die Erstellung von schuleigenen Arbeitsplänen (ABS)**

	n	M	SD
Häufigkeit	8248	3,02	,926
Verstehbarkeit	7978	2,72	,946
Sinnhaftigkeit	8161	2,37	,998
Unterstützung durch die Behörden	7797	1,51	,719
Unterstützung durch die Schule	7952	2,46	,912
Bewältigbarkeit	7681	2,37	,879

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 44: Tätigkeit Unterricht 2: Die Erstellung von didaktischen Jahresplänen (BBS)**

	n	M	SD
Häufigkeit	1305	3,11	,909
Verstehbarkeit	1288	2,71	1,010
Sinnhaftigkeit	1299	2,41	1,065
Unterstützung durch die Behörden	1261	1,45	,689
Unterstützung durch die Schule	1291	2,27	,934
Bewältigbarkeit	1268	2,43	,933

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 45: Tätigkeit Unterricht 3: Die Mitarbeit an der Konzepterstellung zu verschiedenen Themen (z.B. Konzepte zur Prävention und Sicherheit oder zur Berufs- und Studienorientierung)**

	n	M	SD
Häufigkeit	9329	2,72	1,025
Verstehbarkeit	8361	2,41	,916
Sinnhaftigkeit	8586	2,31	,955
Unterstützung durch die Behörden	8098	1,52	,675
Unterstützung durch die Schule	8227	2,36	,916
Bewältigbarkeit	7861	2,24	,877

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

## UNTERRICHT

**Tabelle 46: Tätigkeit Unterricht 4: Die Dokumentation der individuellen Lernentwicklung**

	<b>n</b>	<b>M</b>	<b>SD</b>
Häufigkeit	9566	3,33	,924
Verstehbarkeit	9033	2,52	1,018
Sinnhaftigkeit	9283	2,40	1,052
Unterstützung durch die Behörden	8852	1,42	,633
Unterstützung durch die Schule	9014	2,41	,954
Bewältigbarkeit	8838	2,36	,937

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 47: Tätigkeit Unterricht 5: Die individuelle Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schülern im Unterricht**

	<b>n</b>	<b>M</b>	<b>SD</b>
Häufigkeit	9560	2,87	,999
Verstehbarkeit	8565	2,41	1,026
Sinnhaftigkeit	8639	2,98	,920
Unterstützung durch die Behörden	8744	1,37	,587
Unterstützung durch die Schule	8870	2,12	,921
Bewältigbarkeit	8728	2,33	,908

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 48: Tätigkeit Unterricht 6: Die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Fluchterfahrung im Unterricht**

	<b>n</b>	<b>M</b>	<b>SD</b>
Häufigkeit	9153	2,44	1,171
Verstehbarkeit	7101	1,87	,964
Sinnhaftigkeit	6550	2,42	1,057
Unterstützung durch die Behörden	6967	1,33	,602
Unterstützung durch die Schule	6931	2,12	,964
Bewältigbarkeit	6672	1,84	,851

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

## UNTERRICHT

**Tabelle 49: Tätigkeit Unterricht 7: Die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf im Unterricht**

	n	M	SD
Häufigkeit	9300	3,08	1,106
Verstehbarkeit	8154	2,36	1,062
Sinnhaftigkeit	7835	2,66	1,094
Unterstützung durch die Behörden	8122	1,40	,666
Unterstützung durch die Schule	8155	2,26	,990
Bewältigbarkeit	8062	2,04	,954

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 50: Tätigkeit Unterricht 8: Die Beratung der Schülerinnen und Schüler, die im Unterricht als störend empfunden werden**

	n	M	SD
Häufigkeit	9484	3,43	,801
Verstehbarkeit	8581	2,57	1,021
Sinnhaftigkeit	8823	2,98	,974
Unterstützung durch die Behörden	8845	1,39	,625
Unterstützung durch die Schule	9066	2,53	,940
Bewältigbarkeit	8976	2,50	,903

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 51: Tätigkeit Unterricht 9: Die Beratung der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich ihrer Schullaufbahn**

	n	M	SD
Häufigkeit	9263	3,04	,996
Verstehbarkeit	8140	2,81	1,001
Sinnhaftigkeit	8104	2,91	,943
Unterstützung durch die Behörden	7942	1,77	,838
Unterstützung durch die Schule	8220	2,73	,937
Bewältigbarkeit	8066	2,91	,860

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

## UNTERRICHT

**Tabelle 52: Tätigkeit Unterricht 10: Die Durchführung von Vergleichsarbeiten im Schuljahrgang 3 oder 8 (ABS)**

	<b>n</b>	<b>M</b>	<b>SD</b>
Häufigkeit	7677	2,44	1,169
Verstehbarkeit	5894	2,53	1,123
Sinnhaftigkeit	6101	1,57	,829
Unterstützung durch die Behörden	5683	1,72	,916
Unterstützung durch die Schule	5668	2,33	1,009
Bewältigbarkeit	5505	2,31	1,026

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 53: Tätigkeit Unterricht 11: Die Mitwirkung an einer Schulinspektion**

	<b>n</b>	<b>M</b>	<b>SD</b>
Häufigkeit	8547	2,04	,952
Verstehbarkeit	7065	2,23	1,043
Sinnhaftigkeit	7264	1,55	,807
Unterstützung durch die Behörden	6765	1,49	,744
Unterstützung durch die Schule	6672	2,27	1,005
Bewältigbarkeit	6383	2,04	,963

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 54: Tätigkeit Unterricht 12: Die Durchführung von internen Evaluationen zur jährlichen Überprüfung des Erfolgs der Arbeit (z.B. Schülerbefragungen)**

	<b>n</b>	<b>M</b>	<b>SD</b>
Häufigkeit	8907	2,53	1,092
Verstehbarkeit	7274	2,27	1,050
Sinnhaftigkeit	7746	2,55	1,065
Unterstützung durch die Behörden	7197	1,41	,649
Unterstützung durch die Schule	7345	2,33	1,016
Bewältigbarkeit	6998	2,54	1,018

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

## UNTERRICHT

**Tabelle 55: Tätigkeit Unterricht 13: Die Umsetzung von Veränderungsprozessen auf der Grundlage interner Evaluationsergebnisse (z.B. für den Einsatz neuer Methoden oder Technologien) (BBS)**

	n	M	SD
Häufigkeit	1211	2,84	,942
Verstehbarkeit	1081	2,35	1,037
Sinnhaftigkeit	1135	2,81	,975
Unterstützung durch die Behörden	1089	1,51	,720
Unterstützung durch die Schule	1126	2,34	,960
Bewältigbarkeit	1094	2,55	,892

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 56: Tätigkeit Unterricht 14: Die Weiterentwicklung des Schulprogramms (dazu gehören das Leitbild, inhaltliche Schwerpunkte, Umsetzungsvorhaben und Ziele)**

	n	M	SD
Häufigkeit	9165	2,77	1,006
Verstehbarkeit	8112	2,42	,995
Sinnhaftigkeit	8421	2,29	,995
Unterstützung durch die Behörden	7867	1,52	,715
Unterstützung durch die Schule	8017	2,51	,929
Bewältigbarkeit	7617	2,31	,903

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 57: Tätigkeit Unterricht 15: Die Realisierung und Evaluierung eines Konzepts zur schulinternen und externen Steuerung (Zielvereinbarungen) (BBS)**

	n	M	SD
Häufigkeit	1176	2,70	1,086
Verstehbarkeit	1038	2,31	1,074
Sinnhaftigkeit	1059	1,95	,984
Unterstützung durch die Behörden	1005	1,45	,712
Unterstützung durch die Schule	1016	2,17	,988
Bewältigbarkeit	966	2,26	,982

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

## UNTERRICHT

**Tabelle 58: Tätigkeit Unterricht 16: Die Durchführung von Mahnverfahren (Fehlzeitenregelung bei Schulversäumnissen)**

	<b>n</b>	<b>M</b>	<b>SD</b>
Häufigkeit	9042	2,50	1,159
Verstehbarkeit	7426	2,90	1,018
Sinnhaftigkeit	7316	2,42	1,056
Unterstützung durch die Behörden	6853	1,64	,835
Unterstützung durch die Schule	7244	2,70	,988
Bewältigbarkeit	6910	2,58	,949

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 59: Tätigkeit Unterricht 17: Die Organisation der Prüfungsausschussarbeit und der Prüfungskorrektur (BBS)**

	<b>n</b>	<b>M</b>	<b>SD</b>
Häufigkeit	1221	3,46	,957
Verstehbarkeit	1131	3,36	,867
Sinnhaftigkeit	1124	3,06	,952
Unterstützung durch die Behörden	1073	1,70	,881
Unterstützung durch die Schule	1117	2,58	1,026
Bewältigbarkeit	1126	2,87	,951

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 60: Tätigkeit Unterricht 18: Die Organisation und Durchführung von Prüfungen (im Voll- und Teilzeitbereich sowie Nichtschülerprüfungen) (BBS)**

	<b>n</b>	<b>M</b>	<b>SD</b>
Häufigkeit	1217	3,50	,864
Verstehbarkeit	1145	3,37	,830
Sinnhaftigkeit	1138	3,04	,946
Unterstützung durch die Behörden	1078	1,73	,887
Unterstützung durch die Schule	1143	2,68	,982
Bewältigbarkeit	1139	2,93	,906

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**UNTERRICHT****Tabelle 61: Tätigkeit Unterricht 19: Die Organisation und Durchführung von Prüfungen (ABS)**

	<b>n</b>	<b>M</b>	<b>SD</b>
Häufigkeit	7834	3,17	1,131
Verstehbarkeit	6683	3,28	,883
Sinnhaftigkeit	6679	2,96	,952
Unterstützung durch die Behörden	6353	1,96	,952
Unterstützung durch die Schule	6595	2,89	,944
Bewältigbarkeit	6498	3,02	,905

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

### IV.3.2 Inklusive Bildung

**Tabelle 62: Tätigkeit Inklusive Bildung 1: Die Planung eines Unterrichts, in dem alle Schülerinnen und Schüler gemeinsam lernen**

	n	M	SD
Häufigkeit	8557	3,30	1,006
Verstehbarkeit	7676	2,71	1,060
Sinnhaftigkeit	7736	3,03	1,006
Unterstützung durch die Behörden	7617	1,44	,677
Unterstützung durch die Schule	7694	2,37	,942
Bewältigbarkeit	7661	2,37	,980

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 63: Tätigkeit Inklusive Bildung 2: Die Durchführung des individualisierenden Unterrichts**

	n	M	SD
Häufigkeit	8475	3,15	,997
Verstehbarkeit	7541	2,64	1,034
Sinnhaftigkeit	7685	3,04	,953
Unterstützung durch die Behörden	7572	1,39	,621
Unterstützung durch die Schule	7658	2,21	,927
Bewältigbarkeit	7607	2,24	,905

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 64: Tätigkeit Inklusive Bildung 3: Die Zusammenarbeit der „Regelschullehrkräfte“ und der Förderschullehrkräfte für die Planung und Durchführung eines gemeinsamen Unterrichts**

	n	M	SD
Häufigkeit	8040	2,41	1,270
Verstehbarkeit	6086	2,30	1,113
Sinnhaftigkeit	6138	2,97	1,113
Unterstützung durch die Behörden	6057	1,32	,586
Unterstützung durch die Schule	6059	2,19	1,013
Bewältigbarkeit	5821	2,15	,987

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

## INKLUSIVE BILDUNG

**Tabelle 65: Tätigkeit Inklusive Bildung 4: Die Zusammenarbeit der Lehrkräfte und der pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in unterrichtsbegleitender Funktion für die Planung und Durchführung des Unterrichts**

	n	M	SD
Häufigkeit	7900	2,23	1,238
Verstehbarkeit	5330	2,30	1,118
Sinnhaftigkeit	5435	2,89	1,108
Unterstützung durch die Behörden	5261	1,41	,691
Unterstützung durch die Schule	5265	2,29	1,060
Bewältigbarkeit	5003	2,48	1,066

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 66: Tätigkeit Inklusive Bildung 5: Die Zusammenarbeit der Lehrkräfte mit den Schulbegleiterinnen und Schulbegleitern bzw. Integrationshelferinnen und Integrationshelfern**

	n	M	SD
Häufigkeit	7821	2,35	1,263
Verstehbarkeit	5315	2,30	1,110
Sinnhaftigkeit	5347	2,92	1,097
Unterstützung durch die Behörden	5138	1,44	,705
Unterstützung durch die Schule	5126	2,25	1,032
Bewältigbarkeit	4982	2,52	1,047

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 67: Tätigkeit Inklusive Bildung 6: Die Durchführung des Verfahrens zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs im vorschulischen Bereich (GS)**

	n	M	SD
Häufigkeit	2164	2,07	1,196
Verstehbarkeit	1352	2,46	1,132
Sinnhaftigkeit	1358	2,66	1,119
Unterstützung durch die Behörden	1292	1,59	,812
Unterstützung durch die Schule	1278	2,46	1,036
Bewältigbarkeit	1222	2,09	,988

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

## INKLUSIVE BILDUNG

**Tabelle 68: Tätigkeit Inklusive Bildung 7: Die Durchführung des Verfahrens zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs im schulischen Bereich**

	n	M	SD
Häufigkeit	8072	2,46	1,226
Verstehbarkeit	6046	2,50	1,119
Sinnhaftigkeit	5934	2,67	1,092
Unterstützung durch die Behörden	5804	1,62	,834
Unterstützung durch die Schule	5868	2,49	1,037
Bewältigbarkeit	5673	2,17	,976

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

### IV.3.3 Sprachförderung und interkulturelle Bildung

**Tabelle 69: Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1: Die Erstellung eines Konzeptes zur Sprachförderung und interkulturellen Bildung**

	n	M	SD
Häufigkeit	7773	1,93	1,090
Verstehbarkeit	4775	2,14	1,049
Sinnhaftigkeit	4822	2,65	1,067
Unterstützung durch die Behörden	4463	1,48	,699
Unterstützung durch die Schule	4448	2,12	,971
Bewältigbarkeit	4243	1,98	,895

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 70: Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2: Die durchgängige Sprachbildung in meinen Unterrichtsfächern und in meinen Lerngruppen**

	n	M	SD
Häufigkeit	7645	2,88	1,200
Verstehbarkeit	5918	2,55	1,094
Sinnhaftigkeit	6068	3,13	,962
Unterstützung durch die Behörden	5683	1,52	,716
Unterstützung durch die Schule	5806	2,30	,960
Bewältigbarkeit	5836	2,51	,951

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 71: Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 3: Die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit nicht ausreichenden Sprachkenntnissen im vorschulischen Bereich (GS)**

	n	M	SD
Häufigkeit	2133	2,19	1,269
Verstehbarkeit	1268	2,48	1,113
Sinnhaftigkeit	1282	2,98	1,060
Unterstützung durch die Behörden	1221	1,59	,773
Unterstützung durch die Schule	1221	2,44	,982
Bewältigbarkeit	1153	2,32	,979

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

## SPRACHFÖRDERUNG UND INTERKULTURELLE BILDUNG

**Tabelle 72: Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4: Die Förderung von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern mit nicht ausreichenden Sprachkenntnissen**

	n	M	SD
Häufigkeit	8167	2,61	1,183
Verstehbarkeit	6098	2,17	1,060
Sinnhaftigkeit	5939	2,71	1,059
Unterstützung durch die Behörden	5992	1,38	,638
Unterstützung durch die Schule	6004	2,19	,951
Bewältigbarkeit	5893	1,94	,853

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 73: Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5: Die Förderung und Wertschätzung der Herkunftssprachen in der Schule**

	n	M	SD
Häufigkeit	7465	1,89	1,055
Verstehbarkeit	4756	1,83	1,014
Sinnhaftigkeit	4737	2,38	1,094
Unterstützung durch die Behörden	4625	1,31	,589
Unterstützung durch die Schule	4570	1,74	,888
Bewältigbarkeit	4436	1,84	,938

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 74: Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6: Die Vorbereitung und Durchführung von Schüleraustauschen, Schulpartnerschaften, internationalen Betriebspraktika o. ä.**

	n	M	SD
Häufigkeit	7747	1,78	1,102
Verstehbarkeit	3925	2,36	1,161
Sinnhaftigkeit	4025	2,73	1,190
Unterstützung durch die Behörden	3667	1,58	,833
Unterstützung durch die Schule	3752	2,38	1,111
Bewältigbarkeit	3512	2,32	1,074

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

#### IV.3.4 Ganztag

**Tabelle 75: Tätigkeit Ganztag 1: Die Gestaltung des Schulalltags durch eine Verzahnung von Unterricht und außerunterrichtlichen Ganztagsangeboten (ABS)**

	n	M	SD
Häufigkeit	5682	2,75	1,167
Verstehbarkeit	4424	2,55	1,043
Sinnhaftigkeit	4557	2,85	,999
Unterstützung durch die Behörden	4263	1,60	,771
Unterstützung durch die Schule	4412	2,61	,956
Bewältigbarkeit	4163	2,59	,949

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 76: Tätigkeit Ganztag 2: Die Überprüfung der Wirksamkeit von Unterricht und außerunterrichtlichen Angeboten bezogen auf die Leistungen und die Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler (ABS)**

	n	M	SD
Häufigkeit	5123	2,23	1,155
Verstehbarkeit	3524	2,17	1,061
Sinnhaftigkeit	3591	2,77	1,042
Unterstützung durch die Behörden	3386	1,46	,690
Unterstützung durch die Schule	3430	2,18	,993
Bewältigbarkeit	3262	2,31	,991

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

### IV.3.5 Zusammenarbeit

**Tabelle 77: Tätigkeit Zusammenarbeit 1: Die Arbeit in schulischen Gremien (z.B. Konferenzen, Schulvorstand, ...)**

	n	M	SD
Häufigkeit	8648	3,64	,696
Verstehbarkeit	8179	3,07	,880
Sinnhaftigkeit	8376	2,69	,916
Unterstützung durch die Behörden	7592	1,67	,803
Unterstützung durch die Schule	8030	2,74	,912
Bewältigbarkeit	8070	2,68	,886

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 78: Tätigkeit Zusammenarbeit 2: Die Zusammenarbeit mit verschiedenen Professionen (z. B. Förderschullehrkräfte, Beratungslehrkräfte, Schulsozialarbeiterinnen und Schulsozialarbeiter)**

	n	M	SD
Häufigkeit	8437	3,09	1,061
Verstehbarkeit	7041	2,72	1,028
Sinnhaftigkeit	7425	3,36	,840
Unterstützung durch die Behörden	6865	1,60	,774
Unterstützung durch die Schule	7233	2,74	,952
Bewältigbarkeit	7107	2,76	,922

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 79: Tätigkeit Zusammenarbeit 3: Die Beratung der Erziehungsberechtigten**

	n	M	SD
Häufigkeit	8622	3,51	,825
Verstehbarkeit	7950	3,06	,968
Sinnhaftigkeit	8258	3,43	,759
Unterstützung durch die Behörden	7643	1,54	,747
Unterstützung durch die Schule	8060	2,77	,938
Bewältigbarkeit	8054	2,93	,854

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

## Zusammenarbeit

**Tabelle 80: Tätigkeit Zusammenarbeit 4: Die Zusammenarbeit zwischen abgebenden und aufnehmenden bildenden Institutionen (z.B. Kita – GS, GS – Sek.-I, ....) bei Übergängen**

	n	M	SD
Häufigkeit	8087	2,59	1,165
Verstehbarkeit	6078	2,67	1,052
Sinnhaftigkeit	6336	3,05	,953
Unterstützung durch die Behörden	5831	1,55	,753
Unterstützung durch die Schule	6110	2,62	,964
Bewältigbarkeit	5824	2,68	,920

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 81: Tätigkeit Zusammenarbeit 5: Die Zusammenarbeit mit außerschulischen Akteuren (z.B. Kindertagesstätte, Jugendamt, Beratungsstellen, Polizei, Sportvereine, kulturelle Vereine)**

	n	M	SD
Häufigkeit	8206	2,74	1,078
Verstehbarkeit	6413	2,61	1,022
Sinnhaftigkeit	6717	3,16	,860
Unterstützung durch die Behörden	6179	1,63	,795
Unterstützung durch die Schule	6489	2,67	,921
Bewältigbarkeit	6337	2,64	,878

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 82: Tätigkeit Zusammenarbeit 6: Die Zusammenarbeit mit externen Akteuren der beruflichen Bildung (z.B. Betriebe, Kammern, Einrichtungen, Bundesagentur für Arbeit, Hochschulen) (Ohne GS)**

	n	M	SD
Häufigkeit	5821	2,53	1,176
Verstehbarkeit	4103	2,76	1,048
Sinnhaftigkeit	4232	3,08	,932
Unterstützung durch die Behörden	3882	1,69	,858
Unterstützung durch die Schule	4089	2,71	,975
Bewältigbarkeit	3947	2,81	,928

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

#### IV.3.6 Schule leiten und verwalten

**Tabelle 83: Tätigkeit Schule leiten und verwalten 1: Die Initiierung der Fortschreibung und Weiterentwicklung des Schulprogramms**

	n	M	SD
Häufigkeit	328	3,53	,695
Verstehbarkeit	323	3,23	,818
Sinnhaftigkeit	323	3,04	,908
Unterstützung durch die Behörden	316	2,07	,917
Unterstützung durch die Schule	312	2,96	,828
Bewältigbarkeit	315	2,65	,898

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 84: Tätigkeit Schule leiten und verwalten 2: Die Personalgewinnung**

	n	M	SD
Häufigkeit	326	3,46	,824
Verstehbarkeit	305	3,31	,893
Sinnhaftigkeit	298	3,30	,968
Unterstützung durch die Behörden	306	2,19	1,001
Unterstützung durch die Schule	286	2,94	,956
Bewältigbarkeit	299	2,59	,992

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 85: Tätigkeit Schule leiten und verwalten 3: Die Personalentwicklung**

	n	M	SD
Häufigkeit	323	3,59	,703
Verstehbarkeit	309	3,33	,842
Sinnhaftigkeit	307	3,38	,834
Unterstützung durch die Behörden	303	2,03	,922
Unterstützung durch die Schule	288	2,85	,899
Bewältigbarkeit	302	2,74	,898

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

## Schule leiten und verwalten

**Tabelle 86: Tätigkeit Schule leiten und verwalten 4: Der Besuch und die Beratung der Lehrkräfte im Unterricht**

	n	M	SD
Häufigkeit	326	3,29	,881
Verstehbarkeit	310	3,41	,771
Sinnhaftigkeit	307	3,31	,850
Unterstützung durch die Behörden	298	1,88	,902
Unterstützung durch die Schule	289	2,78	,951
Bewältigbarkeit	302	2,62	,974

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 87: Tätigkeit Schule leiten und verwalten 5: Die Beurteilung von Lehrkräften (inklusive deren Dokumentation)**

	n	M	SD
Häufigkeit	320	3,15	,935
Verstehbarkeit	295	3,30	,818
Sinnhaftigkeit	284	2,78	1,005
Unterstützung durch die Behörden	286	2,14	,949
Unterstützung durch die Schule	261	2,61	,973
Bewältigbarkeit	284	2,73	,899

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 88: Tätigkeit Schule leiten und verwalten 6: Die Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten (Schulverein, Schulleben, Schulelternrat, ...)**

	n	M	SD
Häufigkeit	325	3,75	,560
Verstehbarkeit	312	3,49	,741
Sinnhaftigkeit	314	3,56	,673
Unterstützung durch die Behörden	293	1,89	,909
Unterstützung durch die Schule	303	3,22	,748
Bewältigbarkeit	311	3,17	,754

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

## Schule leiten und verwalten

**Tabelle 89: Tätigkeit Schule leiten und verwalten 7: Die Zusammenarbeit mit Schülerinnen und Schülern (Schülervertretung, Schülerzeitung, Schülerfirma, ...)**

	n	M	SD
Häufigkeit	310	3,28	,917
Verstehbarkeit	276	3,39	,813
Sinnhaftigkeit	279	3,55	,694
Unterstützung durch die Behörden	253	1,87	,910
Unterstützung durch die Schule	269	3,21	,814
Bewältigbarkeit	271	3,23	,820

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 90: Tätigkeit Schule leiten und verwalten 8: Die Kommunikation mit dem Schulträger**

	n	M	SD
Häufigkeit	324	3,75	,587
Verstehbarkeit	310	3,34	,872
Sinnhaftigkeit	306	3,09	1,007
Unterstützung durch die Behörden	291	1,78	,951
Unterstützung durch die Schule	297	2,91	,980
Bewältigbarkeit	306	3,05	,896

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 91: Tätigkeit Schule leiten und verwalten 9: Die Übertragung von Aufgaben für Verantwortungsbereiche auf Lehrkräfte (z.B. Leitung von Konferenzen, Sicherheitsbeauftragte, ...)**

	n	M	SD
Häufigkeit	324	3,37	,856
Verstehbarkeit	305	3,31	,839
Sinnhaftigkeit	297	3,07	,951
Unterstützung durch die Behörden	286	1,84	,862
Unterstützung durch die Schule	298	2,88	,887
Bewältigbarkeit	298	2,91	,846

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

## Schule leiten und verwalten

**Tabelle 92: Tätigkeit Schule leiten und verwalten 10: Die Einsatzplanung der Lehrkräfte und die Regelungen von Vertretungen (ggf. inkl. Wechsel zwischen verschiedenen Schulstandorten und Außenstellen)**

	n	M	SD
Häufigkeit	320	3,55	,816
Verstehbarkeit	304	3,54	,754
Sinnhaftigkeit	287	2,99	1,082
Unterstützung durch die Behörden	290	1,79	,914
Unterstützung durch die Schule	297	3,21	,842
Bewältigbarkeit	293	3,01	,877

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 93: Tätigkeit Schule leiten und verwalten 11: Die Aufgaben als Vorsitzende oder Vorsitzender der Prüfungskommission zum Erwerb von Abschlüssen nach der AVO-Sek I oder der AVO-GOBAK (ABS ohne GS)**

	n	M	SD
Häufigkeit	136	3,17	1,135
Verstehbarkeit	117	3,62	,726
Sinnhaftigkeit	110	2,98	1,065
Unterstützung durch die Behörden	109	2,46	1,068
Unterstützung durch die Schule	110	3,30	,854
Bewältigbarkeit	111	3,25	,896

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 94: Tätigkeit Schule leiten und verwalten 12: Die Beantragung von personellen Ressourcen zur Sprachförderung**

	n	M	SD
Häufigkeit	300	2,83	1,132
Verstehbarkeit	246	3,03	,968
Sinnhaftigkeit	237	3,08	1,025
Unterstützung durch die Behörden	237	2,06	,970
Unterstützung durch die Schule	226	2,79	,953
Bewältigbarkeit	226	2,60	,937

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

## Schule leiten und verwalten

**Tabelle 95: Tätigkeit Schule leiten und verwalten 13: Die Bearbeitung von Einzelabfragen von MK, der NLSchB oder dem NLQ**

	n	M	SD
Häufigkeit	321	3,39	,824
Verstehbarkeit	302	2,89	,948
Sinnhaftigkeit	297	1,86	,883
Unterstützung durch die Behörden	295	1,91	,892
Unterstützung durch die Schule	282	2,25	,996
Bewältigbarkeit	295	2,38	,925

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 96: Tätigkeit Schule leiten und verwalten 14: Die Führung der Haushaltsüberwachungsliste (ABS)**

	n	M	SD
Häufigkeit	295	3,25	1,032
Verstehbarkeit	267	2,95	1,049
Sinnhaftigkeit	260	1,65	,964
Unterstützung durch die Behörden	262	1,88	,945
Unterstützung durch die Schule	251	2,27	1,117
Bewältigbarkeit	251	2,15	1,010

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 97: Tätigkeit Schule leiten und verwalten 15: Die Gewährleistung des Datenschutzes und der Datensicherheit**

	n	M	SD
Häufigkeit	315	3,32	,850
Verstehbarkeit	294	3,08	,971
Sinnhaftigkeit	283	2,03	1,074
Unterstützung durch die Behörden	279	1,88	,957
Unterstützung durch die Schule	273	2,49	1,020
Bewältigbarkeit	279	2,40	,989

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

## Schule leiten und verwalten

**Tabelle 98: Tätigkeit Schule leiten und verwalten 16: Die Umsetzung von Aufgaben im Arbeitsschutz (u.a. Durchführung der Gefährdungsbeurteilung)**

	n	M	SD
Häufigkeit	317	3,11	,904
Verstehbarkeit	300	2,98	,953
Sinnhaftigkeit	288	2,01	,997
Unterstützung durch die Behörden	287	2,13	,950
Unterstützung durch die Schule	282	2,49	,940
Bewältigbarkeit	286	2,25	,932

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 99: Tätigkeit Schule leiten und verwalten 17: Die Umsetzung von Maßnahmen zur Prävention und Gesundheitsförderung**

	n	M	SD
Häufigkeit	318	3,21	,854
Verstehbarkeit	298	3,09	,883
Sinnhaftigkeit	291	2,79	1,044
Unterstützung durch die Behörden	289	2,01	,888
Unterstützung durch die Schule	284	2,67	,912
Bewältigbarkeit	289	2,47	,902

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

**Tabelle 100: Tätigkeit Schule leiten und verwalten 18: Die Vertragsgestaltung zwischen Schule und Personal (z. B. Arbeitsverträge mit pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern im Ganztagsbereich, Kooperationsverträge im Ganztagsbereich, Arbeitsverträge mit Vertretungslehrkräften) (ABS)**

	n	M	SD
Häufigkeit	298	3,18	1,051
Verstehbarkeit	266	2,68	1,085
Sinnhaftigkeit	259	1,97	1,087
Unterstützung durch die Behörden	262	2,07	,959
Unterstützung durch die Schule	243	2,16	1,066
Bewältigbarkeit	255	2,15	,930

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung.

## Schule leiten und verwalten

**Tätigkeit Schule leiten und verwalten 19: Die Kooperation mit anderen Berufsbildenden Schulen, Personalrat, Gleichstellungsbeauftragten und der Schwerbehindertenvertretung im Rahmen von Einstellungsverfahren (BBS)**

---

**Hinweis: Keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner  $n = 20$ .**

---

**Tätigkeit Schule leiten und verwalten 20: Die Durchführung von Zertifizierungsverfahren (BBS)**

---

**Hinweis: Keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner  $n = 20$ .**

---

## IV.4 TÄTIGKEITEN – GRUPPENVERGLEICHE NACH SCHULFORM UND ÄMTERN

### IV.4.1 Unterricht

#### Tätigkeit Unterricht 1: Die Erstellung von schuleigenen Arbeitsplänen (ABS)

**Tabelle 101: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Unterricht 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2572	2,94	,944	,000	,130
Sekundarbereich	1769	3,05	,896	,136	,043
Gymnasium	2030	3,13	,909	,000	,162
Gesamtschulen	1085	3,17	,863	,000	,184
Förderschulen	792	2,73	,968	,000	,347
Amt					
Schulleitungen	346	3,00	,937	,661	,022
Lehrkräfte	7662	3,05	,900	,000	,468
Pädagogische Mitarbeitende	241	2,07	1,186	,000	1,075
Insgesamt	8248	3,02	,926	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 102: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Unterricht 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2513	2,64	,956	,000	,116
Sekundarbereich	1748	2,76	,938	,045	,053
Gymnasium	1893	2,76	,945	,043	,053
Gesamtschulen	1058	2,89	,905	,000	,212
Förderschulen	767	2,56	,939	,000	,180
Amt					
Schulleitungen	343	3,03	,917	,000	,350
Lehrkräfte	7430	2,71	,938	,097	,074
Pädagogische Mitarbeitende	207	2,37	1,108	,000	,381
Insgesamt	7978	2,72	,946	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Unterricht 1: Die Erstellung von schuleigenen Arbeitsplänen (ABS)

**Tabelle 103: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Unterricht 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2559	2,38	,966	,381	,020
Sekundarbereich	1768	2,33	,975	,074	,050
Gymnasium	1968	2,18	1,010	,000	,252
Gesamtschulen	1077	2,70	,998	,000	,384
Förderschulen	788	2,43	1,004	,071	,070
Amt					
Schulleitungen	348	2,79	,978	,000	,443
Lehrkräfte	7598	2,34	,990	,000	,403
Pädagogische Mitarbeitende	216	2,67	1,117	,000	,311
Insgesamt	8161	2,37	,998	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 104: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Unterricht 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2462	1,53	,723	,177	,028
Sekundarbereich	1707	1,50	,728	,459	,028
Gymnasium	1874	1,47	,698	,002	,083
Gesamtschulen	1024	1,56	,724	,042	,070
Förderschulen	729	1,54	,728	,302	,042
Amt					
Schulleitungen	342	1,90	,875	,000	,560
Lehrkräfte	7268	1,50	,702	,000	,377
Pädagogische Mitarbeitende	188	1,52	,835	,934	,014
Insgesamt	7797	1,51	,719	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Unterricht 1: Die Erstellung von schuleigenen Arbeitsplänen (ABS)

**Tabelle 105: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Unterricht 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2498	2,54	,921	,000	,132
Sekundarbereich	1753	2,32	,918	,000	,187
Gymnasium	1883	2,40	,908	,002	,077
Gesamtschulen	1061	2,56	,870	,000	,132
Förderschulen	758	2,49	,891	,326	,044
Amt					
Schulleitungen	333	2,97	,817	,000	,596
Lehrkräfte	7407	2,43	,903	,000	,374
Pädagogische Mitarbeitende	213	2,46	1,114	,952	,000
Insgesamt	7952	2,46	,912	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 106: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Unterricht 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2450	2,23	,854	,000	,229
Sekundarbereich	1713	2,41	,885	,013	,068
Gymnasium	1752	2,32	,880	,010	,068
Gesamtschulen	1035	2,63	,848	,000	,355
Förderschulen	730	2,44	,885	,015	,091
Amt					
Schulleitungen	331	2,48	,921	,015	,137
Lehrkräfte	7161	2,35	,867	,000	,251
Pädagogische Mitarbeitende	190	2,72	1,113	,000	,411
Insgesamt	7681	2,37	,879	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Unterricht 2: Die Erstellung von didaktischen Jahresplänen (BBS)

**Tabelle 107: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Unterricht 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	327	3,05	,916	,176	,088
Berufspraktische BBS	977	3,13	,907	,176	,088
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1278	3,11	,907	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1305	3,11	,909	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 108: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Unterricht 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	319	2,65	,996	,247	,079
Berufspraktische BBS	969	2,73	1,014	,247	,079
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1262	2,69	1,008	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1288	2,71	1,010	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

## Tätigkeit Unterricht 2: Die Erstellung von didaktischen Jahresplänen (BBS)

**Tabelle 109: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Unterricht 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	323	2,35	1,037	,263	,075
Berufspraktische BBS	976	2,43	1,074	,263	,075
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1273	2,39	1,064	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1299	2,41	1,065	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 110: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Unterricht 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	314	1,43	,679	,533	,044
Berufspraktische BBS	947	1,46	,693	,533	,044
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1236	1,45	,684	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1261	1,45	,689	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

## Tätigkeit Unterricht 2: Die Erstellung von didaktischen Jahresplänen (BBS)

**Tabelle 111: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Unterricht 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	321	2,24	,916	,449	,043
Berufspraktische BBS	970	2,28	,940	,449	,043
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1266	2,26	,930	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1291	2,27	,934	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 112: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Unterricht 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	317	2,45	,915	,658	,021
Berufspraktische BBS	951	2,43	,939	,658	,021
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1243	2,43	,930	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1268	2,43	,933	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Unterricht 3: Die Mitarbeit an der Konzepterstellung zu verschiedenen Themen (z.B. Konzepte zur Prävention und Sicherheit oder zur Berufs- und Studienorientierung)

**Tabelle 113: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Unterricht 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2523	2,75	1,007	,078	,039
Sekundarbereich	1741	2,84	1,000	,000	,147
Gymnasium	1967	2,68	1,049	,061	,049
Gesamtschulen	1066	2,75	1,033	,331	,029
Förderschulen	799	2,83	,926	,001	,117
Fachtheoretische BBS	309	2,40	1,085	,000	,323
Berufspraktische BBS	924	2,47	1,049	,000	,274
Amt					
Schulleitungen	370	3,49	,713	,000	,780
Lehrkräfte	8704	2,71	1,014	,000	,186
Pädagogische Mitarbeitende	256	2,06	1,123	,000	,667
Insgesamt	9328	2,72	1,025	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 114: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Unterricht 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2320	2,37	,878	,036	,055
Sekundarbereich	1610	2,46	,901	,007	,076
Gymnasium	1658	2,36	,944	,035	,065
Gesamtschulen	962	2,48	,934	,012	,087
Förderschulen	747	2,48	,904	,016	,087
Fachtheoretische BBS	258	2,30	,975	,053	,120
Berufspraktische BBS	806	2,36	,951	,148	,055
Amt					
Schulleitungen	367	3,00	,906	,000	,684
Lehrkräfte	7776	2,39	,902	,000	,318
Pädagogische Mitarbeitende	219	2,16	1,065	,000	,273
Insgesamt	8360	2,41	,916	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Unterricht 3: Die Mitarbeit an der Konzepterstellung zu verschiedenen Themen (z.B. Konzepte zur Prävention und Sicherheit oder zur Berufs- und Studienorientierung)

**Tabelle 115: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Unterricht 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2367	2,20	,912	,000	,158
Sekundarbereich	1651	2,36	,953	,012	,063
Gymnasium	1750	2,15	,970	,000	,210
Gesamtschulen	972	2,64	,936	,000	,401
Förderschulen	762	2,45	,913	,000	,168
Fachtheoretische BBS	265	2,22	,988	,147	,094
Berufspraktische BBS	818	2,35	,968	,171	,052
Amt					
Schulleitungen	367	2,75	,977	,000	,484
Lehrkräfte	7994	2,28	,943	,000	,379
Pädagogische Mitarbeitende	224	2,46	1,137	,012	,168
Insgesamt	8585	2,31	,955	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 116: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Unterricht 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2260	1,52	,670	,942	,000
Sekundarbereich	1565	1,55	,699	,071	,059
Gymnasium	1602	1,42	,620	,000	,178
Gesamtschulen	918	1,56	,685	,068	,074
Förderschulen	722	1,57	,672	,022	,089
Fachtheoretische BBS	249	1,48	,672	,394	,059
Berufspraktische BBS	781	1,57	,722	,013	,089
Amt					
Schulleitungen	361	1,93	,841	,000	,643
Lehrkräfte	7536	1,50	,658	,000	,402
Pädagogische Mitarbeitende	202	1,49	,757	,560	,044
Insgesamt	8097	1,52	,675	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Unterricht 3: Die Mitarbeit an der Konzepterstellung zu verschiedenen Themen (z.B. Konzepte zur Prävention und Sicherheit oder zur Berufs- und Studienorientierung)

**Tabelle 117 Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Unterricht 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2277	2,42	,913	,000	,098
Sekundarbereich	1599	2,33	,902	,142	,033
Gymnasium	1607	2,32	,926	,097	,044
Gesamtschulen	945	2,47	,904	,000	,142
Förderschulen	746	2,47	,879	,000	,142
Fachtheoretische BBS	255	2,09	,943	,000	,295
Berufspraktische BBS	797	2,13	,914	,000	,274
Amt					
Schulleitungen	353	2,88	,860	,000	,604
Lehrkräfte	7648	2,33	,906	,000	,339
Pädagogische Mitarbeitende	226	2,25	1,097	,085	,120
Insgesamt	8226	2,36	,916	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 118: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Unterricht 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2239	2,08	,828	,000	,252
Sekundarbereich	1542	2,29	,875	,016	,068
Gymnasium	1469	2,19	,892	,010	,068
Gesamtschulen	897	2,44	,851	,000	,263
Förderschulen	718	2,42	,874	,000	,229
Fachtheoretische BBS	242	2,30	,981	,294	,068
Berufspraktische BBS	753	2,29	,897	,075	,068
Amt					
Schulleitungen	359	2,48	,930	,000	,285
Lehrkräfte	7293	2,22	,865	,000	,263
Pädagogische Mitarbeitende	209	2,39	1,101	,011	,182
Insgesamt	7860	2,24	,877	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Unterricht 4: Die Dokumentation der individuellen Lernentwicklung

**Tabelle 119: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Unterricht 4“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2594	3,63	,761	,000	,464
Sekundarbereich	1768	3,32	,853	,690	,011
Gymnasium	2041	3,19	,924	,000	,184
Gesamtschulen	1097	3,46	,812	,000	,163
Förderschulen	820	3,64	,691	,000	,370
Fachtheoretische BBS	306	2,56	1,141	,000	,864
Berufspraktische BBS	939	2,61	1,083	,000	,884
Amt					
Schulleitungen	364	3,31	,927	,736	,022
Lehrkräfte	8960	3,36	,891	,000	,623
Pädagogische Mitarbeitende	242	2,01	1,161	,000	1,500
Insgesamt	9565	3,33	,924	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 120: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Unterricht 4“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2495	2,69	,998	,000	,227
Sekundarbereich	1724	2,39	1,003	,000	,157
Gymnasium	1877	2,40	1,033	,000	,148
Gesamtschulen	1050	2,54	,995	,466	,020
Förderschulen	798	2,82	,977	,000	,325
Fachtheoretische BBS	262	2,30	1,022	,000	,226
Berufspraktische BBS	825	2,33	1,000	,000	,207
Amt					
Schulleitungen	357	2,92	,958	,000	,404
Lehrkräfte	8481	2,52	1,014	,159	,059
r Pädagogische Mitarbeitende	194	1,96	1,041	,000	,562
Insgesamt	9032	2,52	1,018	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Unterricht 4: Die Dokumentation der individuellen Lernentwicklung

**Tabelle 121: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Unterricht 4“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2552	2,51	,990	,000	,143
Sekundarbereich	1740	2,16	,992	,000	,287
Gymnasium	1993	1,95	,999	,000	,556
Gesamtschulen	1073	2,57	1,050	,000	,181
Förderschulen	813	3,02	,940	,000	,657
Fachtheoretische BBS	268	2,67	1,047	,000	,266
Berufspraktische BBS	842	2,73	1,031	,000	,344
Amt					
Schulleitungen	358	2,75	,988	,000	,343
Lehrkräfte	8718	2,38	1,049	,000	,247
Pädagogische Mitarbeitende	207	2,44	1,181	,610	,038
Insgesamt	9282	2,40	1,052	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 122: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Unterricht 4“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2464	1,51	,667	,000	,190
Sekundarbereich	1690	1,37	,614	,001	,095
Gymnasium	1850	1,29	,546	,000	,254
Gesamtschulen	1017	1,41	,622	,690	,016
Förderschulen	775	1,53	,707	,000	,190
Fachtheoretische BBS	254	1,45	,629	,439	,047
Berufspraktische BBS	800	1,45	,633	,222	,047
Amt					
Schulleitungen	351	1,73	,797	,000	,508
Lehrkräfte	8315	1,41	,619	,000	,333
Pädagogische Mitarbeitende	187	1,42	,731	,933	,000
Insgesamt	8851	1,42	,633	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Unterricht 4: Die Dokumentation der individuellen Lernentwicklung

**Tabelle 123: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Unterricht 4“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2504	2,65	,922	,000	,361
Sekundarbereich	1711	2,28	,935	,000	,168
Gymnasium	1862	2,31	,935	,000	,126
Gesamtschulen	1061	2,45	,914	,086	,052
Förderschulen	804	2,72	,927	,000	,358
Fachtheoretische BBS	260	1,95	,907	,000	,494
Berufspraktische BBS	812	1,90	,882	,000	,595
Amt					
Schulleitungen	348	2,92	,867	,000	,559
Lehrkräfte	8470	2,39	,947	,000	,252
Pädagogische Mitarbeitende	196	2,10	1,082	,000	,325
Insgesamt	9013	2,41	,954	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 124: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Unterricht 4“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2503	2,42	,895	,000	,085
Sekundarbereich	1694	2,19	,943	,000	,225
Gymnasium	1748	2,20	,930	,000	,214
Gesamtschulen	1037	2,42	,888	,029	,075
Förderschulen	798	2,85	,888	,000	,584
Fachtheoretische BBS	255	2,40	,986	,497	,043
Berufspraktische BBS	802	2,32	,967	,137	,053
Amt					
Schulleitungen	346	2,52	,918	,001	,171
Lehrkräfte	8307	2,36	,933	,013	,107
Pädagogische Mitarbeitende	185	2,35	1,133	,847	,011
Insgesamt	8837	2,36	,937	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Unterricht 5: Die individuelle Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schülern im Unterricht

**Tabelle 125: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Unterricht 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2585	3,08	,990	,000	,292
Sekundarbereich	1771	2,61	,987	,000	,323
Gymnasium	2043	3,00	,900	,000	,170
Gesamtschulen	1090	2,98	,981	,000	,120
Förderschulen	786	2,57	1,132	,000	,332
Fachtheoretische BBS	316	2,63	,931	,000	,250
Berufspraktische BBS	967	2,71	,971	,000	,180
Amt					
Schulleitungen	363	3,07	,921	,000	,210
Lehrkräfte	8954	2,88	,991	,000	,160
Pädagogische Mitarbeitende	243	2,19	1,153	,000	,705
Insgesamt	9559	2,87	,999	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 126: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Unterricht 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2341	2,54	1,035	,000	,166
Sekundarbereich	1625	2,37	,990	,052	,049
Gymnasium	1835	2,34	1,026	,001	,088
Gesamtschulen	996	2,52	1,039	,000	,117
Förderschulen	612	2,42	1,062	,958	,010
Fachtheoretische BBS	288	2,15	,977	,000	,263
Berufspraktische BBS	868	2,27	,993	,000	,156
Amt					
Schulleitungen	339	2,86	,977	,000	,450
Lehrkräfte	8036	2,41	1,022	,003	,127
Pädagogische Mitarbeitende	189	1,97	1,029	,000	,439
Insgesamt	8564	2,41	1,026	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Unterricht 5: Die individuelle Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schülern im Unterricht

**Tabelle 127: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Unterricht 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2360	3,11	,895	,000	,196
Sekundarbereich	1600	2,78	,920	,000	,273
Gymnasium	1882	3,02	,885	,023	,054
Gesamtschulen	1012	3,13	,893	,000	,185
Förderschulen	608	2,86	1,037	,001	,141
Fachtheoretische BBS	292	2,81	,914	,001	,196
Berufspraktische BBS	883	2,86	,905	,000	,142
Amt					
Schulleitungen	341	3,17	,830	,000	,218
Lehrkräfte	8099	2,98	,911	,053	,076
Pädagogische Mitarbeitende	199	2,46	1,183	,000	,578
Insgesamt	8638	2,98	,920	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 128: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Unterricht 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2410	1,41	,602	,000	,085
Sekundarbereich	1652	1,35	,564	,079	,051
Gymnasium	1897	1,31	,572	,000	,136
Gesamtschulen	1009	1,40	,587	,150	,051
Förderschulen	619	1,46	,657	,000	,170
Fachtheoretische BBS	289	1,30	,530	,045	,119
Berufspraktische BBS	867	1,37	,569	,766	,000
Amt					
Schulleitungen	339	1,67	,756	,000	,531
Lehrkräfte	8222	1,36	,573	,000	,376
Pädagogische Mitarbeitende	183	1,41	,714	,307	,068
Insgesamt	8743	1,37	,587	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Unterricht 5: Die individuelle Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schülern im Unterricht

**Tabelle 129: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Unterricht 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2440	2,34	,915	,000	,340
Sekundarbereich	1678	1,96	,872	,000	,218
Gymnasium	1885	2,08	,932	,074	,054
Gesamtschulen	1045	2,10	,895	,541	,022
Förderschulen	643	2,44	,938	,000	,382
Fachtheoretische BBS	293	1,70	,781	,000	,469
Berufspraktische BBS	885	1,81	,844	,000	,371
Amt					
Schulleitungen	332	2,75	,872	,000	,723
Lehrkräfte	8340	2,09	,910	,000	,492
Pädagogische Mitarbeitende	198	2,18	1,089	,336	,065
Insgesamt	8869	2,12	,921	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 130: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Unterricht 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2435	2,38	,891	,001	,077
Sekundarbereich	1650	2,16	,885	,000	,232
Gymnasium	1820	2,28	,924	,015	,066
Gesamtschulen	1021	2,37	,897	,143	,055
Förderschulen	634	2,72	,902	,000	,466
Fachtheoretische BBS	290	2,19	,921	,007	,154
Berufspraktische BBS	877	2,32	,878	,795	,011
Amt					
Schulleitungen	338	2,58	,901	,000	,287
Lehrkräfte	8202	2,32	,901	,000	,209
Pädagogische Mitarbeitende	187	2,38	1,144	,401	,055
Insgesamt	8727	2,33	,908	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Unterricht 6: Die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Fluchterfahrung im Unterricht

**Tabelle 131: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Unterricht 6“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2512	2,81	1,169	,000	,444
Sekundarbereich	1718	2,92	1,056	,000	,514
Gymnasium	1935	1,95	1,031	,000	,542
Gesamtschulen	1040	2,47	1,097	,296	,034
Förderschulen	775	2,20	1,104	,000	,222
Fachtheoretische BBS	284	1,68	,917	,000	,671
Berufspraktische BBS	889	1,92	1,092	,000	,492
Amt					
Schulleitungen	349	2,71	1,158	,000	,239
Lehrkräfte	8552	2,43	1,170	,001	,145
Pädagogische Mitarbeitende	252	2,44	1,178	,983	,000
Insgesamt	9152	2,44	1,171	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 132: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Unterricht 6“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2106	1,97	,991	,000	,156
Sekundarbereich	1507	1,89	,960	,272	,031
Gymnasium	1325	1,68	,903	,000	,239
Gesamtschulen	833	1,88	,934	,719	,021
Förderschulen	556	1,94	1,011	,073	,083
Fachtheoretische BBS	172	1,77	,918	,185	,104
Berufspraktische BBS	600	1,80	,964	,078	,073
Amt					
Schulleitungen	305	2,51	1,043	,000	,701
Lehrkräfte	6595	1,84	,950	,000	,396
Pädagogische Mitarbeitende	200	1,79	,981	,249	,083
Insgesamt	7100	1,87	,964	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Unterricht 6: Die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Fluchterfahrung im Unterricht

**Tabelle 133: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Unterricht 6“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1938	2,62	1,048	,000	,267
Sekundarbereich	1431	2,43	1,027	,924	,009
Gymnasium	1184	2,16	1,060	,000	,304
Gesamtschulen	774	2,54	1,004	,001	,123
Förderschulen	496	2,47	1,043	,335	,047
Fachtheoretische BBS	159	2,01	,979	,000	,398
Berufspraktische BBS	566	2,18	1,083	,000	,256
Amt					
Schulleitungen	284	2,65	1,008	,000	,227
Lehrkräfte	6066	2,41	1,055	,001	,151
Pädagogische Mitarbeitende	200	2,46	1,166	,585	,038
Insgesamt	6549	2,42	1,058	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 134: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Unterricht 6“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2114	1,36	,615	,027	,066
Sekundarbereich	1514	1,32	,592	,304	,033
Gymnasium	1267	1,25	,554	,000	,167
Gesamtschulen	799	1,34	,600	,635	,017
Förderschulen	537	1,39	,629	,012	,100
Fachtheoretische BBS	162	1,40	,636	,122	,116
Berufspraktische BBS	572	1,36	,627	,170	,050
Amt					
Schulleitungen	298	1,74	,836	,000	,723
Lehrkräfte	6478	1,31	,580	,000	,486
Pädagogische Mitarbeitende	192	1,38	,649	,273	,083
Insgesamt	6966	1,33	,602	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Unterricht 6: Die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Fluchterfahrung im Unterricht

**Tabelle 135: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Unterricht 6“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2092	2,29	,947	,000	,250
Sekundarbereich	1521	2,13	,940	,651	,010
Gymnasium	1207	1,99	1,002	,000	,166
Gesamtschulen	828	2,12	,926	,963	,000
Förderschulen	549	2,10	,957	,568	,021
Fachtheoretische BBS	570	1,82	,932	,049	,166
Berufspraktische BBS	162	1,97	1,049	,000	,344
Amt					
Schulleitungen	285	2,74	,922	,000	,670
Lehrkräfte	6436	2,09	,953	,000	,428
Pädagogische Mitarbeitende	209	2,19	1,080	,339	,073
Insgesamt	6930	2,12	,964	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 136: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Unterricht 6“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2043	1,83	,814	,626	,012
Sekundarbereich	1497	1,78	,824	,006	,082
Gymnasium	1121	1,69	,836	,000	,212
Gesamtschulen	780	1,93	,856	,001	,129
Förderschulen	528	2,12	,910	,000	,366
Fachtheoretische BBS	152	1,86	,900	,759	,023
Berufspraktische BBS	550	1,90	,925	,085	,082
Amt					
Schulleitungen	283	2,10	,860	,000	,330
Lehrkräfte	6189	1,81	,838	,000	,401
Pädagogische Mitarbeitende	200	2,23	1,071	,000	,483
Insgesamt	6671	1,84	,851	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Unterricht 7: Die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf im Unterricht

**Tabelle 137: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Unterricht 7“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2590	3,61	,723	,000	,691
Sekundarbereich	1739	3,32	,923	,000	,264
Gymnasium	1902	2,12	1,034	,000	1,220
Gesamtschulen	1063	3,26	,985	,000	,181
Förderschulen	810	3,94	,275	,000	,876
Fachtheoretische BBS	288	2,01	1,047	,000	1,019
Berufspraktische BBS	908	2,51	1,182	,000	,578
Amt					
Schulleitungen	363	3,35	,958	,000	,254
Lehrkräfte	8675	3,07	1,108	,007	,118
Pädagogische Mitarbeitende	262	2,99	1,167	,149	,090
Insgesamt	9299	3,08	1,106	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 138: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Unterricht 7“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2449	2,47	1,023	,000	,151
Sekundarbereich	1628	2,29	1,001	,002	,085
Gymnasium	1386	1,94	,999	,000	,478
Gesamtschulen	985	2,32	1,019	,207	,038
Förderschulen	788	3,28	,884	,000	1,002
Fachtheoretische BBS	203	1,90	,947	,000	,444
Berufspraktische BBS	714	2,14	1,038	,000	,227
Amt					
Schulleitungen	344	2,96	,987	,000	,598
Lehrkräfte	7584	2,33	1,055	,000	,359
Pädagogische Mitarbeitende	226	2,33	1,115	,676	,028
Insgesamt	8153	2,36	1,062	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Unterricht 7: Die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf im Unterricht

**Tabelle 139: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Unterricht 7“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2366	2,81	1,010	,000	,202
Sekundarbereich	1565	2,47	1,039	,000	,211
Gymnasium	1289	2,03	1,043	,000	,709
Gesamtschulen	952	2,74	1,040	,010	,091
Förderschulen	762	3,71	,610	,000	1,128
Fachtheoretische BBS	193	2,16	1,024	,000	,467
Berufspraktische BBS	707	2,56	1,079	,021	,091
Amt					
Schulleitungen	327	2,95	,968	,000	,284
Lehrkräfte	7277	2,63	1,095	,000	,275
Pädagogische Mitarbeitende	231	2,89	1,132	,001	,220
Insgesamt	7834	2,66	1,094	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 140: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Unterricht 7“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2488	1,37	,615	,000	,060
Sekundarbereich	1633	1,35	,612	,001	,090
Gymnasium	1371	1,28	,580	,000	,211
Gesamtschulen	959	1,42	,684	,214	,030
Förderschulen	772	1,84	,912	,000	,754
Fachtheoretische BBS	197	1,29	,541	,024	,165
Berufspraktische BBS	701	1,35	,603	,060	,075
Amt					
Schulleitungen	341	1,64	,794	,000	,362
Lehrkräfte	7568	1,38	,652	,000	,332
Pädagogische Mitarbeitende	213	1,55	,815	,001	,225
Insgesamt	8121	1,40	,665	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Unterricht 7: Die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf im Unterricht

**Tabelle 141: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Unterricht 7“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2495	2,40	,929	,000	,203
Sekundarbereich	1647	2,13	,922	,000	,162
Gymnasium	1308	1,92	,909	,000	,408
Gesamtschulen	998	2,25	,977	,866	,010
Förderschulen	799	3,13	,921	,000	1,023
Fachtheoretische BBS	200	1,78	,920	,000	,496
Berufspraktische BBS	707	1,86	,900	,000	,448
Amt					
Schulleitungen	335	2,83	,921	,000	,610
Lehrkräfte	7589	2,22	,982	,000	,499
Pädagogische Mitarbeitende	232	2,54	1,071	,000	,293
Insgesamt	8154	2,26	,990	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 142: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Unterricht 7“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2497	1,94	,850	,000	,147
Sekundarbereich	1621	1,87	,871	,000	,221
Gymnasium	1274	1,69	,825	,000	,435
Gesamtschulen	974	2,05	,907	,546	,021
Förderschulen	800	3,23	,823	,000	1,532
Fachtheoretische BBS	192	1,80	,837	,001	,252
Berufspraktische BBS	703	2,08	,918	,260	,052
Amt					
Schulleitungen	333	2,25	,984	,000	,231
Lehrkräfte	7497	2,01	,943	,000	,422
Pädagogische Mitarbeitende	232	2,63	1,034	,000	,643
Insgesamt	8061	2,04	,954	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Unterricht 8: Die Beratung der Schülerinnen und Schüler, die im Unterricht als störend empfunden werden

**Tabelle 143: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Unterricht 8“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2590	3,60	,706	,000	,290
Sekundarbereich	1759	3,61	,664	,000	,276
Gymnasium	2000	3,14	,859	,000	,470
Gesamtschulen	1075	3,52	,747	,000	,125
Förderschulen	791	3,66	,664	,000	,313
Fachtheoretische BBS	312	2,91	,938	,000	,679
Berufspraktische BBS	956	3,14	,920	,000	,415
Amt					
Schulleitungen	361	3,48	,765	,268	,062
Lehrkräfte	8853	3,44	,790	,001	,137
Pädagogische Mitarbeitende	270	3,13	1,103	,000	,388
Insgesamt	9483	3,43	,801	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 144: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Unterricht 8“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2330	2,48	1,028	,000	,118
Sekundarbereich	1639	2,62	1,009	,016	,069
Gymnasium	1763	2,49	1,021	,001	,088
Gesamtschulen	992	2,65	1,028	,007	,088
Förderschulen	711	2,74	1,026	,000	,186
Fachtheoretische BBS	278	2,56	,941	,986	,010
Berufspraktische BBS	867	2,60	1,008	,295	,039
Amt					
Schulleitungen	343	3,02	,943	,000	,452
Lehrkräfte	8006	2,55	1,017	,000	,226
Pädagogische Mitarbeitende	232	2,42	1,097	,030	,147
Insgesamt	8580	2,57	1,021	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Unterricht 8: Die Beratung der Schülerinnen und Schüler, die im Unterricht als störend empfunden werden

**Tabelle 145: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Unterricht 8“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2405	2,96	,982	,161	,031
Sekundarbereich	1681	2,95	1,012	,107	,041
Gymnasium	1825	2,82	,983	,000	,216
Gesamtschulen	1020	3,11	,916	,000	,144
Förderschulen	729	3,39	,814	,000	,455
Fachtheoretische BBS	281	2,89	,953	,095	,103
Berufspraktische BBS	880	3,02	,949	,290	,041
Amt					
Schulleitungen	343	3,04	,984	,308	,062
Lehrkräfte	8239	2,98	,971	,699	,021
Pädagogische Mitarbeitende	242	2,95	1,082	,550	,041
Insgesamt	8822	2,98	,974	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 146: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Unterricht 8“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2458	1,39	,607	,493	,016
Sekundarbereich	1697	1,40	,628	,950	,016
Gymnasium	1803	1,30	,561	,000	,193
Gesamtschulen	1014	1,41	,668	,316	,032
Förderschulen	726	1,55	,656	,000	,272
Fachtheoretische BBS	864	1,47	,695	,735	,032
Berufspraktische BBS	282	1,41	,590	,000	,0128
Amt					
Schulleitungen	349	1,66	,803	,000	,450
Lehrkräfte	8280	1,38	,611	,000	,353
Pädagogische Mitarbeitende	217	1,52	,738	,004	,208
Insgesamt	8844	1,39	,625	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Unterricht 8: Die Beratung der Schülerinnen und Schüler, die im Unterricht als störend empfunden werden

**Tabelle 147: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Unterricht 8“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2506	2,58	,893	,000	,085
Sekundarbereich	1734	2,53	,945	,705	,011
Gymnasium	1829	2,43	,950	,000	,128
Gesamtschulen	1050	2,54	,940	,684	,021
Förderschulen	766	2,79	,929	,000	,310
Fachtheoretische BBS	286	2,36	,968	,002	,181
Berufspraktische BBS	894	2,36	,973	,000	,192
Amt					
Schulleitungen	345	2,99	,829	,000	,513
Lehrkräfte	8474	2,51	,935	,000	,342
Pädagogische Mitarbeitende	247	2,59	1,064	,281	,074
Insgesamt	9065	2,53	,940	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 148: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Unterricht 8“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2498	2,28	,873	,000	,347
Sekundarbereich	1724	2,52	,923	,255	,022
Gymnasium	1772	2,51	,924	,718	,011
Gesamtschulen	1037	2,65	,863	,000	,189
Förderschulen	761	2,81	,843	,000	,379
Fachtheoretische BBS	289	2,57	,880	,193	,078
Berufspraktische BBS	894	2,59	,865	,002	,111
Amt					
Schulleitungen	348	2,62	,940	,012	,133
Lehrkräfte	8385	2,49	,897	,000	,166
Pädagogische Mitarbeitende	242	2,66	1,003	,006	,177
Insgesamt	8975	2,50	,903	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Unterricht 9: Die Beratung der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich ihrer Schullaufbahn

**Tabelle 149: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Unterricht 9“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2450	3,00	1,065	,052	,050
Sekundarbereich	1726	3,09	,972	,012	,070
Gymnasium	1983	2,95	,934	,000	,111
Gesamtschulen	1053	3,24	,902	,000	,232
Förderschulen	784	2,82	1,132	,000	,241
Fachtheoretische BBS	315	3,11	,915	,175	,080
Berufspraktische BBS	950	3,13	,925	,002	,100
Amt					
Schulleitungen	356	3,31	,883	,000	,282
Lehrkräfte	8674	3,06	,974	,000	,343
Pädagogische Mitarbeitende	233	1,81	1,114	,000	1,291
Insgesamt	9262	3,04	,996	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 150: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Unterricht 9“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2153	2,89	,971	,000	,110
Sekundarbereich	1529	2,90	,939	,000	,110
Gymnasium	1713	2,62	1,058	,000	,241
Gesamtschulen	968	2,89	,975	,008	,090
Förderschulen	640	2,79	,973	,584	,020
Fachtheoretische BBS	276	2,72	1,045	,124	,090
Berufspraktische BBS	858	2,79	1,043	,601	,020
Amt					
Schulleitungen	338	3,32	,851	,000	,532
Lehrkräfte	7627	2,81	,989	,712	,020
Pädagogische Mitarbeitende	175	1,87	1,073	,000	,969
Insgesamt	8139	2,81	1,001	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Unterricht 9: Die Beratung der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich ihrer Schullaufbahn

**Tabelle 151: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Unterricht 9“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2115	2,60	,990	,000	,454
Sekundarbereich	1531	3,09	,857	,000	,234
Gymnasium	1725	2,88	,939	,094	,042
Gesamtschulen	945	3,20	,816	,000	,341
Förderschulen	624	2,98	,952	,059	,074
Fachtheoretische BBS	288	3,01	,905	,072	,106
Berufspraktische BBS	876	3,03	,905	,000	,138
Amt					
Schulleitungen	331	3,06	,925	,003	,170
Lehrkräfte	7590	2,93	,927	,000	,255
Pädagogische Mitarbeitende	183	2,02	1,174	,000	,975
Insgesamt	8103	2,91	,943	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 152: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Unterricht 9“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2117	1,83	,849	,000	,096
Sekundarbereich	1493	1,88	,863	,000	,167
Gymnasium	1680	1,57	,761	,000	,301
Gesamtschulen	920	1,83	,853	,027	,084
Förderschulen	606	1,89	,832	,000	,155
Fachtheoretische BBS	275	1,69	,775	,114	,095
Berufspraktische BBS	849	1,72	,844	,062	,072
Amt					
Schulleitungen	331	2,07	,935	,000	,371
Lehrkräfte	7445	1,76	,831	,006	,131
Pädagogische Mitarbeitende	166	1,48	,791	,000	,358
Insgesamt	7941	1,77	,838	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Unterricht 9: Die Beratung der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich ihrer Schullaufbahn

**Tabelle 153: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Unterricht 9“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2155	2,72	,888	,406	,021
Sekundarbereich	1561	2,87	,910	,000	,182
Gymnasium	1736	2,64	,972	,000	,118
Gesamtschulen	962	2,87	,919	,000	,171
Förderschulen	636	2,85	,899	,001	,139
Fachtheoretische BBS	285	2,58	,965	,005	,171
Berufspraktische BBS	885	2,51	,993	,000	,268
Amt					
Schulleitungen	330	3,21	,750	,000	,536
Lehrkräfte	7719	2,73	,927	,513	,032
Pädagogische Mitarbeitende	172	1,89	1,080	,000	,926
Insgesamt	8220	2,73	,937	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 154: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Unterricht 9“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2142	2,86	,875	,001	,081
Sekundarbereich	1522	2,98	,827	,001	,105
Gymnasium	1655	2,77	,910	,000	,198
Gesamtschulen	944	3,09	,748	,000	,233
Förderschulen	626	2,92	,848	,661	,012
Fachtheoretische BBS	288	2,96	,845	,335	,058
Berufspraktische BBS	886	2,96	,862	,046	,070
Amt					
Schulleitungen	332	3,19	,784	,000	,338
Lehrkräfte	7566	2,92	,844	,008	,128
Pädagogische Mitarbeitende	167	2,06	1,173	,000	1,022
Insgesamt	8065	2,91	,860	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Unterricht 10: Die Durchführung von Vergleichsarbeiten im Schuljahrgang 3 oder 8 (ABS)

**Tabelle 155: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Unterricht 10“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2433	2,80	1,073	,000	,464
Sekundarbereich	1652	2,57	1,153	,000	,146
Gymnasium	1896	2,27	1,156	,000	,189
Gesamtschulen	979	2,26	1,134	,000	,171
Förderschulen	718	1,55	,996	,000	,864
Amt					
Schulleitungen	325	2,80	1,042	,000	,326
Lehrkräfte	7153	2,45	1,166	,000	,197
Pädagogische Mitarbeitende	199	1,27	,681	,000	1,041
Insgesamt	7677	2,44	1,169	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 156: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Unterricht 10“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2135	2,64	1,075	,000	,152
Sekundarbereich	1342	2,64	1,099	,000	,125
Gymnasium	1301	2,42	1,157	,000	,125
Gesamtschulen	728	2,51	1,128	,687	,018
Förderschulen	386	1,96	1,128	,000	,548
Amt					
Schulleitungen	305	2,86	1,085	,000	,312
Lehrkräfte	5454	2,54	1,114	,017	,116
Pädagogische Mitarbeitende	135	1,39	,842	,000	1,055
Insgesamt	5893	2,53	1,123	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Unterricht 10: Die Durchführung von Vergleichsarbeiten im Schuljahrgang 3 oder 8 (ABS)

**Tabelle 157: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Unterricht 10“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2190	1,66	,860	,000	,182
Sekundarbereich	1375	1,66	,851	,000	,145
Gymnasium	1407	1,37	,718	,000	,304
Gesamtschulen	736	1,57	,854	,983	,000
Förderschulen	392	1,39	,748	,000	,229
Amt					
Schulleitungen	307	1,86	,991	,000	,375
Lehrkräfte	5658	1,56	,818	,001	,157
Pädagogische Mitarbeitende	136	1,29	,701	,000	,338
Insgesamt	6100	1,57	,829	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 158: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Unterricht 10“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2074	1,90	,954	,000	,298
Sekundarbereich	1291	1,78	,926	,016	,076
Gymnasium	1268	1,46	,786	,000	,376
Gesamtschulen	686	1,73	,938	,887	,011
Förderschulen	364	1,45	,754	,000	,318
Amt					
Schulleitungen	296	1,93	,968	,000	,241
Lehrkräfte	5258	1,72	,914	,889	,011
Pädagogische Mitarbeitende	129	1,27	,635	,000	,515
Insgesamt	5682	1,72	,916	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Unterricht 10: Die Durchführung von Vergleichsarbeiten im Schuljahrgang 3 oder 8 (ABS)

**Tabelle 159: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Unterricht 10“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2088	2,51	,965	,000	,280
Sekundarbereich	1290	2,36	,989	,175	,040
Gymnasium	1248	2,13	1,020	,000	,259
Gesamtschulen	688	2,33	1,033	,920	,000
Förderschulen	353	1,89	,999	,000	,469
Amt					
Schulleitungen	287	2,80	,911	,000	,488
Lehrkräfte	5250	2,33	1,002	,533	,030
Pädagogische Mitarbeitende	131	1,40	,814	,000	,951
Insgesamt	5667	2,33	1,009	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 160: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Unterricht 10“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2082	2,50	,976	,000	,305
Sekundarbereich	1260	2,39	1,026	,002	,098
Gymnasium	1168	2,03	1,021	,000	,354
Gesamtschulen	654	2,26	1,010	,172	,058
Förderschulen	340	1,91	1,054	,000	,421
Amt					
Schulleitungen	286	2,61	,973	,000	,312
Lehrkräfte	5091	2,32	1,021	,177	,078
Pädagogische Mitarbeitende	128	1,43	,863	,000	,884
Insgesamt	5504	2,31	1,026	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Unterricht 11: Die Mitwirkung an einer Schulinspektion

**Tabelle 161: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Unterricht 11“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2310	2,24	,949	,000	,286
Sekundarbereich	1547	2,08	,962	,130	,042
Gymnasium	1829	2,03	,948	,566	,021
Gesamtschulen	977	2,07	,986	,357	,032
Förderschulen	733	1,79	,860	,000	,295
Fachtheoretische BBS	283	1,78	,874	,000	,284
Berufspraktische BBS	868	1,77	,871	,000	,317
Amt					
Schulleitungen	335	2,29	,992	,000	,273
Lehrkräfte	7978	2,04	,948	,601	,021
Pädagogische Mitarbeitende	234	1,74	,923	,000	,326
Insgesamt	8547	2,04	,952	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 162: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Unterricht 11“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2059	2,25	1,002	,298	,029
Sekundarbereich	1341	2,32	1,043	,000	,115
Gymnasium	1403	2,22	1,074	,884	,010
Gesamtschulen	790	2,35	1,048	,000	,134
Förderschulen	563	1,99	1,011	,000	,250
Fachtheoretische BBS	223	2,11	1,063	,107	,115
Berufspraktische BBS	687	2,07	1,064	,000	,163
Amt					
Schulleitungen	325	2,71	1,033	,000	,491
Lehrkräfte	6554	2,21	1,037	,000	,182
Pädagogische Mitarbeitende	186	1,86	1,003	,000	,365
Insgesamt	7065	2,23	1,043	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Unterricht 11: Die Mitwirkung an einer Schulinspektion

**Tabelle 163: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Unterricht 11“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2123	1,56	,780	,261	,025
Sekundarbereich	1353	1,58	,825	,112	,050
Gymnasium	1494	1,46	,790	,000	,136
Gesamtschulen	798	1,67	,900	,000	,174
Förderschulen	574	1,47	,733	,021	,099
Fachtheoretische BBS	224	1,52	,774	,639	,037
Berufspraktische BBS	697	1,54	,819	,760	,012
Amt					
Schulleitungen	326	2,13	1,029	,000	,766
Lehrkräfte	6749	1,51	,780	,000	,576
Pädagogische Mitarbeitende	189	1,68	,921	,019	,174
Insgesamt	7264	1,55	,807	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 164: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Unterricht 11“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1994	1,49	,716	,641	,013
Sekundarbereich	1271	1,50	,761	,523	,027
Gymnasium	1358	1,45	,747	,034	,067
Gesamtschulen	727	1,63	,852	,000	,216
Förderschulen	539	1,42	,667	,023	,094
Fachtheoretische BBS	212	1,46	,745	,659	,040
Berufspraktische BBS	664	1,43	,695	,041	,081
Amt					
Schulleitungen	316	1,93	,947	,000	,638
Lehrkräfte	6278	1,47	,725	,000	,378
Pädagogische Mitarbeitende	170	1,40	,732	,126	,121
Insgesamt	6765	1,49	,744	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Unterricht 11: Die Mitwirkung an einer Schulinspektion

**Tabelle 165: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Unterricht 11“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1970	2,46	,981	,000	,260
Sekundarbereich	1257	2,26	1,007	,610	,020
Gymnasium	1317	2,23	,997	,071	,050
Gesamtschulen	728	2,30	1,008	,421	,030
Förderschulen	533	2,22	1,021	,189	,060
Fachtheoretische BBS	209	2,01	,968	,000	,269
Berufspraktische BBS	659	1,93	,962	,000	,380
Amt					
Schulleitungen	303	2,71	,957	,000	,460
Lehrkräfte	6187	2,26	,999	,000	,189
Pädagogische Mitarbeitende	182	2,01	1,092	,000	,269
Insgesamt	6672	2,27	1,005	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 166: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Unterricht 11“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1936	1,93	,890	,000	,167
Sekundarbereich	1202	2,10	,986	,023	,073
Gymnasium	1198	2,12	1,008	,002	,104
Gesamtschulen	710	2,34	1,010	,000	,345
Förderschulen	513	1,89	,875	,000	,177
Fachtheoretische BBS	194	2,01	,976	,675	,031
Berufspraktische BBS	629	1,95	,967	,010	,104
Amt					
Schulleitungen	303	2,14	,972	,069	,104
Lehrkräfte	5905	2,04	,959	,400	,042
Pädagogische Mitarbeitende	174	1,97	1,073	,331	,073
Insgesamt	6383	2,04	,963	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Unterricht 12: Die Durchführung von internen Evaluationen zur jährlichen Überprüfung des Erfolgs der Arbeit (z.B. Schülerbefragungen)

**Tabelle 167: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Unterricht 12“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2383	2,47	1,061	,001	,073
Sekundarbereich	1640	2,27	1,058	,000	,286
Gymnasium	1886	2,54	1,069	,543	,018
Gesamtschulen	1010	2,44	1,079	,007	,092
Förderschulen	747	2,15	1,082	,000	,378
Fachtheoretische BBS	310	3,23	,882	,000	,674
Berufspraktische BBS	930	3,26	,907	,000	,772
Amt					
Schulleitungen	352	2,98	,917	,000	,432
Lehrkräfte	8330	2,53	1,089	,772	,018
Pädagogische Mitarbeitende	225	1,78	1,043	,000	,710
Insgesamt	8906	2,53	1,092	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 168: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Unterricht 12“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2003	2,27	,992	,984	,000
Sekundarbereich	1318	2,18	1,026	,001	,105
Gymnasium	1475	2,21	1,089	,011	,067
Gesamtschulen	786	2,19	1,036	,027	,086
Förderschulen	550	2,22	1,037	,297	,048
Fachtheoretische BBS	285	2,45	1,084	,002	,181
Berufspraktische BBS	856	2,55	1,104	,000	,306
Amt					
Schulleitungen	342	2,82	,988	,000	,556
Lehrkräfte	6758	2,25	1,043	,000	,220
Pädagogische Mitarbeitende	173	1,81	1,020	,000	,449
Insgesamt	7273	2,27	1,050	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Unterricht 12: Die Durchführung von internen Evaluationen zur jährlichen Überprüfung des Erfolgs der Arbeit (z.B. Schülerbefragungen)

**Tabelle 169: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Unterricht 12“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2097	2,39	1,004	,000	,198
Sekundarbereich	1377	2,51	1,047	,207	,038
Gymnasium	1639	2,60	1,105	,024	,066
Gesamtschulen	860	2,81	1,033	,000	,283
Förderschulen	572	2,41	1,051	,002	,141
Fachtheoretische BBS	300	2,64	1,095	,135	,094
Berufspraktische BBS	901	2,67	1,111	,000	,132
Amt					
Schulleitungen	345	2,86	,955	,000	,310
Lehrkräfte	7217	2,54	1,064	,162	,066
Pädagogische Mitarbeitende	184	2,13	1,135	,000	,405
Insgesamt	7746	2,55	1,065	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 170: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Unterricht 12“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1958	1,46	,638	,000	,108
Sekundarbereich	1291	1,36	,598	,003	,092
Gymnasium	1507	1,30	,607	,000	,201
Gesamtschulen	796	1,36	,610	,037	,077
Förderschulen	538	1,45	,656	,074	,077
Fachtheoretische BBS	276	1,46	,730	,171	,092
Berufspraktische BBS	830	1,55	,778	,000	,247
Amt					
Schulleitungen	336	1,74	,829	,000	,542
Lehrkräfte	6701	1,39	,635	,000	,340
Pädagogische Mitarbeitende	161	1,35	,651	,307	,092
Insgesamt	7196	1,41	,649	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Unterricht 12: Die Durchführung von internen Evaluationen zur jährlichen Überprüfung des Erfolgs der Arbeit (z.B. Schülerbefragungen)

**Tabelle 171: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Unterricht 12“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	1983	2,43	,970	,000	,138
Sekundarbereich	1321	2,14	,994	,000	,227
Gymnasium	1512	2,20	1,011	,000	,168
Gesamtschulen	810	2,21	1,029	,000	,138
Förderschulen	552	2,32	,994	,763	,010
Fachtheoretische BBS	289	2,68	1,029	,000	,355
Berufspraktische BBS	878	2,63	1,039	,000	,337
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	331	2,81	,901	,000	,485
Lehrkräfte	6837	2,32	1,013	,000	,167
Pädagogische Mitarbeitende	176	1,89	1,059	,000	,444
Insgesamt	7344	2,33	1,016	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 172: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Unterricht 12“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	1919	2,36	,956	,000	,247
Sekundarbereich	1222	2,40	1,025	,000	,167
Gymnasium	1408	2,55	1,039	,811	,010
Gesamtschulen	770	2,67	1,002	,000	,148
Förderschulen	530	2,39	,994	,001	,157
Fachtheoretische BBS	290	2,96	,976	,000	,434
Berufspraktische BBS	859	2,98	,958	,000	,498
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	336	2,58	,946	,432	,039
Lehrkräfte	6496	2,55	1,016	,002	,147
Pädagogische Mitarbeitende	167	2,04	1,105	,000	,503
Insgesamt	6998	2,54	1,018	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tätigkeit Unterricht 13: Die Umsetzung von Veränderungsprozessen auf der Grundlage interner Evaluationsergebnisse (z.B. für den Einsatz neuer Methoden oder Technologien) (BBS)**

**Tabelle 173: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Unterricht 13“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	302	2,87	,918	,565	,042
Berufspraktische BBS	909	2,83	,950	,565	,042
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1186	2,83	,940	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1211	2,84	,942	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 174: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Unterricht 13“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	271	2,22	1,018	,019	,164
Berufspraktische BBS	810	2,39	1,040	,019	,164
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1058	2,34	1,034	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1081	2,35	1,037	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Unterricht 13: Die Umsetzung von Veränderungsprozessen auf der Grundlage interner Evaluationsergebnisse (z.B. für den Einsatz neuer Methoden oder Technologien) (BBS)

**Tabelle 175: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Unterricht 13“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	284	2,80	,971	,763	,020
Berufspraktische BBS	850	2,82	,977	,763	,020
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1112	2,80	,976	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1135	2,81	,975	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 176: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Unterricht 13“**

	N	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	272	1,48	,698	,491	,055
Berufspraktische BBS	817	1,52	,728	,491	,055
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1066	1,50	,709	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1089	1,51	,720	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Unterricht 13: Die Umsetzung von Veränderungsprozessen auf der Grundlage interner Evaluationsergebnisse (z.B. für den Einsatz neuer Methoden oder Technologien) (BBS)

**Tabelle 177: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Unterricht 13“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	280	2,37	,924	,562	,042
Berufspraktische BBS	846	2,33	,972	,562	,042
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1103	2,33	,958	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1126	2,34	,960	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 178: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Unterricht 13“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	273	2,58	,888	,474	,056
Berufspraktische BBS	821	2,53	,894	,474	,056
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1071	2,54	,892	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1094	2,55	,892	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Unterricht 14: Die Weiterentwicklung des Schulprogramms (dazu gehören das Leitbild, inhaltliche Schwerpunkte, Umsetzungsvorhaben und Ziele)

**Tabelle 179: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Unterricht 14“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2517	3,03	,918	,000	,362
Sekundarbereich	1687	2,85	,976	,001	,099
Gymnasium	1948	2,63	1,003	,000	,179
Gesamtschulen	1036	2,80	1,010	,223	,040
Förderschulen	768	2,74	,993	,450	,030
Fachtheoretische BBS	302	2,31	1,045	,000	,469
Berufspraktische BBS	906	2,35	1,056	,000	,472
Amt					
Schulleitungen	358	3,40	,729	,000	,662
Lehrkräfte	8559	2,76	1,001	,000	,149
Pädagogische Mitarbeitende	248	2,20	1,088	,000	,579
Insgesamt	9165	2,77	1,006	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 180: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Unterricht 14“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2340	2,49	,939	,000	,090
Sekundarbereich	1524	2,50	,994	,002	,091
Gymnasium	1636	2,34	1,044	,000	,101
Gesamtschulen	913	2,48	,978	,056	,060
Förderschulen	687	2,45	,953	,418	,030
Fachtheoretische BBS	254	2,21	1,012	,000	,221
Berufspraktische BBS	759	2,23	1,060	,000	,221
Amt					
Schulleitungen	354	3,07	,898	,000	,690
Lehrkräfte	7557	2,40	,986	,000	,374
Pädagogische Mitarbeitende	201	2,23	1,084	,006	,201
Insgesamt	8112	2,42	,995	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Unterricht 14: Die Weiterentwicklung des Schulprogramms (dazu gehören das Leitbild, inhaltliche Schwerpunkte, Umsetzungsvorhaben und Ziele)

**Tabelle 181: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Unterricht 14“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2406	2,38	,945	,000	,131
Sekundarbereich	1581	2,35	1,008	,010	,070
Gymnasium	1739	2,09	,993	,000	,253
Gesamtschulen	946	2,51	1,026	,000	,252
Förderschulen	697	2,45	,940	,000	,181
Fachtheoretische BBS	260	1,99	,985	,000	,312
Berufspraktische BBS	791	2,01	,983	,000	,313
Amt					
Schulleitungen	355	2,95	,916	,000	,700
Lehrkräfte	7856	2,25	,984	,000	,527
Pädagogische Mitarbeitende	211	2,46	1,107	,009	,181
Insgesamt	8421	2,29	,995	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 182: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Unterricht 14“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2290	1,62	,738	,000	,197
Sekundarbereich	1478	1,55	,740	,064	,056
Gymnasium	1599	1,39	,663	,000	,225
Gesamtschulen	871	1,51	,701	,825	,014
Förderschulen	656	1,57	,729	,080	,084
Fachtheoretische BBS	242	1,44	,677	,080	,112
Berufspraktische BBS	730	1,39	,650	,000	,196
Amt					
Schulleitungen	346	1,99	,945	,000	,692
Lehrkräfte	7337	1,50	,691	,000	,493
Pädagogische Mitarbeitende	184	1,57	,820	,333	,070
Insgesamt	7867	1,52	,715	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Unterricht 14: Die Weiterentwicklung des Schulprogramms (dazu gehören das Leitbild, inhaltliche Schwerpunkte, Umsetzungsvorhaben und Ziele)

**Tabelle 183: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Unterricht 14“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2332	2,69	,860	,000	,271
Sekundarbereich	1525	2,50	,917	,472	,022
Gymnasium	1584	2,42	,955	,000	,129
Gesamtschulen	911	2,57	,934	,074	,065
Förderschulen	677	2,59	,892	,023	,086
Fachtheoretische BBS	244	2,25	,962	,000	,291
Berufspraktische BBS	742	2,16	,983	,000	,423
Amt					
Schulleitungen	344	2,95	,807	,000	,497
Lehrkräfte	7471	2,50	,924	,000	,248
Pädagogische Mitarbeitende	203	2,34	1,115	,007	,194
Insgesamt	8017	2,51	,929	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 184: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Unterricht 14“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2278	2,26	,855	,002	,077
Sekundarbereich	1466	2,35	,902	,063	,055
Gymnasium	1440	2,24	,926	,003	,089
Gesamtschulen	853	2,46	,904	,000	,189
Förderschulen	649	2,44	,876	,000	,166
Fachtheoretische BBS	227	2,25	,937	,303	,066
Berufspraktische BBS	702	2,22	,984	,007	,111
Amt					
Schulleitungen	347	2,64	,905	,000	,389
Lehrkräfte	7080	2,29	,895	,000	,300
Pädagogische Mitarbeitende	190	2,41	1,077	,126	,122
Insgesamt	7617	2,31	,903	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Unterricht 15: Die Realisierung und Evaluierung eines Konzepts zur schulinternen und externen Steuerung (Zielvereinbarungen) (BBS)

**Tabelle 185: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Unterricht 15“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	293	2,61	1,110	,102	,110
Berufspraktische BBS	883	2,73	1,078	,102	,110
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1150	2,68	1,085	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1176	2,70	1,086	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 186: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Unterricht 15“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	254	2,25	1,092	,316	,074
Berufspraktische BBS	785	2,33	1,068	,316	,074
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1014	2,29	1,066	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1038	2,31	1,074	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Unterricht 15: Die Realisierung und Evaluierung eines Konzepts zur schulinternen und externen Steuerung (Zielvereinbarungen) (BBS)

**Tabelle 187: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Unterricht 15“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	258	1,91	,941	,485	,051
Berufspraktische BBS	801	1,96	,998	,485	,051
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1035	1,93	,972	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1059	1,95	,984	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 188: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Unterricht 15“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	241	1,45	,726	,916	,000
Berufspraktische BBS	764	1,45	,708	,916	,000
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	981	1,43	,692	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1005	1,45	,712	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Unterricht 15: Die Realisierung und Evaluierung eines Konzepts zur schulinternen und externen Steuerung (Zielvereinbarungen) (BBS)

**Tabelle 189: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Unterricht 15“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	244	2,14	,976	,622	,040
Berufspraktische BBS	772	2,18	,992	,622	,040
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	992	2,15	,981	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1016	2,17	,988	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 190: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Unterricht 15“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	229	2,26	,978	,973	,000
Berufspraktische BBS	737	2,26	,984	,973	,000
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	943	2,24	,977	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	966	2,26	,982	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Unterricht 16: Die Durchführung von Mahnverfahren (Fehlzeitenregelung bei Schulversäumnissen)

**Tabelle 191: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Unterricht 16“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2380	1,86	1,031	,000	,796
Sekundarbereich	1695	2,84	1,116	,000	,366
Gymnasium	1946	2,63	1,062	,000	,138
Gesamtschulen	1038	2,74	1,068	,000	,234
Förderschulen	757	2,47	1,182	,389	,035
Fachtheoretische BBS	308	2,78	1,118	,000	,250
Berufspraktische BBS	918	2,95	1,148	,000	,435
Amt					
Schulleitungen	351	2,57	1,134	,287	,060
Lehrkräfte	8472	2,53	1,154	,000	,311
Pädagogische Mitarbeitende	219	1,54	,970	,000	,862
Insgesamt	9042	2,50	1,159	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 192: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Unterricht 16“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1619	2,62	1,091	,000	,358
Sekundarbereich	1500	3,02	,958	,000	,148
Gymnasium	1661	2,94	,981	,067	,049
Gesamtschulen	938	2,92	,983	,617	,020
Förderschulen	610	2,90	1,016	,935	,000
Fachtheoretische BBS	273	3,02	1,001	,059	,118
Berufspraktische BBS	824	3,12	,978	,000	,237
Amt					
Schulleitungen	311	3,32	,885	,000	,424
Lehrkräfte	6957	2,91	1,003	,022	,108
Pädagogische Mitarbeitende	158	1,78	1,115	,000	1,145
Insgesamt	7426	2,90	1,018	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Unterricht 16: Die Durchführung von Mahnverfahren (Fehlzeitenregelung bei Schulversäumnissen)

**Tabelle 193: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Unterricht 16“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1567	2,09	1,035	,000	,403
Sekundarbereich	1471	2,57	1,048	,000	,180
Gymnasium	1657	2,41	1,022	,510	,009
Gesamtschulen	913	2,55	1,039	,000	,142
Förderschulen	610	2,43	,989	,813	,009
Fachtheoretische BBS	270	2,57	1,057	,019	,151
Berufspraktische BBS	826	2,61	1,102	,000	,199
Amt					
Schulleitungen	297	2,45	1,092	,554	,038
Lehrkräfte	6861	2,43	1,050	,000	,199
Pädagogische Mitarbeitende	158	1,77	1,059	,000	,627
Insgesamt	7316	2,42	1,056	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 194: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Unterricht 16“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1417	1,61	,813	,194	,036
Sekundarbereich	1423	1,77	,902	,000	,204
Gymnasium	1521	1,44	,704	,000	,302
Gesamtschulen	859	1,68	,854	,117	,060
Förderschulen	588	1,81	,879	,000	,228
Fachtheoretische BBS	257	1,58	,768	,265	,072
Berufspraktische BBS	787	1,66	,871	,322	,036
Amt					
Schulleitungen	292	1,94	,980	,000	,384
Lehrkräfte	6411	1,63	,827	,008	,132
Pädagogische Mitarbeitende	150	1,35	,719	,000	,347
Insgesamt	6853	1,64	,835	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Unterricht 16: Die Durchführung von Mahnverfahren (Fehlzeitenregelung bei Schulversäumnissen)

**Tabelle 195: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Unterricht 16“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1487	2,58	1,039	,000	,152
Sekundarbereich	1485	2,84	,957	,000	,183
Gymnasium	1629	2,68	,937	,228	,030
Gesamtschulen	924	2,72	,968	,454	,020
Förderschulen	620	2,79	,986	,018	,101
Fachtheoretische BBS	274	2,67	,989	,617	,030
Berufspraktische BBS	824	2,64	1,037	,066	,071
Amt					
Schulleitungen	287	2,99	,937	,000	,304
Lehrkräfte	6801	2,71	,977	,001	,152
Pädagogische Mitarbeitende	155	1,75	1,036	,000	,997
Insgesamt	7244	2,70	,988	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 196: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Unterricht 16“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1404	2,39	,997	,000	,244
Sekundarbereich	1432	2,64	,951	,006	,084
Gymnasium	1531	2,59	,908	,488	,021
Gesamtschulen	875	2,62	,886	,124	,053
Förderschulen	591	2,65	,938	,035	,084
Fachtheoretische BBS	266	2,63	,915	,321	,063
Berufspraktische BBS	810	2,63	,982	,058	,063
Amt					
Schulleitungen	285	2,90	,936	,000	,359
Lehrkräfte	6478	2,58	,937	,278	,053
Pädagogische Mitarbeitende	147	1,81	1,091	,000	,828
Insgesamt	6910	2,58	,949	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Unterricht 17: Die Organisation der Prüfungsausschussarbeit und der Prüfungskorrektur (BBS)

**Tabelle 197: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Unterricht 17“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	309	3,68	,768	,000	,316
Berufspraktische BBS	912	3,38	1,002	,000	,316
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1196	3,47	,950	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1221	3,46	,957	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 198: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Unterricht 17“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	292	3,44	,756	,086	,115
Berufspraktische BBS	839	3,34	,902	,086	,115
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1109	3,37	,866	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1131	3,36	,867	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

## Tätigkeit Unterricht 17: Die Organisation der Prüfungsausschussarbeit und der Prüfungskorrektur (BBS)

**Tabelle 199: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Unterricht 17“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	288	3,03	,932	,550	,042
Berufspraktische BBS	836	3,07	,959	,550	,042
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1103	3,06	,951	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1124	3,06	,952	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 200: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Unterricht 17“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	282	1,79	,909	,044	,136
Berufspraktische BBS	791	1,67	,869	,044	,136
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1052	1,70	,881	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1073	1,70	,881	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Unterricht 17: Die Organisation der Prüfungsausschussarbeit und der Prüfungskorrektur (BBS)

**Tabelle 201: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Unterricht 17“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	291	2,66	,972	,122	,107
Berufspraktische BBS	826	2,55	1,043	,122	,107
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1096	2,57	1,024	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1117	2,58	1,026	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 202: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Unterricht 17“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	293	2,73	,950	,004	,190
Berufspraktische BBS	833	2,91	,948	,004	,190
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1105	2,86	,951	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1126	2,87	,951	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Unterricht 18: Die Organisation und Durchführung von Prüfungen (im Voll- und Teilzeitbereich sowie Nichtschülerprüfungen) (BBS)

**Tabelle 203: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Unterricht 18“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	305	3,65	,752	,000	,233
Berufspraktische BBS	912	3,45	,892	,000	,233
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1192	3,51	,854	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1217	3,50	,864	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 204: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Unterricht 18“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	293	3,33	,810	,364	,060
Berufspraktische BBS	852	3,38	,836	,364	,060
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1122	3,37	,825	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1145	3,37	,830	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Unterricht 18: Die Organisation und Durchführung von Prüfungen (im Voll- und Teilzeitbereich sowie Nichtschülerprüfungen) (BBS)

**Tabelle 205: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Unterricht 18“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	290	3,02	,945	,630	,032
Berufspraktische BBS	848	3,05	,947	,630	,032
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1116	3,04	,943	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1138	3,04	,946	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 206: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Unterricht 18“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	280	1,84	,914	,020	,158
Berufspraktische BBS	798	1,70	,875	,020	,158
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1056	1,73	,884	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1078	1,73	,887	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Unterricht 18: Die Organisation und Durchführung von Prüfungen (im Voll- und Teilzeitbereich sowie Nichtschülerprüfungen) (BBS)

**Tabelle 207: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Unterricht 18“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	294	2,71	,933	,486	,041
Berufspraktische BBS	849	2,67	,999	,486	,041
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1121	2,67	,981	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1143	2,68	,982	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 208: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Unterricht 18“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Fachtheoretische BBS	293	2,80	,926	,004	,199
Berufspraktische BBS	846	2,98	,896	,004	,199
Amt					
Schulleitungen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Lehrkräfte	1117	2,93	,907	-	-
Pädagogische Mitarbeitende <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	1139	2,93	,906	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Unterricht 19: Die Organisation und Durchführung von Prüfungen (ABS)

**Tabelle 209: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Unterricht 19“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2322	2,58	1,287	,000	,790
Sekundarbereich	1712	3,48	,820	,000	,348
Gymnasium	2020	3,79	,560	,000	,773
Gesamtschulen	1041	3,52	,814	,000	,356
Förderschulen	739	2,18	1,228	,000	1,014
Amt					
Schulleitungen	317	2,96	1,127	,001	,195
Lehrkräfte	7311	3,24	1,094	,000	,840
Pädagogische Mitarbeitende	207	1,30	,736	,000	1,772
Insgesamt	7834	3,17	1,131	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 210: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Unterricht 19“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1645	2,94	1,000	,000	,522
Sekundarbereich	1632	3,39	,765	,000	,170
Gymnasium	1924	3,53	,704	,000	,415
Gesamtschulen	991	3,42	,755	,000	,193
Förderschulen	490	2,74	1,102	,000	,667
Amt					
Schulleitungen	270	3,37	,818	,091	,113
Lehrkräfte	6283	3,31	,845	,000	,641
Pädagogische Mitarbeitende	130	1,47	,924	,000	2,176
Insgesamt	6683	3,28	,883	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Unterricht 19: Die Organisation und Durchführung von Prüfungen (ABS)

**Tabelle 211: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Unterricht 19“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1669	2,80	1,011	,000	,222
Sekundarbereich	1627	3,03	,887	,000	,105
Gymnasium	1910	3,13	,883	,000	,254
Gesamtschulen	976	2,97	,896	,722	,021
Förderschulen	495	2,52	1,099	,000	,498
Amt					
Schulleitungen	268	2,83	,959	,025	,136
Lehrkräfte	6282	2,99	,927	,000	,659
Pädagogische Mitarbeitende	129	1,42	,871	,000	1,692
Insgesamt	6679	2,96	,952	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 212: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Unterricht 19“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1544	1,71	,812	,000	,350
Sekundarbereich	1566	2,19	1,009	,000	,329
Gymnasium	1827	1,93	,953	,111	,042
Gesamtschulen	946	2,09	,975	,000	,168
Förderschulen	468	1,85	,910	,016	,126
Amt					
Schulleitungen	255	2,28	,962	,000	,347
Lehrkräfte	5970	1,96	,950	,472	,042
Pädagogische Mitarbeitende	128	1,22	,574	,000	,792
Insgesamt	6353	1,96	,952	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Unterricht 19: Die Organisation und Durchführung von Prüfungen (ABS)

**Tabelle 213: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Unterricht 19“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1611	2,75	,955	,000	,202
Sekundarbereich	1630	2,97	,908	,000	,117
Gymnasium	1883	2,97	,935	,000	,117
Gesamtschulen	984	3,00	,879	,000	,138
Förderschulen	486	2,58	1,059	,000	,362
Amt					
Schulleitungen	259	3,14	,845	,000	,276
Lehrkräfte	6207	2,91	,925	,000	,340
Pädagogische Mitarbeitende	129	1,49	,946	,000	1,548
Insgesamt	6595	2,89	,944	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 214: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Unterricht 19“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1608	2,87	,928	,000	,222
Sekundarbereich	1629	3,20	,825	,000	,267
Gymnasium	1817	3,01	,906	,479	,022
Gesamtschulen	965	3,13	,836	,000	,144
Förderschulen	477	2,77	1,059	,000	,299
Amt					
Schulleitungen	262	3,05	,832	,595	,033
Lehrkräfte	6112	3,05	,881	,000	,546
Pädagogische Mitarbeitende	124	1,53	,962	,000	1,726
Insgesamt	6498	3,02	,905	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

#### IV.4.2 Inklusive Bildung

##### Tätigkeit Inklusive Bildung 1: Die Planung eines Unterrichts, in dem alle Schülerinnen und Schüler gemeinsam lernen

**Tabelle 215: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Inklusive Bildung 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2446	3,57	,784	,000	,394
Sekundarbereich	1608	3,44	,871	,000	,179
Gymnasium	1734	2,92	1,118	,000	,475
Gesamtschulen	989	3,55	,804	,000	,289
Förderschulen	741	3,29	1,056	,969	,001
Fachtheoretische BBS	262	2,72	1,221	,000	,590
Berufspraktische BBS	777	2,81	1,205	,000	,533
Amt					
Schulleitungen	334	3,36	,971	,200	,070
Lehrkräfte	8005	3,32	,984	,000	,399
Pädagogische Mitarbeitende	219	2,24	1,258	,000	1,089
Insgesamt	8557	3,30	1,006	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 216: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Inklusive Bildung 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2265	2,80	1,003	,000	,123
Sekundarbereich	1513	2,67	1,032	,092	,047
Gymnasium	1452	2,60	1,124	,000	,132
Gesamtschulen	929	2,77	1,005	,091	,066
Förderschulen	670	2,79	1,099	,035	,085
Fachtheoretische BBS	209	2,55	1,194	,026	,160
Berufspraktische BBS	637	2,64	1,129	,096	,075
Amt					
Schulleitungen	317	3,11	,904	,000	,397
Lehrkräfte	7194	2,71	1,057	,389	,038
Pädagogische Mitarbeitende	164	2,05	1,119	,000	,644
Insgesamt	7676	2,71	1,060	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Inklusive Bildung 1: Die Planung eines Unterrichts, in dem alle Schülerinnen und Schüler gemeinsam lernen

**Tabelle 217: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Inklusive Bildung 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2303	3,18	,905	,000	,210
Sekundarbereich	1517	2,91	,989	,000	,149
Gymnasium	1469	2,74	1,132	,000	,362
Gesamtschulen	932	3,23	,921	,000	,219
Förderschulen	674	3,31	,893	,000	,297
Fachtheoretische BBS	215	2,81	1,109	,001	,229
Berufspraktische BBS	626	2,98	1,051	,136	,060
Amt					
Schulleitungen	307	3,21	,890	,002	,179
Lehrkräfte	7255	3,04	1,003	,393	,040
Pädagogische Mitarbeitende	173	2,61	1,222	,000	,428
Insgesamt	7736	3,03	1,006	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 218: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Inklusive Bildung 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2294	1,42	,647	,056	,044
Sekundarbereich	1512	1,41	,657	,070	,059
Gymnasium	1424	1,45	,715	,466	,015
Gesamtschulen	919	1,45	,666	,625	,015
Förderschulen	660	1,49	,674	,081	,071
Fachtheoretische BBS	211	1,40	,677	,392	,059
Berufspraktische BBS	597	1,52	,761	,003	,118
Amt					
Schulleitungen	313	1,65	,770	,000	,325
Lehrkräfte	7147	1,43	,671	,000	,207
Pädagogische Mitarbeitende	157	1,40	,728	,462	,059
Insgesamt	7617	1,44	,677	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Inklusive Bildung 1: Die Planung eines Unterrichts, in dem alle Schülerinnen und Schüler gemeinsam lernen

**Tabelle 219: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Inklusive Bildung 1“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	2338	2,51	,899	,000	,213
Sekundarbereich	1532	2,27	,911	,000	,138
Gymnasium	1381	2,19	,985	,000	,234
Gesamtschulen	942	2,49	,919	,000	,138
Förderschulen	670	2,64	,928	,000	,317
Fachtheoretische BBS	214	2,01	,940	,000	,394
Berufspraktische BBS	617	2,16	,940	,000	,245
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	308	2,92	,816	,000	,609
Lehrkräfte	7215	2,35	,935	,000	,373
Pädagogische Mitarbeitende	171	2,29	1,139	,258	,085
Insgesamt	7694	2,37	,942	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 220: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Inklusive Bildung 1“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	2343	2,30	,937	,000	,102
Sekundarbereich	1526	2,26	,966	,000	,143
Gymnasium	1366	2,33	1,066	,119	,051
Gesamtschulen	934	2,45	,931	,009	,092
Förderschulen	661	2,67	,913	,000	,341
Fachtheoretische BBS	213	2,35	1,021	,811	,020
Berufspraktische BBS	619	2,53	1,011	,000	,184
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	307	2,45	,918	,117	,082
Lehrkräfte	7187	2,37	,978	,209	,051
Pädagogische Mitarbeitende	168	2,37	1,142	,990	,000
Insgesamt	7661	2,37	,980	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Inklusive Bildung 2: Die Durchführung des individualisierenden Unterrichts

**Tabelle 221: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Inklusive Bildung 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2421	3,52	,781	,000	,537
Sekundarbereich	1595	3,17	,926	,515	,020
Gymnasium	1717	2,65	1,006	,000	,653
Gesamtschulen	980	3,38	,852	,000	,262
Förderschulen	744	3,74	,658	,000	,664
Fachtheoretische BBS	256	2,36	1,090	,000	,831
Berufspraktische BBS	761	2,48	1,104	,000	,760
Amt					
Schulleitungen	334	3,42	,871	,000	,281
Lehrkräfte	7929	3,16	,985	,008	,120
Pädagogische Mitarbeitende	212	2,45	1,275	,000	,727
Insgesamt	8475	3,15	,997	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 222: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Inklusive Bildung 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2231	2,76	1,006	,000	,165
Sekundarbereich	1480	2,61	,994	,314	,039
Gymnasium	1432	2,40	1,058	,000	,292
Gesamtschulen	914	2,71	,983	,035	,077
Förderschulen	693	2,98	1,019	,000	,370
Fachtheoretische BBS	199	2,32	1,053	,000	,320
Berufspraktische BBS	594	2,41	1,057	,000	,242
Amt					
Schulleitungen	318	3,10	,939	,000	,466
Lehrkräfte	7060	2,63	1,028	,021	,106
Pädagogische Mitarbeitende	164	2,05	1,103	,000	,583
Insgesamt	7541	2,64	1,034	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Inklusive Bildung 2: Die Durchführung des individualisierenden Unterrichts

**Tabelle 223: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Inklusive Bildung 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2298	3,24	,853	,000	,296
Sekundarbereich	1478	2,87	,949	,000	,221
Gymnasium	1462	2,68	1,020	,000	,480
Gesamtschulen	929	3,19	,857	,000	,179
Förderschulen	712	3,57	,713	,000	,618
Fachtheoretische BBS	203	2,67	1,041	,000	,399
Berufspraktische BBS	602	2,87	1,013	,000	,199
Amt					
Schulleitungen	318	3,32	,800	,000	,305
Lehrkräfte	7192	3,04	,948	,584	,031
Pädagogische Mitarbeitende	175	2,61	1,235	,000	,462
Insgesamt	7685	3,04	,953	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 224: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Inklusive Bildung 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2284	1,40	,602	,644	,016
Sekundarbereich	1477	1,38	,604	,510	,032
Gymnasium	1444	1,30	,598	,000	,177
Gesamtschulen	905	1,42	,649	,108	,048
Förderschulen	685	1,53	,698	,000	,242
Fachtheoretische BBS	197	1,35	,566	,316	,064
Berufspraktische BBS	580	1,43	,637	,185	,064
Amt					
Schulleitungen	316	1,63	,739	,000	,404
Lehrkräfte	7096	1,38	,611	,000	,290
Pädagogische Mitarbeitende	160	1,43	,715	,453	,064
Insgesamt	7572	1,39	,621	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Inklusive Bildung 2: Die Durchführung des individualisierenden Unterrichts

**Tabelle 225: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Inklusive Bildung 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2321	2,41	,900	,000	,316
Sekundarbereich	1500	2,09	,877	,000	,162
Gymnasium	1407	1,89	,873	,000	,426
Gesamtschulen	927	2,30	,914	,001	,108
Förderschulen	710	2,71	,917	,000	,602
Fachtheoretische BBS	198	1,75	,808	,000	,509
Berufspraktische BBS	595	1,90	,863	,000	,368
Amt					
Schulleitungen	312	2,86	,837	,000	,741
Lehrkräfte	7174	2,18	,915	,000	,489
Pädagogische Mitarbeitende	173	2,23	1,132	,808	,022
Insgesamt	7658	2,21	,927	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 226: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Inklusive Bildung 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2331	2,23	,861	,491	,022
Sekundarbereich	1490	2,12	,870	,000	,166
Gymnasium	1377	2,03	,905	,000	,289
Gesamtschulen	922	2,35	,858	,000	,133
Förderschulen	707	2,86	,863	,000	,770
Fachtheoretische BBS	197	2,01	,886	,000	,266
Berufspraktische BBS	583	2,26	,937	,573	,022
Amt					
Schulleitungen	315	2,46	,899	,000	,265
Lehrkräfte	7120	2,23	,898	,000	,221
Pädagogische Mitarbeitende	171	2,36	1,112	,079	,133
Insgesamt	7607	2,24	,905	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Inklusive Bildung 3: Die Zusammenarbeit der „Regelschullehrkräfte“ und der Förderschullehrkräfte für die Planung und Durchführung eines gemeinsamen Unterrichts

**Tabelle 227: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Inklusive Bildung 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2418	3,06	1,087	,000	,778
Sekundarbereich	1547	2,62	1,208	,000	,205
Gymnasium	1583	1,40	,790	,000	1,070
Gesamtschulen	957	2,70	1,195	,000	,261
Förderschulen	726	2,81	1,267	,000	,348
Fachtheoretische BBS	198	1,22	,570	,000	,972
Berufspraktische BBS	610	1,34	,784	,000	,941
Amt					
Schulleitungen	328	3,00	1,163	,000	,491
Lehrkräfte	7507	2,39	1,268	,000	,165
Pädagogische Mitarbeitende	205	1,96	1,204	,000	,363
Insgesamt	8040	2,41	1,270	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 228: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Inklusive Bildung 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2190	2,52	1,066	,000	,318
Sekundarbereich	1318	2,33	1,113	,212	,036
Gymnasium	803	1,77	1,039	,000	,558
Gesamtschulen	790	2,36	1,074	,073	,063
Förderschulen	600	2,42	1,115	,005	,126
Fachtheoretische BBS	94	1,48	,876	,000	,749
Berufspraktische BBS	291	1,73	1,032	,000	,543
Amt					
Schulleitungen	298	2,91	1,057	,000	,598
Lehrkräfte	5643	2,27	1,104	,000	,298
r Pädagogische Mitarbeitende	146	1,95	1,132	,000	,324
Insgesamt	6086	2,30	1,113	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Inklusive Bildung 3: Die Zusammenarbeit der „Regelschullehrkräfte“ und der Förderschullehrkräfte für die Planung und Durchführung eines gemeinsamen Unterrichts

**Tabelle 229: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Inklusive Bildung 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2262	3,29	,924	,000	,470
Sekundarbereich	1322	3,02	1,028	,046	,054
Gymnasium	773	2,09	1,174	,000	,952
Gesamtschulen	800	3,20	1,002	,000	,243
Förderschulen	614	3,07	1,028	,015	,099
Fachtheoretische BBS	92	1,74	1,082	,000	1,133
Berufspraktische BBS	275	2,05	1,202	,000	,876
Amt					
Schulleitungen	299	3,26	,946	,000	,270
Lehrkräfte	5685	2,97	1,111	,789	,009
Pädagogische Mitarbeitende	154	2,37	1,267	,000	,559
Insgesamt	6138	2,97	1,113	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 230: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Inklusive Bildung 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2235	1,37	,611	,000	,137
Sekundarbereich	1313	1,32	,588	,945	,000
Gymnasium	779	1,19	,496	,000	,257
Gesamtschulen	780	1,34	,606	,256	,034
Förderschulen	592	1,36	,589	,105	,068
Fachtheoretische BBS	88	1,12	,328	,001	,342
Berufspraktische BBS	269	1,23	,521	,010	,154
Amt					
Schulleitungen	297	1,59	,767	,000	,481
Lehrkräfte	5623	1,30	,568	,000	,377
Pädagogische Mitarbeitende	137	1,39	,705	,164	,119
Insgesamt	6057	1,32	,586	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Inklusive Bildung 3: Die Zusammenarbeit der „Regelschullehrkräfte“ und der Förderschullehrkräfte für die Planung und Durchführung eines gemeinsamen Unterrichts

**Tabelle 231: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Inklusive Bildung 3“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	2255	2,43	1,000	,000	,392
Sekundarbereich	1322	2,17	,964	,543	,020
Gymnasium	719	1,62	,896	,000	,645
Gesamtschulen	801	2,25	1,002	,060	,069
Förderschulen	602	2,33	,985	,000	,158
Fachtheoretische BBS	87	1,32	,598	,000	,873
Berufspraktische BBS	272	1,49	,784	,000	,728
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	285	2,83	,947	,000	,668
Lehrkräfte	5628	2,16	1,001	,000	,417
Pädagogische Mitarbeitende	146	2,09	1,181	,267	,099
Insgesamt	6059	2,19	1,013	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 232: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Inklusive Bildung 3“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	2217	2,30	,963	,000	,245
Sekundarbereich	1268	2,15	,992	,970	,000
Gymnasium	655	1,55	,829	,000	,706
Gesamtschulen	747	2,33	,945	,000	,203
Förderschulen	592	2,39	,950	,000	,264
Fachtheoretische BBS	81	1,31	,593	,000	,866
Berufspraktische BBS	261	1,63	,908	,000	,561
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	287	2,43	,952	,000	,294
Lehrkräfte	5392	2,14	,981	,000	,213
Pädagogische Mitarbeitende	142	2,18	1,192	,731	,030
Insgesamt	5821	2,15	,987	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Inklusive Bildung 4: Die Zusammenarbeit der Lehrkräfte und der pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in unterrichtsbegleitender Funktion für die Planung und Durchführung des Unterrichts

**Tabelle 233: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Inklusive Bildung 4“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2343	2,66	1,223	,000	,505
Sekundarbereich	1436	2,21	1,198	,409	,024
Gymnasium	1617	1,56	,916	,000	,705
Gesamtschulen	907	2,34	1,168	,006	,097
Förderschulen	712	3,06	1,244	,000	,752
Fachtheoretische BBS	214	1,52	,906	,000	,592
Berufspraktische BBS	671	1,61	,996	,000	,556
Amt					
Schulleitungen	303	2,73	1,247	,000	,422
Lehrkräfte	7333	2,18	1,226	,000	,571
Pädagogische Mitarbeitende	264	3,04	1,149	,000	,684
Insgesamt	7900	2,23	1,238	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 234: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Inklusive Bildung 4“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1808	2,50	1,095	,000	,270
Sekundarbereich	1006	2,26	1,080	,248	,045
Gymnasium	838	1,88	1,060	,000	,453
Gesamtschulen	640	2,24	1,045	,121	,063
Förderschulen	577	2,75	1,124	,000	,452
Fachtheoretische BBS	109	1,80	1,055	,000	,457
Berufspraktische BBS	351	1,93	1,102	,000	,359
Amt					
Schulleitungen	244	2,89	1,065	,000	,558
Lehrkräfte	4846	2,25	1,106	,000	,488
Pädagogische Mitarbeitende	239	2,68	1,170	,000	,358
Insgesamt	5330	2,30	1,118	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Inklusive Bildung 4: Die Zusammenarbeit der Lehrkräfte und der pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in unterrichtsbegleitender Funktion für die Planung und Durchführung des Unterrichts

**Tabelle 235: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Inklusive Bildung 4“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1893	3,11	,978	,000	,319
Sekundarbereich	1019	2,77	1,095	,000	,126
Gymnasium	832	2,40	1,195	,000	,524
Gesamtschulen	642	2,96	1,016	,077	,072
Förderschulen	590	3,38	,947	,000	,502
Fachtheoretische BBS	106	2,22	1,180	,000	,616
Berufspraktische BBS	353	2,41	1,237	,000	,463
Amt					
Schulleitungen	244	3,16	,990	,000	,262
Lehrkräfte	4944	2,85	1,114	,000	,326
Pädagogische Mitarbeitende	246	3,26	1,006	,000	,353
Insgesamt	5435	2,89	1,108	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 236: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Inklusive Bildung 4“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1823	1,44	,693	,056	,058
Sekundarbereich	988	1,38	,658	,106	,058
Gymnasium	822	1,24	,553	,000	,291
Gesamtschulen	621	1,45	,669	,192	,058
Förderschulen	563	1,68	,867	,000	,438
Fachtheoretische BBS	102	1,21	,463	,002	,304
Berufspraktische BBS	342	1,35	,695	,064	,101
Amt					
Schulleitungen	245	1,64	,795	,000	,348
Lehrkräfte	4801	1,39	,675	,000	,349
Pädagogische Mitarbeitende	215	1,61	,840	,000	,304
Insgesamt	5261	1,41	,691	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Inklusive Bildung 4: Die Zusammenarbeit der Lehrkräfte und der pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in unterrichtsbegleitender Funktion für die Planung und Durchführung des Unterrichts

**Tabelle 237: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Inklusive Bildung 4“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	1851	2,52	1,032	,000	,344
Sekundarbereich	989	2,13	1,002	,000	,180
Gymnasium	763	1,85	,997	,000	,488
Gesamtschulen	636	2,33	1,008	,333	,047
Förderschulen	573	2,73	1,052	,000	,476
Fachtheoretische BBS	107	1,72	,975	,000	,548
Berufspraktische BBS	347	1,85	,987	,000	,446
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	235	2,90	,990	,000	,608
Lehrkräfte	4787	2,23	1,044	,000	,593
Pädagogische Mitarbeitende	243	2,79	1,117	,000	,503
Insgesamt	5265	2,29	1,060	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 238: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Inklusive Bildung 4“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	1787	2,70	1,009	,000	,323
Sekundarbereich	946	2,31	1,023	,000	,188
Gymnasium	688	1,90	,995	,000	,644
Gesamtschulen	586	2,50	,932	,584	,028
Förderschulen	570	3,08	,991	,000	,652
Fachtheoretische BBS	97	1,86	1,030	,000	,593
Berufspraktische BBS	329	2,06	1,080	,000	,424
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	234	2,69	1,003	,001	,207
Lehrkräfte	4528	2,43	1,058	,000	,464
Pädagogische Mitarbeitende	241	3,15	1,016	,000	,673
Insgesamt	5003	2,48	1,066	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Inklusive Bildung 5: Die Zusammenarbeit der Lehrkräfte mit den Schulbegleiterinnen und Schulbegleitern bzw. Integrationshelferinnen und Integrationshelfern

**Tabelle 239: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Inklusive Bildung 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2241	2,63	1,275	,000	,320
Sekundarbereich	1451	2,49	1,228	,000	,143
Gymnasium	1619	1,77	1,025	,000	,594
Gesamtschulen	922	2,63	1,221	,000	,254
Förderschulen	733	3,18	1,135	,000	,745
Fachtheoretische BBS	204	1,36	,756	,000	,806
Berufspraktische BBS	651	1,44	,834	,000	,802
Amt					
Schulleitungen	314	2,84	1,140	,000	,405
Lehrkräfte	7289	2,32	1,262	,000	,342
Pädagogische Mitarbeitende	218	2,63	1,307	,001	,230
Insgesamt	7821	2,35	1,263	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 240: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Inklusive Bildung 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1626	2,49	1,093	,000	,245
Sekundarbereich	1083	2,29	1,081	,735	,009
Gymnasium	901	1,98	1,069	,000	,345
Gesamtschulen	682	2,27	1,045	,471	,027
Förderschulen	624	2,71	1,103	,000	,427
Fachtheoretische BBS	313	1,74	1,031	,000	,733
Berufspraktische BBS	87	1,50	,907	,000	,535
Amt					
Schulleitungen	262	2,79	1,049	,000	,471
Lehrkräfte	4886	2,27	1,104	,000	,280
Pädagogische Mitarbeitende	168	2,25	1,194	,562	,045
Insgesamt	5315	2,30	1,110	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Inklusive Bildung 5: Die Zusammenarbeit der Lehrkräfte mit den Schulbegleiterinnen und Schulbegleitern bzw. Integrationshelferinnen und Integrationshelfern

**Tabelle 241: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Inklusive Bildung 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1678	3,25	,941	,000	,457
Sekundarbereich	1068	2,85	1,062	,038	,073
Gymnasium	904	2,45	1,166	,000	,520
Gesamtschulen	683	2,95	1,042	,388	,036
Förderschulen	630	3,29	,881	,000	,386
Fachtheoretische BBS	85	1,92	1,106	,000	,927
Berufspraktische BBS	300	2,08	1,183	,000	,826
Amt					
Schulleitungen	255	3,20	,895	,000	,274
Lehrkräfte	4915	2,91	1,100	,024	,109
Pädagogische Mitarbeitende	177	2,79	1,205	,105	,119
Insgesamt	5347	2,92	1,097	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 242: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Inklusive Bildung 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1599	1,49	,729	,000	,114
Sekundarbereich	1031	1,42	,685	,331	,028
Gymnasium	873	1,31	,634	,000	,214
Gesamtschulen	655	1,44	,687	,893	,000
Förderschulen	605	1,61	,801	,000	,285
Fachtheoretische BBS	81	1,20	,563	,002	,341
Berufspraktische BBS	294	1,28	,567	,000	,242
Amt					
Schulleitungen	254	1,57	,788	,001	,199
Lehrkräfte	4727	1,43	,694	,000	,199
Pädagogische Mitarbeitende	157	1,56	,843	,031	,185
Insgesamt	5138	1,44	,705	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Inklusive Bildung 5: Die Zusammenarbeit der Lehrkräfte mit den Schulbegleiterinnen und Schulbegleitern bzw. Integrationshelferinnen und Integrationshelfern

**Tabelle 243: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Inklusive Bildung 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1605	2,51	1,015	,000	,363
Sekundarbereich	1038	2,17	,995	,004	,097
Gymnasium	833	1,92	1,001	,000	,391
Gesamtschulen	667	2,23	,988	,516	,029
Förderschulen	609	2,62	,980	,000	,410
Fachtheoretische BBS	83	1,57	,899	,000	,670
Berufspraktische BBS	291	1,58	,822	,000	,696
Amt					
Schulleitungen	240	2,88	,877	,000	,645
Lehrkräfte	4716	2,22	1,025	,000	,439
Pädagogische Mitarbeitende	170	2,37	1,146	,128	,116
Insgesamt	5126	2,25	1,032	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 244: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Inklusive Bildung 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1581	2,70	,992	,000	,250
Sekundarbereich	1015	2,51	1,048	,661	,010
Gymnasium	777	2,07	1,053	,000	,515
Gesamtschulen	637	2,60	,941	,032	,086
Förderschulen	614	3,00	,889	,000	,533
Fachtheoretische BBS	76	1,58	,804	,000	,913
Berufspraktische BBS	283	1,82	,996	,000	,716
Amt					
Schulleitungen	242	2,74	,927	,001	,210
Lehrkräfte	4576	2,50	1,046	,000	,239
Pädagogische Mitarbeitende	165	2,77	1,182	,002	,249
Insgesamt	4982	2,52	1,047	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Inklusive Bildung 6: Die Durchführung des Verfahrens zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs im vorschulischen Bereich (GS)

**Tabelle 245: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Inklusive Bildung 6“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Grundschule	2164	2,07	1,196	-	-
Amt					
Schulleitungen	161	3,15	,988	,000	1,002
Lehrkräfte	1891	2,03	1,175	,000	,319
Pädagogische Mitarbeitende	112	1,35	,857	,000	,641
Insgesamt	2164	2,07	1,196	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 246: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Inklusive Bildung 6“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Grundschule	1352	2,46	1,132	-	-
Amt					
Schulleitungen	149	3,20	,943	,000	,753
Lehrkräfte	1132	2,43	1,107	,016	,177
Pädagogische Mitarbeitende	71	1,42	,862	,000	,995
Insgesamt	1352	2,46	1,132	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Inklusive Bildung 6: Die Durchführung des Verfahrens zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs im vorschulischen Bereich (GS)

**Tabelle 247: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Inklusive Bildung 6“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Grundschule	1358	2,66	1,119	-	-
Amt					
Schulleitungen	145	2,96	1,009	,001	,296
Lehrkräfte	1143	2,69	1,102	,074	,134
Pädagogische Mitarbeitende	70	1,65	1,091	,000	,977
Insgesamt	1358	2,66	1,119	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 248: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Inklusive Bildung 6“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Grundschule	1292	1,59	,812	-	-
Amt					
Schulleitungen	147	2,03	,979	,000	,628
Lehrkräfte	1078	1,55	,778	,000	,285
Pädagogische Mitarbeitende	66	1,21	,532	,000	,495
Insgesamt	1292	1,59	,812	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Inklusive Bildung 6: Die Durchführung des Verfahrens zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs im vorschulischen Bereich (GS)

**Tabelle 249: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Inklusive Bildung 6“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Grundschule	1278	2,46	1,036	-	-
Amt					
Schulleitungen	140	2,99	,922	,000	,579
Lehrkräfte	1072	2,45	1,011	,388	,068
Pädagogische Mitarbeitende	66	1,53	,971	,000	,967
Insgesamt	1278	2,46	1,036	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 250: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Inklusive Bildung 6“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Grundschule	1222	2,09	,988	-	-
Amt					
Schulleitungen	145	2,52	,958	,000	,502
Lehrkräfte	1013	2,06	,970	,013	,182
Pädagogische Mitarbeitende	64	1,60	1,014	,000	,519
Insgesamt	1222	2,09	,988	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Inklusive Bildung 7: Die Durchführung des Verfahrens zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs im schulischen Bereich

**Tabelle 251: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Inklusive Bildung 7“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2364	3,09	,961	,000	,779
Sekundarbereich	1536	2,50	1,138	,137	,041
Gymnasium	1619	1,46	,777	,000	1,116
Gesamtschulen	936	2,46	1,151	,956	,000
Förderschulen	747	3,74	,718	,000	1,220
Fachtheoretische BBS	208	1,25	,592	,000	1,025
Berufspraktische BBS	661	1,46	,901	,000	,916
Amt					
Schulleitungen	335	3,28	,971	,000	,708
Lehrkräfte	7542	2,44	1,221	,000	,237
Pädagogische Mitarbeitende	195	1,77	1,148	,000	,573
Insgesamt	8072	2,46	1,226	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 252: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Inklusive Bildung 7“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2135	2,75	,988	,000	,344
Sekundarbereich	1247	2,43	1,108	,008	,080
Gymnasium	813	1,73	,971	,000	,827
Gesamtschulen	734	2,41	1,090	,016	,098
Förderschulen	714	3,32	,863	,000	,862
Fachtheoretische BBS	91	1,46	,850	,000	,954
Berufspraktische BBS	312	1,75	1,043	,000	,715
Amt					
Schulleitungen	314	3,33	,877	,000	,789
Lehrkräfte	5608	2,47	1,109	,000	,395
Pädagogische Mitarbeitende	124	1,85	1,116	,000	,601
Insgesamt	6046	2,50	1,119	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Inklusive Bildung 7: Die Durchführung des Verfahrens zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs im schulischen Bereich

**Tabelle 253: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Inklusive Bildung 7“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2147	2,85	,985	,000	,258
Sekundarbereich	1217	2,65	1,071	,349	,027
Gymnasium	756	2,07	1,112	,000	,646
Gesamtschulen	714	2,74	1,057	,069	,073
Förderschulen	718	3,09	,992	,000	,444
Fachtheoretische BBS	86	1,75	1,001	,000	,865
Berufspraktische BBS	295	2,12	1,221	,000	,535
Amt					
Schulleitungen	310	3,03	,971	,000	,349
Lehrkräfte	5494	2,66	1,089	,027	,110
Pädagogische Mitarbeitende	130	2,18	1,254	,000	,459
Insgesamt	5934	2,67	1,092	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 254: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Inklusive Bildung 7“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2104	1,70	,835	,000	,156
Sekundarbereich	1175	1,58	,813	,122	,048
Gymnasium	756	1,26	,582	,000	,499
Gesamtschulen	689	1,65	,836	,279	,048
Förderschulen	703	1,98	,978	,000	,510
Fachtheoretische BBS	86	1,15	,418	,000	,565
Berufspraktische BBS	292	1,26	,615	,000	,446
Amt					
Schulleitungen	311	2,17	1,009	,000	,716
Lehrkräfte	5374	1,59	,812	,000	,447
Pädagogische Mitarbeitende	119	1,41	,798	,008	,252
Insgesamt	5804	1,62	,834	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Inklusive Bildung 7: Die Durchführung des Verfahrens zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs im schulischen Bereich

**Tabelle 255: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Inklusive Bildung 7“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	2156	2,75	,905	,000	,403
Sekundarbereich	1202	2,42	,978	,011	,087
Gymnasium	708	1,72	,934	,000	,883
Gesamtschulen	706	2,50	1,027	,739	,010
Förderschulen	715	3,07	,911	,000	,651
Fachtheoretische BBS	85	1,39	,716	,000	1,089
Berufspraktische BBS	296	1,60	,914	,000	,924
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	303	3,17	,850	,000	,703
Lehrkräfte	5445	2,46	1,028	,000	,339
Pädagogische Mitarbeitende	120	1,90	1,120	,000	,581
Insgesamt	5868	2,49	1,037	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 256: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Inklusive Bildung 7“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	2110	2,24	,894	,000	,123
Sekundarbereich	1158	2,04	,916	,000	,164
Gymnasium	656	1,54	,776	,000	,748
Gesamtschulen	675	2,19	,948	,515	,031
Förderschulen	713	2,98	,917	,000	1,004
Fachtheoretische BBS	76	1,39	,635	,000	,812
Berufspraktische BBS	286	1,64	,903	,000	,568
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	306	2,73	,953	,000	,610
Lehrkräfte	5252	2,14	,964	,000	,370
Pädagogische Mitarbeitende	115	1,91	1,113	,005	,267
Insgesamt	5673	2,17	,976	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

#### IV.4.3 Sprachförderung und interkulturelle Bildung

##### Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1: Die Erstellung eines Konzeptes zur Sprachförderung und interkulturellen Bildung

**Tabelle 257: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2191	2,25	1,117	,000	,410
Sekundarbereich	1417	1,97	1,111	,160	,037
Gymnasium	1641	1,70	1,011	,000	,277
Gesamtschulen	879	1,89	1,069	,160	,046
Förderschulen	681	1,91	1,054	,579	,028
Fachtheoretische BBS	234	1,70	1,046	,001	,220
Berufspraktische BBS	731	1,61	,956	,000	,332
Amt					
Schulleitungen	315	2,77	1,048	,000	,808
Lehrkräfte	7264	1,90	1,076	,000	,452
Pädagogische Mitarbeitende	195	1,78	1,138	,051	,147
Insgesamt	7773	1,93	1,090	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 258: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1520	2,32	1,006	,000	,259
Sekundarbereich	929	2,12	1,049	,623	,019
Gymnasium	866	2,02	1,100	,000	,143
Gesamtschulen	522	2,03	,987	,014	,114
Förderschulen	413	2,12	1,049	,755	,019
Fachtheoretische BBS	128	2,04	1,102	,274	,095
Berufspraktische BBS	396	1,92	1,062	,000	,229
Amt					
Schulleitungen	276	2,78	,967	,000	,656
Lehrkräfte	4376	2,11	1,040	,000	,335
Pädagogische Mitarbeitende	123	1,76	1,050	,000	,372
Insgesamt	4775	2,14	1,049	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1: Die Erstellung eines Konzeptes zur Sprachförderung und interkulturellen Bildung

**Tabelle 259: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1555	2,79	,979	,000	,188
Sekundarbereich	928	2,62	1,040	,399	,037
Gymnasium	886	2,41	1,141	,000	,283
Gesamtschulen	515	2,82	1,030	,000	,0178
Förderschulen	427	2,71	1,076	,266	,056
Fachtheoretische BBS	127	2,57	1,189	,403	,075
Berufspraktische BBS	384	2,45	1,158	,000	,206
Amt					
Schulleitungen	274	2,94	,920	,000	,291
Lehrkräfte	4417	2,64	1,066	,040	,112
Pädagogische Mitarbeitende	131	2,37	1,275	,002	,272
Insgesamt	4822	2,65	1,067	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 260: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1450	1,57	,738	,000	,187
Sekundarbereich	851	1,49	,700	,868	,014
Gymnasium	818	1,37	,641	,000	,201
Gesamtschulen	470	1,44	,627	,178	,072
Förderschulen	374	1,52	,715	,249	,057
Fachtheoretische BBS	122	1,40	,682	,202	,115
Berufspraktische BBS	378	1,42	,694	,099	,100
Amt					
Schulleitungen	269	2,03	,901	,000	,846
Lehrkräfte	4077	1,45	,664	,000	,595
Pädagogische Mitarbeitende	117	1,46	,816	,753	,029
Insgesamt	4463	1,48	,699	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1: Die Erstellung eines Konzeptes zur Sprachförderung und interkulturellen Bildung

**Tabelle 261: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1443	2,34	,937	,000	,344
Sekundarbereich	861	2,10	,980	,568	,021
Gymnasium	786	1,94	,966	,000	,227
Gesamtschulen	490	2,08	,919	,321	,041
Förderschulen	377	2,16	,995	,424	,051
Fachtheoretische BBS	120	1,83	1,007	,001	,309
Berufspraktische BBS	372	1,79	,921	,000	,373
Amt					
Schulleitungen	263	2,80	,892	,000	,753
Lehrkräfte	4063	2,08	,954	,000	,467
Pädagogische Mitarbeitende	122	1,95	1,134	,050	,175
Insgesamt	4448	2,12	,971	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 262: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1385	2,03	,848	,006	,089
Sekundarbereich	831	1,90	,877	,006	,112
Gymnasium	730	1,94	,952	,156	,056
Gesamtschulen	456	2,05	,865	,074	,089
Förderschulen	367	2,11	,953	,003	,156
Fachtheoretische BBS	116	1,82	,916	,055	,179
Berufspraktische BBS	359	1,86	,932	,009	,145
Amt					
Schulleitungen	261	2,40	,881	,000	,518
Lehrkräfte	3862	1,95	,879	,000	,393
Pädagogische Mitarbeitende	120	2,07	1,162	,241	,101
Insgesamt	4243	1,98	,895	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2: Die durchgängige Sprachbildung in meinen Unterrichtsfächern und in meinen Lerngruppen

**Tabelle 263: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	2170	3,31	,979	,000	,514
Sekundarbereich	1379	2,81	1,150	,016	,075
Gymnasium	1618	2,75	1,268	,000	,142
Gesamtschulen	855	2,84	1,180	,252	,042
Förderschulen	673	3,18	1,102	,000	,276
Fachtheoretische BBS	229	2,12	1,273	,000	,662
Berufspraktische BBS	721	2,04	1,165	,000	,796
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	306	3,19	,994	,000	,267
Lehrkräfte	7147	2,88	1,200	,543	,025
Pädagogische Mitarbeitende	192	2,31	1,289	,000	,493
Insgesamt	7645	2,88	1,200	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 264: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	1869	2,70	1,041	,000	,193
Sekundarbereich	1104	2,45	1,069	,000	,119
Gymnasium	1143	2,58	1,160	,342	,027
Gesamtschulen	664	2,50	1,050	,140	,055
Förderschulen	559	2,62	1,091	,154	,064
Fachtheoretische BBS	138	2,27	1,163	,002	,265
Berufspraktische BBS	440	2,22	1,126	,000	,330
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	275	3,00	,938	,000	,431
Lehrkräfte	5504	2,55	1,091	,050	,101
Pädagogische Mitarbeitende	138	1,98	1,143	,000	,541
Insgesamt	5918	2,55	1,094	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2: Die durchgängige Sprachbildung in meinen Unterrichtsfächern und in meinen Lerngruppen

**Tabelle 265: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1925	3,29	,834	,000	,251
Sekundarbereich	1113	2,96	,977	,000	,219
Gymnasium	1193	3,06	1,040	,005	,083
Gesamtschulen	671	3,22	,897	,009	,104
Förderschulen	587	3,36	,870	,000	,271
Fachtheoretische BBS	139	2,82	1,115	,000	,323
Berufspraktische BBS	441	2,70	1,116	,000	,482
Amt					
Schulleitungen	274	3,30	,784	,002	,187
Lehrkräfte	5647	3,13	,956	,096	,083
Pädagogische Mitarbeitende	147	2,58	1,254	,000	,584
Insgesamt	6068	3,13	,962	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 266: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1819	1,56	,700	,000	,084
Sekundarbereich	1057	1,46	,681	,002	,112
Gymnasium	1091	1,48	,760	,040	,070
Gesamtschulen	628	1,57	,719	,074	,070
Förderschulen	535	1,58	,739	,043	,084
Fachtheoretische BBS	131	1,50	,760	,778	,028
Berufspraktische BBS	423	1,46	,692	,088	,098
Amt					
Schulleitungen	267	1,83	,810	,000	,449
Lehrkräfte	5283	1,51	,707	,000	,266
Pädagogische Mitarbeitende	133	1,43	,752	,156	,126
Insgesamt	5683	1,52	,716	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2: Die durchgängige Sprachbildung in meinen Unterrichtsfächern und in meinen Lerngruppen

**Tabelle 267: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1873	2,51	,910	,000	,316
Sekundarbereich	1077	2,17	,933	,000	,167
Gymnasium	1086	2,19	,978	,000	,146
Gesamtschulen	641	2,22	,900	,026	,094
Förderschulen	565	2,56	1,004	,000	,303
Fachtheoretische BBS	134	2,00	1,005	,000	,323
Berufspraktische BBS	430	1,91	,939	,000	,440
Amt					
Schulleitungen	263	2,85	,827	,000	,598
Lehrkräfte	5401	2,28	,953	,000	,334
Pädagogische Mitarbeitende	141	2,13	1,147	,031	,187
Insgesamt	5806	2,30	,960	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 268: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1898	2,56	,885	,000	,074
Sekundarbereich	1096	2,31	,943	,000	,254
Gymnasium	1063	2,61	1,027	,000	,126
Gesamtschulen	638	2,57	,892	,106	,074
Förderschulen	575	2,76	,926	,000	,295
Fachtheoretische BBS	133	2,31	1,013	,015	,210
Berufspraktische BBS	434	2,20	,990	,000	,348
Amt					
Schulleitungen	266	2,63	,892	,038	,137
Lehrkräfte	5427	2,51	,948	,671	,021
Pädagogische Mitarbeitende	143	2,35	1,140	,040	,168
Insgesamt	5836	2,51	,951	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 3: Die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit nicht ausreichenden Sprachkenntnissen im vorschulischen Bereich (GS)

**Tabelle 269: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2133	2,19	1,269	-	-
Amt					
Schulleitungen	152	2,95	1,129	,000	,655
Lehrkräfte	1855	2,15	1,266	,000	,237
Pädagogische Mitarbeitende	126	1,84	1,138	,001	,292
Insgesamt	2133	2,19	1,269	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 270: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1268	2,48	1,113	-	-
Amt					
Schulleitungen	132	3,16	,921	,000	,688
Lehrkräfte	1050	2,46	1,095	,175	,099
Pädagogische Mitarbeitende	86	1,68	,995	,000	,778
Insgesamt	1268	2,48	1,113	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 3: Die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit nicht ausreichenden Sprachkenntnissen im vorschulischen Bereich (GS)

**Tabelle 271: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1282	2,98	1,060	-	-
Amt					
Schulleitungen	128	3,27	,841	,001	,312
Lehrkräfte	1064	3,01	1,038	,016	,179
Pädagogische Mitarbeitende	89	2,17	1,232	,000	,839
Insgesamt	1282	2,98	1,060	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 272: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1221	1,59	,773	-	-
Amt					
Schulleitungen	130	2,02	,911	,000	,632
Lehrkräfte	1009	1,56	,743	,001	,247
Pädagogische Mitarbeitende	82	1,33	,658	,001	,364
Insgesamt	1221	1,59	,773	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 3: Die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit nicht ausreichenden Sprachkenntnissen im vorschulischen Bereich (GS)

**Tabelle 273: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1221	2,44	,982	-	-
Amt					
Schulleitungen	127	2,96	,846	,000	,600
Lehrkräfte	1009	2,43	,956	,392	,061
Pädagogische Mitarbeitende	85	1,78	1,049	,000	,735
Insgesamt	1221	2,44	,982	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 274: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1153	2,32	,979	-	-
Amt					
Schulleitungen	121	2,55	,913	,006	,266
Lehrkräfte	948	2,33	,969	,637	,041
Pädagogische Mitarbeitende	84	1,92	1,068	,000	,442
Insgesamt	1153	2,32	,979	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4: Die Förderung von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern mit nicht ausreichenden Sprachkenntnissen

**Tabelle 275: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2296	3,02	1,115	,000	,503
Sekundarbereich	1526	2,99	1,099	,000	,402
Gymnasium	1717	2,13	1,090	,000	,518
Gesamtschulen	935	2,60	1,141	,939	,008
Förderschulen	694	2,41	1,128	,000	,178
Fachtheoretische BBS	245	1,78	1,014	,000	,724
Berufspraktische BBS	754	2,08	1,118	,000	,495
Amt					
Schulleitungen	322	2,99	1,058	,000	,339
Lehrkräfte	7617	2,59	1,185	,000	,195
Pädagogische Mitarbeitende	227	2,57	1,195	,669	,034
Insgesamt	8167	2,61	1,183	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 276: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1862	2,34	1,044	,000	,228
Sekundarbereich	1281	2,16	1,045	,585	,009
Gymnasium	1139	2,05	1,084	,000	,142
Gesamtschulen	709	2,09	1,038	,026	,085
Förderschulen	485	2,24	1,038	,138	,075
Fachtheoretische BBS	138	1,90	1,055	,003	,264
Berufspraktische BBS	483	1,98	1,058	,000	,198
Amt					
Schulleitungen	285	2,88	,983	,000	,705
Lehrkräfte	5646	2,14	1,051	,000	,408
Pädagogische Mitarbeitende	167	2,04	1,054	,099	,123
Insgesamt	6098	2,17	1,060	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4: Die Förderung von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern mit nicht ausreichenden Sprachkenntnissen

**Tabelle 277: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1831	2,96	,984	,000	,344
Sekundarbereich	1258	2,66	1,039	,045	,066
Gymnasium	1102	2,38	1,119	,000	,391
Gesamtschulen	682	2,80	1,007	,020	,094
Förderschulen	458	2,84	,974	,009	,132
Fachtheoretische BBS	134	2,37	1,147	,000	,331
Berufspraktische BBS	473	2,53	1,109	,000	,189
Amt					
Schulleitungen	277	3,02	,901	,000	,303
Lehrkräfte	5491	2,70	1,063	,000	,189
Pädagogische Mitarbeitende	171	2,71	1,119	,933	,000
Insgesamt	5939	2,71	1,059	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 278: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1860	1,42	,647	,001	,078
Sekundarbereich	1272	1,37	,653	,456	,031
Gymnasium	1105	1,30	,591	,000	,157
Gesamtschulen	687	1,39	,617	,694	,016
Förderschulen	470	1,45	,639	,014	,110
Fachtheoretische BBS	132	1,33	,630	,325	,094
Berufspraktische BBS	467	1,40	,674	,547	,031
Amt					
Schulleitungen	281	1,80	,856	,000	,697
Lehrkräfte	5557	1,36	,614	,000	,506
Pädagogische Mitarbeitende	154	1,46	,750	,139	,126
Insgesamt	5992	1,38	,638	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4: Die Förderung von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern mit nicht ausreichenden Sprachkenntnissen

**Tabelle 279: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1870	2,41	,910	,000	,340
Sekundarbereich	1298	2,20	,950	,637	,011
Gymnasium	1070	2,06	,967	,000	,169
Gesamtschulen	696	2,15	,917	,176	,053
Förderschulen	472	2,10	,952	,038	,105
Fachtheoretische BBS	133	1,84	,958	,000	,379
Berufspraktische BBS	466	1,85	,925	,000	,391
Amt					
Schulleitungen	271	2,79	,867	,000	,669
Lehrkräfte	5561	2,16	,940	,000	,455
Pädagogische Mitarbeitende	171	2,27	1,105	,270	,084
Insgesamt	6004	2,19	,951	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 280: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1863	1,98	,816	,007	,070
Sekundarbereich	1270	1,84	,833	,000	,141
Gymnasium	1023	1,83	,879	,000	,153
Gesamtschulen	671	1,96	,840	,409	,035
Förderschulen	477	2,18	,903	,000	,306
Fachtheoretische BBS	129	1,85	,820	,261	,106
Berufspraktische BBS	460	2,00	,897	,123	,082
Amt					
Schulleitungen	266	2,25	,875	,000	,388
Lehrkräfte	5457	1,91	,838	,000	,461
Pädagogische Mitarbeitende	170	2,39	1,040	,000	,553
Insgesamt	5893	1,94	,853	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5: Die Förderung und Wertschätzung der Herkunftssprachen in der Schule

**Tabelle 281: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2088	2,12	1,116	,000	,316
Sekundarbereich	1371	1,95	1,060	,020	,076
Gymnasium	1560	1,68	,973	,000	,248
Gesamtschulen	860	1,95	1,066	,048	,066
Förderschulen	642	1,84	,992	,278	,047
Fachtheoretische BBS	239	1,55	,894	,000	,332
Berufspraktische BBS	706	1,59	,932	,000	,314
Amt					
Schulleitungen	298	2,23	1,096	,000	,352
Lehrkräfte	6975	1,87	1,051	,000	,199
Pädagogische Mitarbeitende	192	1,84	1,034	,502	,047
Insgesamt	7465	1,89	1,055	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 282: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1390	2,03	1,056	,000	,288
Sekundarbereich	977	1,79	,988	,241	,049
Gymnasium	884	1,67	,979	,000	,188
Gesamtschulen	574	1,78	,985	,191	,049
Förderschulen	407	1,84	,998	,858	,010
Fachtheoretische BBS	127	1,63	,987	,030	,197
Berufspraktische BBS	398	1,69	,964	,005	,148
Amt					
Schulleitungen	234	2,41	1,113	,000	,606
Lehrkräfte	4384	1,80	1,002	,000	,336
Pädagogische Mitarbeitende	137	1,68	,938	,094	,148
Insgesamt	4756	1,83	1,014	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5: Die Förderung und Wertschätzung der Herkunftssprachen in der Schule

**Tabelle 283: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1415	2,57	1,052	,000	,239
Sekundarbereich	964	2,30	1,070	,008	,091
Gymnasium	898	2,16	1,117	,000	,257
Gesamtschulen	551	2,54	1,073	,000	,165
Förderschulen	398	2,56	1,073	,001	,174
Fachtheoretische BBS	127	2,12	1,139	,005	,247
Berufspraktische BBS	383	2,12	1,099	,000	,266
Amt					
Schulleitungen	227	2,53	1,030	,033	,137
Lehrkräfte	4368	2,39	1,096	,650	,027
Pädagogische Mitarbeitende	142	2,08	1,099	,001	,284
Insgesamt	4737	2,38	1,094	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 284: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1352	1,38	,650	,000	,187
Sekundarbereich	956	1,27	,528	,019	,085
Gymnasium	876	1,23	,564	,000	,153
Gesamtschulen	557	1,29	,551	,445	,034
Förderschulen	391	1,35	,592	,110	,085
Fachtheoretische BBS	118	1,22	,514	,121	,153
Berufspraktische BBS	374	1,31	,601	,906	,000
Amt					
Schulleitungen	228	1,60	,784	,000	,530
Lehrkräfte	4266	1,29	,568	,000	,393
Pädagogische Mitarbeitende	131	1,38	,710	,131	,136
Insgesamt	4625	1,31	,589	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5: Die Förderung und Wertschätzung der Herkunftssprachen in der Schule

**Tabelle 285: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1341	1,93	,921	,000	,307
Sekundarbereich	937	1,61	,803	,000	,181
Gymnasium	848	1,65	,917	,002	,124
Gesamtschulen	559	1,74	,855	,860	,000
Förderschulen	386	1,79	,870	,216	,068
Fachtheoretische BBS	123	1,58	,883	,049	,180
Berufspraktische BBS	376	1,55	,849	,000	,226
Amt					
Schulleitungen	214	2,20	,974	,000	,544
Lehrkräfte	4219	1,71	,877	,000	,328
Pädagogische Mitarbeitende	137	1,70	,888	,604	,045
Insgesamt	4570	1,74	,888	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 286: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1324	1,98	,947	,000	,203
Sekundarbereich	940	1,71	,896	,000	,182
Gymnasium	783	1,76	,954	,004	,107
Gesamtschulen	532	1,91	,950	,103	,075
Förderschulen	377	1,93	,898	,077	,096
Fachtheoretische BBS	117	1,66	,907	,028	,202
Berufspraktische BBS	363	1,78	,937	,162	,075
Amt					
Schulleitungen	212	2,05	,963	,001	,235
Lehrkräfte	4089	1,83	,934	,001	,192
Pädagogische Mitarbeitende	135	1,95	1,002	,178	,117
Insgesamt	4436	1,84	,938	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6: Die Vorbereitung und Durchführung von Schüleraustauschen, Schulpartnerschaften, internationalen Betriebspraktika o. ä.**

**Tabelle 287: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	1958	1,14	,499	,000	,830
Sekundarbereich	1438	1,73	1,062	,059	,054
Gymnasium	1748	2,45	1,224	,000	,836
Gesamtschulen	920	2,05	1,152	,000	,283
Förderschulen	654	1,32	,753	,000	,457
Fachtheoretische BBS	263	2,13	1,145	,000	,327
Berufspraktische BBS	766	1,93	1,079	,000	,154
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	287	1,96	1,190	,004	,173
Lehrkräfte	7269	1,79	1,103	,056	,091
Pädagogische Mitarbeitende	191	1,27	,724	,000	,473
Insgesamt	7747	1,78	1,102	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 288: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	513	1,50	,910	,000	,890
Sekundarbereich	767	2,31	1,161	,209	,052
Gymnasium	1167	2,80	1,068	,000	,560
Gesamtschulen	554	2,53	1,087	,000	,173
Förderschulen	259	1,79	1,067	,000	,530
Fachtheoretische BBS	180	2,44	1,126	,327	,077
Berufspraktische BBS	485	2,36	1,136	,948	,000
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	178	2,74	1,174	,000	,345
Lehrkräfte	3640	2,37	1,153	,041	,129
Pädagogische Mitarbeitende	107	1,36	,840	,000	,896
Insgesamt	3925	2,36	1,161	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6: Die Vorbereitung und Durchführung von Schüleraustauschen, Schulpartnerschaften, internationalen Betriebspraktika o. ä.**

**Tabelle 289: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	523	1,67	1,023	,000	1,091
Sekundarbereich	793	2,63	1,170	,010	,101
Gymnasium	1213	3,23	,972	,000	,630
Gesamtschulen	570	3,07	1,044	,000	,338
Förderschulen	250	2,02	1,190	,000	,646
Fachtheoretische BBS	180	2,89	1,078	,070	,143
Berufspraktische BBS	496	2,68	1,142	,362	,050
Amt					
Schulleitungen	178	2,78	1,198	,532	,042
Lehrkräfte	3741	2,76	1,176	,000	,397
Pädagogische Mitarbeitende	106	1,45	,938	,000	1,118
Insgesamt	4025	2,73	1,190	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 290: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	469	1,22	,567	,000	,499
Sekundarbereich	728	1,58	,822	,969	,000
Gymnasium	1097	1,68	,897	,000	,168
Gesamtschulen	497	1,63	,819	,136	,072
Förderschulen	246	1,44	,799	,005	,180
Fachtheoretische BBS	168	1,70	,824	,066	,144
Berufspraktische BBS	462	1,68	,851	,008	,132
Amt					
Schulleitungen	171	1,83	,950	,000	,313
Lehrkräfte	3395	1,58	,828	,658	,024
Pädagogische Mitarbeitende	102	1,22	,637	,000	,445
Insgesamt	3667	1,58	,833	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6: Die Vorbereitung und Durchführung von Schüleraustauschen, Schulpartnerschaften, internationalen Betriebspraktika o. ä.**

**Tabelle 291: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	459	1,50	,890	,000	,941
Sekundarbereich	736	2,26	1,092	,001	,135
Gymnasium	1139	2,81	,975	,000	,577
Gesamtschulen	519	2,58	1,027	,000	,216
Förderschulen	242	1,78	1,078	,000	,581
Fachtheoretische BBS	175	2,58	1,048	,011	,189
Berufspraktische BBS	482	2,37	1,116	,918	,009
Amt					
Schulleitungen	167	2,70	1,147	,000	,306
Lehrkräfte	3483	2,39	1,102	,007	,171
Pädagogische Mitarbeitende	102	1,39	,844	,000	,919
Insgesamt	3752	2,38	1,111	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 292: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	451	1,45	,821	,000	,969
Sekundarbereich	685	2,19	1,056	,001	,149
Gymnasium	1037	2,75	,941	,000	,598
Gesamtschulen	497	2,58	1,014	,000	,290
Förderschulen	220	1,81	1,023	,000	,506
Fachtheoretische BBS	168	2,50	1,030	,025	,177
Berufspraktische BBS	454	2,26	1,059	,240	,065
Amt					
Schulleitungen	163	2,48	1,151	,046	,158
Lehrkräfte	3250	2,34	1,064	,000	,242
Pädagogische Mitarbeitende	99	1,43	,879	,000	,855
Insgesamt	3512	2,32	1,074	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

#### IV.4.4 Ganztag

### Tätigkeit Ganztag 1: Die Gestaltung des Schulalltags durch eine Verzahnung von Unterricht und außerunterrichtlichen Ganztagsangeboten (ABS)

**Tabelle 293: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Ganztag 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1378	2,93	1,176	,000	,206
Sekundarbereich	1362	2,77	1,158	,402	,026
Gymnasium	1514	2,55	1,134	,000	,233
Gesamtschulen	935	2,82	1,122	,039	,069
Förderschulen	493	2,66	1,248	,075	,086
Amt					
Schulleitungen	221	3,51	,822	,000	,683
Lehrkräfte	5281	2,71	1,166	,000	,545
Pädagogische Mitarbeitende	180	3,12	1,161	,000	,326
Insgesamt	5682	2,75	1,167	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 294: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Ganztag 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1093	2,58	1,059	,248	,038
Sekundarbereich	1103	2,60	1,035	,088	,067
Gymnasium	1103	2,46	1,018	,002	,115
Gesamtschulen	758	2,56	1,048	,852	,010
Förderschulen	367	2,56	1,068	,865	,010
Amt					
Schulleitungen	215	3,17	,903	,000	,629
Lehrkräfte	4055	2,51	1,034	,000	,445
Pädagogische Mitarbeitende	155	2,70	1,157	,063	,153
Insgesamt	4424	2,55	1,043	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Ganzttag 1: Die Gestaltung des Schulalltags durch eine Verzahnung von Unterricht und außerunterrichtlichen Ganztagsangeboten (ABS)

**Tabelle 295: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Ganzttag 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1136	2,84	,999	,691	,020
Sekundarbereich	1115	2,78	,997	,005	,100
Gymnasium	1171	2,72	1,029	,000	,181
Gesamtschulen	773	3,06	,929	,000	,251
Förderschulen	363	3,10	,947	,000	,271
Amt					
Schulleitungen	214	3,24	,902	,000	,412
Lehrkräfte	4185	2,82	,996	,000	,423
Pädagogische Mitarbeitende	158	3,23	1,021	,000	,391
Insgesamt	4557	2,85	,999	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 296: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Ganzttag 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1057	1,60	,746	,939	,000
Sekundarbereich	1059	1,63	,790	,166	,052
Gymnasium	1092	1,50	,725	,000	,182
Gesamtschulen	702	1,64	,762	,130	,065
Förderschulen	354	1,75	,902	,000	,208
Amt					
Schulleitungen	213	2,01	,938	,000	,561
Lehrkräfte	3913	1,58	,748	,000	,404
Pädagogische Mitarbeitende	138	1,72	,943	,078	,156
Insgesamt	4263	1,60	,771	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Ganzttag 1: Die Gestaltung des Schulalltags durch eine Verzahnung von Unterricht und außerunterrichtlichen Ganztagsangeboten (ABS)

**Tabelle 297: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Ganzttag 1“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	1082	2,67	,943	,007	,094
Sekundarbereich	1103	2,53	,949	,002	,105
Gymnasium	1116	2,54	,974	,006	,094
Gesamtschulen	746	2,71	,937	,001	,136
Förderschulen	365	2,64	,970	,520	,042
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	206	3,04	,851	,000	,483
Lehrkräfte	4050	2,58	,950	,000	,336
Pädagogische Mitarbeitende	156	2,71	1,110	,153	,115
Insgesamt	4412	2,61	,956	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 298: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Ganzttag 1“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	1059	2,52	,962	,008	,095
Sekundarbereich	1056	2,58	,953	,678	,011
Gymnasium	1006	2,49	,945	,000	,137
Gesamtschulen	693	2,76	,874	,000	,222
Förderschulen	349	2,75	,993	,001	,190
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	207	2,68	,918	,122	,105
Lehrkräfte	3801	2,56	,943	,000	,275
Pädagogische Mitarbeitende	154	3,01	1,035	,000	,465
Insgesamt	4163	2,59	,949	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

## Tätigkeit Ganztage 2: Die Überprüfung der Wirksamkeit von Unterricht und außerunterrichtlichen Angeboten bezogen auf die Leistungen und die Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler (ABS)

**Tabelle 299: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Ganztage 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1196	2,19	1,151	,146	,052
Sekundarbereich	1230	2,26	1,149	,448	,026
Gymnasium	1394	2,25	1,151	,561	,017
Gesamtschulen	851	2,20	1,143	,379	,035
Förderschulen	452	2,30	1,215	,204	,061
Amt					
Schulleitungen	204	2,76	1,056	,000	,469
Lehrkräfte	4759	2,21	1,150	,000	,339
Pädagogische Mitarbeitende	160	2,39	1,259	,077	,139
Insgesamt	5123	2,23	1,155	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 300: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Ganztage 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	785	2,17	1,043	,918	,000
Sekundarbereich	910	2,22	1,062	,117	,066
Gymnasium	939	2,13	1,097	,124	,057
Gesamtschulen	599	2,14	1,021	,381	,038
Förderschulen	291	2,23	1,068	,311	,057
Amt					
Schulleitungen	187	2,61	1,059	,000	,435
Lehrkräfte	3219	2,14	1,052	,000	,293
Pädagogische Mitarbeitende	119	2,21	1,168	,712	,038
Insgesamt	3524	2,17	1,061	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tätigkeit Ganztage 2: Die Überprüfung der Wirksamkeit von Unterricht und außerunterrichtlichen Angeboten bezogen auf die Leistungen und die Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler (ABS)**

**Tabelle 301: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Ganztage 2“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	816	2,74	1,023	,377	,029
Sekundarbereich	906	2,73	1,059	,182	,048
Gymnasium	961	2,71	1,058	,064	,067
Gesamtschulen	600	2,85	1,028	,027	,096
Förderschulen	309	2,96	,988	,001	,202
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	188	2,93	,963	,030	,163
Lehrkräfte	3282	2,75	1,041	,036	,125
Pädagogische Mitarbeitende	122	2,82	1,162	,555	,058
Insgesamt	3591	2,77	1,042	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 302: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Ganztage 2“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	755	1,46	,663	,769	,000
Sekundarbereich	874	1,49	,703	,103	,058
Gymnasium	907	1,39	,684	,000	,145
Gesamtschulen	560	1,48	,685	,510	,029
Förderschulen	290	1,54	,736	,040	,130
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	183	1,66	,802	,000	,305
Lehrkräfte	3094	1,44	,676	,000	,247
Pädagogische Mitarbeitende	108	1,52	,817	,369	,087
Insgesamt	3386	1,46	,690	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tätigkeit Ganztage 2: Die Überprüfung der Wirksamkeit von Unterricht und außerunterrichtlichen Angeboten bezogen auf die Leistungen und die Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler (ABS)**

**Tabelle 303: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Ganztage 2“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	766	2,24	,971	,063	,071
Sekundarbereich	881	2,17	,995	,630	,020
Gymnasium	900	2,09	1,004	,001	,131
Gesamtschulen	587	2,19	,984	,895	,010
Förderschulen	296	2,35	,998	,003	,181
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	175	2,58	,941	,000	,425
Lehrkräfte	3137	2,16	,987	,000	,303
Pädagogische Mitarbeitende	118	2,28	1,100	,311	,101
Insgesamt	3430	2,18	,993	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 304: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Ganztage 2“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	734	2,25	,974	,072	,081
Sekundarbereich	838	2,29	,999	,558	,030
Gymnasium	843	2,29	,986	,457	,030
Gesamtschulen	556	2,34	,968	,433	,040
Förderschulen	290	2,51	1,047	,000	,222
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	174	2,40	,973	,219	,091
Lehrkräfte	2971	2,30	,984	,006	,162
Pädagogische Mitarbeitende	117	2,56	1,150	,006	,262
Insgesamt	3262	2,31	,991	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

#### IV.4.5 Zusammenarbeit

##### Tätigkeit Zusammenarbeit 1: Die Arbeit in schulischen Gremien (z.B. Konferenzen, Schulvorstand, ...)

**Tabelle 305: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Zusammenarbeit 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2363	3,72	,637	,000	,159
Sekundarbereich	1564	3,69	,626	,003	,086
Gymnasium	1857	3,60	,719	,008	,072
Gesamtschulen	978	3,65	,742	,733	,014
Förderschulen	725	3,63	,714	,759	,014
Fachtheoretische BBS	292	3,50	,753	,001	,201
Berufspraktische BBS	868	3,46	,782	,000	,288
Amt					
Schulleitungen	331	3,94	,256	,000	,447
Lehrkräfte	8070	3,65	,672	,000	,274
Pädagogische Mitarbeitende	247	2,82	1,153	,000	1,232
Insgesamt	8648	3,64	,696	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 306: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Zusammenarbeit 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2250	3,13	,841	,000	,102
Sekundarbereich	1507	3,15	,828	,000	,114
Gymnasium	1691	3,03	,911	,055	,057
Gesamtschulen	922	3,06	,912	,878	,011
Förderschulen	690	2,95	,927	,000	,148
Fachtheoretische BBS	281	2,99	,880	,114	,091
Berufspraktische BBS	838	2,96	,912	,000	,136
Amt					
Schulleitungen	328	3,64	,641	,000	,687
Lehrkräfte	7640	3,05	,871	,000	,250
Pädagogische Mitarbeitende	212	2,70	1,141	,000	,432
Insgesamt	8179	3,07	,880	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Zusammenarbeit 1: Die Arbeit in schulischen Gremien (z.B. Konferenzen, Schulvorstand, ...)

**Tabelle 307: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Zusammenarbeit 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2308	2,89	,855	,000	,297
Sekundarbereich	1532	2,74	,895	,019	,066
Gymnasium	1763	2,46	,938	,000	,331
Gesamtschulen	940	2,73	,909	,245	,044
Förderschulen	708	2,78	,888	,010	,098
Fachtheoretische BBS	283	2,47	,899	,000	,251
Berufspraktische BBS	842	2,55	,956	,000	,175
Amt					
Schulleitungen	328	3,37	,744	,000	,773
Lehrkräfte	7828	2,66	,906	,000	,551
Pädagogische Mitarbeitende	220	2,84	1,075	,017	,164
Insgesamt	8376	2,69	,916	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 308: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Zusammenarbeit 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2096	1,76	,833	,000	,162
Sekundarbereich	1384	1,70	,814	,061	,050
Gymnasium	1608	1,55	,779	,000	,187
Gesamtschulen	846	1,64	,762	,329	,037
Förderschulen	634	1,73	,768	,033	,087
Fachtheoretische BBS	259	1,53	,773	,005	,175
Berufspraktische BBS	765	1,60	,786	,014	,087
Amt					
Schulleitungen	312	2,18	,986	,000	,678
Lehrkräfte	7096	1,64	,783	,000	,451
Pädagogische Mitarbeitende	184	1,69	,917	,723	,025
Insgesamt	7592	1,67	,803	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Zusammenarbeit 1: Die Arbeit in schulischen Gremien (z.B. Konferenzen, Schulvorstand, ...)

**Tabelle 309: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Zusammenarbeit 1“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	2231	2,92	,846	,000	,276
Sekundarbereich	1485	2,76	,899	,230	,033
Gymnasium	1635	2,60	,932	,000	,187
Gesamtschulen	906	2,67	,946	,025	,088
Förderschulen	695	2,78	,901	,185	,055
Fachtheoretische BBS	269	2,63	,879	,047	,121
Berufspraktische BBS	809	2,54	,958	,000	,242
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	319	3,37	,713	,000	,731
Lehrkräfte	7501	2,71	,903	,000	,441
Pädagogische Mitarbeitende	210	2,71	1,135	,646	,033
Insgesamt	8030	2,74	,912	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 310: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Zusammenarbeit 1“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	2273	2,70	,853	,262	,034
Sekundarbereich	1509	2,76	,893	,000	,113
Gymnasium	1587	2,56	,923	,000	,170
Gesamtschulen	907	2,66	,921	,531	,023
Förderschulen	696	2,71	,839	,317	,034
Fachtheoretische BBS	274	2,70	,869	,748	,023
Berufspraktische BBS	825	2,70	,878	,434	,023
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	325	3,26	,790	,000	,683
Lehrkräfte	7535	2,65	,876	,000	,547
Pädagogische Mitarbeitende	210	2,92	1,028	,000	,271
Insgesamt	8070	2,68	,886	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tätigkeit Zusammenarbeit 2: Die Zusammenarbeit mit verschiedenen Professionen (z. B. Förderschullehrkräfte, Beratungslehrkräfte, Schulsozialarbeiterinnen und Schulsozialarbeiter)**

**Tabelle 311: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Zusammenarbeit 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2341	3,49	,811	,000	,533
Sekundarbereich	1546	3,40	,862	,000	,362
Gymnasium	1742	2,22	1,061	,000	1,144
Gesamtschulen	972	3,38	,870	,000	,303
Förderschulen	722	3,62	,755	,000	,544
Fachtheoretische BBS	276	2,34	1,049	,000	,741
Berufspraktische BBS	838	2,71	1,088	,000	,408
Amt					
Schulleitungen	329	3,65	,690	,000	,550
Lehrkräfte	7875	3,08	1,062	,000	,246
Pädagogische Mitarbeitende	234	2,91	1,205	,006	,179
Insgesamt	8437	3,09	1,061	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 312: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Zusammenarbeit 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2117	2,78	,972	,004	,078
Sekundarbereich	1382	2,85	,980	,000	,156
Gymnasium	1116	2,39	1,093	,000	,393
Gesamtschulen	874	2,75	,997	,397	,029
Förderschulen	665	2,92	1,007	,000	,214
Fachtheoretische BBS	198	2,43	1,079	,000	,292
Berufspraktische BBS	691	2,70	1,092	,603	,029
Amt					
Schulleitungen	316	3,32	,844	,000	,617
Lehrkräfte	6534	2,70	1,023	,000	,342
Pädagogische Mitarbeitende	191	2,58	1,179	,057	,146
Insgesamt	7041	2,72	1,028	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tätigkeit Zusammenarbeit 2: Die Zusammenarbeit mit verschiedenen Professionen (z. B. Förderschullehrkräfte, Beratungslehrkräfte, Schulsozialarbeiterinnen und Schulsozialarbeiter)**

**Tabelle 313: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Zusammenarbeit 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2232	3,48	,739	,000	,203
Sekundarbereich	1452	3,42	,769	,001	,095
Gymnasium	1215	2,98	1,031	,000	,547
Gesamtschulen	916	3,53	,685	,000	,239
Förderschulen	690	3,57	,678	,000	,287
Fachtheoretische BBS	212	2,96	1,019	,000	,489
Berufspraktische BBS	708	3,19	,910	,000	,215
Amt					
Schulleitungen	320	3,61	,624	,000	,310
Lehrkräfte	6901	3,35	,838	,021	,107
Pädagogische Mitarbeitende	204	3,17	1,088	,001	,226
Insgesamt	7425	3,36	,840	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 314: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Zusammenarbeit 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2100	1,60	,743	,894	,013
Sekundarbereich	1331	1,65	,795	,004	,091
Gymnasium	1122	1,42	,700	,000	,273
Gesamtschulen	828	1,61	,802	,667	,026
Förderschulen	635	1,71	,814	,000	,168
Fachtheoretische BBS	193	1,55	,757	,396	,065
Berufspraktische BBS	657	1,66	,832	,019	,090
Amt					
Schulleitungen	308	1,88	,893	,000	,389
Lehrkräfte	6385	1,58	,761	,000	,272
Pädagogische Mitarbeitende	171	1,63	,926	,578	,052
Insgesamt	6865	1,60	,774	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tätigkeit Zusammenarbeit 2: Die Zusammenarbeit mit verschiedenen Professionen (z. B. Förderschullehrkräfte, Beratungslehrkräfte, Schulsozialarbeiterinnen und Schulsozialarbeiter)**

**Tabelle 315: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Zusammenarbeit 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2184	2,77	,904	,060	,053
Sekundarbereich	1428	2,85	,945	,000	,147
Gymnasium	1131	2,43	1,012	,000	,382
Gesamtschulen	906	2,86	,898	,000	,147
Förderschulen	679	2,83	,905	,007	,105
Fachtheoretische BBS	213	2,68	1,010	,410	,063
Berufspraktische BBS	693	2,67	1,000	,052	,074
Amt					
Schulleitungen	307	3,22	,771	,000	,539
Lehrkräfte	6730	2,71	,948	,000	,337
Pädagogische Mitarbeitende	195	2,72	1,144	,840	,021
Insgesamt	7233	2,74	,952	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 316: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Zusammenarbeit 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2179	2,65	,910	,000	,174
Sekundarbereich	1416	2,92	,897	,000	,218
Gymnasium	1069	2,47	,966	,000	,372
Gesamtschulen	887	2,89	,866	,000	,163
Förderschulen	671	3,00	,839	,000	,283
Fachtheoretische BBS	208	2,74	,913	,664	,022
Berufspraktische BBS	678	2,87	,920	,002	,130
Amt					
Schulleitungen	313	3,02	,884	,000	,293
Lehrkräfte	6599	2,74	,916	,000	,294
Pädagogische Mitarbeitende	196	3,01	1,070	,000	,272
Insgesamt	7107	2,76	,922	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Zusammenarbeit 3: Die Beratung der Erziehungsberechtigten

**Tabelle 317: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Zusammenarbeit 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2357	3,74	,671	,000	,394
Sekundarbereich	1568	3,65	,623	,000	,207
Gymnasium	1862	3,53	,703	,153	,036
Gesamtschulen	984	3,67	,637	,000	,219
Förderschulen	729	3,83	,458	,000	,427
Fachtheoretische BBS	288	2,60	,982	,000	1,164
Berufspraktische BBS	835	2,39	1,043	,000	1,679
Amt					
Schulleitungen	330	3,78	,561	,000	,340
Lehrkräfte	8058	3,53	,799	,000	,341
Pädagogische Mitarbeitende	234	2,48	1,203	,000	1,314
Insgesamt	8622	3,51	,825	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 318: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Zusammenarbeit 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2198	3,12	,941	,001	,093
Sekundarbereich	1500	3,16	,933	,000	,124
Gymnasium	1691	3,03	,973	,257	,031
Gesamtschulen	944	3,08	,953	,397	,031
Förderschulen	695	3,07	,963	,691	,010
Fachtheoretische BBS	252	2,75	,986	,000	,331
Berufspraktische BBS	670	2,77	1,062	,000	,321
Amt					
Schulleitungen	320	3,53	,735	,000	,508
Lehrkräfte	7447	3,05	,962	,086	,083
Pädagogische Mitarbeitende	183	2,43	1,178	,000	,664
Insgesamt	7950	3,06	,968	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Zusammenarbeit 3: Die Beratung der Erziehungsberechtigten

**Tabelle 319: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Zusammenarbeit 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2293	3,54	,701	,000	,212
Sekundarbereich	1553	3,48	,679	,001	,092
Gymnasium	1782	3,33	,776	,000	,158
Gesamtschulen	969	3,53	,674	,000	,158
Förderschulen	723	3,68	,550	,000	,371
Fachtheoretische BBS	257	2,94	,888	,000	,663
Berufspraktische BBS	682	2,93	,976	,000	,725
Amt					
Schulleitungen	325	3,62	,623	,000	,264
Lehrkräfte	7741	3,43	,746	,012	,105
Pädagogische Mitarbeitende	192	2,88	1,158	,000	,742
Insgesamt	8258	3,43	,759	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 320: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Zusammenarbeit 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2141	1,61	,765	,000	,134
Sekundarbereich	1428	1,57	,764	,147	,054
Gymnasium	1649	1,42	,697	,000	,202
Gesamtschulen	893	1,53	,741	,649	,013
Förderschulen	659	1,65	,775	,000	,161
Fachtheoretische BBS	235	1,46	,685	,115	,107
Berufspraktische BBS	637	1,48	,716	,035	,080
Amt					
Schulleitungen	308	1,96	,945	,000	,593
Lehrkräfte	7169	1,52	,730	,000	,403
Pädagogische Mitarbeitende	167	1,55	,821	,878	,013
Insgesamt	7643	1,54	,747	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

### Tätigkeit Zusammenarbeit 3: Die Beratung der Erziehungsberechtigten

**Tabelle 321: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Zusammenarbeit 3“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	2250	2,94	,889	,000	,247
Sekundarbereich	1528	2,82	,943	,033	,064
Gymnasium	1698	2,65	,931	,000	,160
Gesamtschulen	958	2,74	,924	,367	,032
Förderschulen	711	2,99	,868	,000	,256
Fachtheoretische BBS	249	2,51	,927	,000	,288
Berufspraktische BBS	666	2,31	,978	,000	,539
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	309	3,35	,726	,000	,645
Lehrkräfte	7564	2,75	,932	,000	,310
Pädagogische Mitarbeitende	187	2,53	1,140	,000	,267
Insgesamt	8060	2,77	,938	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 322: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Zusammenarbeit 3“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	2272	2,91	,843	,094	,035
Sekundarbereich	1536	3,00	,843	,000	,094
Gymnasium	1645	2,84	,885	,000	,141
Gesamtschulen	953	3,00	,822	,010	,094
Förderschulen	718	3,13	,776	,000	,258
Fachtheoretische BBS	252	2,86	,840	,149	,094
Berufspraktische BBS	678	2,80	,910	,000	,176
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	320	3,17	,803	,000	,293
Lehrkräfte	7547	2,93	,849	,016	,105
Pädagogische Mitarbeitende	187	2,77	1,066	,008	,199
Insgesamt	8054	2,93	,854	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tätigkeit Zusammenarbeit 4: Die Zusammenarbeit zwischen abgebenden und aufnehmenden bildenden Institutionen (z.B. Kita – GS, GS – Sek.-I, ...) bei Übergängen**

**Tabelle 323: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Zusammenarbeit 4“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2270	3,19	,976	,000	,751
Sekundarbereich	1460	2,55	1,108	,146	,043
Gymnasium	1738	2,23	1,115	,000	,400
Gesamtschulen	894	2,30	1,107	,000	,284
Förderschulen	695	2,97	1,079	,000	,354
Fachtheoretische BBS	265	2,03	1,144	,000	,500
Berufspraktische BBS	765	1,92	1,134	,000	,646
Amt					
Schulleitungen	327	3,60	,667	,000	,916
Lehrkräfte	7551	2,57	1,158	,000	,301
Pädagogische Mitarbeitende	209	1,85	1,116	,000	,656
Insgesamt	8087	2,59	1,165	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 324: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Zusammenarbeit 4“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1979	2,88	,960	,000	,297
Sekundarbereich	1117	2,69	1,026	,525	,019
Gymnasium	1125	2,50	1,094	,000	,200
Gesamtschulen	640	2,54	1,060	,001	,143
Förderschulen	561	2,82	1,013	,000	,162
Fachtheoretische BBS	178	2,33	1,105	,000	,333
Berufspraktische BBS	478	2,27	1,158	,000	,411
Amt					
Schulleitungen	314	3,42	,774	,000	,761
Lehrkräfte	5633	2,65	1,043	,000	,315
Pädagogische Mitarbeitende	132	1,92	1,124	,000	,736
Insgesamt	6078	2,67	1,052	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tätigkeit Zusammenarbeit 4: Die Zusammenarbeit zwischen abgebenden und aufnehmenden bildenden Institutionen (z.B. Kita – GS, GS – Sek.-I, ...) bei Übergängen**

**Tabelle 325: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Zusammenarbeit 4“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	2068	3,24	,844	,000	,297
Sekundarbereich	1163	3,04	,926	,613	,021
Gymnasium	1219	2,87	,993	,000	,242
Gesamtschulen	652	2,99	,983	,079	,073
Förderschulen	579	3,33	,813	,000	,327
Fachtheoretische BBS	179	2,78	1,066	,000	,294
Berufspraktische BBS	476	2,61	1,125	,000	,508
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	315	3,47	,726	,000	,464
Lehrkräfte	5885	3,05	,945	,064	,084
Pädagogische Mitarbeitende	137	2,36	1,257	,000	,750
Insgesamt	6336	3,05	,953	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 326: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Zusammenarbeit 4“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	1908	1,66	,786	,000	,213
Sekundarbereich	1045	1,56	,783	,490	,013
Gymnasium	1122	1,39	,688	,000	,267
Gesamtschulen	606	1,51	,708	,231	,053
Förderschulen	525	1,67	,745	,000	,173
Fachtheoretische BBS	172	1,43	,657	,032	,159
Berufspraktische BBS	453	1,41	,694	,000	,200
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	302	1,96	,924	,000	,576
Lehrkräfte	5408	1,53	,735	,000	,374
Pädagogische Mitarbeitende	122	1,46	,768	,210	,120
Insgesamt	5831	1,55	,753	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tätigkeit Zusammenarbeit 4: Die Zusammenarbeit zwischen abgebenden und aufnehmenden bildenden Institutionen (z.B. Kita – GS, GS – Sek.-I, ...) bei Übergängen**

**Tabelle 327: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Zusammenarbeit 4“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	2010	2,86	,860	,000	,379
Sekundarbereich	1126	2,60	,954	,382	,021
Gymnasium	1134	2,46	,996	,000	,208
Gesamtschulen	626	2,49	,955	,001	,145
Förderschulen	567	2,78	,878	,000	,187
Fachtheoretische BBS	175	2,34	1,066	,000	,301
Berufspraktische BBS	471	2,09	1,046	,000	,599
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	305	3,28	,730	,000	,735
Lehrkräfte	5678	2,60	,955	,000	,323
Pädagogische Mitarbeitende	127	2,04	1,125	,000	,614
Insgesamt	6110	2,62	,964	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 328: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Zusammenarbeit 4“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	1980	2,85	,831	,000	,274
Sekundarbereich	1081	2,74	,914	,031	,076
Gymnasium	1014	2,44	,972	,000	,329
Gesamtschulen	582	2,56	,872	,000	,152
Förderschulen	555	2,93	,822	,000	,295
Fachtheoretische BBS	171	2,46	1,012	,001	,250
Berufspraktische BBS	442	2,31	1,039	,000	,449
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	308	3,10	,809	,000	,481
Lehrkräfte	5389	2,67	,911	,001	,174
Pädagogische Mitarbeitende	128	2,17	1,117	,000	,579
Insgesamt	5824	2,68	,920	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tätigkeit Zusammenarbeit 5: Die Zusammenarbeit mit außerschulischen Akteuren (z.B. Kindertagesstätte, Jugendamt, Beratungsstellen, Polizei, Sportvereine, kulturelle Vereine)**

**Tabelle 329: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Zusammenarbeit 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	2285	3,12	,947	,000	,504
Sekundarbereich	1496	2,87	,994	,000	,149
Gymnasium	1727	2,25	1,041	,000	,591
Gesamtschulen	927	2,69	1,013	,200	,046
Förderschulen	713	3,37	,822	,000	,650
Fachtheoretische BBS	261	1,96	1,026	,000	,748
Berufspraktische BBS	797	2,18	1,115	,000	,583
Amt					
Schulleitungen	328	3,61	,665	,000	,855
Lehrkräfte	7661	2,71	1,070	,000	,363
Pädagogische Mitarbeitende	218	2,33	1,244	,000	,390
Insgesamt	8206	2,74	1,078	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 330: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Zusammenarbeit 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	1930	2,67	,979	,001	,088
Sekundarbereich	1256	2,68	,997	,003	,088
Gymnasium	1152	2,42	1,060	,000	,226
Gesamtschulen	734	2,56	1,026	,191	,049
Förderschulen	633	2,83	,965	,000	,245
Fachtheoretische BBS	161	2,28	1,069	,000	,333
Berufspraktische BBS	547	2,48	1,084	,003	,137
Amt					
Schulleitungen	312	3,25	,877	,000	,672
Lehrkräfte	5944	2,58	1,011	,000	,354
Pädagogische Mitarbeitende	157	2,33	1,228	,001	,274
Insgesamt	6413	2,61	1,022	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tätigkeit Zusammenarbeit 5: Die Zusammenarbeit mit außerschulischen Akteuren (z.B. Kindertagesstätte, Jugendamt, Beratungsstellen, Polizei, Sportvereine, kulturelle Vereine)**

**Tabelle 331: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Zusammenarbeit 5“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	2046	3,29	,763	,000	,222
Sekundarbereich	1307	3,18	,807	,480	,023
Gymnasium	1228	2,95	,938	,000	,304
Gesamtschulen	757	3,23	,818	,016	,093
Förderschulen	658	3,43	,711	,000	,351
Fachtheoretische BBS	164	2,71	1,028	,000	,537
Berufspraktische BBS	557	2,83	1,035	,000	,421
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	317	3,53	,657	,000	,455
Lehrkräfte	6239	3,15	,850	,009	,128
Pädagogische Mitarbeitende	162	2,73	1,248	,000	,513
Insgesamt	6717	3,16	,860	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 332: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Zusammenarbeit 5“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	1859	1,64	,772	,366	,025
Sekundarbereich	1200	1,70	,826	,001	,113
Gymnasium	1140	1,54	,790	,000	,139
Gesamtschulen	695	1,65	,807	,493	,025
Förderschulen	610	1,64	,772	,594	,013
Fachtheoretische BBS	157	1,49	,732	,025	,176
Berufspraktische BBS	518	1,62	,831	,773	,013
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	303	1,95	,949	,000	,429
Lehrkräfte	5728	1,61	,780	,000	,277
Pädagogische Mitarbeitende	148	1,58	,893	,484	,063
Insgesamt	6179	1,63	,795	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tätigkeit Zusammenarbeit 5: Die Zusammenarbeit mit außerschulischen Akteuren (z.B. Kindertagesstätte, Jugendamt, Beratungsstellen, Polizei, Sportvereine, kulturelle Vereine)**

**Tabelle 333: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Zusammenarbeit 5“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	1986	2,80	,866	,000	,207
Sekundarbereich	1273	2,70	,902	,150	,043
Gymnasium	1142	2,50	,964	,000	,218
Gesamtschulen	743	2,69	,866	,452	,033
Förderschulen	647	2,84	,867	,000	,207
Fachtheoretische BBS	159	2,28	,988	,000	,435
Berufspraktische BBS	538	2,34	1,015	,000	,393
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	306	3,20	,748	,000	,613
Lehrkräfte	6024	2,65	,912	,000	,305
Pädagogische Mitarbeitende	159	2,43	1,184	,001	,261
Insgesamt	6489	2,67	,921	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 334: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Zusammenarbeit 5“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Primarbereich	1973	2,63	,851	,584	,011
Sekundarbereich	1248	2,67	,863	,093	,046
Gymnasium	1074	2,50	,934	,000	,183
Gesamtschulen	713	2,70	,776	,027	,080
Förderschulen	651	2,87	,817	,000	,297
Fachtheoretische BBS	154	2,46	,989	,010	,205
Berufspraktische BBS	525	2,54	,986	,008	,125
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	311	2,97	,848	,000	,400
Lehrkräfte	5874	2,62	,867	,000	,274
Pädagogische Mitarbeitende	153	2,63	1,189	,942	,011
Insgesamt	6337	2,64	,878	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tätigkeit Zusammenarbeit 6: Die Zusammenarbeit mit externen Akteuren der beruflichen Bildung (z.B. Betriebe, Kammern, Einrichtungen, Bundesagentur für Arbeit, Hochschulen) (Ohne GS)**

**Tabelle 335: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Zusammenarbeit 6“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Sekundarbereich	1423	2,54	1,169	,729	,009
Gymnasium	1688	2,11	1,066	,000	,524
Gesamtschulen	909	2,43	1,101	,003	,102
Förderschulen	667	2,26	1,230	,000	,265
Fachtheoretische BBS	285	3,05	1,001	,000	,461
Berufspraktische BBS	849	3,51	,796	,000	1,033
Amt					
Schulleitungen	167	3,31	,897	,000	,685
Lehrkräfte	5577	2,51	1,174	,000	,444
Pädagogische Mitarbeitende	77	2,41	1,240	,363	,111
Insgesamt	5821	2,53	1,176	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 336: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Zusammenarbeit 6“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Sekundarbereich	1027	2,80	1,029	,164	,057
Gymnasium	992	2,42	1,098	,000	,427
Gesamtschulen	633	2,67	,996	,020	,095
Förderschulen	419	2,64	1,045	,013	,124
Fachtheoretische BBS	245	2,91	,983	,015	,153
Berufspraktische BBS	787	3,22	,877	,000	,557
Amt					
Schulleitungen	156	3,28	,884	,000	,518
Lehrkräfte	3893	2,74	1,046	,000	,354
Pädagogische Mitarbeitende	54	2,64	1,228	,401	,114
Insgesamt	4103	2,76	1,048	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tätigkeit Zusammenarbeit 6: Die Zusammenarbeit mit externen Akteuren der beruflichen Bildung (z.B. Betriebe, Kammern, Einrichtungen, Bundesagentur für Arbeit, Hochschulen) (Ohne GS)**

**Tabelle 337: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Zusammenarbeit 6“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Sekundarbereich	1044	3,12	,901	,066	,064
Gymnasium	1062	2,77	,997	,000	,448
Gesamtschulen	654	3,10	,885	,457	,032
Förderschulen	422	2,98	1,017	,021	,118
Fachtheoretische BBS	251	3,16	,811	,131	,097
Berufspraktische BBS	800	3,43	,752	,000	,480
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	156	3,36	,805	,000	,312
Lehrkräfte	4021	3,07	,930	,000	,161
Pädagogische Mitarbeitende	55	2,84	1,180	,053	,258
Insgesamt	4232	3,08	,932	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 338: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Zusammenarbeit 6“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Sekundarbereich	953	1,81	,907	,000	,175
Gymnasium	972	1,51	,761	,000	,293
Gesamtschulen	590	1,80	,871	,001	,140
Förderschulen	396	1,75	,845	,149	,070
Fachtheoretische BBS	235	1,64	,825	,279	,070
Berufspraktische BBS	737	1,68	,880	,680	,023
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	149	2,13	1,039	,000	,527
Lehrkräfte	3681	1,68	,842	,000	,433
Pädagogische Mitarbeitende	53	1,82	1,060	,306	,151
Insgesamt	3882	1,69	,858	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tätigkeit Zusammenarbeit 6: Die Zusammenarbeit mit externen Akteuren der beruflichen Bildung (z.B. Betriebe, Kammern, Einrichtungen, Bundesagentur für Arbeit, Hochschulen) (Ohne GS)**

**Tabelle 339: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Zusammenarbeit 6“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Sekundarbereich	1009	2,86	,956	,000	,195
Gymnasium	992	2,49	,998	,000	,300
Gesamtschulen	639	2,81	,917	,010	,113
Förderschulen	408	2,64	,983	,119	,082
Fachtheoretische BBS	246	2,69	,960	,668	,031
Berufspraktische BBS	794	2,78	,971	,038	,082
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	150	3,29	,759	,000	,619
Lehrkräfte	3885	2,69	,973	,000	,432
Pädagogische Mitarbeitende	54	2,61	1,189	,432	,113
Insgesamt	4089	2,71	,975	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

**Tabelle 340: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Zusammenarbeit 6“**

	n	M	SD	p	d
<b>Schulform</b>					
Sekundarbereich	982	2,84	,922	,188	,043
Gymnasium	917	2,51	,973	,000	,427
Gesamtschulen	610	2,82	,853	,874	,011
Förderschulen	400	2,68	,937	,002	,162
Fachtheoretische BBS	245	2,97	,840	,005	,183
Berufspraktische BBS	793	3,13	,832	,000	,438
<b>Amt</b>					
Schulleitungen	149	3,15	,804	,000	,378
Lehrkräfte	3745	2,80	,927	,000	,270
Pädagogische Mitarbeitende	54	2,77	1,128	,778	,043
Insgesamt	3947	2,81	,928	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke.

#### IV.4.6 Schule leiten und verwalten

##### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 1: Die Initiierung der Fortschreibung und Weiterentwicklung des Schulprogramms

**Tabelle 341: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Schule leiten und verwalten 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	158	3,57	,654	,221	,129
Sekundarbereich	61	3,40	,763	,131	,216
Gymnasium	26	3,74	,616	,099	,331
Gesamtschulen	30	3,49	,772	,787	,057
Förderschulen	35	3,43	,690	,397	,158
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	310	3,52	,692	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 342: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Schule leiten und verwalten 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	156	3,14	,816	,067	,208
Sekundarbereich	60	3,28	,793	,573	,073
Gymnasium	25	3,47	,666	,126	,317
Gesamtschulen	29	3,33	,854	,500	,134
Förderschulen	35	3,19	,888	,771	,049
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	305	3,22	,814	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 1: Die Initiierung der Fortschreibung und Weiterentwicklung des Schulprogramms

**Tabelle 343: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Schule leiten und verwalten 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	156	3,01	,865	,556	,066
Sekundarbereich	61	3,01	,957	,815	,033
Gymnasium	26	2,97	,985	,675	,077
Gesamtschulen	29	3,28	,882	,138	,286
Förderschulen	35	3,08	,914	,785	,055
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	305	3,04	,899	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 344: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Schule leiten und verwalten 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	152	2,11	,904	,548	,076
Sekundarbereich	59	2,07	,914	,964	,000
Gymnasium	24	2,10	,996	,872	,033
Gesamtschulen	28	2,00	,934	,665	,087
Förderschulen	34	1,97	,892	,484	,130
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	298	2,07	,910	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 1: Die Initiierung der Fortschreibung und Weiterentwicklung des Schulprogramms

**Tabelle 345: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Schule leiten und verwalten 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	150	2,85	,827	,018	,267
Sekundarbereich	58	3,00	,757	,682	,060
Gymnasium	24	3,33	,713	,024	,485
Gesamtschulen	29	3,20	,804	,106	,314
Förderschulen	34	2,78	,899	,168	,241
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	295	2,94	,823	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 346: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Schule leiten und verwalten 1“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	151	2,46	,860	,000	,419
Sekundarbereich	60	2,81	,886	,128	,223
Gymnasium	25	2,78	1,034	,448	,155
Gesamtschulen	28	2,98	,865	,040	,402
Förderschulen	34	2,63	,843	,899	,022
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	297	2,62	,893	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 2: Die Personalgewinnung

**Tabelle 347: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Schule leiten und verwalten 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	156	3,25	,906	,000	,485
Sekundarbereich	61	3,55	,769	,339	,133
Gymnasium	26	3,83	,470	,015	,488
Gesamtschulen	30	3,65	,668	,172	,254
Förderschulen	36	3,53	,814	,556	,097
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	308	3,43	,838	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 348: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Schule leiten und verwalten 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	141	3,13	,936	,001	,398
Sekundarbereich	57	3,45	,864	,194	,190
Gymnasium	26	3,73	,624	,013	,507
Gesamtschulen	29	3,35	,909	,823	,045
Förderschulen	34	3,32	,862	,971	,011
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	287	3,29	,902	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 2: Die Personalgewinnung

**Tabelle 349: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Schule leiten und verwalten 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	138	3,21	,984	,133	,175
Sekundarbereich	55	3,26	1,005	,736	,051
Gymnasium	25	3,64	,814	,070	,383
Gesamtschulen	28	3,32	,968	,918	,021
Förderschulen	33	3,33	,969	,862	,031
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	280	3,29	,971	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 350: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Schule leiten und verwalten 2“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	143	2,06	,963	,032	,251
Sekundarbereich	57	2,19	,963	,995	,000
Gymnasium	26	2,72	1,084	,005	,575
Gesamtschulen	29	2,29	1,061	,605	,100
Förderschulen	33	2,11	,943	,594	,100
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	288	2,18	,993	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 2: Die Personalgewinnung

**Tabelle 351: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Schule leiten und verwalten 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	130	2,68	,986	,000	,505
Sekundarbereich	53	3,06	,895	,321	,157
Gymnasium	24	3,35	,815	,026	,472
Gesamtschulen	29	3,20	,772	,121	,303
Förderschulen	33	2,92	1,004	,924	,021
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	268	2,90	,958	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 352: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Schule leiten und verwalten 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	137	2,41	,956	,003	,346
Sekundarbereich	57	2,55	1,025	,682	,060
Gymnasium	25	3,09	1,031	,009	,548
Gesamtschulen	29	2,79	1,024	,274	,221
Förderschulen	33	2,50	,869	,556	,110
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	281	2,55	,989	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 3: Die Personalentwicklung

**Tabelle 353: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Schule leiten und verwalten 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	155	3,49	,752	,014	,272
Sekundarbereich	60	3,57	,728	,864	,028
Gymnasium	27	3,80	,580	,096	,328
Gesamtschulen	30	3,64	,646	,678	,085
Förderschulen	35	3,72	,605	,240	,213
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	306	3,57	,712	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 354: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Schule leiten und verwalten 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	146	3,17	,869	,002	,348
Sekundarbereich	57	3,39	,833	,506	,095
Gymnasium	26	3,63	,662	,053	,393
Gesamtschulen	29	3,45	,814	,426	,154
Förderschulen	34	3,33	,865	,992	,000
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	292	3,30	,847	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 3: Die Personalentwicklung

**Tabelle 355: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Schule leiten und verwalten 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	144	3,32	,830	,265	,132
Sekundarbereich	57	3,33	,903	,589	,072
Gymnasium	26	3,56	,825	,253	,239
Gesamtschulen	29	3,47	,829	,562	,119
Förderschulen	34	3,42	,771	,773	,060
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	289	3,37	,836	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 356: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Schule leiten und verwalten 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	142	1,95	,895	,162	,162
Sekundarbereich	56	2,13	,894	,365	,141
Gymnasium	25	2,14	1,039	,504	,130
Gesamtschulen	29	2,05	,967	,870	,032
Förderschulen	33	1,95	,854	,593	,097
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	286	2,01	,908	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 3: Die Personalentwicklung

**Tabelle 357: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Schule leiten und verwalten 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	134	2,66	,903	,001	,407
Sekundarbereich	52	2,95	,844	,346	,144
Gymnasium	24	3,04	,895	,276	,233
Gesamtschulen	29	3,00	,836	,340	,189
Förderschulen	31	2,85	,945	,993	,000
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	271	2,81	,897	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 358: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Schule leiten und verwalten 3“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	141	2,54	,892	,000	,419
Sekundarbereich	57	2,71	,860	,805	,033
Gymnasium	25	3,05	,995	,066	,379
Gesamtschulen	28	2,94	,898	,219	,245
Förderschulen	34	2,87	,774	,375	,166
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	285	2,70	8,95	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 4: Der Besuch und die Beratung der Lehrkräfte im Unterricht

**Tabelle 359: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Schule leiten und verwalten 4“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	157	3,21	,853	,148	,159
Sekundarbereich	60	3,23	,999	,602	,079
Gymnasium	26	3,72	,671	,008	,537
Gesamtschulen	30	3,27	,860	,920	,023
Förderschulen	36	3,35	,918	,666	,079
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	309	3,28	,884	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 360: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Schule leiten und verwalten 4“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	150	3,32	,742	,056	,221
Sekundarbereich	54	3,47	,752	,514	,103
Gymnasium	25	3,79	,564	,009	,549
Gesamtschulen	29	3,48	,847	,562	,103
Förderschulen	35	3,24	,907	,181	,246
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	293	3,39	,771	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 4: Der Besuch und die Beratung der Lehrkräfte im Unterricht

**Tabelle 361: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Schule leiten und verwalten 4“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	148	3,19	,843	,021	,272
Sekundarbereich	54	3,32	,891	,943	,012
Gymnasium	24	3,74	,703	,009	,557
Gesamtschulen	28	3,51	,818	,173	,259
Förderschulen	34	3,27	,798	,767	,047
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	289	3,30	,844	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 362: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Schule leiten und verwalten 4“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	145	1,78	,854	,045	,233
Sekundarbereich	51	1,97	,931	,441	,110
Gymnasium	24	2,17	,921	,100	,344
Gesamtschulen	27	2,02	1,003	,432	,166
Förderschulen	34	1,83	,851	,708	,066
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	281	1,88	,891	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 4: Der Besuch und die Beratung der Lehrkräfte im Unterricht

**Tabelle 363: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Schule leiten und verwalten 4“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	138	2,64	,970	,016	,275
Sekundarbereich	49	2,85	,883	,533	,094
Gymnasium	24	3,01	,914	,206	,273
Gesamtschulen	28	2,99	,892	,201	,252
Förderschulen	34	2,75	,998	,878	,031
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	273	2,76	,950	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 364: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Schule leiten und verwalten 4“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	146	2,38	,933	,000	,484
Sekundarbereich	54	2,75	,888	,304	,154
Gymnasium	24	2,86	1,105	,211	,267
Gesamtschulen	28	2,90	,937	,120	,318
Förderschulen	33	2,87	1,001	,125	,287
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	285	2,60	9,69	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 5: Die Beurteilung von Lehrkräften (inklusive deren Dokumentation)

**Tabelle 365: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Schule leiten und verwalten 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	153	3,03	,890	,029	,247
Sekundarbereich	59	3,12	,954	,746	,043
Gymnasium	26	3,65	,825	,004	,583
Gesamtschulen	28	3,01	1,143	,409	,171
Förderschulen	36	3,21	,937	,707	,064
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	303	3,12	,939	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 366: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Schule leiten und verwalten 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	143	3,16	,809	,004	,346
Sekundarbereich	54	3,37	,792	,527	,098
Gymnasium	25	3,78	,549	,002	,644
Gesamtschulen	23	3,36	,813	,755	,073
Förderschulen	33	3,19	,992	,381	,159
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	278	3,28	,825	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 5: Die Beurteilung von Lehrkräften (inklusive deren Dokumentation)

**Tabelle 367: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Schule leiten und verwalten 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	138	2,60	,961	,003	,352
Sekundarbereich	51	2,87	1,032	,485	,109
Gymnasium	23	3,15	1,093	,066	,398
Gesamtschulen	22	3,06	,946	,183	,298
Förderschulen	33	2,78	,988	,966	,000
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	267	2,76	1,000	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 368: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Schule leiten und verwalten 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	139	2,01	,897	,024	,265
Sekundarbereich	51	2,25	,937	,345	,147
Gymnasium	24	2,65	1,004	,005	,596
Gesamtschulen	22	2,18	1,004	,817	,042
Förderschulen	33	1,94	,889	,191	,242
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	269	2,12	,950	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 5: Die Beurteilung von Lehrkräften (inklusive deren Dokumentation)

**Tabelle 369: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Schule leiten und verwalten 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	124	2,39	,950	,001	,429
Sekundarbereich	48	2,76	,899	,230	,195
Gymnasium	22	2,87	1,051	,180	,298
Gesamtschulen	21	2,78	,949	,395	,195
Förderschulen	30	2,59	,983	,933	,020
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	245	2,57	,964	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 370: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Schule leiten und verwalten 5“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	138	2,54	,882	,001	,407
Sekundarbereich	53	2,80	,852	,490	,100
Gymnasium	23	2,97	,996	,174	,289
Gesamtschulen	21	2,87	,856	,461	,166
Förderschulen	32	2,80	,889	,632	,089
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	267	2,69	,892	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 6: Die Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten (Schulverein, Schulleben, Schullehrerrat, ...)

**Tabelle 371: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Schule leiten und verwalten 6“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	157	3,88	,350	,000	,457
Sekundarbereich	61	3,62	,648	,051	,286
Gymnasium	27	3,87	,390	,242	,232
Gesamtschulen	29	3,69	,640	,558	,124
Förderschulen	36	3,72	,604	,752	,053
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	308	3,80	,496	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 372: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Schule leiten und verwalten 6“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	152	3,45	,756	,303	,108
Sekundarbereich	58	3,46	,740	,760	,054
Gymnasium	26	3,75	,558	,061	,378
Gesamtschulen	27	3,63	,712	,321	,202
Förderschulen	34	3,50	,756	,943	,013
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	297	3,50	,735	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 6: Die Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten (Schulverein, Schulleben, Schullehrerrat, ...)

**Tabelle 373: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Schule leiten und verwalten 6“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	154	3,57	,650	,854	,030
Sekundarbereich	58	3,50	,701	,489	,104
Gymnasium	26	3,66	,740	,438	,163
Gesamtschulen	27	3,54	,621	,856	,030
Förderschulen	35	3,73	,556	,109	,282
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	301	3,58	,655	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 374: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Schule leiten und verwalten 6“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	145	1,81	,849	,111	,187
Sekundarbereich	54	1,92	,921	,796	,033
Gymnasium	24	2,17	,974	,119	,330
Gesamtschulen	25	2,00	1,031	,538	,131
Förderschulen	32	1,85	,890	,769	,055
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	280	1,88	,896	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 6: Die Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten (Schulverein, Schulleben, Schullehrerrat, ...)

**Tabelle 375: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Schule leiten und verwalten 6“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	149	3,21	,755	,748	,027
Sekundarbereich	56	3,22	,744	,967	,000
Gymnasium	25	3,25	,834	,826	,040
Gesamtschulen	26	3,22	,691	,990	,000
Förderschulen	33	3,24	,769	,859	,027
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	290	3,22	,751	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 376: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Schule leiten und verwalten 6“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	153	3,13	,762	,426	,093
Sekundarbereich	59	3,13	,760	,632	,066
Gymnasium	25	3,14	,886	,852	,040
Gesamtschulen	26	3,29	,633	,383	,172
Förderschulen	34	3,26	,745	,441	,132
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	297	3,16	,758	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 7: Die Zusammenarbeit mit Schülerinnen und Schülern (Schülervertretung, Schülerzeitung, Schülerfirma, ...)

**Tabelle 377: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Schule leiten und verwalten 7“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	143	3,03	1,005	,000	,528
Sekundarbereich	60	3,49	,790	,047	,284
Gymnasium	27	3,81	,489	,002	,640
Gesamtschulen	29	3,40	,828	,489	,141
Förderschulen	34	3,53	,762	,090	,305
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	292	3,29	,919	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 378: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Schule leiten und verwalten 7“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	119	3,22	,900	,002	,374
Sekundarbereich	56	3,49	,740	,347	,147
Gymnasium	26	3,78	,580	,010	,533
Gesamtschulen	26	3,54	,721	,351	,196
Förderschulen	32	3,38	,798	,919	,025
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	259	3,39	,824	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 7: Die Zusammenarbeit mit Schülerinnen und Schülern (Schülervertretung, Schülerzeitung, Schülerfirma, ...)

**Tabelle 379: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Schule leiten und verwalten 7“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	122	3,48	,725	,126	,187
Sekundarbereich	56	3,57	,685	,776	,043
Gymnasium	26	3,62	,786	,597	,115
Gesamtschulen	26	3,77	,465	,095	,346
Förderschulen	32	3,74	,472	,090	,317
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	263	3,57	,678	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 380: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Schule leiten und verwalten 7“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	108	1,70	,838	,012	,321
Sekundarbereich	50	1,97	,904	,360	,142
Gymnasium	24	2,16	1,019	,101	,352
Gesamtschulen	24	1,91	1,025	,806	,055
Förderschulen	30	1,96	,871	,569	,109
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	237	1,86	,902	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 7: Die Zusammenarbeit mit Schülerinnen und Schülern (Schülervertretung, Schülerzeitung, Schülerfirma, ...)

**Tabelle 381: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Schule leiten und verwalten 7“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	118	3,09	,892	,032	,259
Sekundarbereich	55	3,35	,734	,162	,221
Gymnasium	25	3,32	,862	,473	,147
Gesamtschulen	25	3,27	,684	,710	,086
Förderschulen	30	3,30	,681	,514	,122
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	253	3,21	,817	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 382: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Schule leiten und verwalten 7“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	117	3,07	,879	,006	,345
Sekundarbereich	56	3,32	,764	,354	,146
Gymnasium	25	3,30	,919	,658	,097
Gesamtschulen	26	3,29	,671	,661	,085
Förderschulen	32	3,40	,712	,201	,244
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	255	3,21	,825	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 8: Die Kommunikation mit dem Schulträger

**Tabelle 383: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Schule leiten und verwalten 8“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	157	3,79	,502	,207	,136
Sekundarbereich	60	3,68	,687	,314	,136
Gymnasium	26	3,79	,639	,677	,085
Gesamtschulen	27	3,50	,785	,023	,462
Förderschulen	36	3,81	,516	,520	,119
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	306	3,74	,587	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 384: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Schule leiten und verwalten 8“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	152	3,18	,913	,002	,360
Sekundarbereich	56	3,43	,820	,380	,126
Gymnasium	25	3,60	,748	,125	,321
Gesamtschulen	25	3,34	,866	,967	,000
Förderschulen	35	3,48	,874	,293	,183
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	293	3,31	,881	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 8: Die Kommunikation mit dem Schulträger

**Tabelle 385: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Schule leiten und verwalten 8“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	150	2,95	,987	,023	,259
Sekundarbereich	56	3,16	1,013	,526	,089
Gymnasium	24	3,05	1,188	,873	,040
Gesamtschulen	25	3,12	1,052	,841	,040
Förderschulen	35	3,44	,841	,030	,399
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	290	3,07	1,005	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 386: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Schule leiten und verwalten 8“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	144	1,64	,826	,009	,307
Sekundarbereich	52	1,98	1,052	,096	,252
Gymnasium	23	1,83	1,035	,816	,052
Gesamtschulen	23	1,69	,929	,604	,105
Förderschulen	33	1,99	1,071	,196	,241
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	275	1,76	,936	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 8: Die Kommunikation mit dem Schulträger

**Tabelle 387: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Schule leiten und verwalten 8“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	144	2,79	,991	,031	,246
Sekundarbereich	55	2,95	,927	,768	,041
Gymnasium	24	3,03	,967	,548	,132
Gesamtschulen	24	3,05	,904	,470	,153
Förderschulen	34	3,03	1,089	,461	,132
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	281	2,89	,982	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 388: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Schule leiten und verwalten 8“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	150	2,92	,885	,016	,280
Sekundarbereich	56	3,12	,943	,514	,100
Gymnasium	24	2,99	,994	,738	,067
Gesamtschulen	24	2,98	,822	,724	,078
Förderschulen	35	3,29	,849	,083	,313
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	290	3,02	,900	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tätigkeit Schule leiten und verwalten 9: Die Übertragung von Aufgaben für Verantwortungsbereiche auf Lehrkräfte (z.B. Leitung von Konferenzen, Sicherheitsbeauftragte, ...)**

**Tabelle 389: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Schule leiten und verwalten 9“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	155	3,28	,903	,090	,187
Sekundarbereich	60	3,43	,833	,536	,093
Gymnasium	27	3,63	,619	,097	,339
Gesamtschulen	28	3,33	,962	,824	,047
Förderschulen	36	3,26	,836	,454	,140
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	307	3,34	,867	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 390: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Schule leiten und verwalten 9“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	146	3,18	,844	,012	,288
Sekundarbereich	56	3,41	,817	,306	,143
Gymnasium	26	3,66	,653	,025	,455
Gesamtschulen	25	3,36	,840	,742	,071
Förderschulen	35	3,15	,948	,250	,214
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	288	3,28	,845	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tätigkeit Schule leiten und verwalten 9: Die Übertragung von Aufgaben für Verantwortungsbereiche auf Lehrkräfte (z.B. Leitung von Konferenzen, Sicherheitsbeauftragte, ...)**

**Tabelle 391: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Schule leiten und verwalten 9“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	141	2,94	,979	,033	,253
Sekundarbereich	56	3,21	,848	,219	,178
Gymnasium	26	3,08	1,098	,949	,010
Gesamtschulen	24	3,18	1,017	,546	,126
Förderschulen	34	3,14	,865	,641	,084
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	280	3,05	,956	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 392: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Schule leiten und verwalten 9“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	135	1,75	,823	,067	,209
Sekundarbereich	54	1,94	,893	,385	,139
Gymnasium	25	2,08	,947	,153	,301
Gesamtschulen	24	1,93	,900	,606	,104
Förderschulen	32	1,68	,714	,251	,220
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	270	1,82	,848	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tätigkeit Schule leiten und verwalten 9: Die Übertragung von Aufgaben für Verantwortungsbereiche auf Lehrkräfte (z.B. Leitung von Konferenzen, Sicherheitsbeauftragte, ...)**

**Tabelle 393: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Schule leiten und verwalten 9“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	143	2,77	,905	,046	,237
Sekundarbereich	56	2,95	,822	,504	,101
Gymnasium	25	2,99	,939	,511	,135
Gesamtschulen	25	3,01	,890	,453	,157
Förderschulen	33	2,83	,927	,715	,067
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	281	2,85	,892	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 394: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Schule leiten und verwalten 9“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	143	2,77	,850	,006	,322
Sekundarbereich	56	2,97	,839	,562	,082
Gymnasium	24	2,99	,915	,647	,094
Gesamtschulen	25	3,15	,713	,145	,307
Förderschulen	32	2,88	,833	,831	,047
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	281	2,88	,843	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tätigkeit Schule leiten und verwalten 10: Die Einsatzplanung der Lehrkräfte und die Regelungen von Vertretungen (ggf. inkl. Wechsel zwischen verschiedenen Schulstandorten und Außenstellen)**

**Tabelle 395: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Schule leiten und verwalten 10“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	154	3,65	,687	,026	,246
Sekundarbereich	59	3,42	,930	,173	,196
Gymnasium	27	3,41	,921	,344	,183
Gesamtschulen	27	3,31	1,001	,104	,318
Förderschulen	37	3,76	,718	,097	,294
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	303	3,57	,803	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 396: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Schule leiten und verwalten 10“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	147	3,54	,750	,935	,000
Sekundarbereich	54	3,58	,706	,698	,066
Gymnasium	25	3,67	,518	,357	,185
Gesamtschulen	26	3,51	,821	,823	,040
Förderschulen	35	3,41	,945	,258	,198
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	287	3,54	,756	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tätigkeit Schule leiten und verwalten 10: Die Einsatzplanung der Lehrkräfte und die Regelungen von Vertretungen (ggf. inkl. Wechsel zwischen verschiedenen Schulstandorten und Außenstellen)**

**Tabelle 397: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Schule leiten und verwalten 10“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	138	2,97	1,084	,779	,037
Sekundarbereich	52	2,97	1,095	,891	,018
Gymnasium	24	3,02	1,109	,878	,028
Gesamtschulen	24	3,06	1,112	,735	,074
Förderschulen	33	2,91	1,077	,654	,083
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	270	2,98	1,083	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 398: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Schule leiten und verwalten 10“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	141	1,78	,901	,793	,022
Sekundarbereich	51	1,83	,907	,751	,054
Gymnasium	23	2,03	1,066	,191	,284
Gesamtschulen	25	1,84	,997	,798	,054
Förderschulen	34	1,59	,757	,171	,251
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	273	1,79	,909	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 10: Die Einsatzplanung der Lehrkräfte und die Regelungen von Vertretungen (ggf. inkl. Wechsel zwischen verschiedenen Schulstandorten und Außenstellen)

**Tabelle 399: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Schule leiten und verwalten 10“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	145	3,17	,813	,443	,095
Sekundarbereich	52	3,30	,798	,370	,130
Gymnasium	24	3,34	,825	,427	,166
Gesamtschulen	25	3,11	,898	,556	,130
Förderschulen	35	3,05	,984	,226	,213
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	281	3,19	,840	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 400: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Schule leiten und verwalten 10“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	144	2,99	,858	,681	,045
Sekundarbereich	52	3,07	,896	,582	,080
Gymnasium	22	2,89	,966	,514	,148
Gesamtschulen	25	2,93	,902	,635	,102
Förderschulen	35	3,04	,896	,809	,034
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	278	3,00	,878	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tätigkeit Schule leiten und verwalten 11: Die Aufgaben als Vorsitzende oder Vorsitzender der Prüfungskommission zum Erwerb von Abschlüssen nach der AVO-Sek I oder der AVO-GOBAK (ABS ohne GS)**

**Tabelle 401: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Schule leiten und verwalten 11“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Sekundarbereich	57	3,35	,945	,117	,273
Gymnasium	24	3,65	,831	,021	,516
Gesamtschulen	27	3,13	1,128	,838	,044
Förderschulen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	108	3,37	,978	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 402: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Schule leiten und verwalten 11“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Sekundarbereich	53	3,63	,676	,858	,027
Gymnasium	23	3,90	,301	,034	,487
Gesamtschulen	24	3,50	,813	,366	,205
Förderschulen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	100	3,66	,659	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1="trifft nicht zu" bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tätigkeit Schule leiten und verwalten 11: Die Aufgaben als Vorsitzende oder Vorsitzender der Prüfungskommission zum Erwerb von Abschlüssen nach der AVO-Sek I oder der AVO-GOBÄK (ABS ohne GS)**

**Tabelle 403: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Schule leiten und verwalten 11“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Sekundarbereich	50	2,98	1,062	,999	,000
Gymnasium	22	3,00	1,095	,911	,019
Gesamtschulen	22	3,03	1,043	,822	,056
Förderschulen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	94	3,00	1,054	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 404: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Schule leiten und verwalten 11“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Sekundarbereich	49	2,42	1,083	,688	,074
Gymnasium	22	2,80	1,017	,089	,404
Gesamtschulen	23	2,33	1,058	,526	,148
Förderschulen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	94	2,49	1,065	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tätigkeit Schule leiten und verwalten 11: Die Aufgaben als Vorsitzende oder Vorsitzender der Prüfungskommission zum Erwerb von Abschlüssen nach der AVO-Sek I oder der AVO-GOBAK (ABS ohne GS)**

**Tabelle 405: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Schule leiten und verwalten 11“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Sekundarbereich	50	3,26	,837	,638	,093
Gymnasium	22	3,60	,606	,069	,435
Gesamtschulen	23	3,27	,837	,822	,046
Förderschulen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	94	3,34	,795	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 406: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Schule leiten und verwalten 11“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Sekundarbereich	52	3,24	,861	,928	,011
Gymnasium	22	3,35	,799	,552	,144
Gesamtschulen	22	3,20	,904	,802	,066
Förderschulen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	95	3,26	,850	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 12: Die Beantragung von personellen Ressourcen zur Sprachförderung

**Tabelle 407: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Schule leiten und verwalten 12“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	149	3,04	1,014	,001	,386
Sekundarbereich	56	2,99	1,038	,217	,177
Gymnasium	25	2,50	1,178	,139	,309
Gesamtschulen	28	2,57	1,145	,213	,247
Förderschulen	26	1,76	1,189	,000	1,077
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	283	2,82	1,125	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 408: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Schule leiten und verwalten 12“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	129	3,04	,932	,907	,021
Sekundarbereich	48	3,05	1,000	,892	,021
Gymnasium <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Gesamtschulen	23	2,95	1,078	,676	,093
Förderschulen	-	-	-	-	-
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	200	3,03	,962	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 12: Die Beantragung von personellen Ressourcen zur Sprachförderung

**Tabelle 409: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Schule leiten und verwalten 12“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	126	3,19	,949	,080	,225
Sekundarbereich	45	2,98	1,040	,466	,126
Gymnasium <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Gesamtschulen	22	3,11	1,066	,907	,029
Förderschulen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	193	3,13	,983	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 410: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Schule leiten und verwalten 12“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	125	2,06	,944	,961	,000
Sekundarbereich	47	1,94	,876	,343	,154
Gymnasium <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Gesamtschulen	22	2,05	1,057	,950	,010
Förderschulen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	194	2,03	,937	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 12: Die Beantragung von personellen Ressourcen zur Sprachförderung

**Tabelle 411: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Schule leiten und verwalten 12“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	118	2,81	,919	,843	,031
Sekundarbereich	45	2,67	,871	,318	,167
Gymnasium <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Gesamtschulen	20	2,86	,942	,755	,073
Förderschulen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	184	2,78	,908	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 412: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Schule leiten und verwalten 12“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	120	2,63	,902	,637	,064
Sekundarbereich	45	2,33	,967	,032	,365
Gymnasium <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Gesamtschulen	20	2,79	,877	,329	,223
Förderschulen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	186	2,57	,922	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 13: Die Bearbeitung von Einzelabfragen von MK, der NLSchB oder dem NLQ

**Tabelle 413: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Schule leiten und verwalten 13“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	155	3,47	,743	,090	,194
Sekundarbereich	59	3,19	,947	,039	,292
Gymnasium	26	3,32	,863	,672	,085
Gesamtschulen	27	3,31	,927	,629	,097
Förderschulen	37	3,32	,884	,635	,085
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	303	3,37	,832	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 414: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Schule leiten und verwalten 13“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	147	2,86	,919	,547	,063
Sekundarbereich	53	2,97	,950	,516	,105
Gymnasium	25	3,05	,970	,380	,189
Gesamtschulen	24	2,81	,986	,666	,095
Förderschulen	35	2,69	1,032	,185	,242
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	284	2,87	,947	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 13: Die Bearbeitung von Einzelabfragen von MK, der NLSchB oder dem NLQ

**Tabelle 415: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Schule leiten und verwalten 13“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	146	1,82	,824	,475	,079
Sekundarbereich	52	1,86	,893	,984	,000
Gymnasium	24	1,95	1,019	,576	,113
Gesamtschulen	24	1,93	1,074	,687	,090
Förderschulen	34	1,74	,777	,415	,147
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	280	1,84	,868	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 416: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Schule leiten und verwalten 13“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	144	1,89	,880	,725	,045
Sekundarbereich	52	1,94	,874	,813	,033
Gymnasium	24	2,03	,962	,507	,145
Gesamtschulen	23	1,90	,910	,928	,011
Förderschulen	33	1,80	,879	,431	,145
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	277	1,90	,884	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 13: Die Bearbeitung von Einzelabfragen von MK, der NLSchB oder dem NLQ

**Tabelle 417: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Schule leiten und verwalten 13“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	136	2,07	,937	,003	,355
Sekundarbereich	50	2,26	1,015	,947	,010
Gymnasium	23	2,78	,987	,007	,587
Gesamtschulen	23	2,36	,985	,572	,120
Förderschulen	33	2,21	1,092	,798	,050
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	264	2,21	,994	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 418: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Schule leiten und verwalten 13“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	144	2,25	,905	,025	,260
Sekundarbereich	53	2,48	,929	,360	,140
Gymnasium	22	2,39	,949	,929	,022
Gesamtschulen	23	2,53	,914	,412	,183
Förderschulen	34	2,39	,968	,928	,022
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	277	2,35	,921	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 14: Die Führung der Haushaltsüberwachungsliste (ABS)

**Tabelle 419: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Schule leiten und verwalten 14“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	151	3,38	,883	,024	,263
Sekundarbereich	58	3,07	1,131	,159	,213
Gymnasium	25	3,08	1,127	,411	,174
Gesamtschulen	26	2,75	1,325	,011	,527
Förderschulen	36	3,44	1,037	,238	,213
Insgesamt	295	3,25	1,032	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 420: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Schule leiten und verwalten 14“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	142	2,83	1,079	,046	,239
Sekundarbereich	49	2,99	1,032	,755	,047
Gymnasium	22	3,30	,814	,094	,362
Gesamtschulen	20	2,99	1,016	,850	,047
Förderschulen	34	3,13	1,074	,280	,200
Insgesamt	267	2,95	1,049	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 14: Die Führung der Haushaltsüberwachungsliste (ABS)

**Tabelle 421: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Schule leiten und verwalten 14“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	140	1,55	,881	,050	,239
Sekundarbereich	46	1,64	,966	,923	,021
Gymnasium	21	1,96	1,150	,124	,342
Gesamtschulen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Förderschulen	33	1,84	1,099	,245	,217
Insgesamt	241	1,64	,959	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 422: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Schule leiten und verwalten 14“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	141	1,79	,890	,103	,212
Sekundarbereich	48	2,03	,995	,221	,190
Gymnasium	22	2,14	1,132	,185	,296
Gesamtschulen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Förderschulen	32	2,00	1,016	,465	,137
Insgesamt	243	1,90	,954	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 14: Die Führung der Haushaltsüberwachungsliste (ABS)

**Tabelle 423: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Schule leiten und verwalten 14“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	133	2,05	1,063	,001	,428
Sekundarbereich	47	2,46	1,089	,204	,205
Gymnasium	21	3,26	,910	,000	,998
Gesamtschulen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Förderschulen	32	2,27	1,145	,972	,000
Insgesamt	233	2,27	1,116	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 424: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Schule leiten und verwalten 14“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	137	1,94	,922	,000	,466
Sekundarbereich	45	2,24	1,070	,487	,118
Gymnasium	20	2,65	1,150	,019	,548
Gesamtschulen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Förderschulen	31	2,51	1,050	,032	,418
Insgesamt	233	2,13	1,017	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 15: Die Gewährleistung des Datenschutzes und der Datensicherheit

**Tabelle 425: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Schule leiten und verwalten 15“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	150	3,38	,808	,225	,129
Sekundarbereich	59	3,21	,865	,250	,164
Gymnasium	26	3,27	,929	,747	,070
Gesamtschulen	26	3,00	,967	,043	,413
Förderschulen	35	3,45	,840	,352	,164
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	297	3,31	,852	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 426: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Schule leiten und verwalten 15“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	142	3,06	,983	,734	,041
Sekundarbereich	54	3,07	,970	,931	,010
Gymnasium	24	3,29	,828	,266	,236
Gesamtschulen	24	2,83	1,088	,190	,278
Förderschulen	32	3,05	1,036	,866	,041
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	277	3,06	,982	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 15: Die Gewährleistung des Datenschutzes und der Datensicherheit

**Tabelle 427: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Schule leiten und verwalten 15“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	135	1,99	1,061	,554	,065
Sekundarbereich	53	2,04	1,087	,909	,019
Gymnasium	23	2,07	1,074	,821	,046
Gesamtschulen	23	2,02	1,093	,962	,009
Förderschulen	31	2,02	1,107	,971	,009
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	266	2,01	1,067	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 428: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Schule leiten und verwalten 15“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	134	1,81	,912	,263	,136
Sekundarbereich	51	1,90	,918	,845	,031
Gymnasium	23	1,97	1,003	,623	,104
Gesamtschulen	23	1,84	1,004	,854	,042
Förderschulen	32	2,02	1,062	,380	,167
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	262	1,87	,944	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 15: Die Gewährleistung des Datenschutzes und der Datensicherheit

**Tabelle 429: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Schule leiten und verwalten 15“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	128	2,26	1,017	,000	,439
Sekundarbereich	51	2,62	,962	,338	,147
Gymnasium	22	3,07	,837	,005	,624
Gesamtschulen	23	2,65	1,044	,455	,166
Förderschulen	32	2,40	1,097	,590	,107
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	256	2,46	1,027	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 430: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Schule leiten und verwalten 15“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	133	2,28	,988	,058	,233
Sekundarbereich	53	2,43	,955	,819	,040
Gymnasium	23	2,60	1,023	,305	,222
Gesamtschulen	23	2,53	1,047	,517	,141
Förderschulen	31	2,32	1,017	,662	,091
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	262	2,37	,992	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 16: Die Umsetzung von Aufgaben im Arbeitsschutz (u.a. Durchführung der Gefährdungsbeurteilung)

**Tabelle 431: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Schule leiten und verwalten 16“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	153	3,11	,842	,968	,011
Sekundarbereich	58	2,99	,964	,254	,166
Gymnasium	27	3,43	,742	,059	,388
Gesamtschulen	26	2,79	1,190	,060	,388
Förderschulen	36	3,16	,903	,721	,055
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	300	3,10	,906	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 432: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Schule leiten und verwalten 16“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	147	2,90	,928	,150	,168
Sekundarbereich	54	3,09	,947	,373	,136
Gymnasium	26	2,99	1,027	,978	,010
Gesamtschulen	22	2,93	1,044	,777	,063
Förderschulen	34	2,99	,971	,973	,010
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	283	2,96	,951	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 16: Die Umsetzung von Aufgaben im Arbeitsschutz (u.a. Durchführung der Gefährdungsbeurteilung)

**Tabelle 433: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Schule leiten und verwalten 16“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	140	1,94	,963	,298	,130
Sekundarbereich	50	2,09	1,016	,504	,100
Gymnasium	25	1,91	,990	,594	,110
Gesamtschulen	21	2,14	1,040	,533	,140
Förderschulen	34	1,93	1,004	,654	,090
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	271	1,98	,982	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 434: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Schule leiten und verwalten 16“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	140	2,10	,923	,677	,052
Sekundarbereich	51	2,16	,968	,790	,042
Gymnasium	25	2,25	1,021	,507	,147
Gesamtschulen	20	2,10	,987	,909	,031
Förderschulen	33	1,99	,943	,395	,157
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	270	2,11	,943	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 16: Die Umsetzung von Aufgaben im Arbeitsschutz (u.a. Durchführung der Gefährdungsbeurteilung)

**Tabelle 435: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Schule leiten und verwalten 16“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	135	2,27	,923	,000	,468
Sekundarbereich	51	2,68	,847	,130	,244
Gymnasium	24	2,95	,921	,013	,535
Gesamtschulen	20	2,59	,877	,632	,106
Förderschulen	34	2,45	,994	,790	,053
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	282	2,49	,940	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 436: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Schule leiten und verwalten 16“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	141	2,06	,857	,001	,403
Sekundarbereich	52	2,36	,922	,336	,150
Gymnasium	24	2,44	1,059	,303	,225
Gesamtschulen	20	2,36	,928	,589	,128
Förderschulen	33	2,33	,999	,585	,096
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	270	2,21	,917	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 17: Die Umsetzung von Maßnahmen zur Prävention und Gesundheitsförderung

**Tabelle 437: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Schule leiten und verwalten 17“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	153	3,31	,760	,036	,235
Sekundarbereich	59	3,10	,901	,280	,152
Gymnasium	25	3,30	,905	,558	,117
Gesamtschulen	27	2,72	1,093	,002	,627
Förderschulen	36	3,25	,816	,755	,058
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	300	3,21	,853	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 438: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Schule leiten und verwalten 17“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	146	3,13	,819	,539	,079
Sekundarbereich	55	3,08	,919	,916	,023
Gymnasium	24	3,26	,964	,344	,203
Gesamtschulen	22	2,92	,969	,324	,215
Förderschulen	34	2,86	,934	,105	,294
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	281	3,08	,879	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 17: Die Umsetzung von Maßnahmen zur Prävention und Gesundheitsförderung

**Tabelle 439: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Schule leiten und verwalten 17“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	143	2,90	1,038	,076	,201
Sekundarbereich	54	2,67	1,035	,348	,143
Gymnasium	24	2,61	1,164	,361	,191
Gesamtschulen	22	2,81	,976	,940	,019
Förderschulen	32	2,55	1,026	,152	,268
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	275	2,78	1,045	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 440: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Schule leiten und verwalten 17“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	142	1,99	,889	,755	,045
Sekundarbereich	53	2,02	,909	,893	,011
Gymnasium	25	2,09	,834	,629	,101
Gesamtschulen	21	1,98	,906	,861	,034
Förderschulen	33	1,89	,859	,413	,157
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	273	1,99	,881	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 17: Die Umsetzung von Maßnahmen zur Prävention und Gesundheitsförderung

**Tabelle 441: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Schule leiten und verwalten 17“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	140	2,65	,915	,721	,044
Sekundarbereich	52	2,62	,896	,714	,066
Gymnasium	22	2,98	,797	,088	,373
Gesamtschulen	21	2,69	,924	,896	,033
Förderschulen	33	2,43	,965	,120	,296
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	268	2,65	,911	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 442: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Schule leiten und verwalten 17“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	142	2,42	,896	,364	,100
Sekundarbereich	53	2,44	,888	,789	,033
Gymnasium	22	2,45	,916	,953	,022
Gesamtschulen	21	2,62	,885	,424	,188
Förderschulen	34	2,41	,934	,697	,066
Fachtheoretische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Berufspraktische BBS <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Insgesamt	272	2,44	,895	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tätigkeit Schule leiten und verwalten 18: Die Vertragsgestaltung zwischen Schule und Personal (z. B. Arbeitsverträge mit pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern im Ganzttag, Kooperationsverträge im Ganztagsbereich, Arbeitsverträge mit Vertretungslehrkräften) (ABS)**

**Tabelle 443: Gruppenvergleiche für die Dimension „Häufigkeit // Schule leiten und verwalten 18“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	154	3,51	,770	,000	,680
Sekundarbereich	57	3,03	1,082	,211	,181
Gymnasium	25	3,12	1,137	,764	,066
Gesamtschulen	26	2,77	1,213	,033	,430
Förderschulen	34	2,35	1,295	,000	,930
Insgesamt	298	3,18	1,051	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 444: Gruppenvergleiche für die Dimension „Verstehbarkeit // Schule leiten und verwalten 18“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	147	2,68	1,086	,993	,000
Sekundarbereich	49	2,80	1,147	,377	,138
Gymnasium	25	2,64	1,004	,842	,046
Gesamtschulen	22	2,62	1,072	,780	,064
Förderschulen	23	2,52	1,100	,469	,165
Insgesamt	266	2,68	1,085	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tätigkeit Schule leiten und verwalten 18: Die Vertragsgestaltung zwischen Schule und Personal (z. B. Arbeitsverträge mit pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern im Ganzttag, Kooperationsverträge im Ganztagsbereich, Arbeitsverträge mit Vertretungslehrkräften) (ABS)**

**Tabelle 445: Gruppenvergleiche für die Dimension „Sinnhaftigkeit // Schule leiten und verwalten 18“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	145	1,92	1,088	,395	,110
Sekundarbereich	47	1,95	1,050	,871	,027
Gymnasium	23	2,21	1,139	,277	,239
Gesamtschulen	20	2,41	1,147	,060	,433
Förderschulen	23	1,72	,994	,245	,257
Insgesamt	259	1,97	1,087	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 446: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Behörden // Schule leiten und verwalten 18“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	147	2,05	,917	,705	,052
Sekundarbereich	48	2,15	,966	,514	,104
Gymnasium	24	2,19	1,049	,512	,135
Gesamtschulen	21	1,89	,914	,369	,208
Förderschulen	23	2,07	1,194	,980	,000
Insgesamt	262	2,07	,959	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tätigkeit Schule leiten und verwalten 18: Die Vertragsgestaltung zwischen Schule und Personal (z. B. Arbeitsverträge mit pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern im Ganzttag, Kooperationsverträge im Ganztagsbereich, Arbeitsverträge mit Vertretungslehrkräften) (ABS)**

**Tabelle 447: Gruppenvergleiche für die Dimension „Unterstützung durch die Schule // Schule leiten und verwalten 18“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	135	2,00	1,007	,009	,341
Sekundarbereich	45	2,37	1,070	,161	,234
Gymnasium	22	2,95	1,127	,000	,825
Gesamtschulen	20	2,33	1,041	,480	,168
Förderschulen	22	1,80	1,000	,101	,375
Insgesamt	243	2,16	1,066	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tabelle 448: Gruppenvergleiche für die Dimension „Bewältigbarkeit // Schule leiten und verwalten 18“**

	n	M	SD	p	d
Schulform					
Primarbereich	145	2,06	,894	,076	,215
Sekundarbereich	46	2,28	,974	,289	,172
Gymnasium	22	2,27	,915	,527	,139
Gesamtschulen <sup>1)</sup>	-	-	-	-	-
Förderschulen	23	2,18	1,097	,877	,043
Insgesamt	236	2,13	,932	-	-

Anmerkung: gewichtete Stichprobe, n = Stichprobengröße, M = Mittelwert (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), SD = Standardabweichung, p = Irrtumswahrscheinlichkeit des Mittelwertvergleichs zu den restlichen Schulformen/Ämtern, d = korrigierte Effektstärke, 1) keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner n = 20.

**Tätigkeit Schule leiten und verwalten 19: Die Kooperation mit anderen Berufsbildenden Schulen, Personalrat, Gleichstellungsbeauftragten und der Schwerbehindertenvertretung im Rahmen von Einstellungsverfahren (BBS)**

---

**Hinweis: Keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner  $n = 20$ .**

---

**Tätigkeit Schule leiten und verwalten 20: Die Durchführung von Zertifizierungsverfahren (BBS)**

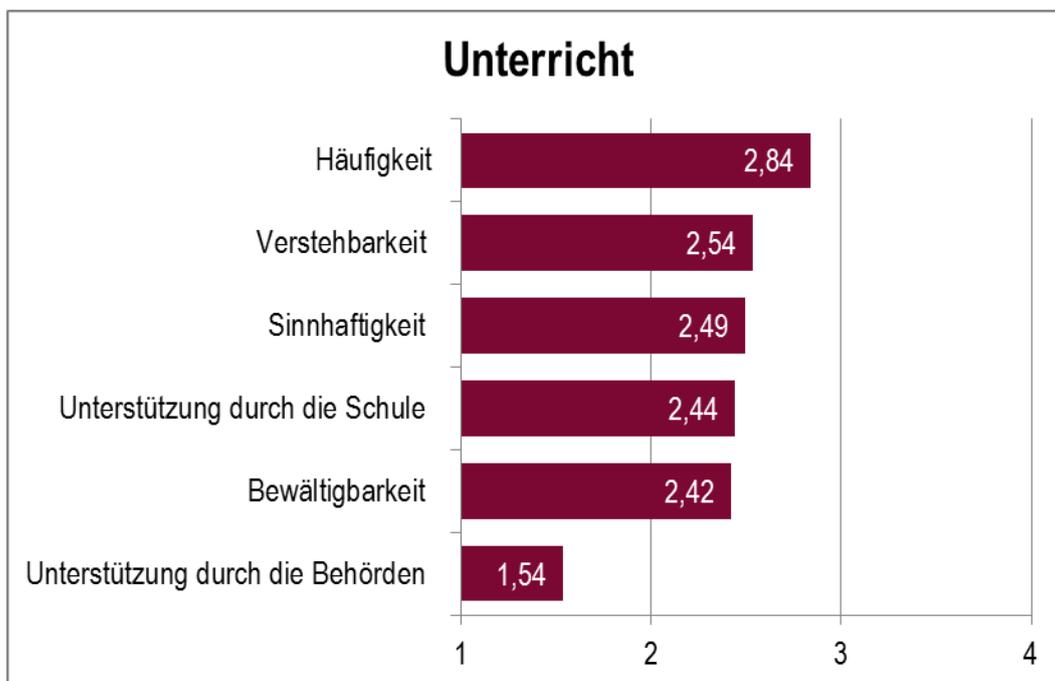
---

**Hinweis: Keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner  $n = 20$ .**

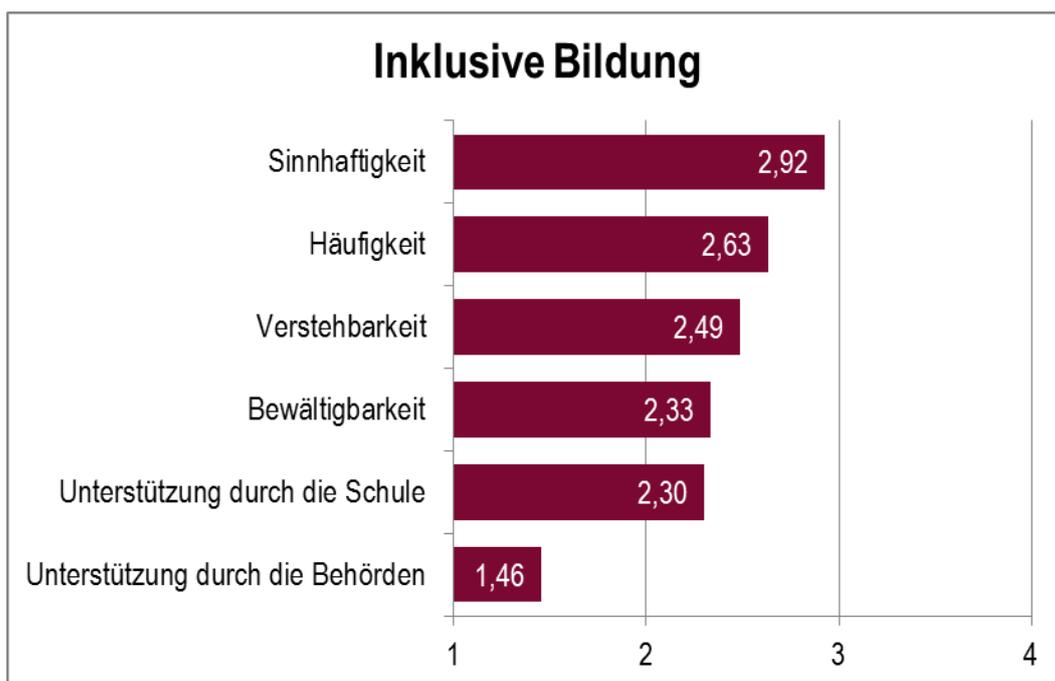
---

## V. ABBILDUNGEN

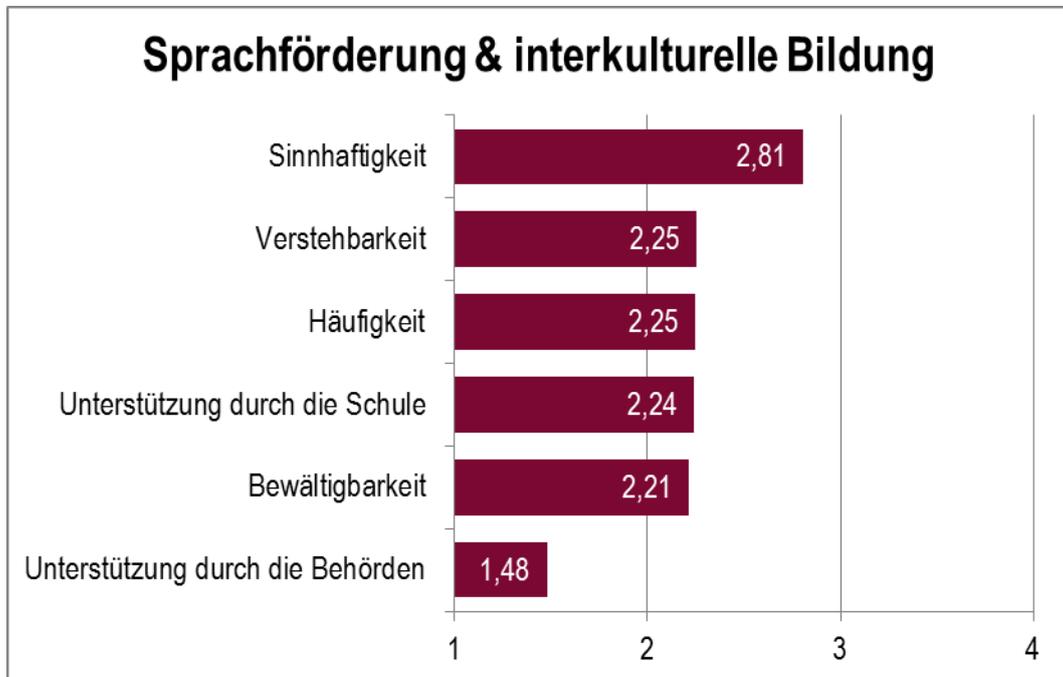
### V.1 TÄTIGKEITSBEREICHE –ÜBERSICHT



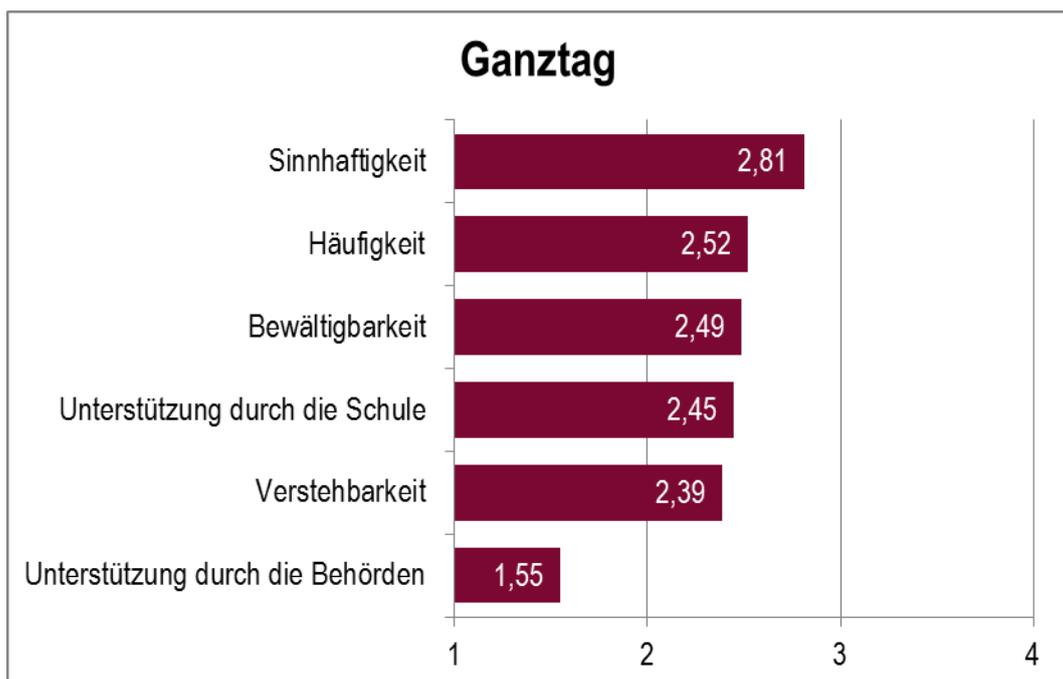
**Abbildung 1:** Mittelwerte für den Tätigkeitsbereich „Unterricht“; gewichtete Stichprobe, Mittelwerte (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“)



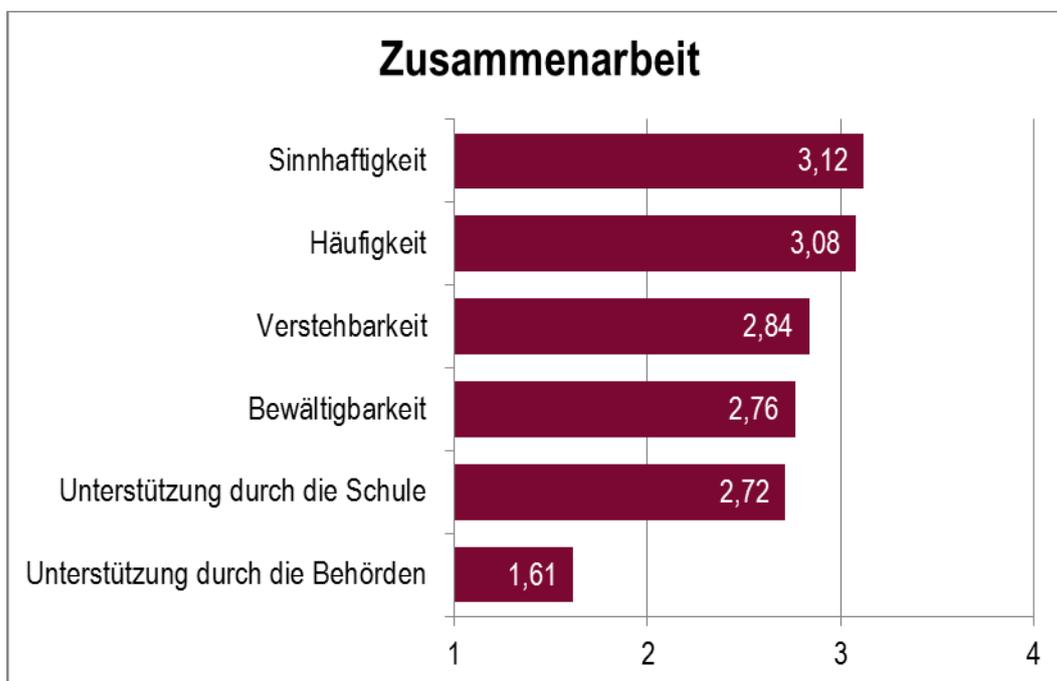
**Abbildung 2:** Mittelwerte für den Tätigkeitsbereich „Inklusive Bildung“; gewichtete Stichprobe, Mittelwerte (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“)



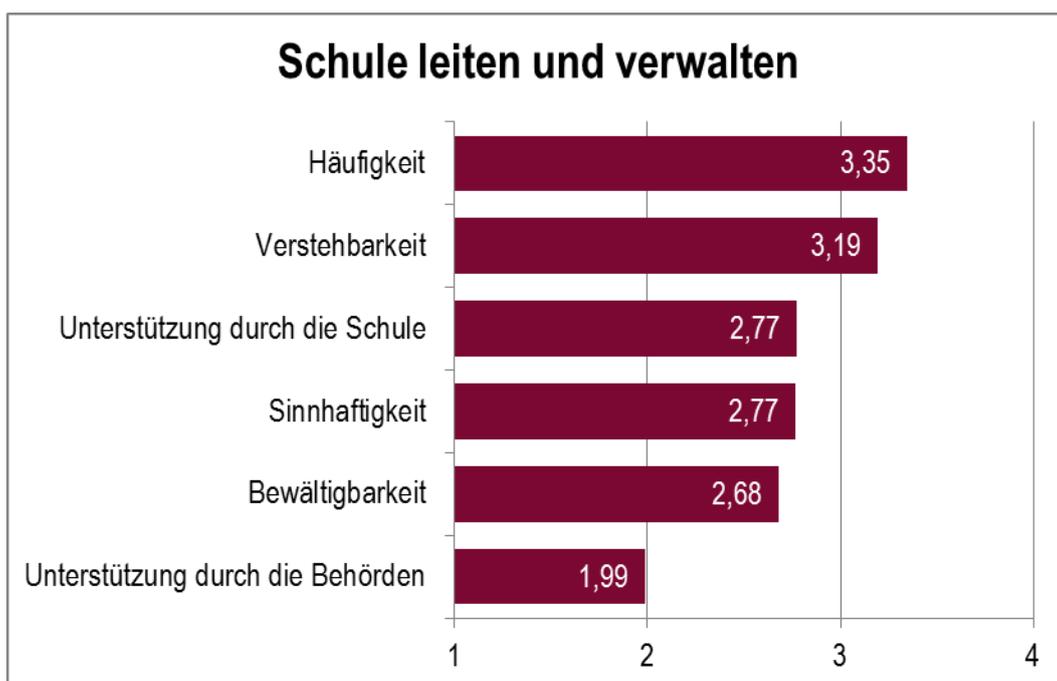
**Abbildung 3:** Mittelwerte für den Tätigkeitsbereich „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“; gewichtete Stichprobe, Mittelwerte (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“)



**Abbildung 4:** Mittelwerte für den Tätigkeitsbereich „Ganztag“; gewichtete Stichprobe, Mittelwerte (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“)



**Abbildung 5:** Mittelwerte für den Tätigkeitsbereich „Zusammenarbeit“; gewichtete Stichprobe, Mittelwerte (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“)

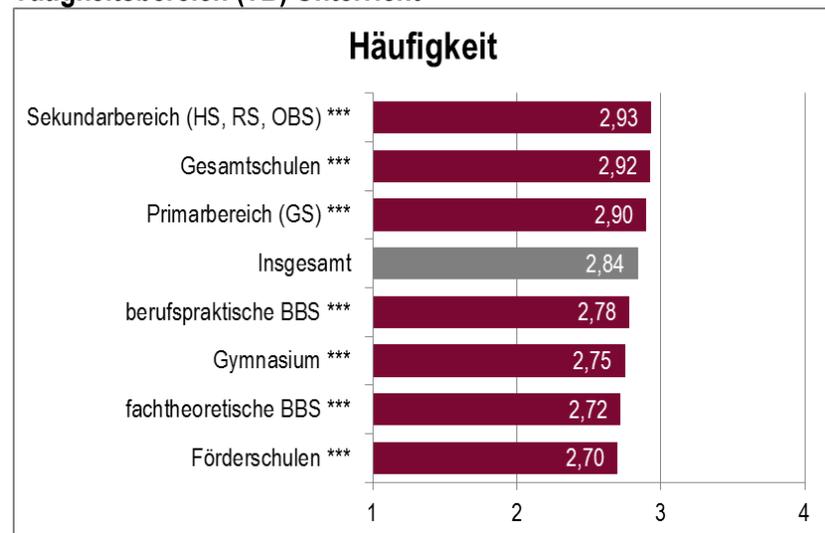


**Abbildung 6:** Mittelwerte für den Tätigkeitsbereich „Schule leiten und verwalten“; gewichtete Stichprobe, Mittelwerte (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“)

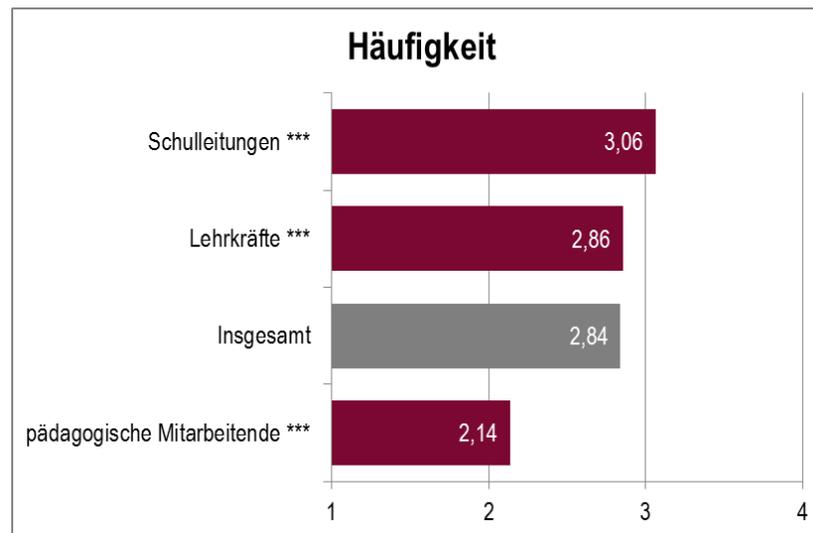
## V.2 TÄTIGKEITSBEREICHE – GRUPPENVERGLEICHE NACH SCHULFORM UND ÄMTERN

### V.2.1 Unterricht

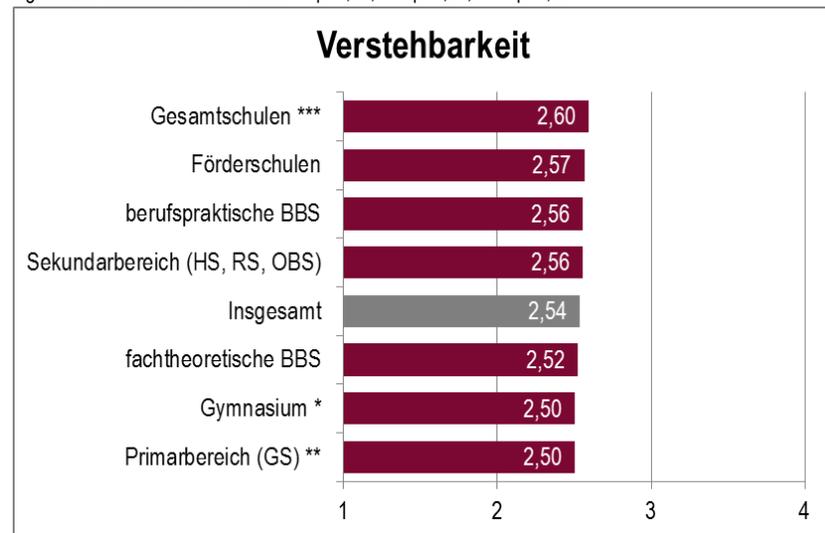
#### Tätigkeitsbereich (TB) Unterricht



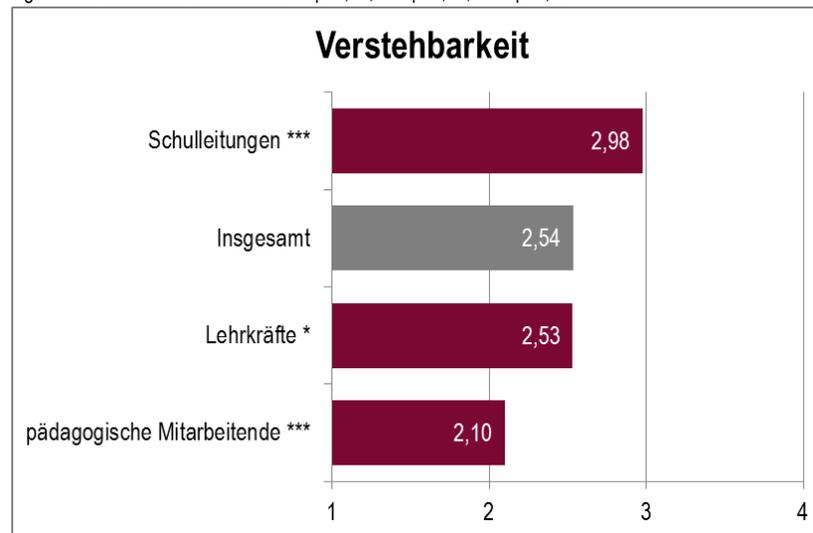
**Abbildung 7:** Mittelwertvergleiche für den TB „Unterricht“ (Häufigkeiten nach Schulformen)  
(1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9832  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 8:** Mittelwertvergleiche für den TB „Unterricht“ (Häufigkeiten nach Ämtern)  
(1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9832  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

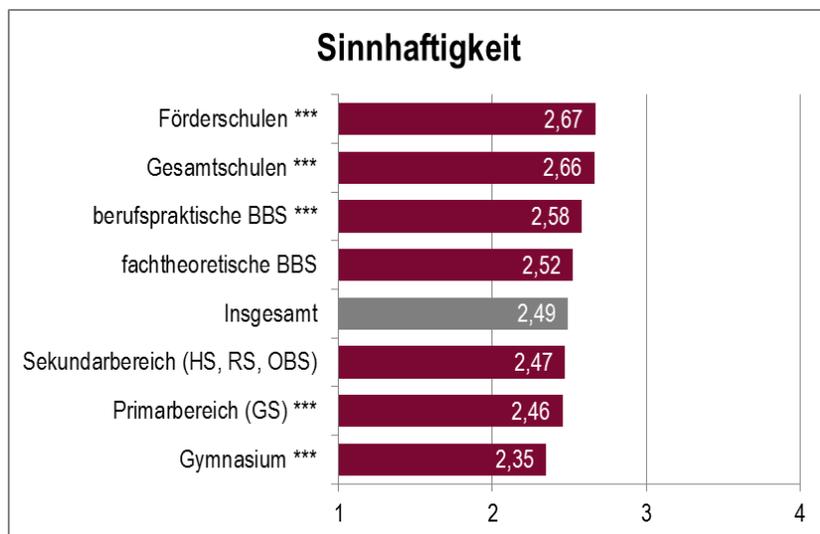


**Abbildung 9:** Mittelwertvergleiche für den TB „Unterricht“ (Verstehbarkeit nach Schulformen)  
(1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9773  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

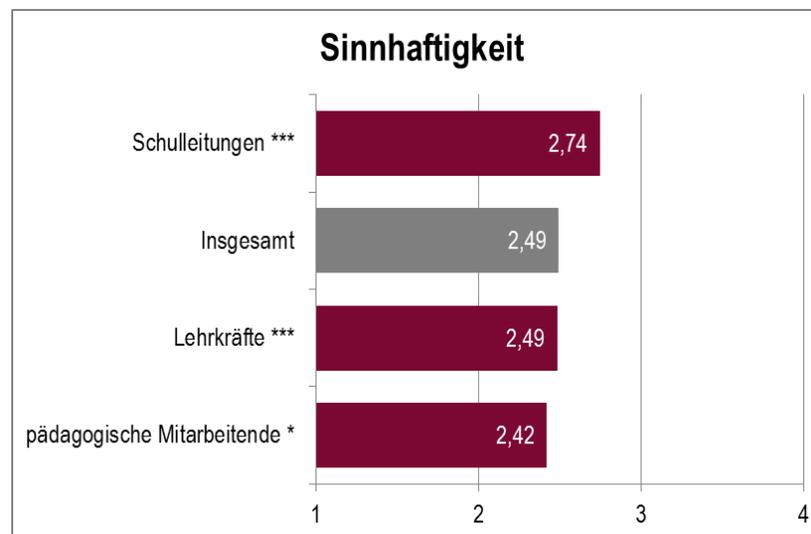


**Abbildung 10:** Mittelwertvergleiche für den TB „Unterricht“ (Verstehbarkeit nach Ämtern)  
(1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9773  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

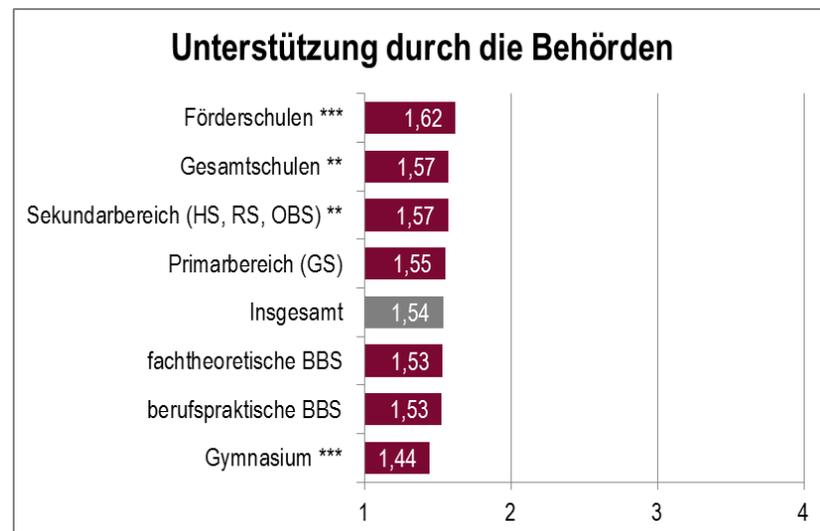
## Tätigkeitsbereich (TB) Unterricht



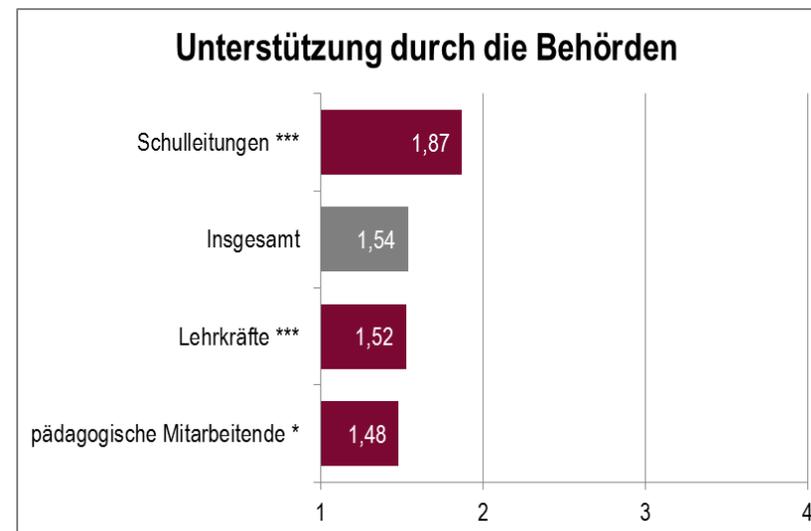
**Abbildung 11:** Mittelwertvergleiche für den TB „Unterricht“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9825  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 12:** Mittelwertvergleiche für den TB „Unterricht“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9825  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

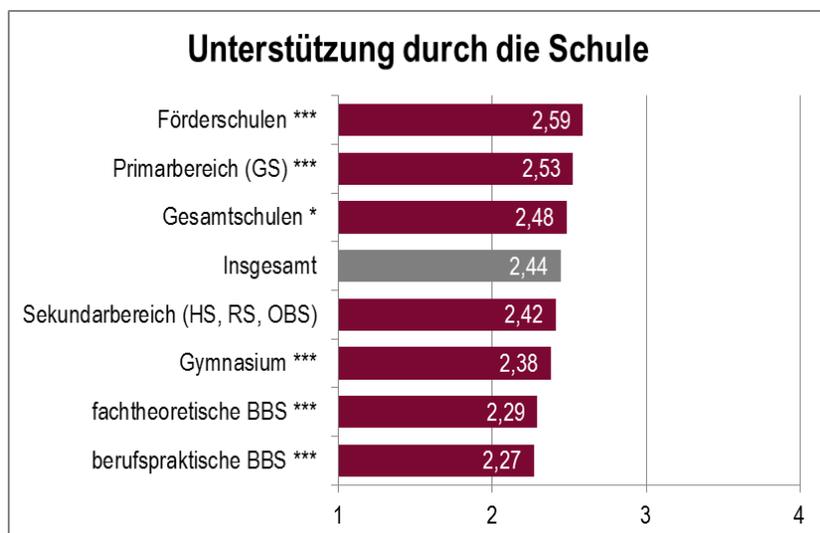


**Abbildung 13:** Mittelwertvergleiche für den TB „Unterricht“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9762  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

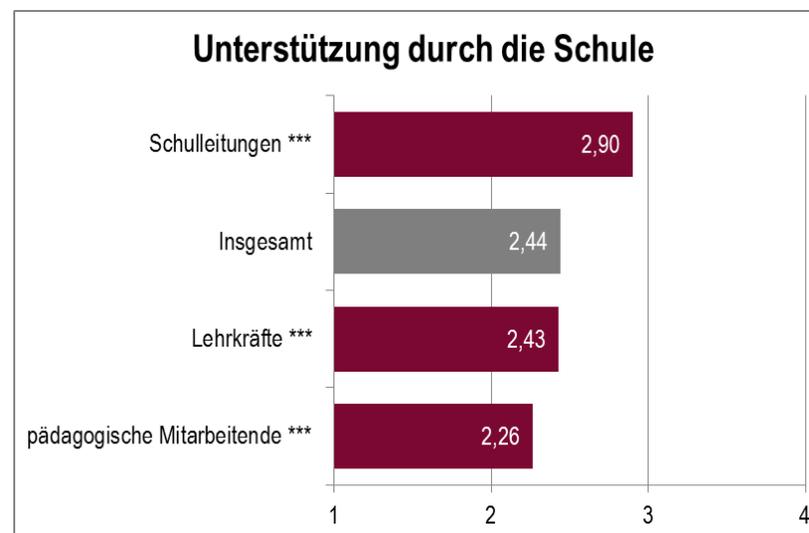


**Abbildung 14:** Mittelwertvergleiche für den TB „Unterricht“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9762  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

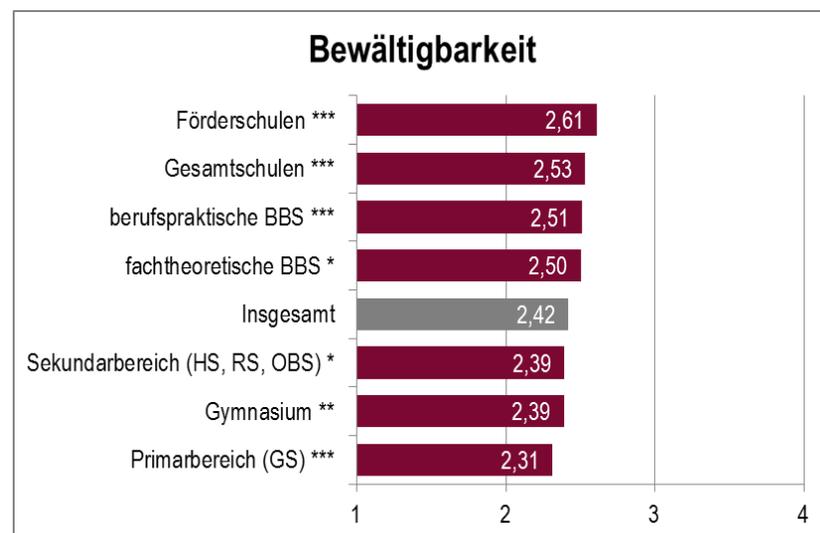
## Tätigkeitsbereich (TB) Unterricht



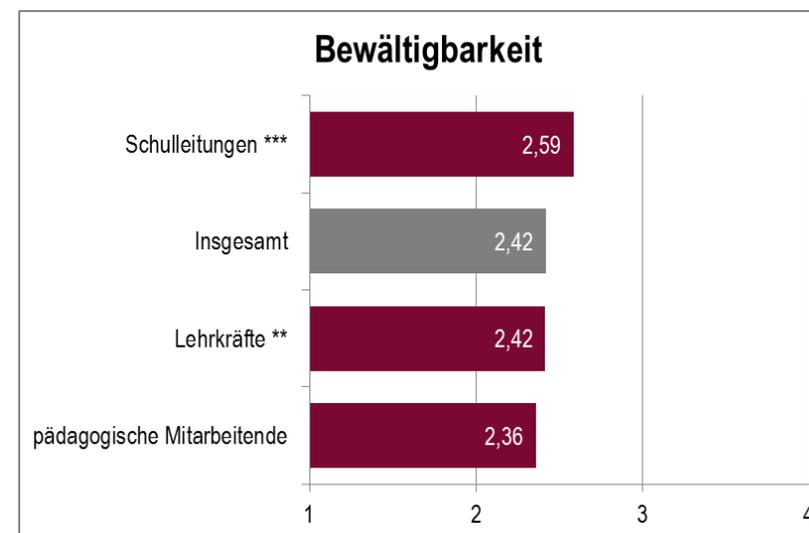
**Abbildung 15:** Mittelwertvergleiche für den TB „Unterricht“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9771  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 16:** Mittelwertvergleiche für den TB „Unterricht“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9771  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



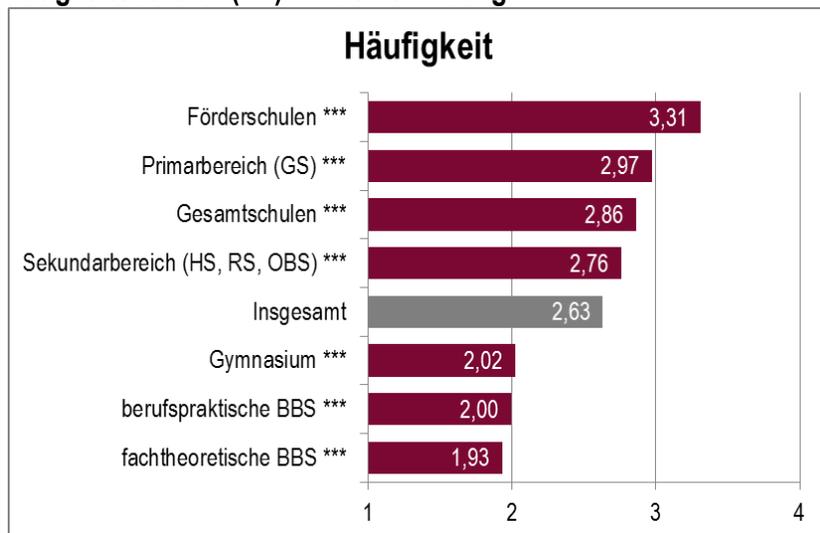
**Abbildung 17:** Mittelwertvergleiche für den TB „Unterricht“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9707  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



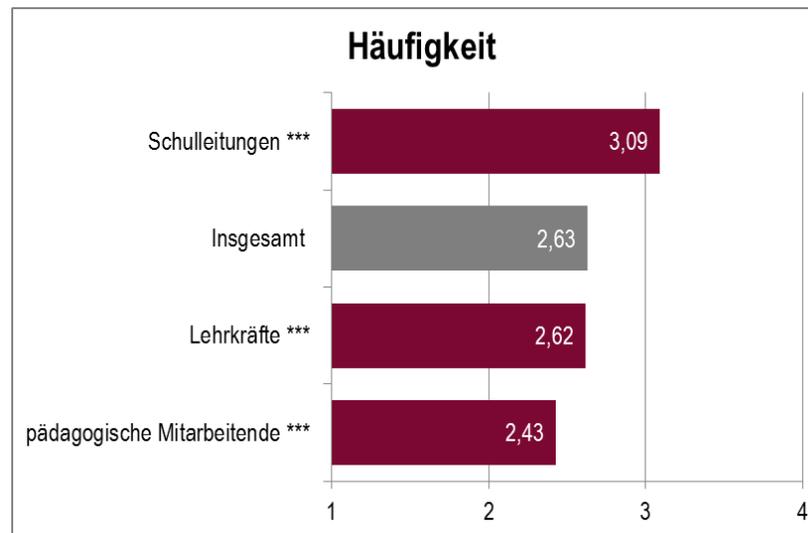
**Abbildung 18:** Mittelwertvergleiche für den TB „Unterricht“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9707  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

## V.2.2 Inklusive Bildung

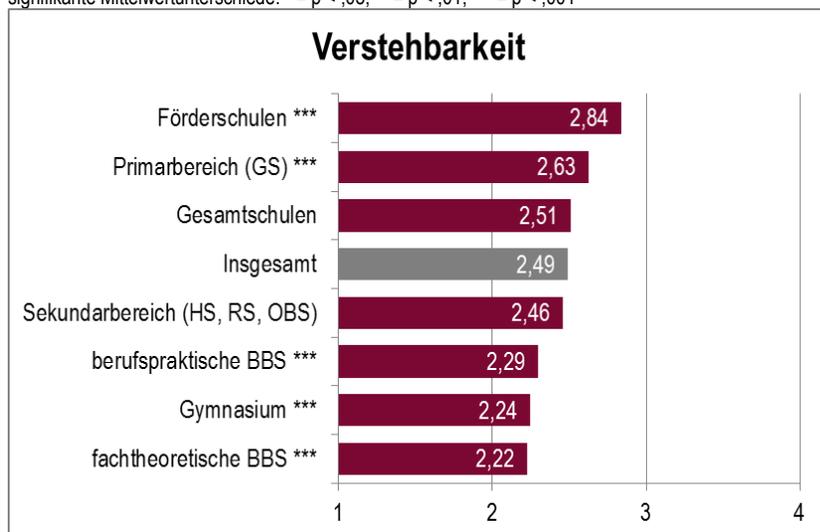
### Tätigkeitsbereich (TB) Inklusive Bildung



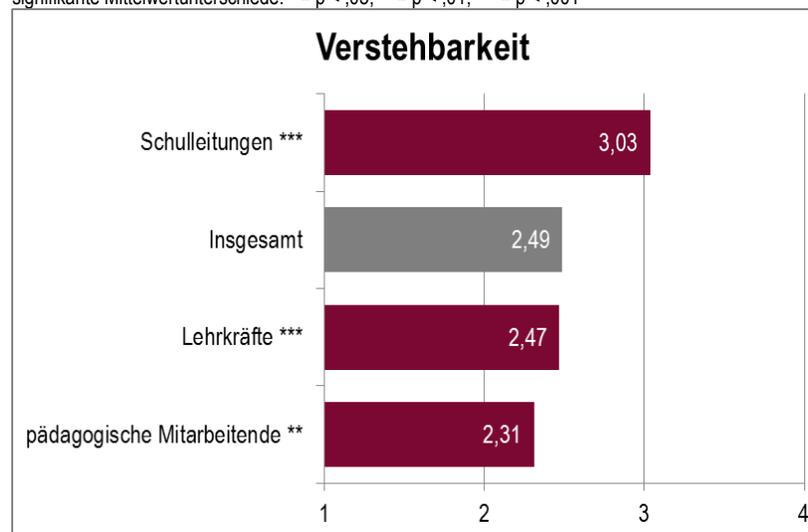
**Abbildung 19:** Mittelwertvergleiche für den TB „Inklusive Bildung“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8801  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 20:** Mittelwertvergleiche für den TB „Inklusive Bildung“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8801  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

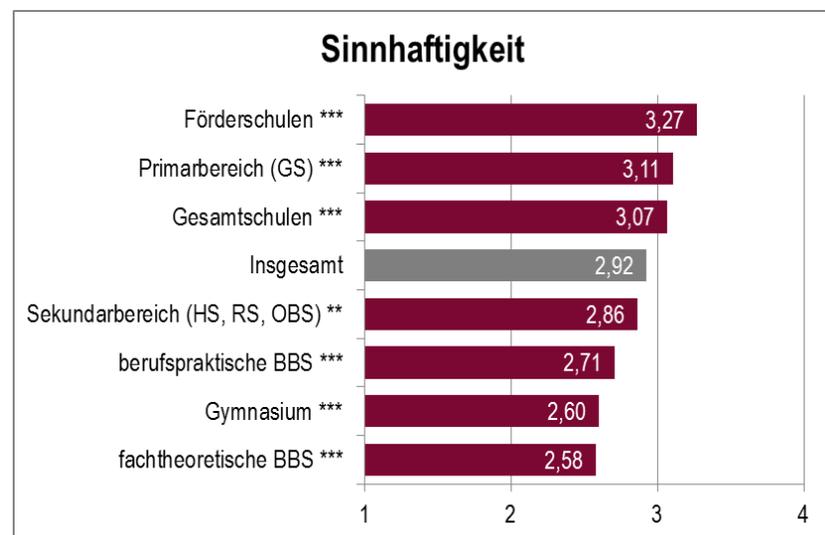


**Abbildung 21:** Mittelwertvergleiche für den TB „Inklusive Bildung“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8298  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

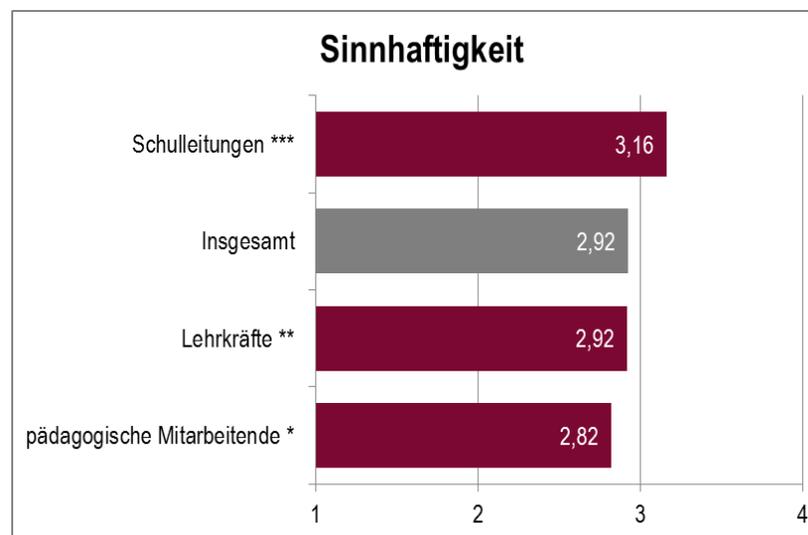


**Abbildung 22:** Mittelwertvergleiche für den TB „Inklusive Bildung“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8298  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

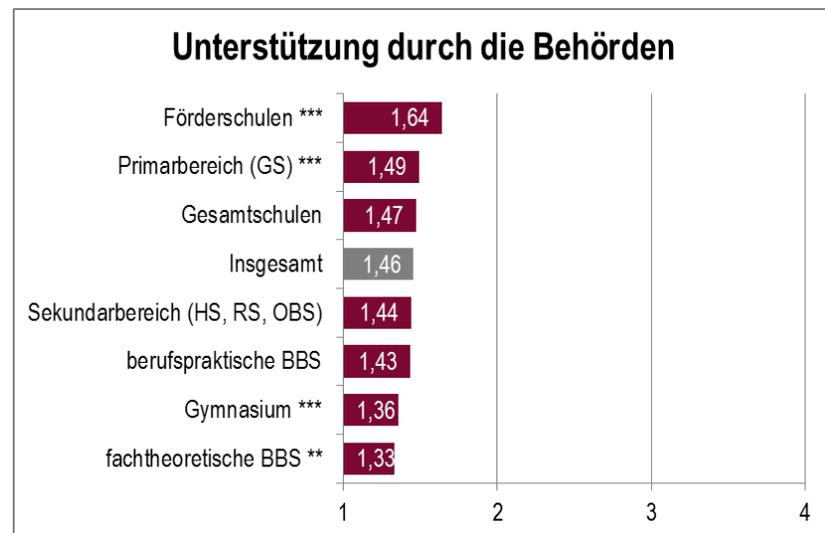
## Tätigkeitsbereich (TB) Inklusive Bildung



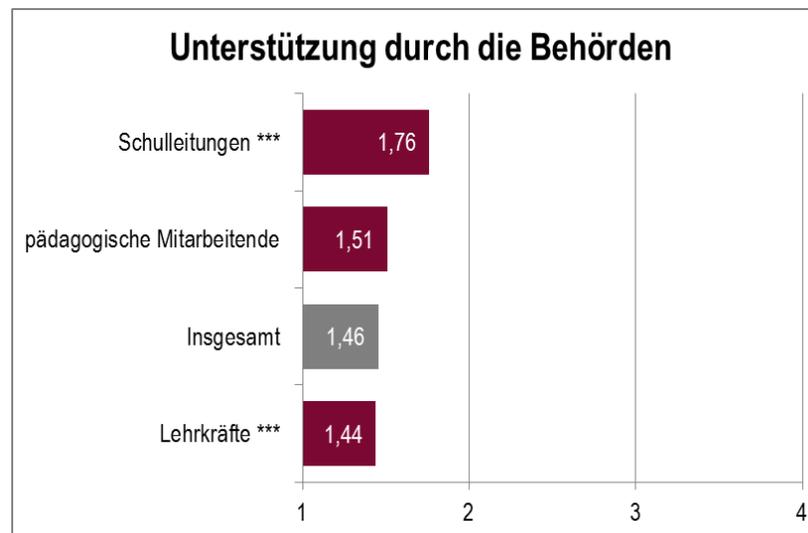
**Abbildung 23:** Mittelwertvergleiche für den TB „Inklusive Bildung“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8413  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 24:** Mittelwertvergleiche für den TB „Inklusive Bildung“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8413  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

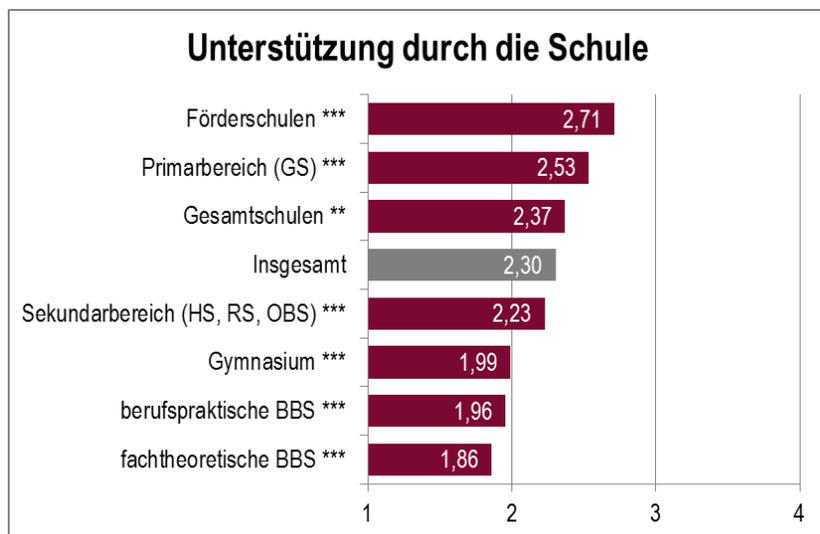


**Abbildung 25:** Mittelwertvergleiche für den TB „Inklusive Bildung“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8250  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

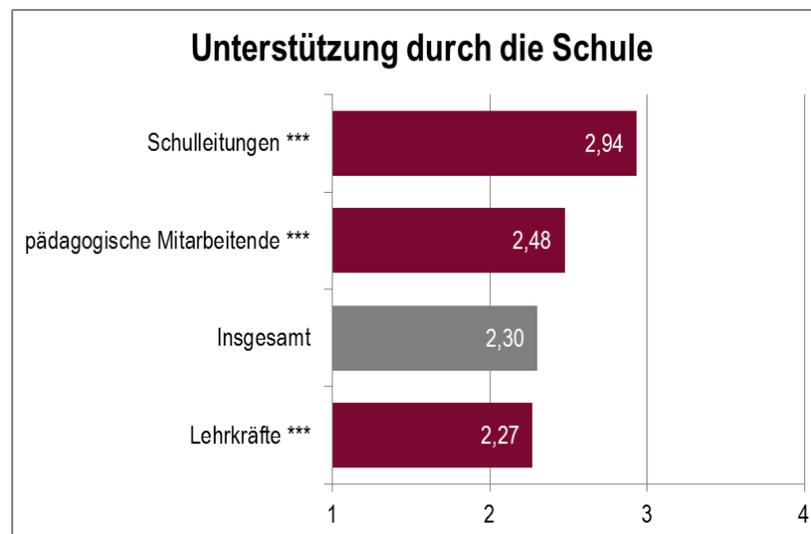


**Abbildung 26:** Mittelwertvergleiche für den TB „Inklusive Bildung“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8250  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

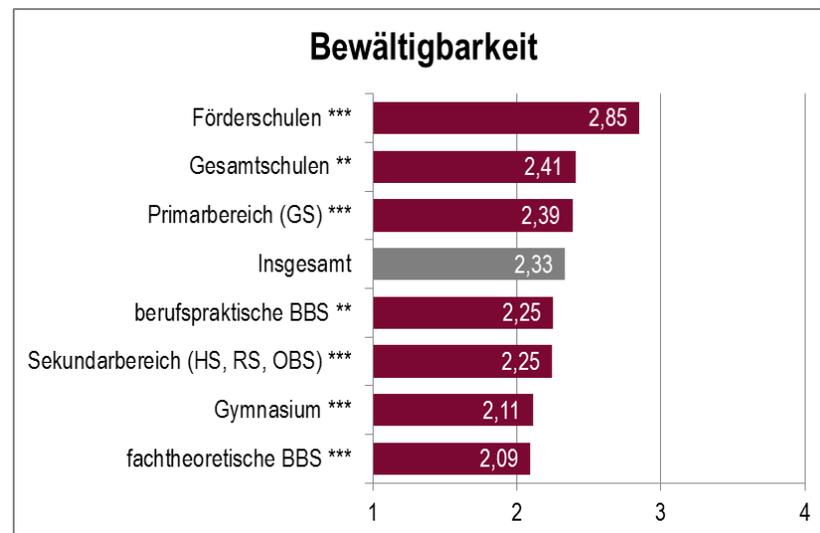
## Tätigkeitsbereich (TB) Inklusive Bildung



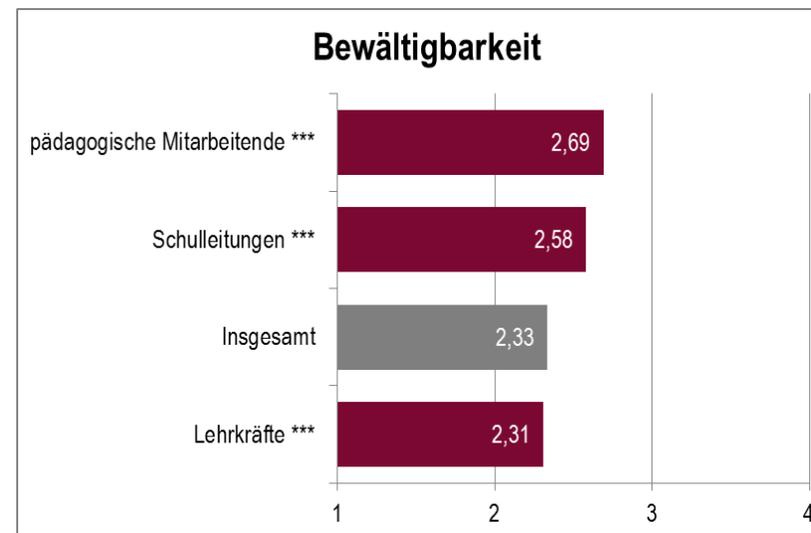
**Abbildung 27:** Mittelwertvergleiche für den TB „Inklusive Bildung“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8309  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 28:** Mittelwertvergleiche für den TB „Inklusive Bildung“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8309  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



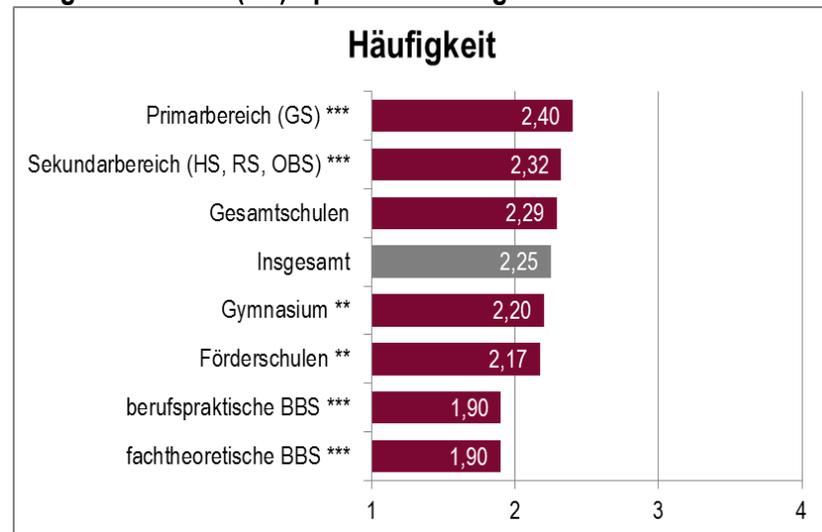
**Abbildung 29:** Mittelwertvergleiche für den TB „Inklusive Bildung“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8256  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



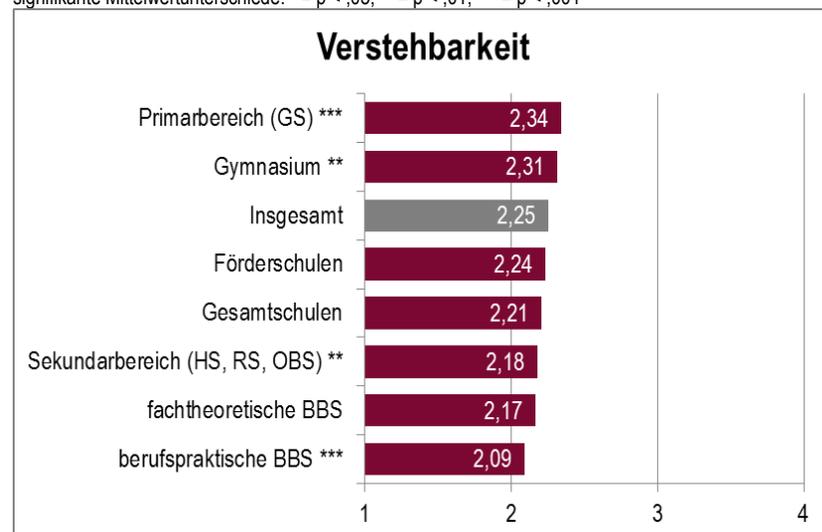
**Abbildung 30:** Mittelwertvergleiche für den TB „Inklusive Bildung“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8256  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

## V.2.3 Sprachförderung und interkulturelle Bildung

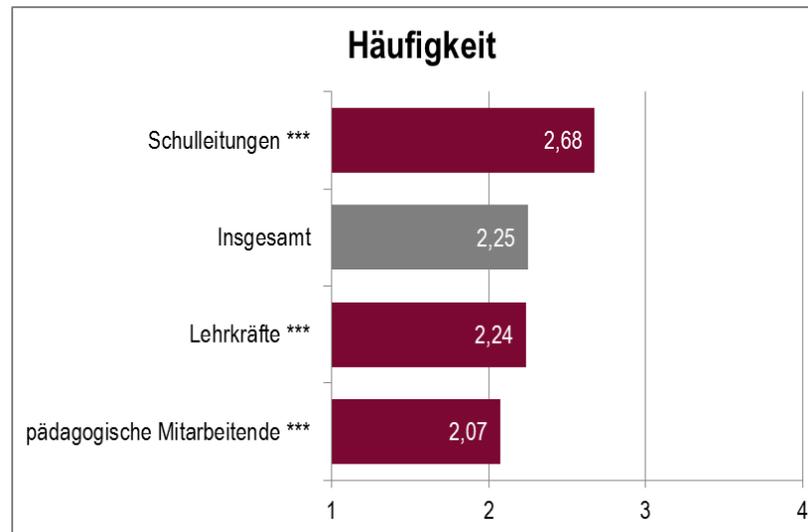
### Tätigkeitsbereich (TB) Sprachförderung und interkulturelle Bildung



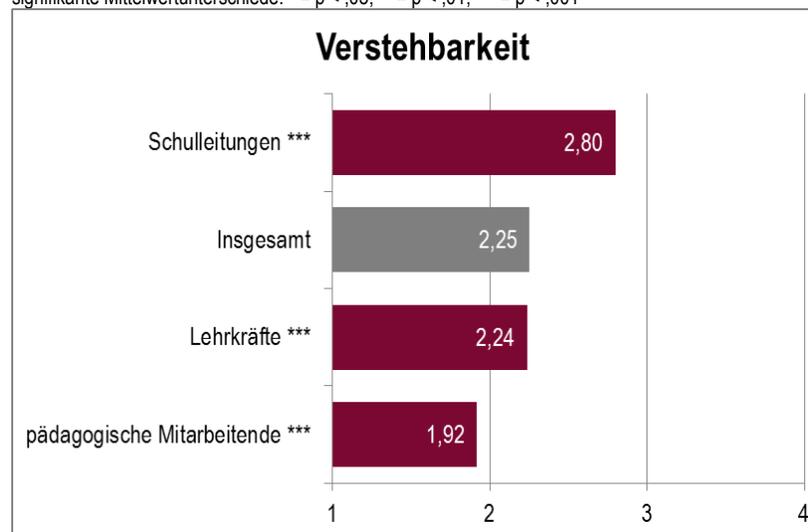
**Abbildung 31:** Mittelwertvergleiche für den TB „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8580  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 33:** Mittelwertvergleiche für den TB „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7669  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

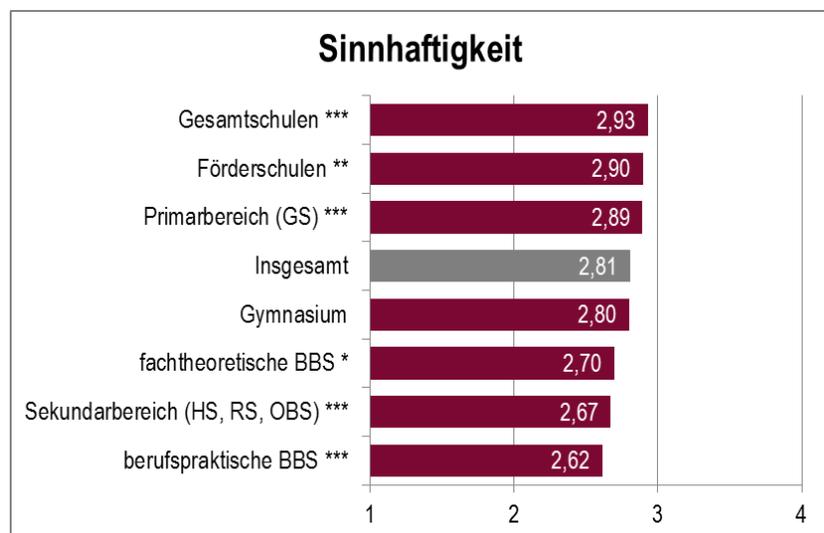


**Abbildung 32:** Mittelwertvergleiche für den TB „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (Häufigkeiten nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8580  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

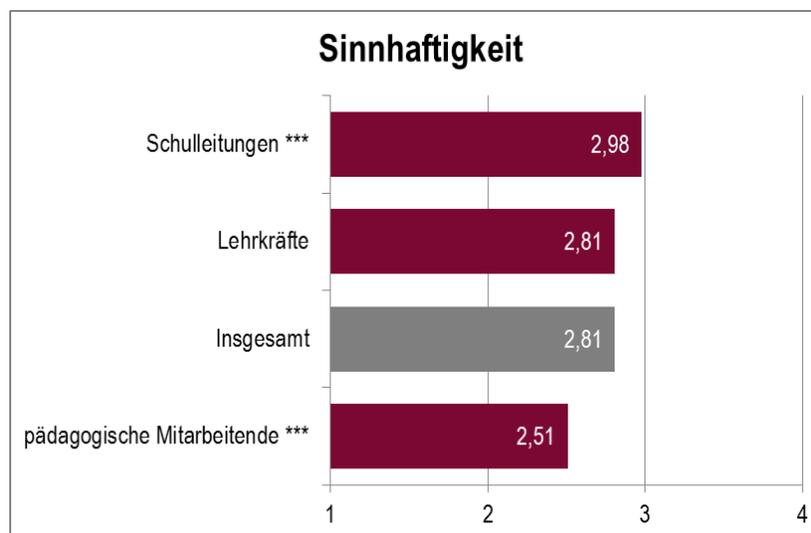


**Abbildung 34:** Mittelwertvergleiche für den TB „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (Verstehbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7669  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

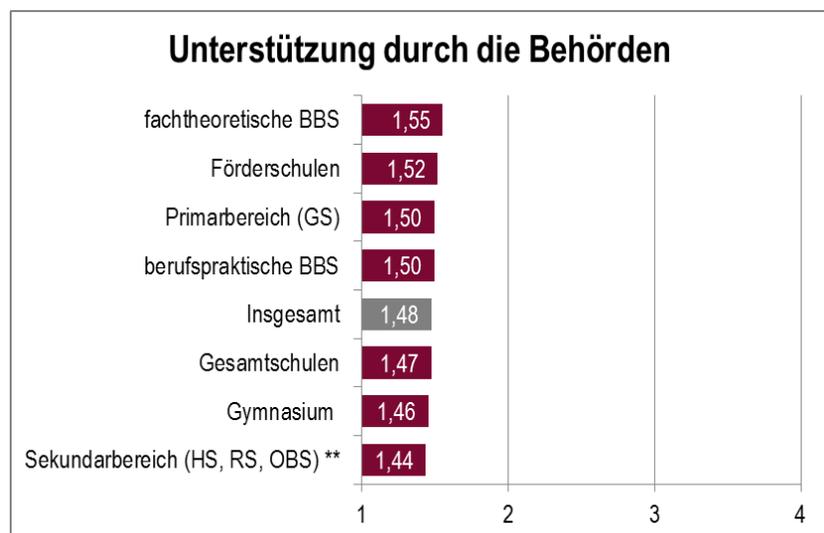
## Tätigkeitsbereich (TB) Sprachförderung und interkulturelle Bildung



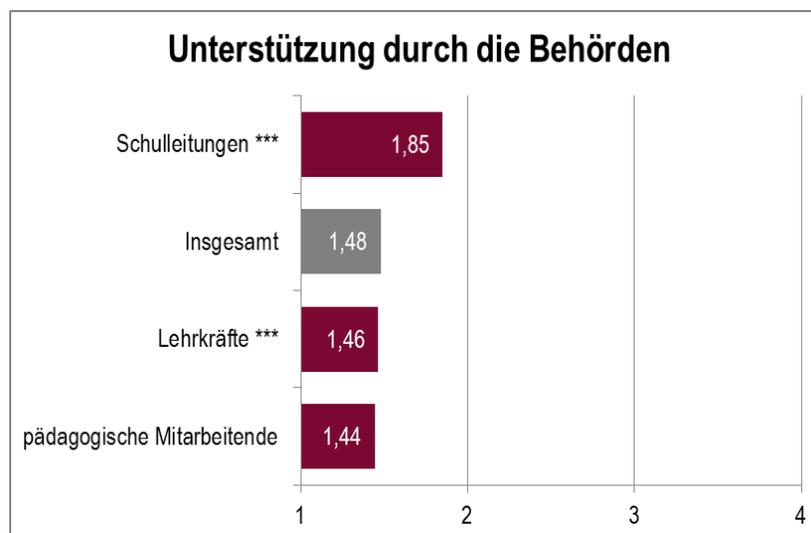
**Abbildung 35:** Mittelwertvergleiche für den TB „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7806  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 36:** Mittelwertvergleiche für den TB „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7806  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

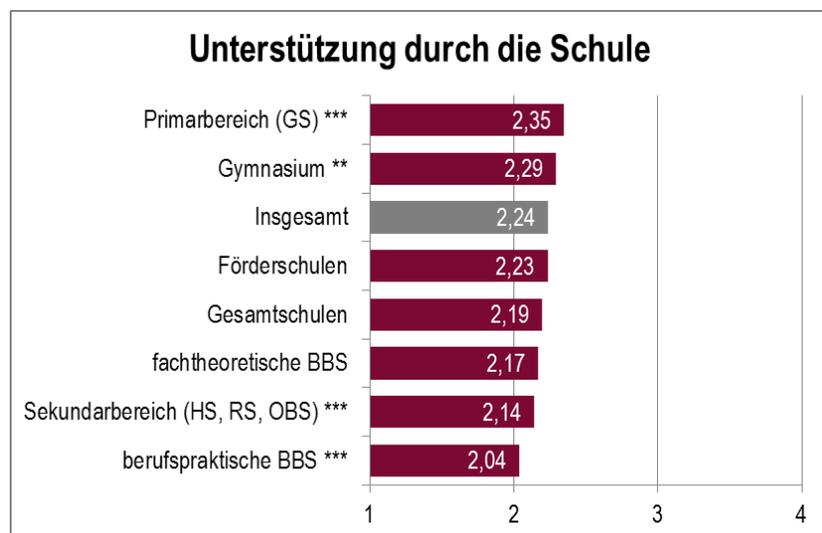


**Abbildung 37:** Mittelwertvergleiche für den TB „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (Unterstützung durch die Behörde nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7584  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

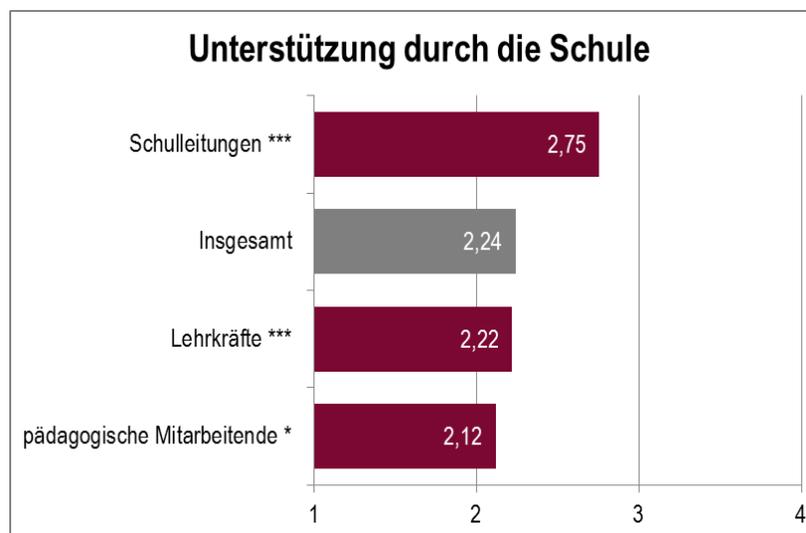


**Abbildung 38:** Mittelwertvergleiche für den TB „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (Unterstützung durch die Behörde nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7584  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

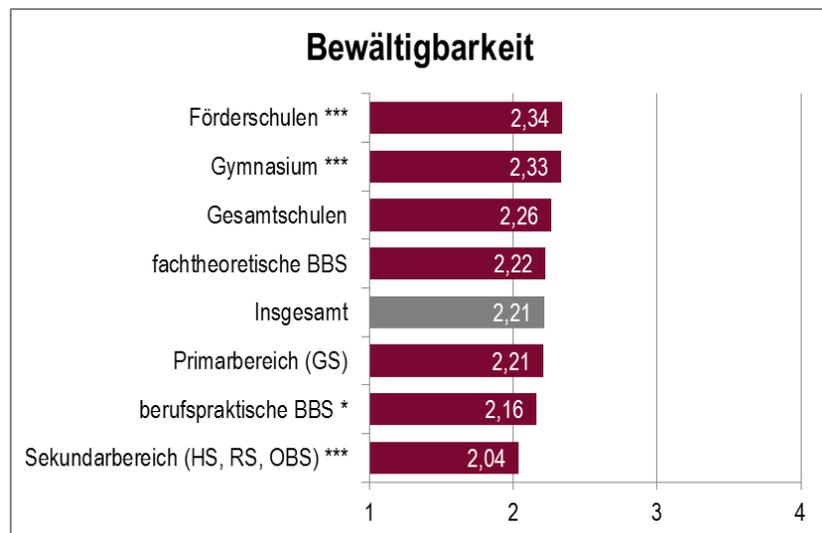
## Tätigkeitsbereich (TB) Sprachförderung und interkulturelle Bildung



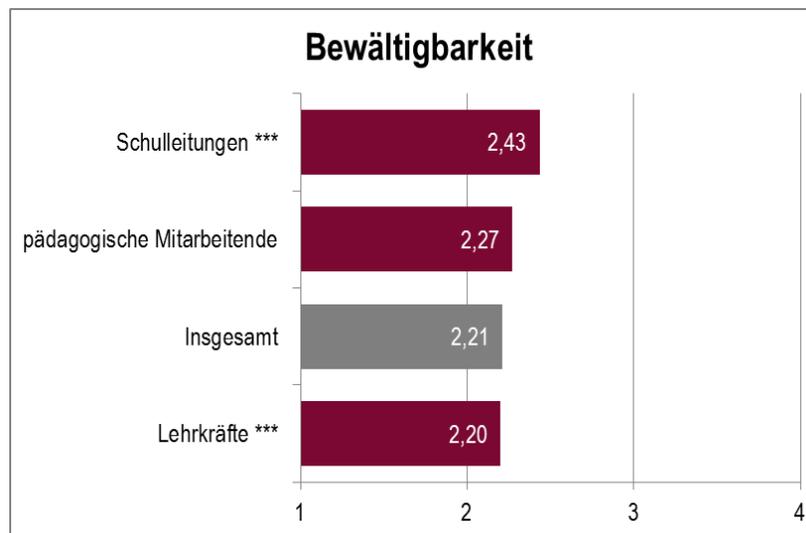
**Abbildung 39:** Mittelwertvergleiche für den TB „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7679  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 40:** Mittelwertvergleiche für den TB „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7679  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



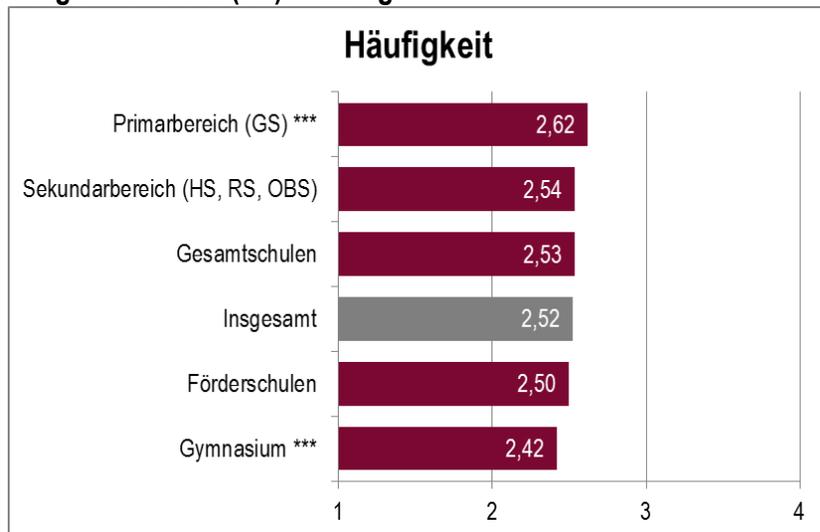
**Abbildung 41:** Mittelwertvergleiche für den TB „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7610  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



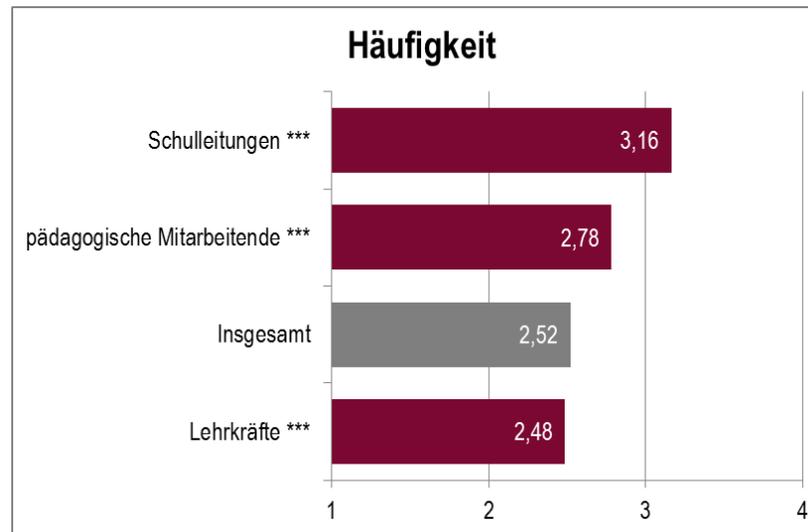
**Abbildung 42:** Mittelwertvergleiche für den TB „Sprachförderung und interkulturelle Bildung“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7610  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

## V.2.4 Ganztag

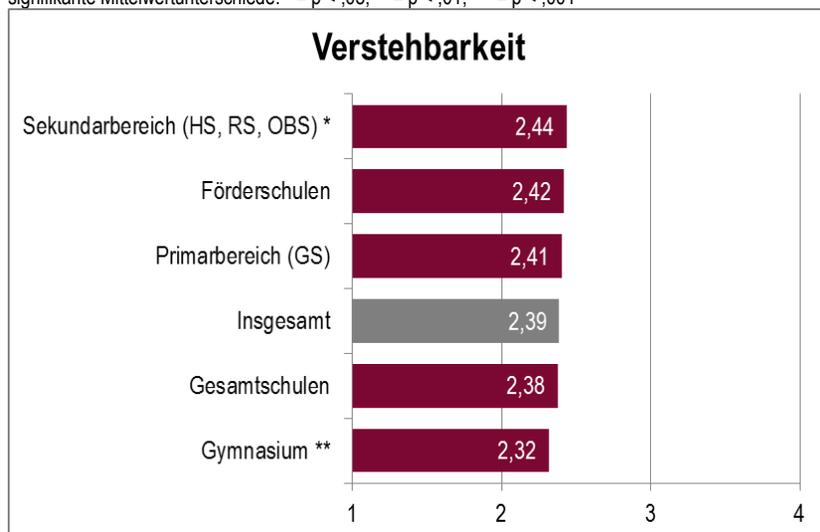
### Tätigkeitsbereich (TB) Ganztag



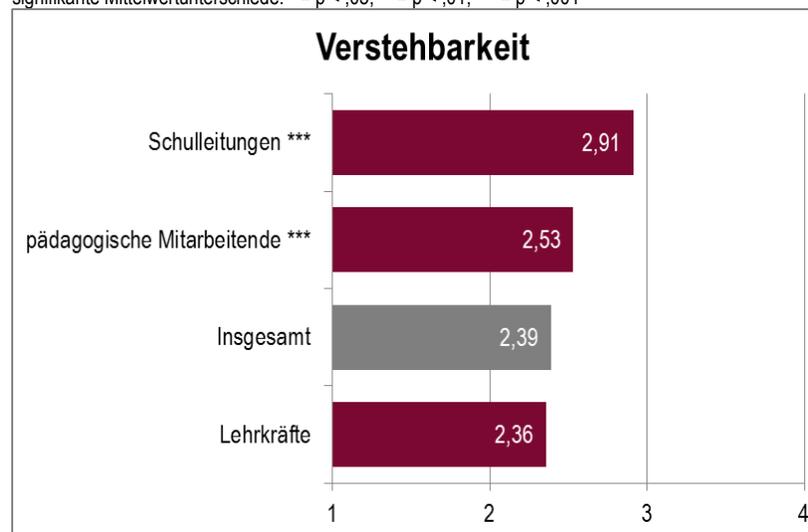
**Abbildung 43:** Mittelwertvergleiche für den TB „Ganztag“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5733  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 44:** Mittelwertvergleiche für den TB „Ganztag“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5733  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

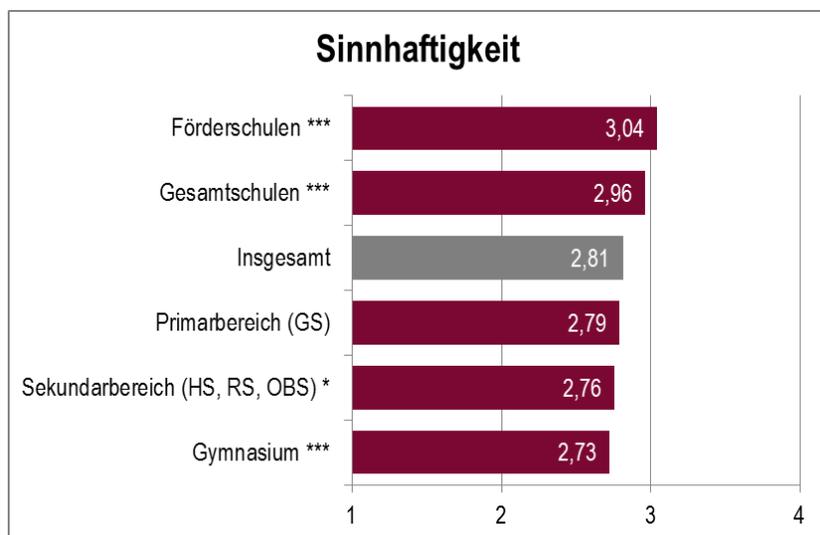


**Abbildung 45:** Mittelwertvergleiche für den TB „Ganztag“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4661  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

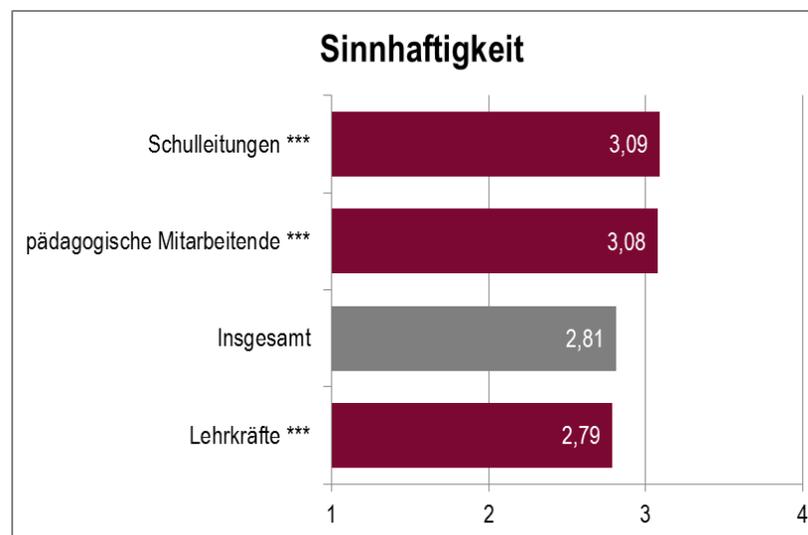


**Abbildung 46:** Mittelwertvergleiche für den TB „Ganztag“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4661  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

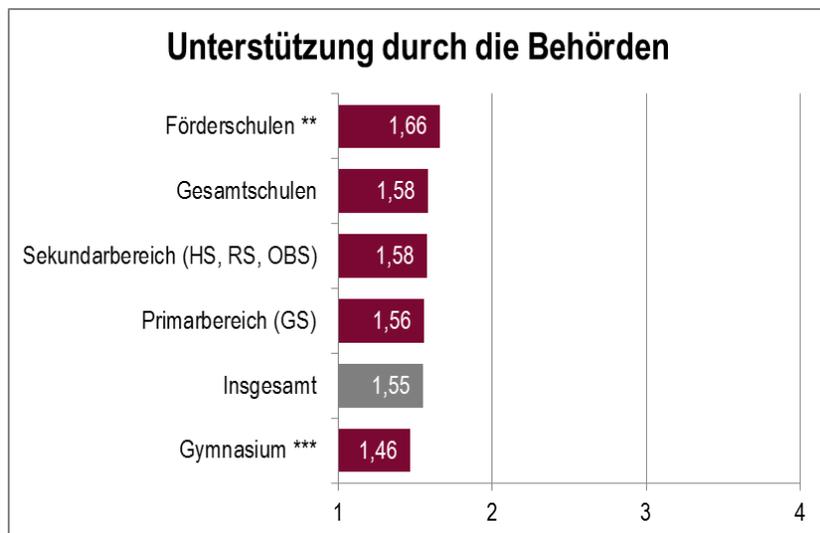
## Tätigkeitsbereich (TB) Ganztage



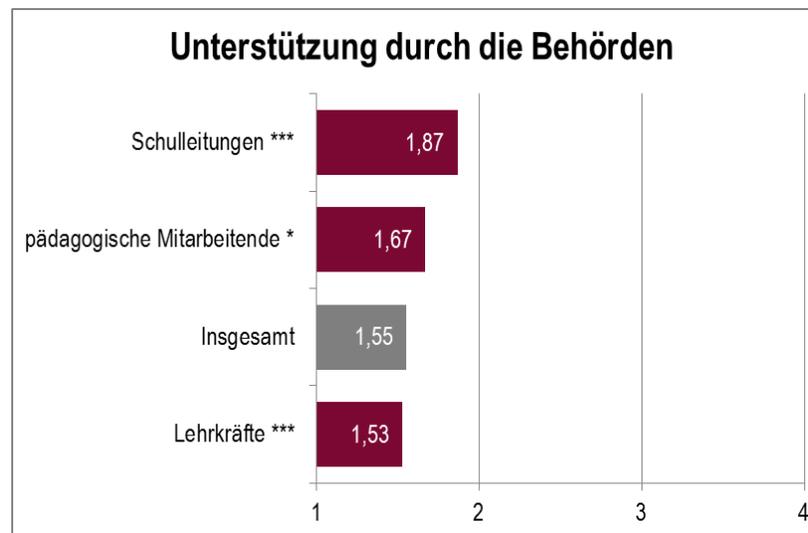
**Abbildung 47:** Mittelwertvergleiche für den TB „Ganztage“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4791  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 48:** Mittelwertvergleiche für den TB „Ganztage“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4791  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

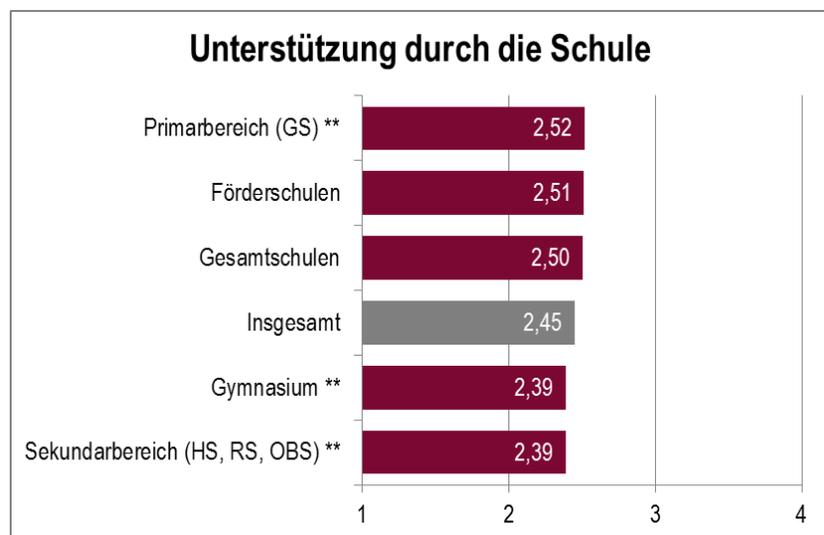


**Abbildung 49:** Mittelwertvergleiche für den TB „Ganztage“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4507  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

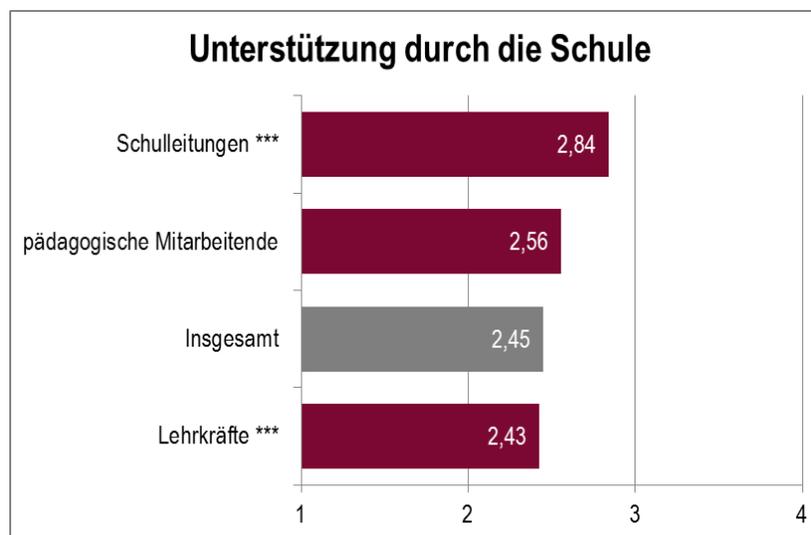


**Abbildung 50:** Mittelwertvergleiche für den TB „Ganztage“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4507  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

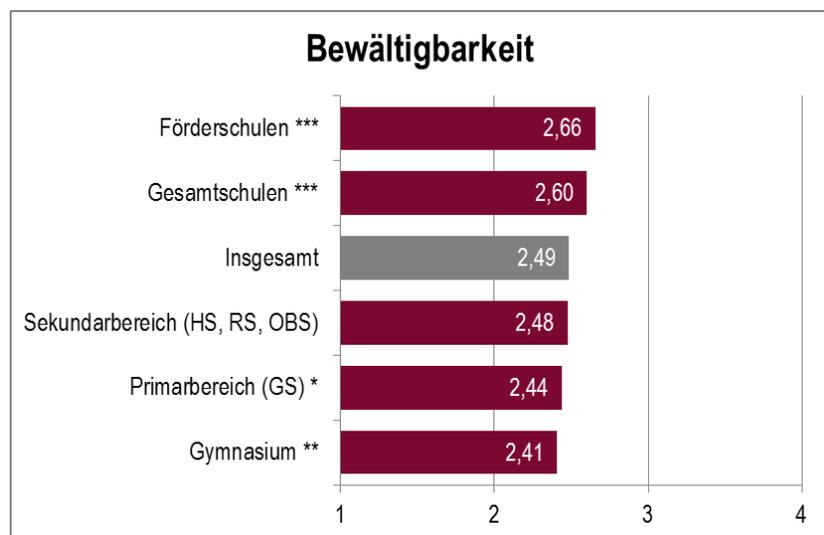
## Tätigkeitsbereich (TB) Ganzttag



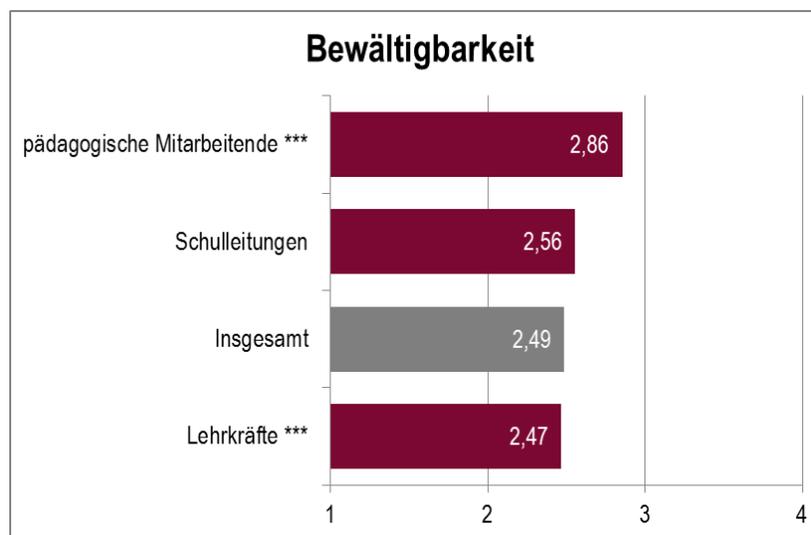
**Abbildung 51:** Mittelwertvergleiche für den TB „Ganzttag“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4637  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 52:** Mittelwertvergleiche für den TB „Ganzttag“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4637  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



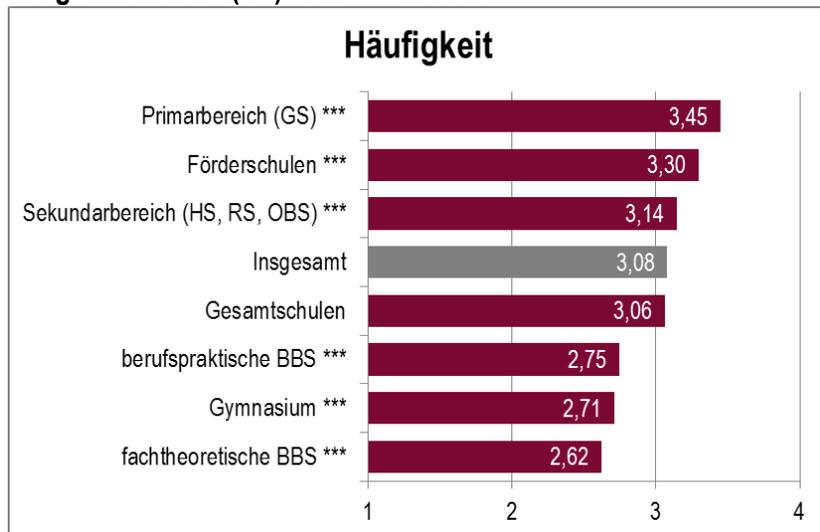
**Abbildung 53:** Mittelwertvergleiche für den TB „Ganzttag“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4445  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



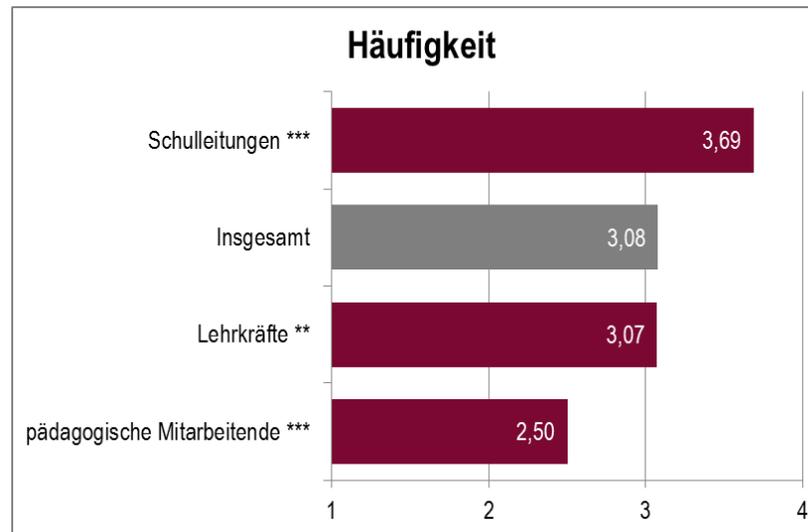
**Abbildung 54:** Mittelwertvergleiche für den TB „Ganzttag“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4445  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

## V.2.5 Zusammenarbeit

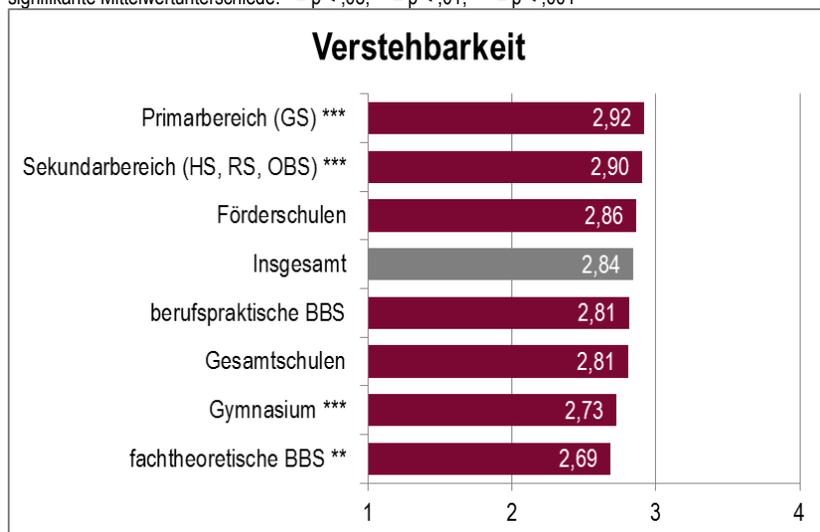
### Tätigkeitsbereich (TB) Zusammenarbeit



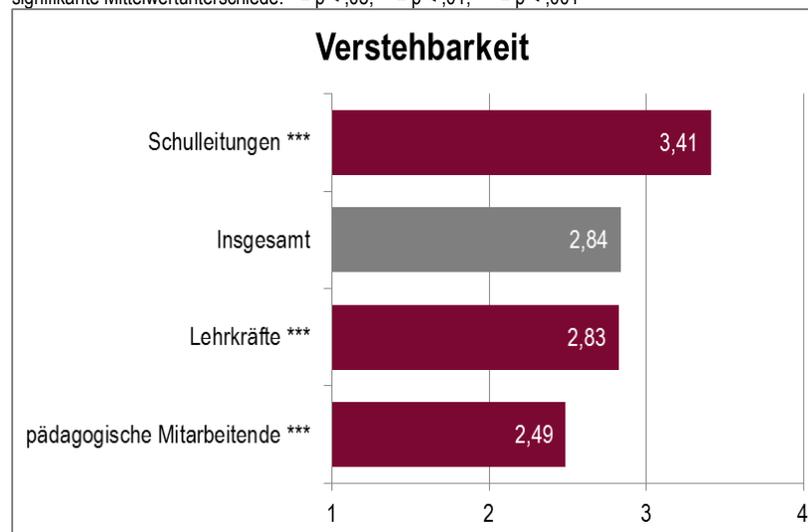
**Abbildung 55:** Mittelwertvergleiche für den TB „Zusammenarbeit“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8717  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 56:** Mittelwertvergleiche für den TB „Zusammenarbeit“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8717  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

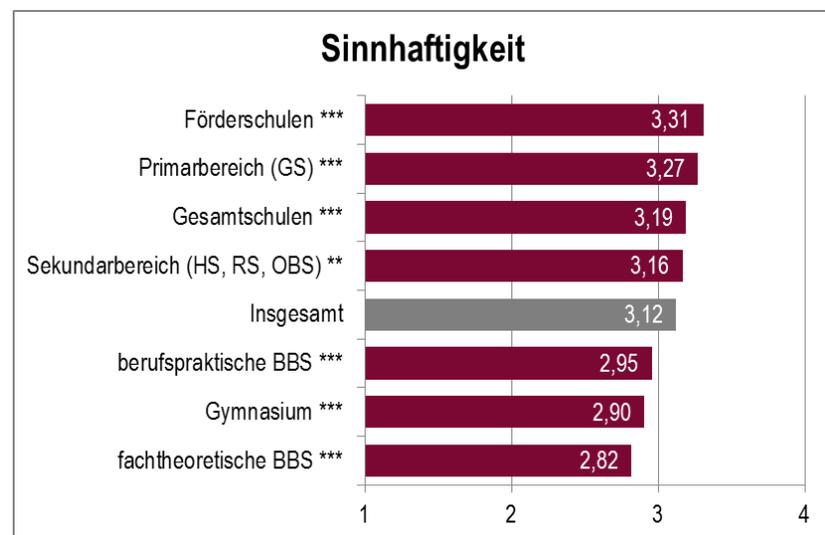


**Abbildung 57:** Mittelwertvergleiche für den TB „Zusammenarbeit“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8515  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

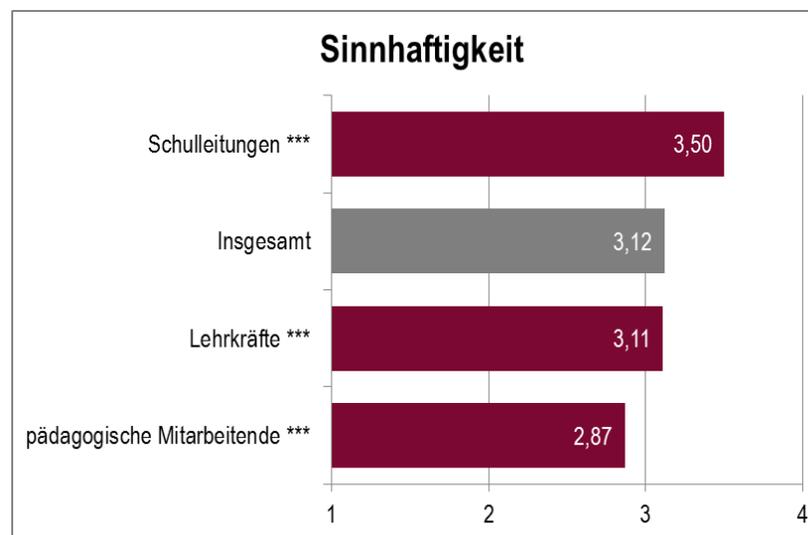


**Abbildung 58:** Mittelwertvergleiche für den TB „Zusammenarbeit“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8515  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

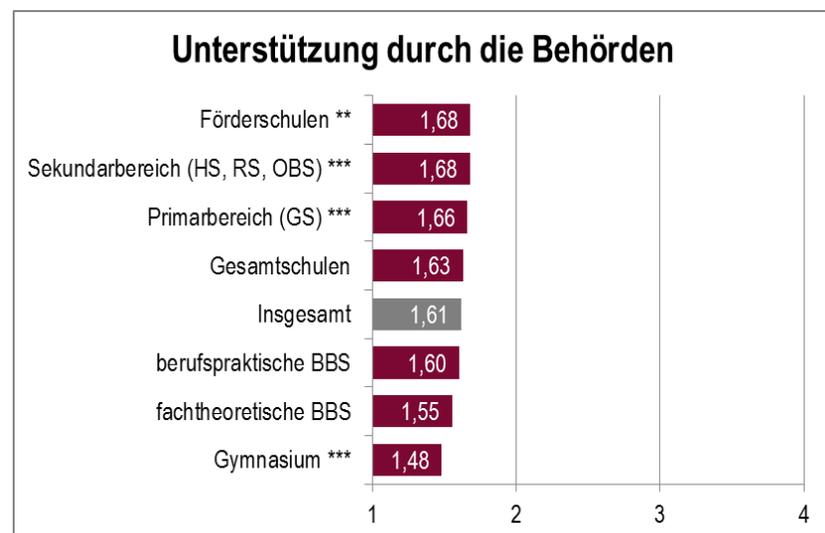
## Tätigkeitsbereich (TB) Zusammenarbeit



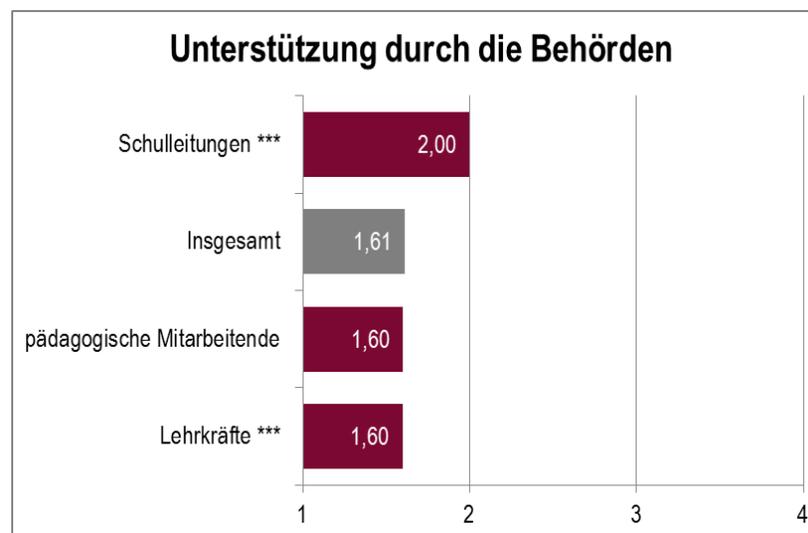
**Abbildung 59:** Mittelwertvergleiche für den TB „Zusammenarbeit“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8652  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 60:** Mittelwertvergleiche für den TB „Zusammenarbeit“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern)  
(1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8652  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

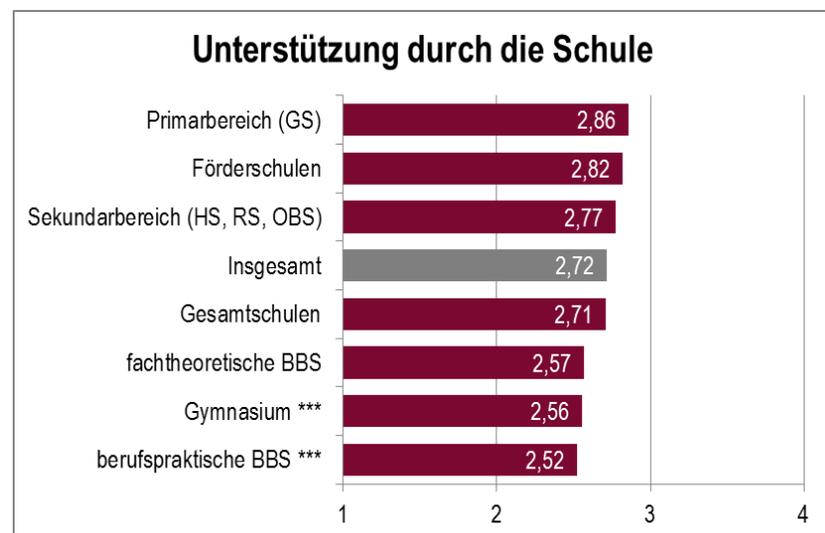


**Abbildung 61:** Mittelwertvergleiche für den TB „Zusammenarbeit“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8372  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

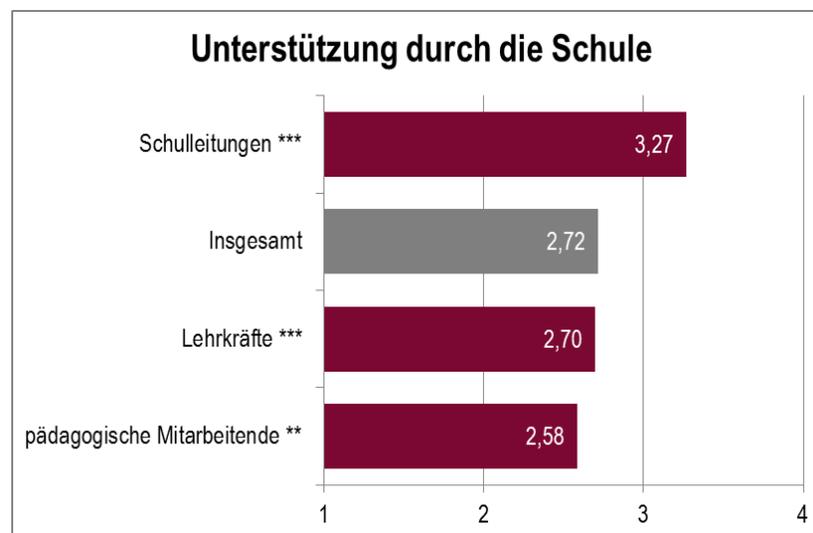


**Abbildung 62:** Mittelwertvergleiche für den TB „Zusammenarbeit“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8372  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

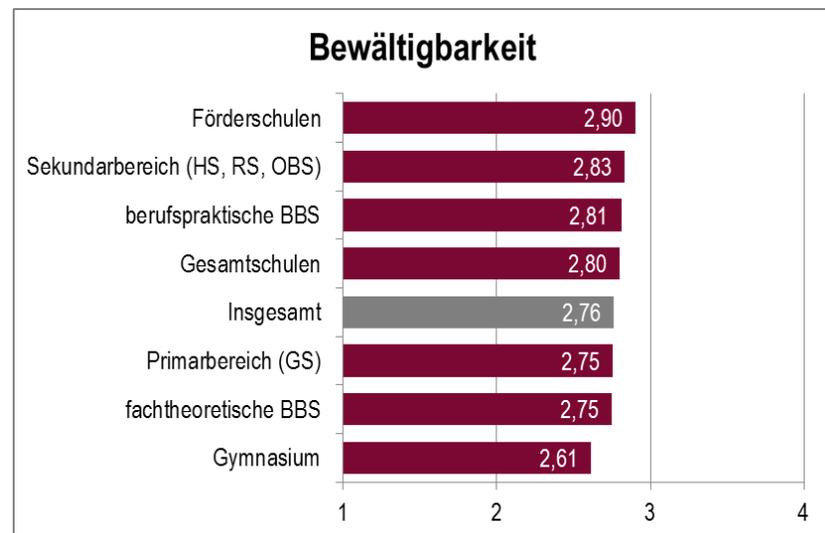
## Tätigkeitsbereich (TB) Zusammenarbeit



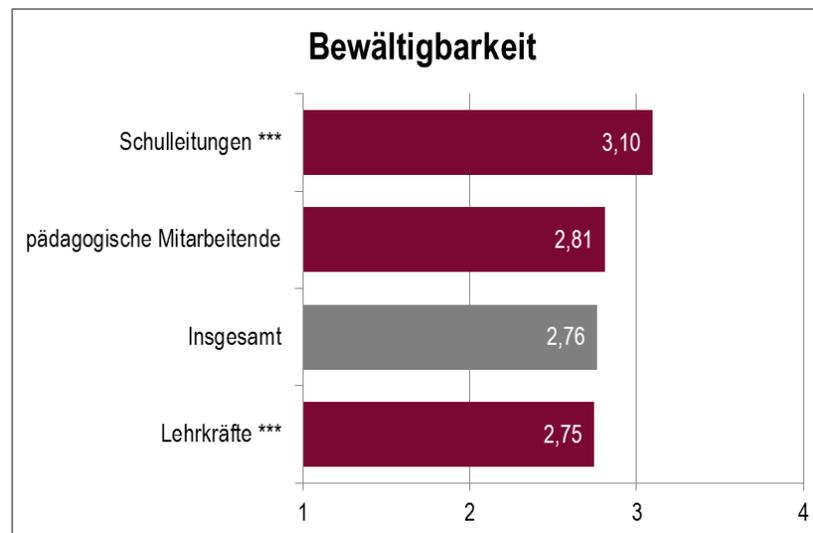
**Abbildung 63:** Mittelwertvergleiche für den TB „Zusammenarbeit“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8561  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 64:** Mittelwertvergleiche für den TB „Zusammenarbeit“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8561  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



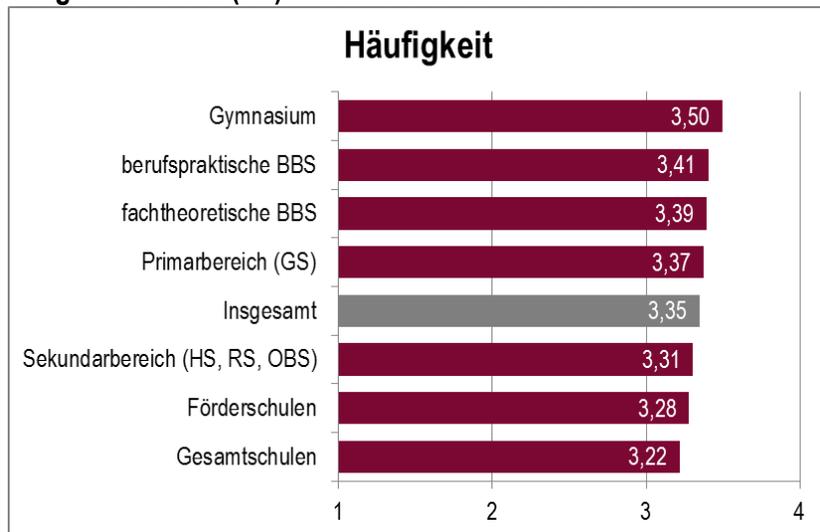
**Abbildung 65:** Mittelwertvergleiche für den TB „Zusammenarbeit“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8499  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



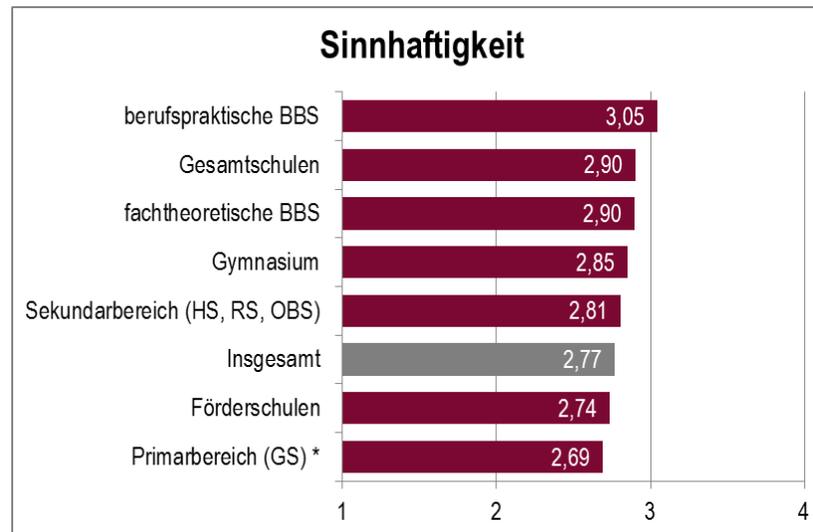
**Abbildung 66:** Mittelwertvergleiche für den TB „Zusammenarbeit“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8499  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

## V.2.6 Schule leiten und verwalten

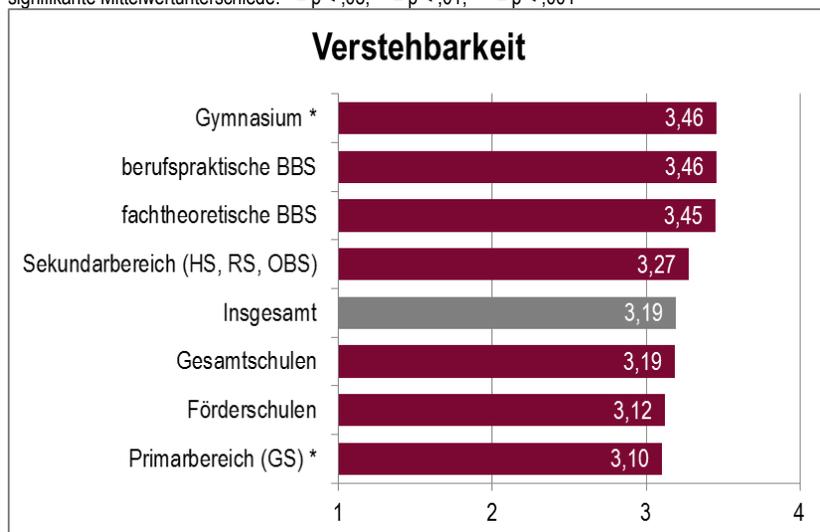
### Tätigkeitsbereich (TB) Schule leiten und verwalten



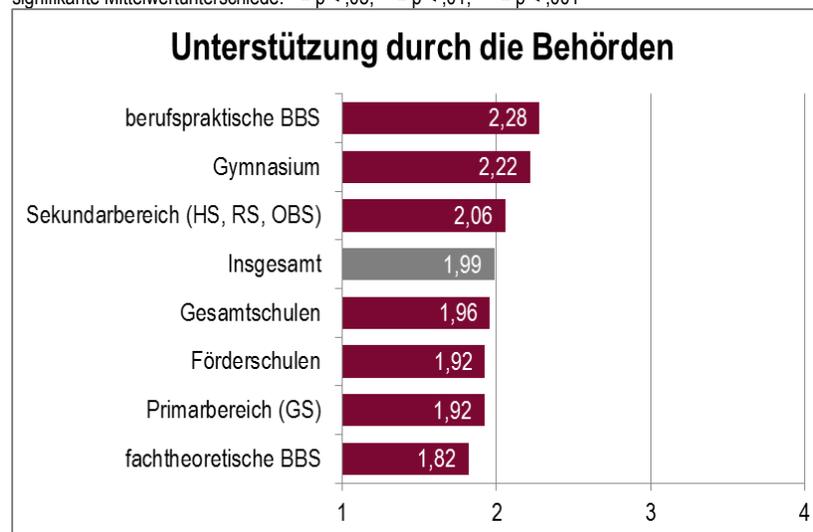
**Abbildung 67:** Mittelwertvergleiche für den TB „Schule leiten und verwalten“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 332  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 68:** Mittelwertvergleiche für den TB „Schule leiten und verwalten“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 330  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

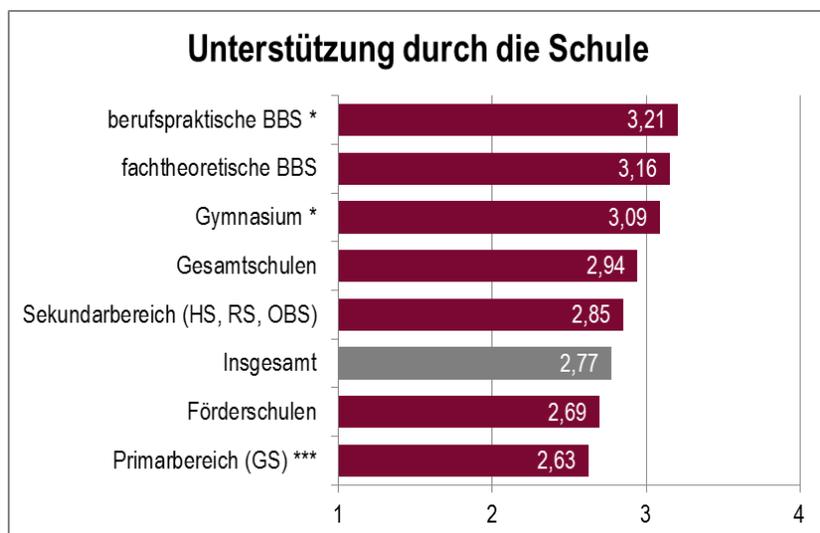


**Abbildung 69:** Mittelwertvergleiche für den TB „Schule leiten und verwalten“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 330  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

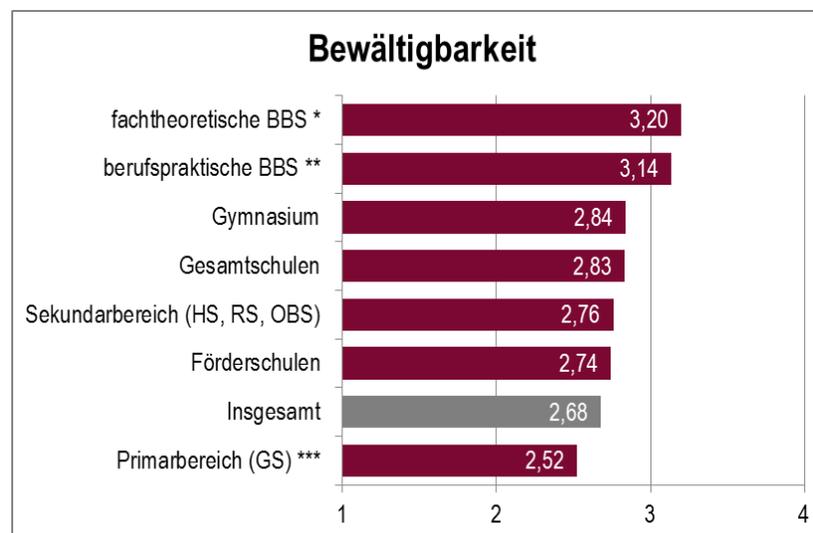


**Abbildung 70:** Mittelwertvergleiche für den TB „Schule leiten und verwalten“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 331  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

## Tätigkeitsbereich (TB) Schule leiten und verwalten



**Abbildung 71:** Mittelwertvergleiche für den TB „Schule leiten und verwalten“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 327  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 72:** Mittelwertvergleiche für den TB „Schule leiten und verwalten“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 330  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

## V.3 TÄTIGKEITEN –ÜBERSICHT

### V.3.1 Unterricht

#### Tätigkeitsbereich (TB) Unterricht

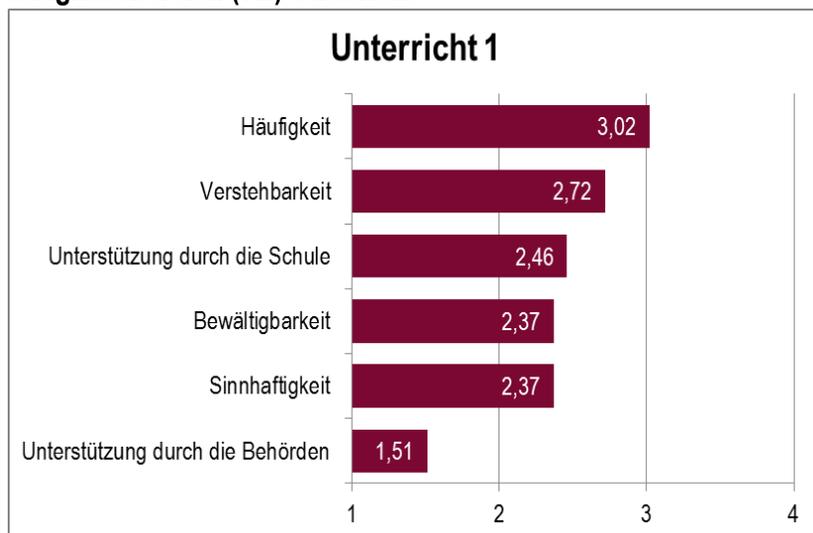


Abbildung 73: Mittelwerte für die Tätigkeit „Unterricht 1“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

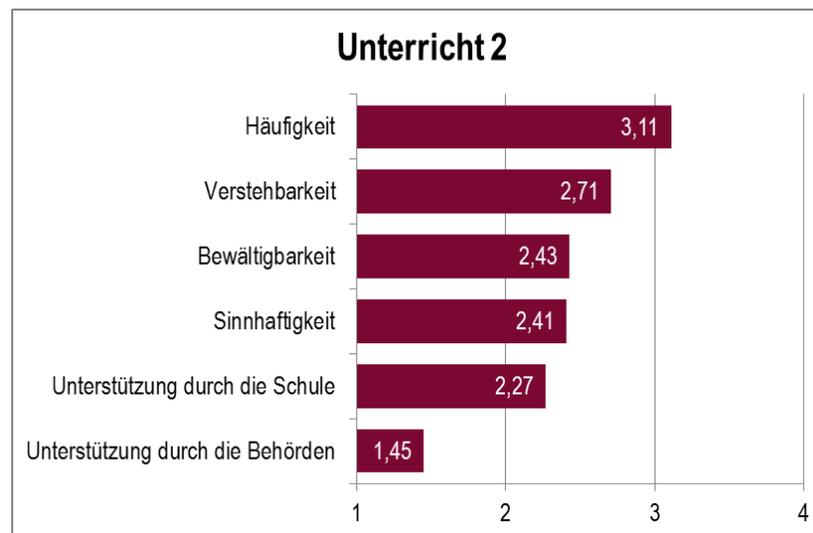


Abbildung 74: Mittelwerte für die Tätigkeit „Unterricht 2“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

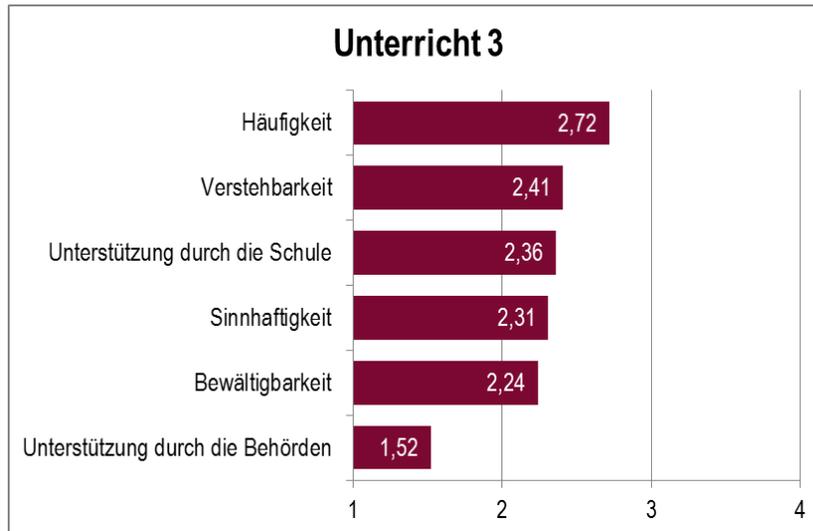


Abbildung 75: Mittelwerte für die Tätigkeit „Unterricht 3“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

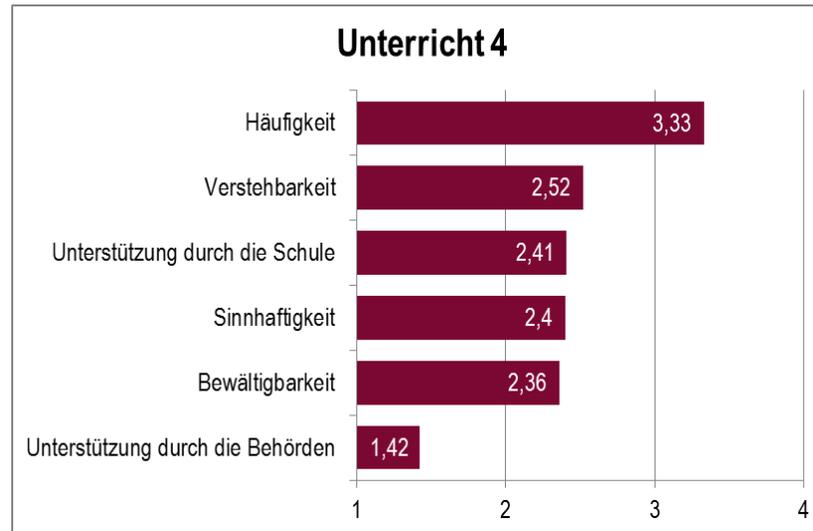


Abbildung 76: Mittelwerte für die Tätigkeit „Unterricht 4“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

## Tätigkeitsbereich (TB) Unterricht

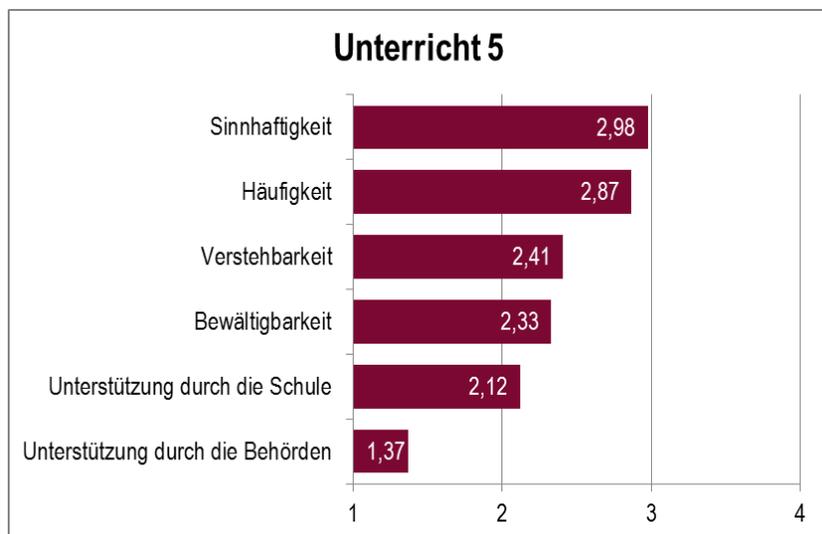


Abbildung 77: Mittelwerte für die Tätigkeit „Unterricht 5“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

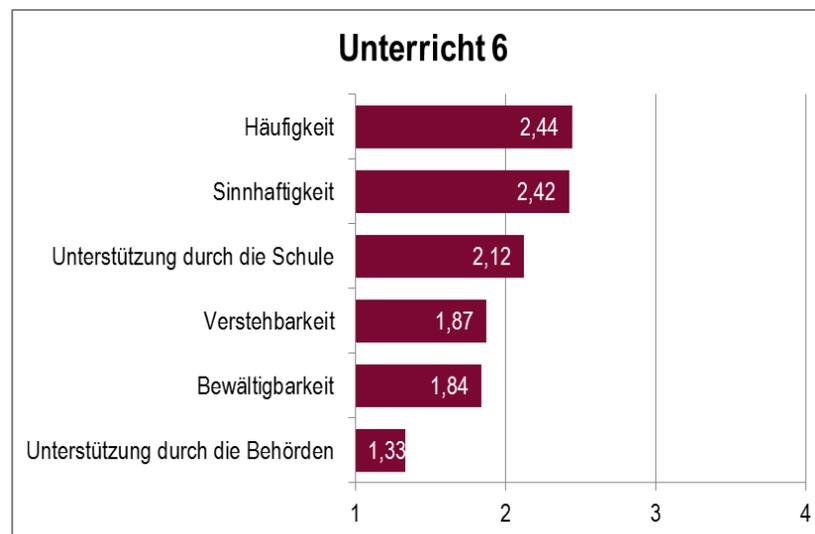


Abbildung 78: Mittelwerte für die Tätigkeit „Unterricht 6“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

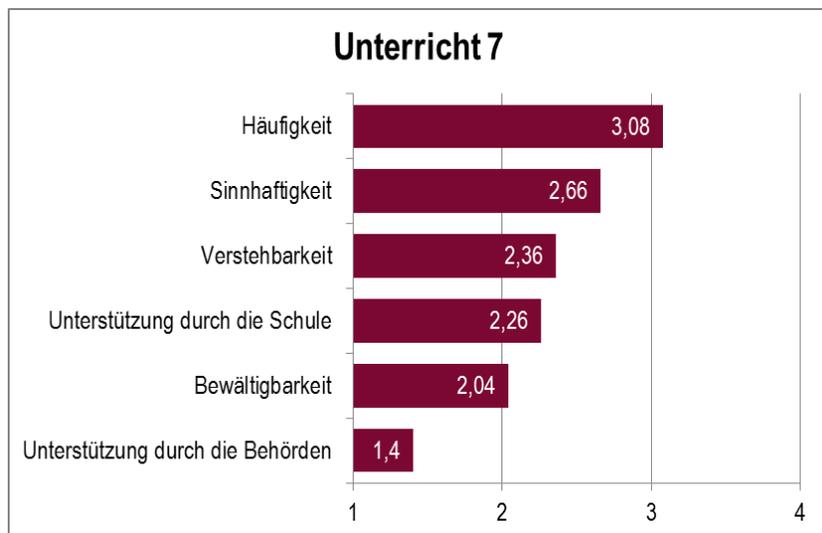


Abbildung 79: Mittelwerte für die Tätigkeit „Unterricht 7“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

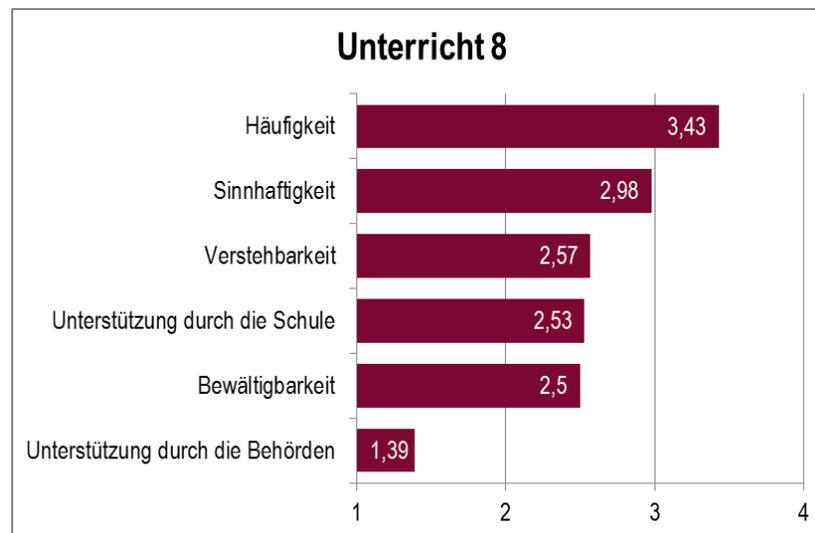


Abbildung 80: Mittelwerte für die Tätigkeit „Unterricht 8“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

## Tätigkeitsbereich (TB) Unterricht

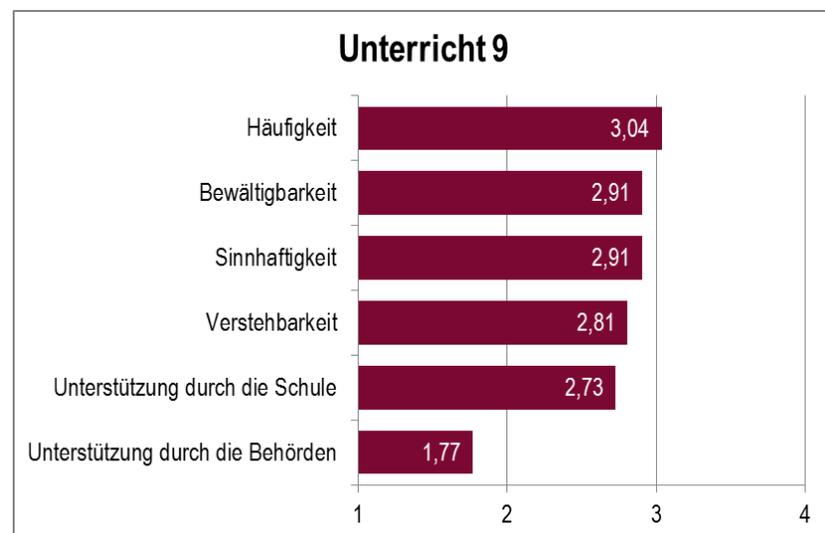


Abbildung 81: Mittelwerte für die Tätigkeit „Unterricht 9“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

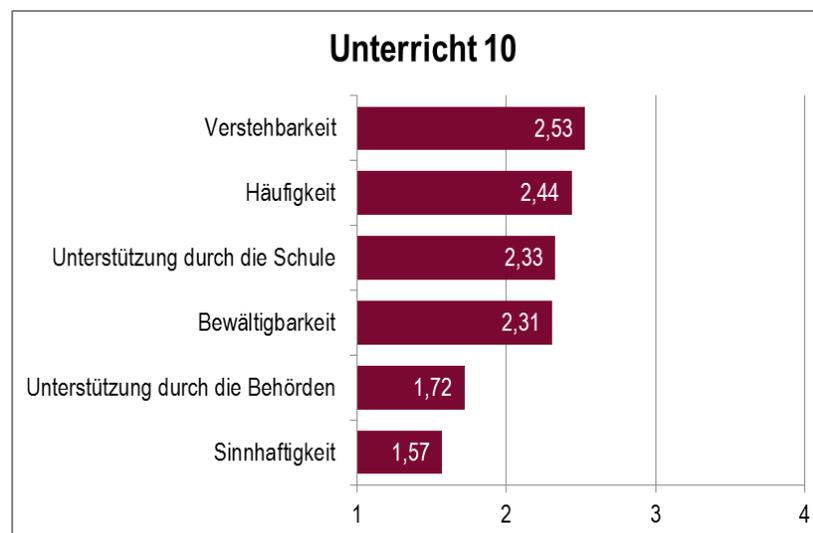


Abbildung 82: Mittelwerte für die Tätigkeit „Unterricht 10“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

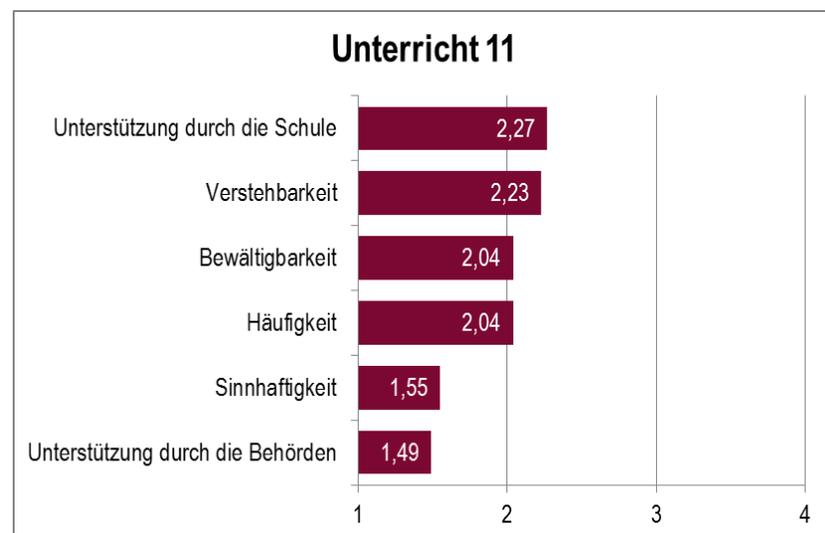


Abbildung 83: Mittelwerte für die Tätigkeit „Unterricht 11“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

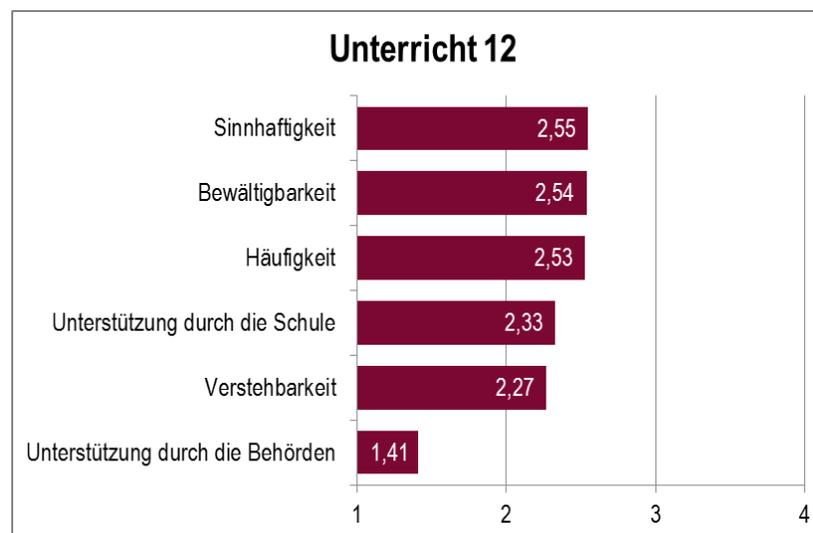


Abbildung 84: Mittelwerte für die Tätigkeit „Unterricht 12“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

## Tätigkeitsbereich (TB) Unterricht

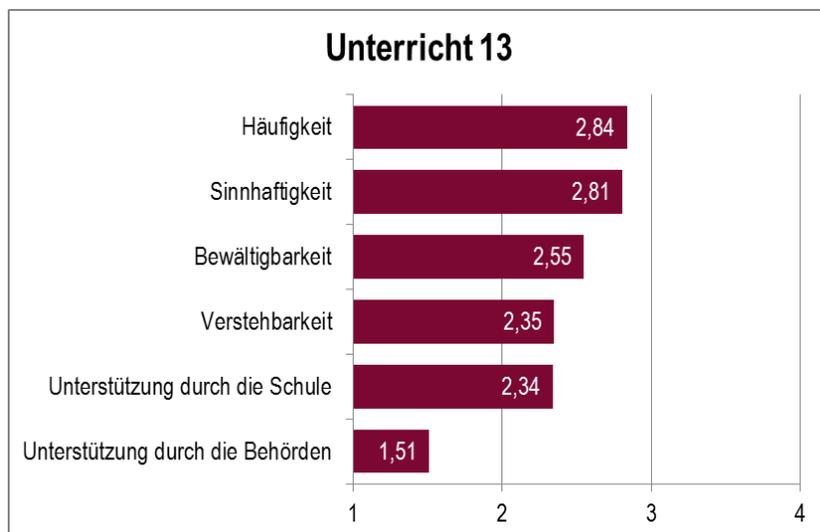


Abbildung 85: Mittelwerte für die Tätigkeit „Unterricht 13“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

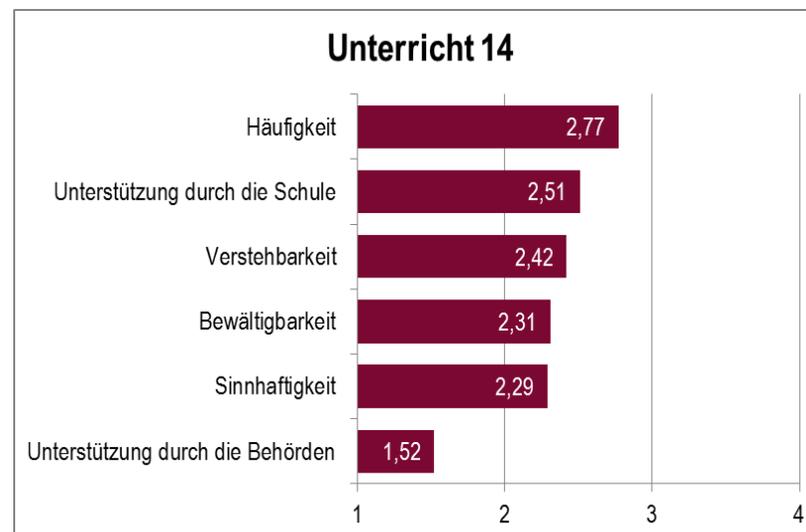


Abbildung 86: Mittelwerte für die Tätigkeit „Unterricht 14“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

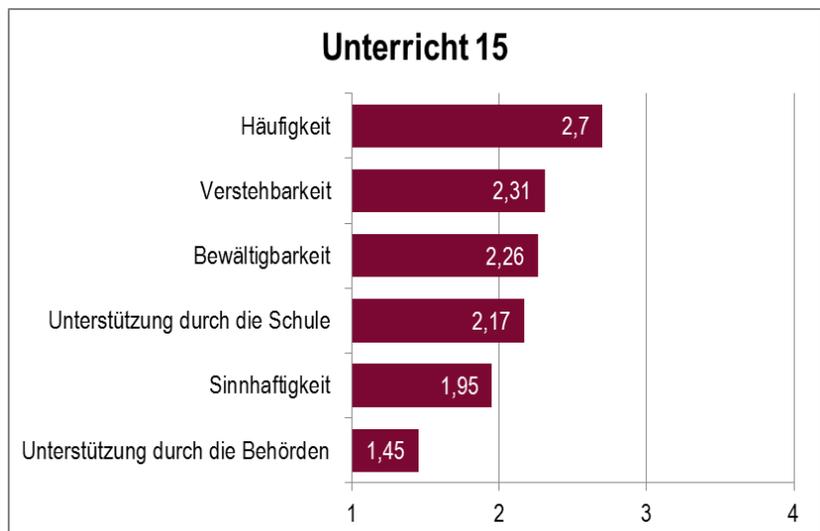


Abbildung 87: Mittelwerte für die Tätigkeit „Unterricht 15“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

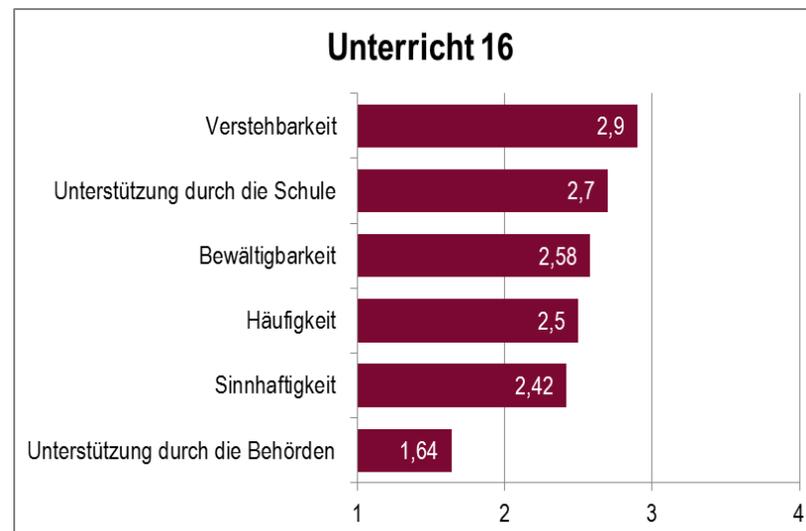


Abbildung 88: Mittelwerte für die Tätigkeit „Unterricht 16“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

## Tätigkeitsbereich (TB) Unterricht

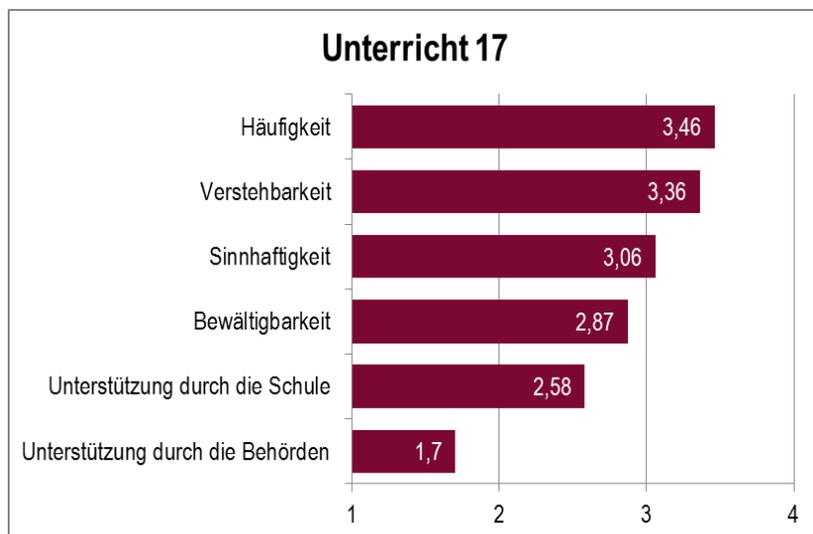


Abbildung 89: Mittelwerte für die Tätigkeit „Unterricht 17“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

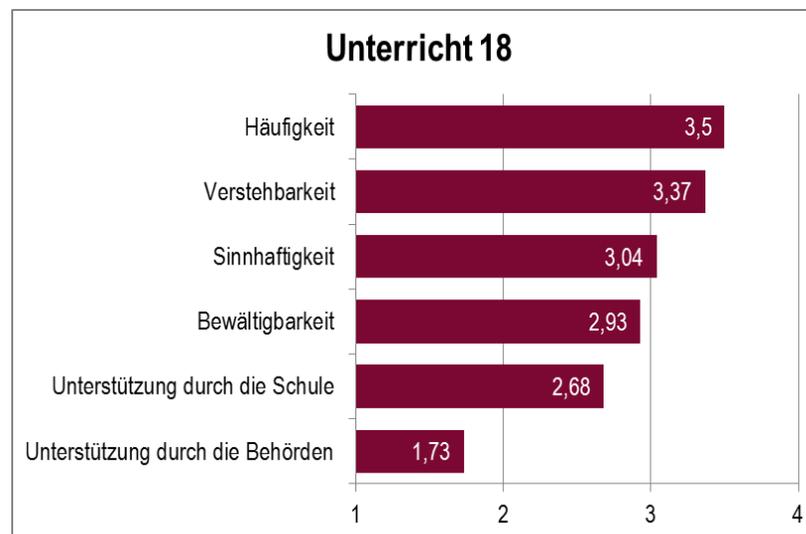


Abbildung 90: Mittelwerte für die Tätigkeit „Unterricht 18“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

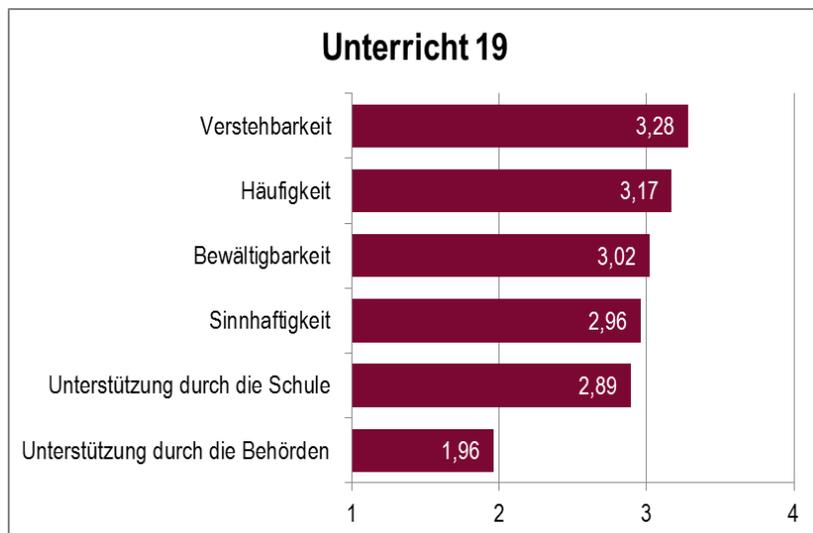


Abbildung 91: Mittelwerte für die Tätigkeit „Unterricht 19“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

## V.3.2 Inklusive Bildung

### Tätigkeitsbereich (TB) Inklusive Bildung

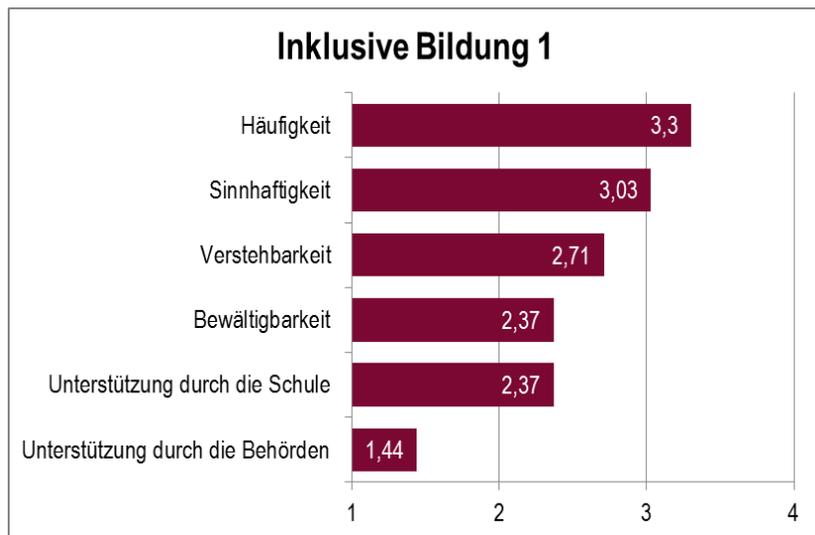


Abbildung 92: Mittelwerte für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 1“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

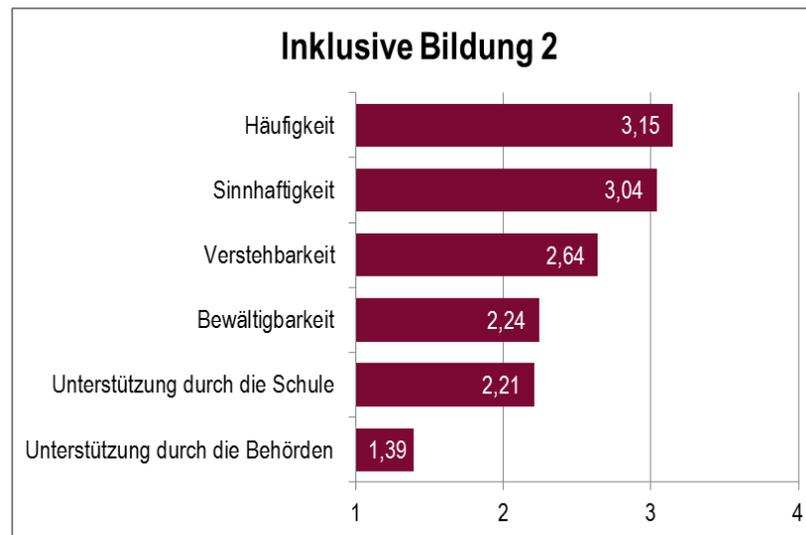


Abbildung 93: Mittelwerte für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 2“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

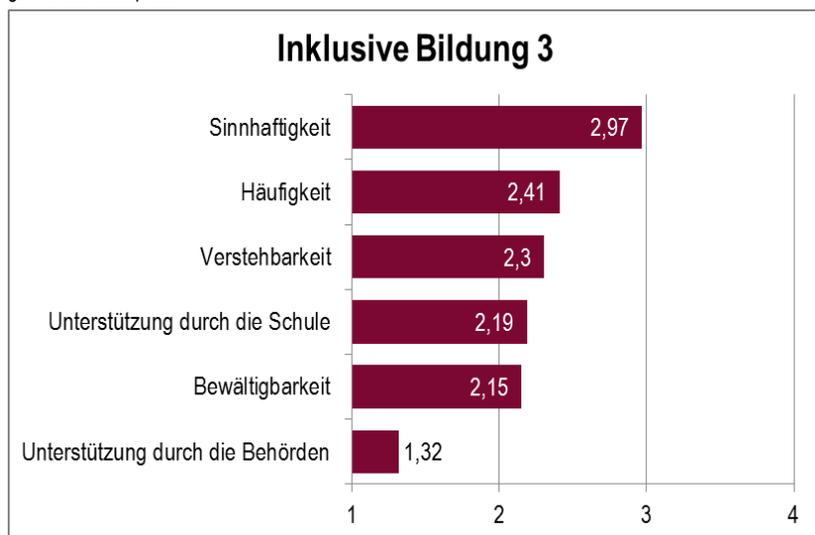


Abbildung 94: Mittelwerte für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 3“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

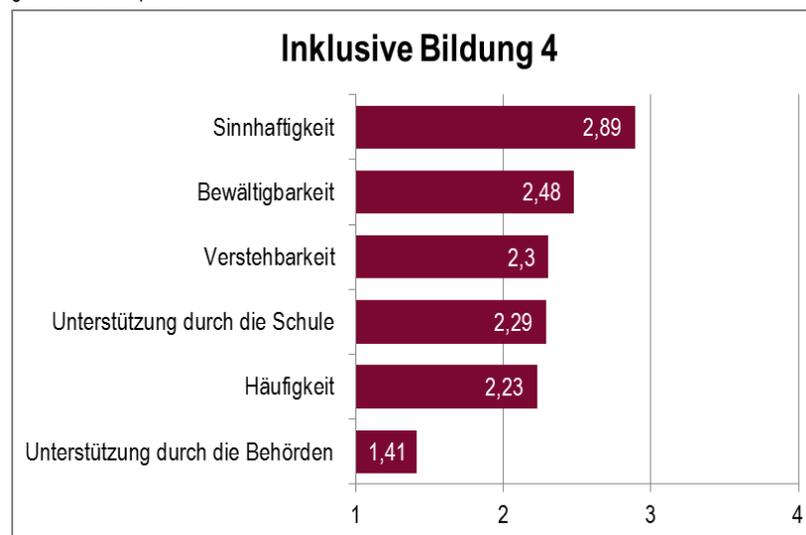
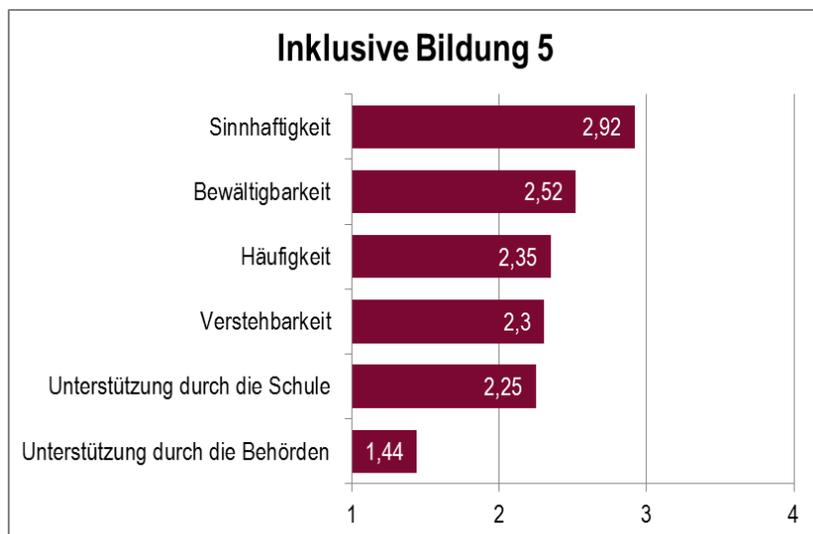
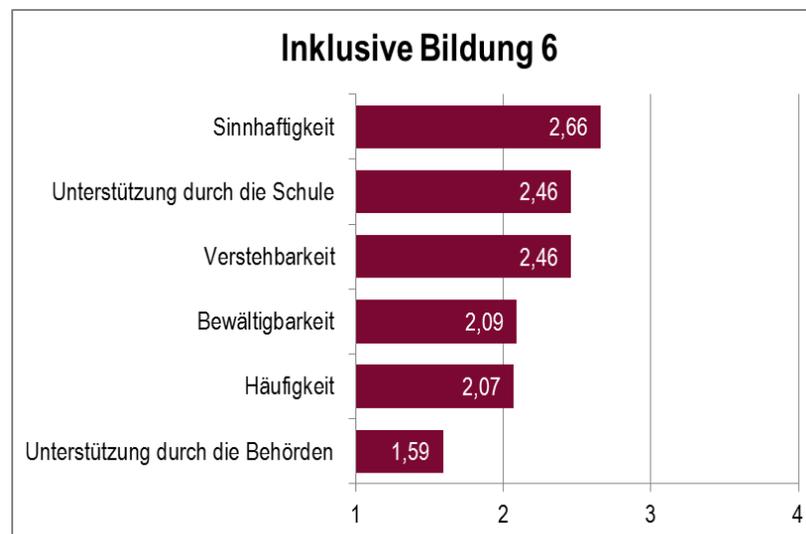


Abbildung 95: Mittelwerte für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 4“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

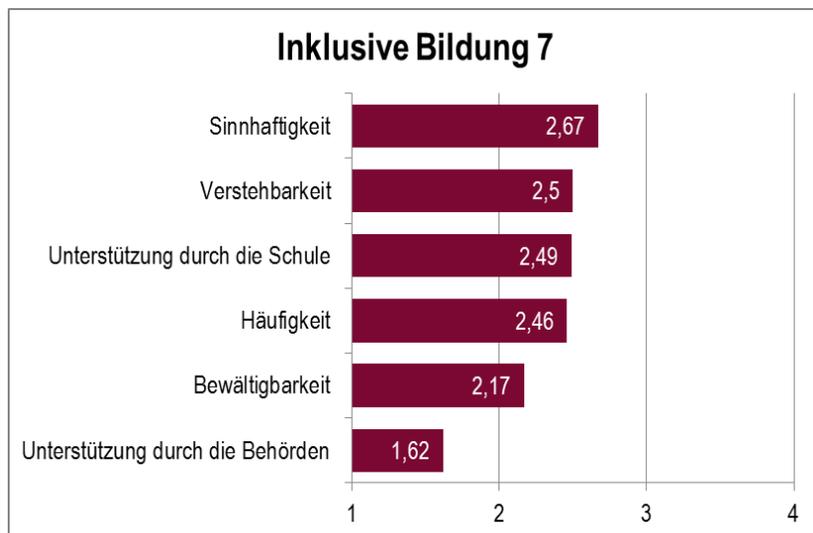
## Tätigkeitsbereich (TB) Inklusive Bildung



**Abbildung 96:** Mittelwerte für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 5“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe



**Abbildung 97:** Mittelwerte für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 6“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe



**Abbildung 98:** Mittelwerte für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 7“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

### V.3.3 Sprachförderung und interkulturelle Bildung

#### Tätigkeitsbereich (TB) Sprachförderung und interkulturelle Bildung

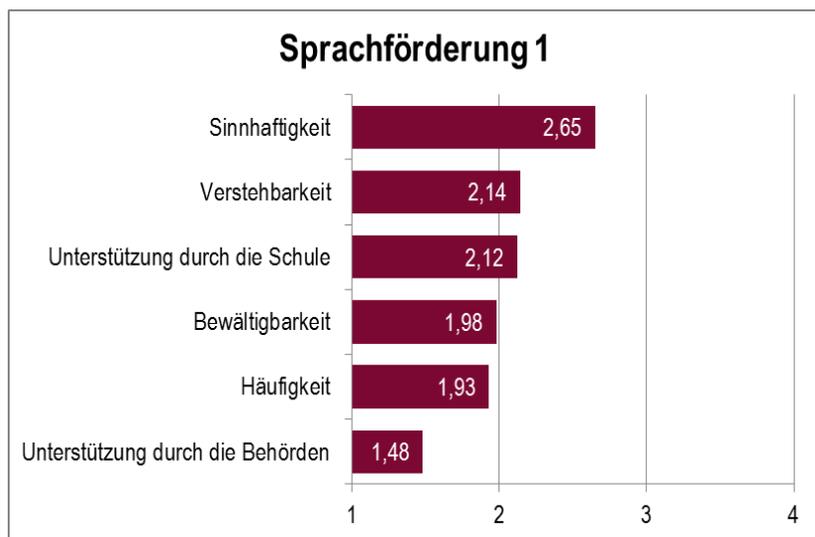


Abbildung 99: Mittelwerte für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

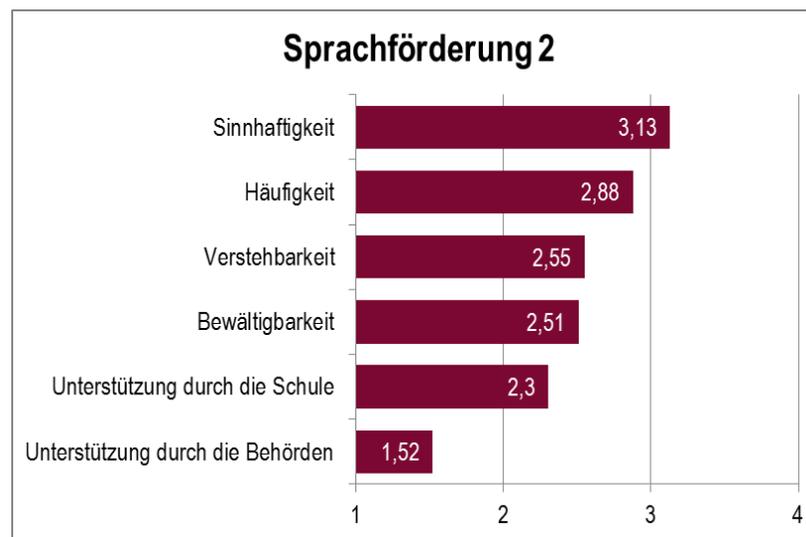


Abbildung 100: Mittelwerte für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

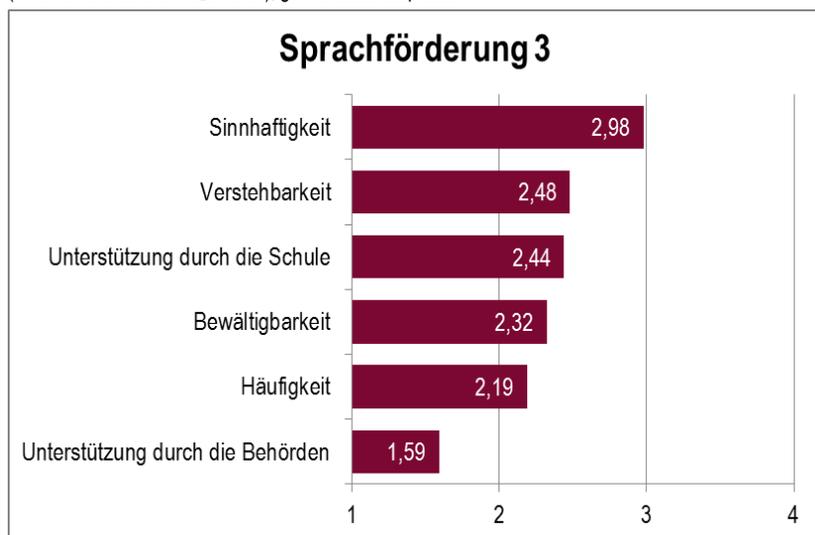


Abbildung 101: Mittelwerte für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 3“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

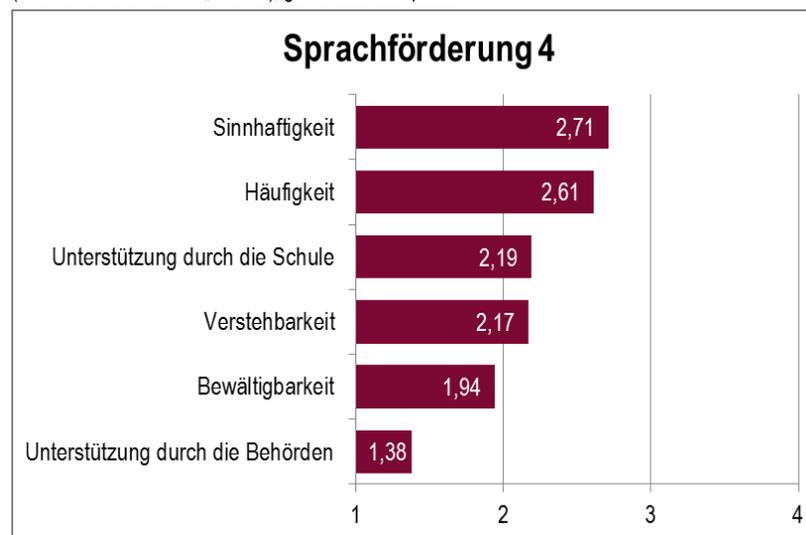
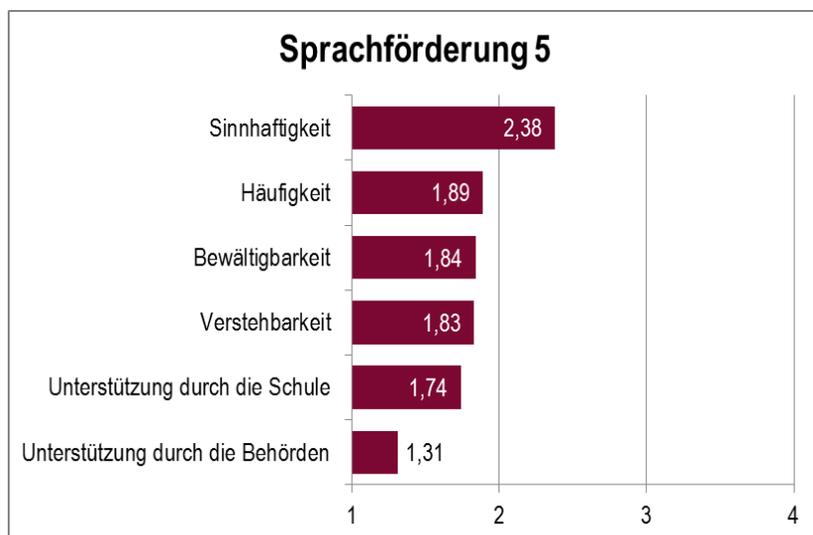
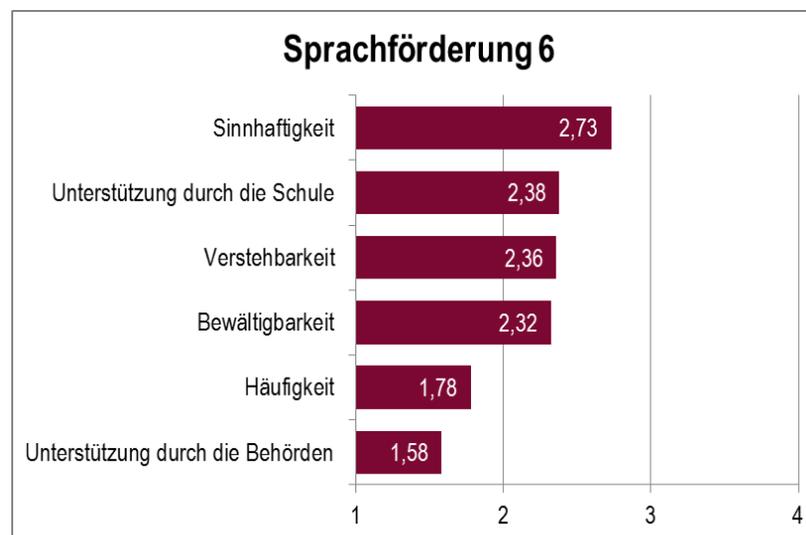


Abbildung 102: Mittelwerte für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

## Tätigkeitsbereich (TB) Sprachförderung und interkulturelle Bildung



**Abbildung 103:** Mittelwerte für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe



**Abbildung 104:** Mittelwerte für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

## V.3.4 Ganzttag

### Tätigkeitsbereich (TB) Ganzttag

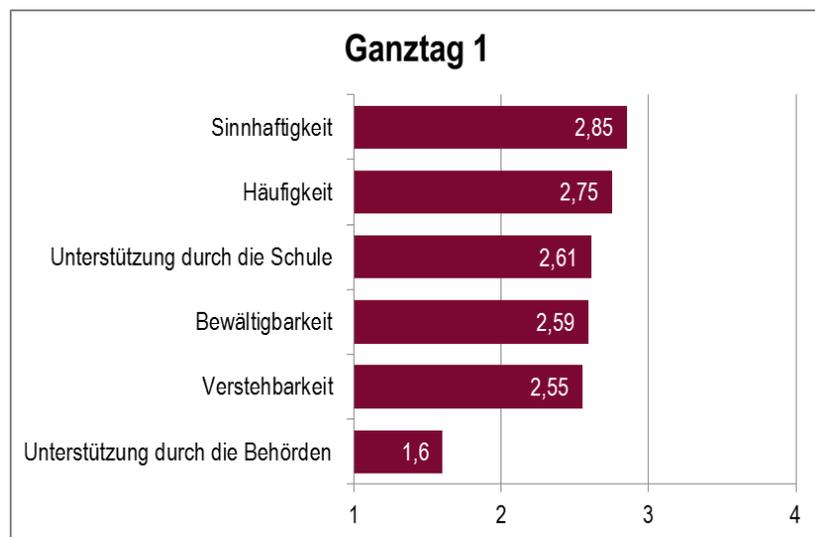


Abbildung 105: Mittelwerte für die Tätigkeit „Ganzttag 1“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

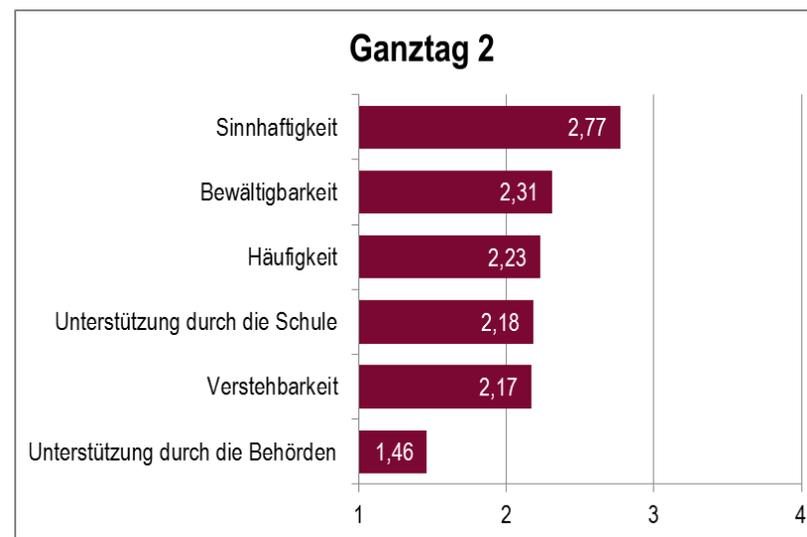


Abbildung 106: Mittelwerte für die Tätigkeit „Ganzttag 2“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

## V.3.5 Zusammenarbeit

### Tätigkeitsbereich (TB) Zusammenarbeit

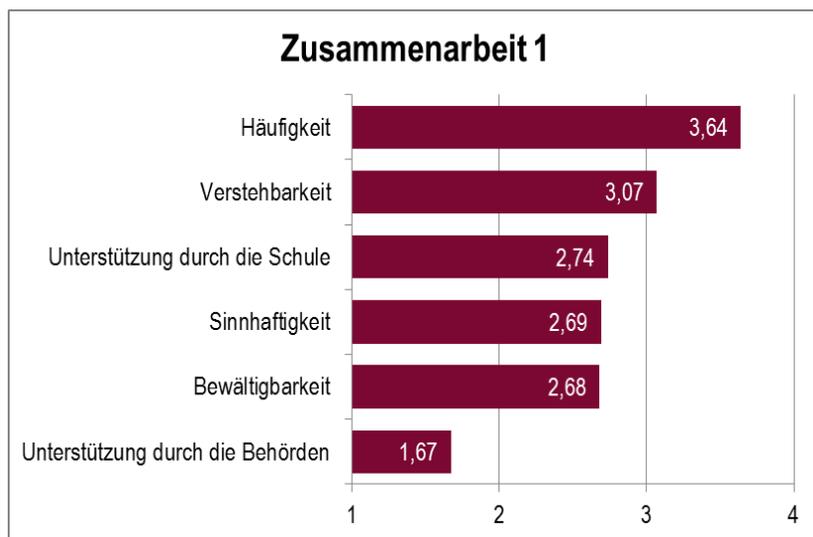


Abbildung 107: Mittelwerte für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 1“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

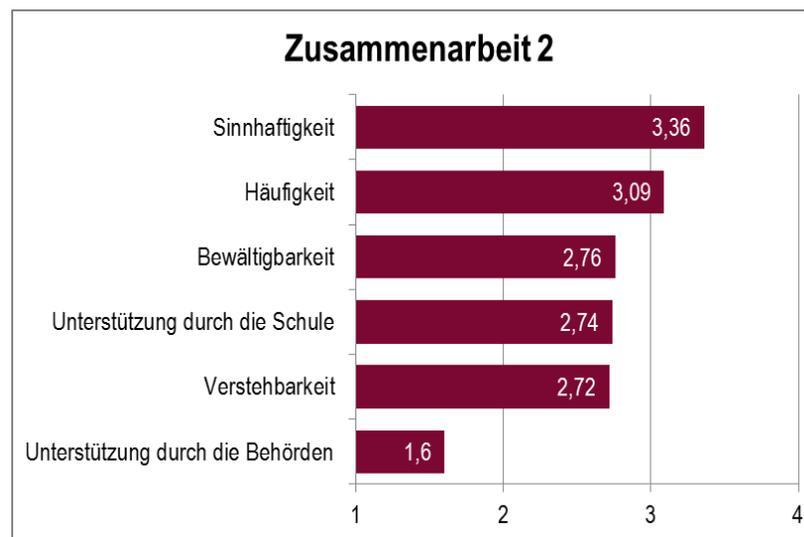


Abbildung 108: Mittelwerte für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 2“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

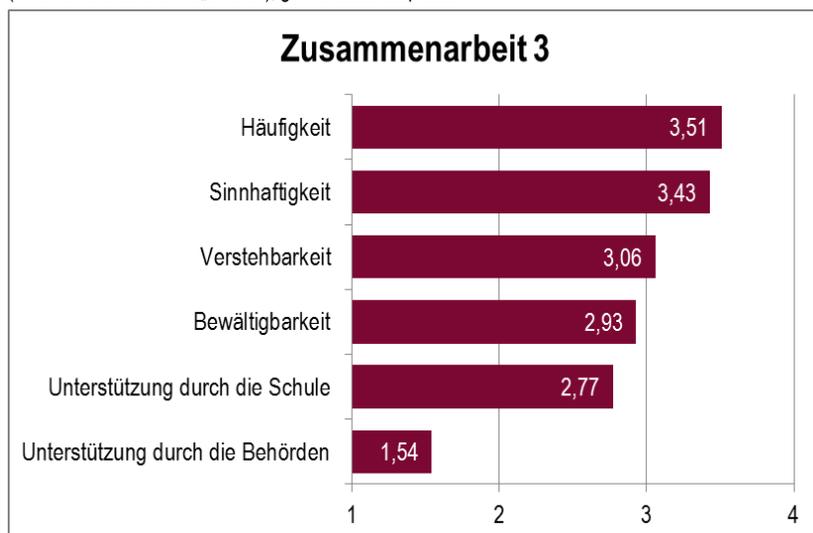


Abbildung 109: Mittelwerte für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 3“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

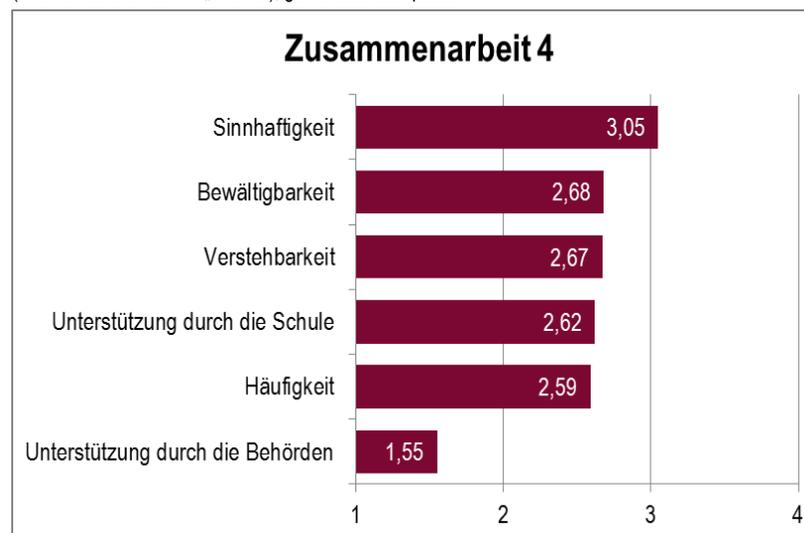
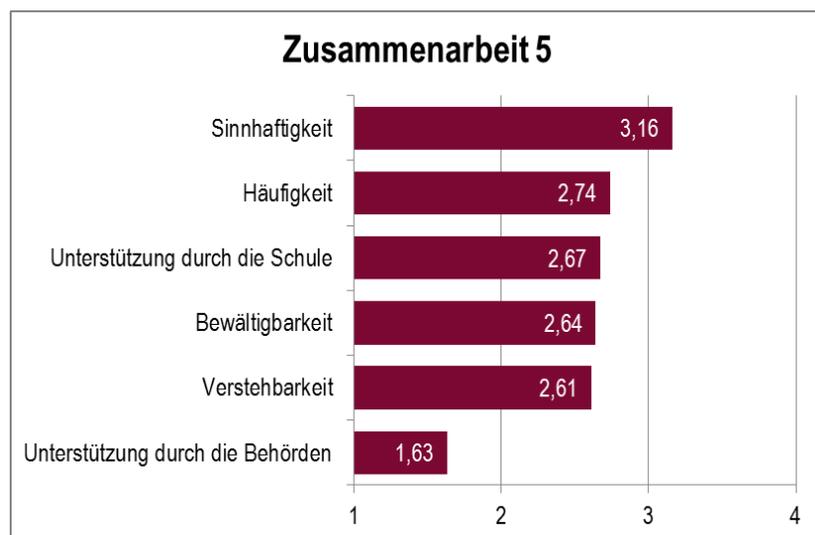
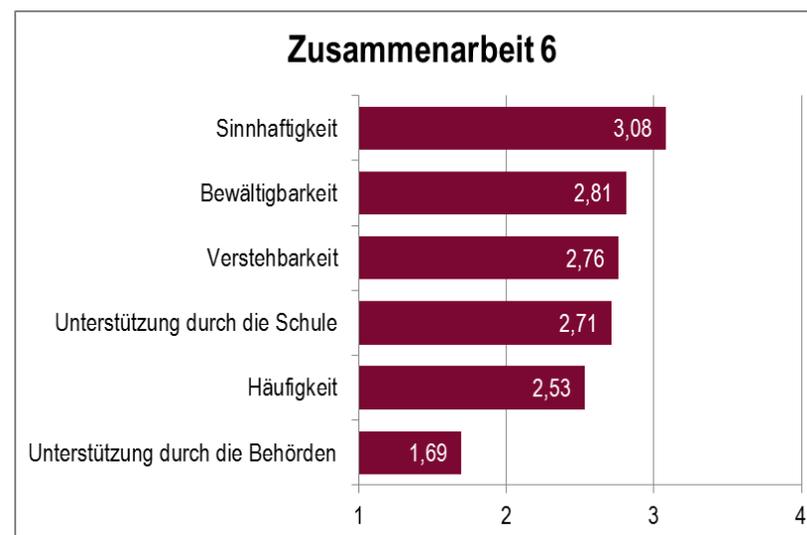


Abbildung 110: Mittelwerte für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 4“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

## Tätigkeitsbereich (TB) Zusammenarbeit



**Abbildung 111:** Mittelwerte für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 5“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe



**Abbildung 112:** Mittelwerte für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 6“ (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

## V.3.6 Schule leiten und verwalten

### Tätigkeitsbereich (TB) Schule leiten und verwalten

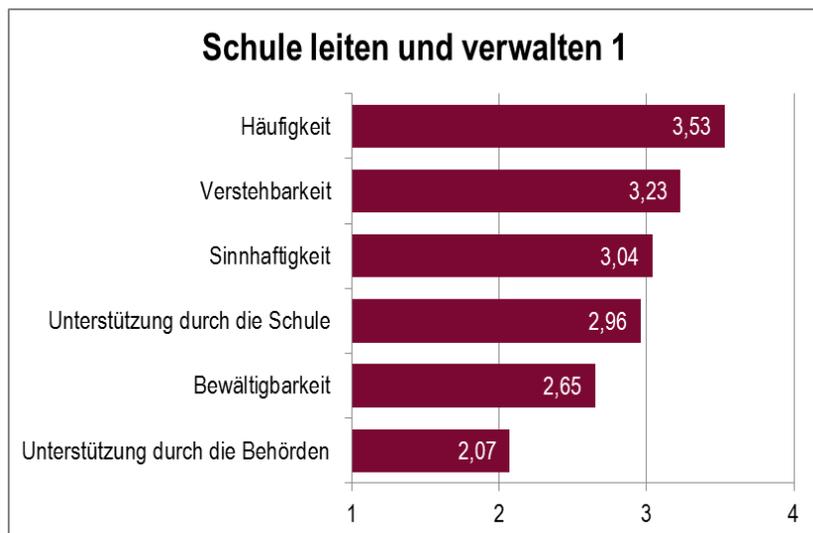


Abbildung 113: Mittelwerte für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 1“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

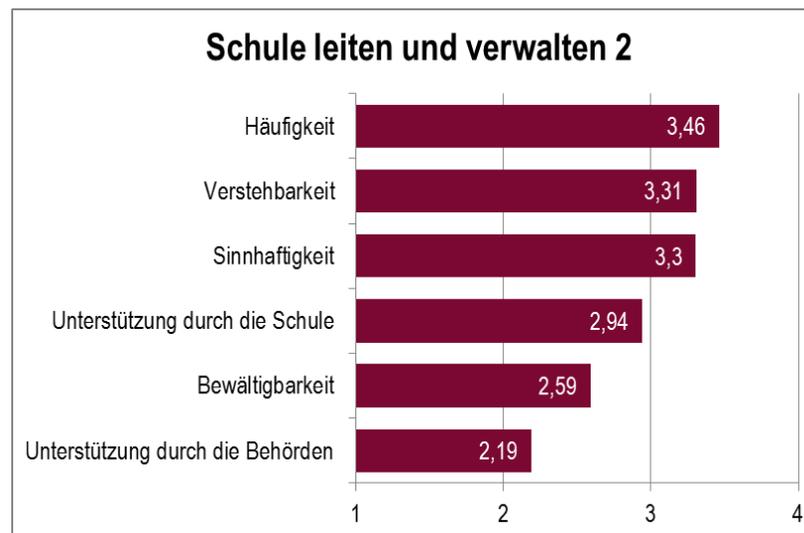


Abbildung 114: Mittelwerte für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 2“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

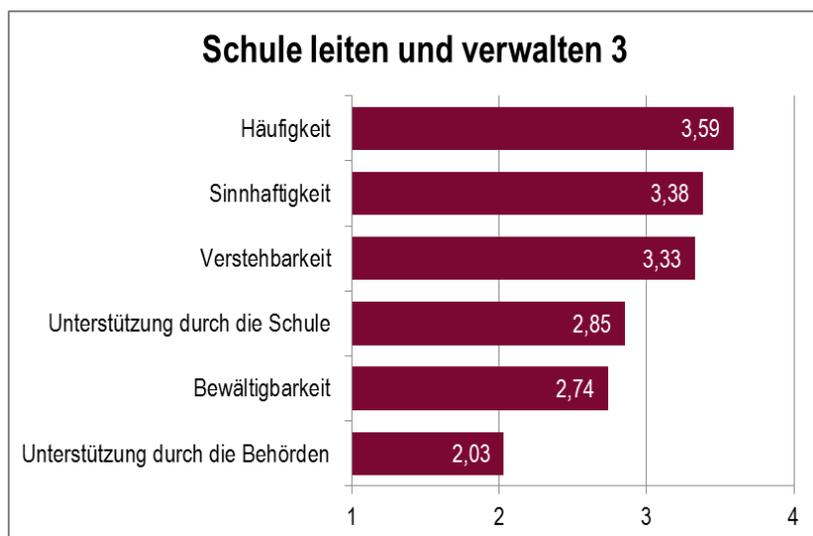


Abbildung 115: Mittelwerte für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 3“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

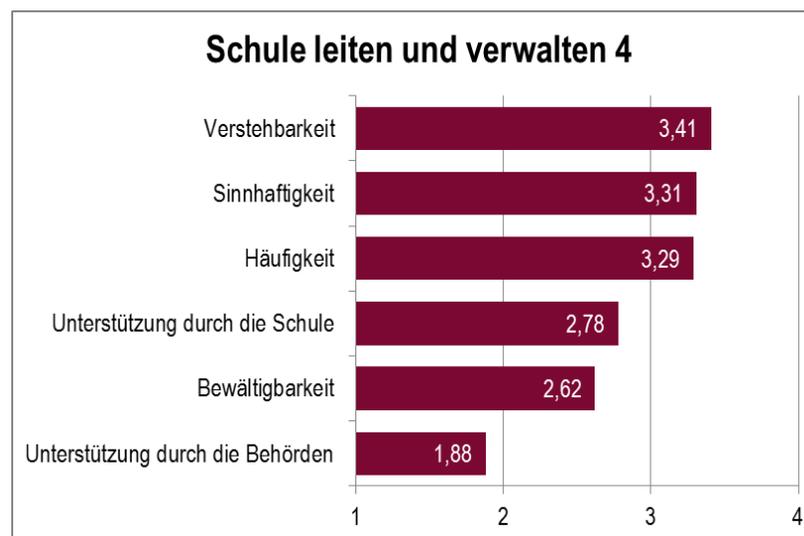


Abbildung 116: Mittelwerte für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 4“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

## Tätigkeitsbereich (TB) Schule leiten und verwalten

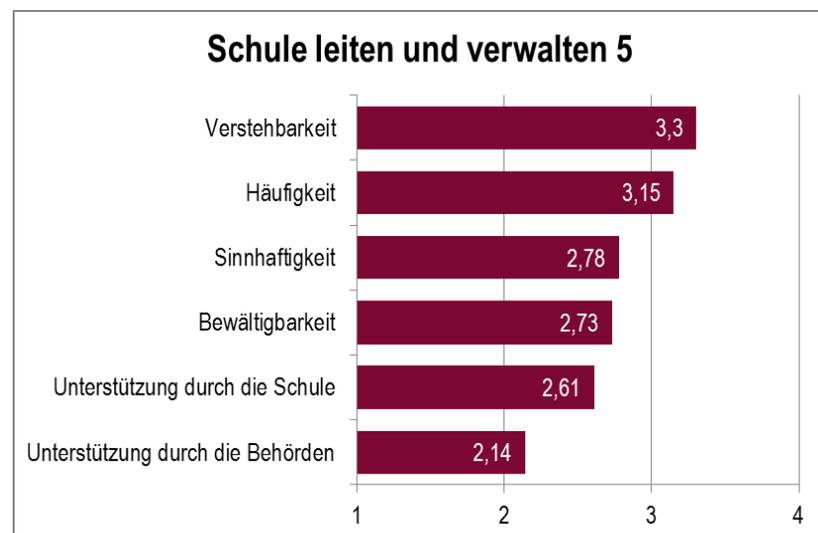


Abbildung 117: Mittelwerte für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 5“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

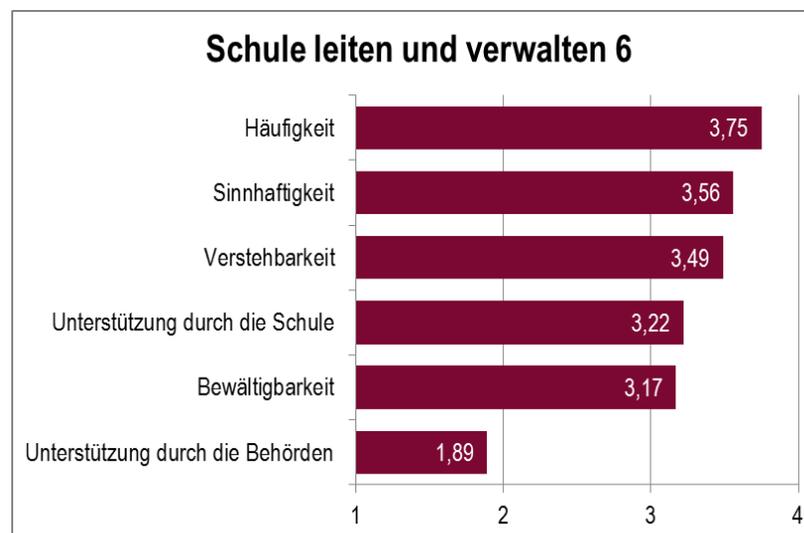


Abbildung 118: Mittelwerte für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 6“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

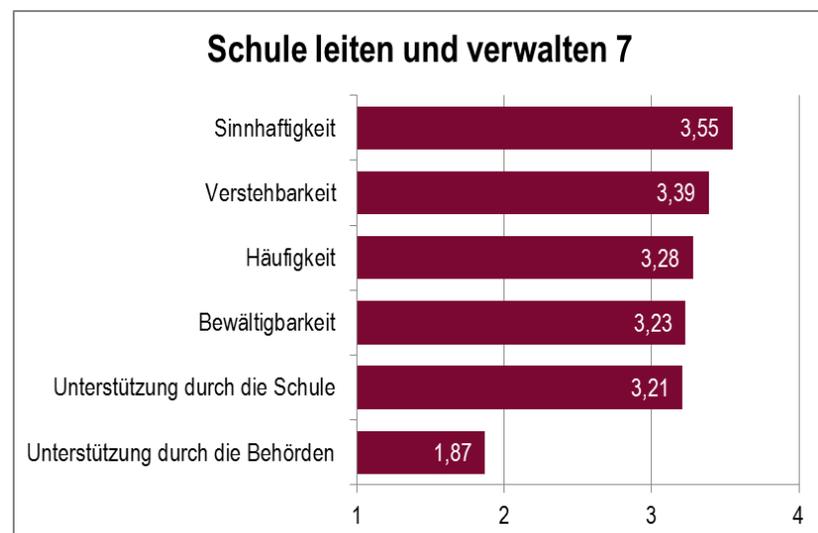


Abbildung 119: Mittelwerte für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 7“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

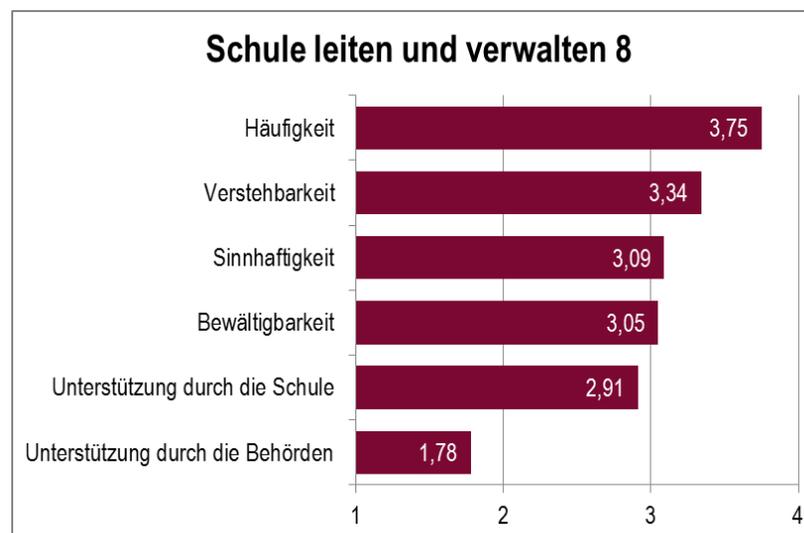


Abbildung 120: Mittelwerte für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 8“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

## Tätigkeitsbereich (TB) Schule leiten und verwalten

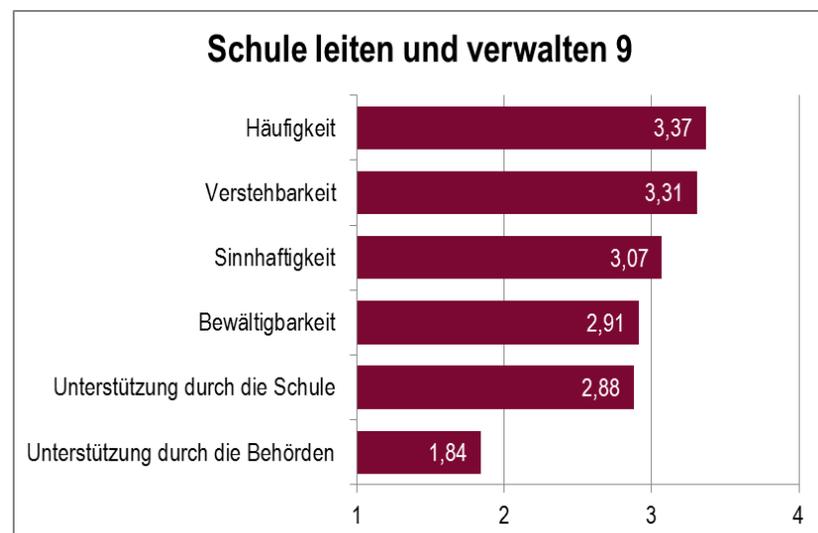


Abbildung 121: Mittelwerte für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 9“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

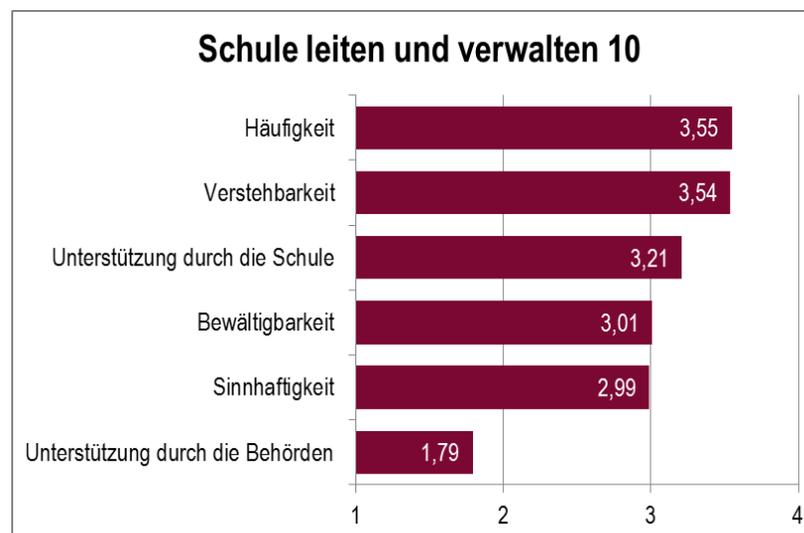


Abbildung 122: Mittelwerte für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 10“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

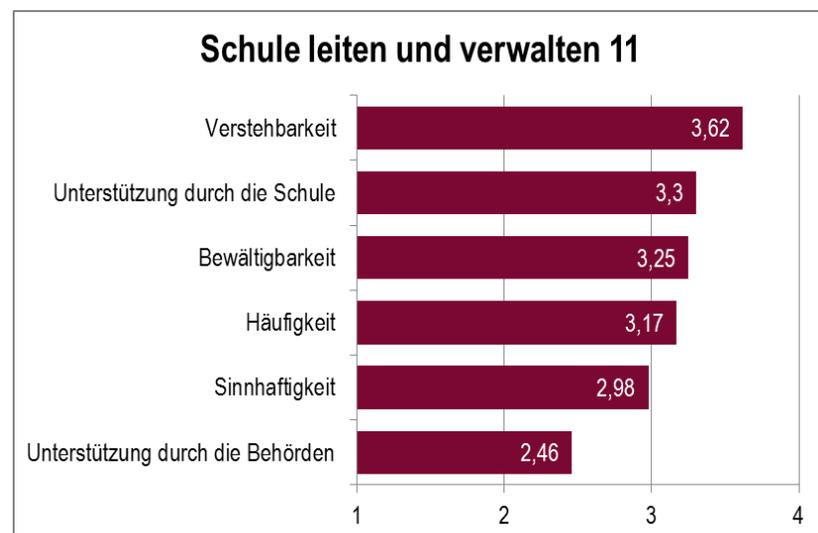


Abbildung 123: Mittelwerte für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 11“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

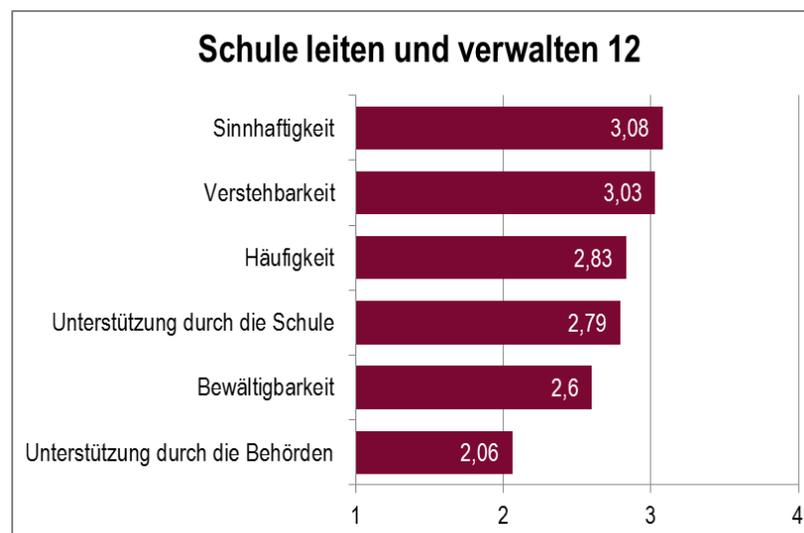


Abbildung 124: Mittelwerte für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 12“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

## Tätigkeitsbereich (TB) Schule leiten und verwalten

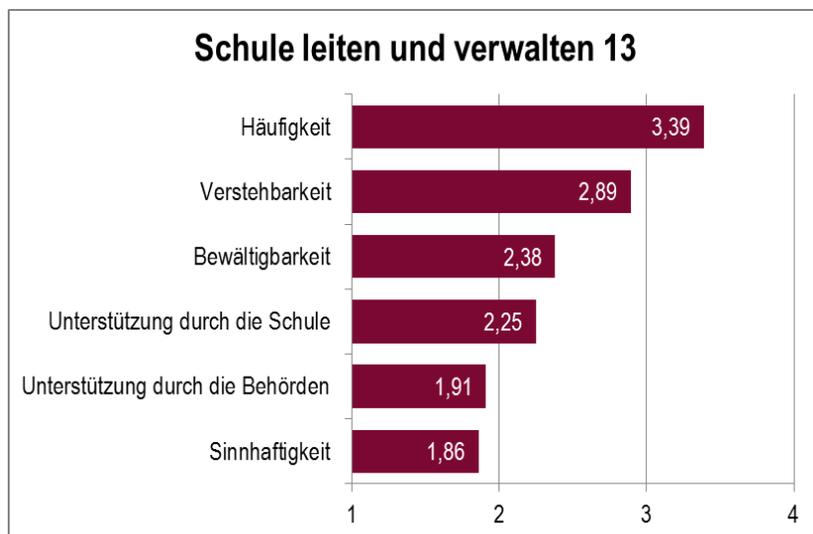


Abbildung 125: Mittelwerte für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 13“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

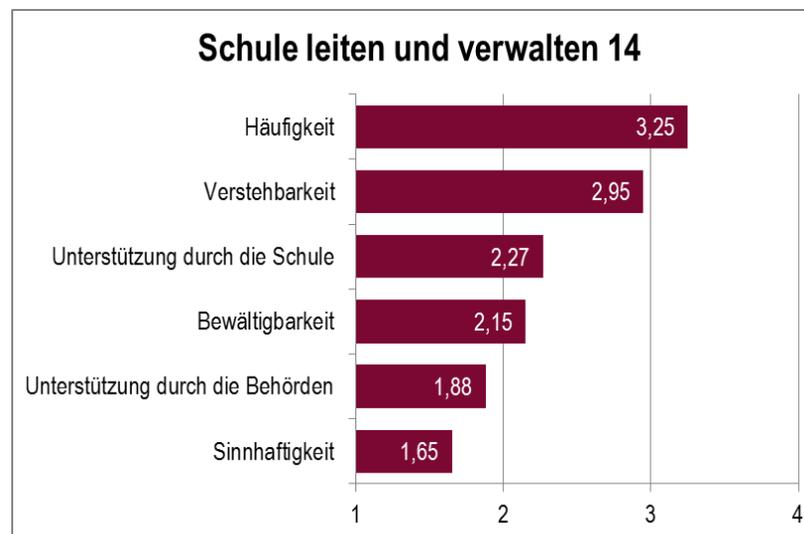


Abbildung 126: Mittelwerte für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 14“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

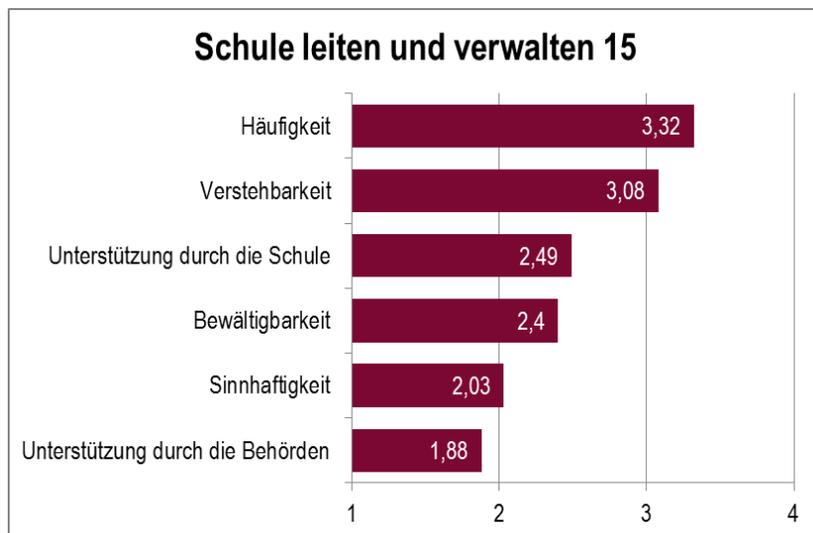


Abbildung 127: Mittelwerte für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 15“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

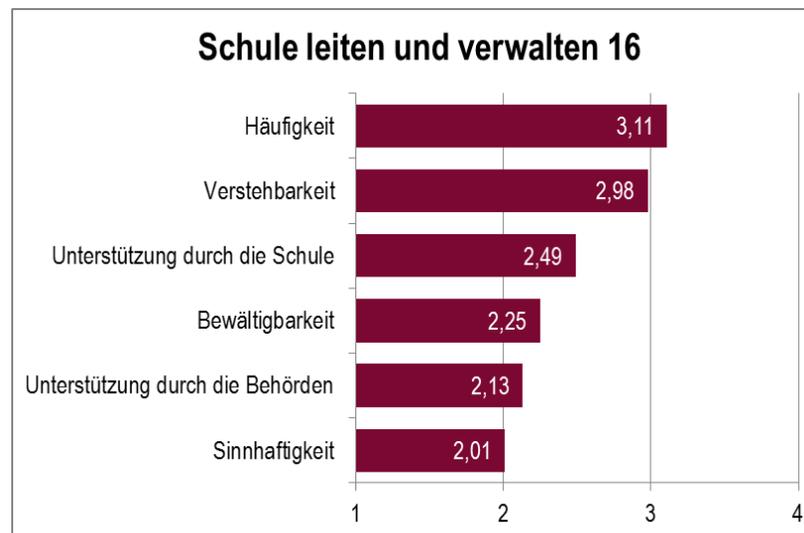
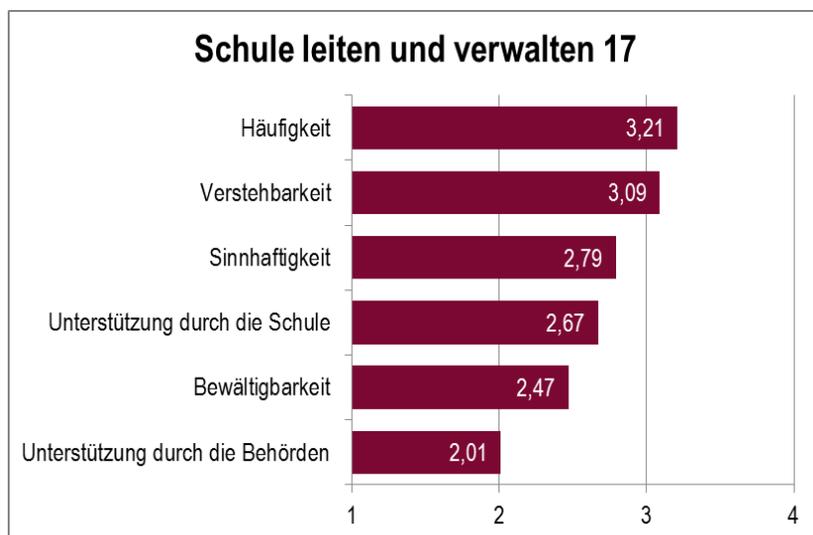
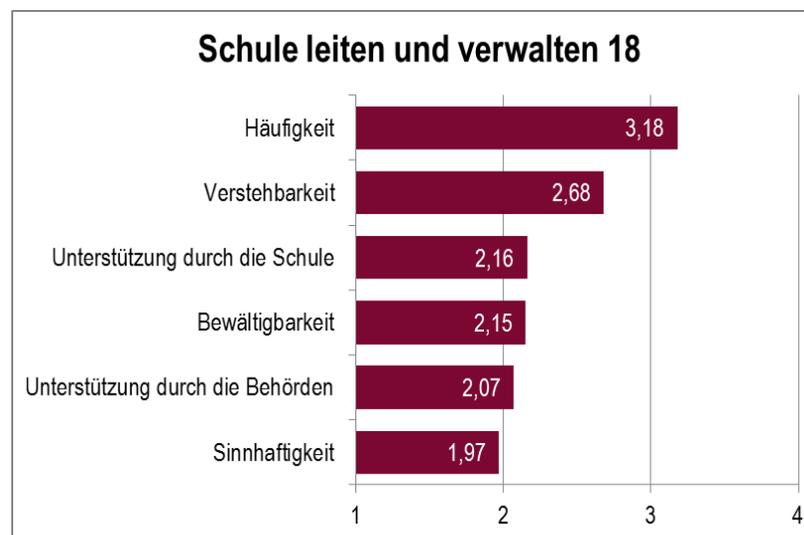


Abbildung 128: Mittelwerte für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 16“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

## Tätigkeitsbereich (TB) Schule leiten und verwalten



**Abbildung 129:** Mittelwerte für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 17“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

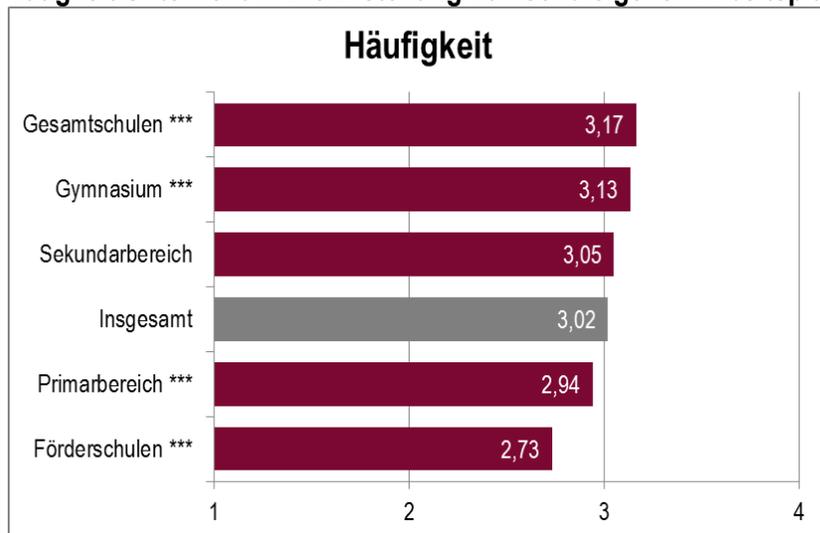


**Abbildung 130:** Mittelwerte für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 18“; (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe

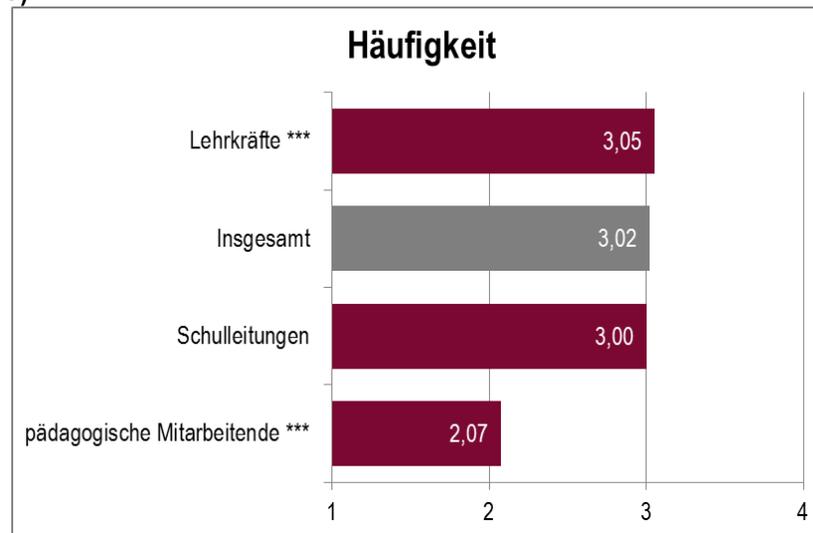
## V.4 TÄTIGKEITEN – GRUPPENVERGLEICHE NACH SCHULFORM UND ÄMTERN

### V.4.1 Unterricht

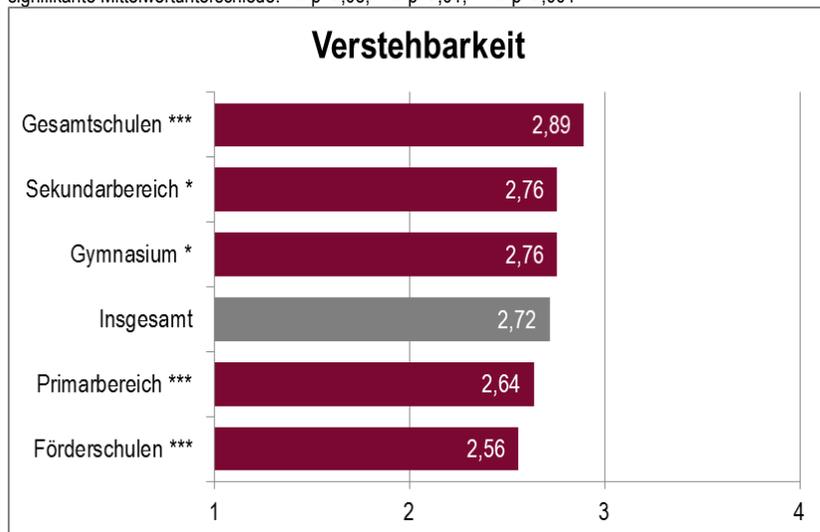
#### Tätigkeit Unterricht 1: Die Erstellung von schuleigenen Arbeitsplänen (ABS)



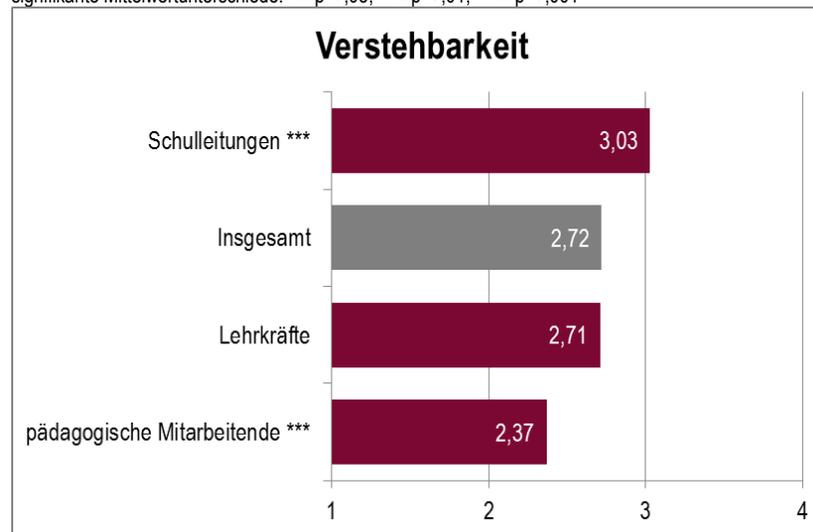
**Abbildung 131:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 1“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8248  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 132:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 1“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8248  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

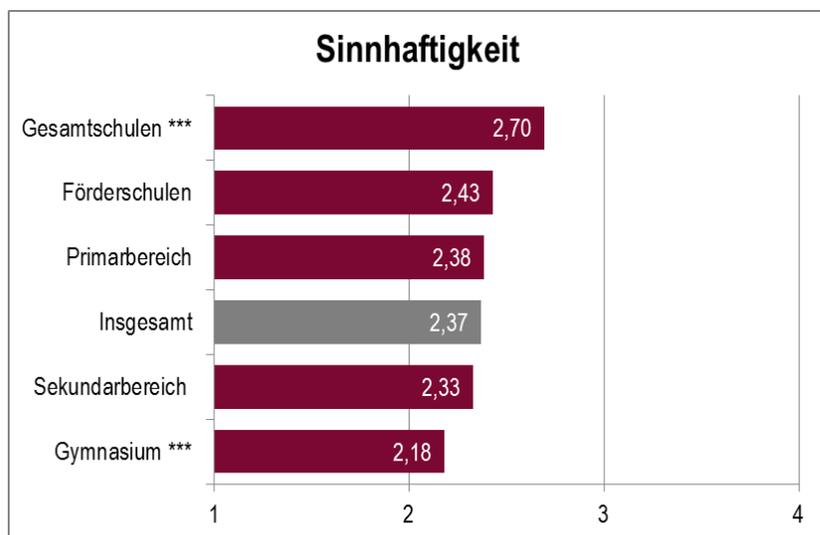


**Abbildung 133:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Unterricht 1“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7978  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

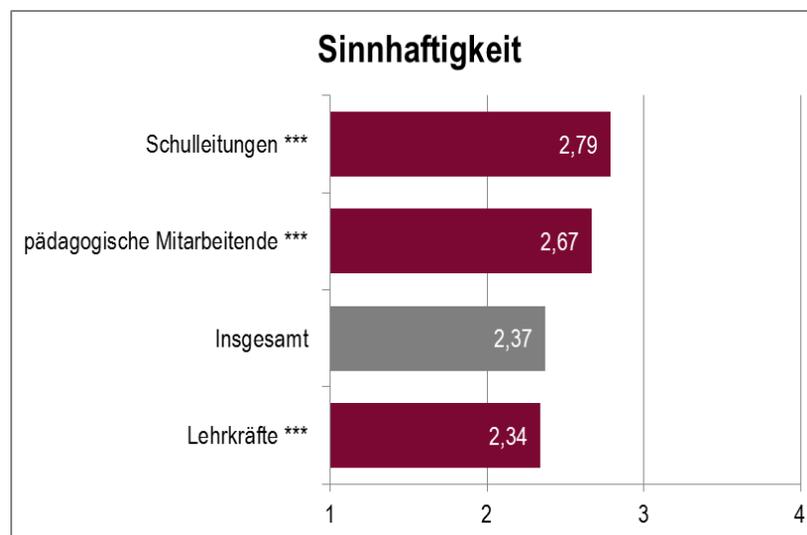


**Abbildung 134:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 1“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7978  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

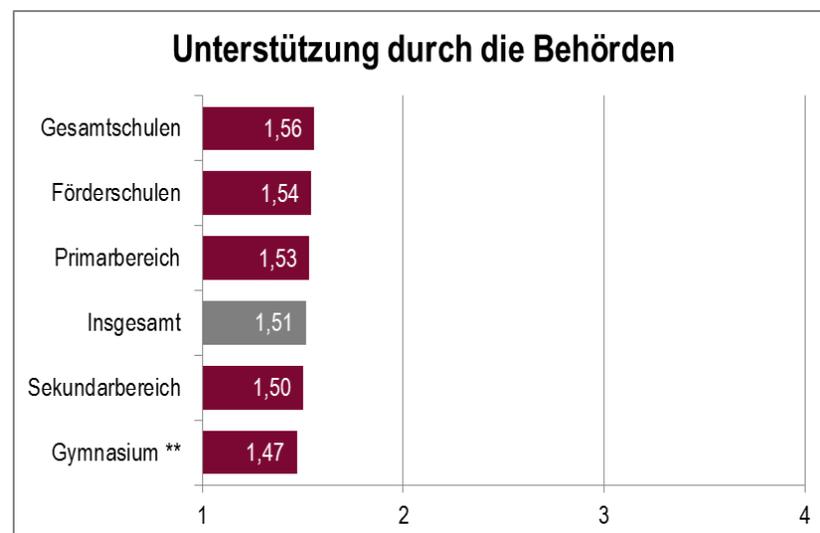
## Tätigkeit Unterricht 1: Die Erstellung von schuleigenen Arbeitsplänen (ABS)



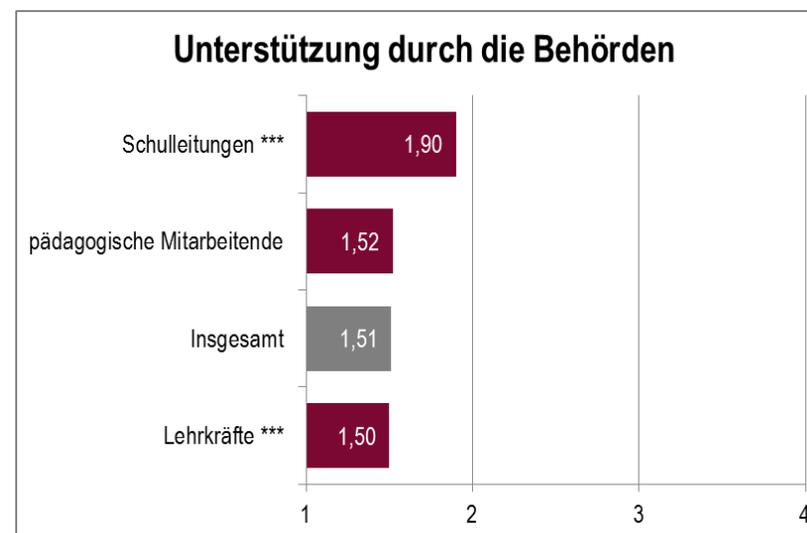
**Abbildung 135:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 1“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8161  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 136:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 1“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern)  
(1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8161  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

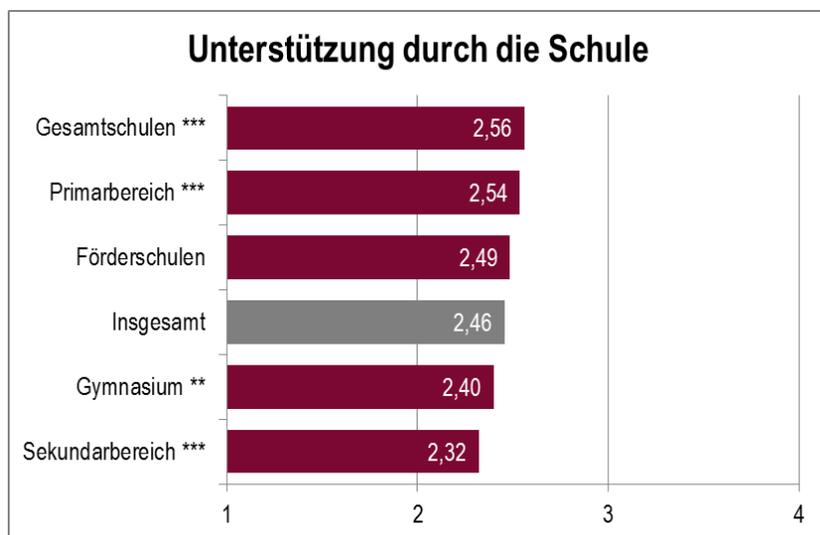


**Abbildung 137:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 1“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7797  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

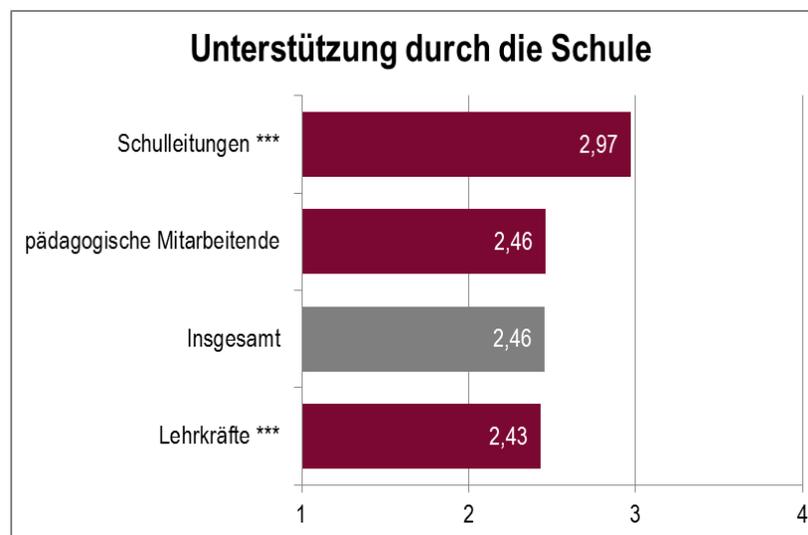


**Abbildung 138:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 1“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7797  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

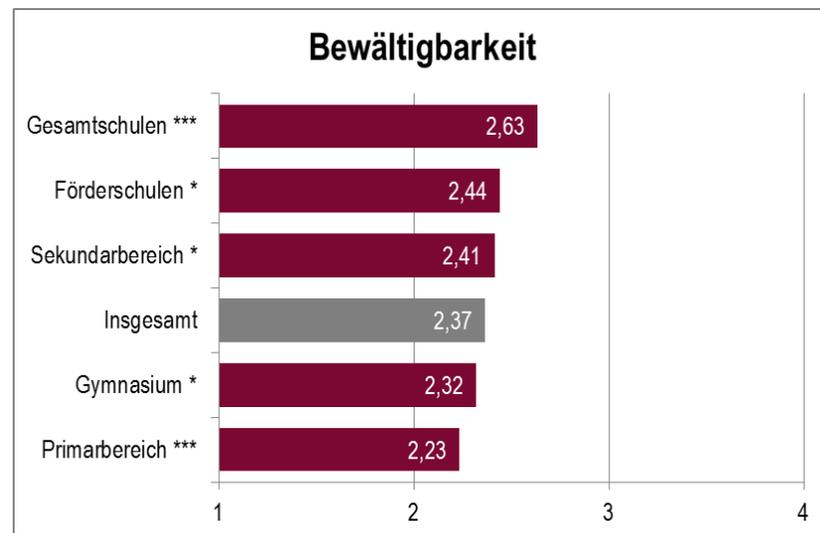
## Tätigkeit Unterricht 1: Die Erstellung von schuleigenen Arbeitsplänen (ABS)



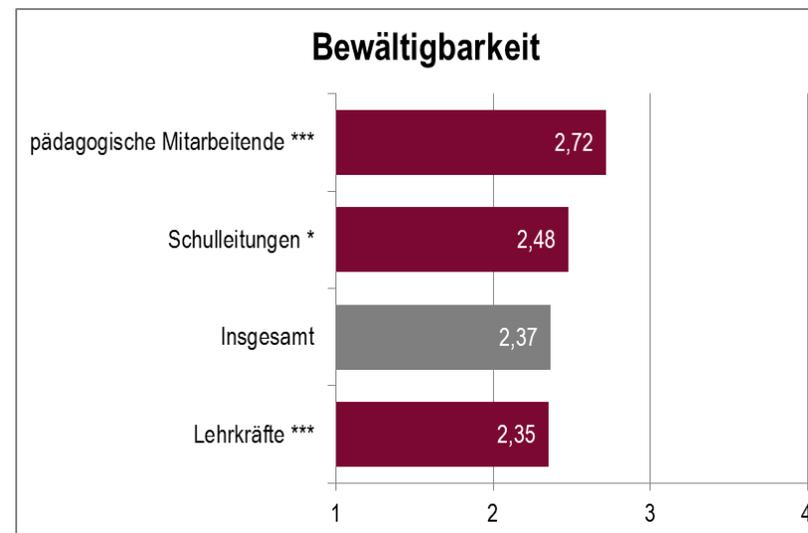
**Abbildung 139:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 1“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7952  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 140:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 1“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7952  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

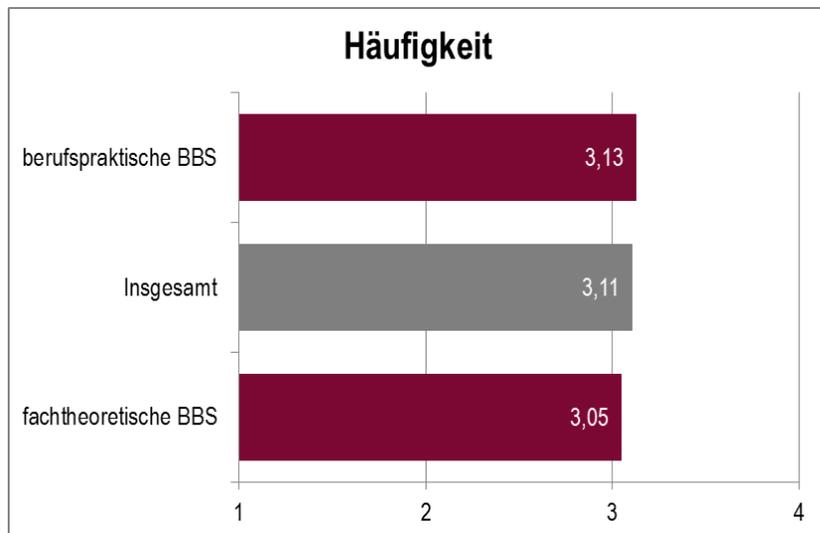


**Abbildung 141:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 1“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7681  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



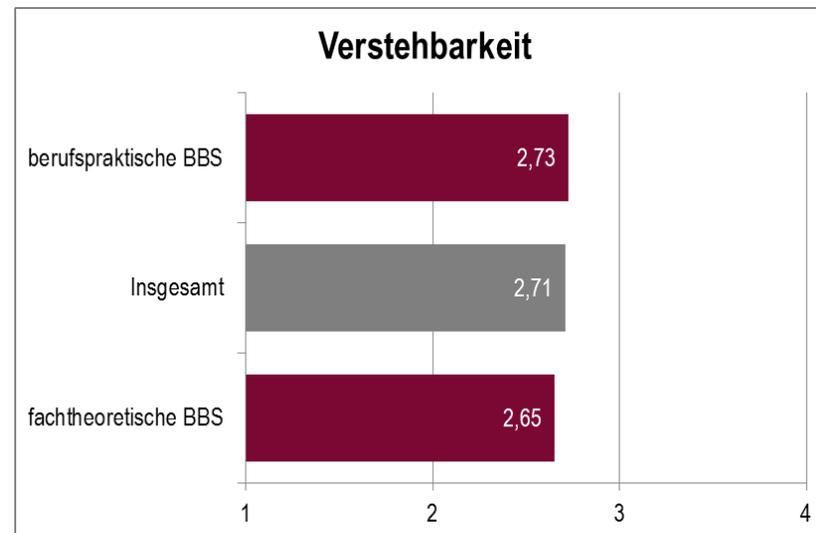
**Abbildung 142:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 1“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7681  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

## Tätigkeit Unterricht 2: Die Erstellung von didaktischen Jahresplänen (BBS)



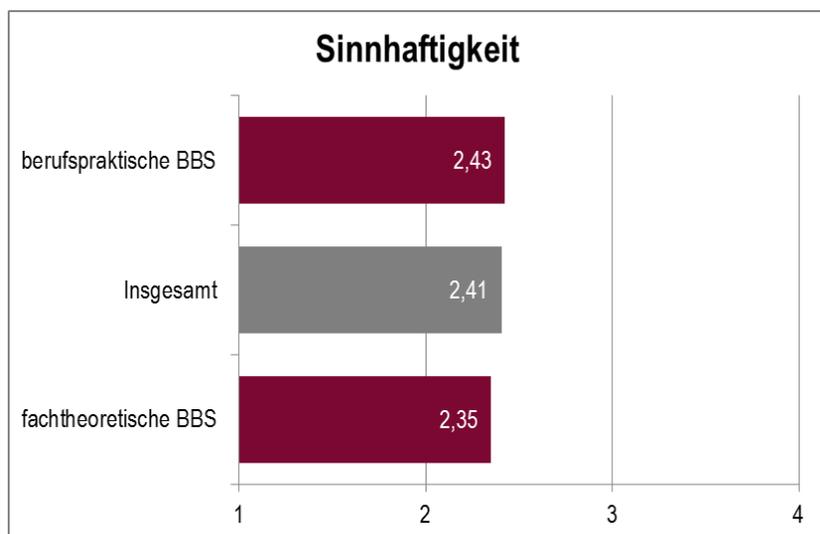
**Abbildung 143:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 2“ (Häufigkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1305

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



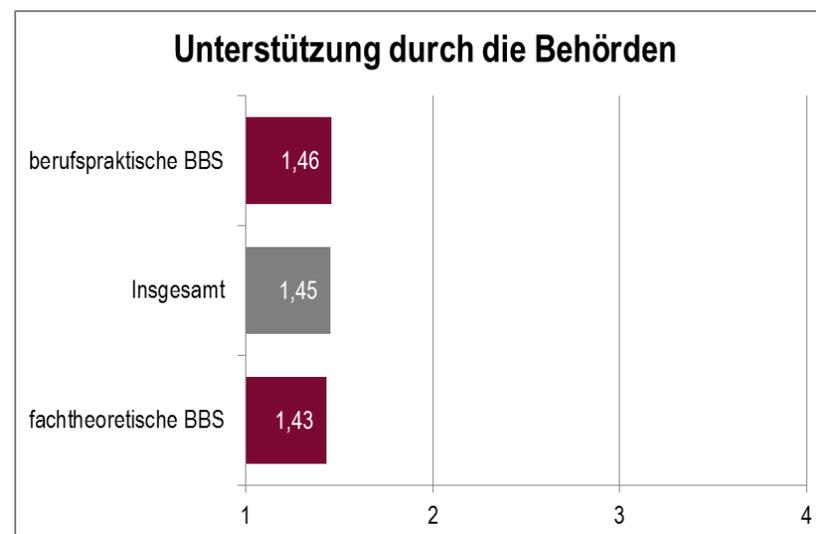
**Abbildung 144:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Unterricht 2“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1288

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 145:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 2“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1299

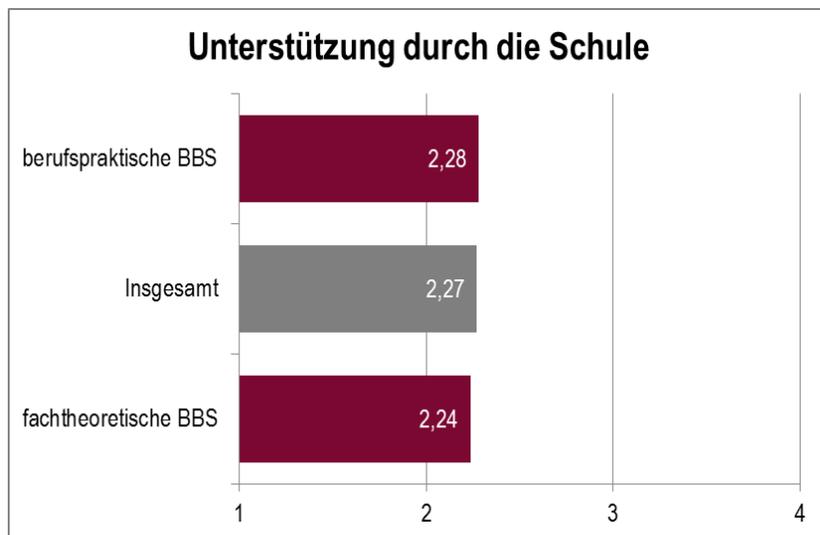
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



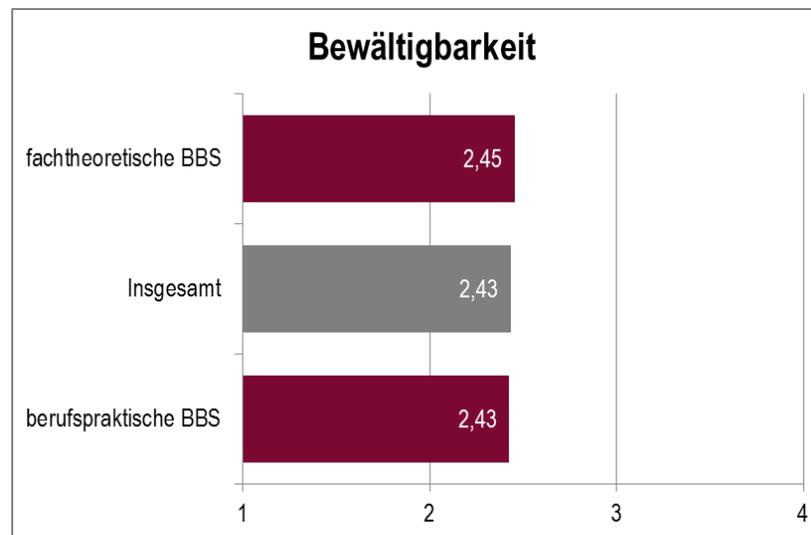
**Abbildung 146:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 2“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1261

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

## Tätigkeit Unterricht 2: Die Erstellung von didaktischen Jahresplänen (BBS)

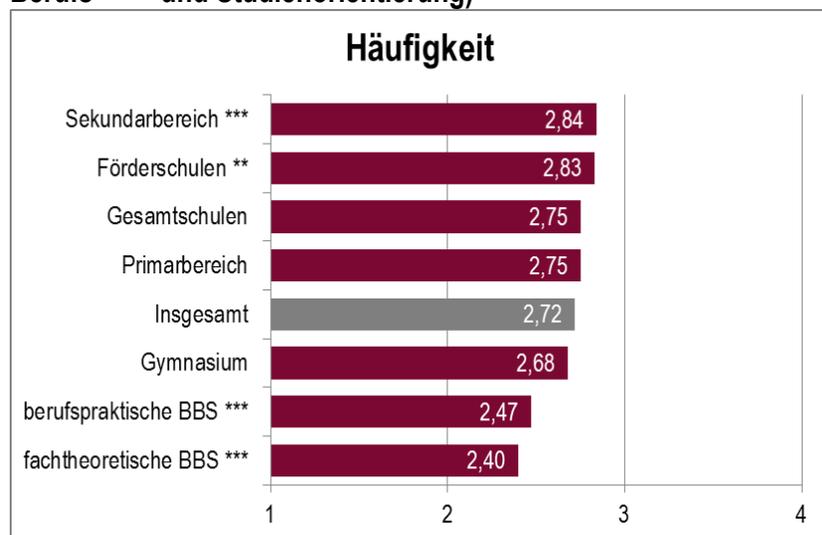


**Abbildung 147:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 2“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1291  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

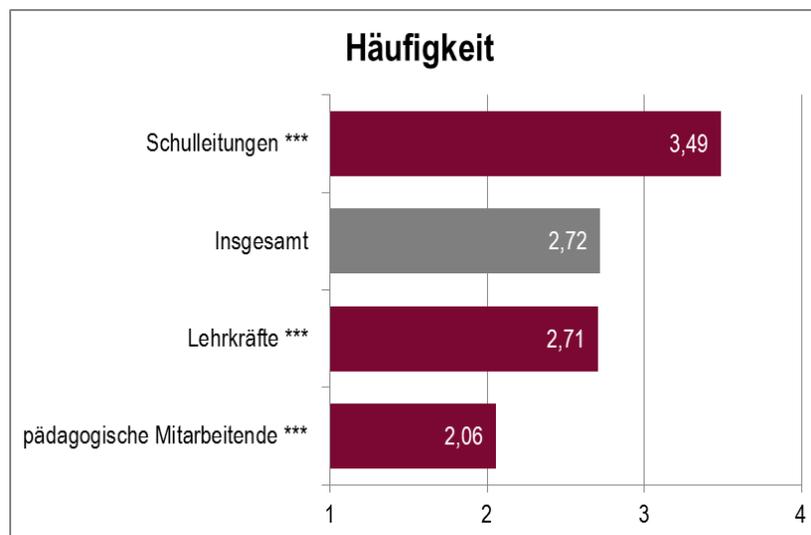


**Abbildung 148:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 2“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1268  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

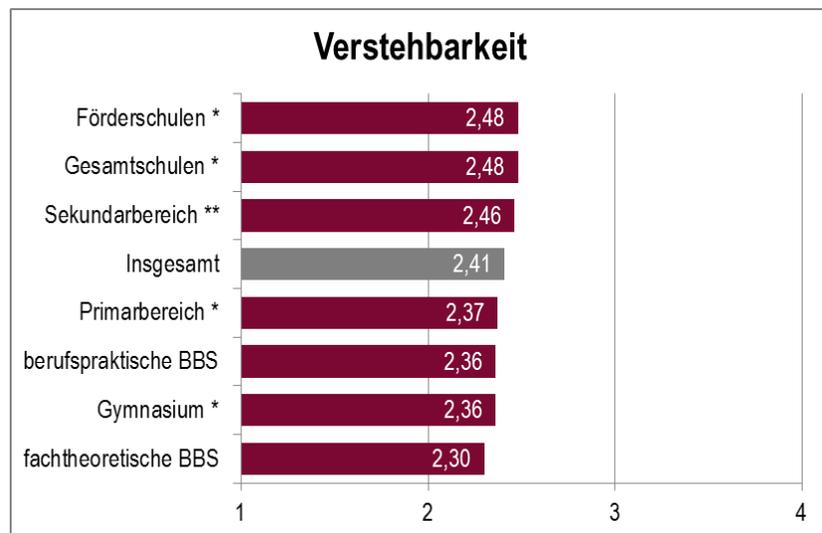
### Tätigkeit Unterricht 3: Die Mitarbeit an der Konzepterstellung zu verschiedenen Themen (z.B. Konzepte zur Prävention und Sicherheit oder zur Berufs- und Studienorientierung)



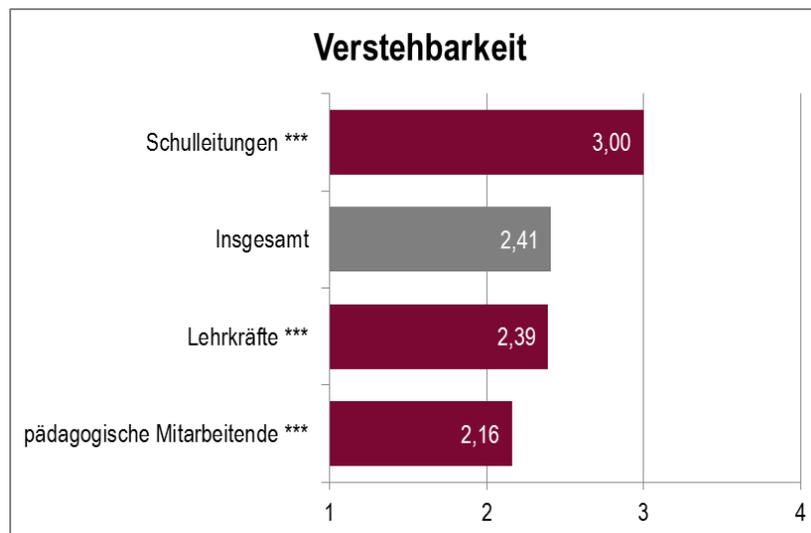
**Abbildung 149:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 3“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9328  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 150:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 3“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9328  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

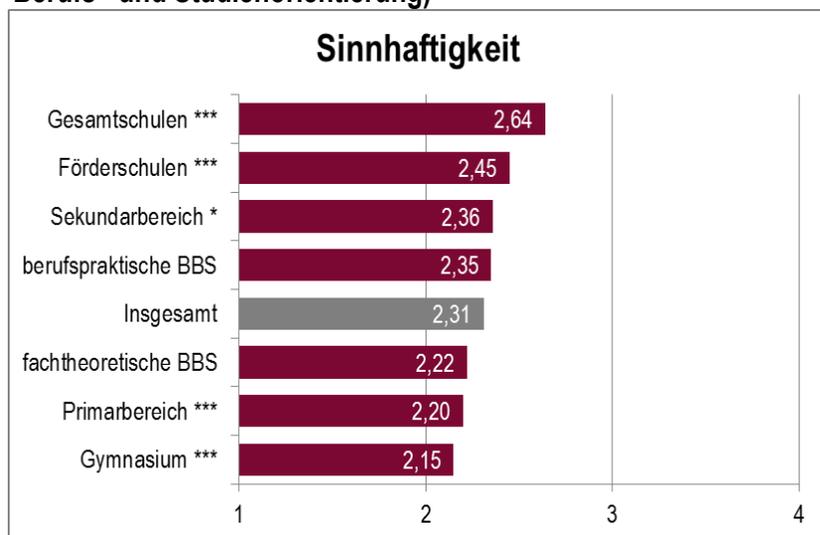


**Abbildung 151:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Unterricht 3“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8360  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

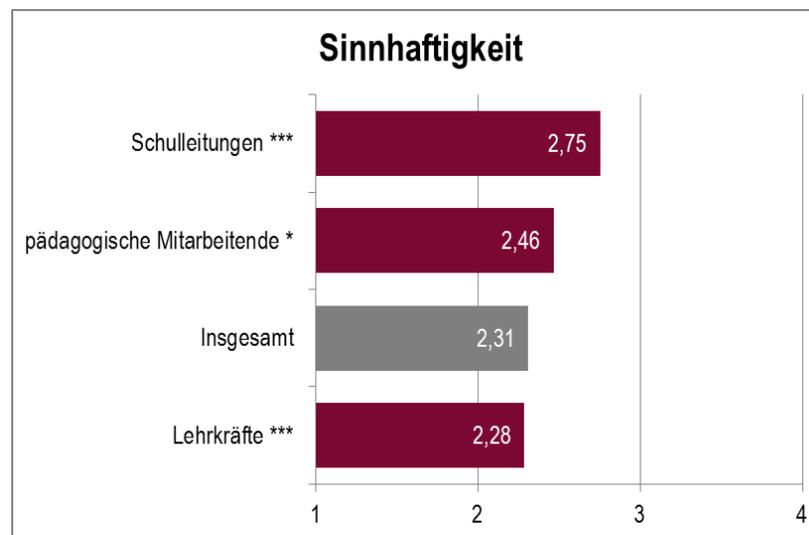


**Abbildung 152:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 3“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8360  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

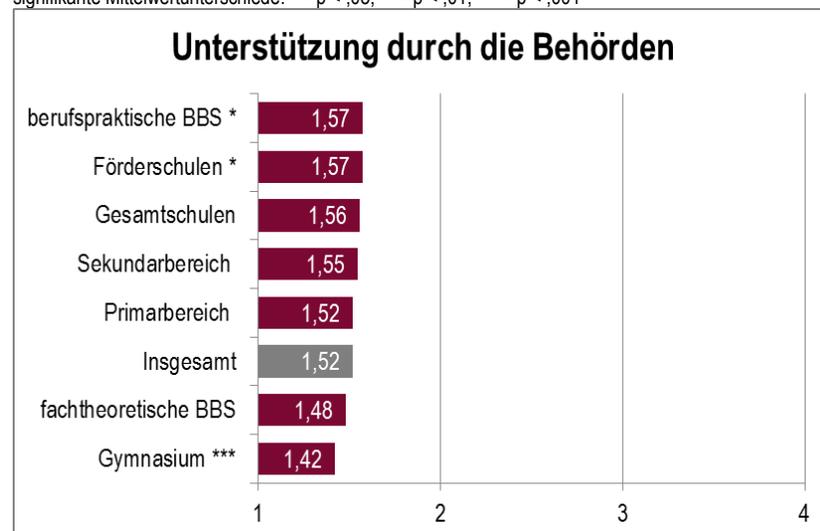
### Tätigkeit Unterricht 3: Die Mitarbeit an der Konzepterstellung zu verschiedenen Themen (z.B. Konzepte zur Prävention und Sicherheit oder zur Berufs- und Studienorientierung)



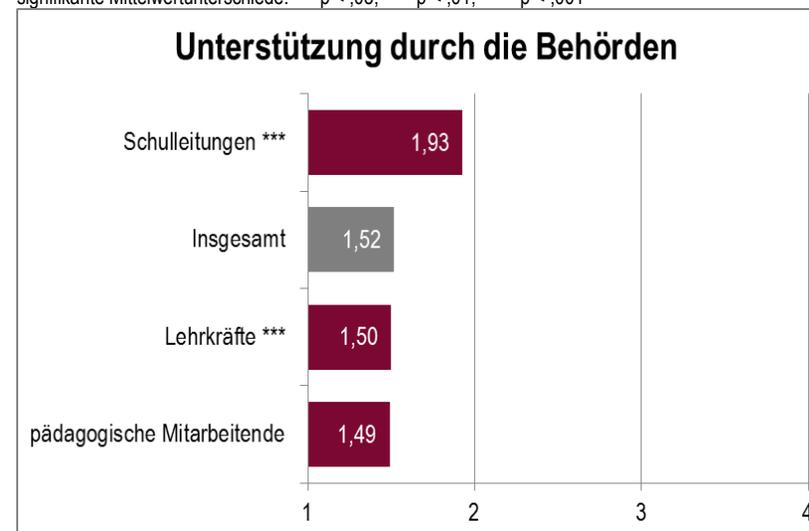
**Abbildung 153:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 3“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8585  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 154:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 3“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8585  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

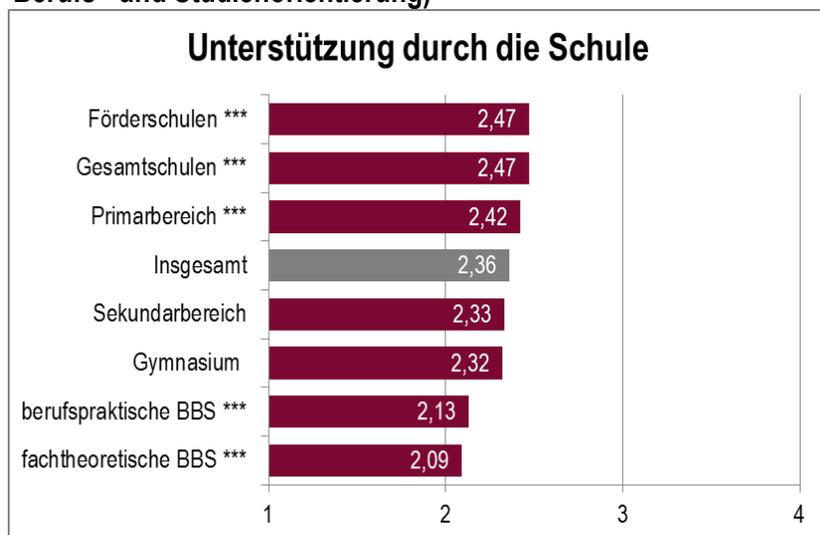


**Abbildung 155:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 3“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8097  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

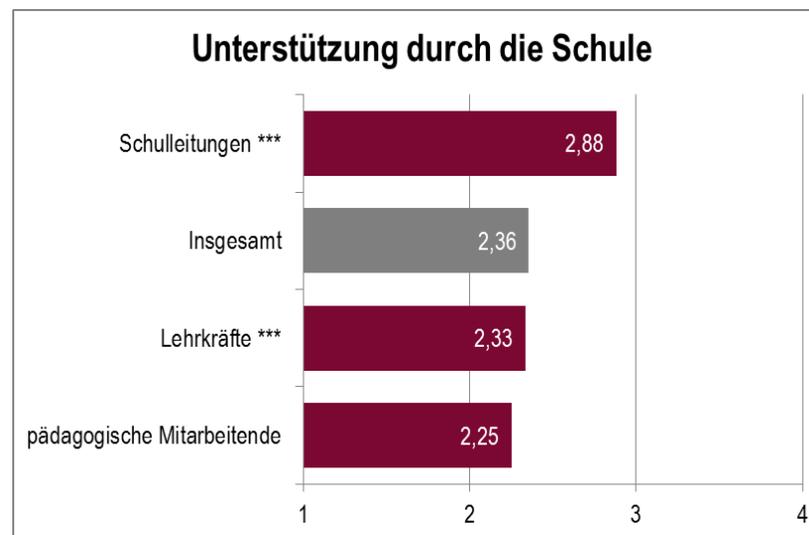


**Abbildung 156:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 3“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8097  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

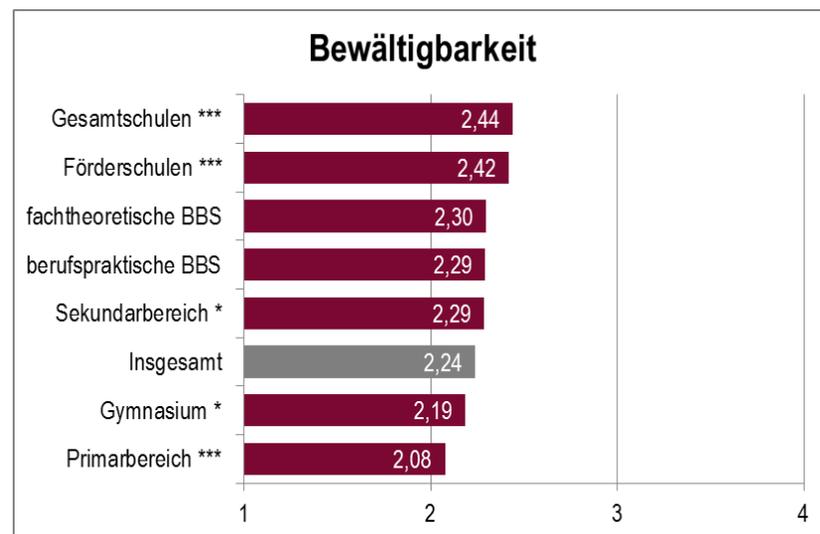
### Tätigkeit Unterricht 3: Die Mitarbeit an der Konzepterstellung zu verschiedenen Themen (z.B. Konzepte zur Prävention und Sicherheit oder zur Berufs- und Studienorientierung)



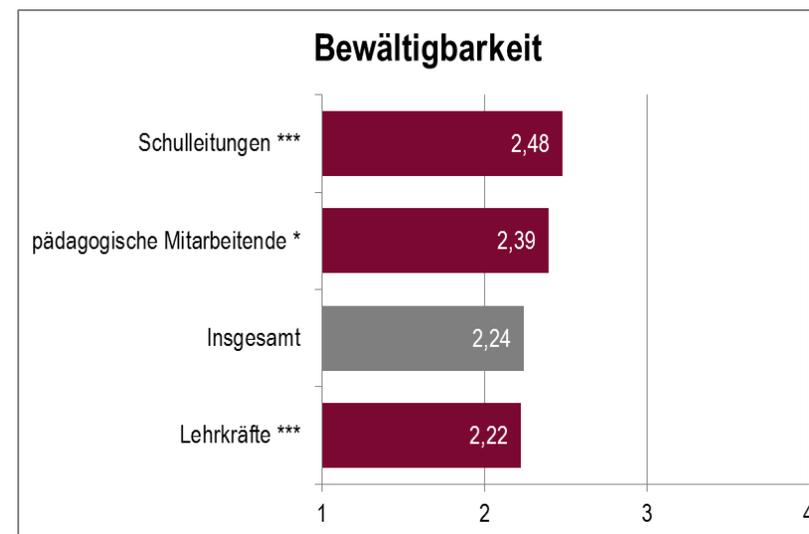
**Abbildung 157:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 3“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8226  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 158:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 3“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8226  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

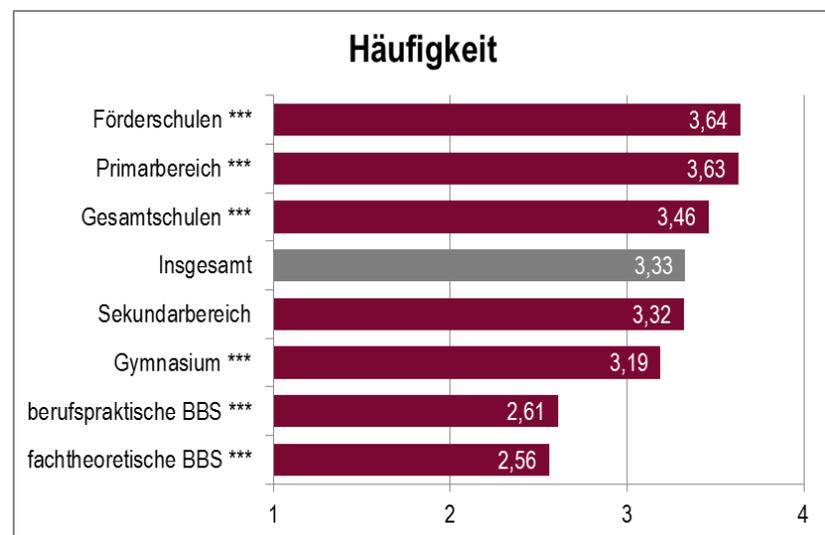


**Abbildung 159:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 3“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7860  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

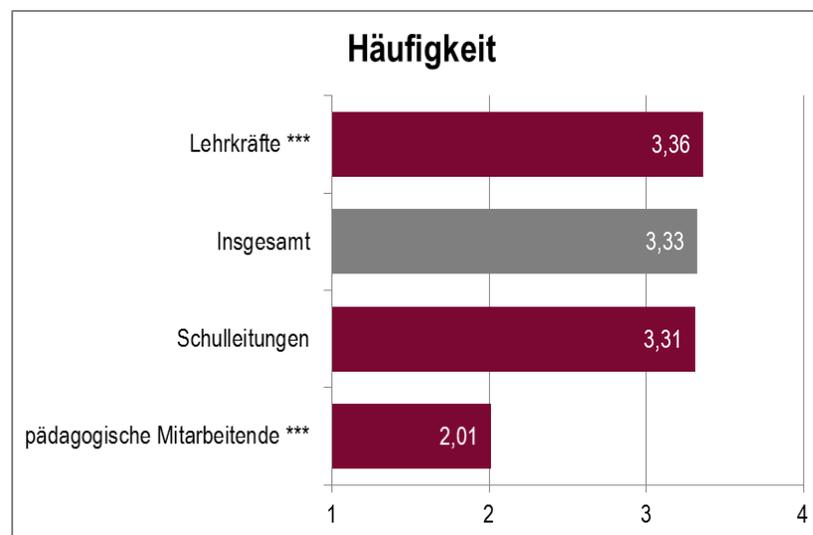


**Abbildung 160:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 3“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7860  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

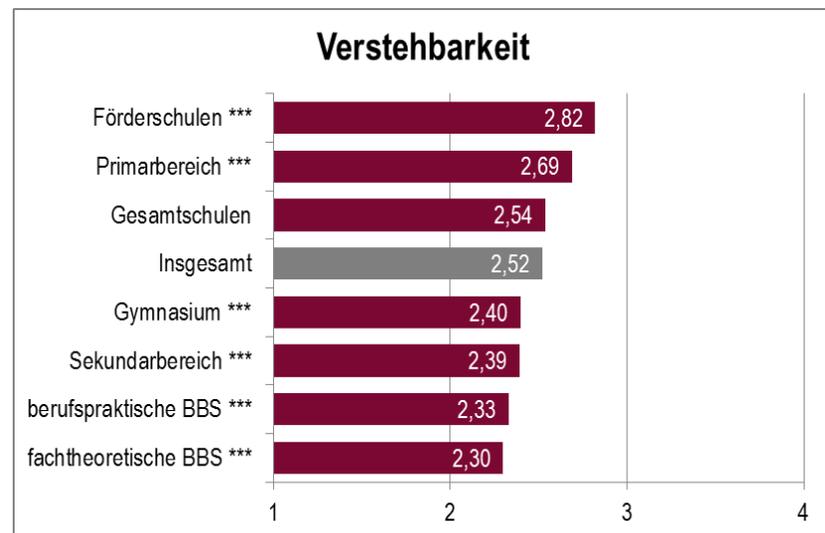
## Tätigkeit Unterricht 4: Die Dokumentation der individuellen Lernentwicklung



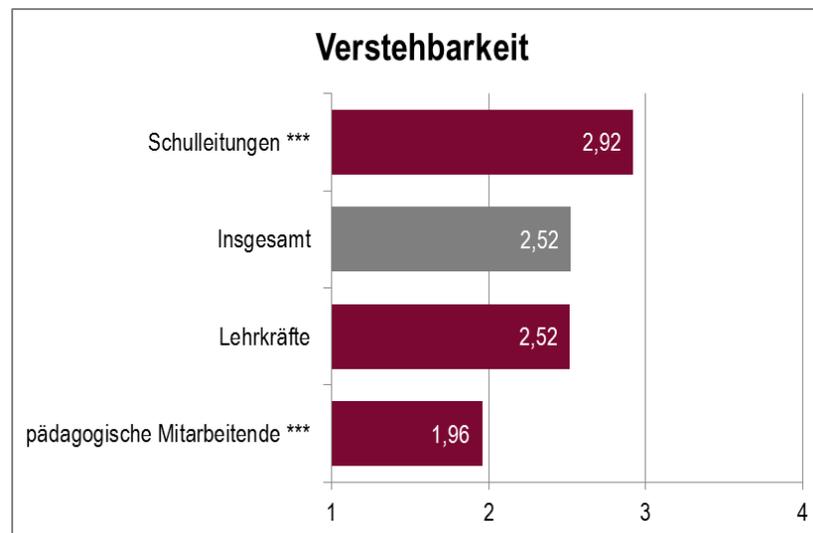
**Abbildung 161:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 4“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9565  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 162:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 4“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9565  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

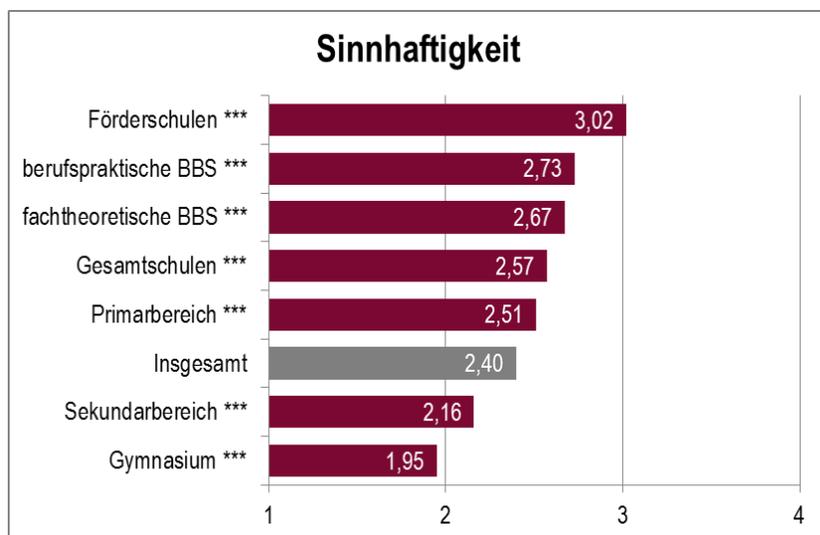


**Abbildung 163:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Unterricht 4“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9032  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

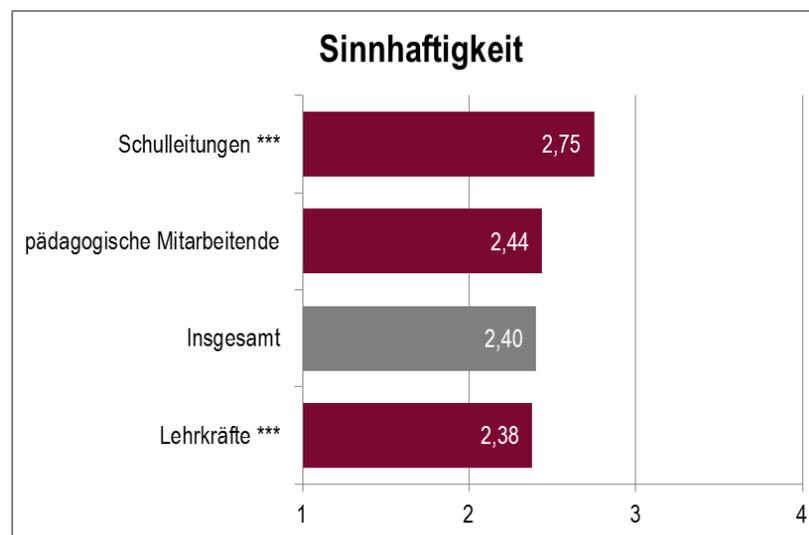


**Abbildung 164:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 4“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9032  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

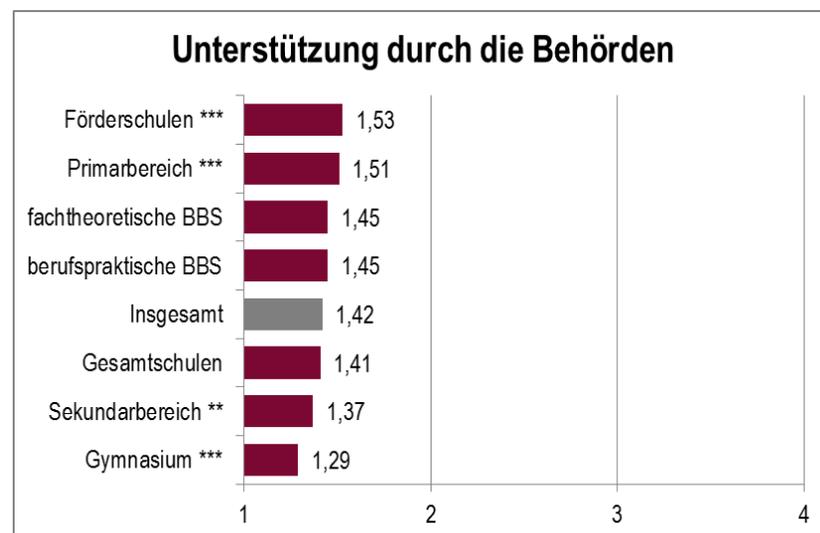
## Tätigkeit Unterricht 4: Die Dokumentation der individuellen Lernentwicklung



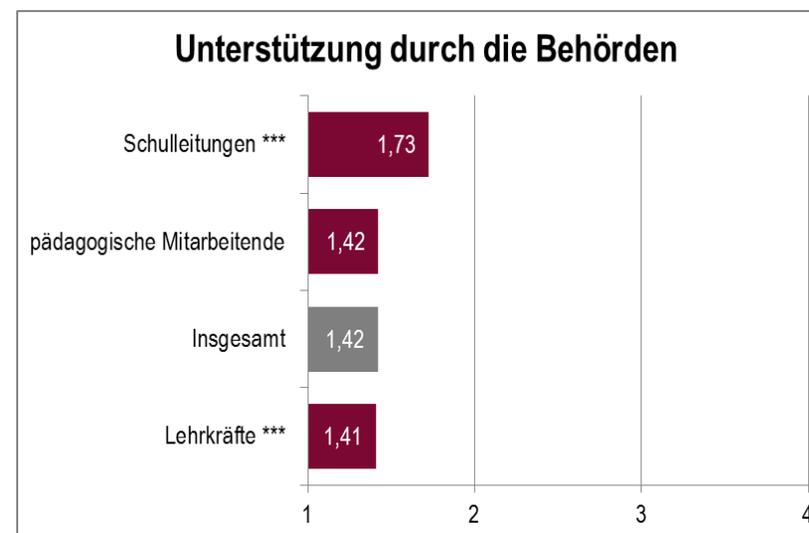
**Abbildung 165:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 4“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9282  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 166:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 4“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9282  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

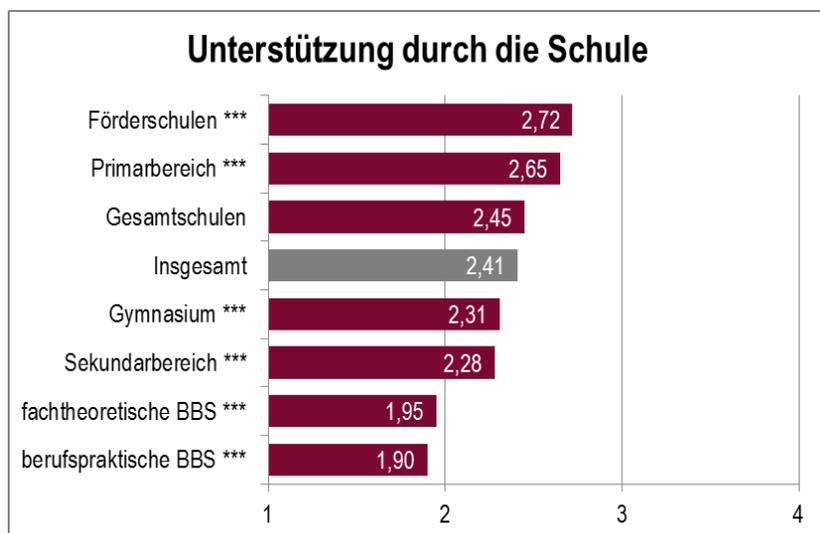


**Abbildung 167:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 4“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8851  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

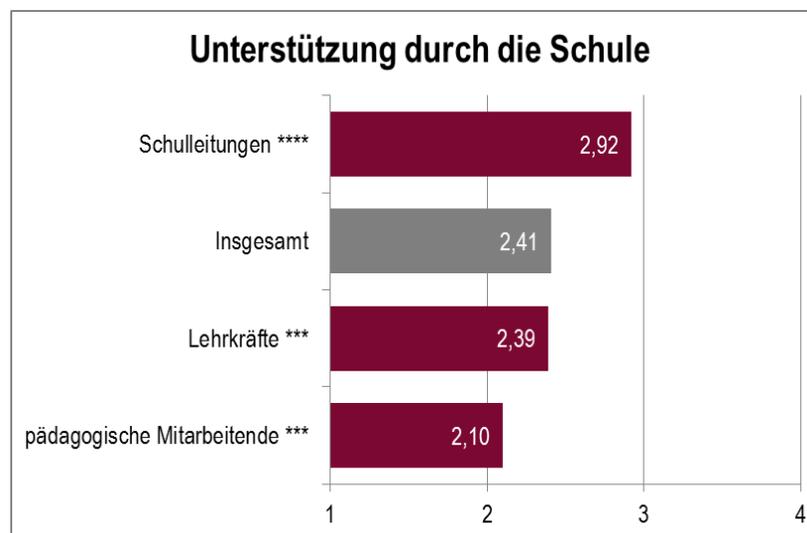


**Abbildung 168:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 4“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8851  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

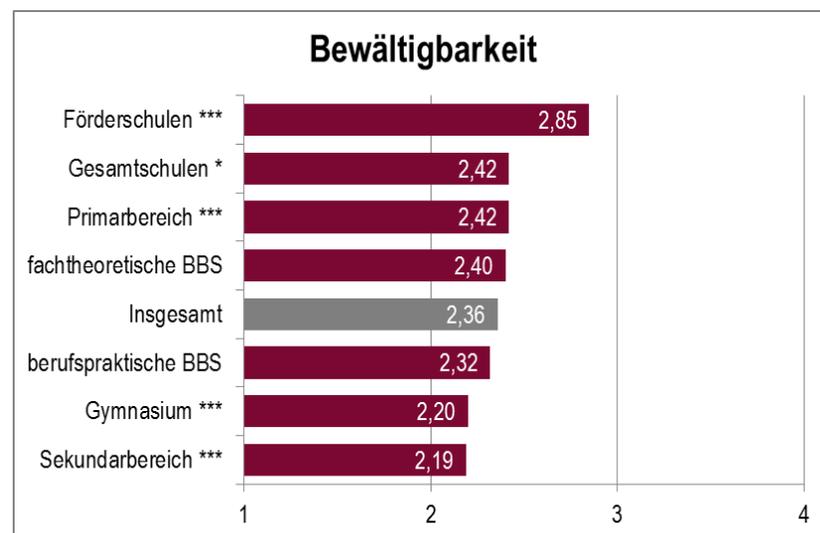
## Tätigkeit Unterricht 4: Die Dokumentation der individuellen Lernentwicklung



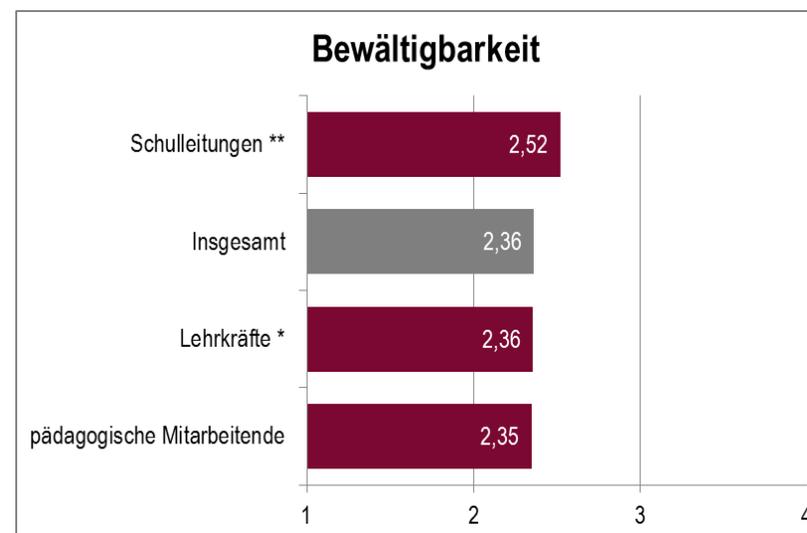
**Abbildung 169:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 4“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9013  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 170:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 4“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9013  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

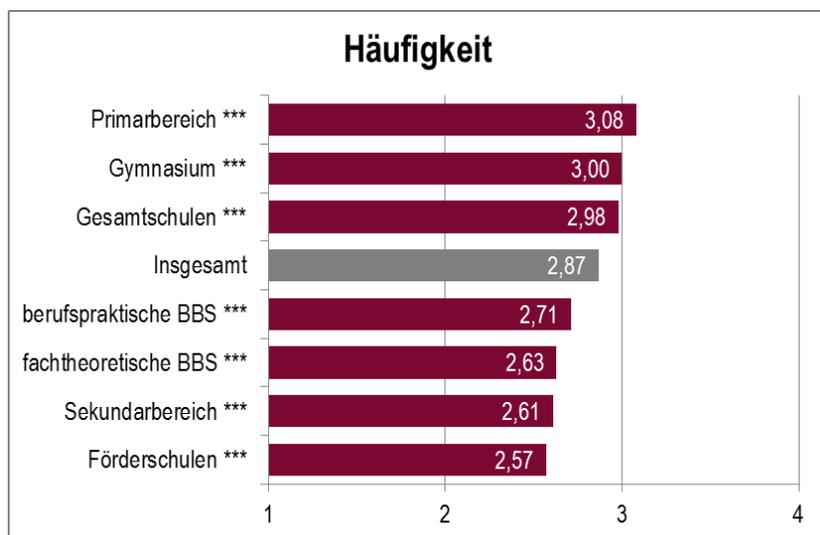


**Abbildung 171:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 4“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8837  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

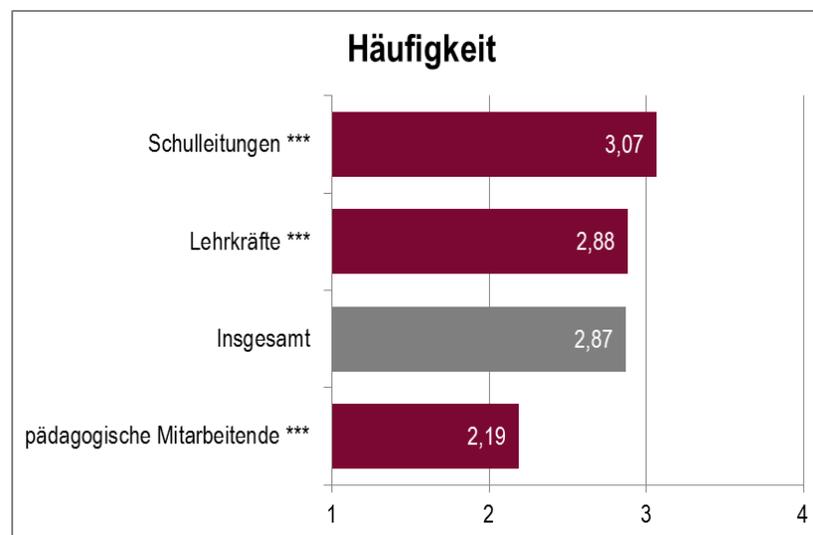


**Abbildung 172:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 4“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8837  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

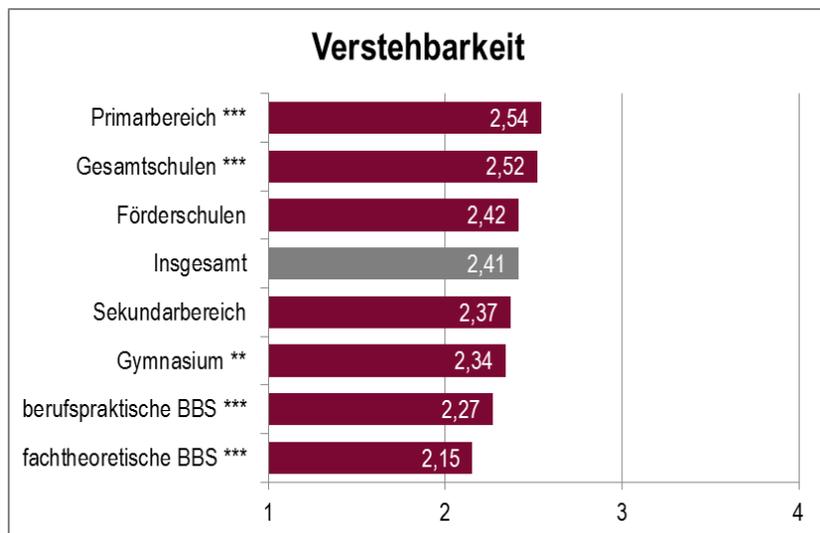
## Tätigkeit Unterricht 5: Die individuelle Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schülern im Unterricht



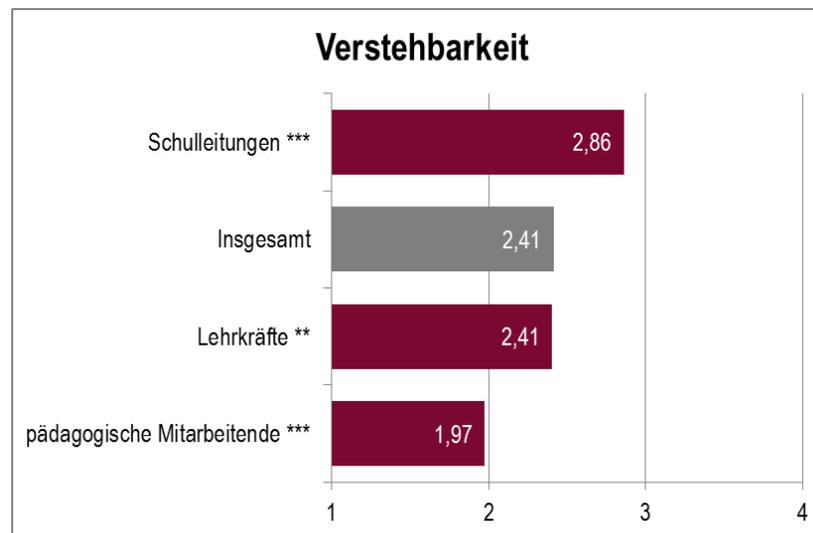
**Abbildung 173:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 5“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9559  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 174:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 5“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9559  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

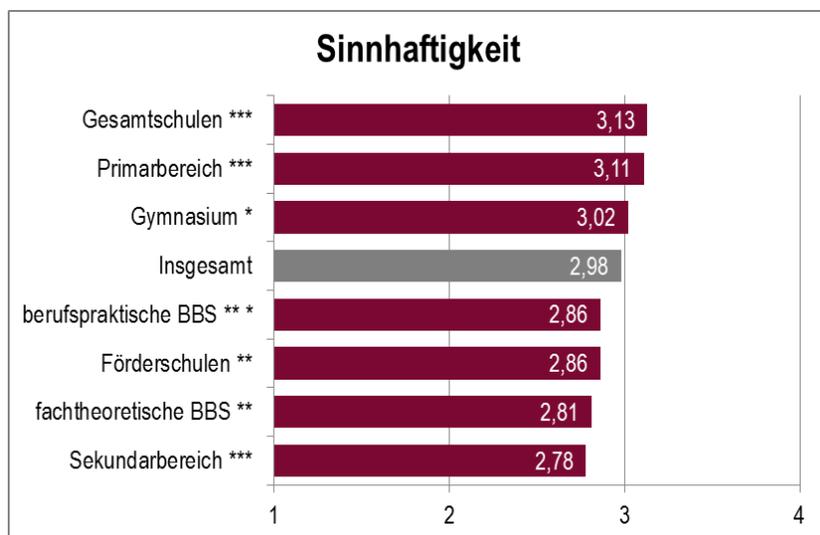


**Abbildung 175:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Unterricht 5“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8564  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

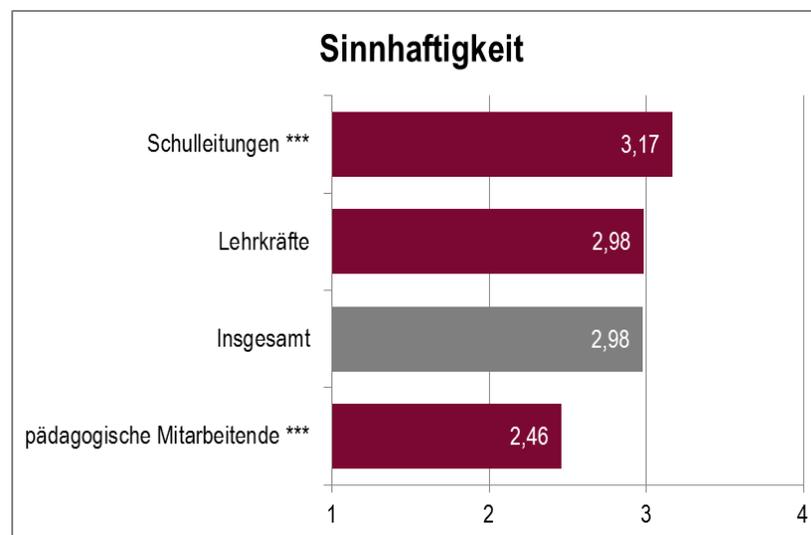


**Abbildung 176:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 5“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8564  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

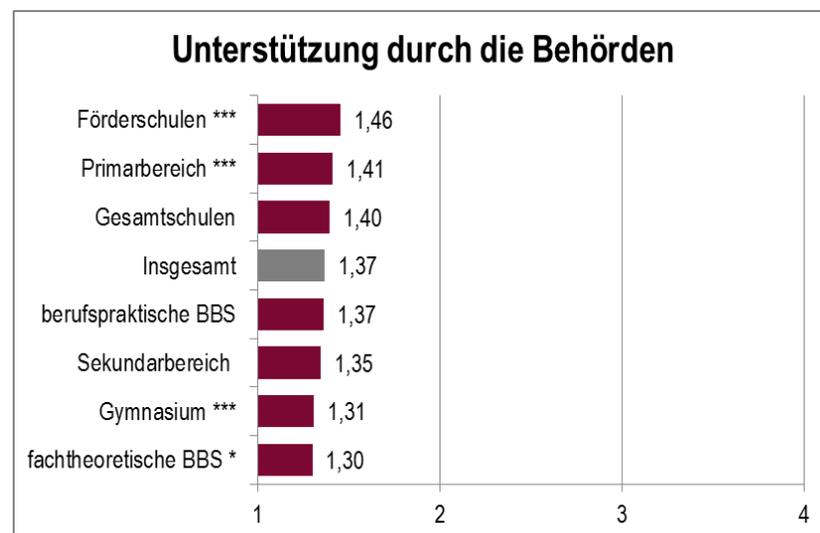
## Tätigkeit Unterricht 5: Die individuelle Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schülern im Unterricht



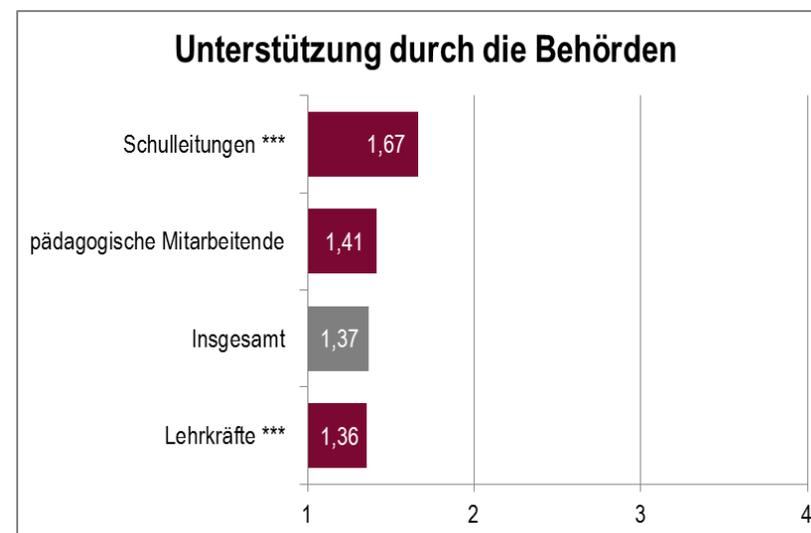
**Abbildung 177:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 5“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8638  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 178:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 5“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8636  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

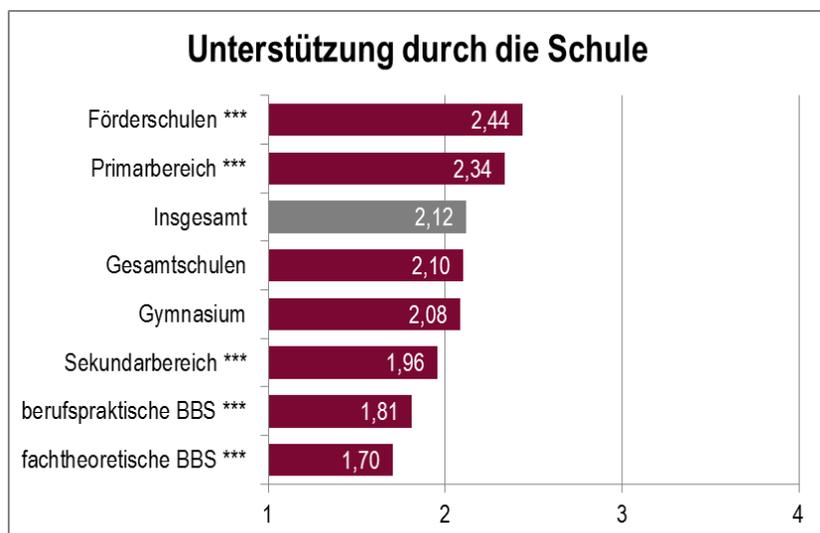


**Abbildung 179:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 5“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8743  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

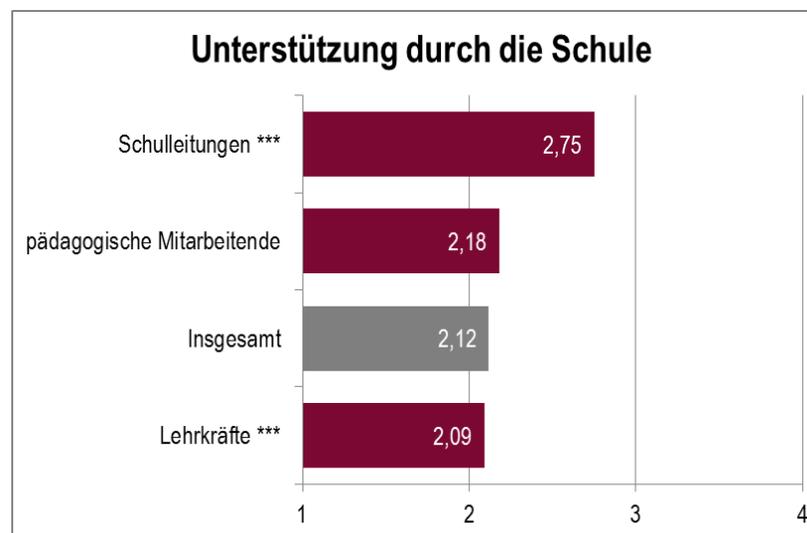


**Abbildung 180:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 5“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8743  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

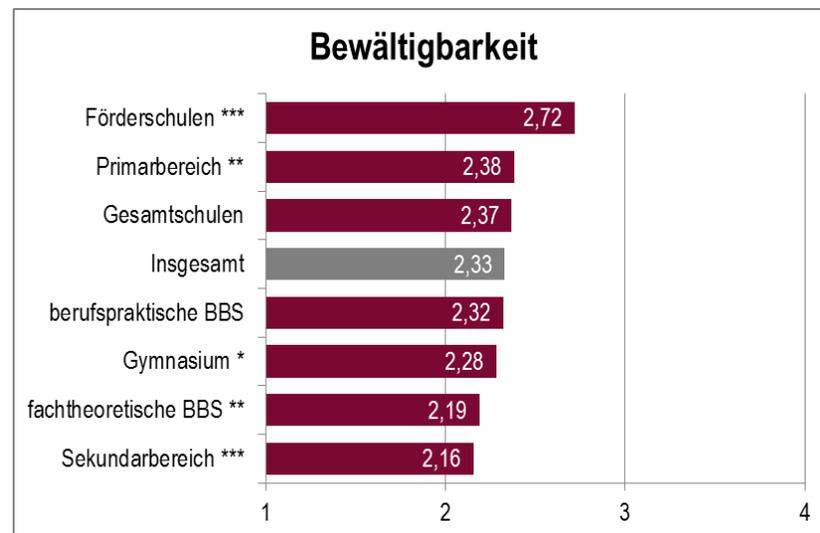
## Tätigkeit Unterricht 5: Die individuelle Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schülern im Unterricht



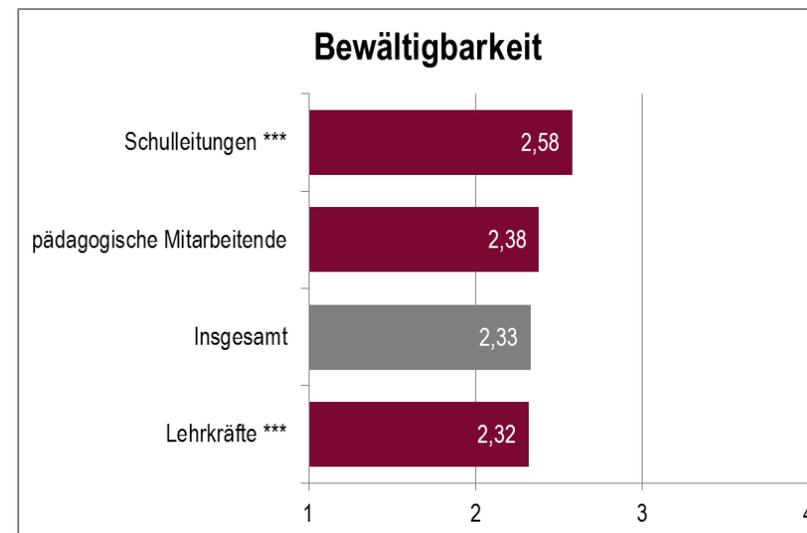
**Abbildung 181:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 5“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8869  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 182:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 5“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8869  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

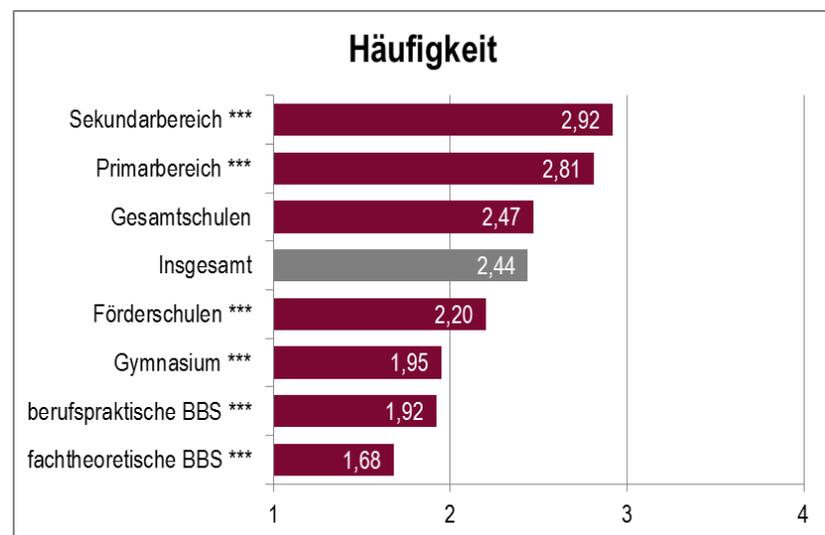


**Abbildung 183:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 5“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8727  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

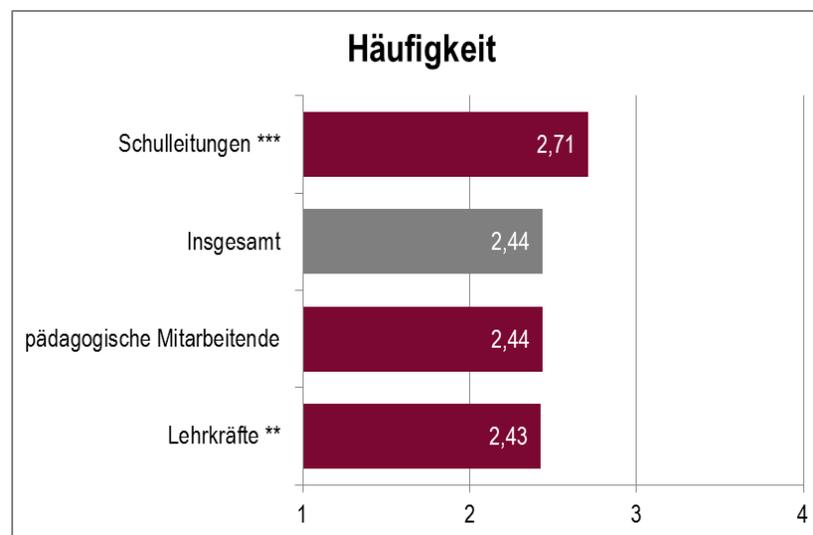


**Abbildung 184:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 5“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8727  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

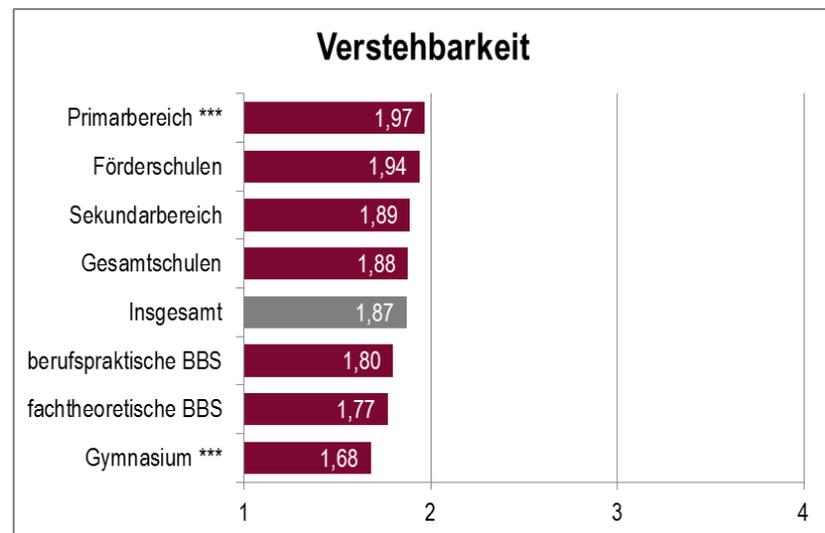
## Tätigkeit Unterricht 6: Die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Fluchterfahrung im Unterricht



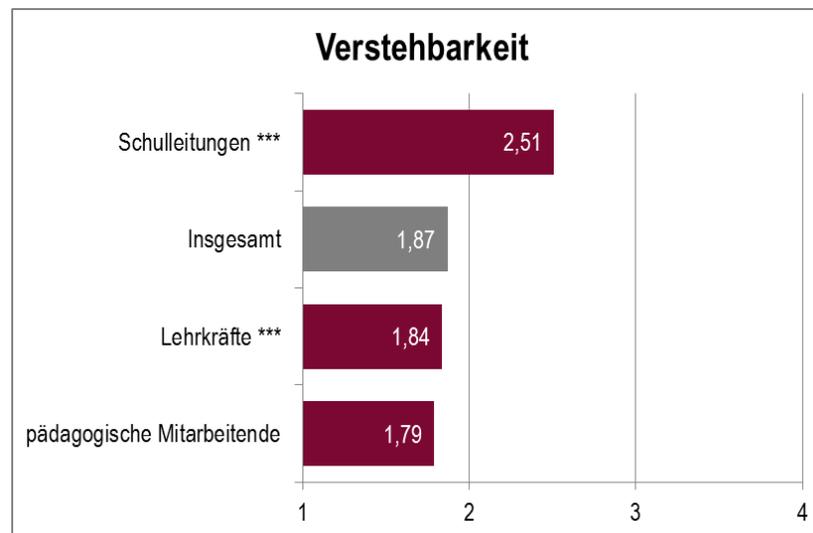
**Abbildung 185:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 6“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9152  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 186:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 6“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9152  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

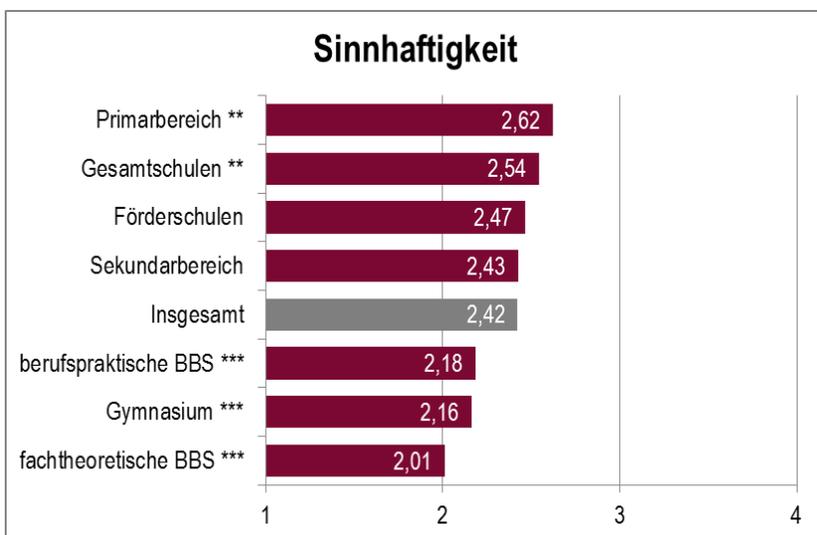


**Abbildung 187:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Unterricht 6“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7100  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

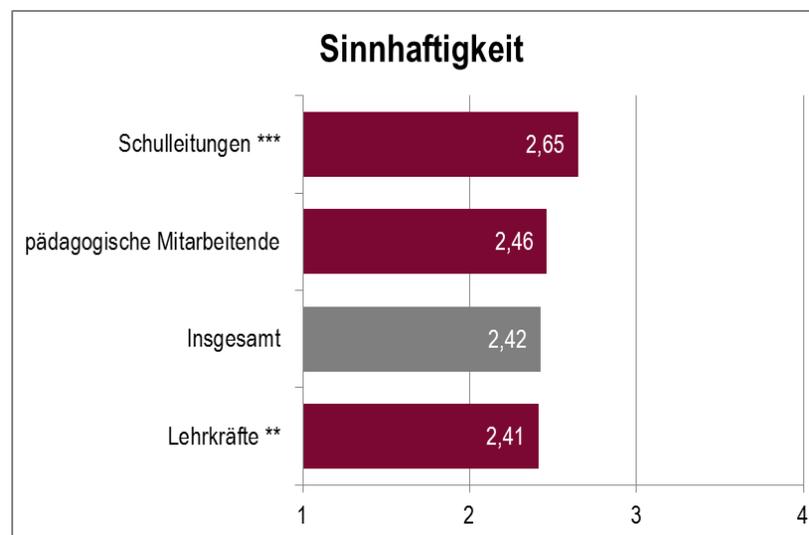


**Abbildung 188:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 6“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7100  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

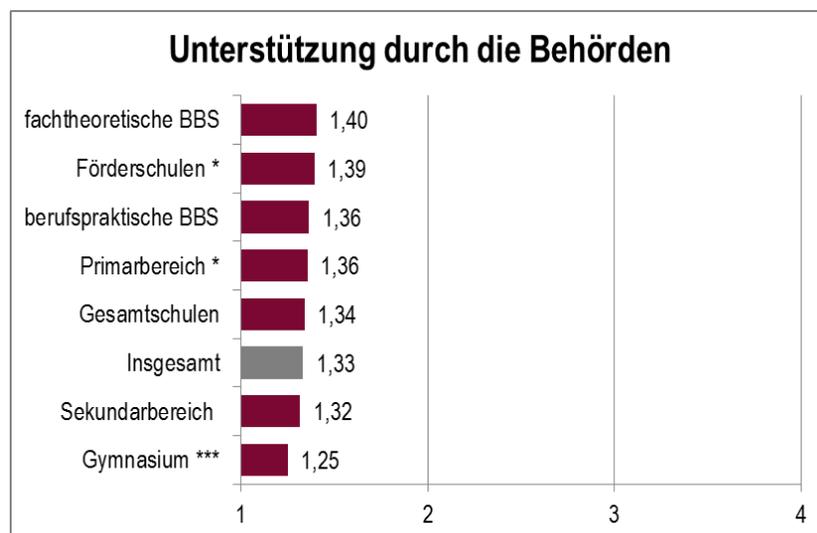
## Tätigkeit Unterricht 6: Die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Fluchterfahrung im Unterricht



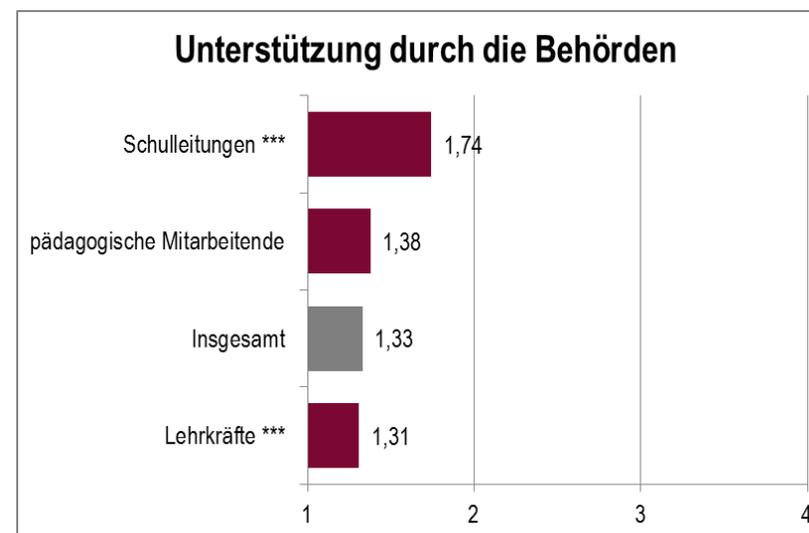
**Abbildung 189:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 6“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6549  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 190:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 6“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6549  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

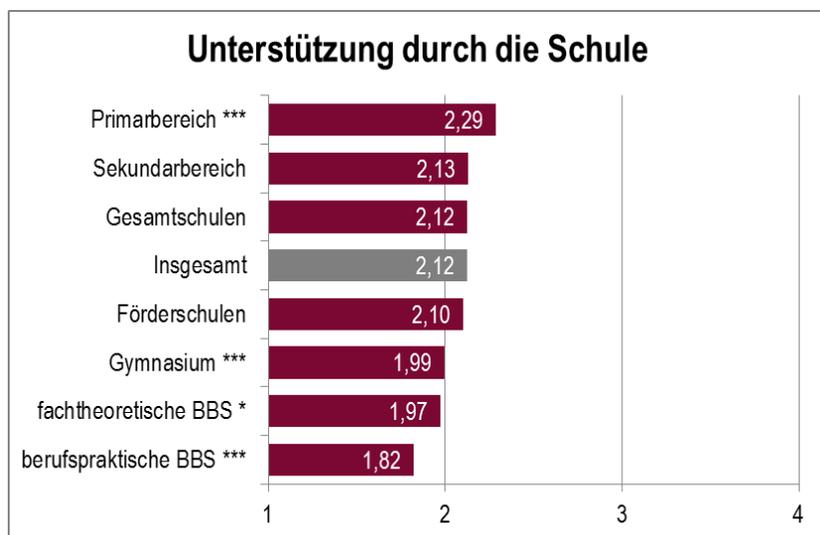


**Abbildung 191:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 6“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6966  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

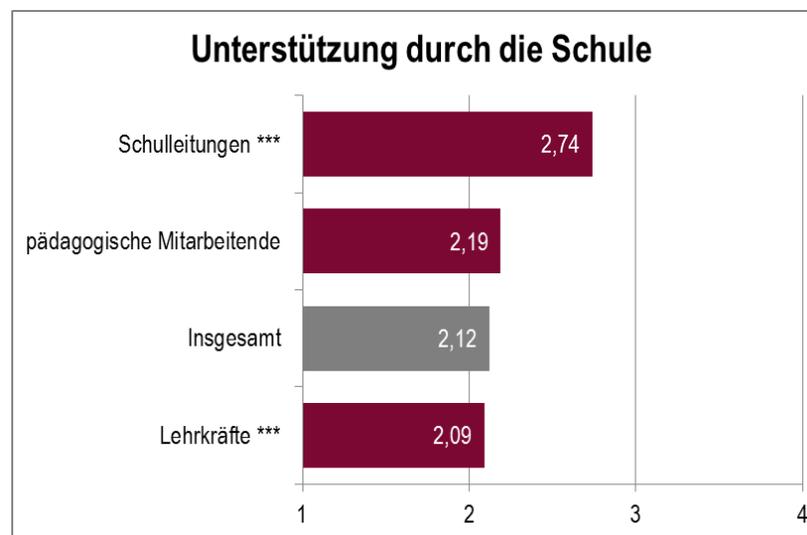


**Abbildung 192:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 6“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6966  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

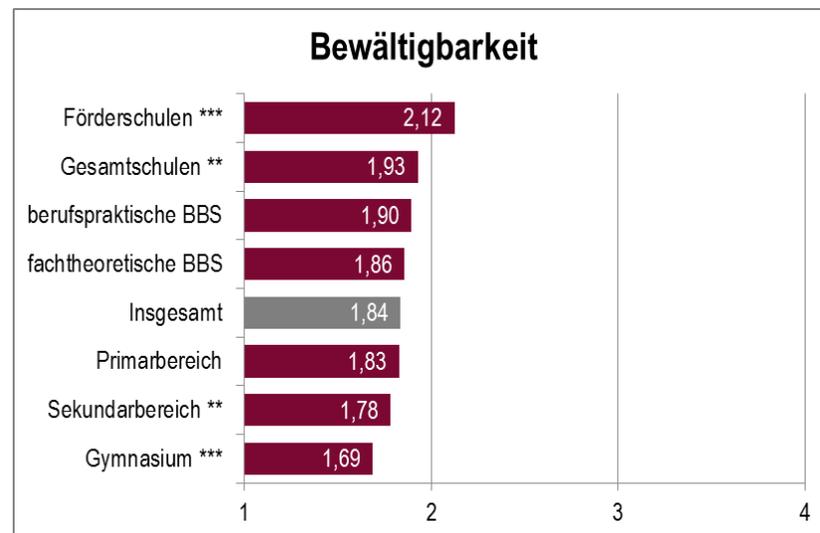
## Tätigkeit Unterricht 6: Die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Fluchterfahrung im Unterricht



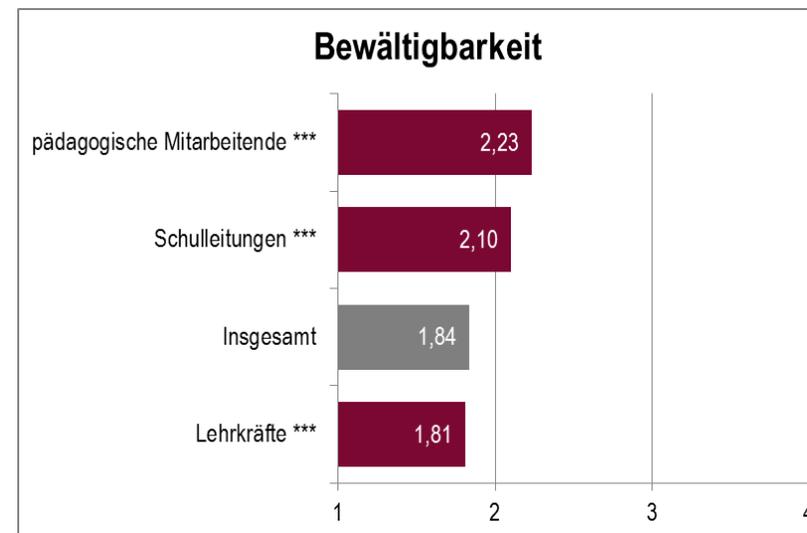
**Abbildung 193:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 6“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6930  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 194:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 6“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6930  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

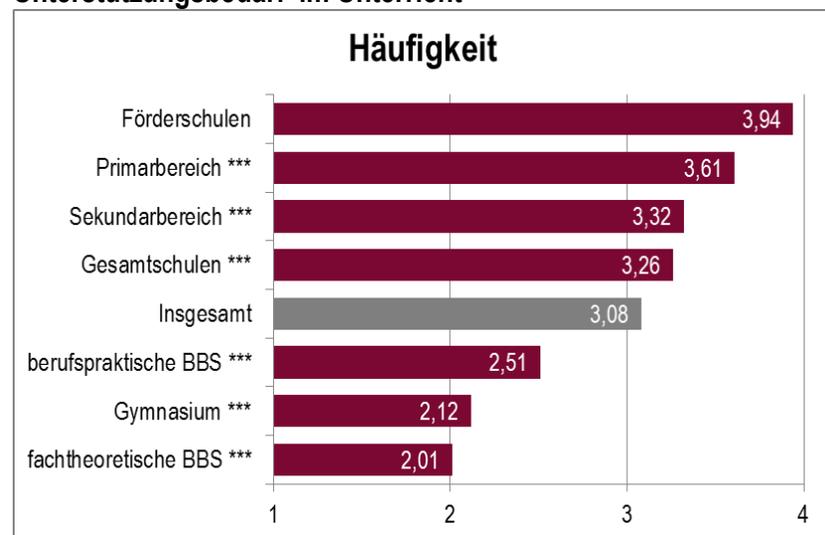


**Abbildung 195:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 6“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6671  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

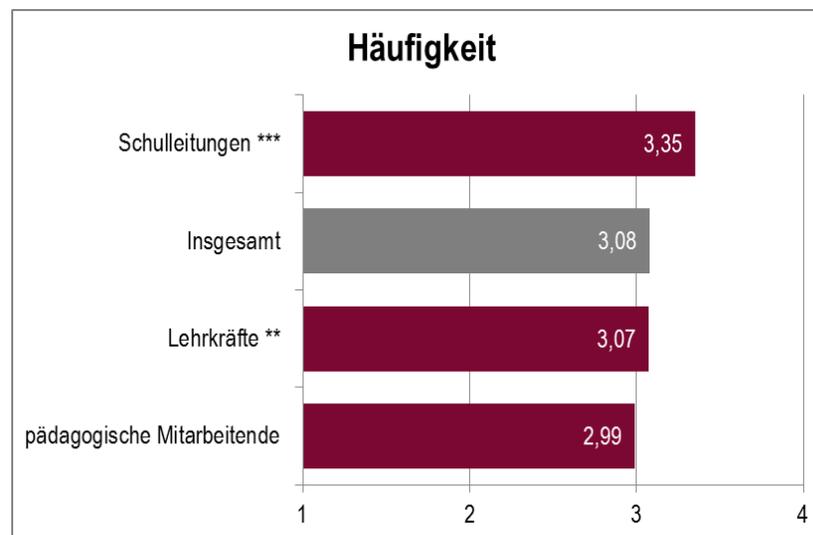


**Abbildung 196:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 6“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6671  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

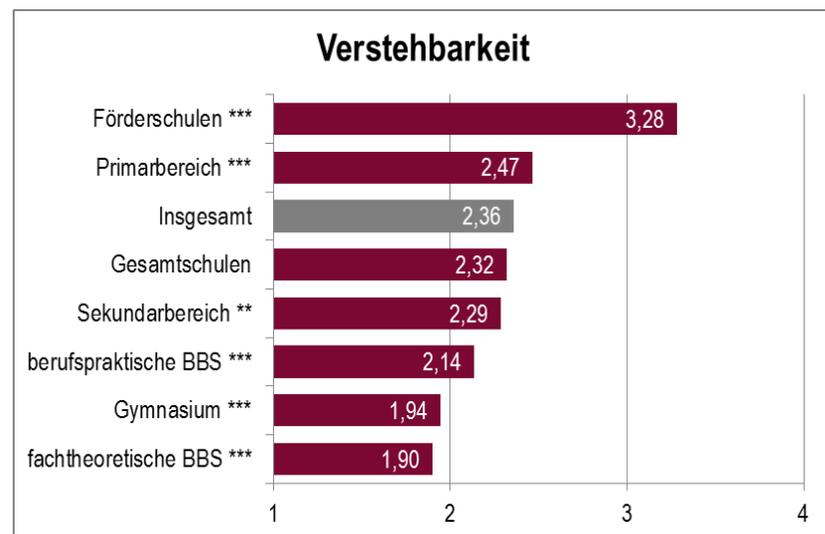
## Tätigkeit Unterricht 7: Die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf im Unterricht



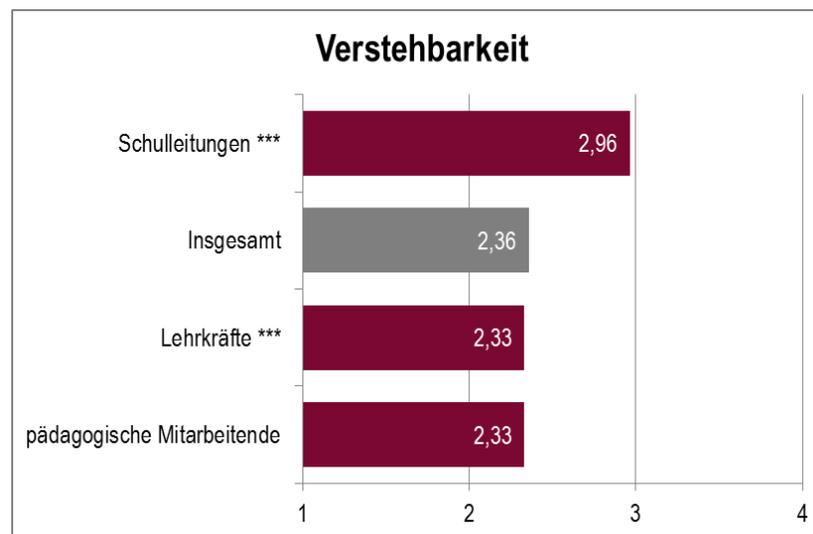
**Abbildung 197:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 7“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9299  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 198:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 7“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9299  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

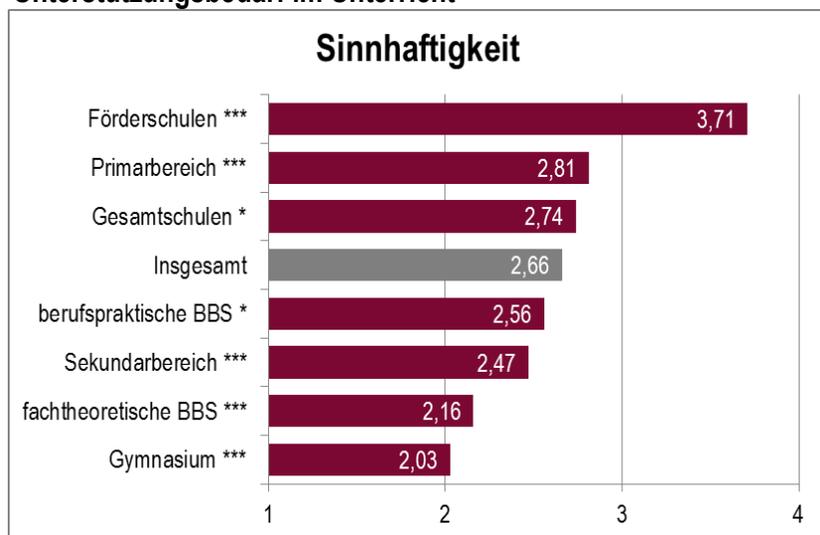


**Abbildung 199:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Unterricht 7“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8153  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

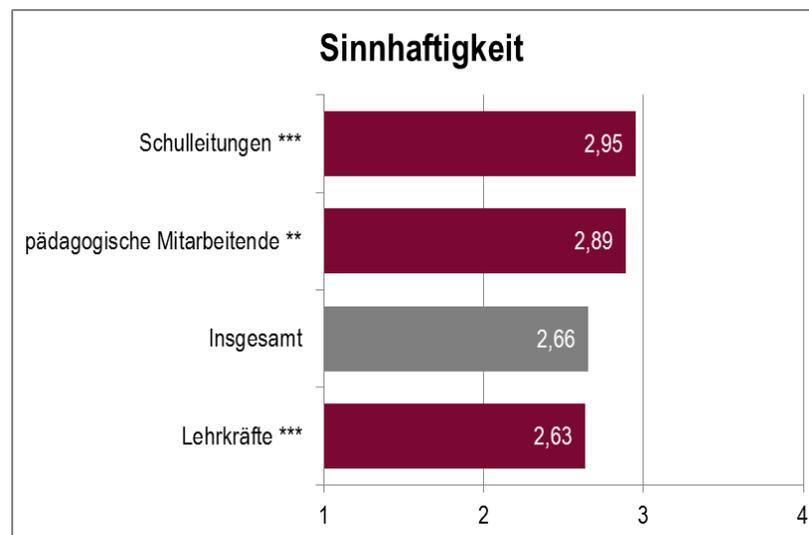


**Abbildung 200:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 7“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8153  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

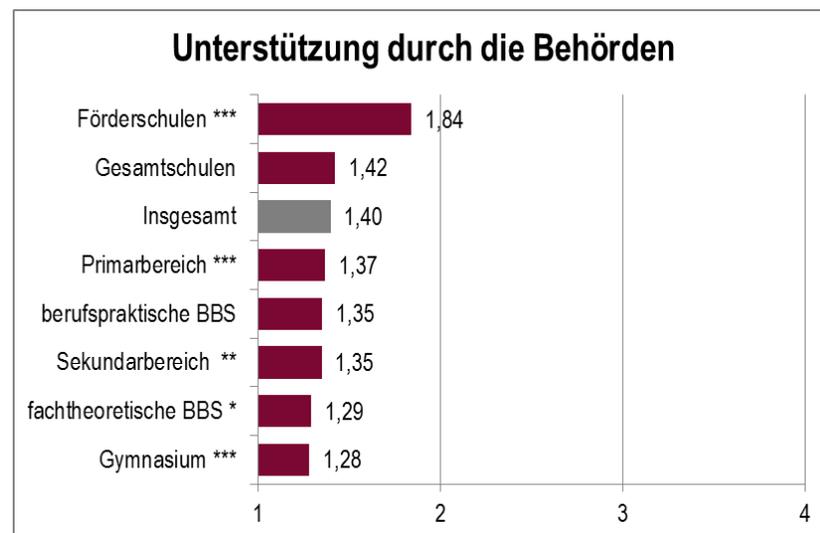
## Tätigkeit Unterricht 7: Die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf im Unterricht



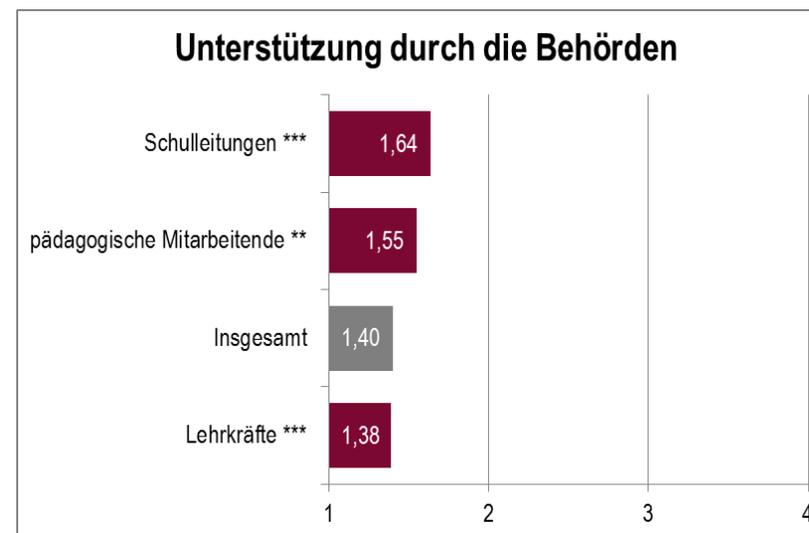
**Abbildung 201:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 7“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7834  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 202:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 7“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7834  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

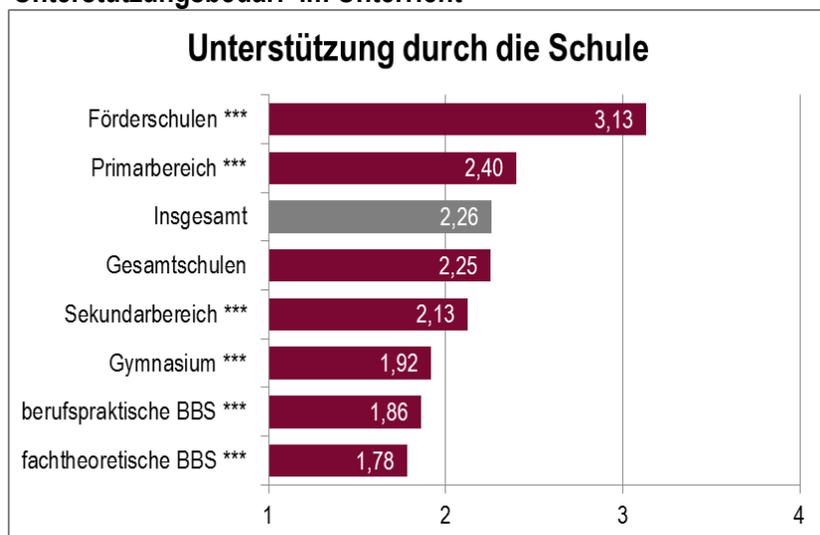


**Abbildung 203:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 7“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8121  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



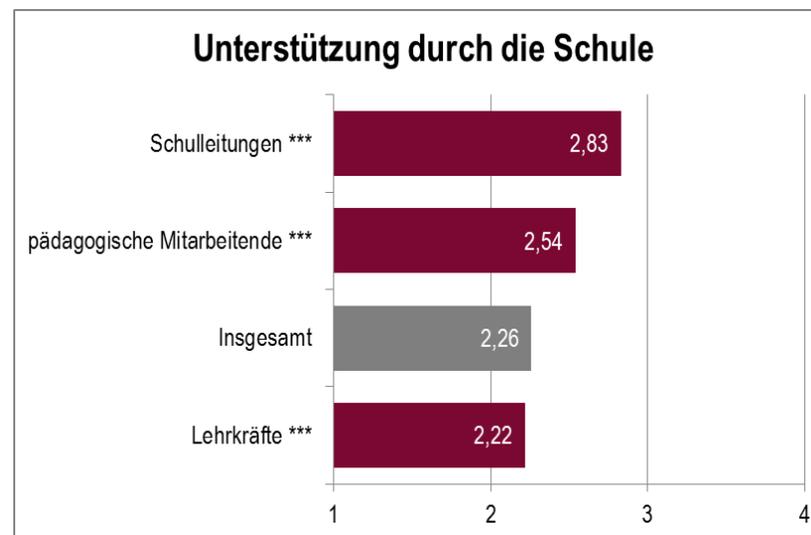
**Abbildung 204:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 7“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8121  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

## Tätigkeit Unterricht 7: Die individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf im Unterricht



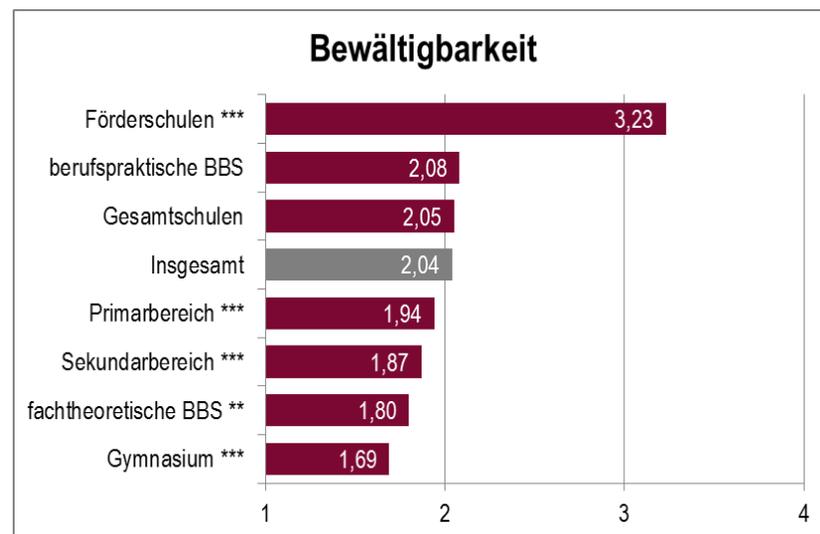
**Abbildung 205:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 7“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8154

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



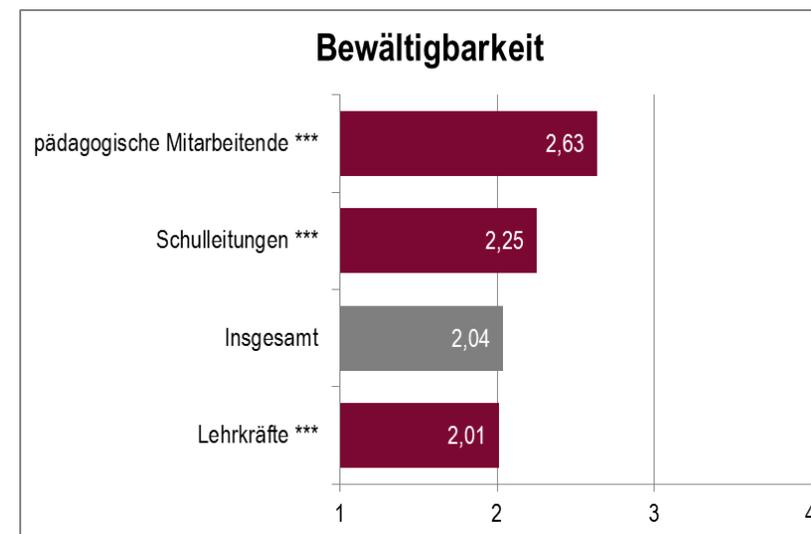
**Abbildung 206:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 7“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8154

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 207:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 7“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8061

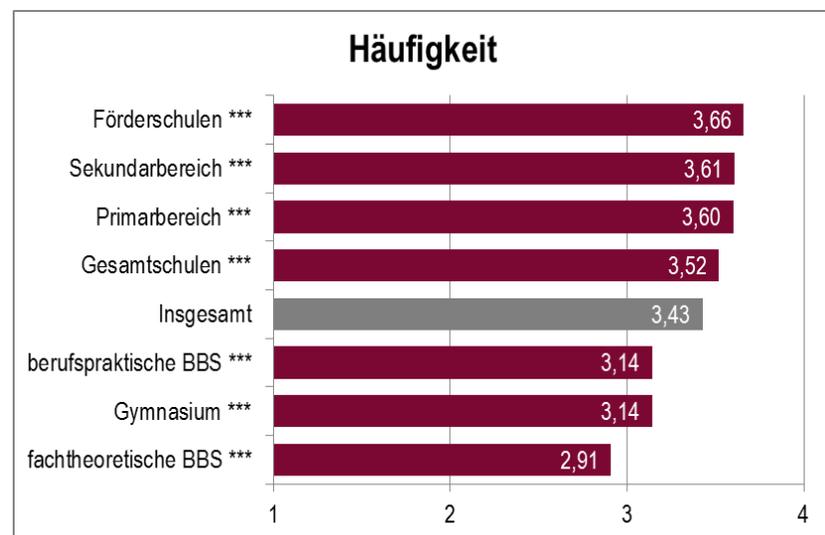
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



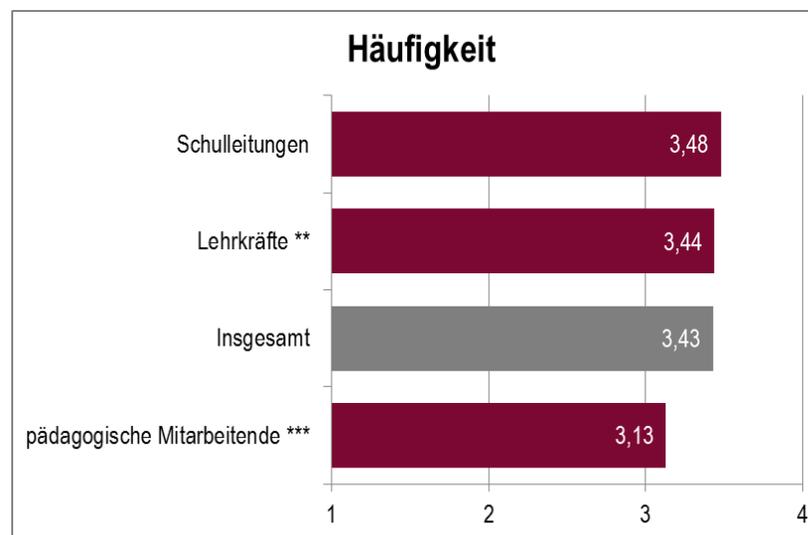
**Abbildung 208:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 7“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8061

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

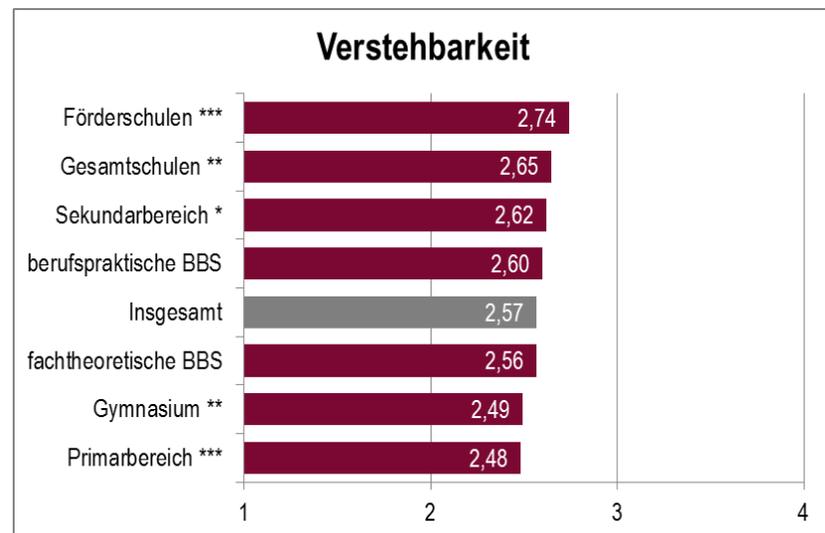
## Tätigkeit Unterricht 8: Die Beratung der Schülerinnen und Schüler, die im Unterricht als störend empfunden werden



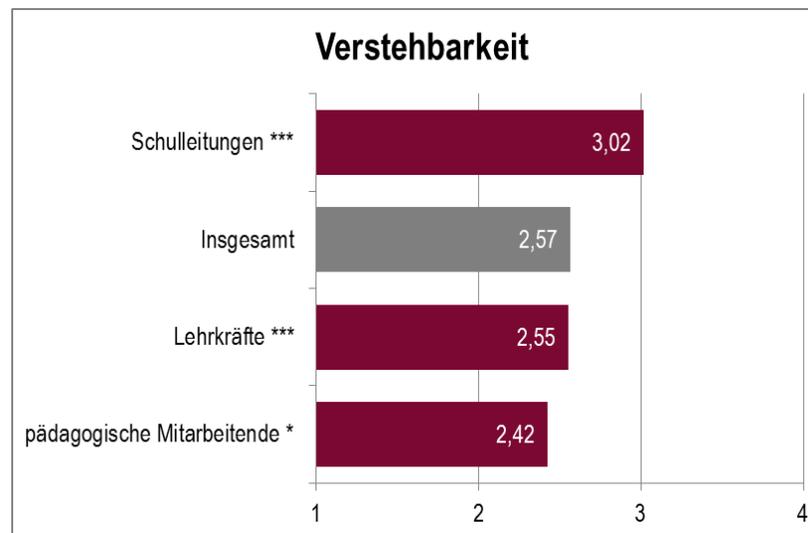
**Abbildung 209:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 8“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9483  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 210:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 8“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9483  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

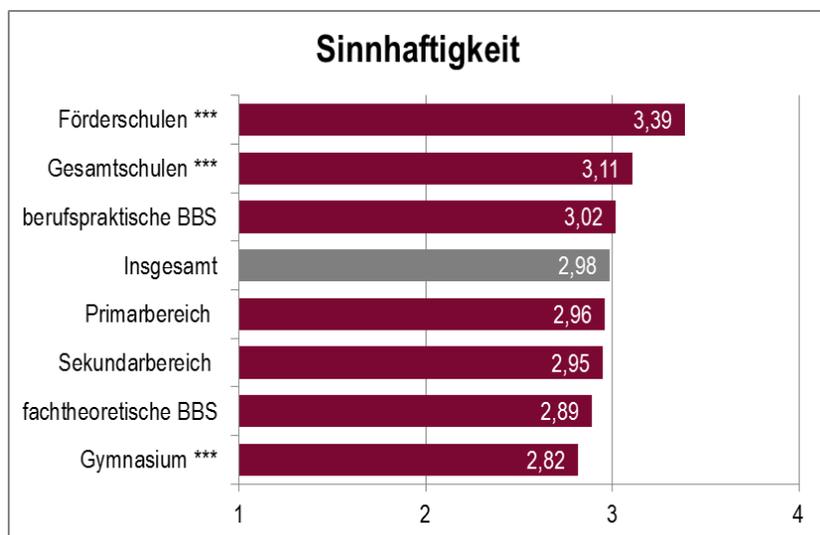


**Abbildung 211:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Unterricht 8“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8580  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

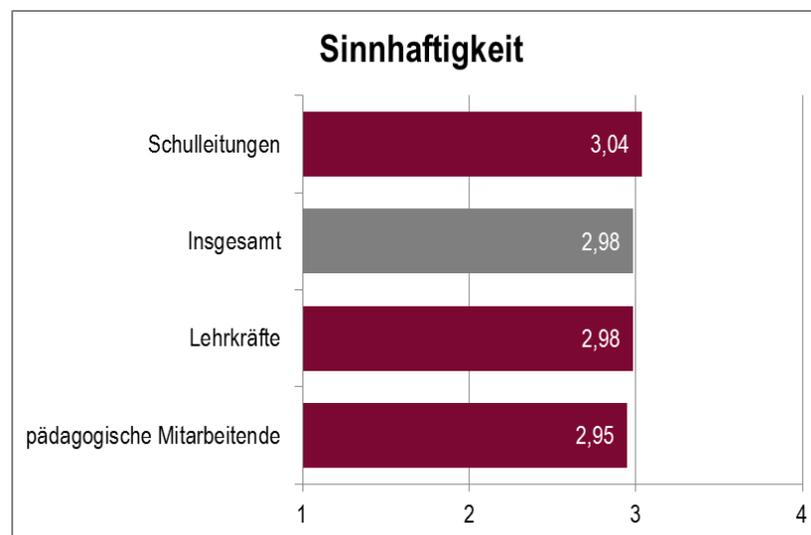


**Abbildung 212:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 8“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8580  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

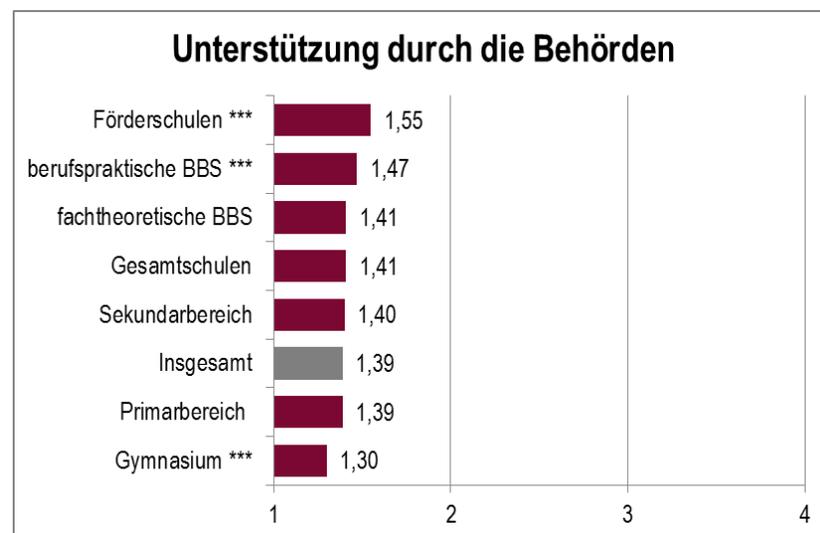
## Tätigkeit Unterricht 8: Die Beratung der Schülerinnen und Schüler, die im Unterricht als störend empfunden werden



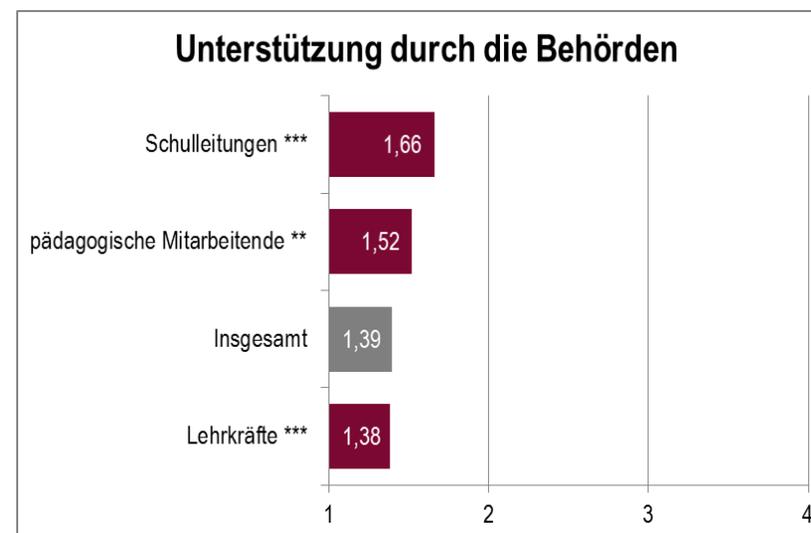
**Abbildung 213:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 8“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8822  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 214:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 8“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8822  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

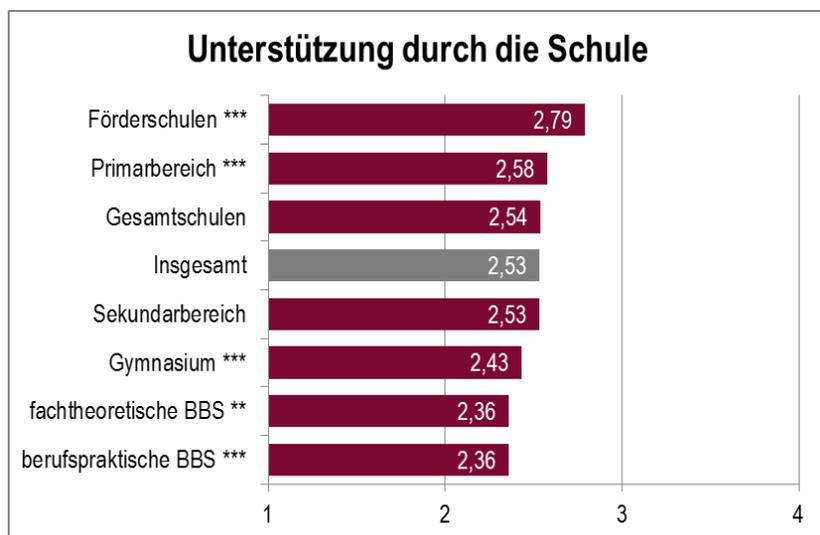


**Abbildung 215:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 8“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8844  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

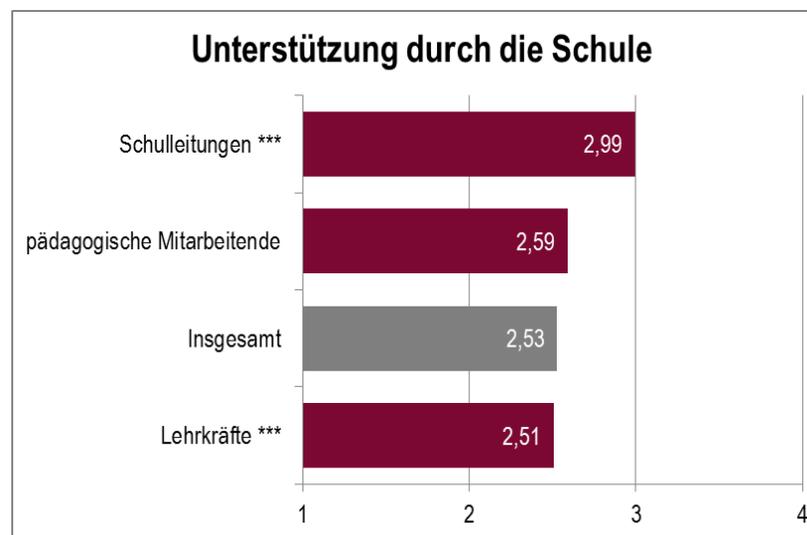


**Abbildung 216:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 8“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8844  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

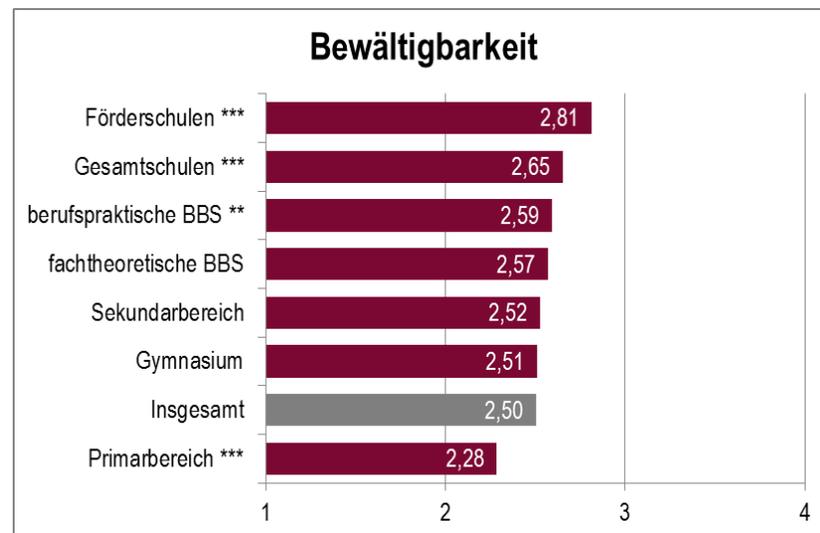
## Tätigkeit Unterricht 8: Die Beratung der Schülerinnen und Schüler, die im Unterricht als störend empfunden werden



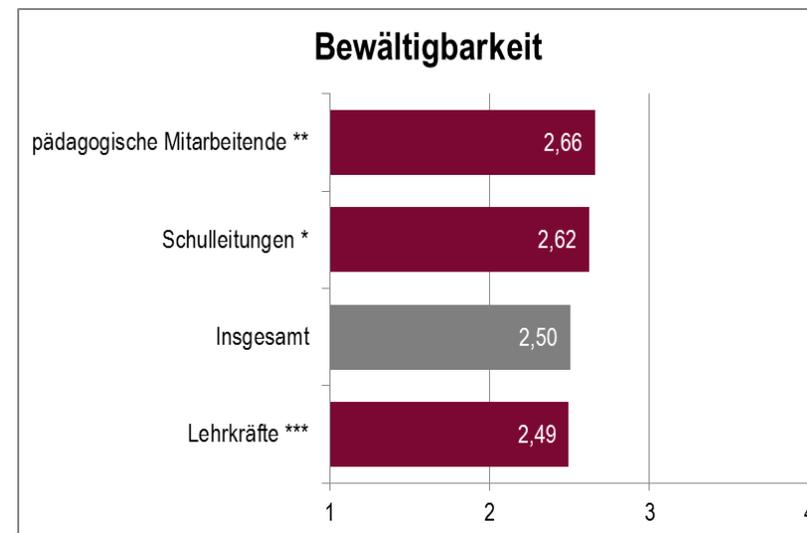
**Abbildung 217:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 8“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9065  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 218:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 8“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9065  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

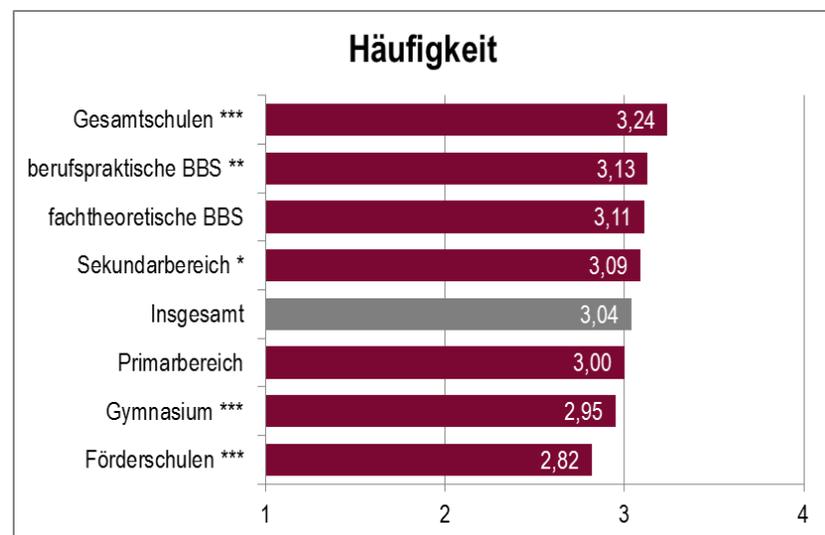


**Abbildung 219:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 8“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8975  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

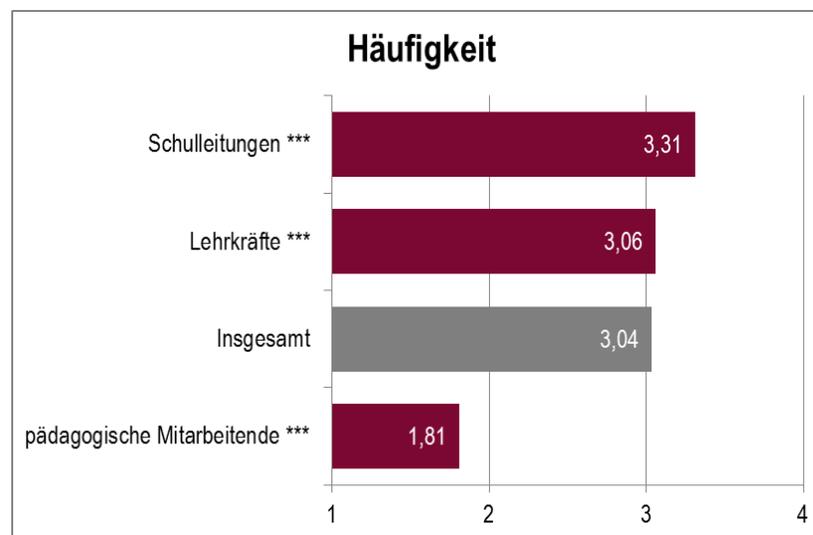


**Abbildung 220:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 8“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8975  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

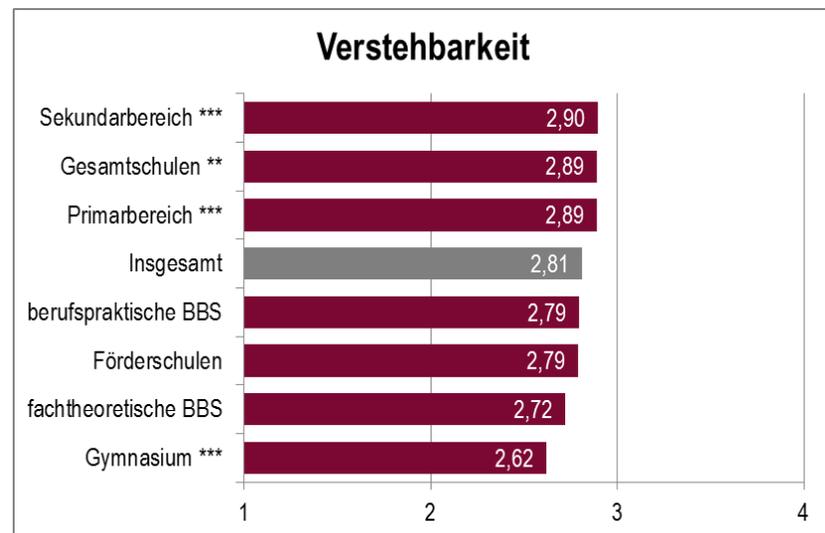
## Tätigkeit Unterricht 9: Die Beratung der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich ihrer Schullaufbahn



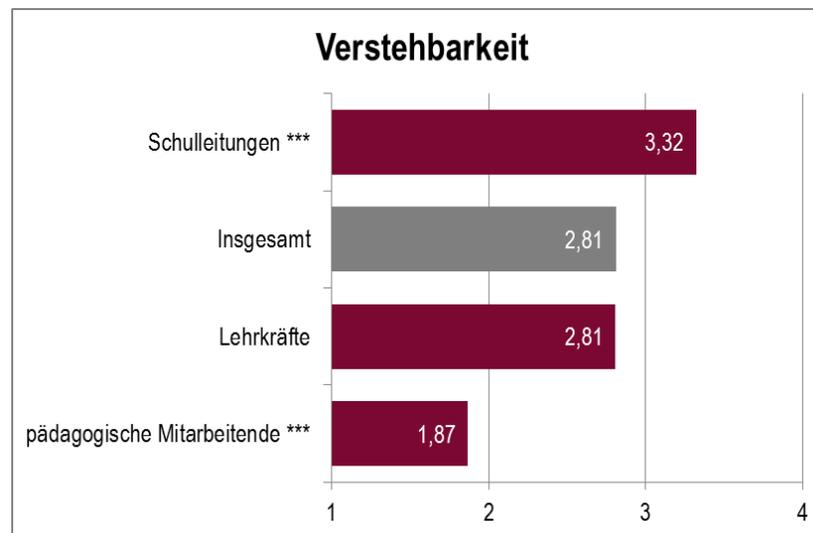
**Abbildung 221:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 9“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9262  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 222:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 9“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9262  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

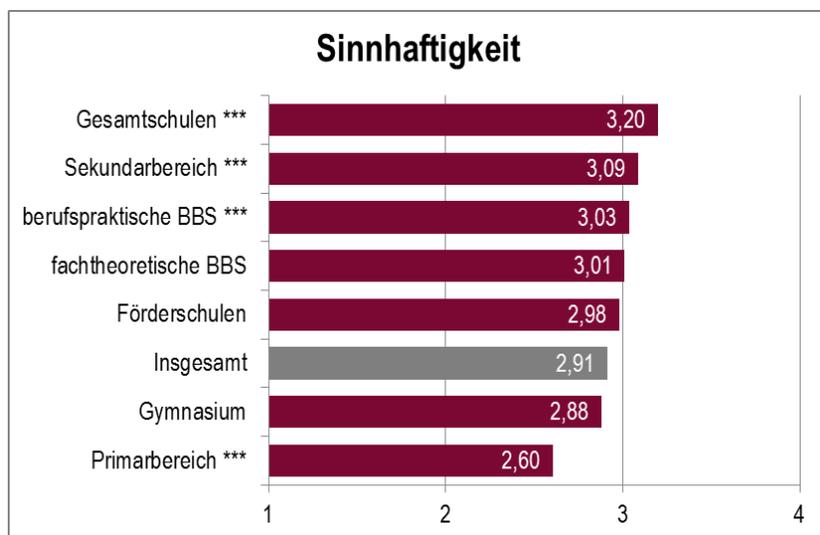


**Abbildung 223:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Unterricht 9“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8139  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

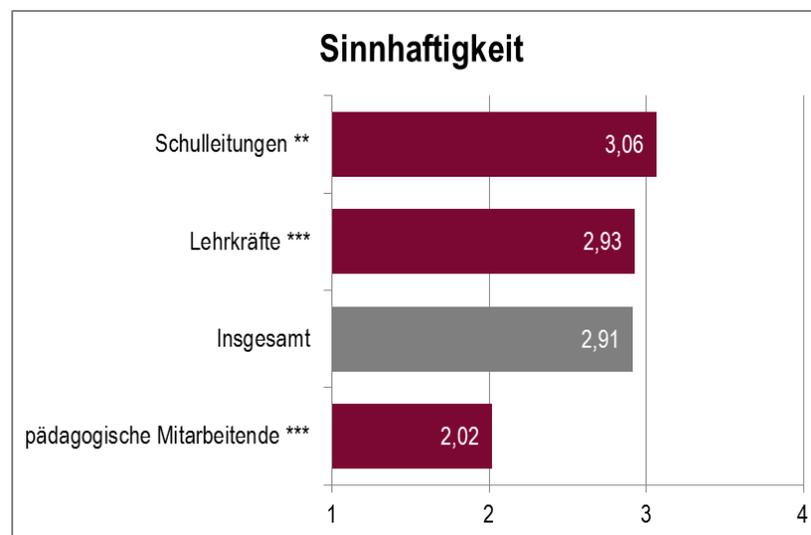


**Abbildung 224:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 9“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8139  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

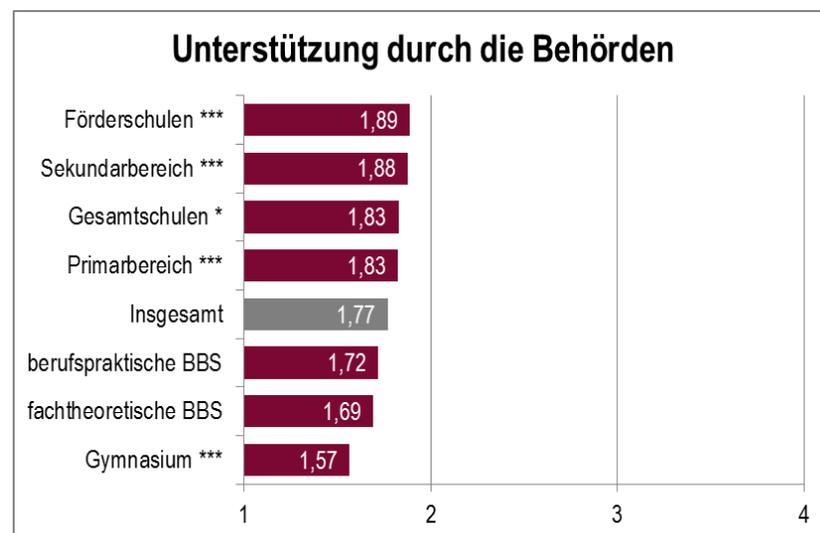
## Tätigkeit Unterricht 9: Die Beratung der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich ihrer Schullaufbahn



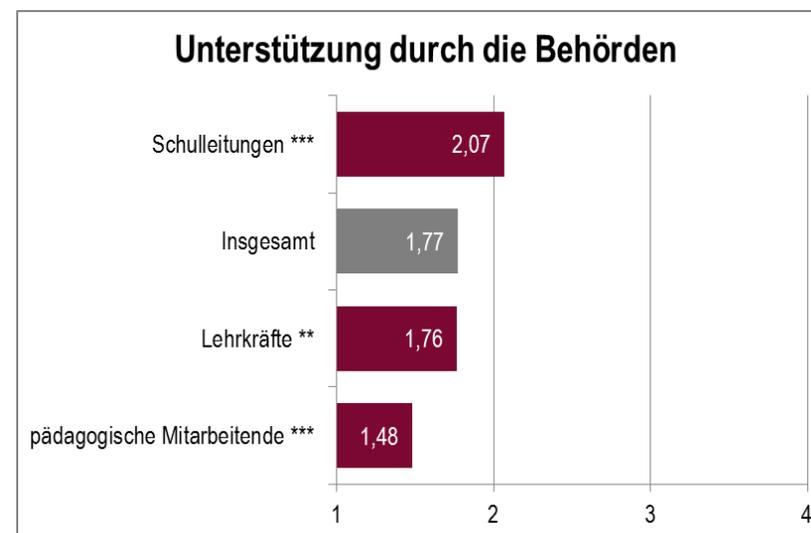
**Abbildung 225:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 9“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8103  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 226:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 9“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8103  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

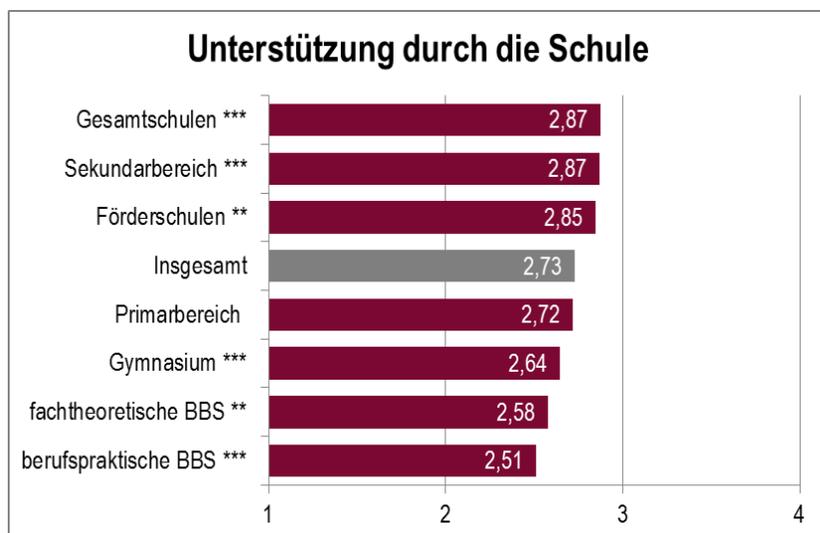


**Abbildung 227:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 9“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7941  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

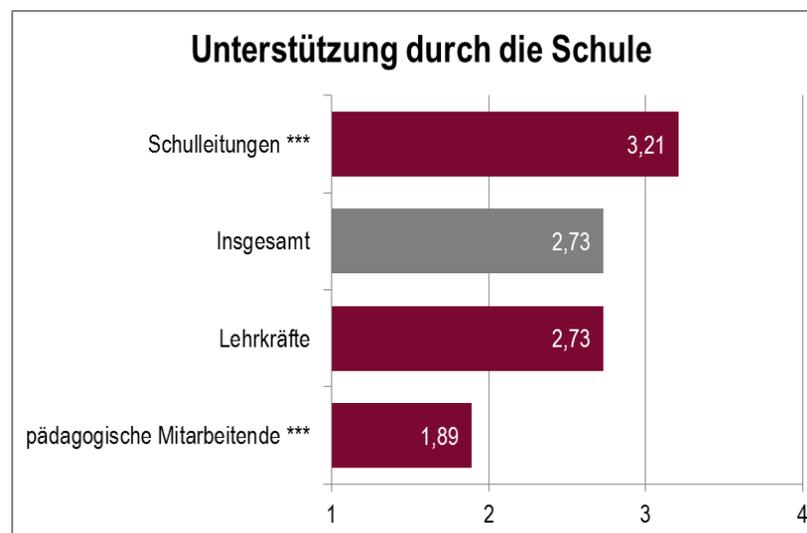


**Abbildung 228:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 9“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7941  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

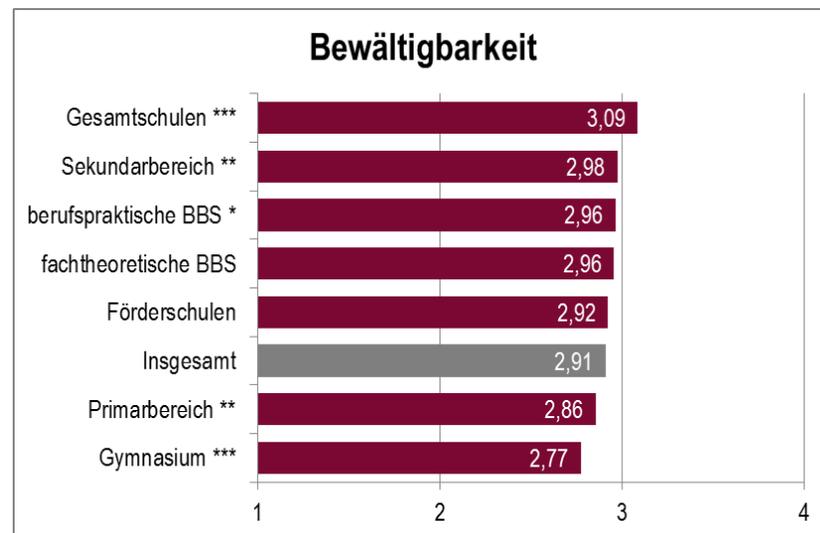
## Tätigkeit Unterricht 9: Die Beratung der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich ihrer Schullaufbahn



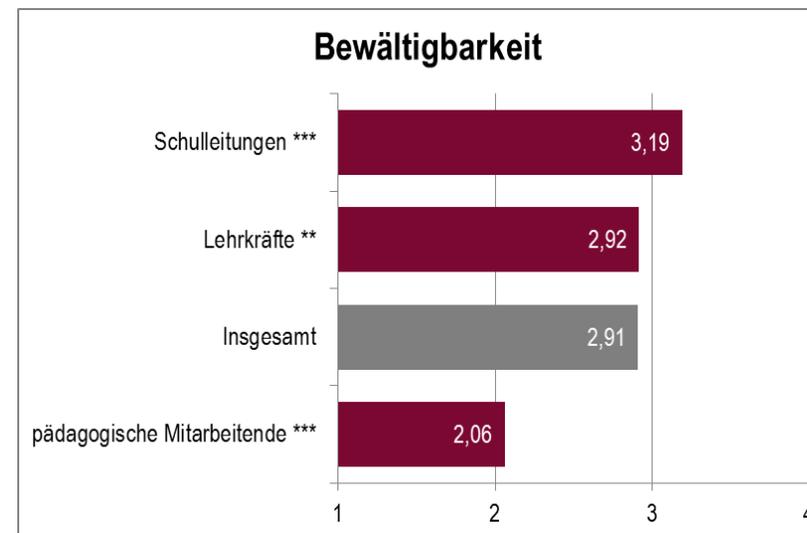
**Abbildung 229:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 9“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8220  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 230:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 9“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8220  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

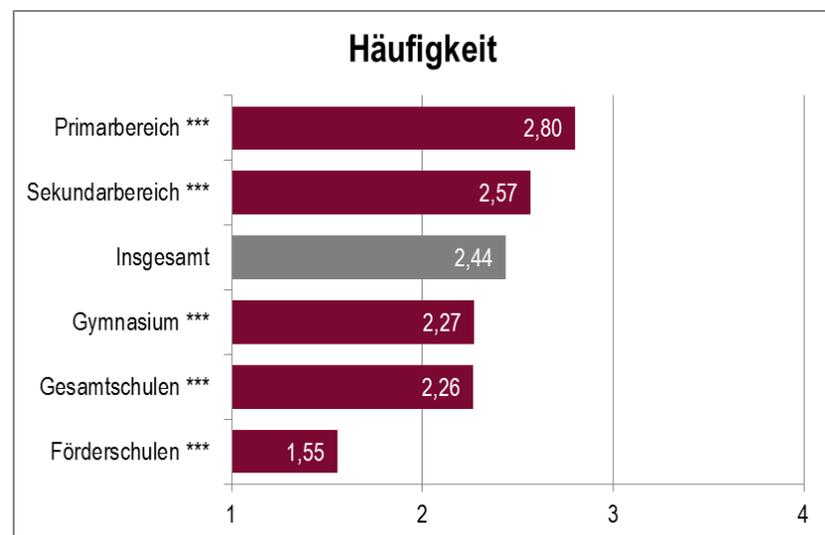


**Abbildung 231:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 9“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8065  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

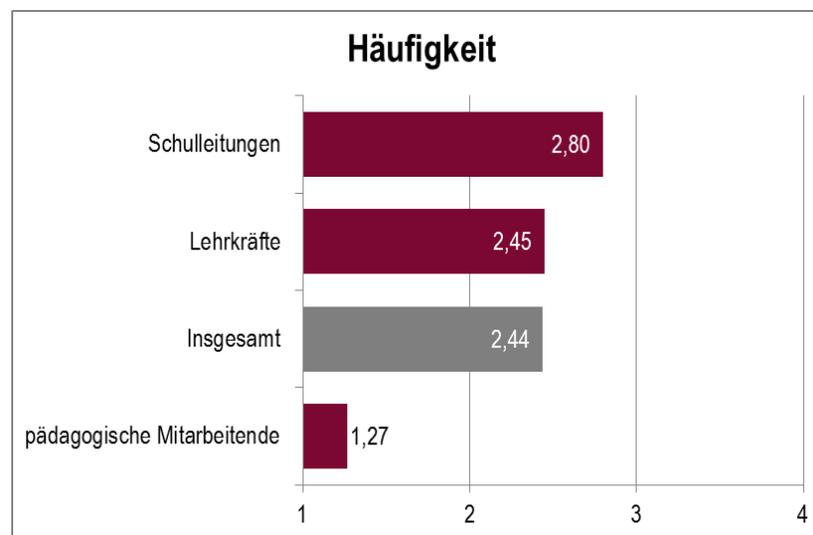


**Abbildung 232:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 9“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8065  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

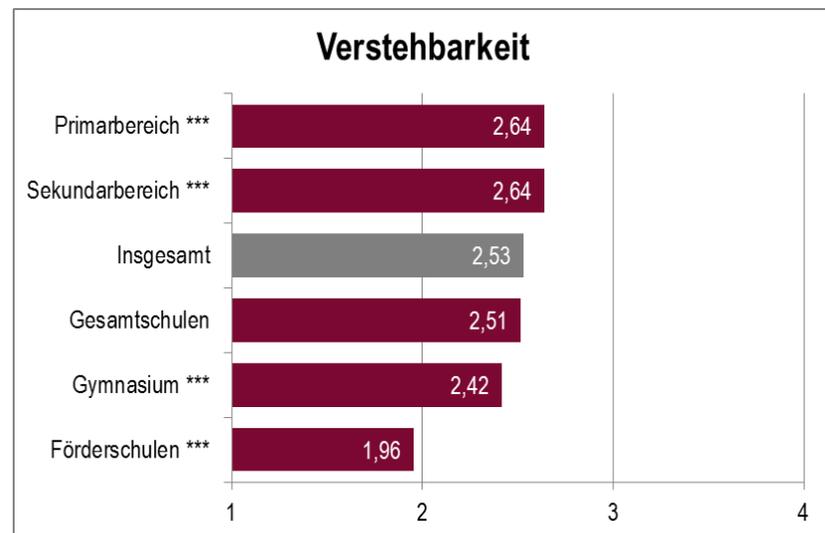
## Tätigkeit Unterricht 10: Die Durchführung von Vergleichsarbeiten im Schuljahrgang 3 oder 8 (ABS)



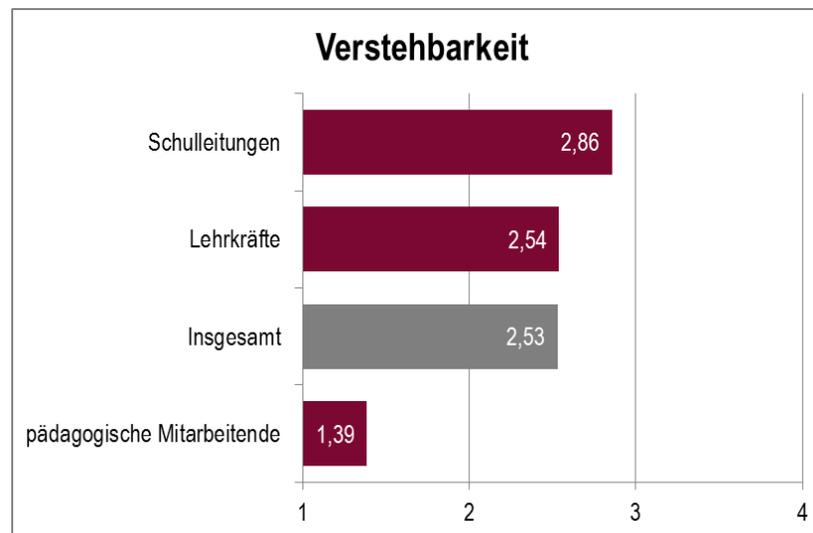
**Abbildung 233:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 10“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7677  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 234:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 10“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7677  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

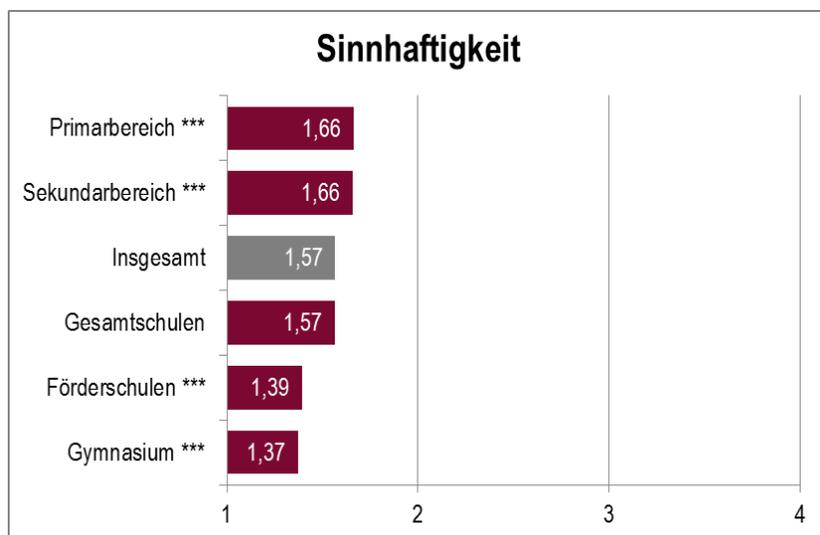


**Abbildung 235:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Unterricht 10“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5893  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

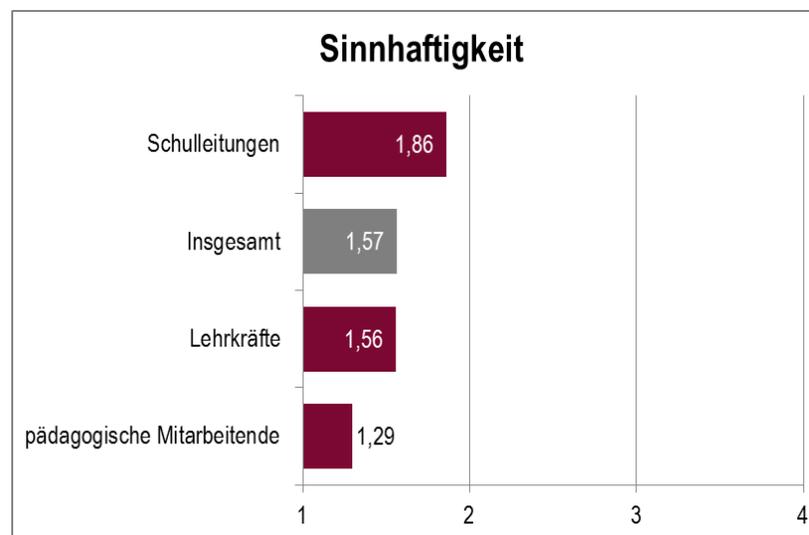


**Abbildung 236:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 10“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5893  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

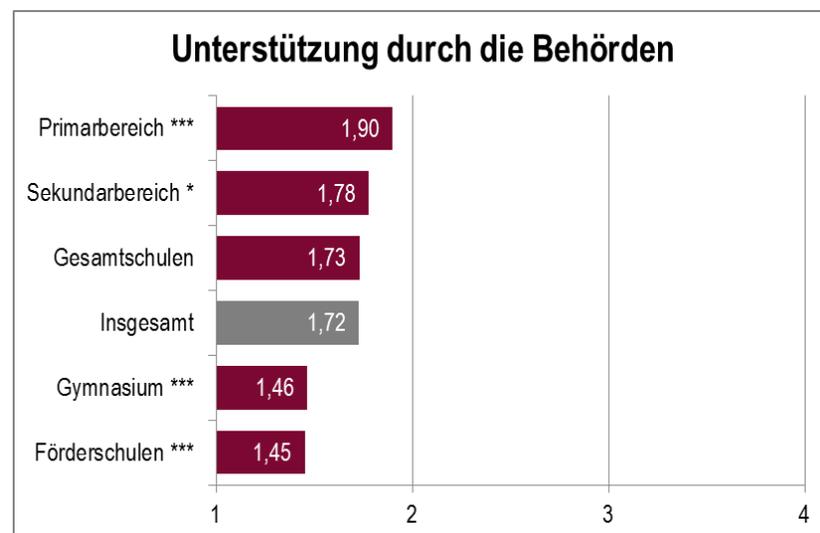
## Tätigkeit Unterricht 10: Die Durchführung von Vergleichsarbeiten im Schuljahrgang 3 oder 8 (ABS)



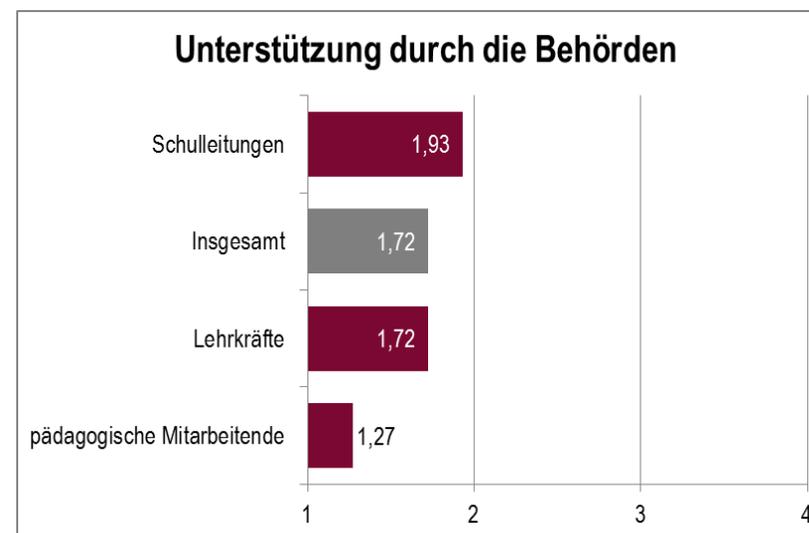
**Abbildung 237:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 10“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6100  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 238:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 10“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6100  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

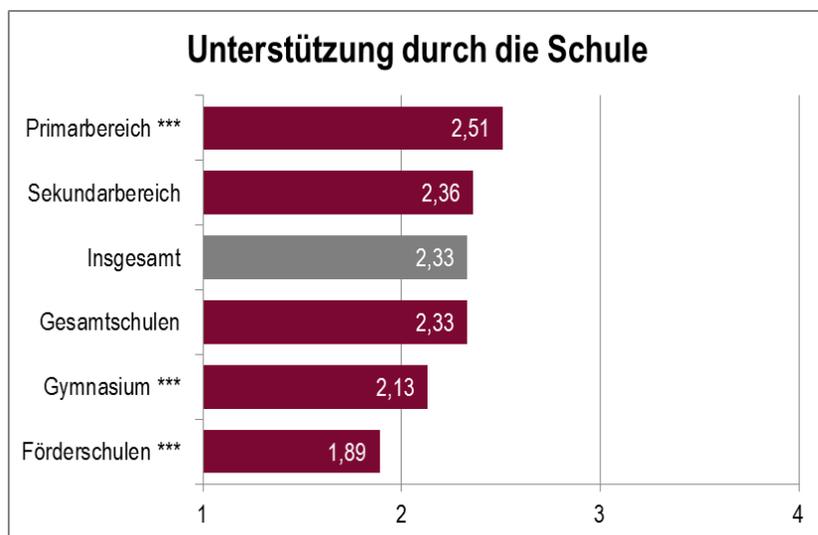


**Abbildung 239:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 10“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5682  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

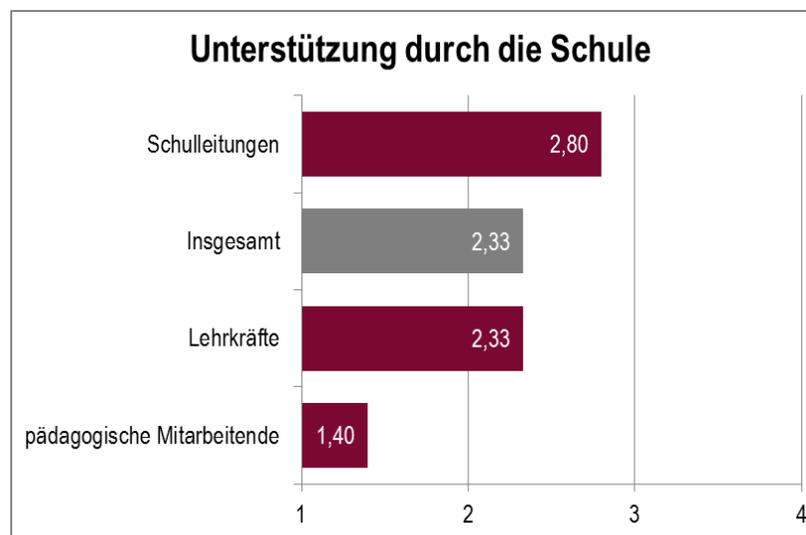


**Abbildung 240:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 10“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5682  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

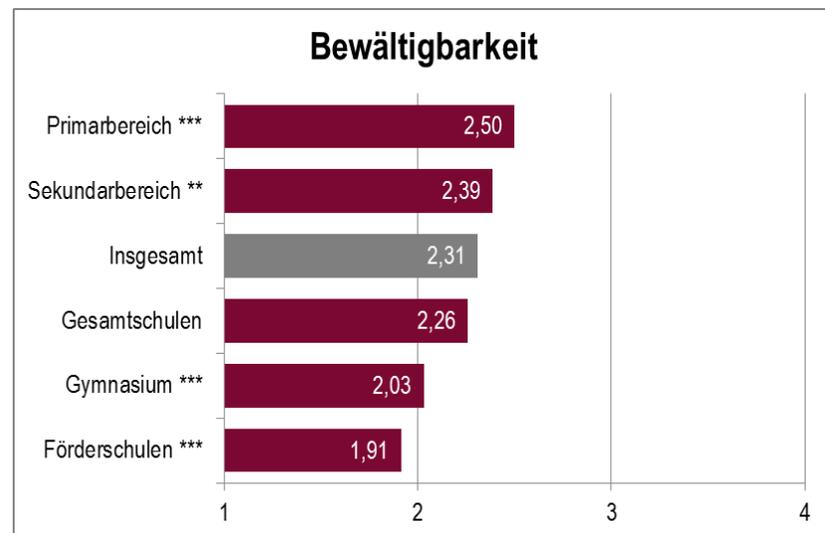
## Tätigkeit Unterricht 10: Die Durchführung von Vergleichsarbeiten im Schuljahrgang 3 oder 8 (ABS)



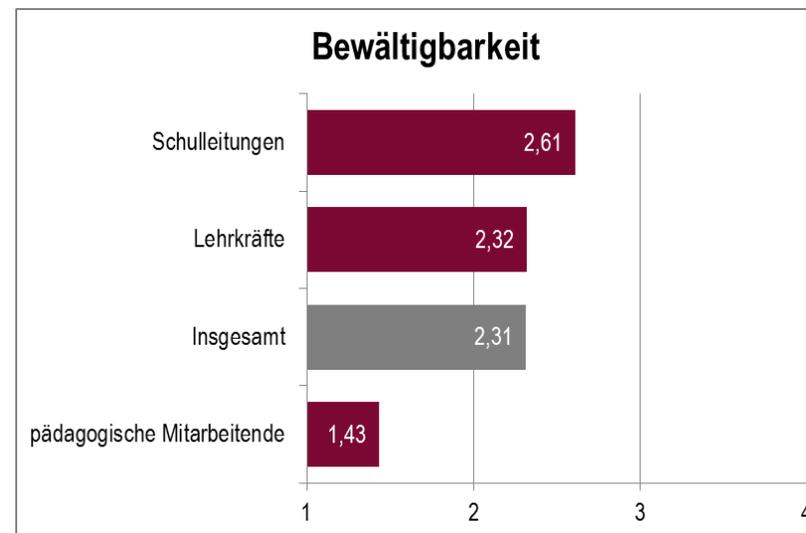
**Abbildung 241:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 10“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5667  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 242:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 10“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5667  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

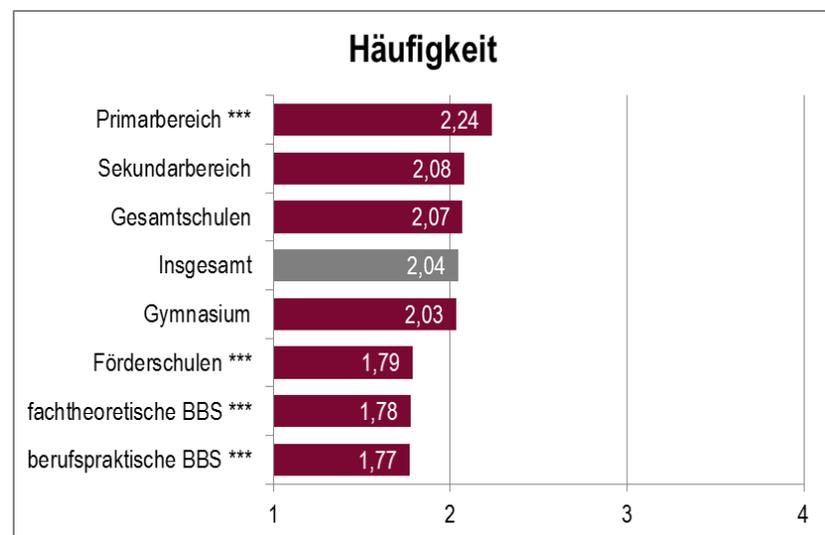


**Abbildung 243:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 10“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5504  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

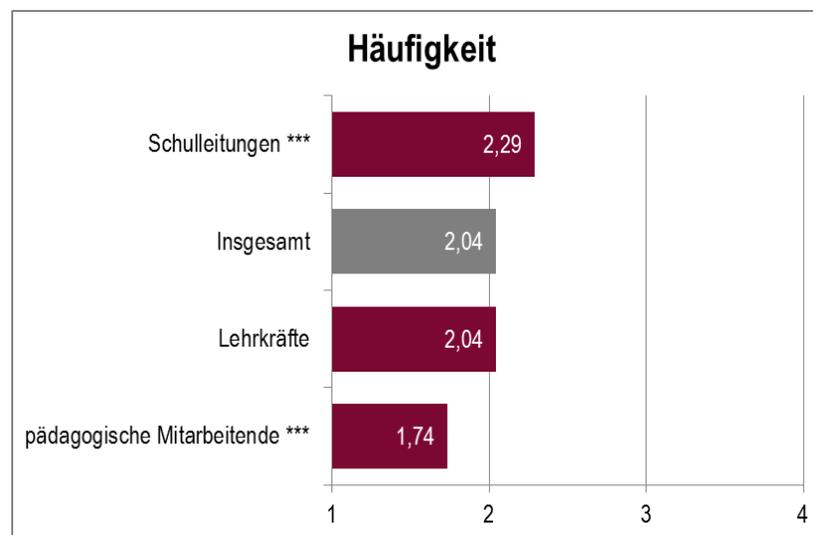


**Abbildung 244:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 10“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5504  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

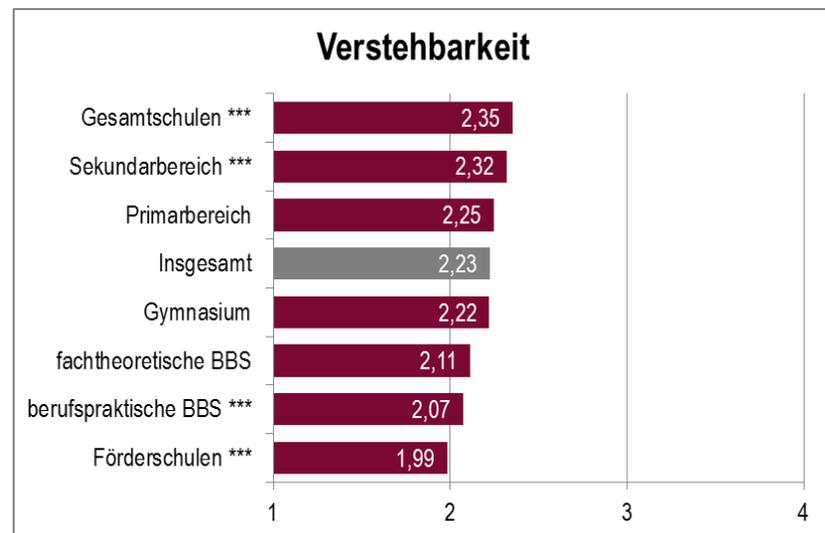
## Tätigkeit Unterricht 11: Die Mitwirkung an einer Schulinspektion



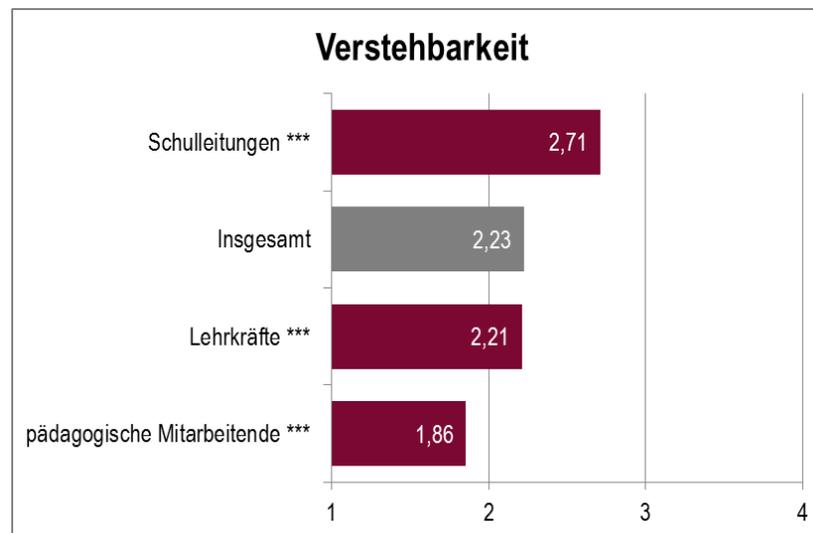
**Abbildung 245:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 11“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8547  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 246:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 11“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8547  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

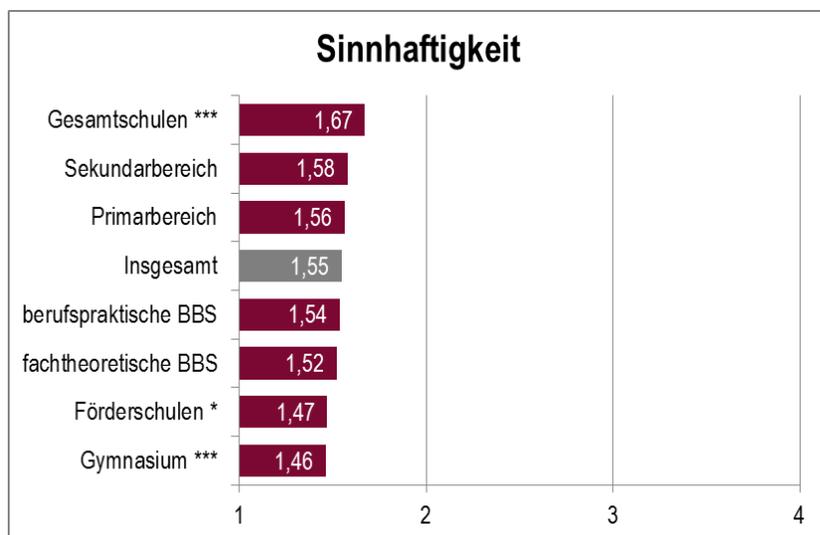


**Abbildung 247:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Unterricht 11“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7065  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

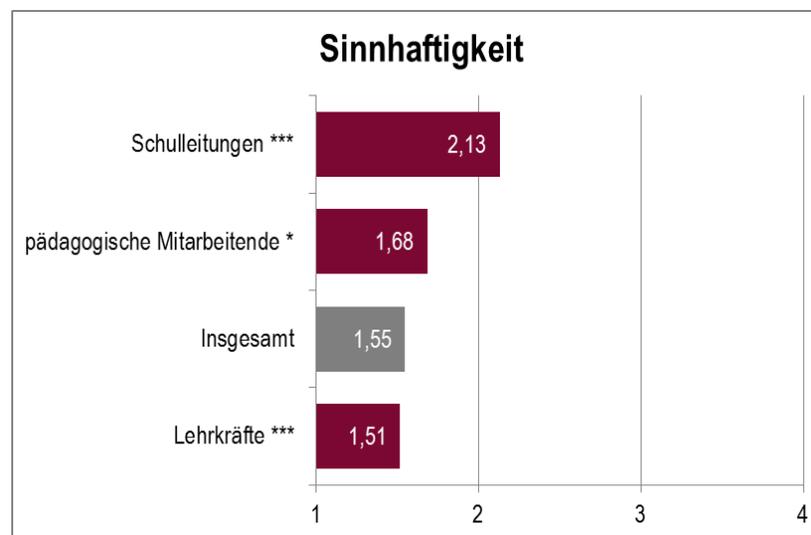


**Abbildung 248:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 11“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7065  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

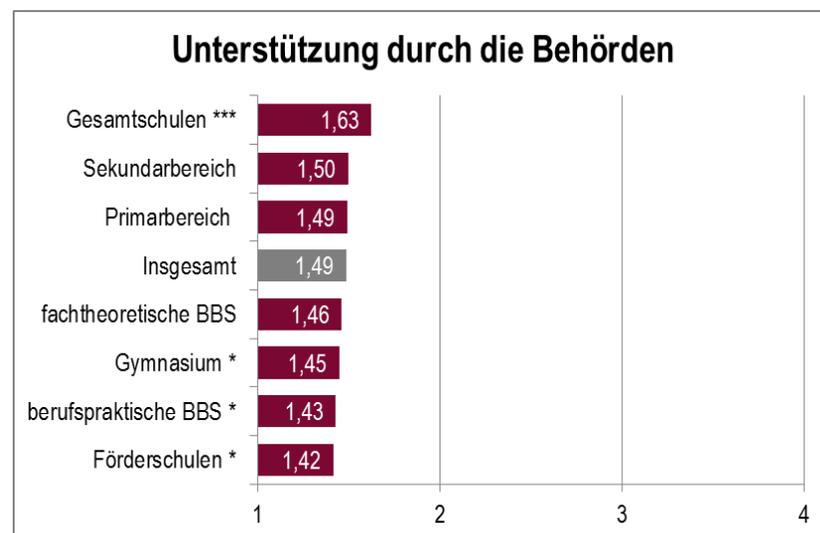
## Tätigkeit Unterricht 11: Die Mitwirkung an einer Schulinspektion



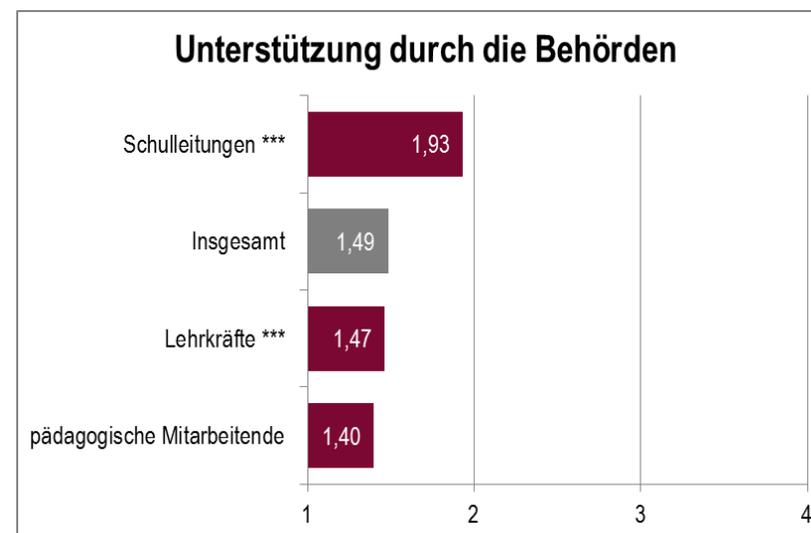
**Abbildung 249:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 11“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7264  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 250:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 11“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7264  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

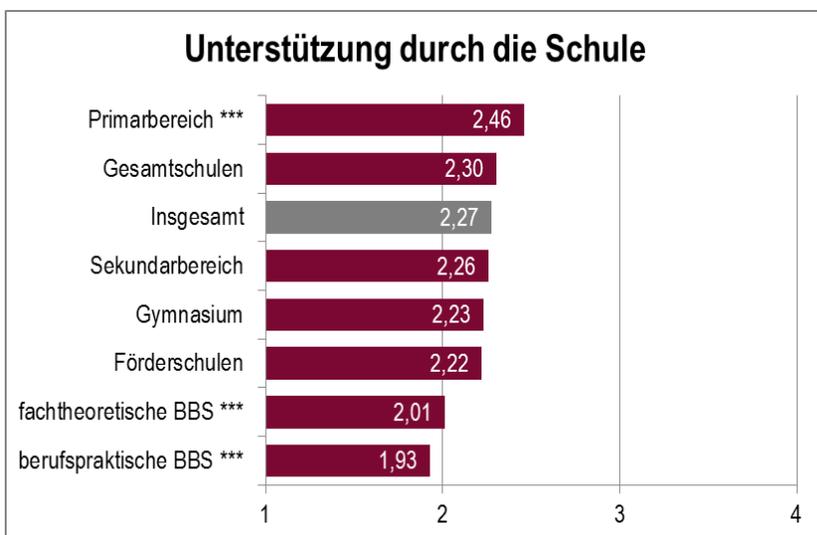


**Abbildung 251:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 11“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6765  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

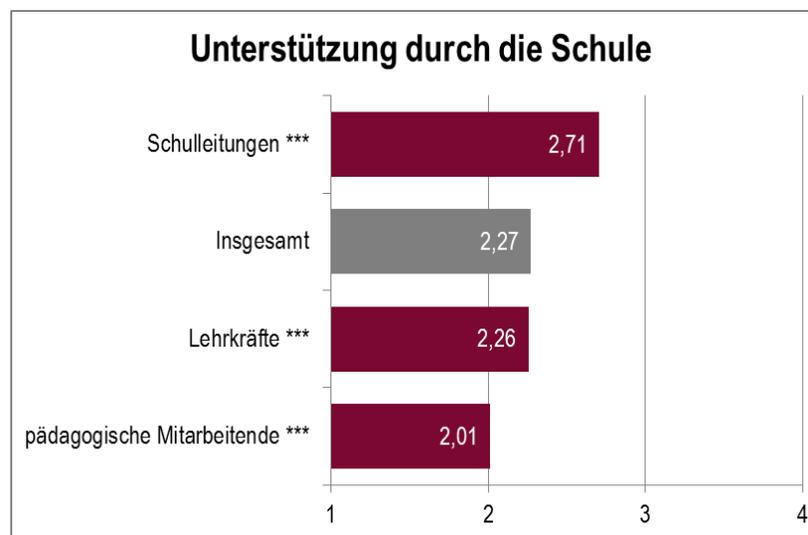


**Abbildung 252:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 11“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6765  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

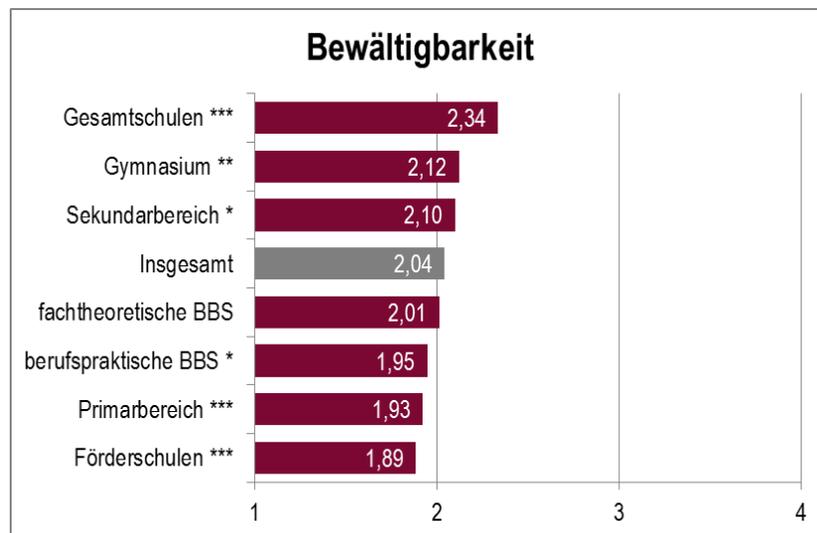
## Tätigkeit Unterricht 11: Die Mitwirkung an einer Schulinspektion



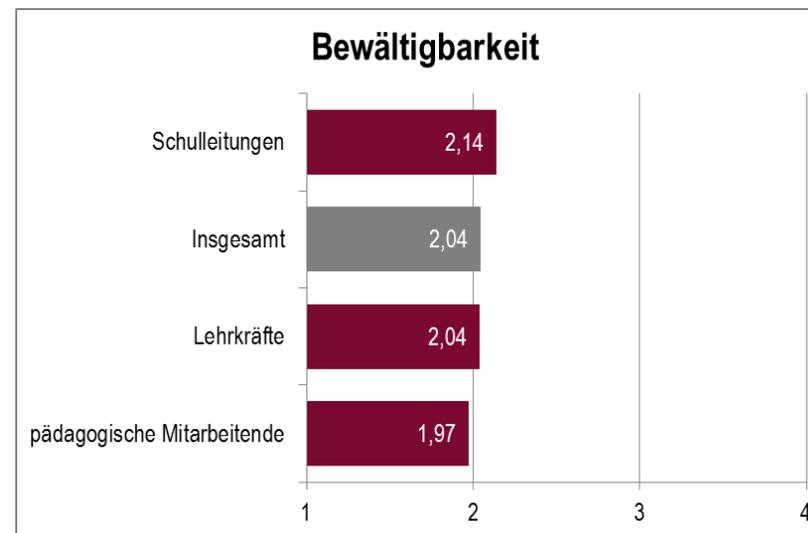
**Abbildung 253:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 11“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6672  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 254:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 11“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6672  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

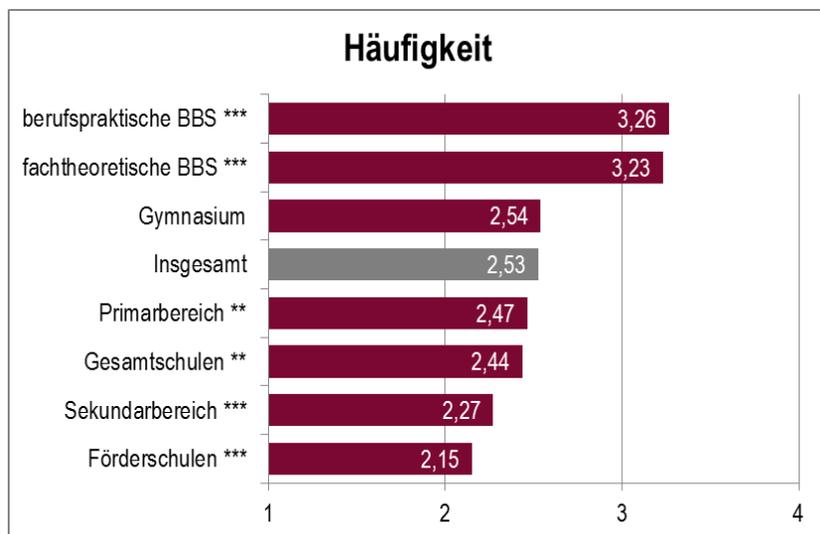


**Abbildung 255:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 11“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6383  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

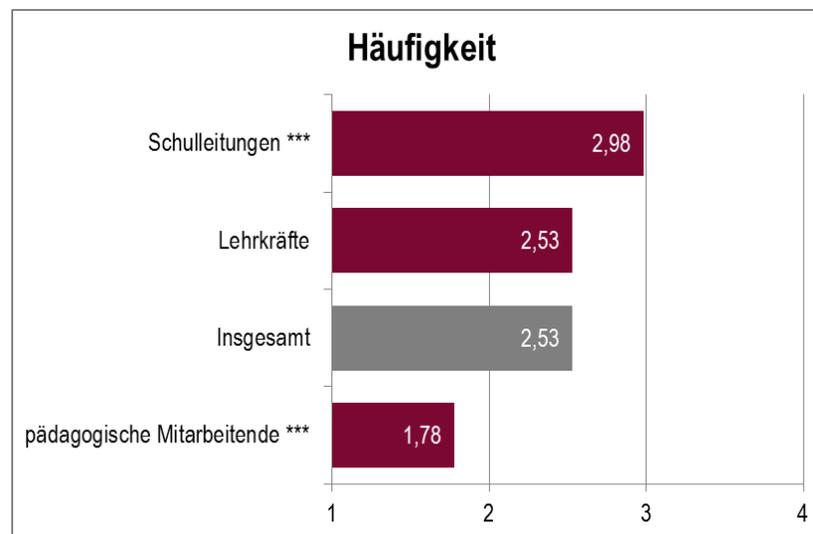


**Abbildung 256:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 11“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6383  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

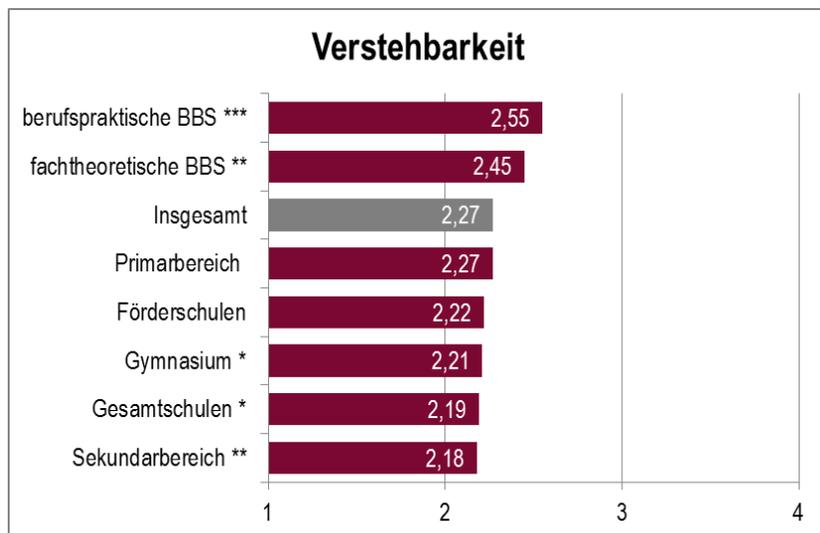
## Tätigkeit Unterricht 12: Die Durchführung von internen Evaluationen zur jährlichen Überprüfung des Erfolgs der Arbeit (z.B. Schülerbefragungen)



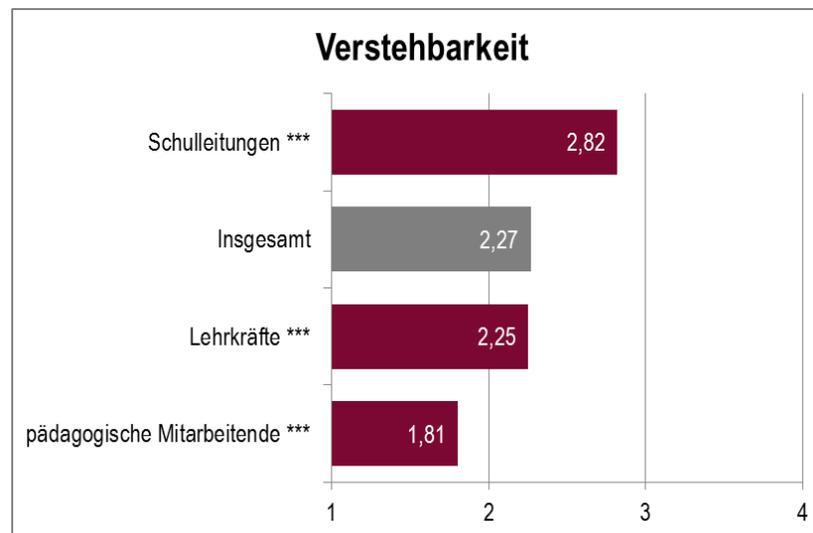
**Abbildung 257:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 12“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8906  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 258:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 12“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8906  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

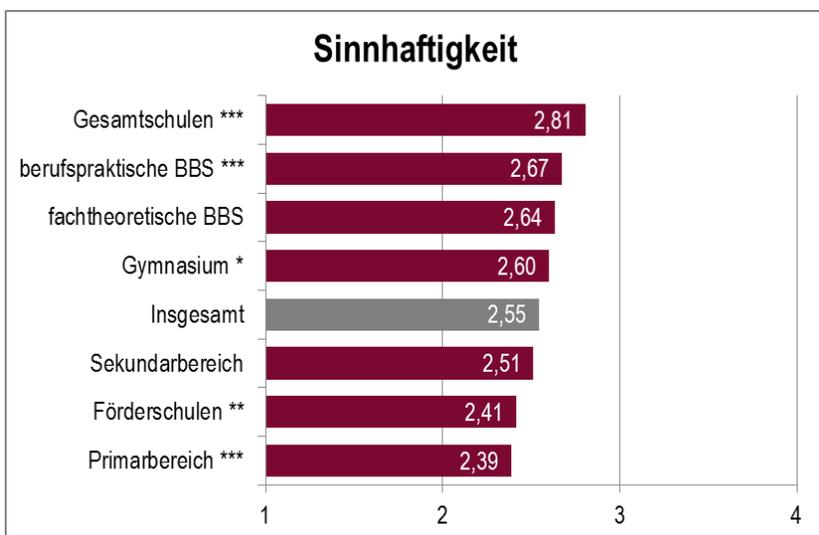


**Abbildung 259:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Unterricht 12“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7273  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

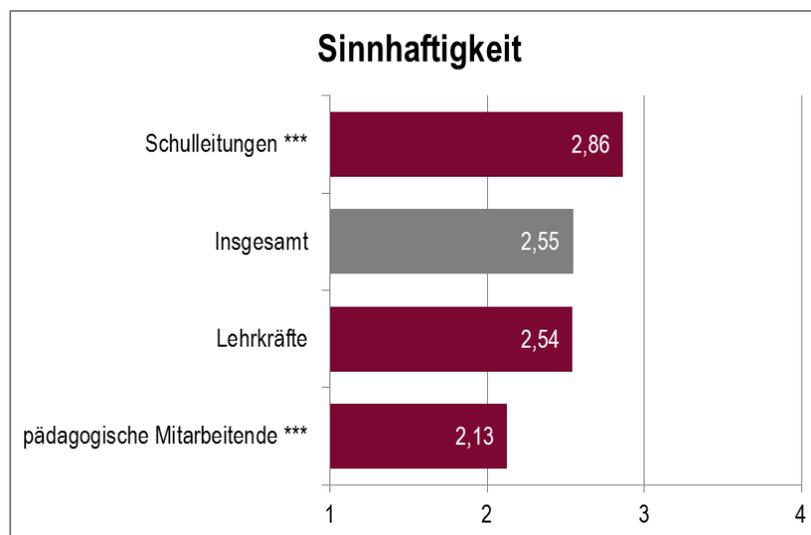


**Abbildung 260:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 12“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7273  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

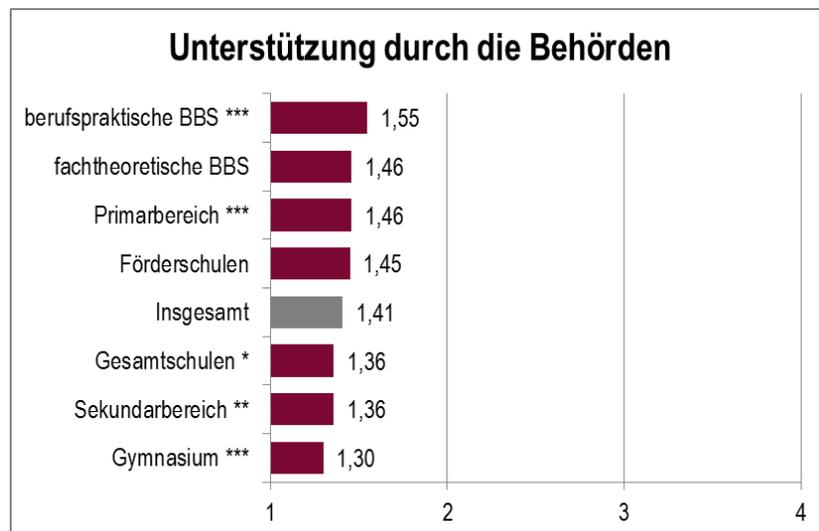
## Tätigkeit Unterricht 12: Die Durchführung von internen Evaluationen zur jährlichen Überprüfung des Erfolgs der Arbeit (z.B. Schülerbefragungen)



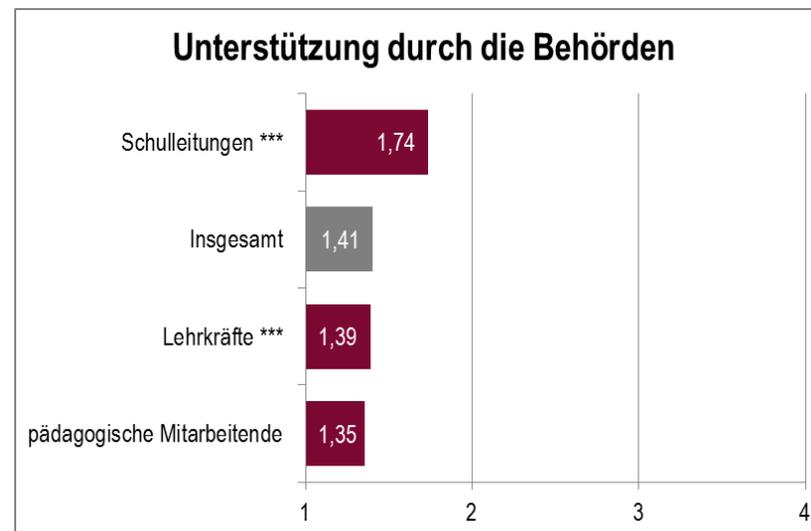
**Abbildung 261:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 12“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7746  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 262:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 12“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern)  
(1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7746  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

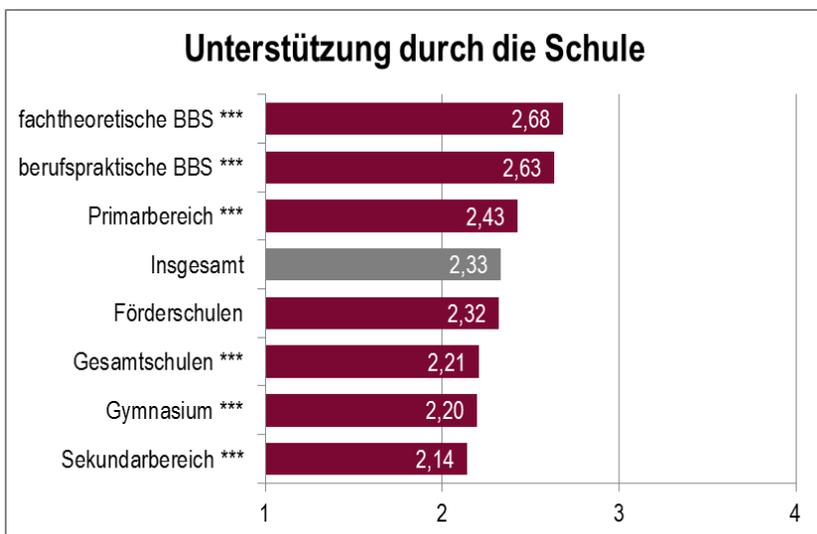


**Abbildung 263:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 12“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7196  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

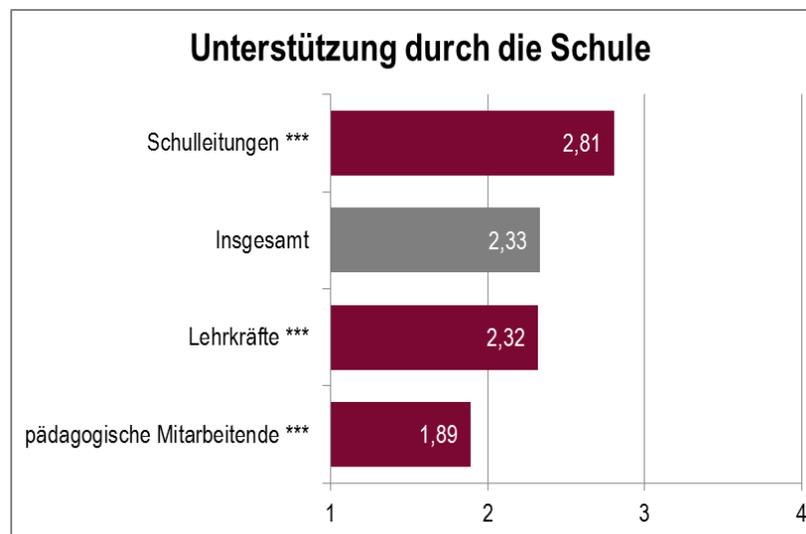


**Abbildung 264:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 12“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7196  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

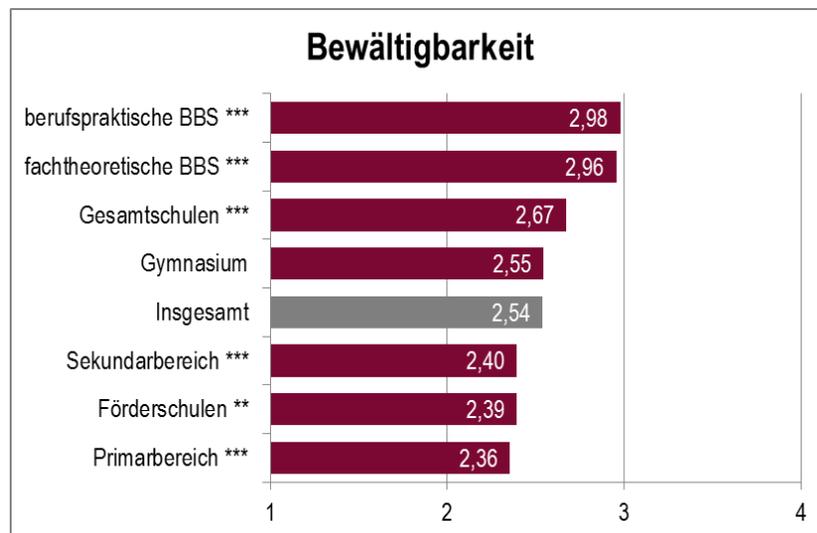
## Tätigkeit Unterricht 12: Die Durchführung von internen Evaluationen zur jährlichen Überprüfung des Erfolgs der Arbeit (z.B. Schülerbefragungen)



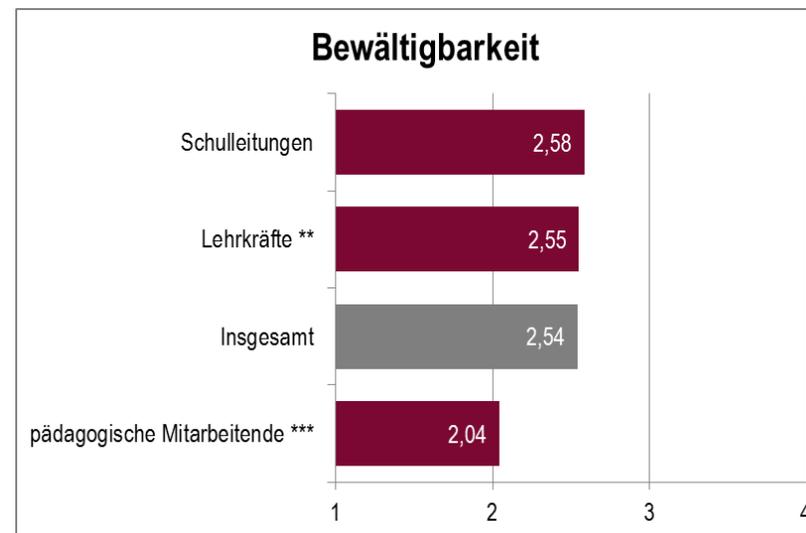
**Abbildung 265:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 12“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7344  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 266:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 12“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7344  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

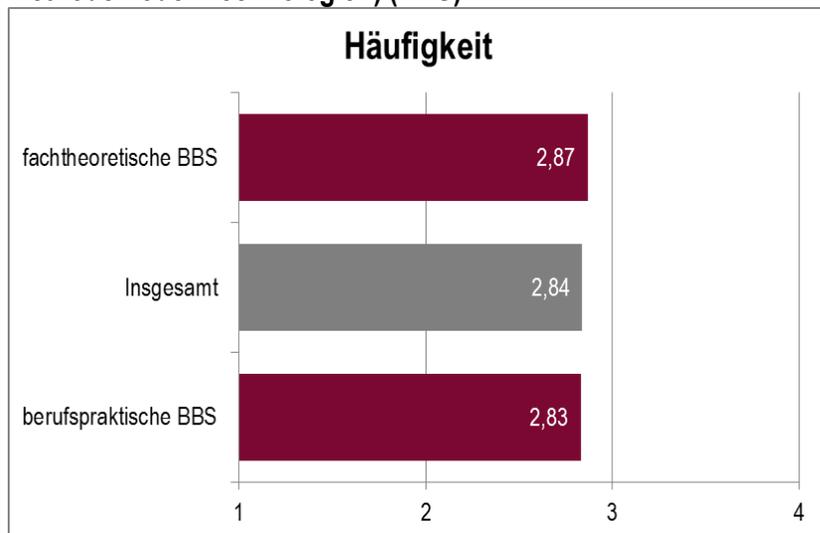


**Abbildung 267:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 12“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6998  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



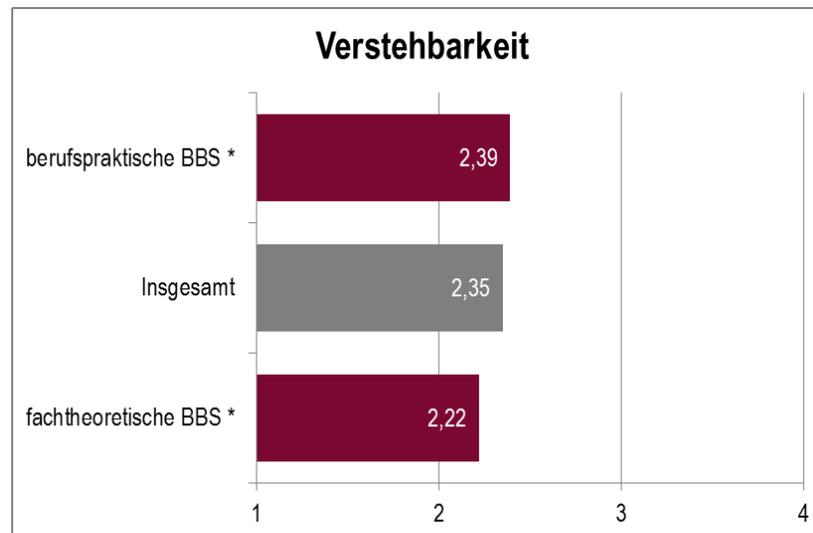
**Abbildung 268:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 12“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6998  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

## Tätigkeit Unterricht 13: Die Umsetzung von Veränderungsprozessen auf der Grundlage interner Evaluationsergebnisse (z.B. für den Einsatz neuer Methoden oder Technologien) (BBS)



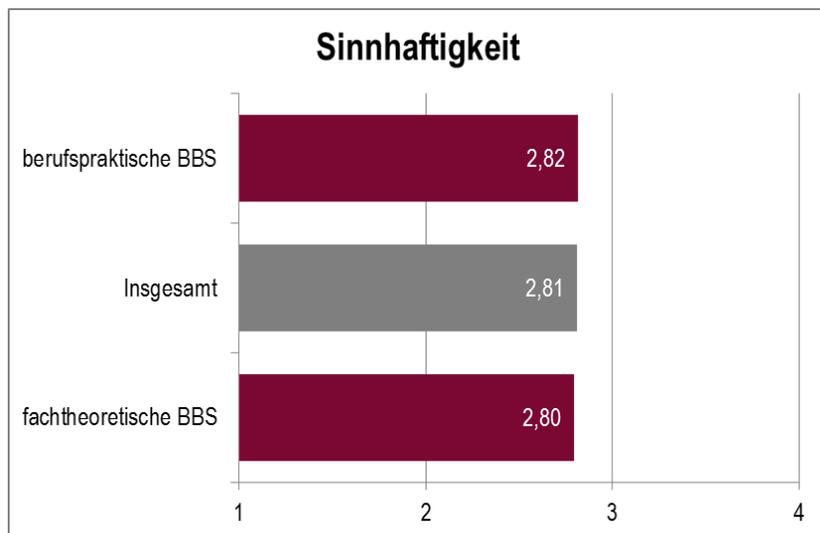
**Abbildung 269:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 13“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1211

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



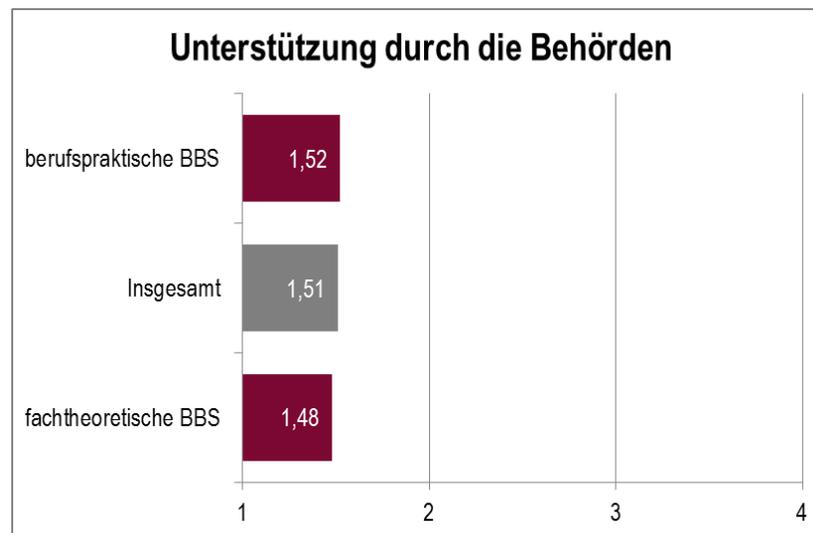
**Abbildung 270:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Unterricht 13“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1081

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 271:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 13“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1135

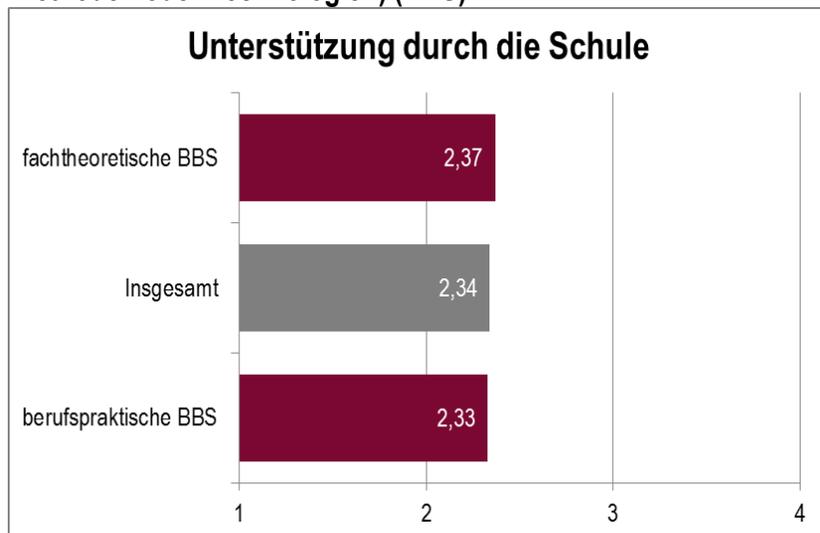
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 272:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 13“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1089

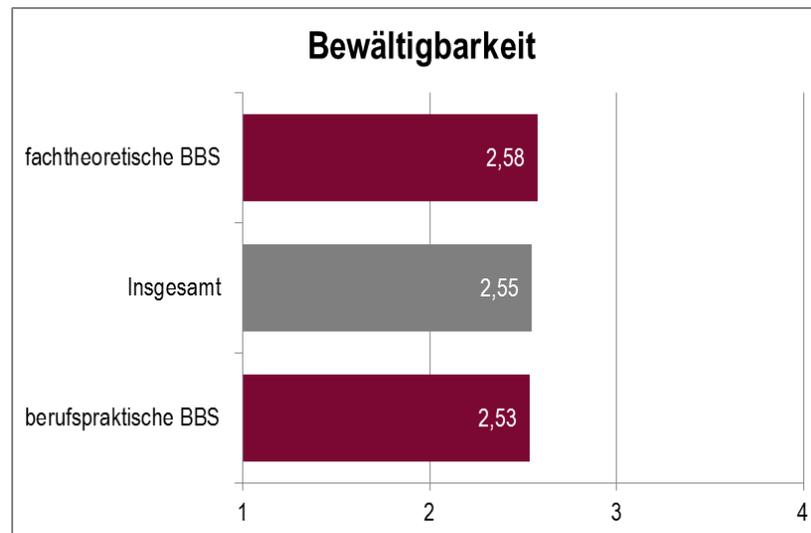
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

**Tätigkeit Unterricht 13: Die Umsetzung von Veränderungsprozessen auf der Grundlage interner Evaluationsergebnisse (z.B. für den Einsatz neuer Methoden oder Technologien) (BBS)**



**Abbildung 273:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 13“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1126

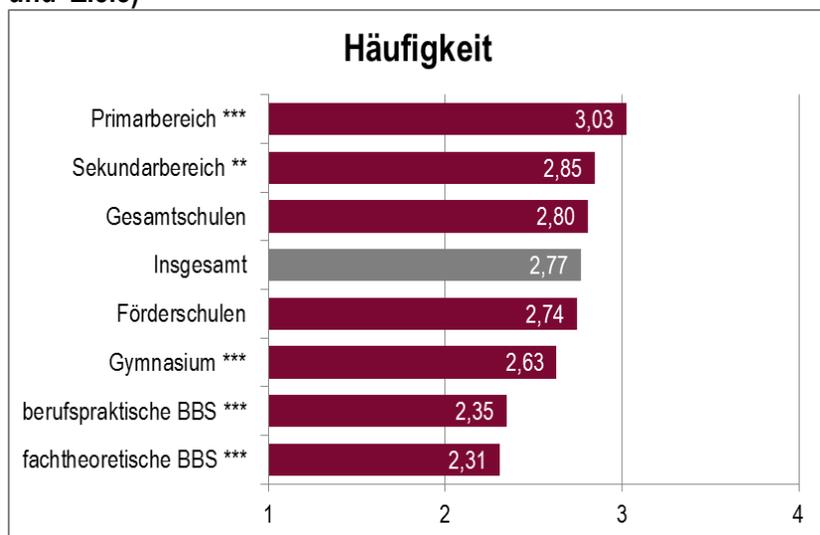
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



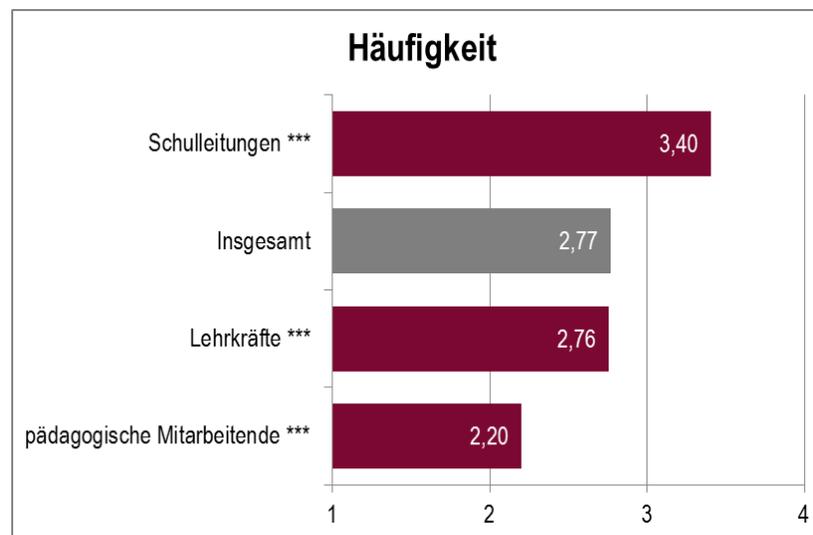
**Abbildung 274:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 13“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1094

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

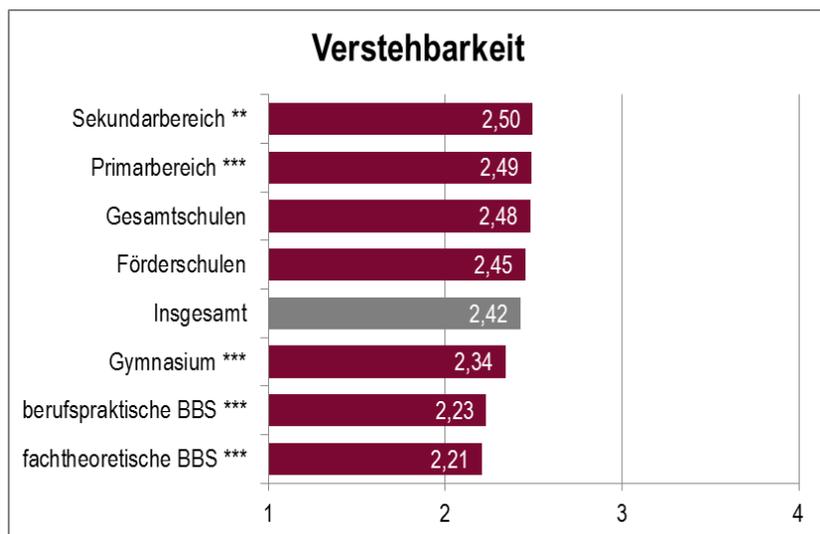
## Tätigkeit Unterricht 14: Die Weiterentwicklung des Schulprogramms (dazu gehören das Leitbild, inhaltliche Schwerpunkte, Umsetzungsvorhaben und Ziele)



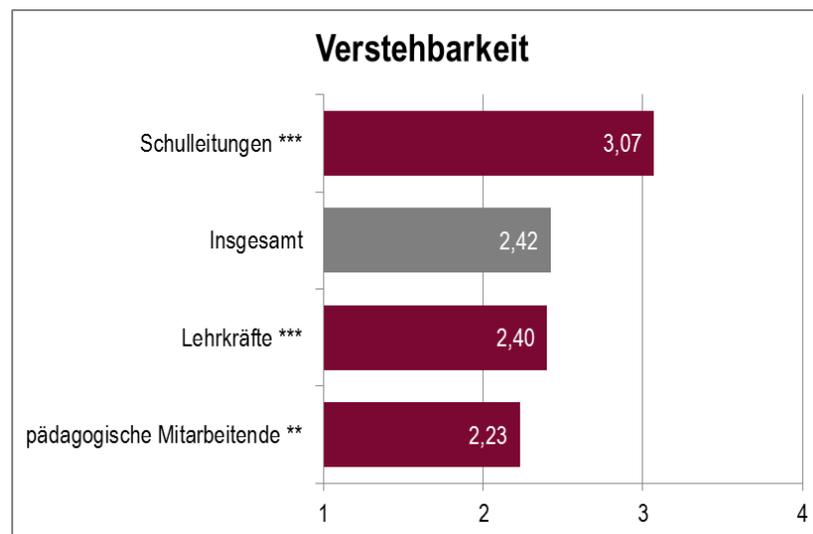
**Abbildung 275:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 14“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9165  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 276:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 14“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9165  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

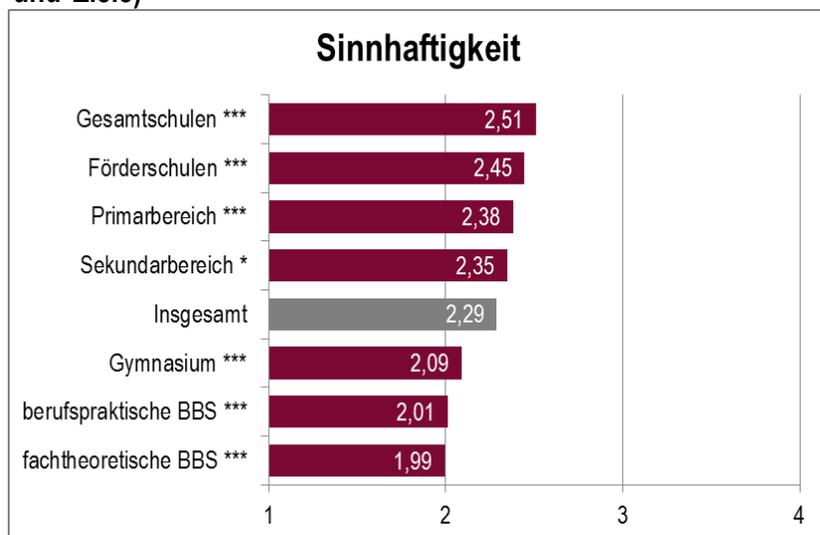


**Abbildung 277:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Unterricht 14“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8112  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

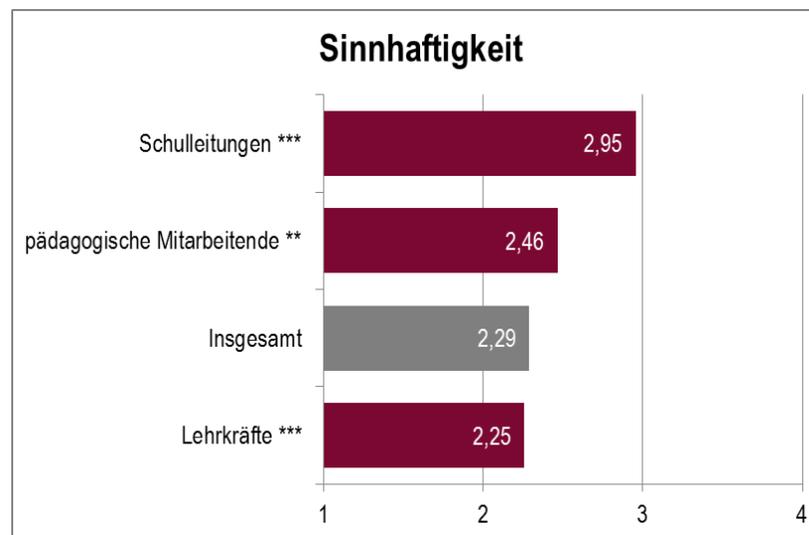


**Abbildung 278:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 14“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8112  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

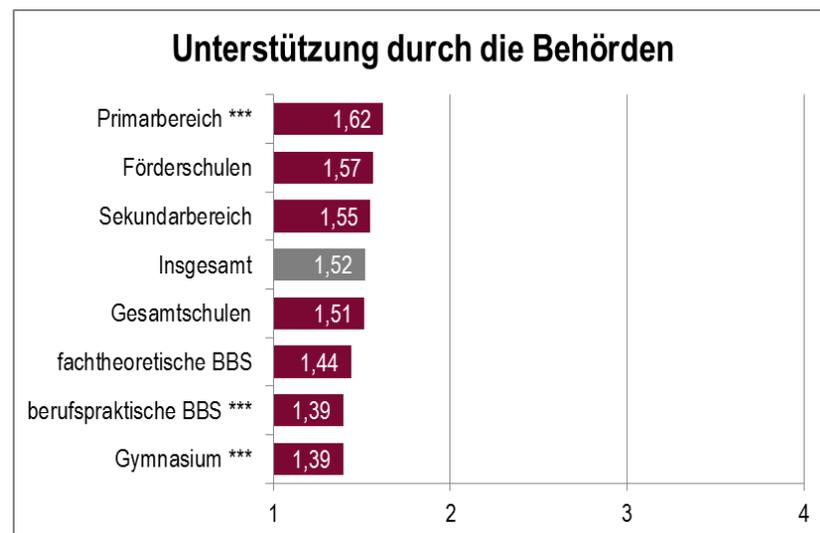
## Tätigkeit Unterricht 14: Die Weiterentwicklung des Schulprogramms (dazu gehören das Leitbild, inhaltliche Schwerpunkte, Umsetzungsvorhaben und Ziele)



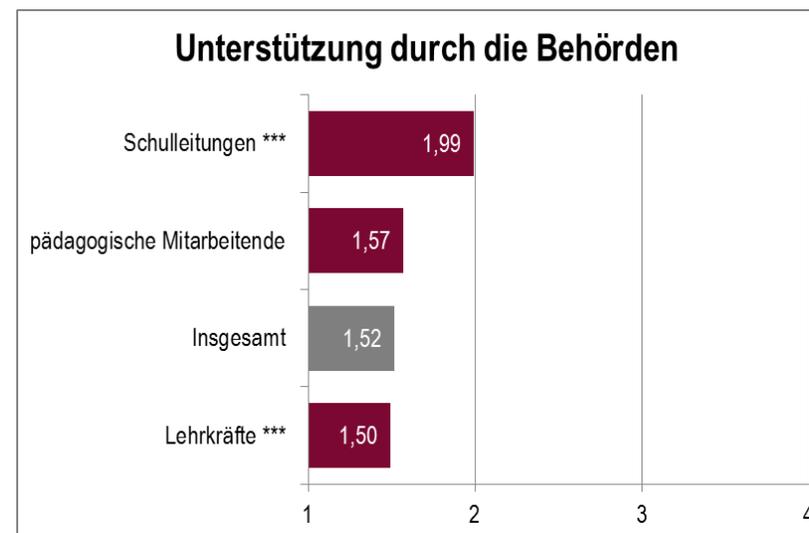
**Abbildung 279:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 14“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8421  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 280:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 14“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8421  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

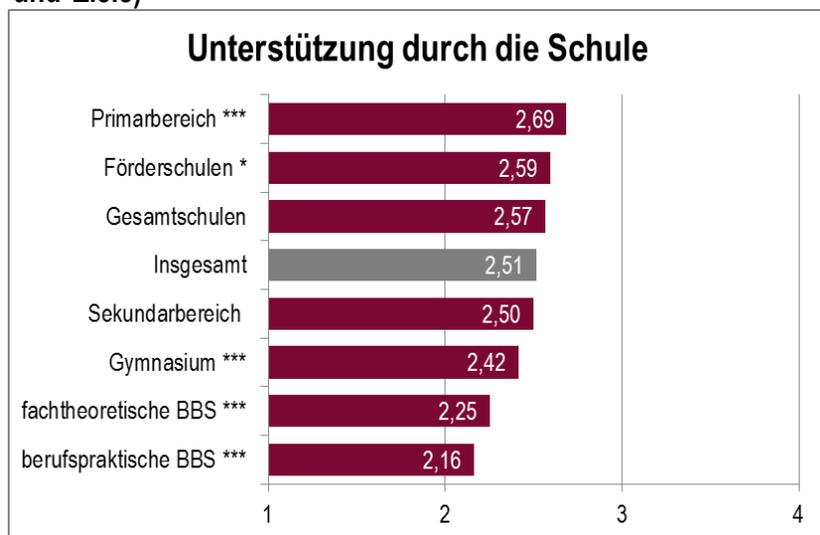


**Abbildung 281:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 14“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7867  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



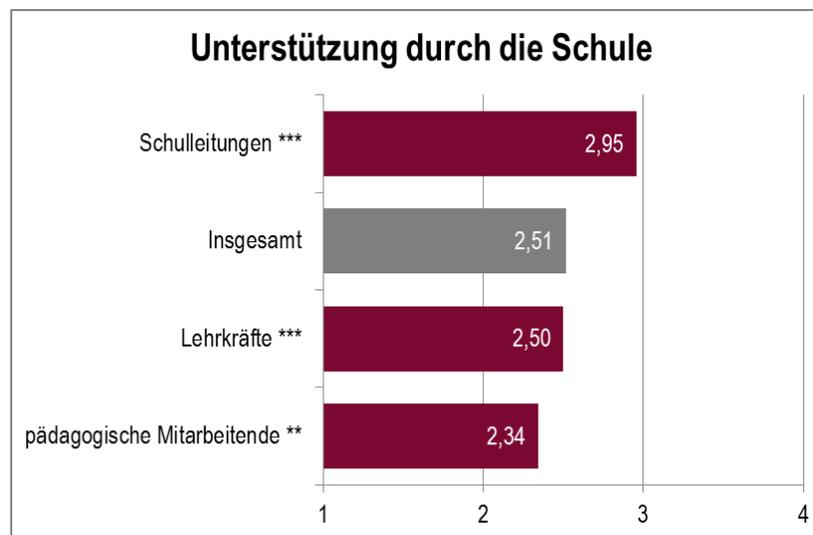
**Abbildung 282:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 14“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7867  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

## Tätigkeit Unterricht 14: Die Weiterentwicklung des Schulprogramms (dazu gehören das Leitbild, inhaltliche Schwerpunkte, Umsetzungsvorhaben und Ziele)



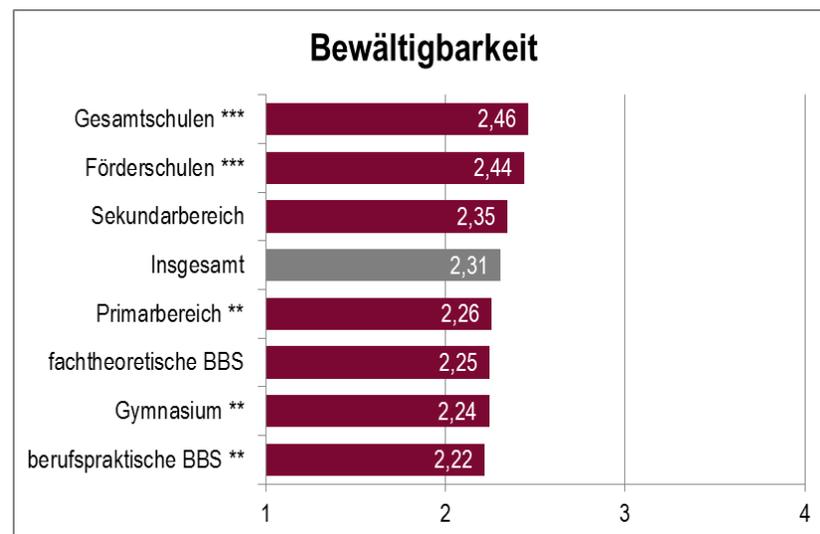
**Abbildung 283:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 14“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8017

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



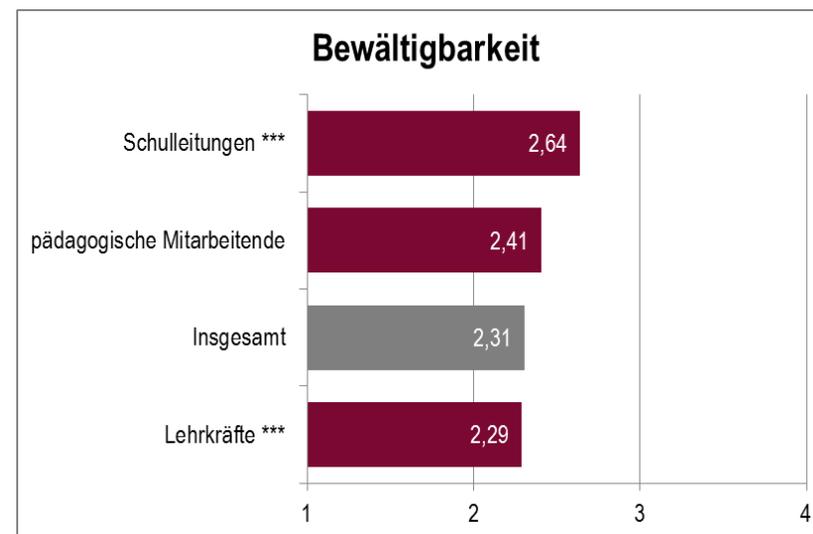
**Abbildung 284:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 14“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8017

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 285:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 14“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7617

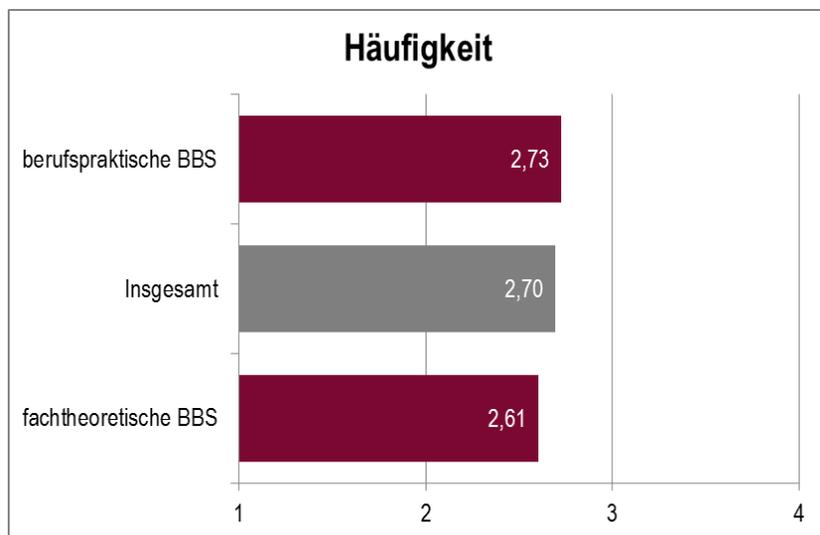
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



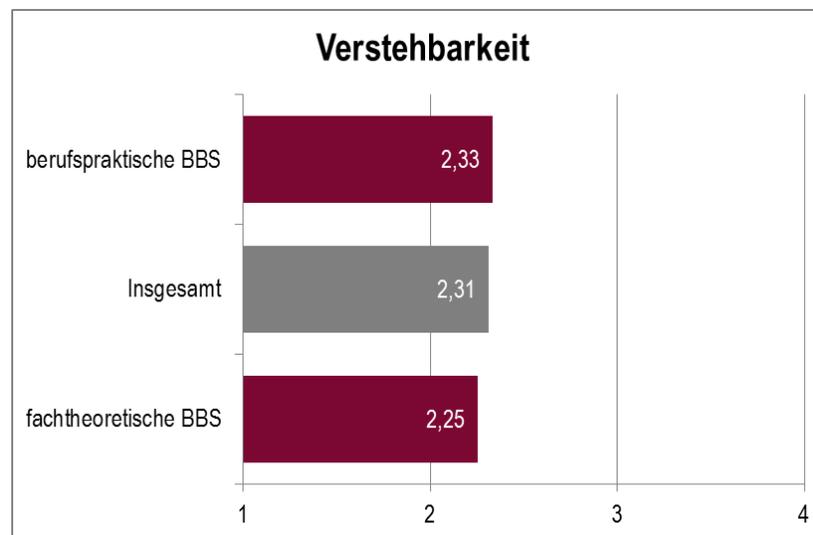
**Abbildung 286:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 14“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7617

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

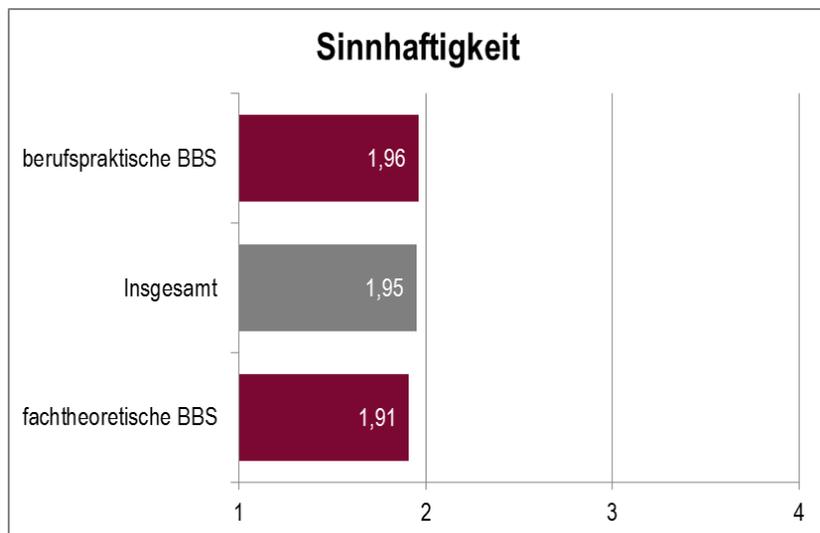
## Tätigkeit Unterricht 15: Die Realisierung und Evaluierung eines Konzepts zur schulinternen und externen Steuerung (Zielvereinbarungen) (BBS)



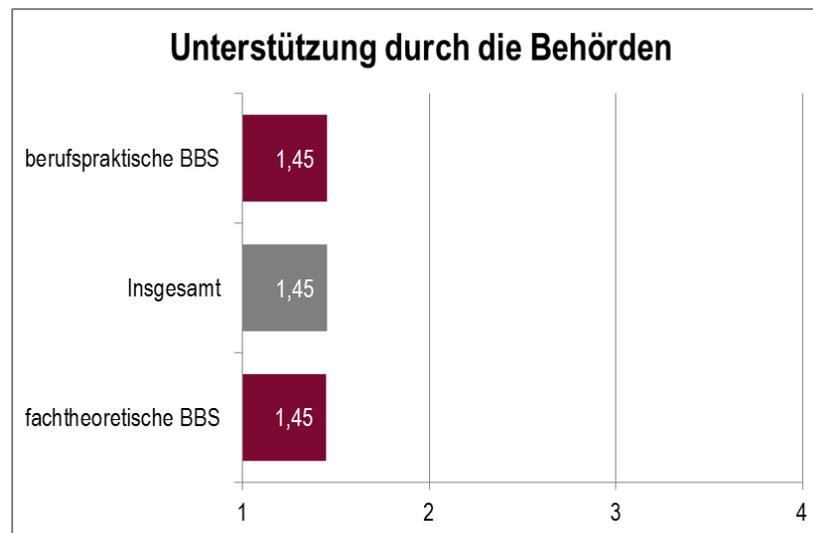
**Abbildung 287:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 15“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1176  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 288:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Unterricht 15“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1038  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

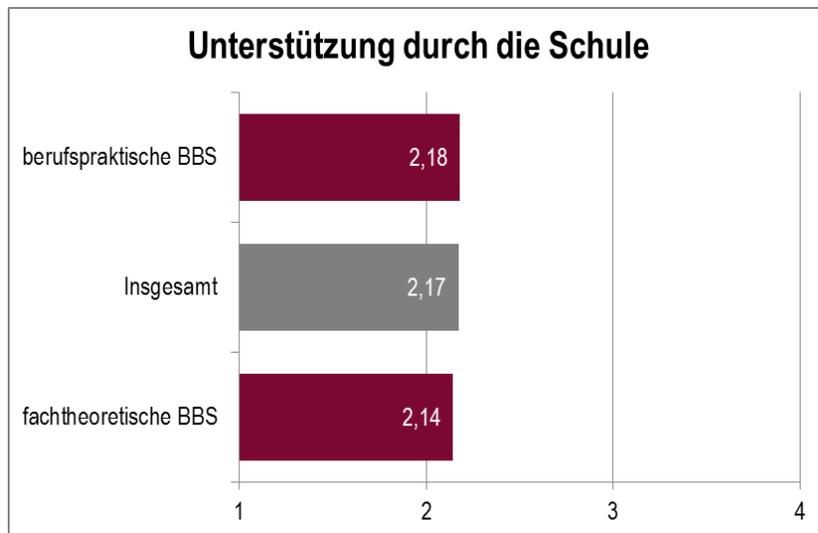


**Abbildung 289:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 15“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1059  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

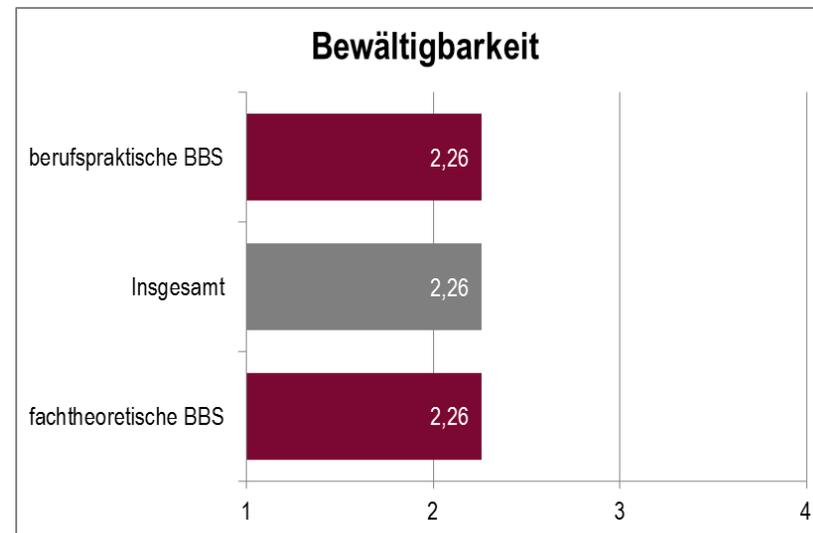


**Abbildung 290:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 15“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1005  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

### Tätigkeit Unterricht 15: Die Realisierung und Evaluierung eines Konzepts zur schulinternen und externen Steuerung (Zielvereinbarungen) (BBS)

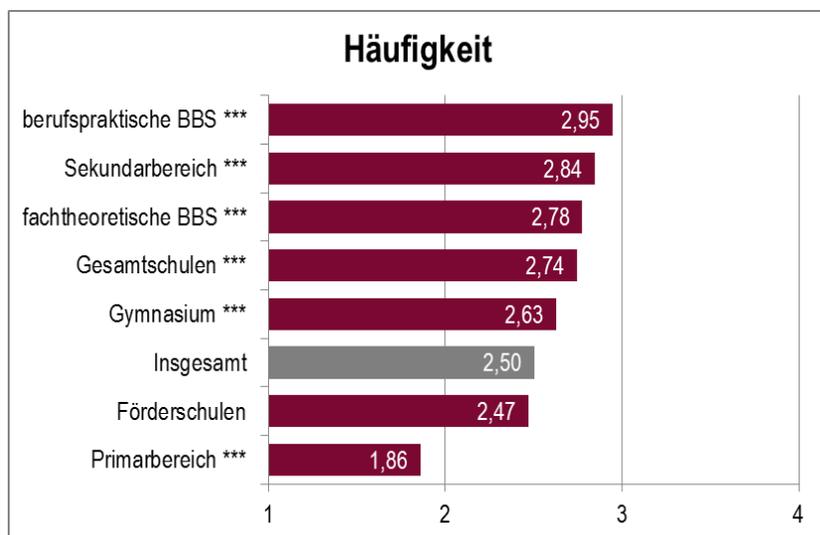


**Abbildung 291:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 15“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1016  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

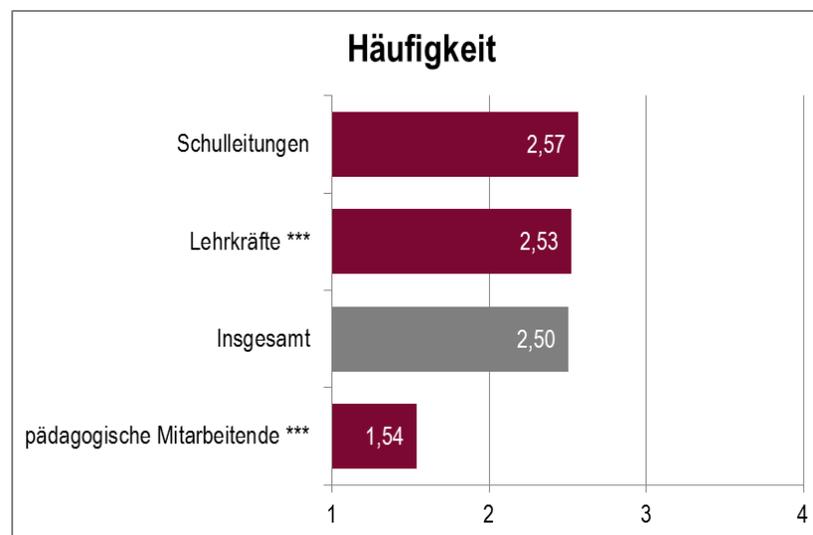


**Abbildung 292:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 15“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 966  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

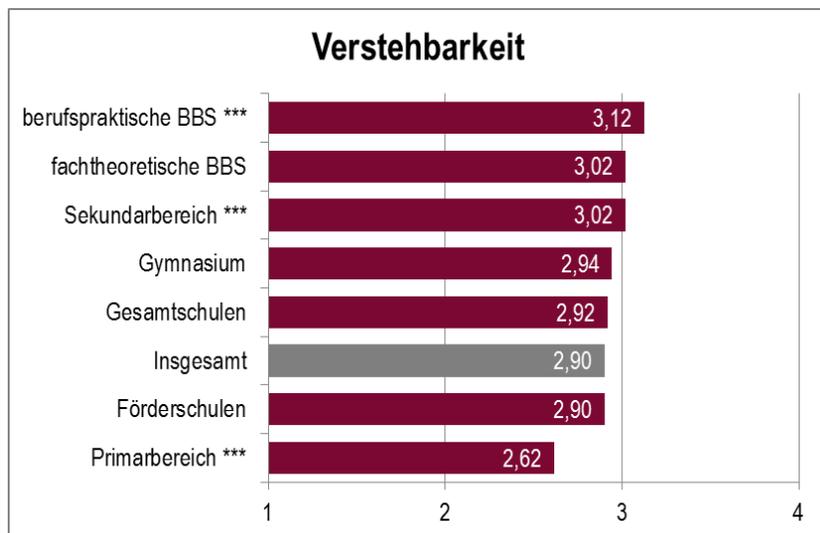
## Tätigkeit Unterricht 16: Die Durchführung von Mahnverfahren (Fehlzeitenregelung bei Schulversäumnissen)



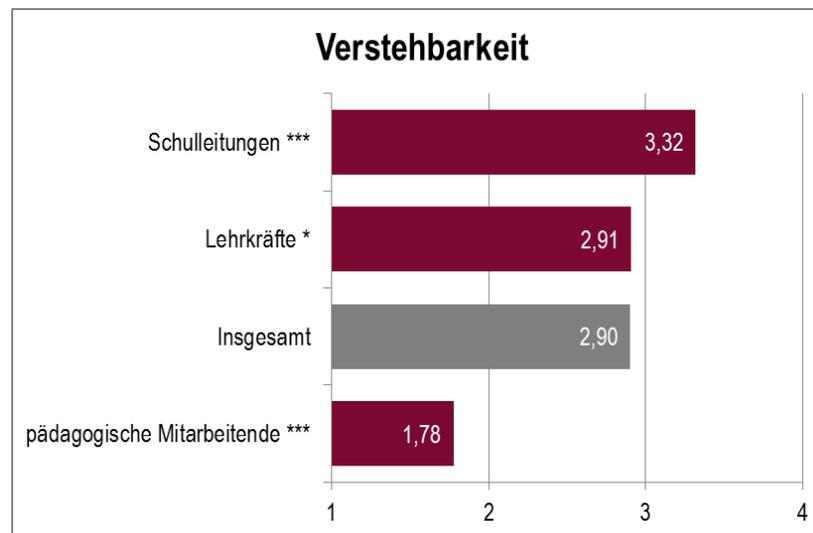
**Abbildung 293:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 16“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9042  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 294:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 16“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 9042  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

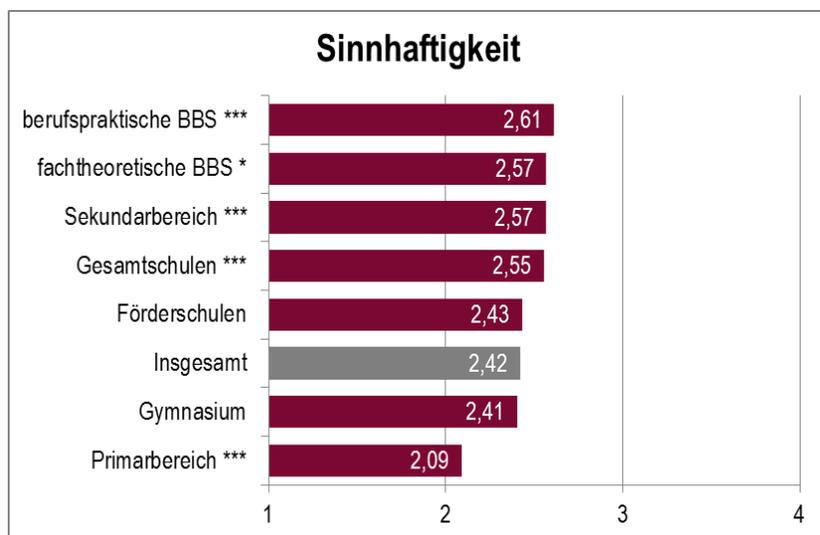


**Abbildung 295:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Unterricht 16“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7426  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

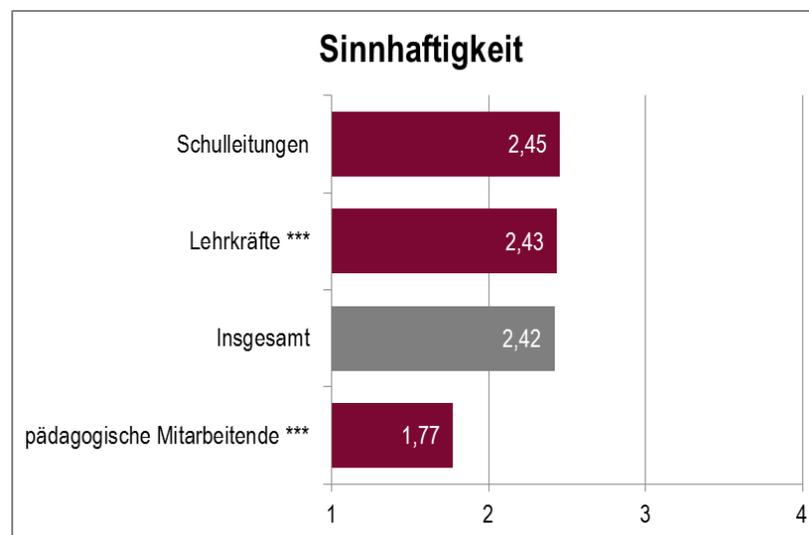


**Abbildung 296:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 16“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7426  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

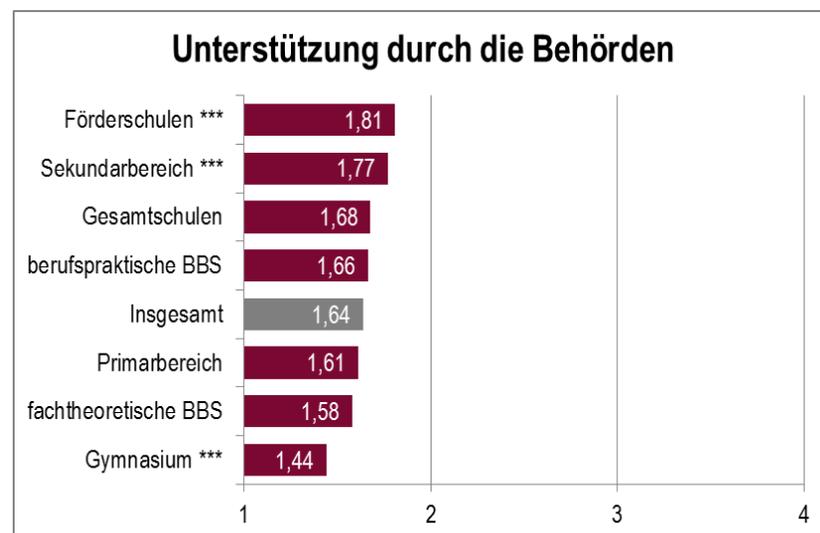
## Tätigkeit Unterricht 16: Die Durchführung von Mahnverfahren (Fehlzeitenregelung bei Schulversäumnissen)



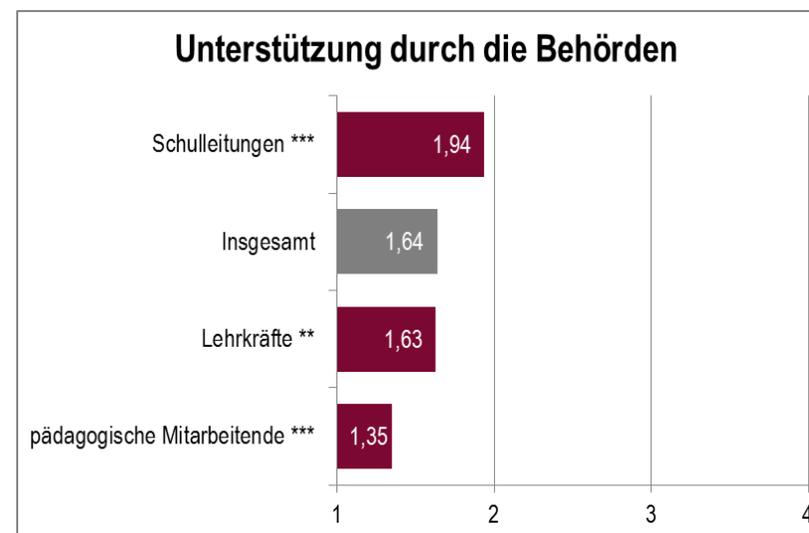
**Abbildung 297:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 16“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7316  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 298:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 16“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7316  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

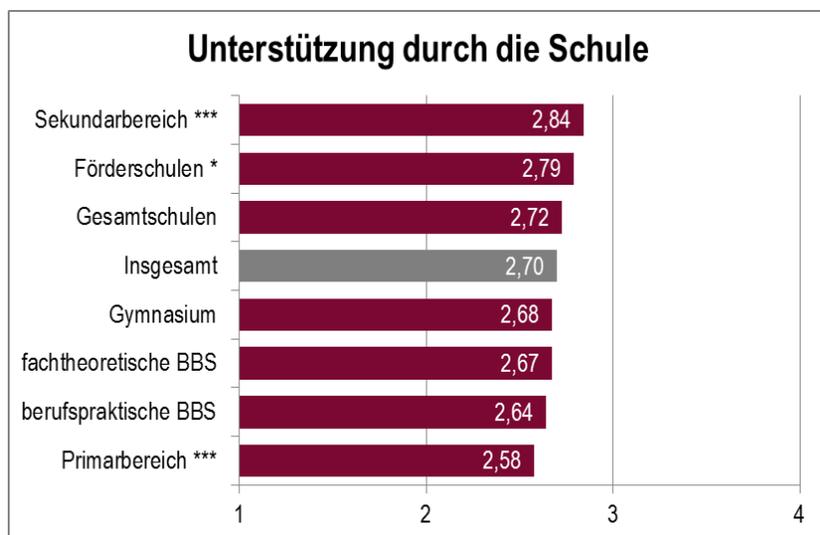


**Abbildung 299:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 16“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6853  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

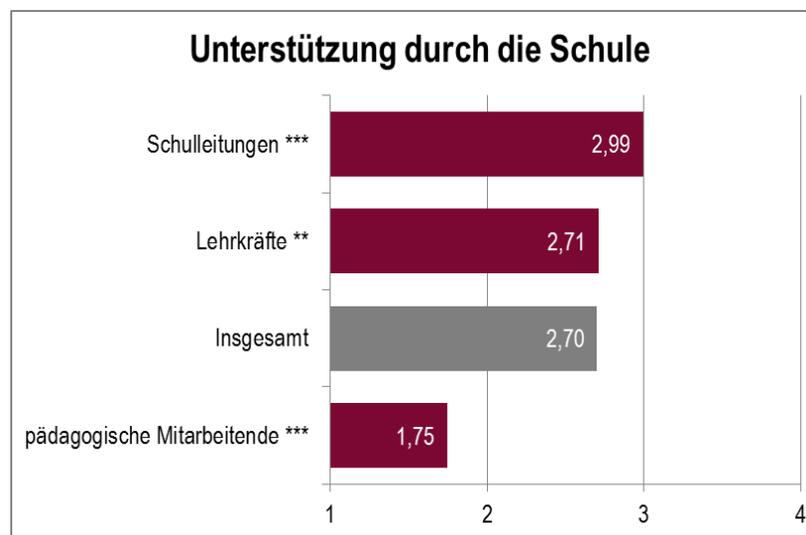


**Abbildung 300:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 16“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6853  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

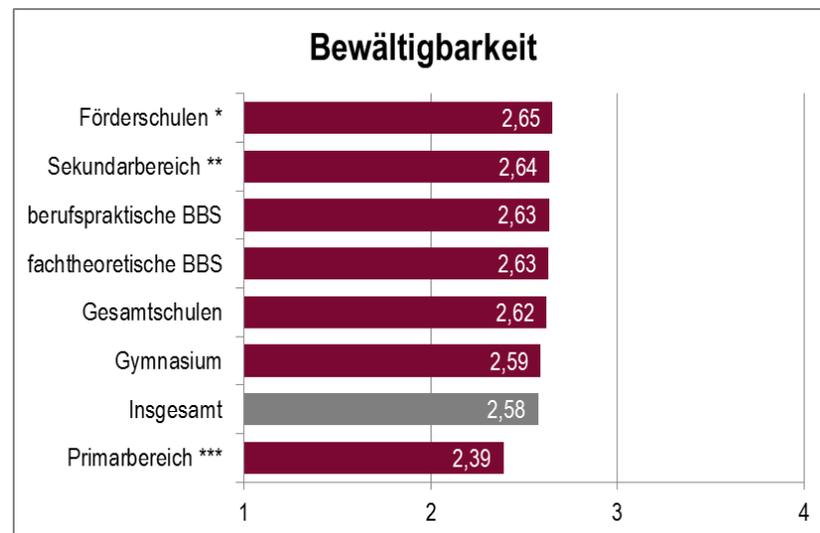
## Tätigkeit Unterricht 16: Die Durchführung von Mahnverfahren (Fehlzeitenregelung bei Schulversäumnissen)



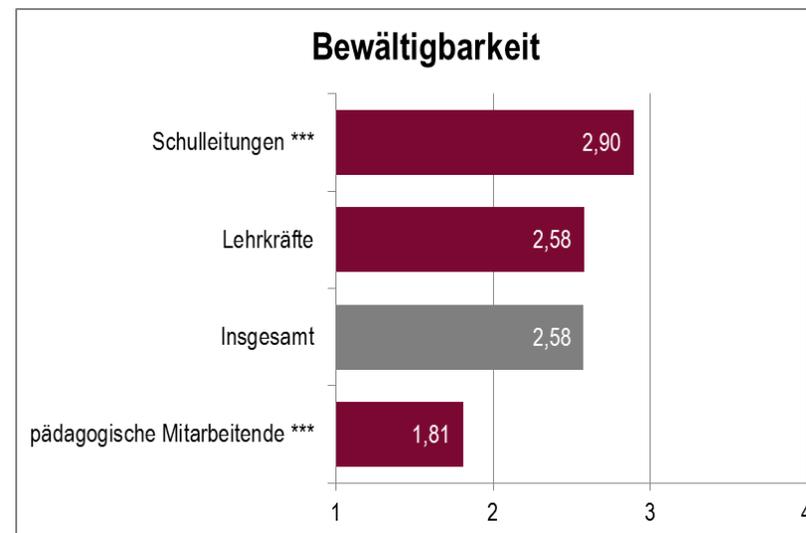
**Abbildung 301:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 16“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7244  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 302:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 16“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7244  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

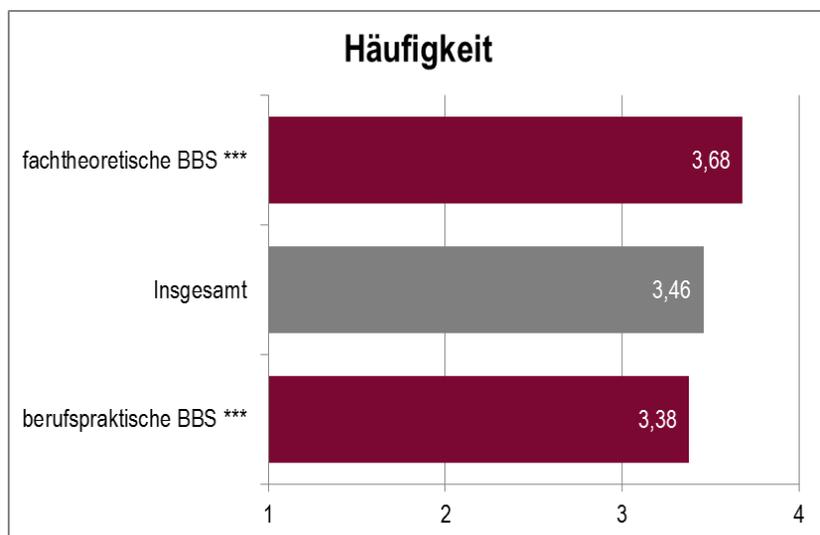


**Abbildung 303:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 16“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6910  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

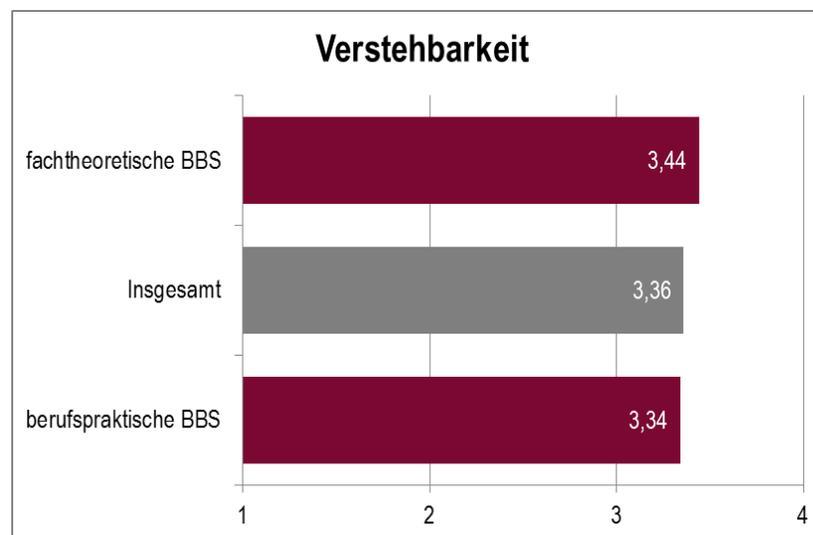


**Abbildung 304:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 16“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6910  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

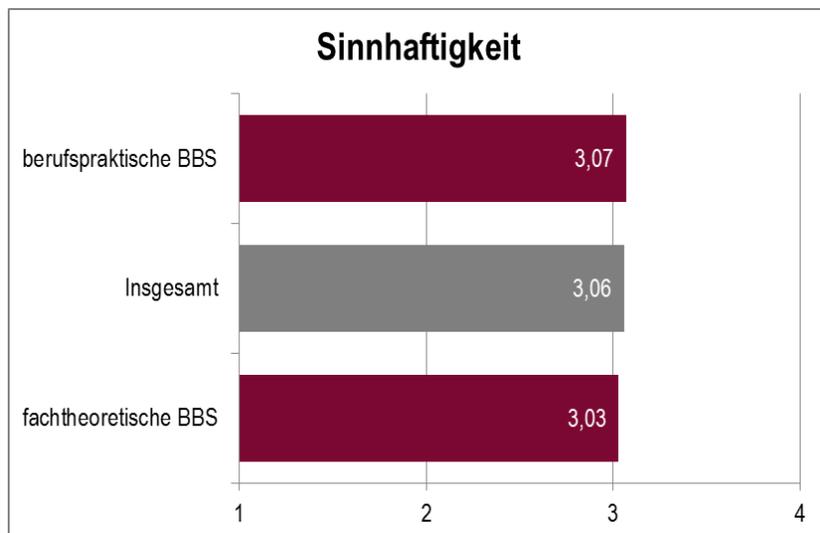
## Tätigkeit Unterricht 17: Die Organisation der Prüfungsausschussarbeit und der Prüfungskorrektur (BBS)



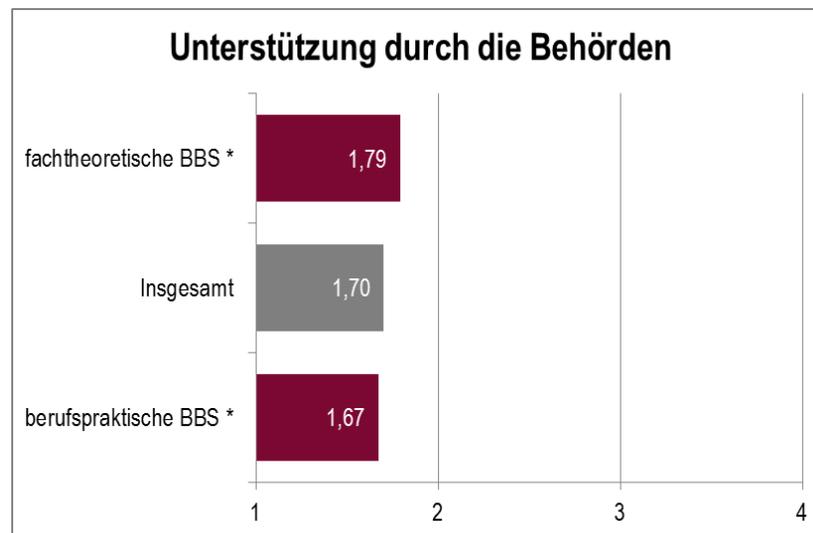
**Abbildung 305:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 17“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1221  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 306:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Unterricht 17“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1131  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

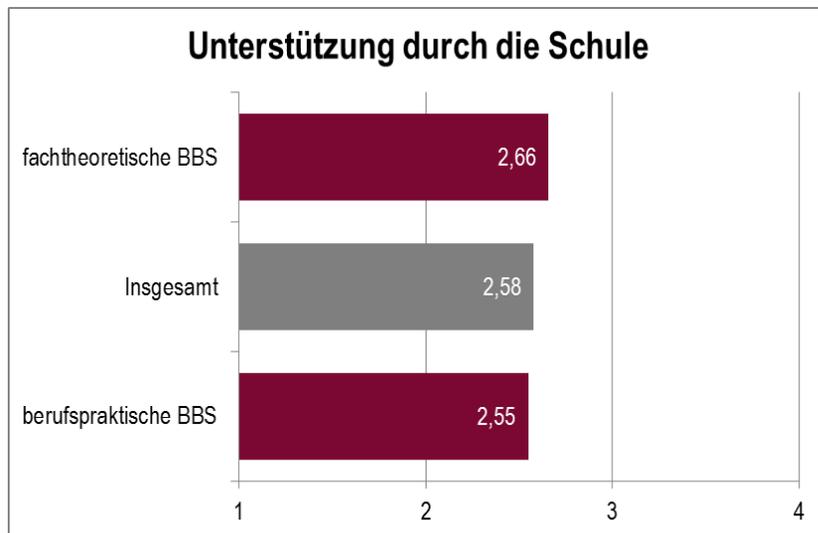


**Abbildung 307:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 17“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1124  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

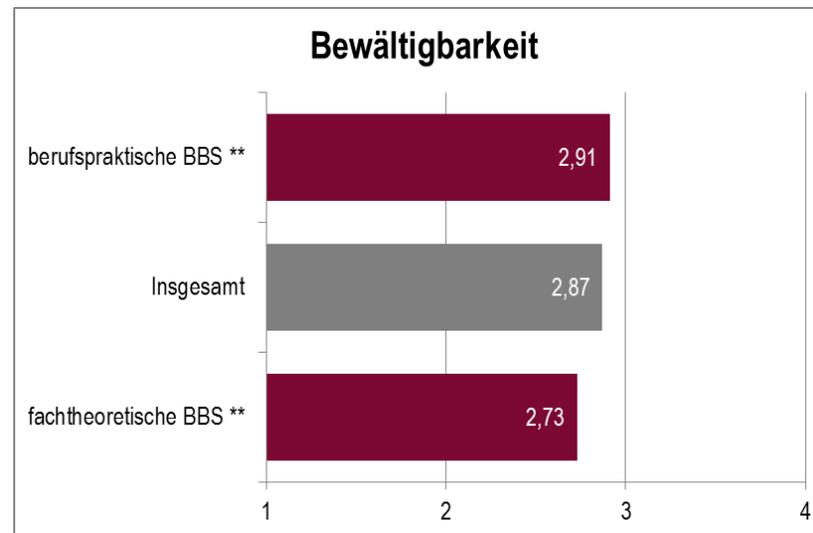


**Abbildung 308:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 17“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1073  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

## Tätigkeit Unterricht 17: Die Organisation der Prüfungsausschussarbeit und der Prüfungskorrektur (BBS)

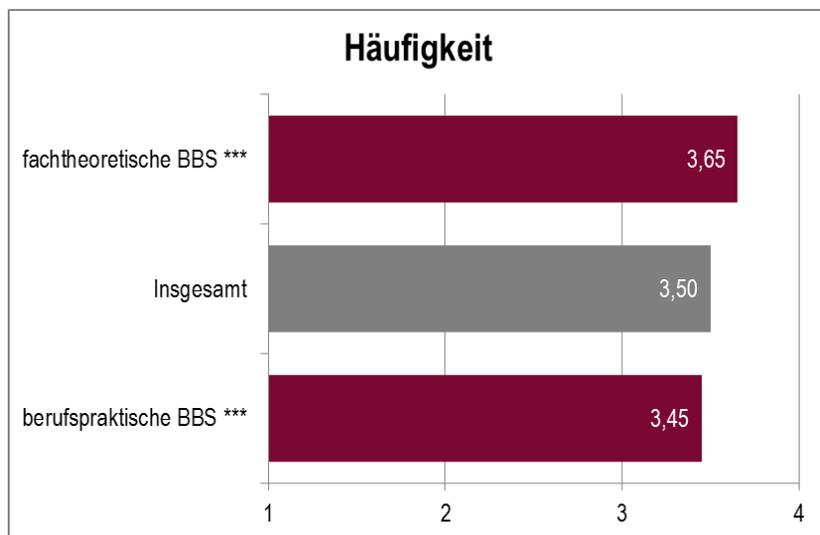


**Abbildung 309:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 17“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1117  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

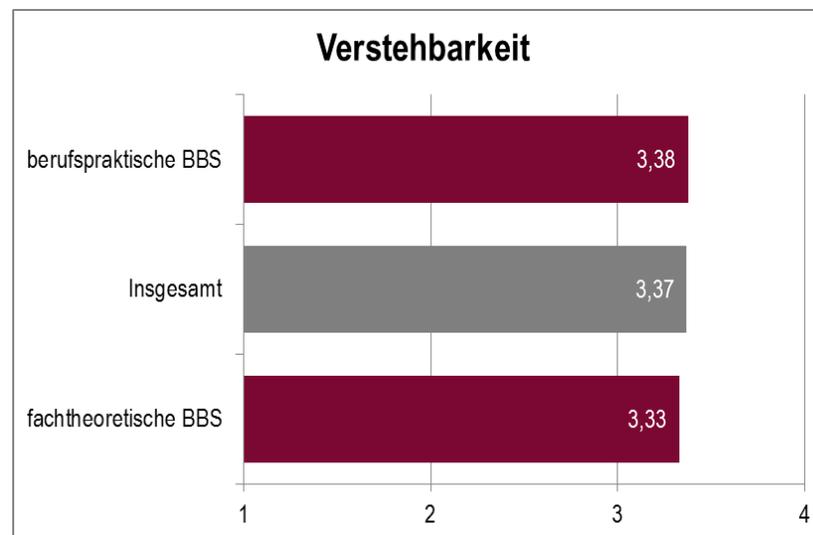


**Abbildung 310:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 17“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1126  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

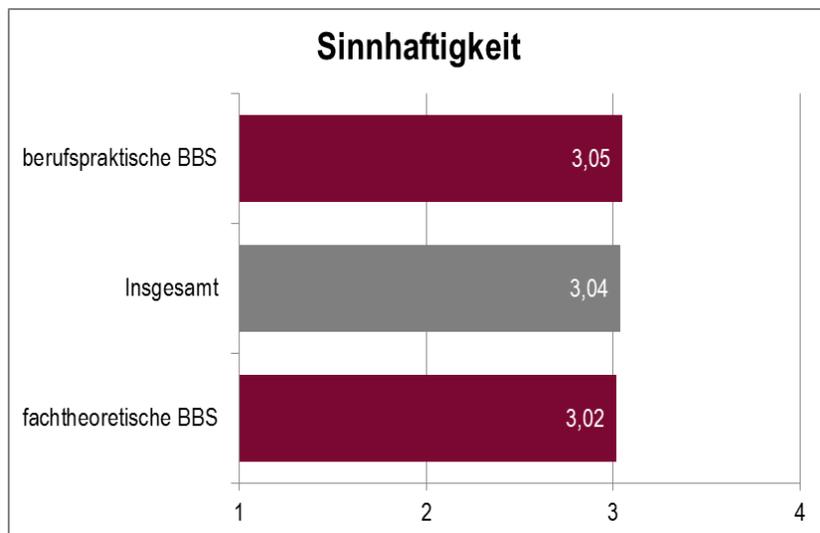
## Tätigkeit Unterricht 18: Die Organisation und Durchführung von Prüfungen (im Voll- und Teilzeitbereich sowie Nichtschülerprüfungen) (BBS)



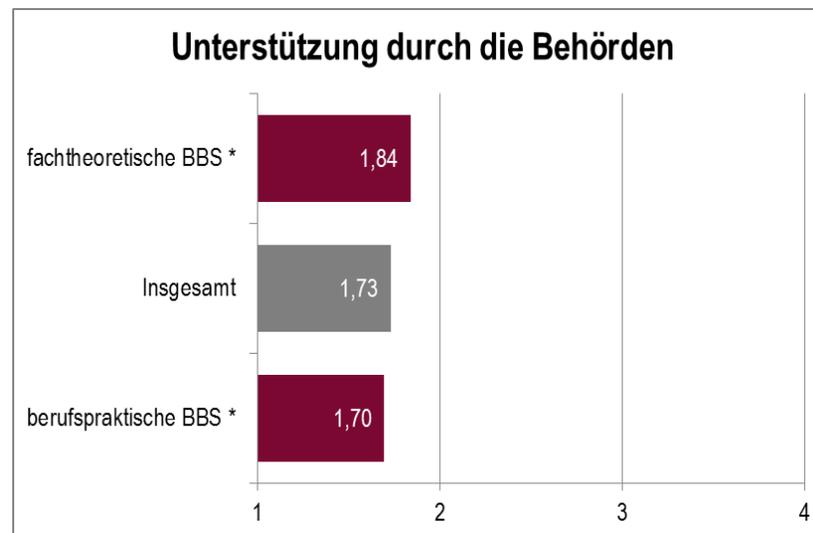
**Abbildung 311:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 18“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1217  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 312:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Unterricht 18“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1145  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

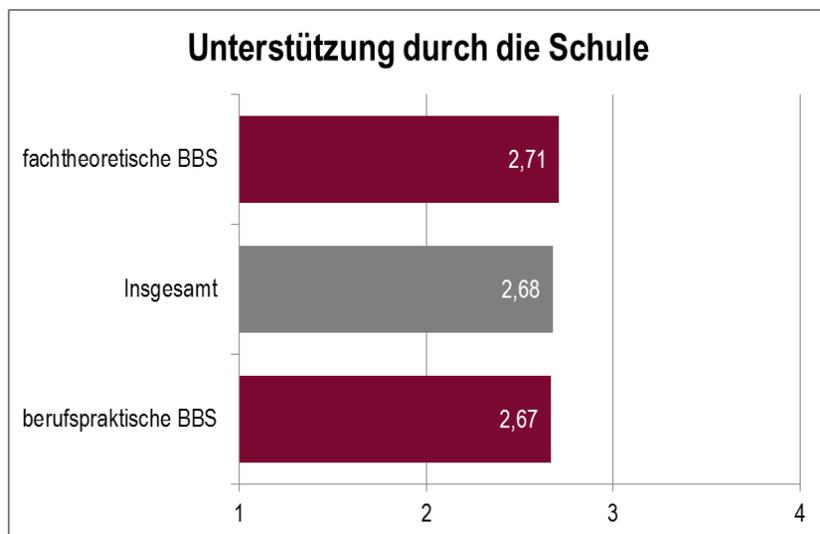


**Abbildung 313:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 18“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1138  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

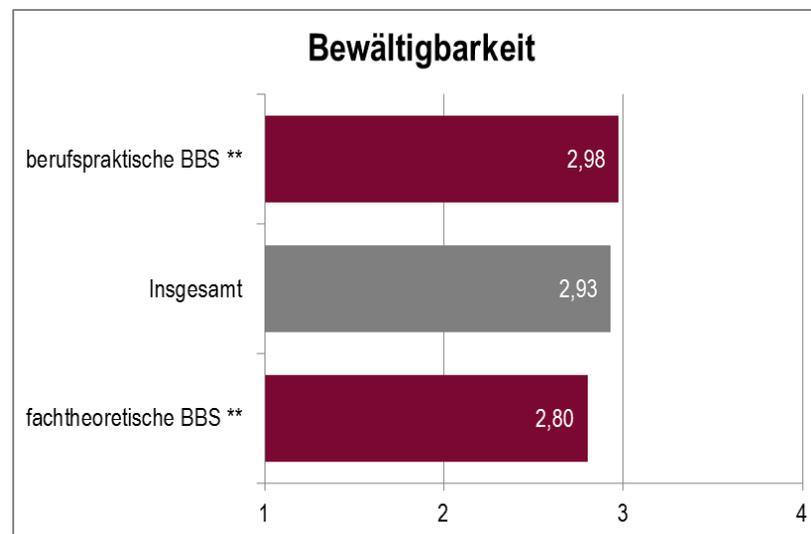


**Abbildung 314:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 18“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1078  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

## Tätigkeit Unterricht 18: Die Organisation und Durchführung von Prüfungen (im Voll- und Teilzeitbereich sowie Nichtschülerprüfungen) (BBS)

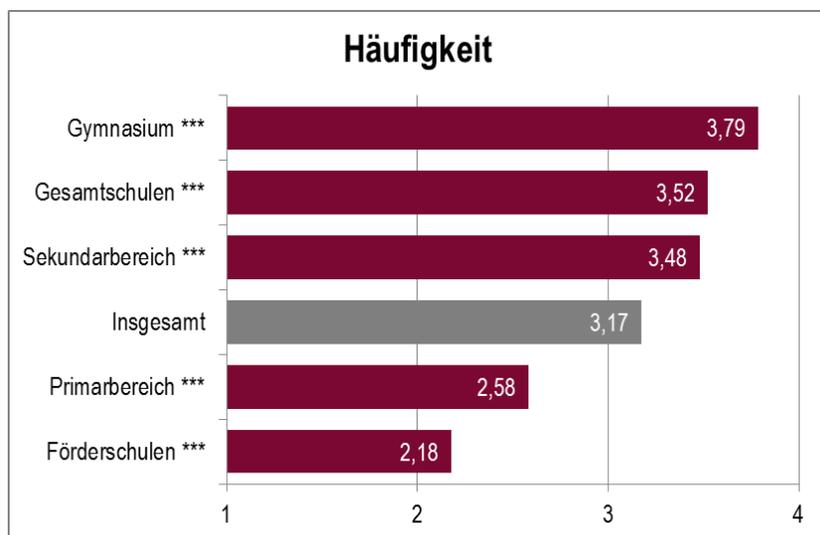


**Abbildung 315:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 18“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1143  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

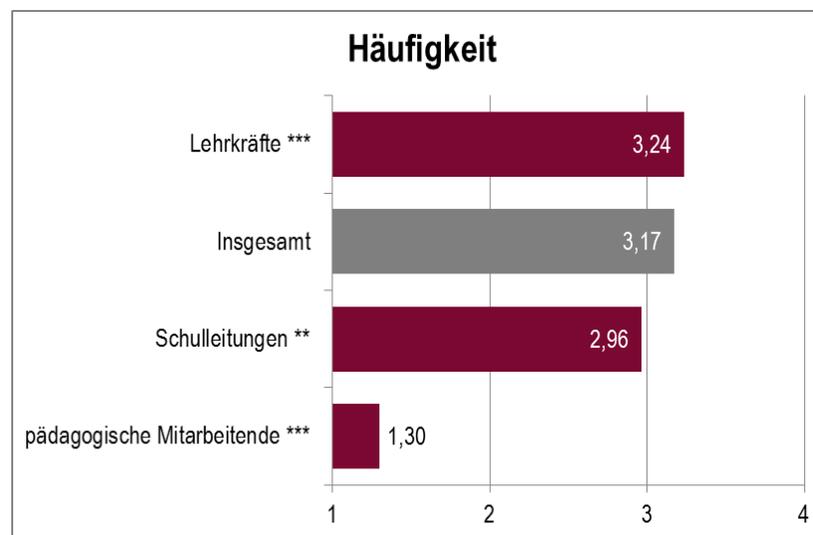


**Abbildung 316:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 18“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1139  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

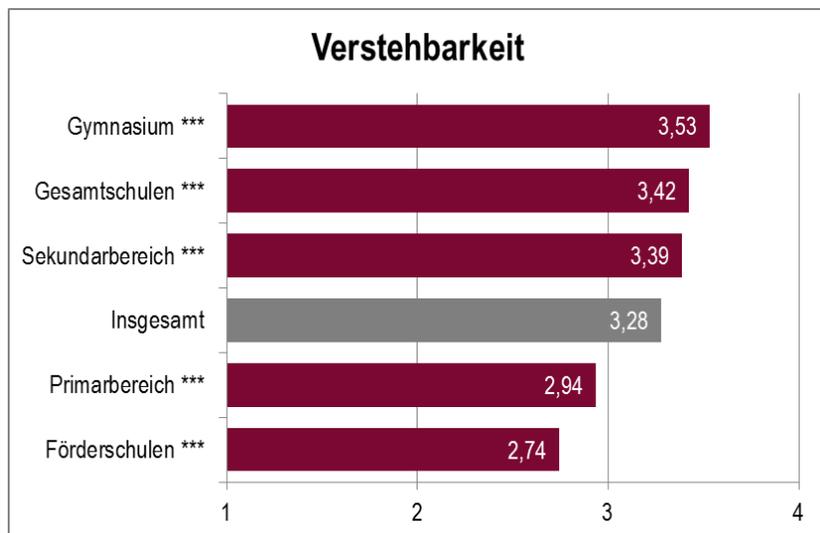
## Tätigkeit Unterricht 19: Die Organisation und Durchführung von Prüfungen (ABS)



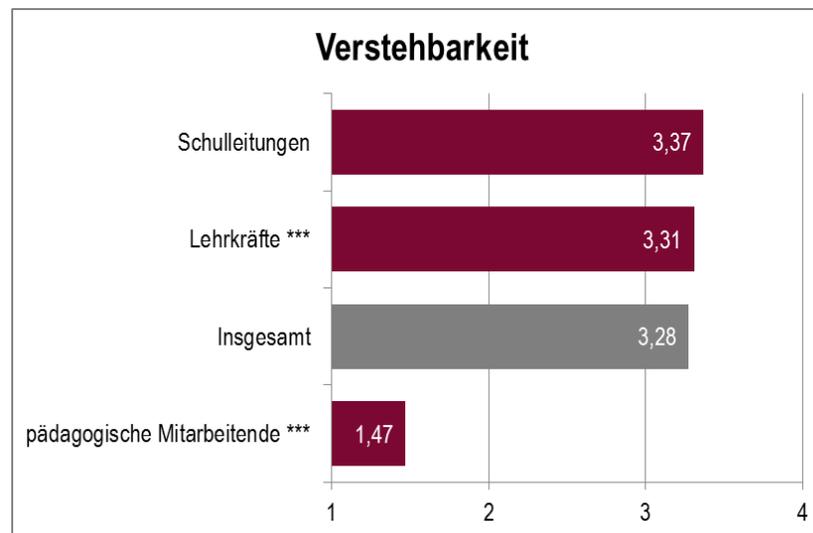
**Abbildung 317:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 19“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7834  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 318:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 19“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7834  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

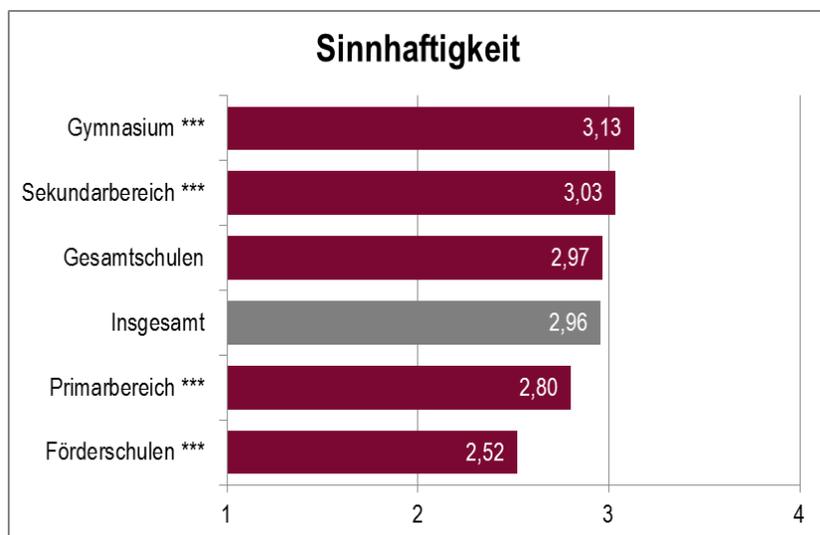


**Abbildung 319:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Unterricht 19“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6683  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

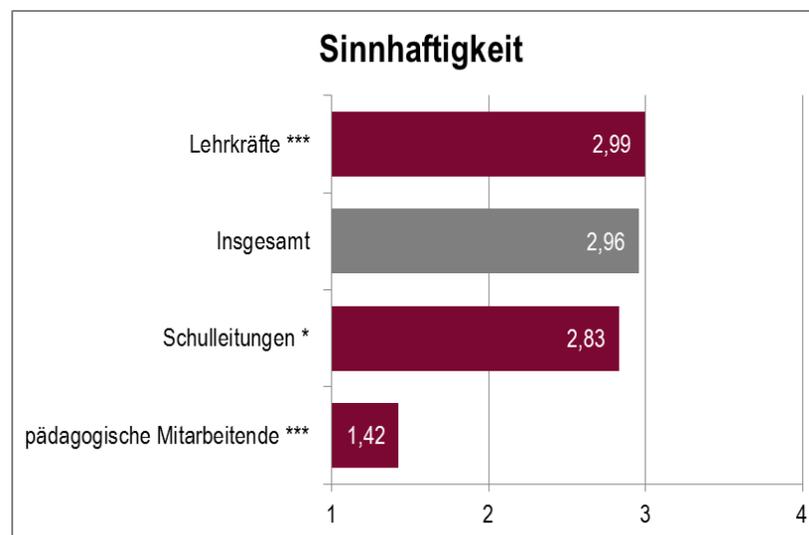


**Abbildung 320:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 19“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6683  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

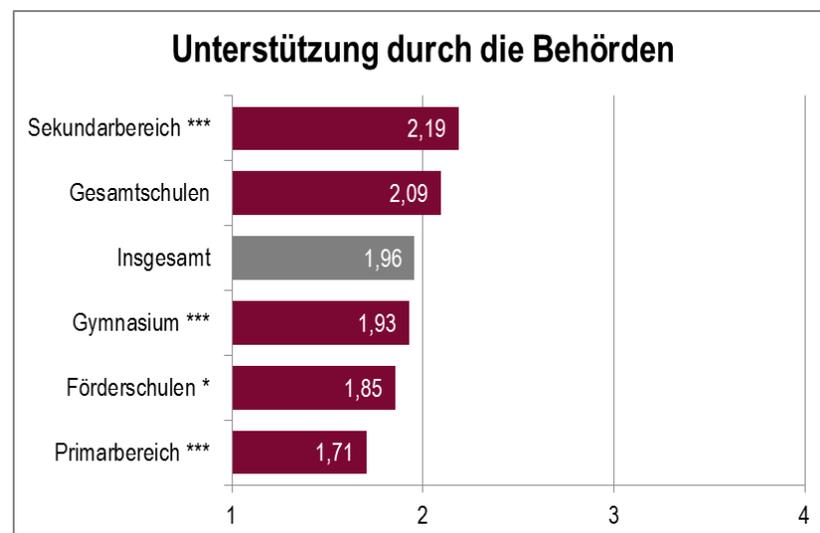
## Tätigkeit Unterricht 19: Die Organisation und Durchführung von Prüfungen (ABS)



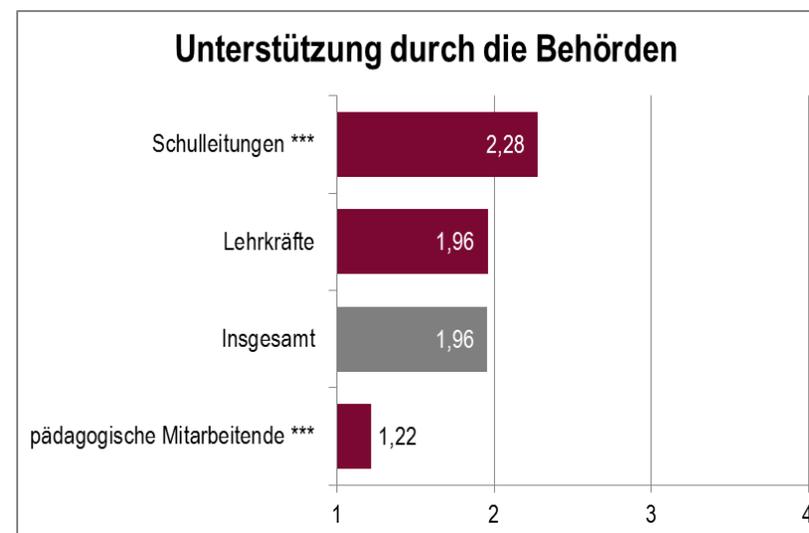
**Abbildung 321:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 19“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6679  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 322:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 19“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6679  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

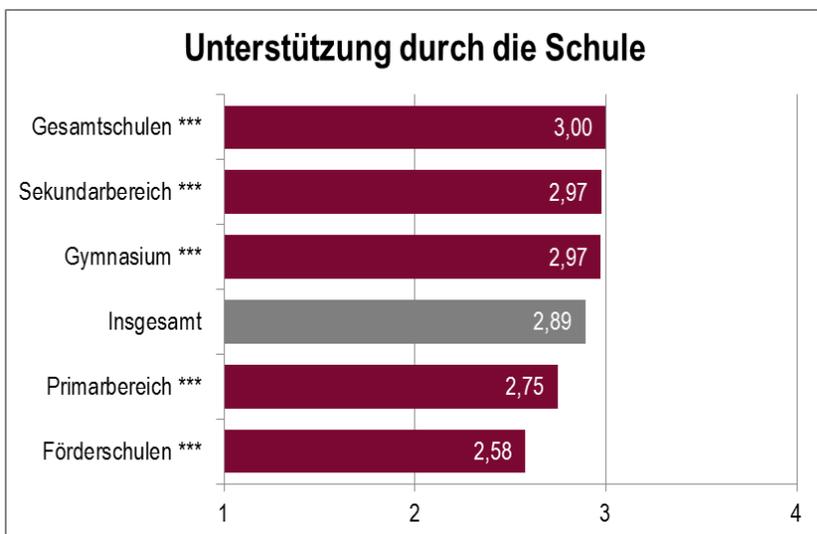


**Abbildung 323:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 19“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6353  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

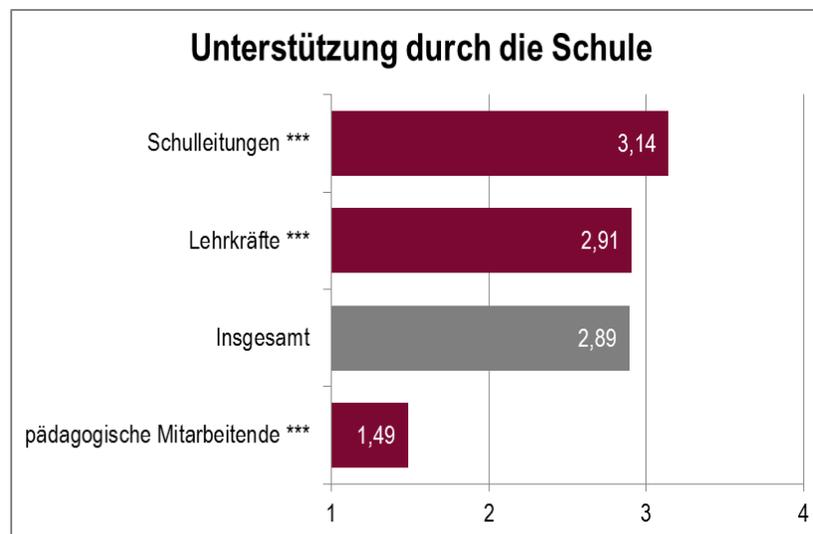


**Abbildung 324:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 19“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6353  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

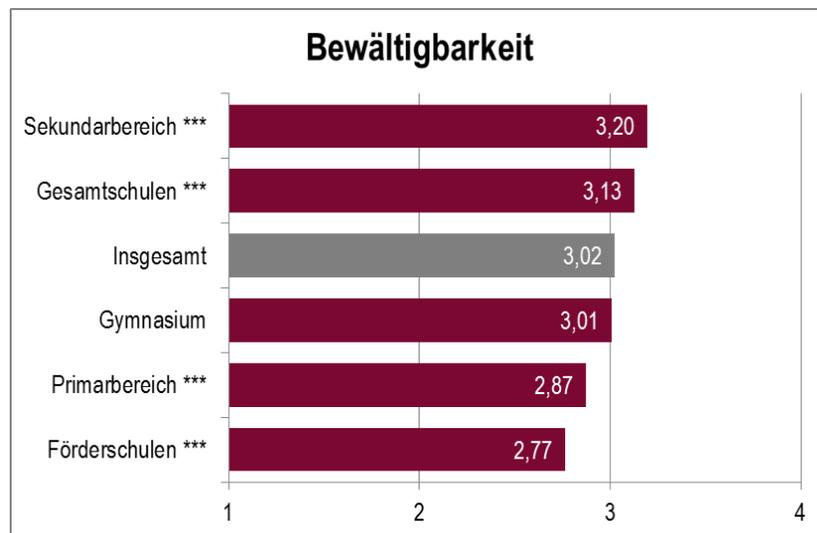
## Tätigkeit Unterricht 19: Die Organisation und Durchführung von Prüfungen (ABS)



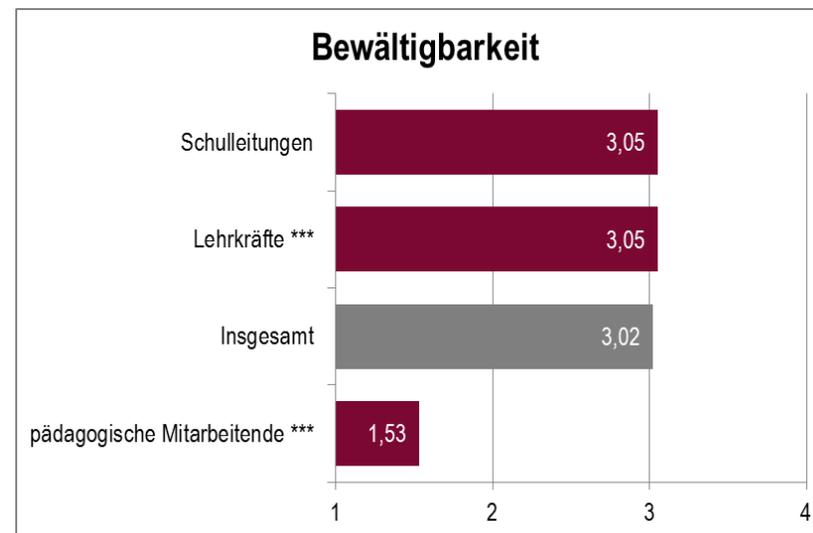
**Abbildung 325:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 19“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6595  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 326:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 19“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6595  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



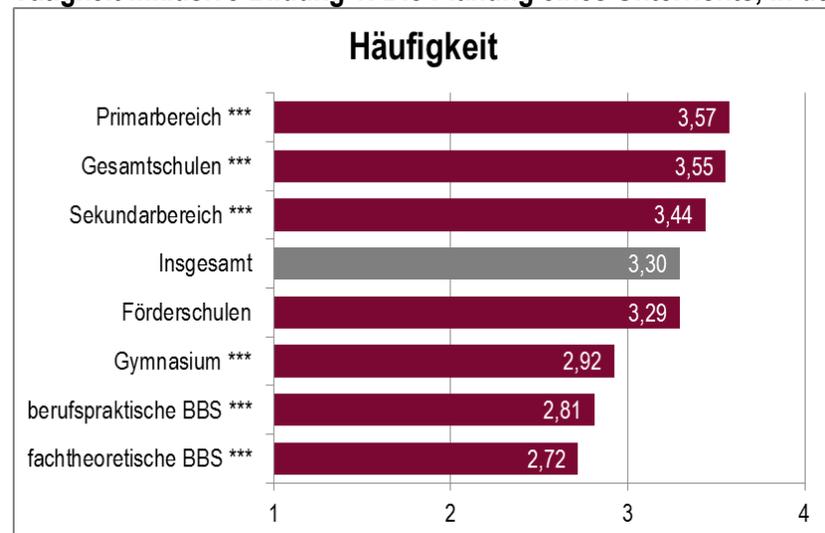
**Abbildung 327:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 19“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6498  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



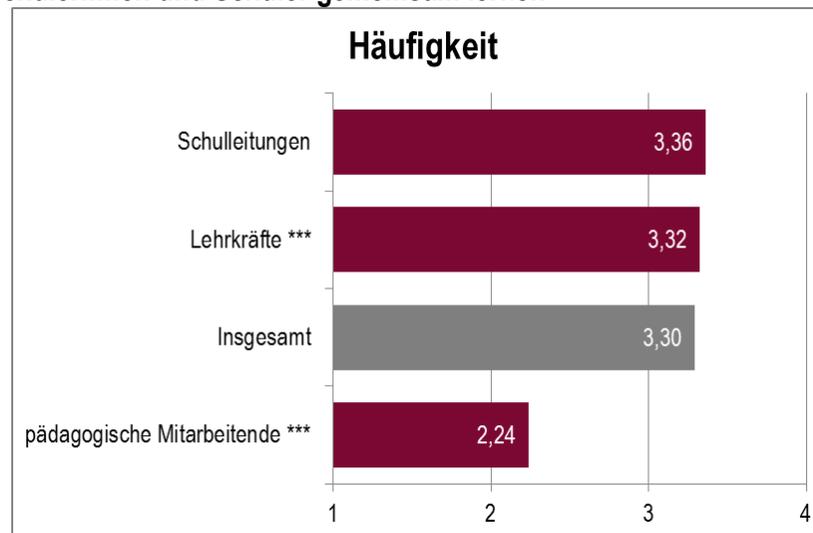
**Abbildung 328:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Unterricht 19“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6498  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

## V.4.2 Inklusive Bildung

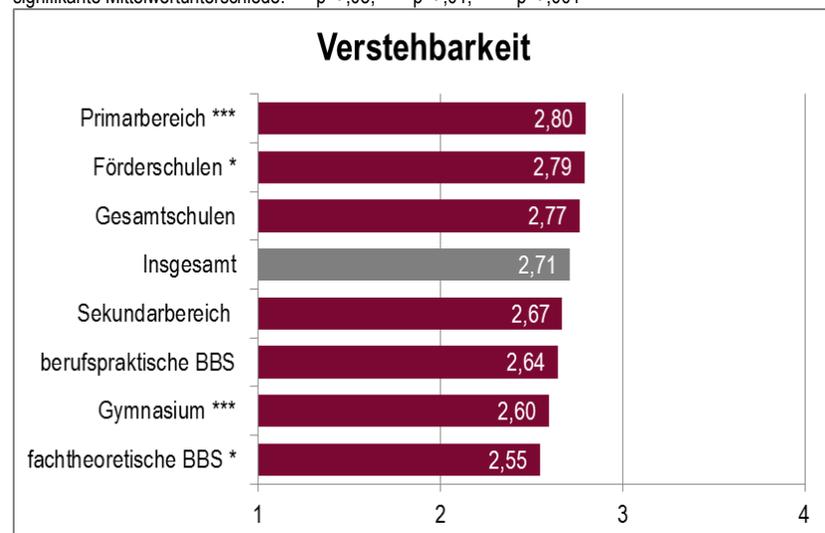
### Tätigkeit Inklusive Bildung 1: Die Planung eines Unterrichts, in dem alle Schülerinnen und Schüler gemeinsam lernen



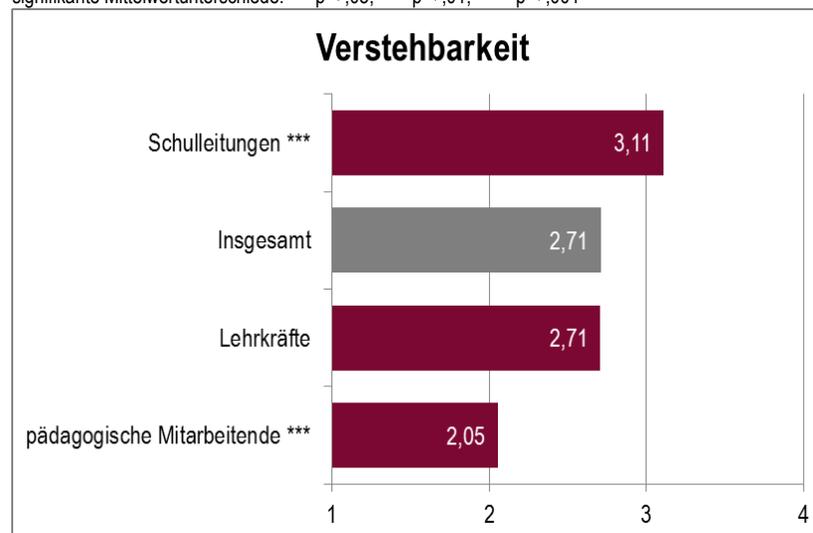
**Abbildung 329:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 1“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8557  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 330:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 1“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8557  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

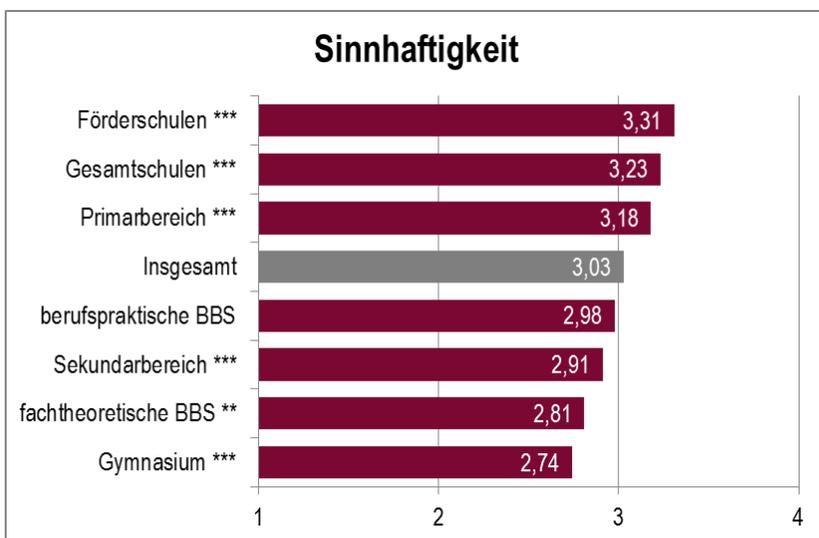


**Abbildung 331:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Inklusive Bildung 1“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7676  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

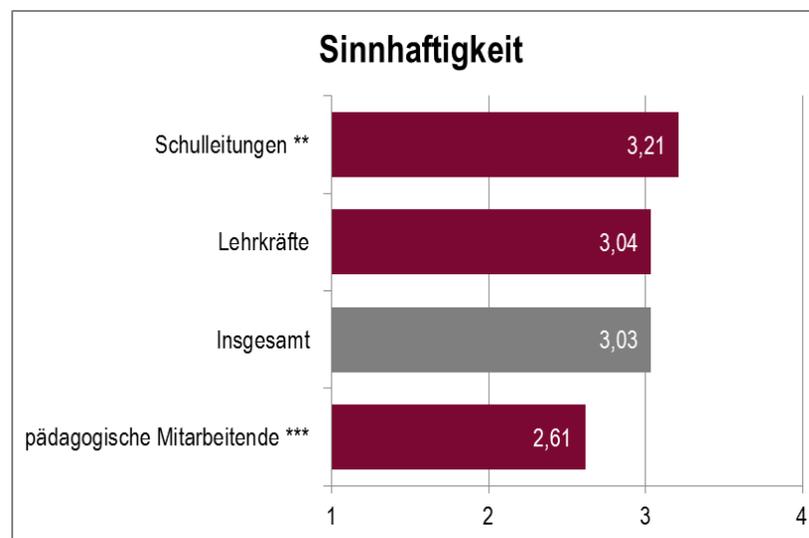


**Abbildung 332:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 1“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7676  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

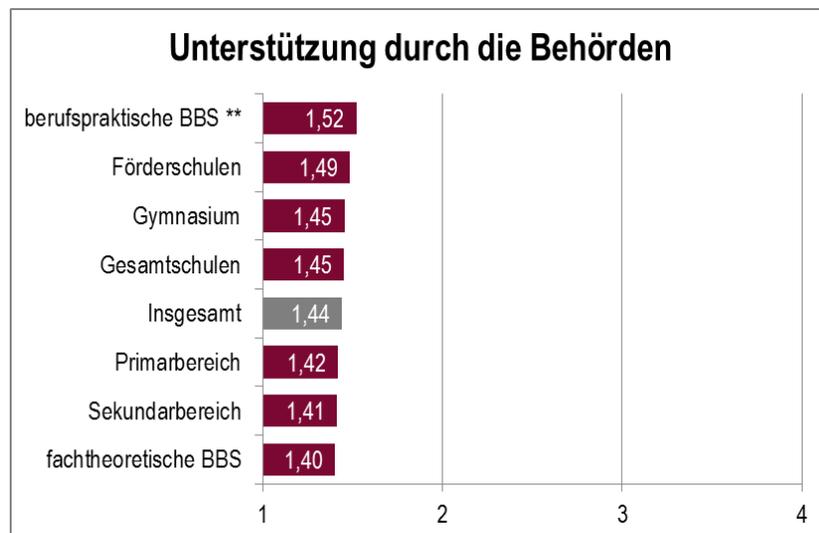
## Tätigkeit Inklusive Bildung 1: Die Planung eines Unterrichts, in dem alle Schülerinnen und Schüler gemeinsam lernen



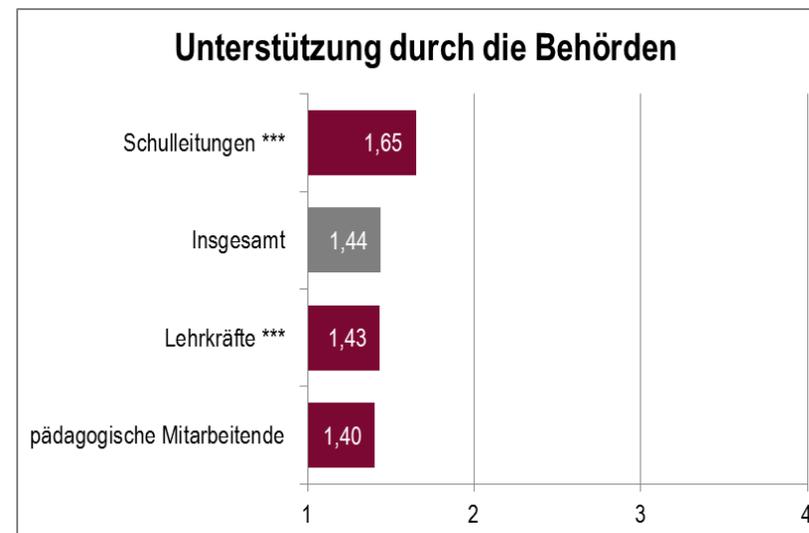
**Abbildung 333:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 1“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7736  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 334:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 1“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7736  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

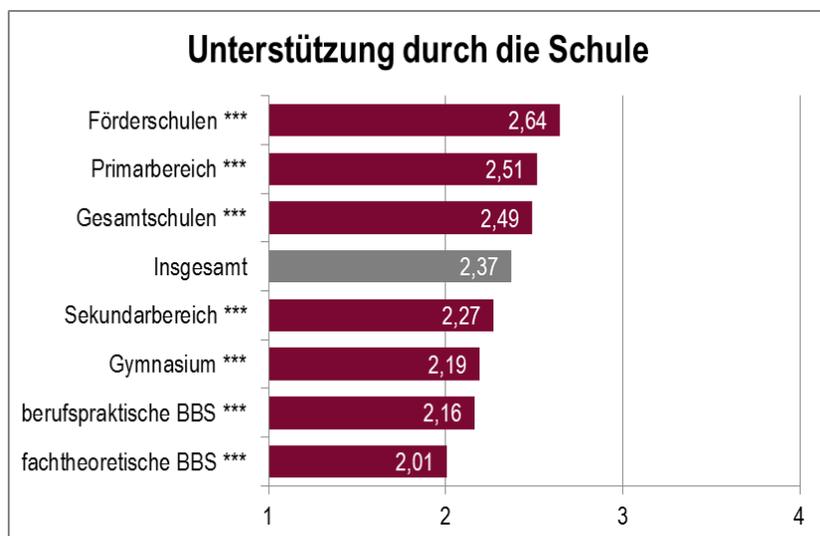


**Abbildung 335:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 1“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7617  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

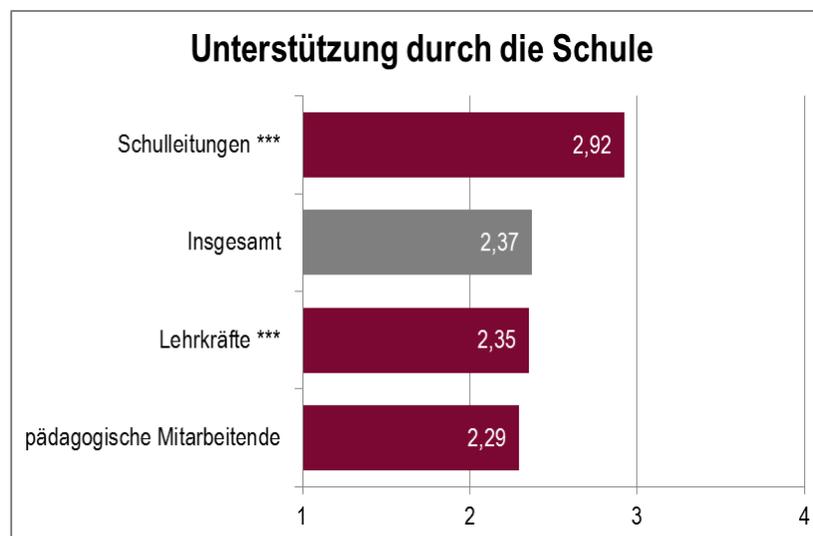


**Abbildung 336:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 1“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7617  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

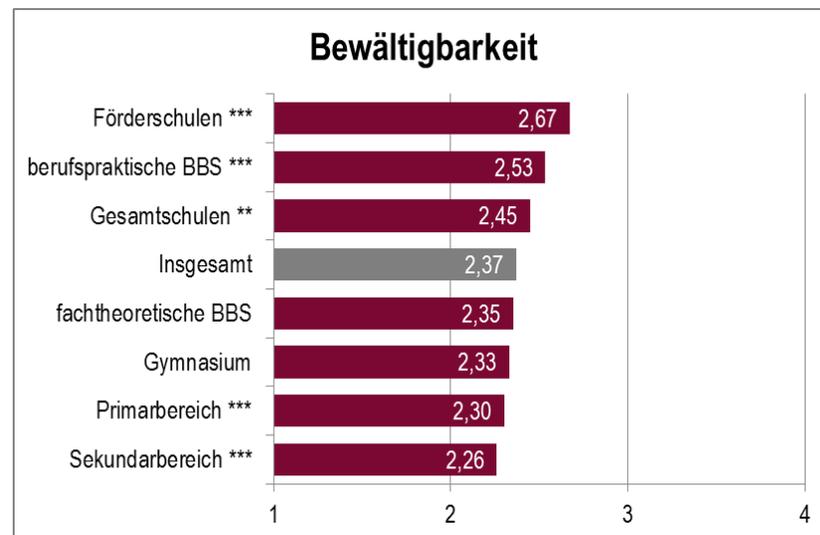
## Tätigkeit Inklusive Bildung 1: Die Planung eines Unterrichts, in dem alle Schülerinnen und Schüler gemeinsam lernen



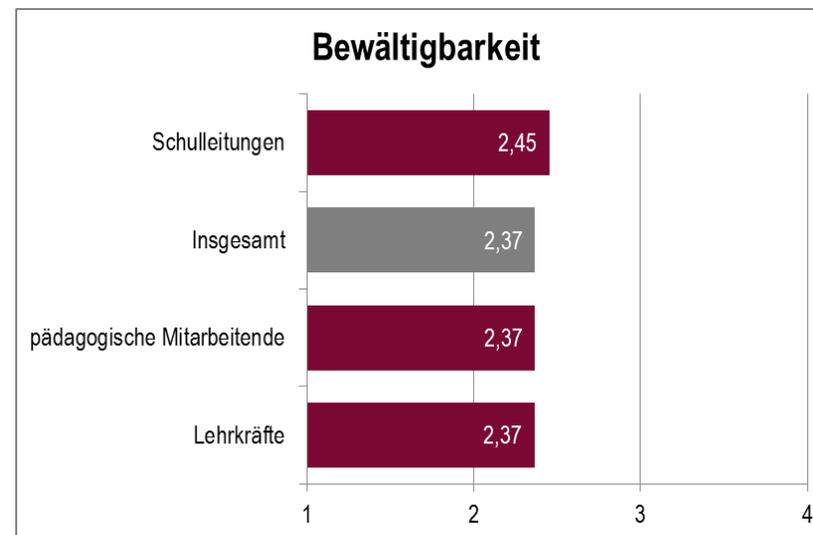
**Abbildung 337:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 1“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7694  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 338:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 1“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7694  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

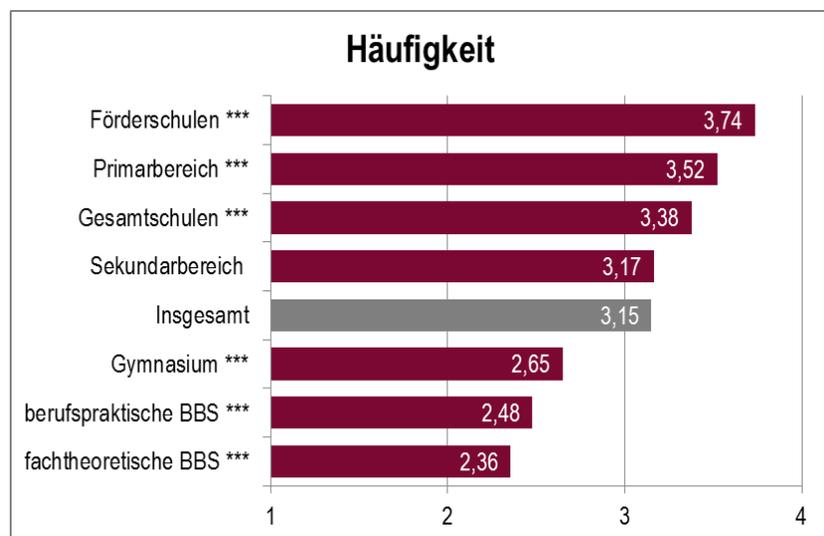


**Abbildung 339:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 1“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7661  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

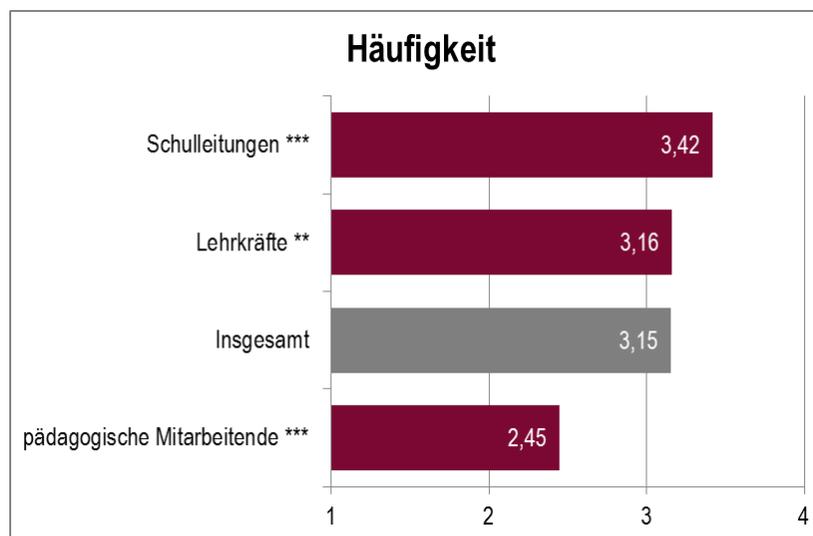


**Abbildung 340:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 1“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7661  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

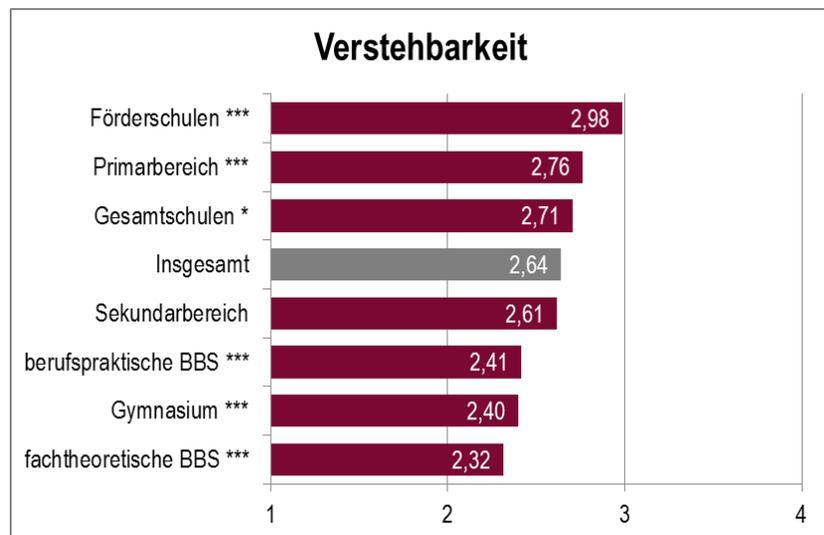
## Tätigkeit Inklusive Bildung 2: Die Durchführung des individualisierenden Unterrichts



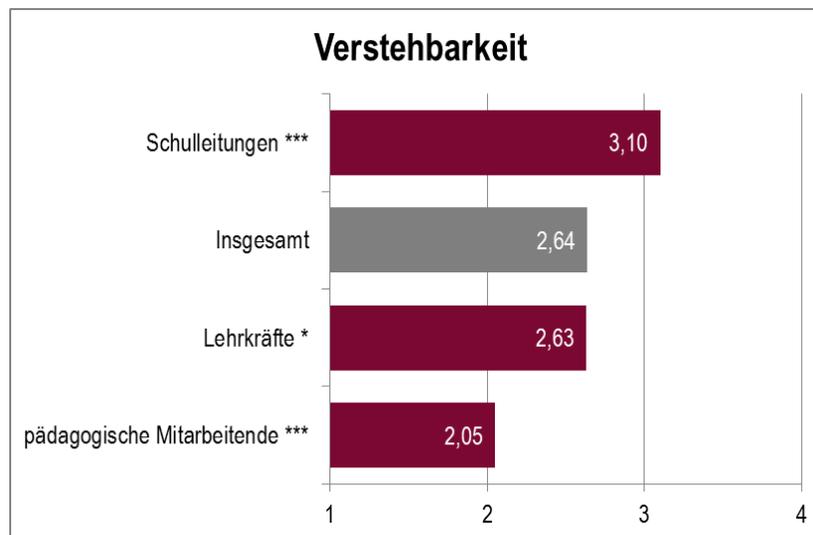
**Abbildung 341:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 2“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8475  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 342:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 2“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8475  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

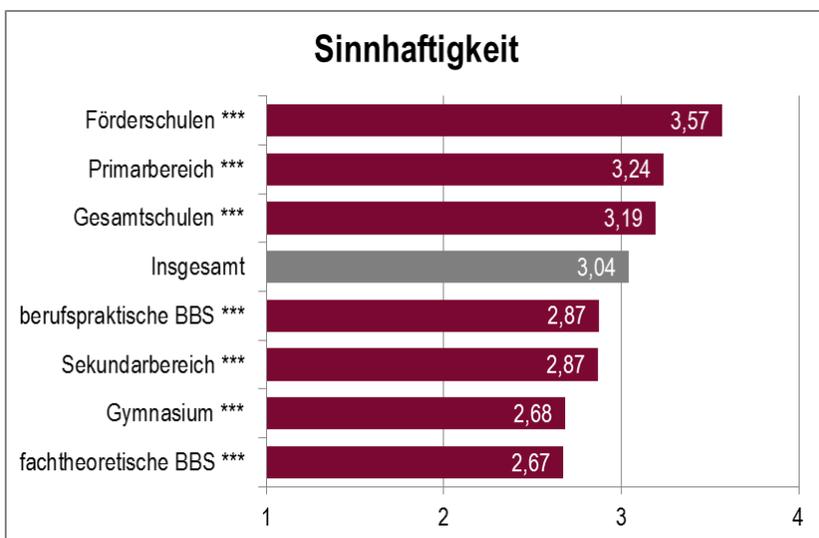


**Abbildung 343:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Inklusive Bildung 2“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7541  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

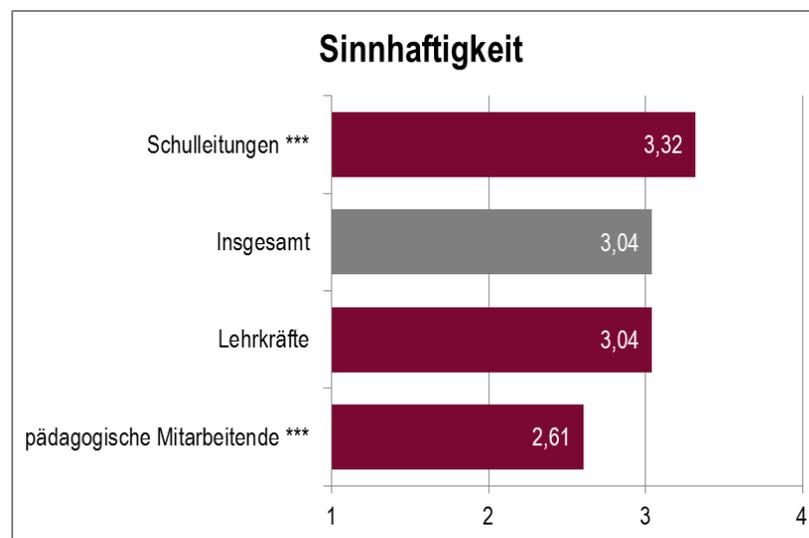


**Abbildung 344:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 2“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7541  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

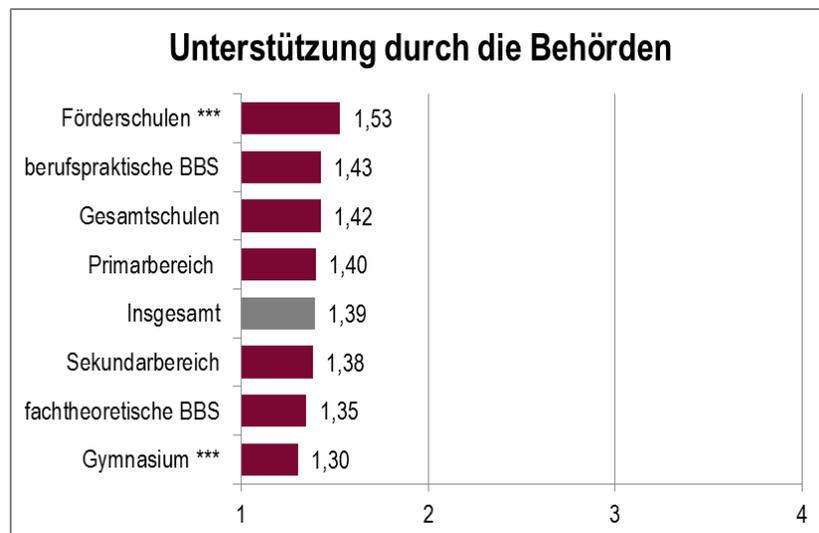
## Tätigkeit Inklusive Bildung 2: Die Durchführung des individualisierenden Unterrichts



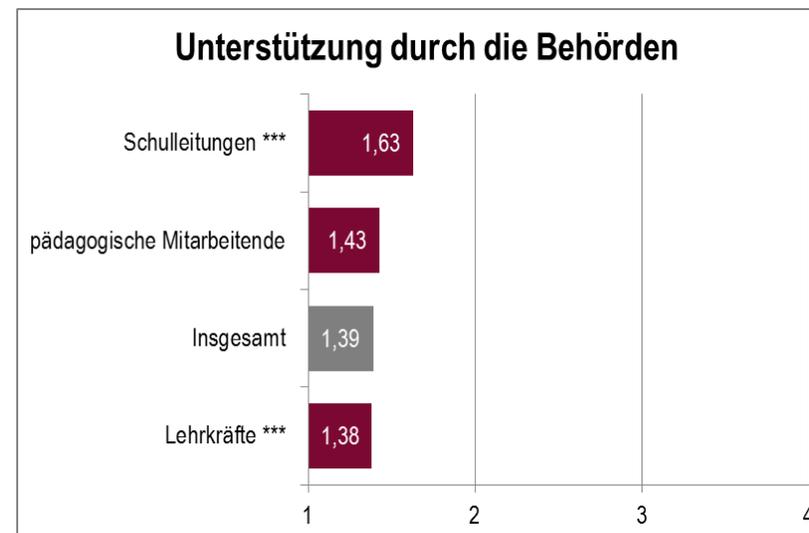
**Abbildung 345:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 2“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7685  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 346:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 2“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7685  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

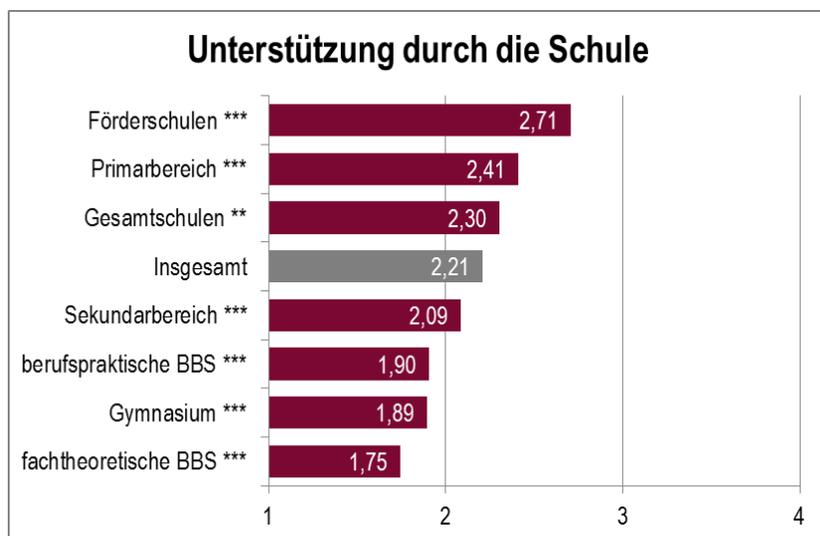


**Abbildung 347:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 2“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7572  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

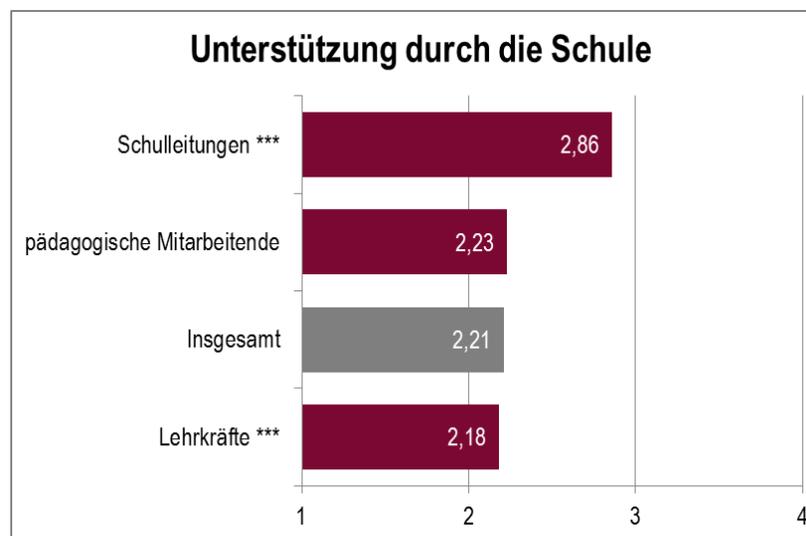


**Abbildung 348:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 2“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7572  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

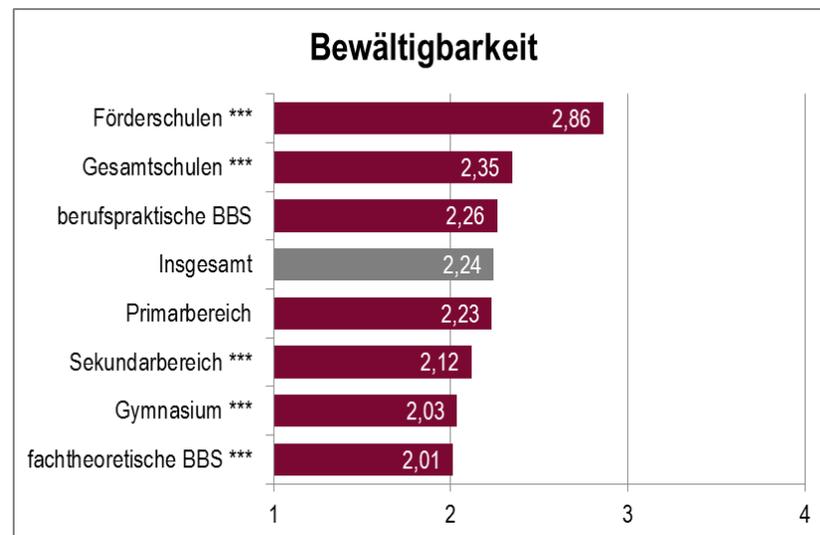
## Tätigkeit Inklusive Bildung 2: Die Durchführung des individualisierenden Unterrichts



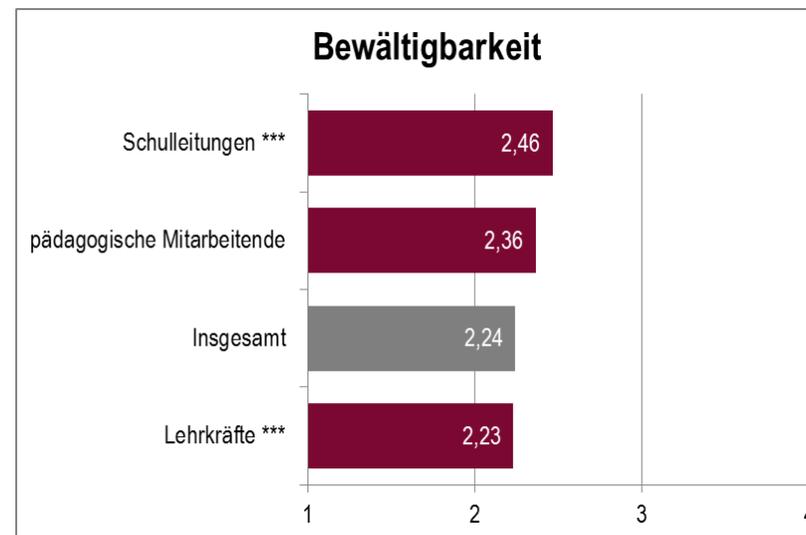
**Abbildung 349:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 2“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7658  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 350:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 2“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7658  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

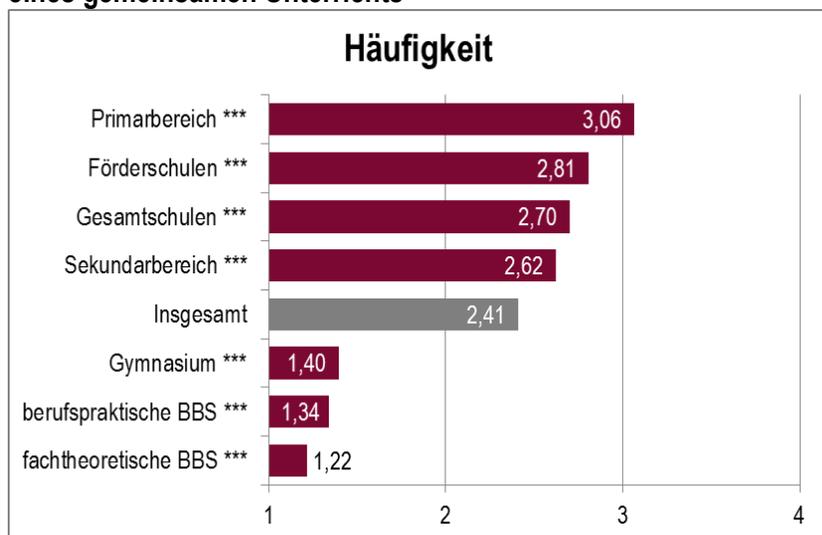


**Abbildung 351:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 2“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7607  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

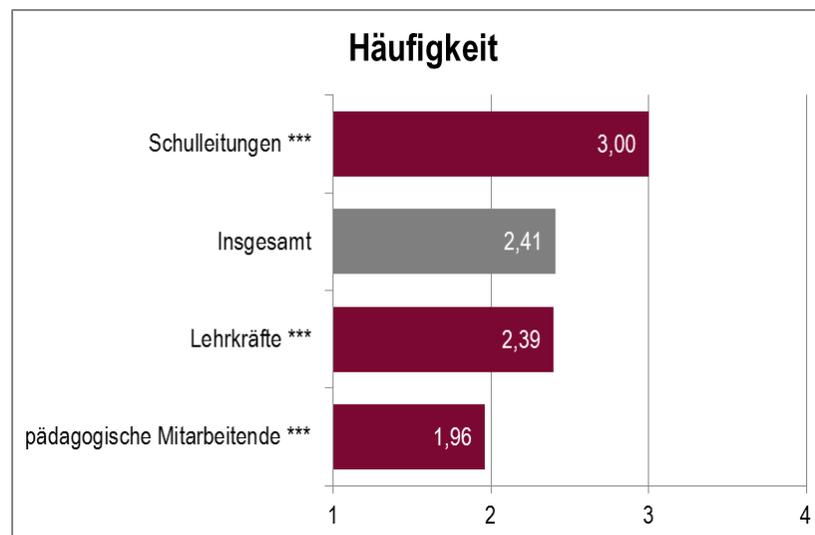


**Abbildung 352:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 2“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7607  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

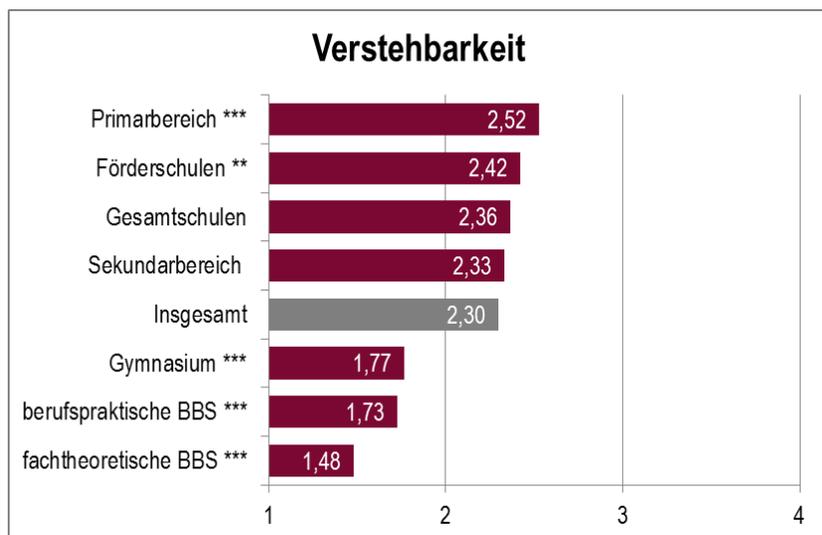
### Tätigkeit Inklusive Bildung 3: Die Zusammenarbeit der „Regelschullehrkräfte“ und der Förderschullehrkräfte für die Planung und Durchführung eines gemeinsamen Unterrichts



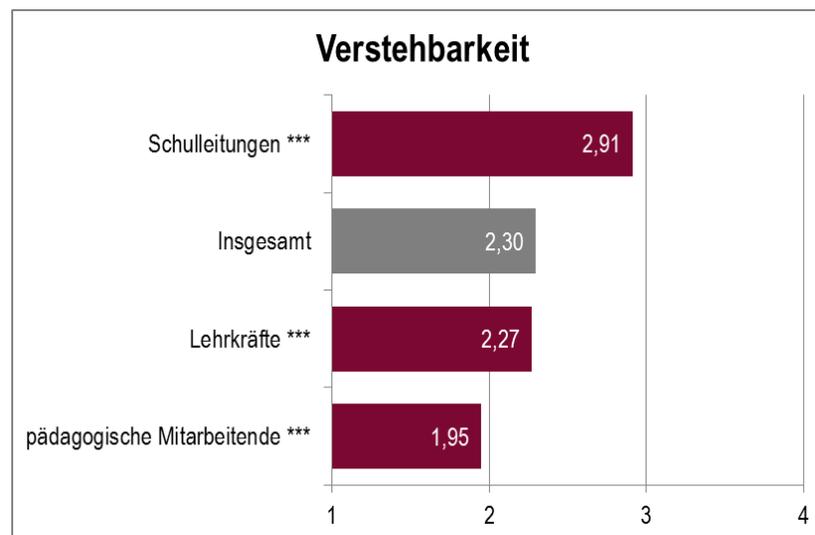
**Abbildung 353:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 3“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8040  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 354:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 3“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8040  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 355:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Inklusive Bildung 3“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6086  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 356:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 3“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6086  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

### Tätigkeit Inklusive Bildung 3: Die Zusammenarbeit der „Regelschullehrkräfte“ und der Förderschullehrkräfte für die Planung und Durchführung eines gemeinsamen Unterrichts

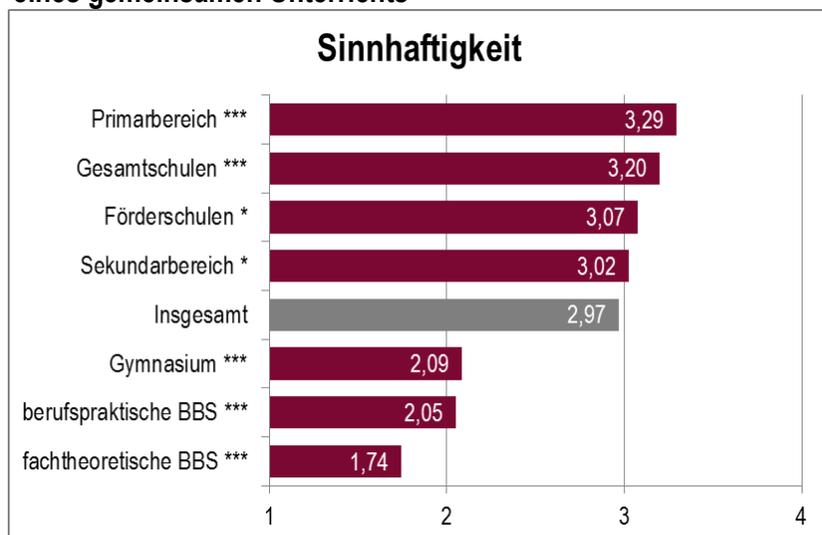


Abbildung 357: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 3“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6138  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

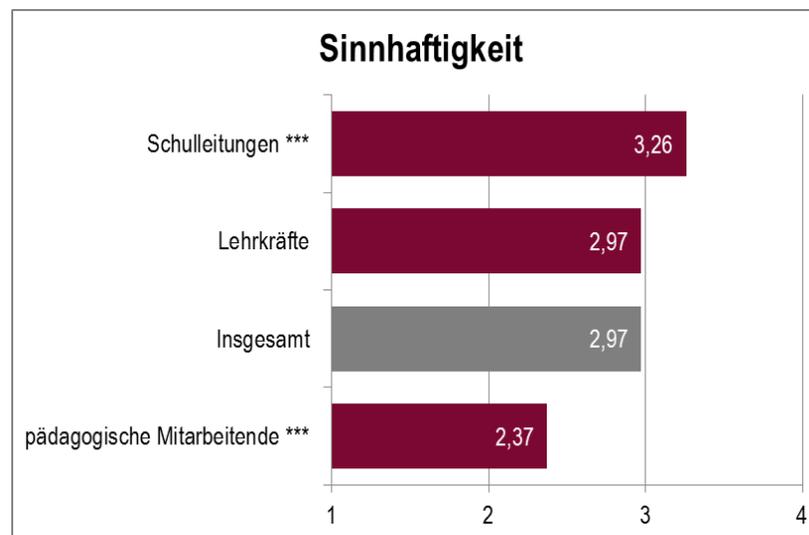


Abbildung 358: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 3“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6138  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

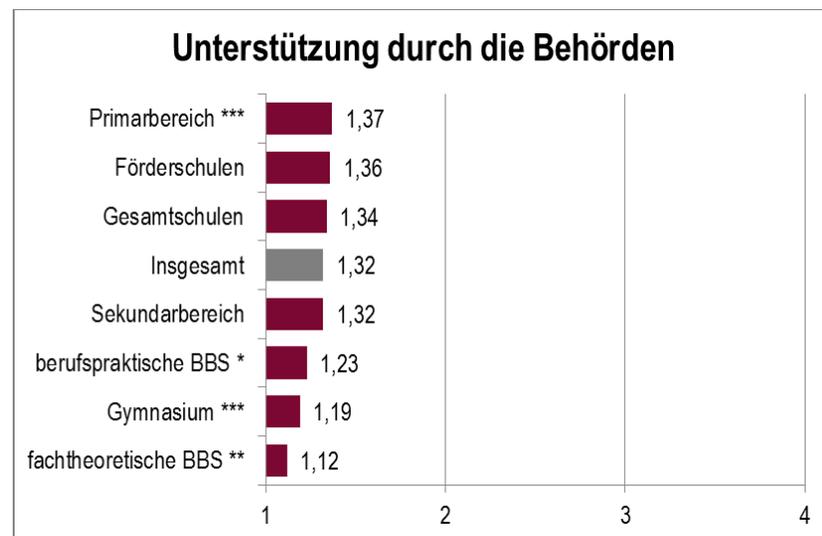


Abbildung 359: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 3“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6057  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

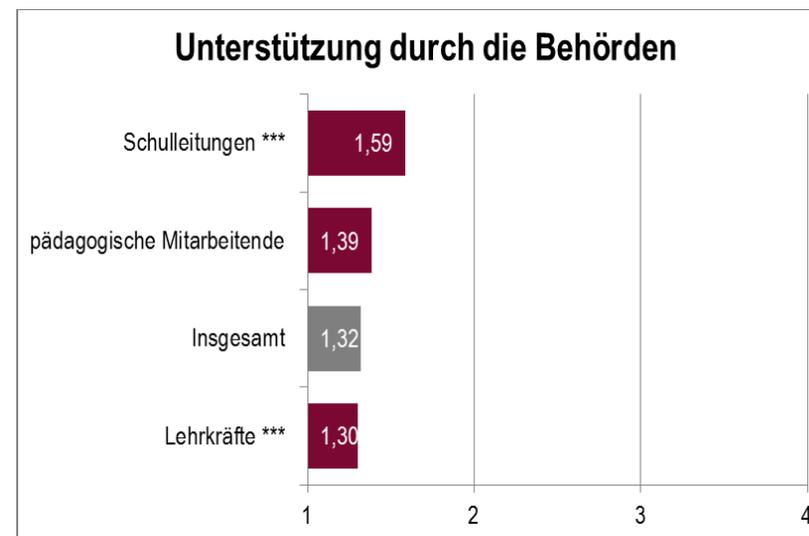
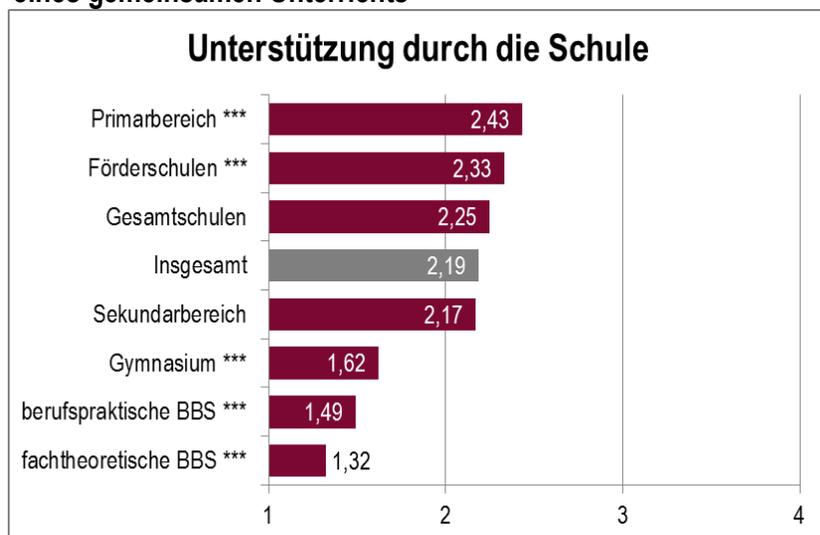
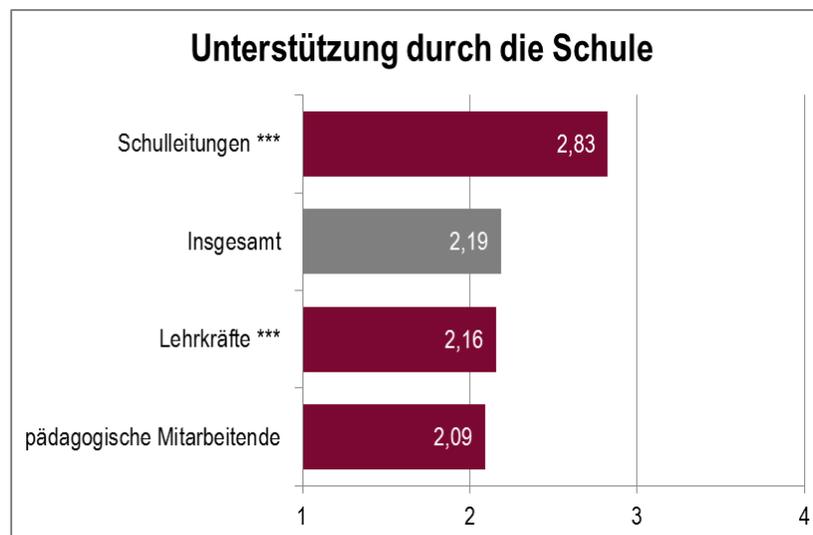


Abbildung 360: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 3“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6057  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

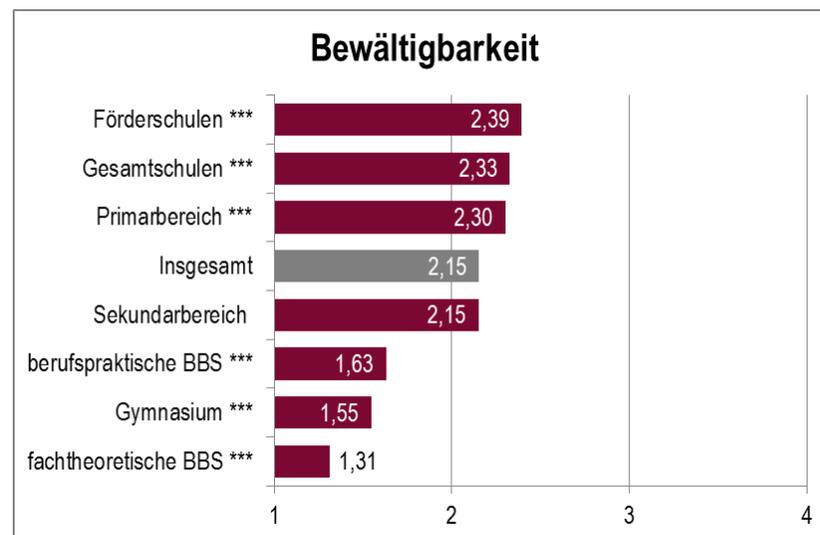
### Tätigkeit Inklusive Bildung 3: Die Zusammenarbeit der „Regelschullehrkräfte“ und der Förderschullehrkräfte für die Planung und Durchführung eines gemeinsamen Unterrichts



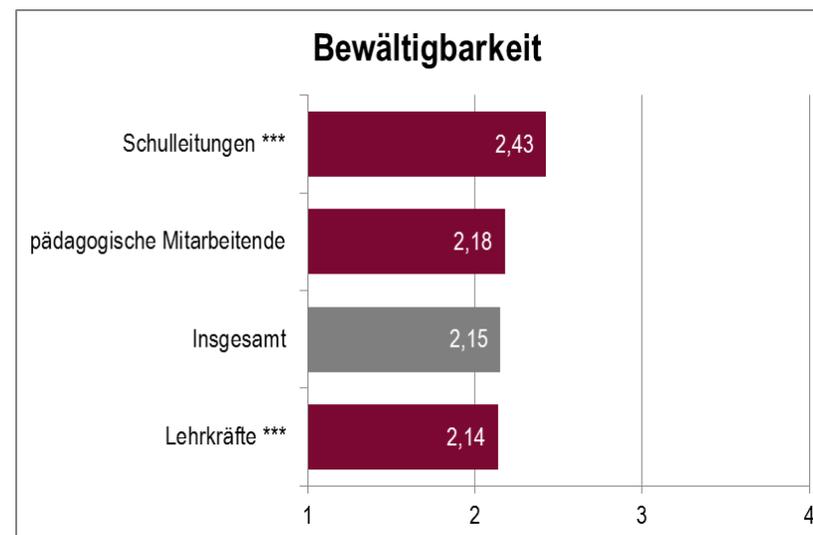
**Abbildung 361:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 3“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6059  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 362:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 3“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6059  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

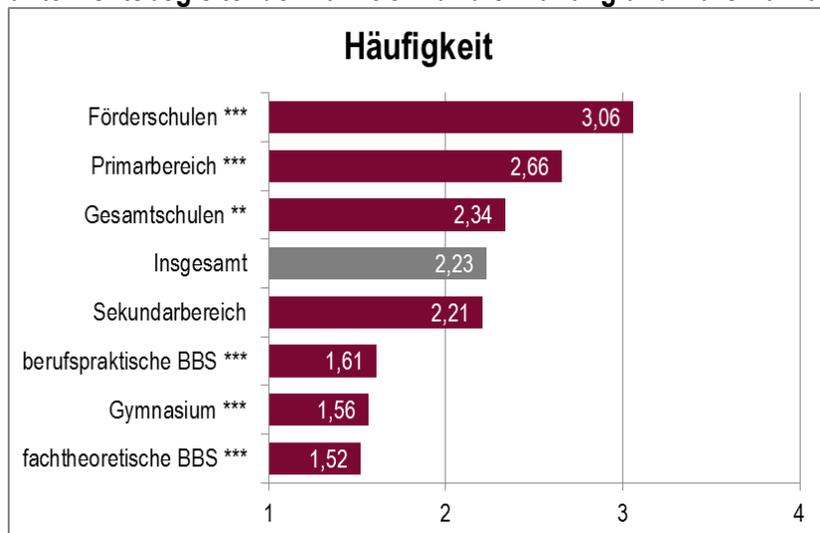


**Abbildung 363:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 3“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5821  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

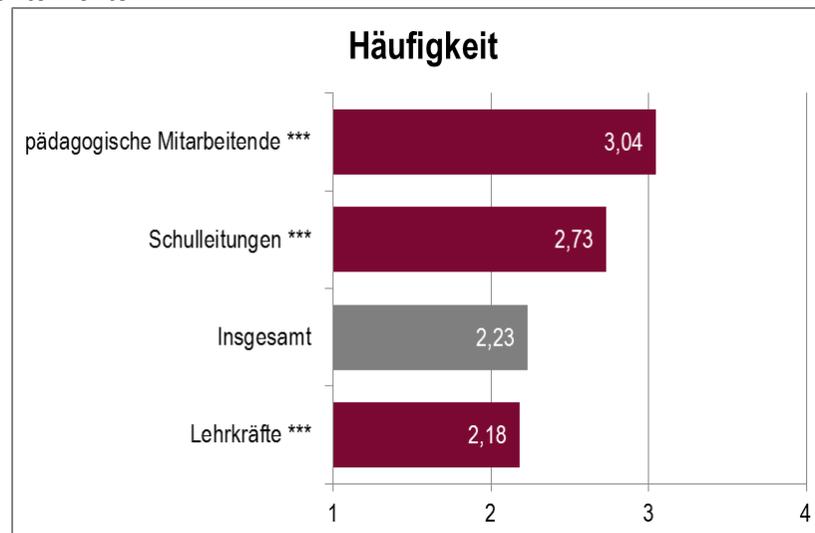


**Abbildung 364:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 3“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5821  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

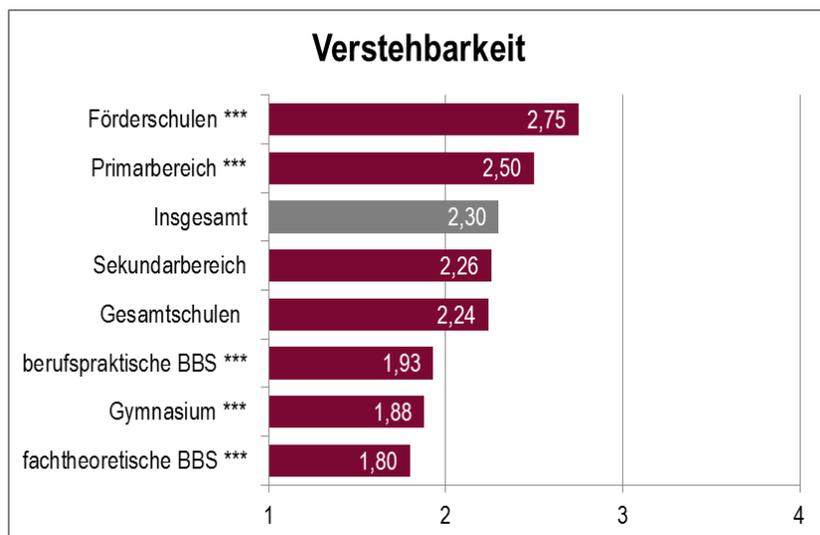
## Tätigkeit Inklusive Bildung 4: Die Zusammenarbeit der Lehrkräfte und der pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in unterrichtsbegleitender Funktion für die Planung und Durchführung des Unterrichts



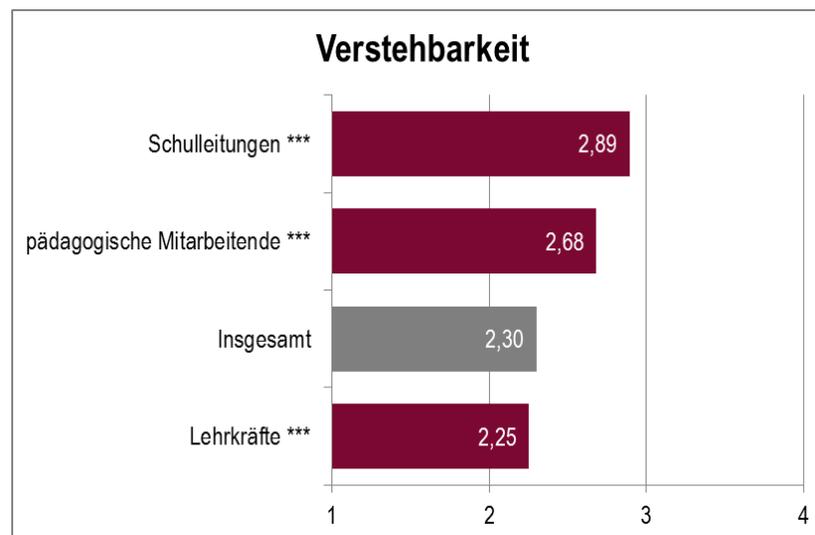
**Abbildung 365:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 4“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7900  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 366:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 4“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7900  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

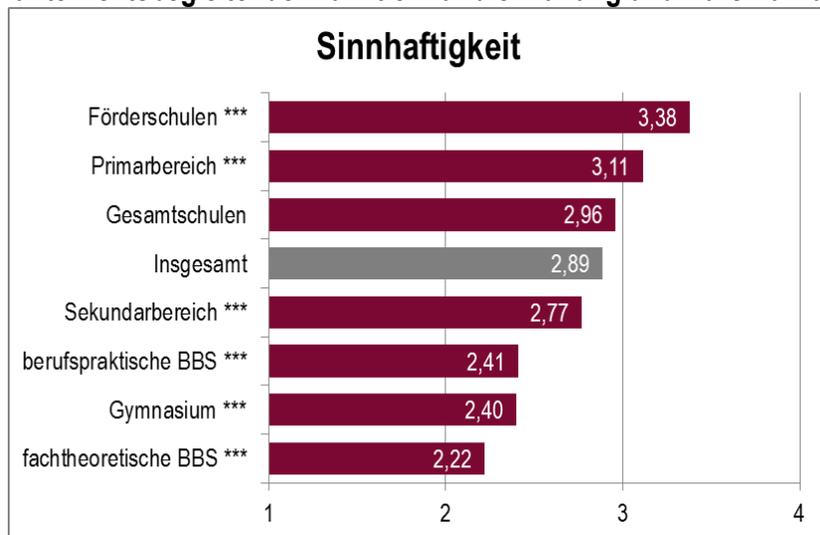


**Abbildung 367:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Inklusive Bildung 4“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5330  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

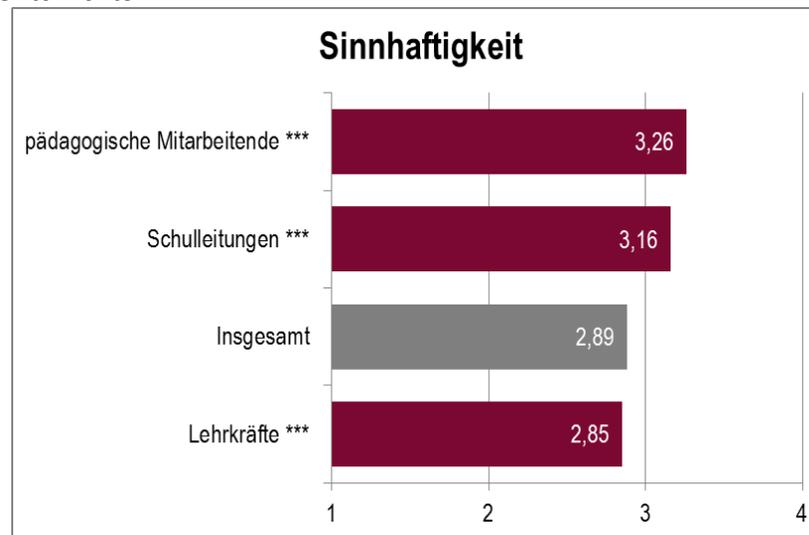


**Abbildung 368:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 4“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5330  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

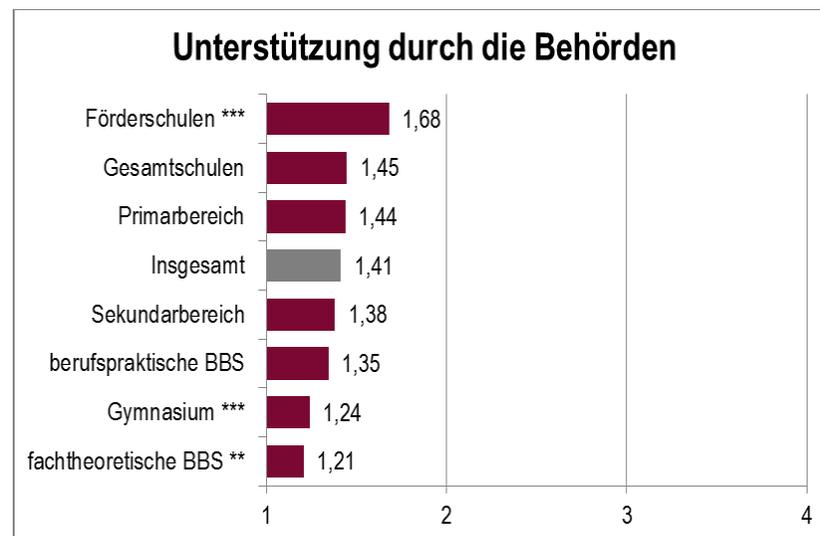
## Tätigkeit Inklusive Bildung 4: Die Zusammenarbeit der Lehrkräfte und der pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in unterrichtsbegleitender Funktion für die Planung und Durchführung des Unterrichts



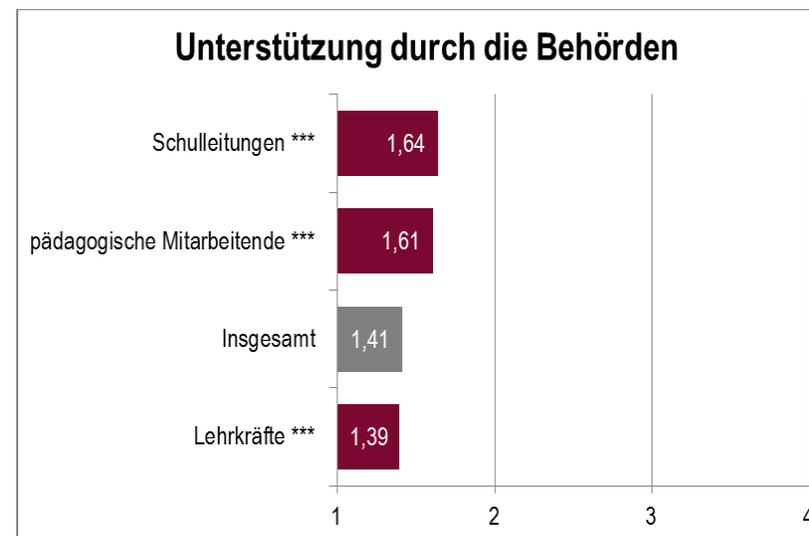
**Abbildung 369:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 4“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5435  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 370:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 4“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5435  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

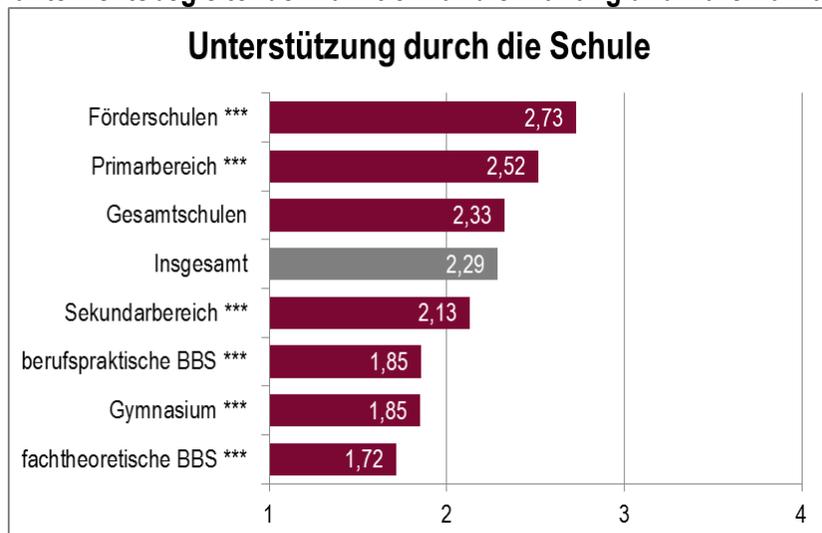


**Abbildung 371:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 4“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5261  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

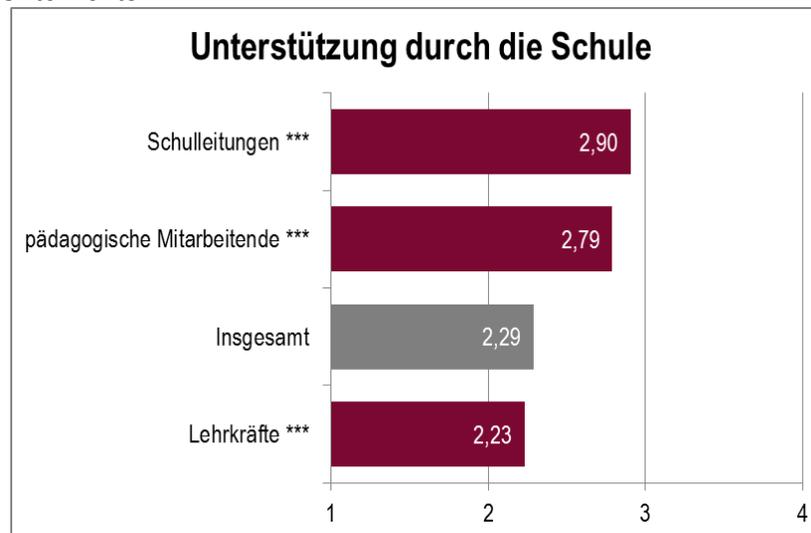


**Abbildung 372:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 4“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5261  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

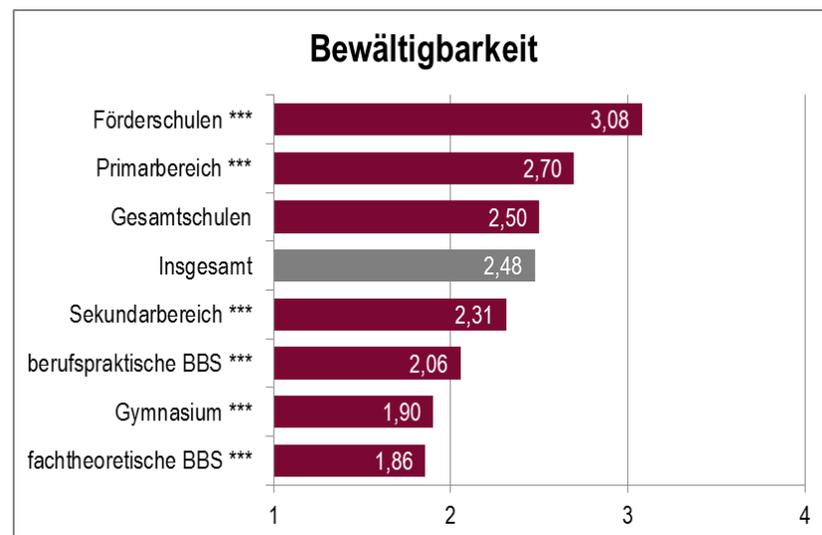
## Tätigkeit Inklusive Bildung 4: Die Zusammenarbeit der Lehrkräfte und der pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter in unterrichtsbegleitender Funktion für die Planung und Durchführung des Unterrichts



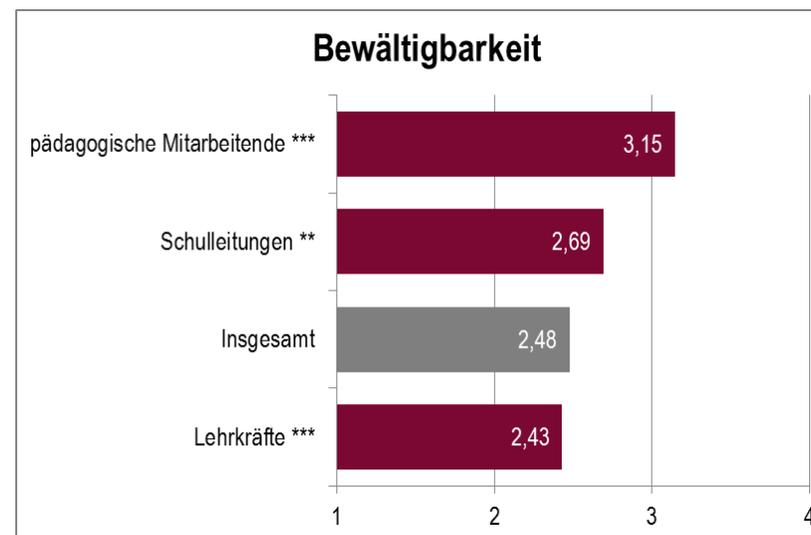
**Abbildung 373:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 4“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5265  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 374:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 4“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5265  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

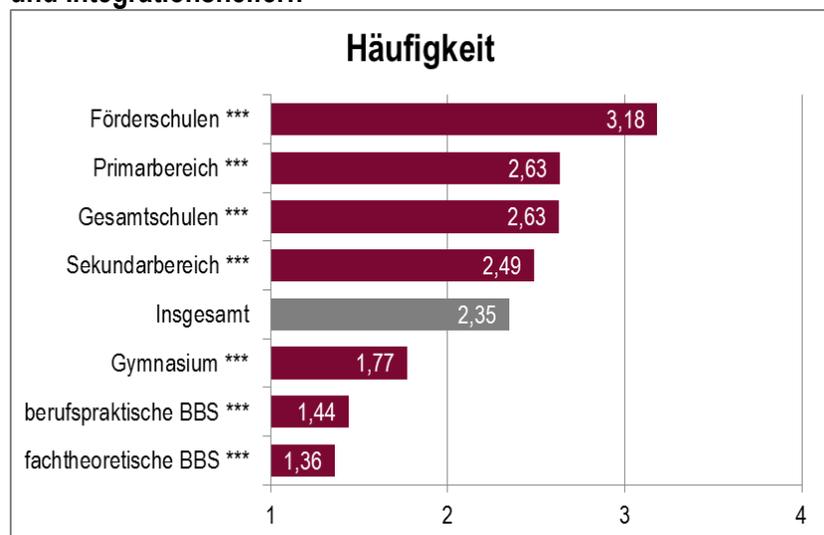


**Abbildung 375:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 4“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5003  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

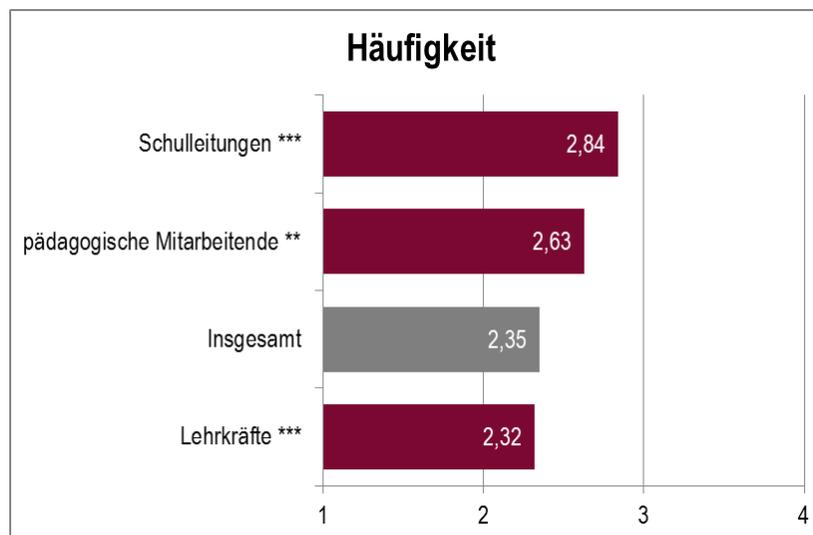


**Abbildung 376:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 4“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5003  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

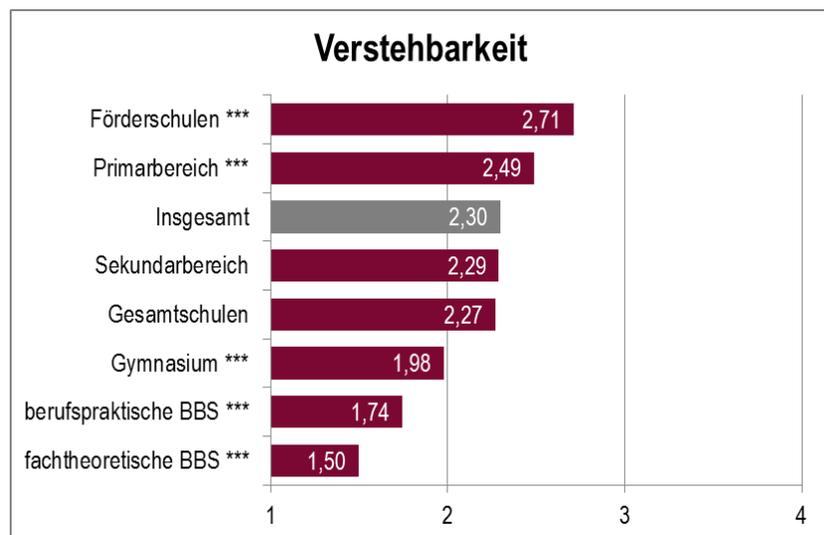
## Tätigkeit Inklusive Bildung 5: Die Zusammenarbeit der Lehrkräfte mit den Schulbegleiterinnen und Schulbegleitern bzw. Integrationshelferinnen und Integrationshelfern



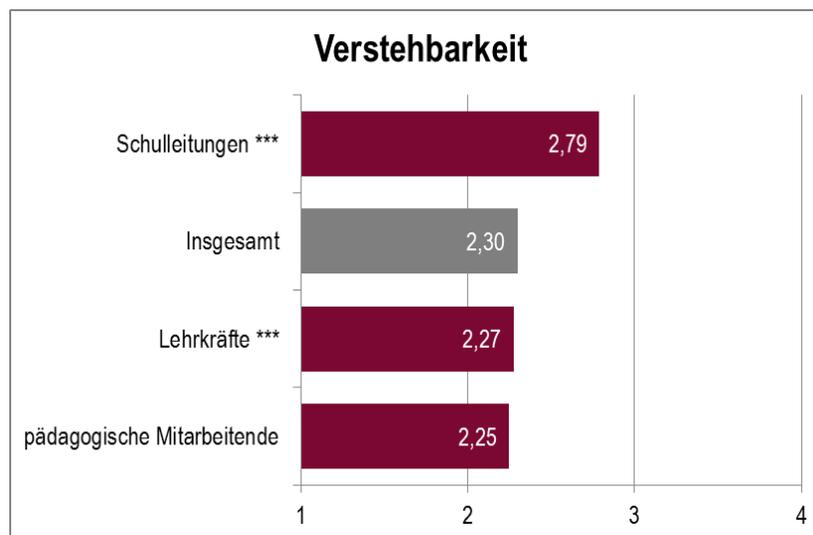
**Abbildung 377:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 5“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7821  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 378:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 5“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7821  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

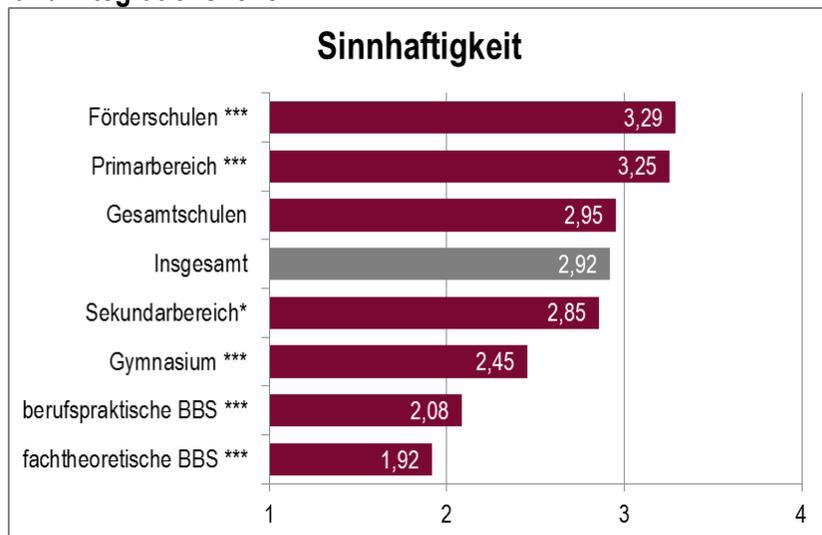


**Abbildung 379:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Inklusive Bildung 5“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5315  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

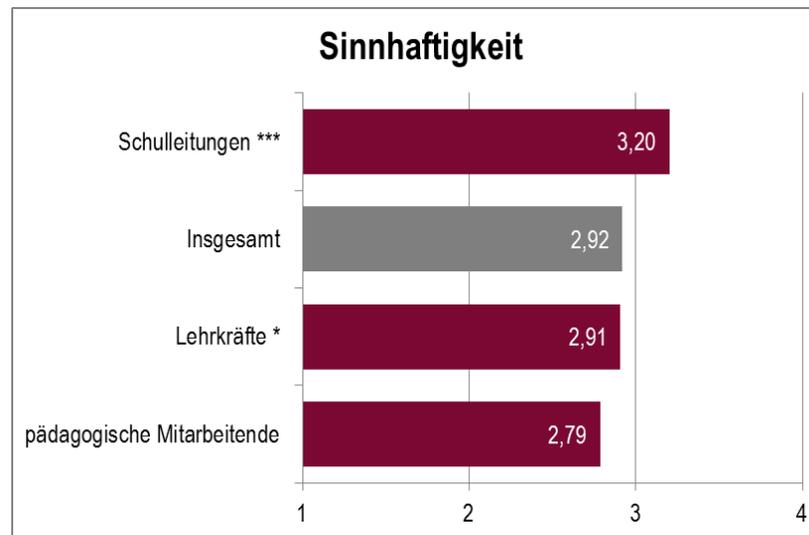


**Abbildung 380:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 5“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5315  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

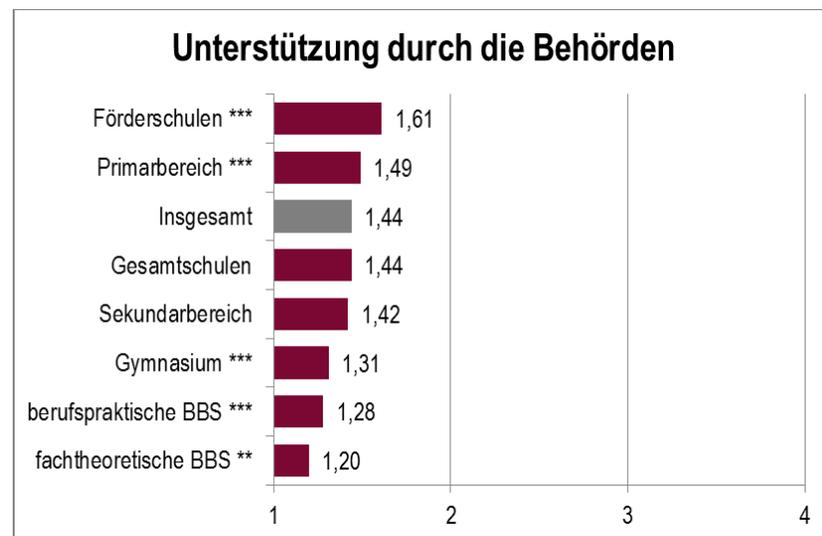
## Tätigkeit Inklusive Bildung 5: Die Zusammenarbeit der Lehrkräfte mit den Schulbegleiterinnen und Schulbegleitern bzw. Integrationshelferinnen und Integrationshelfern



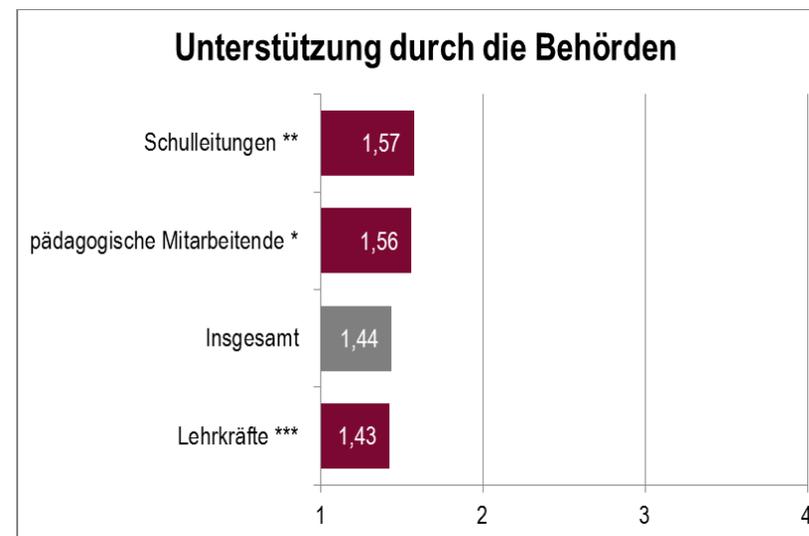
**Abbildung 381:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 5“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5347  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 382:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 5“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5347  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

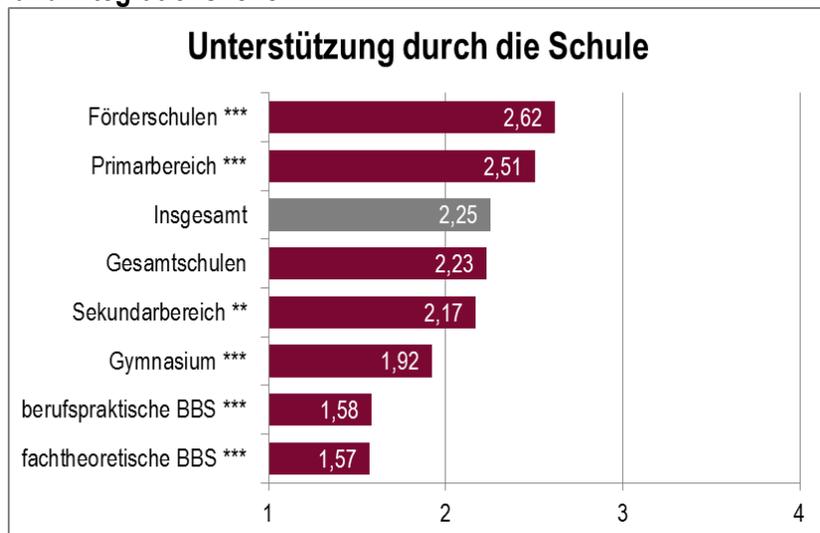


**Abbildung 383:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 5“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5138  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

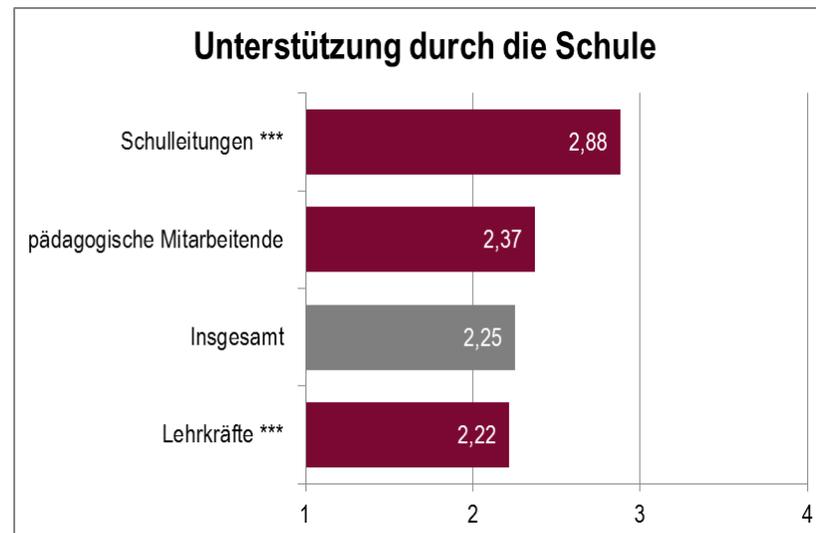


**Abbildung 384:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 5“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5138  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

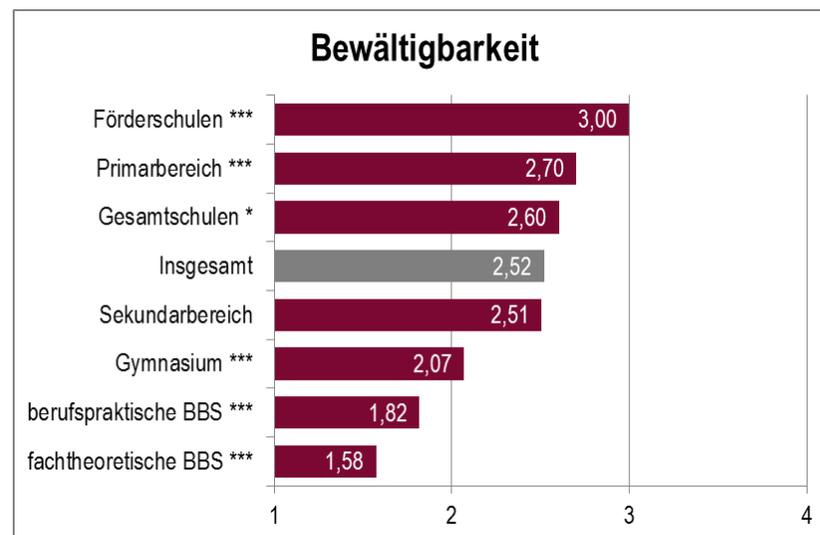
## Tätigkeit Inklusive Bildung 5: Die Zusammenarbeit der Lehrkräfte mit den Schulbegleiterinnen und Schulbegleitern bzw. Integrationshelferinnen und Integrationshelfern



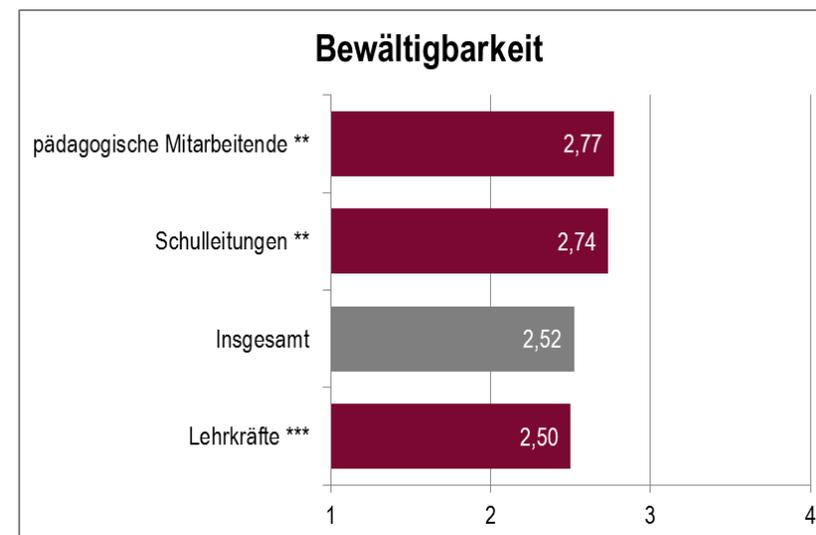
**Abbildung 385:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 5“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5126  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 386:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 5“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5126  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

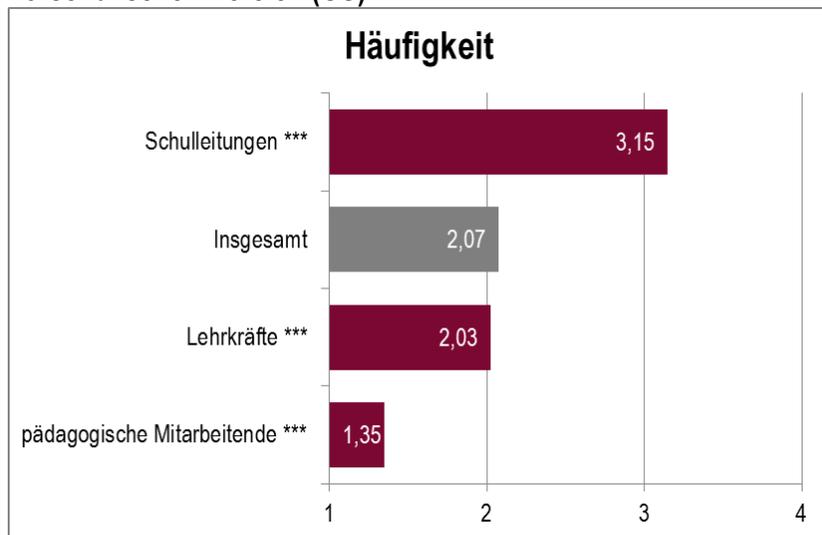


**Abbildung 387:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 5“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4982  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

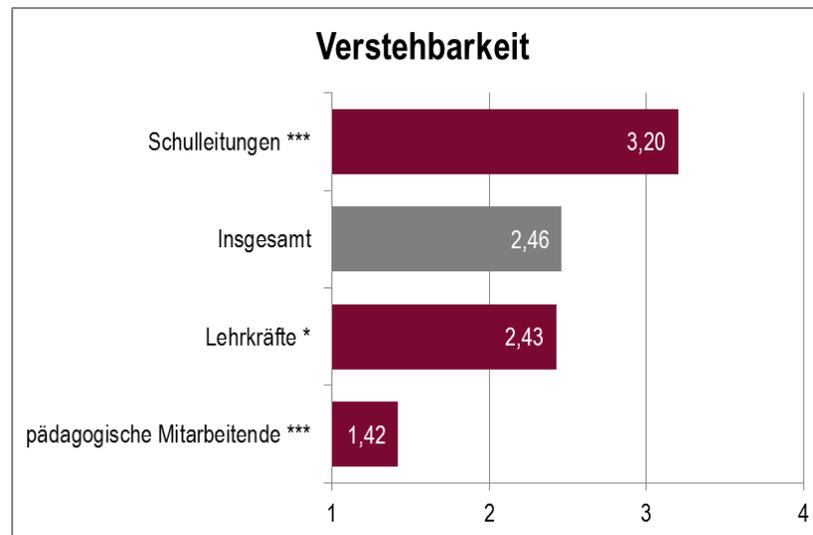


**Abbildung 388:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 5“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4982  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

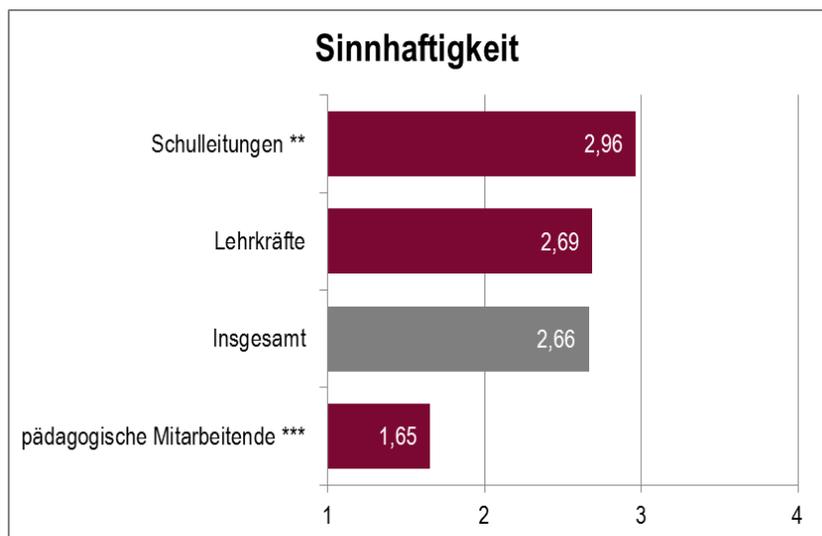
## Tätigkeit Inklusive Bildung 6: Die Durchführung des Verfahrens zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs im vorschulischen Bereich (GS)



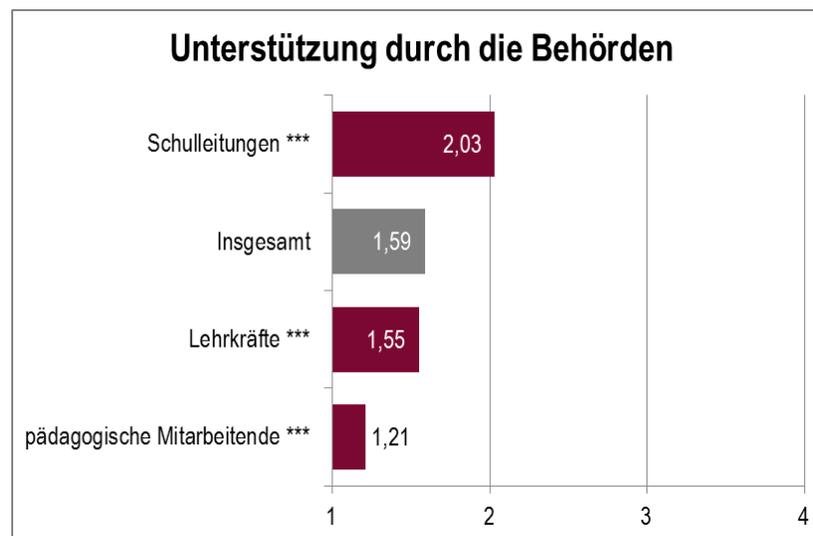
**Abbildung 389:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 6“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 2164  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 390:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 6“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1352  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

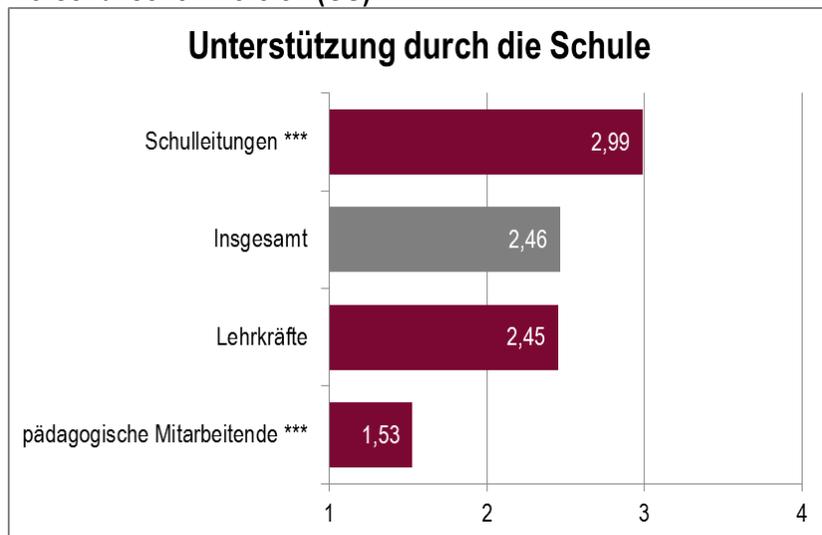


**Abbildung 391:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 6“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1358  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

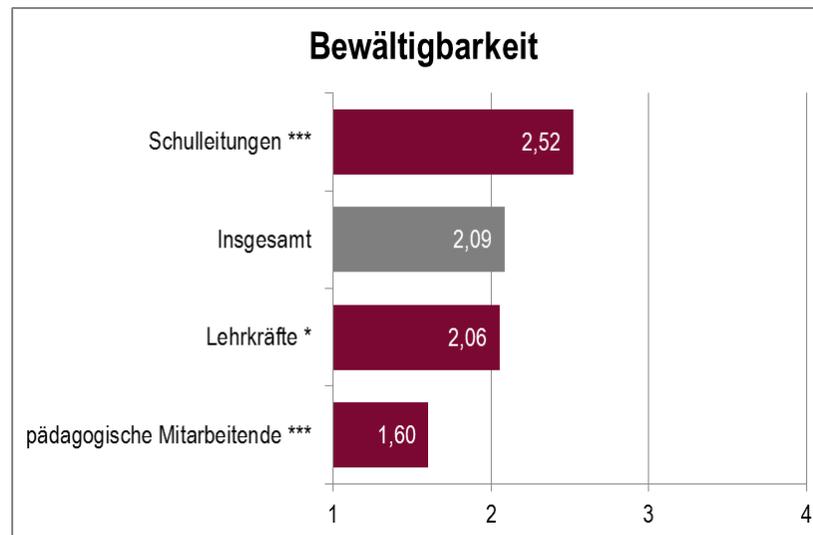


**Abbildung 392:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 6“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1292  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

### Tätigkeit Inklusive Bildung 6: Die Durchführung des Verfahrens zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs im vorschulischen Bereich (GS)

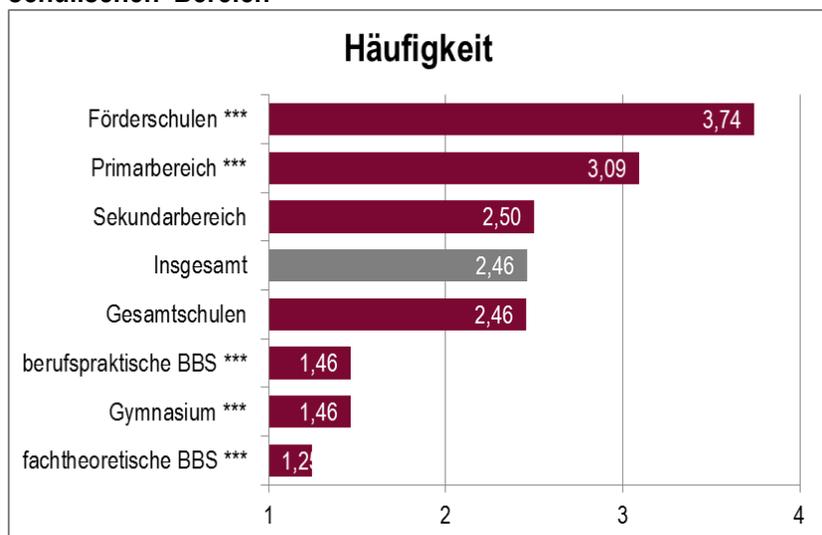


**Abbildung 393:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 6“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1278  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

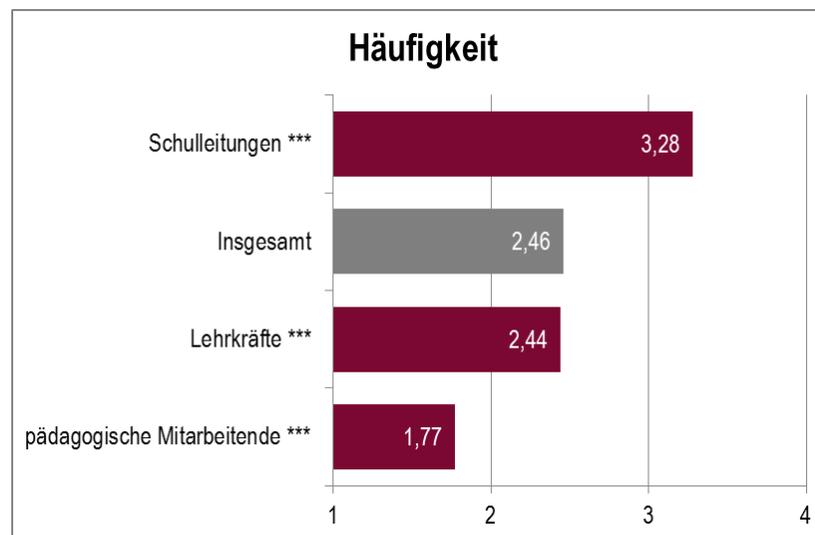


**Abbildung 394:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 6“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1222  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

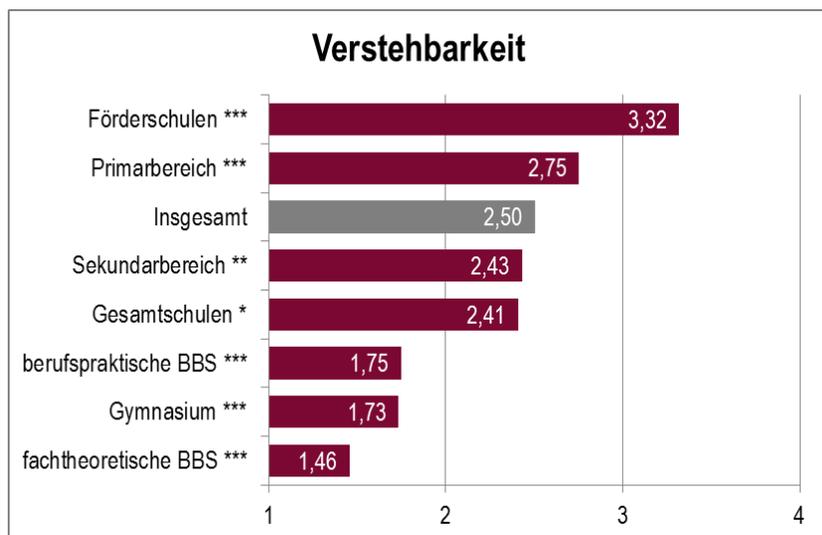
## Tätigkeit Inklusive Bildung 7: Die Durchführung des Verfahrens zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs im schulischen Bereich



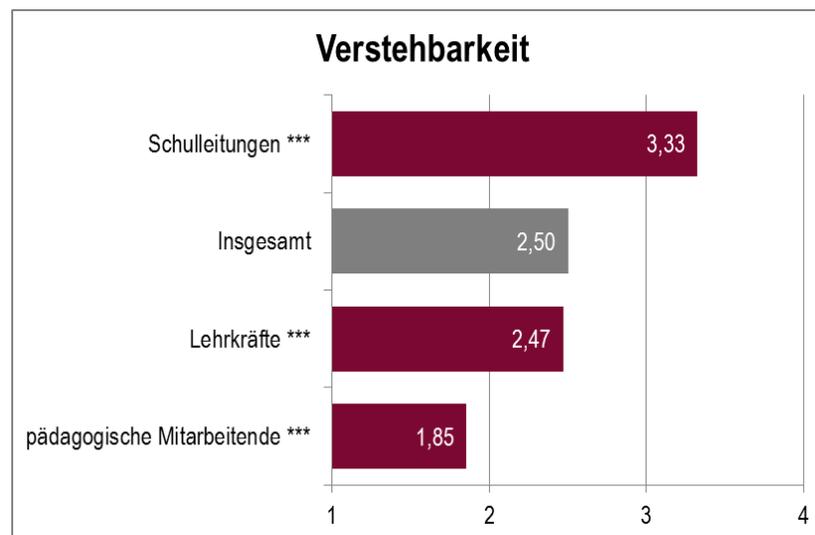
**Abbildung 395:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 7“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8072  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 396:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 7“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8072  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

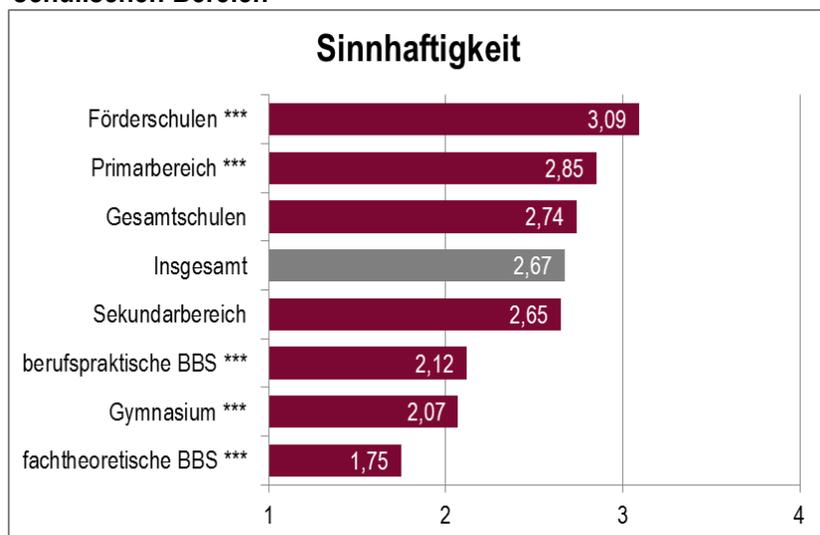


**Abbildung 397:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Inklusive Bildung 7“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6046  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

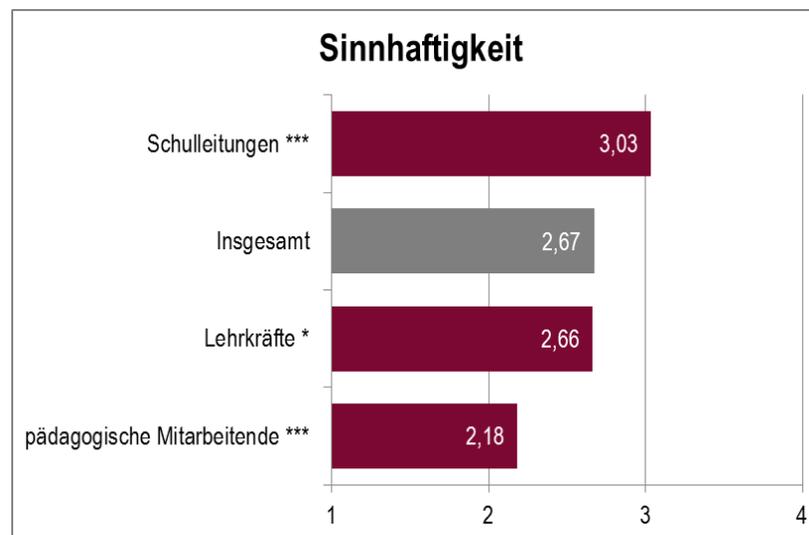


**Abbildung 398:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 7“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6046  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

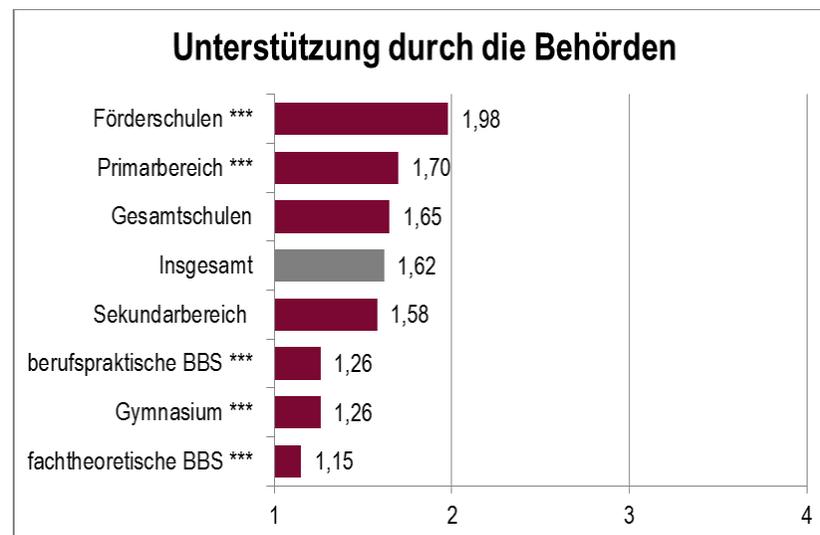
## Tätigkeit Inklusive Bildung 7: Die Durchführung des Verfahrens zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs im schulischen Bereich



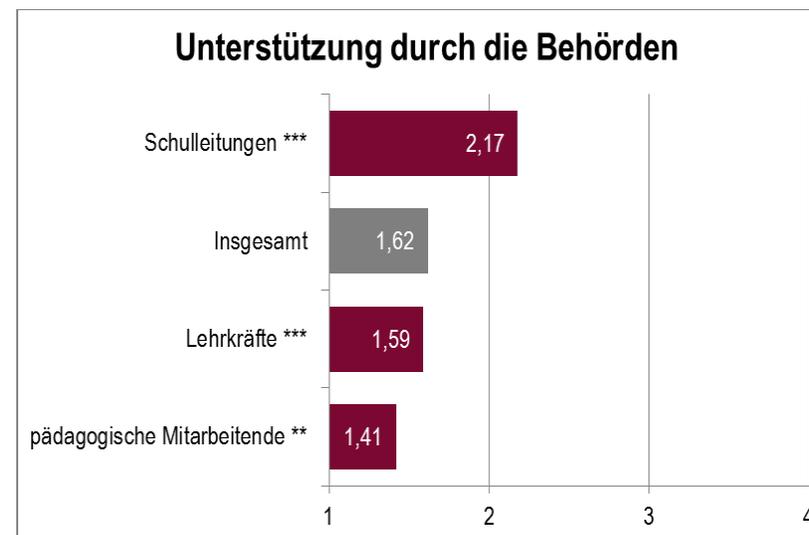
**Abbildung 399:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 7“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5934  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 400:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 7“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5934  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

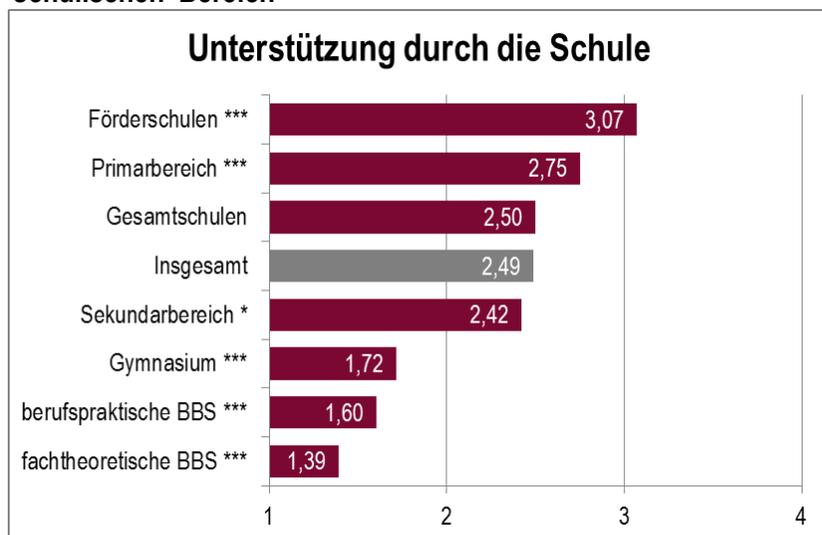


**Abbildung 401:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 7“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5804  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

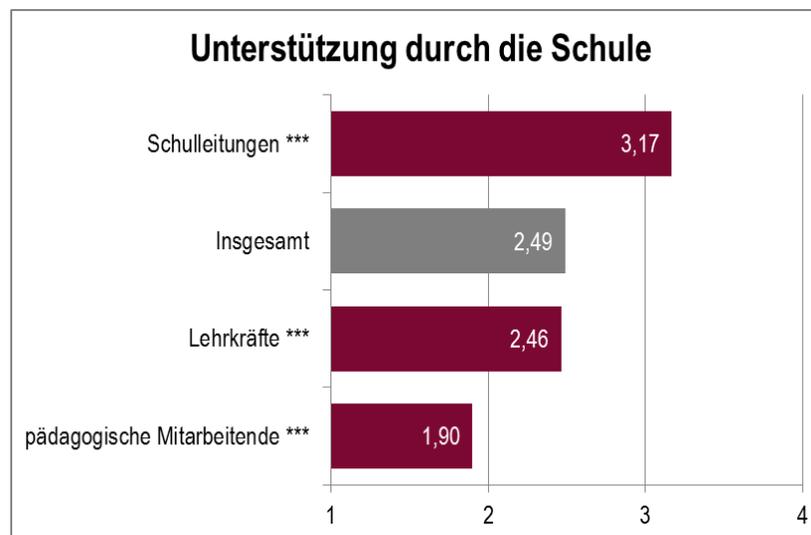


**Abbildung 402:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 7“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5804  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

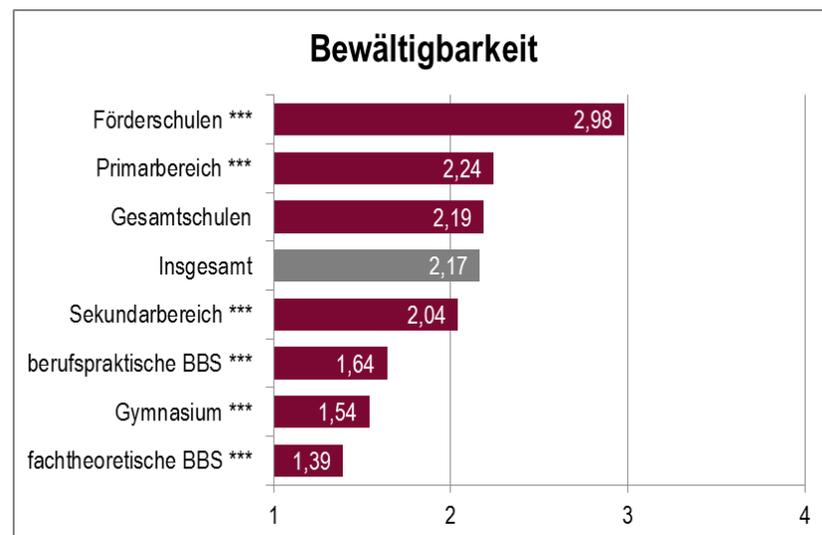
## Tätigkeit Inklusive Bildung 7: Die Durchführung des Verfahrens zur Feststellung des sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfs im schulischen Bereich



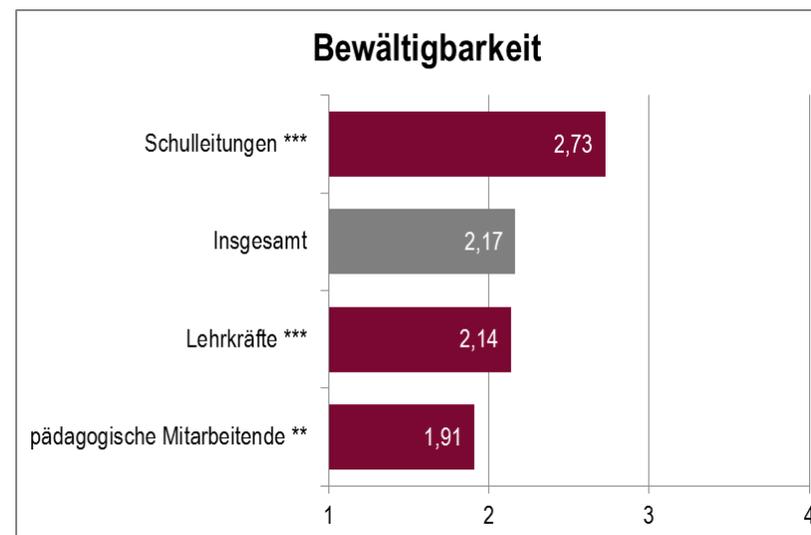
**Abbildung 403:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 7“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5868  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 404:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 7“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5868  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



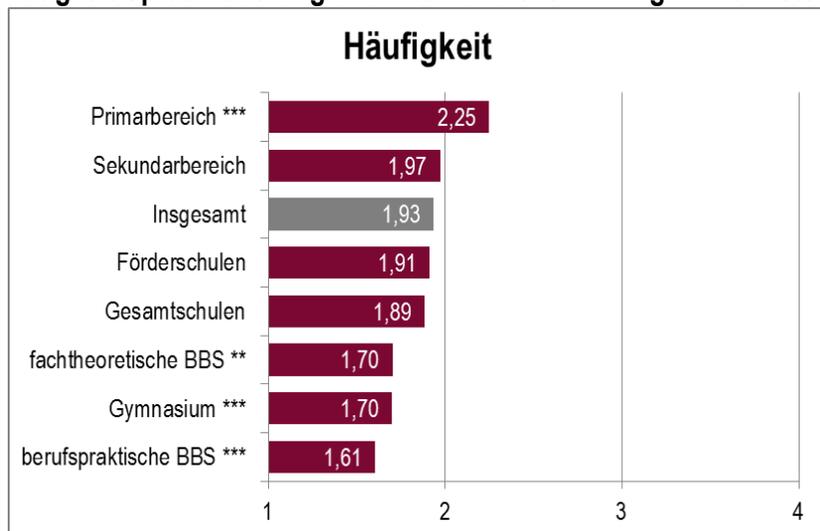
**Abbildung 405:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 7“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5673  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



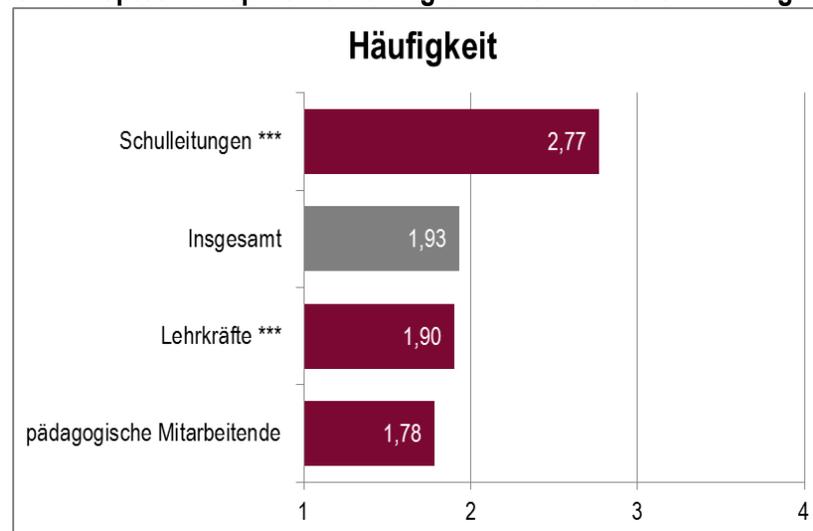
**Abbildung 406:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Inklusive Bildung 7“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5673  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

### V.4.3 Sprachförderung und interkulturelle Bildung

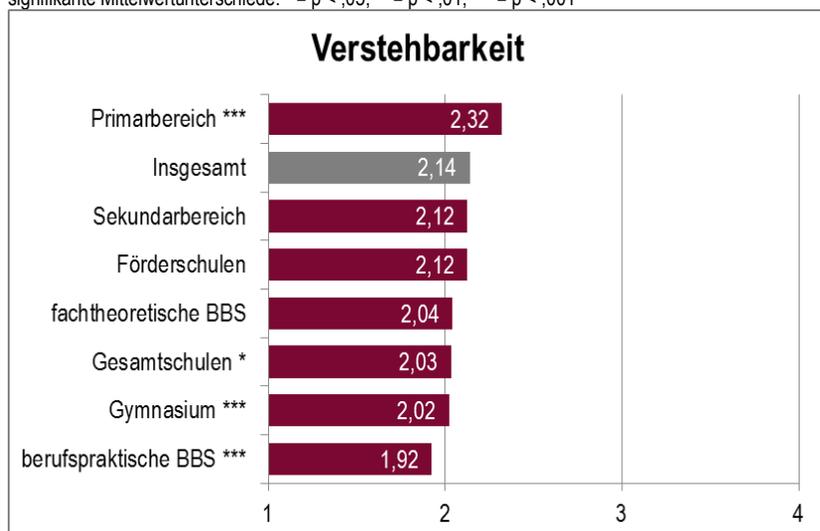
#### Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1: Die Erstellung eines Konzeptes zur Sprachförderung und interkulturellen Bildung



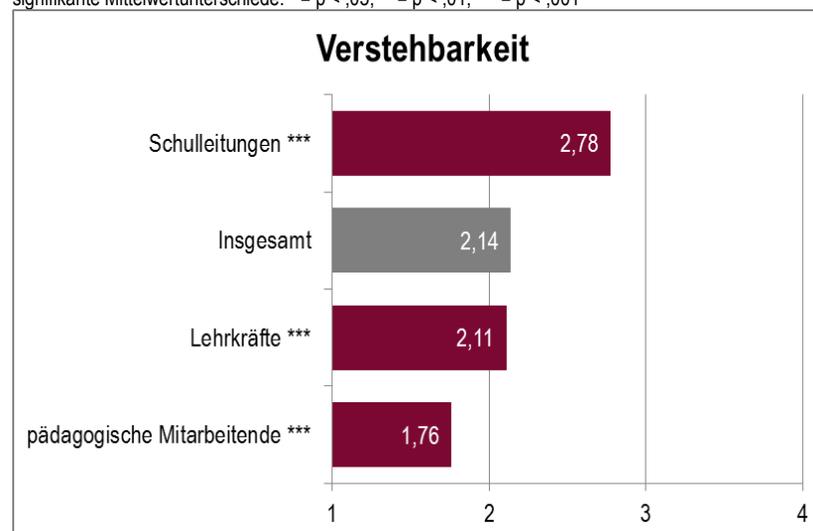
**Abbildung 407:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7773  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 408:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1“ (Häufigkeiten nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7773  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

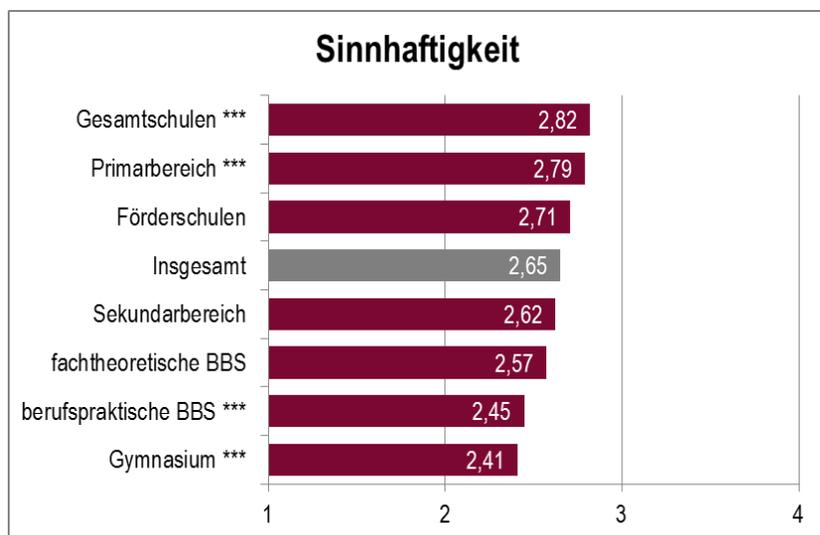


**Abbildung 409:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4775  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

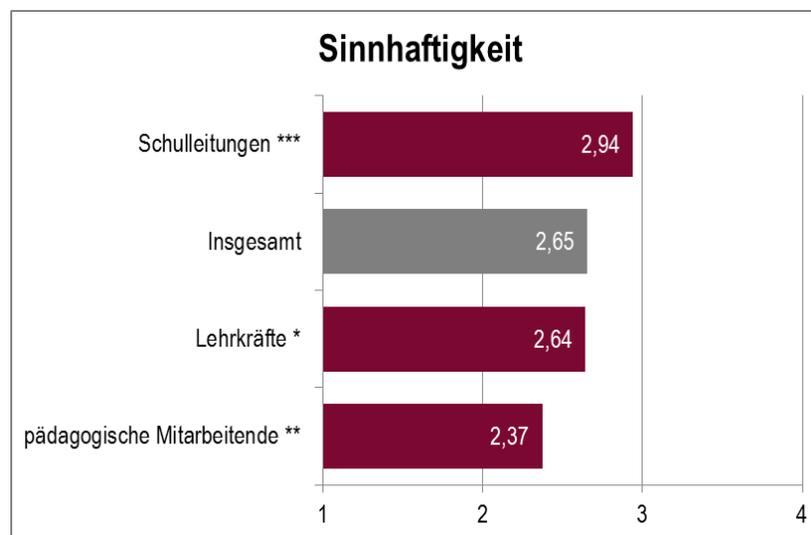


**Abbildung 410:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1“ (Verstehbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4775  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

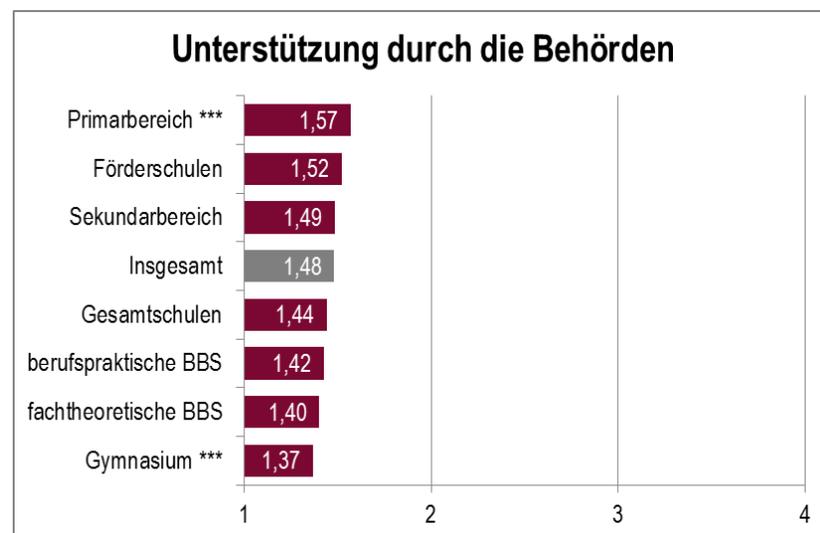
## Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1: Die Erstellung eines Konzeptes zur Sprachförderung und interkulturellen Bildung



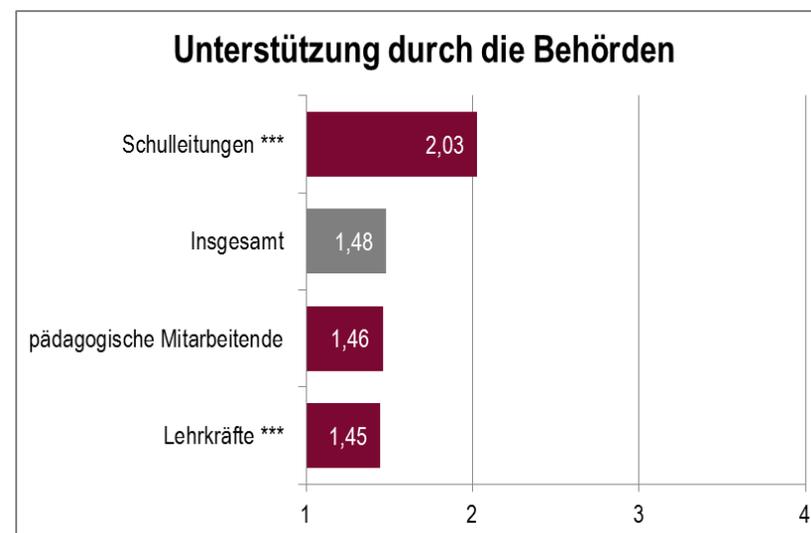
**Abbildung 411:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4822  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 412:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4822  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

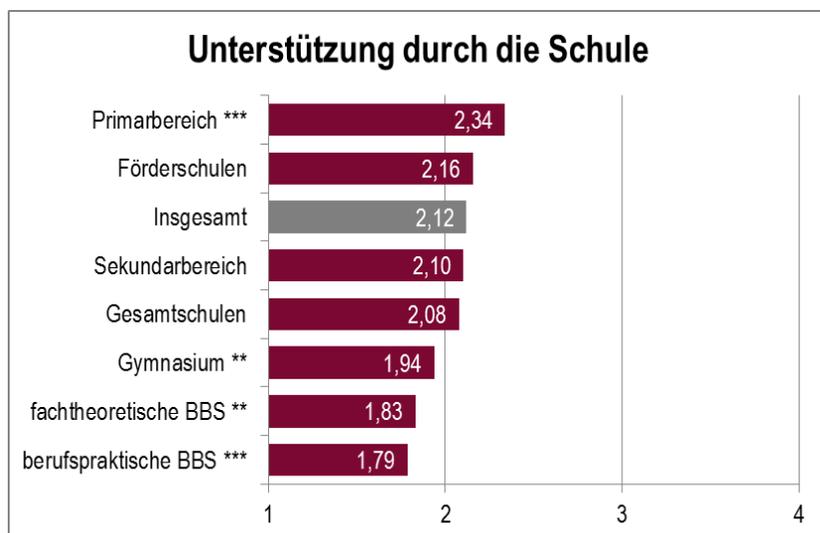


**Abbildung 413:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4463  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

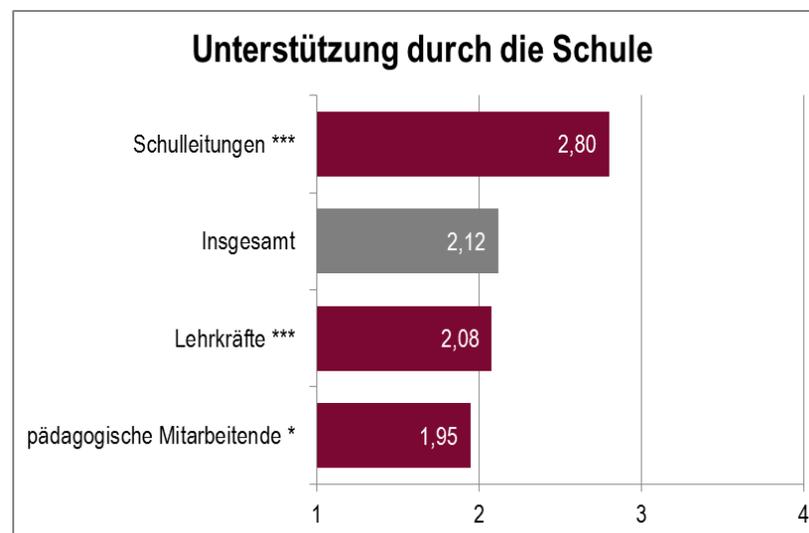


**Abbildung 414:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4463  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

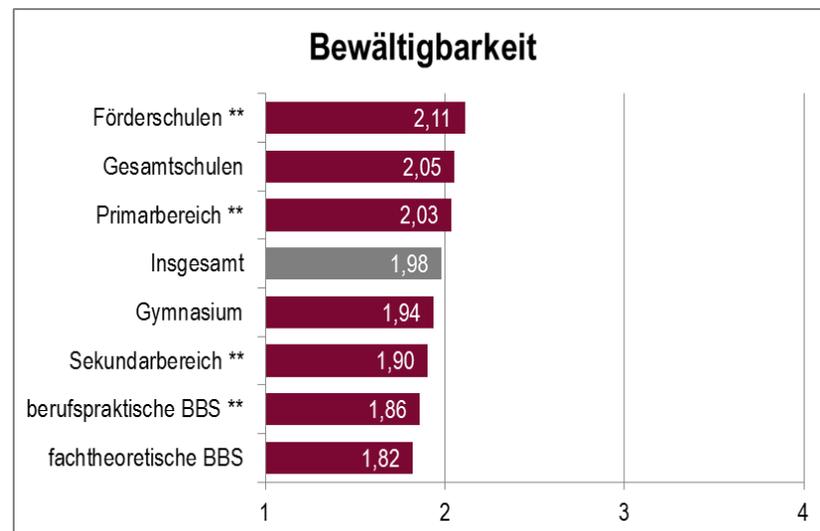
## Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1: Die Erstellung eines Konzeptes zur Sprachförderung und interkulturellen Bildung



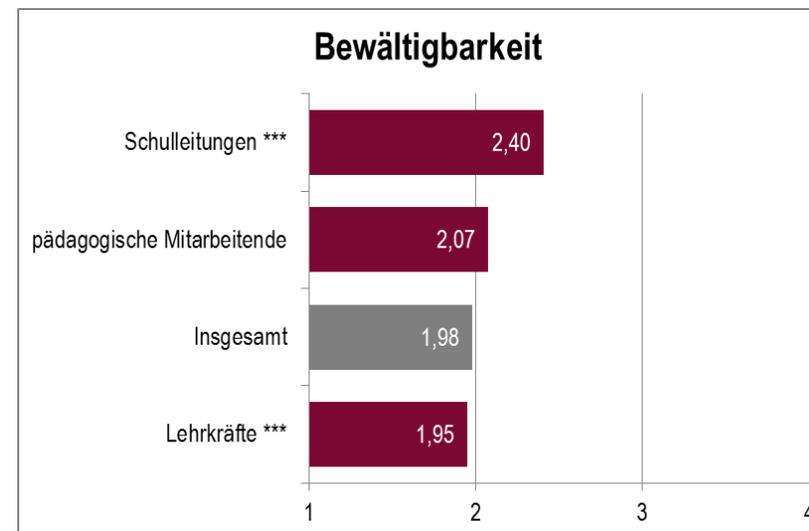
**Abbildung 415:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4448  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 416:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4448  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

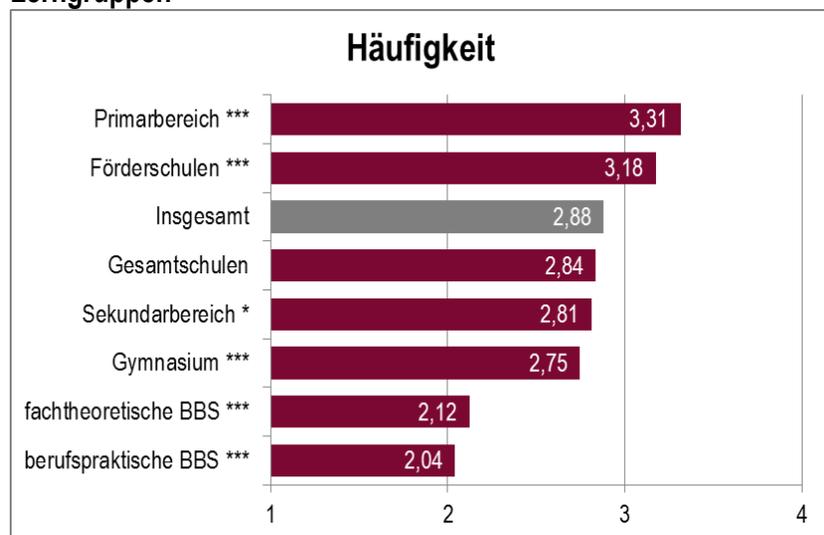


**Abbildung 417:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4243  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



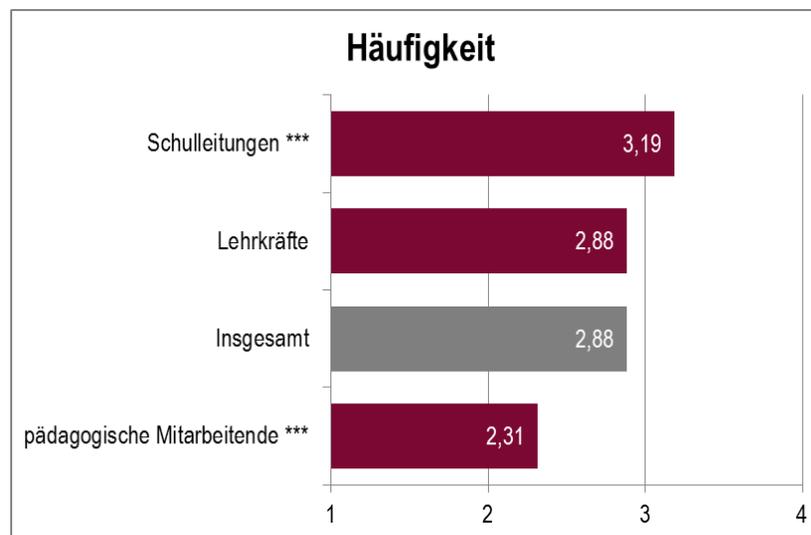
**Abbildung 418:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 1“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4243  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

## Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2: Die durchgängige Sprachbildung in meinen Unterrichtsfächern und in meinen Lerngruppen



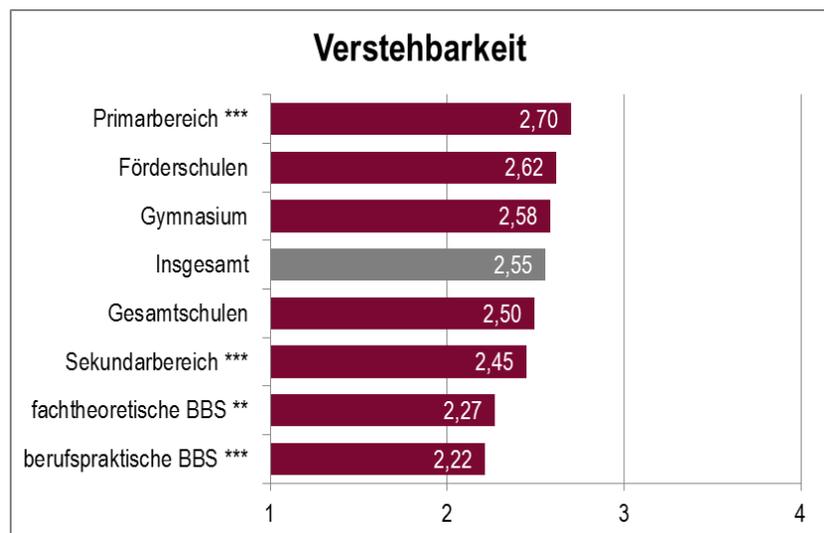
**Abbildung 419:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7645

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



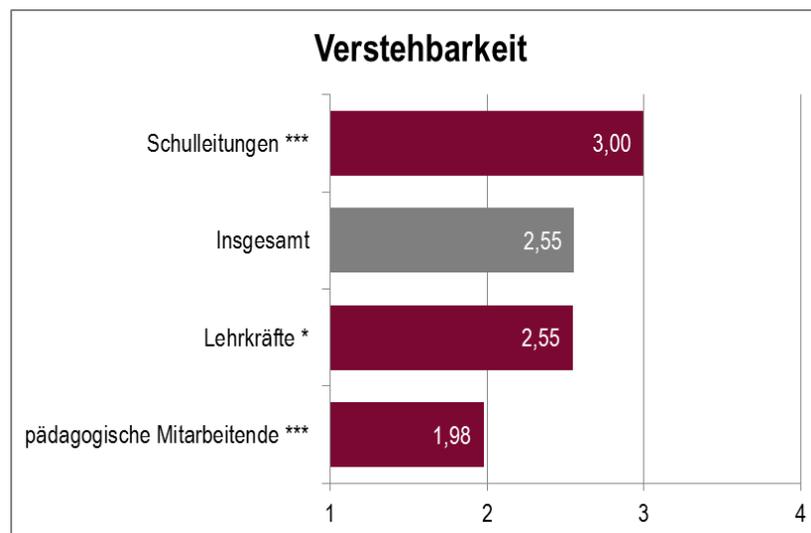
**Abbildung 420:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2“ (Häufigkeiten nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7645

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 421:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5918

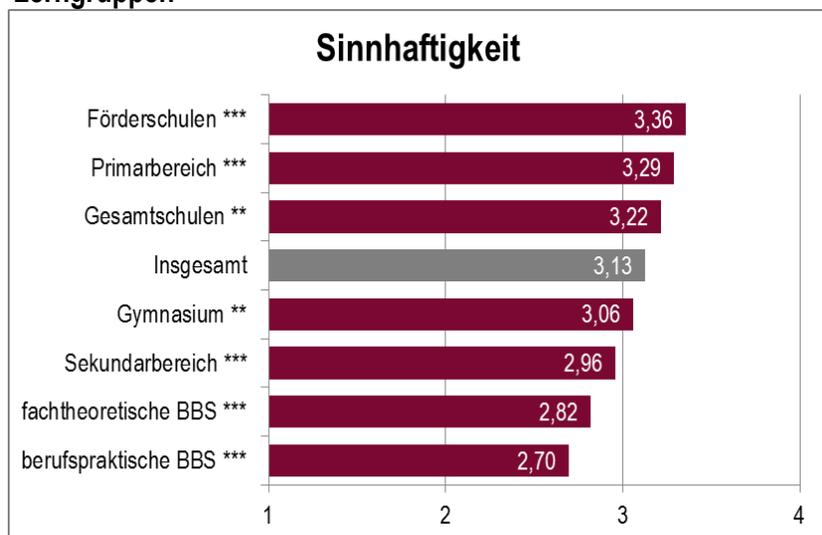
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



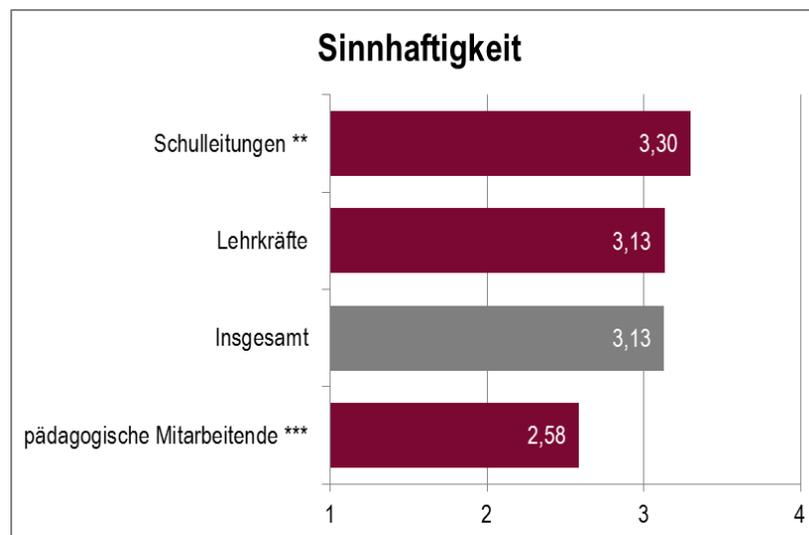
**Abbildung 422:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2“ (Verstehbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5918

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

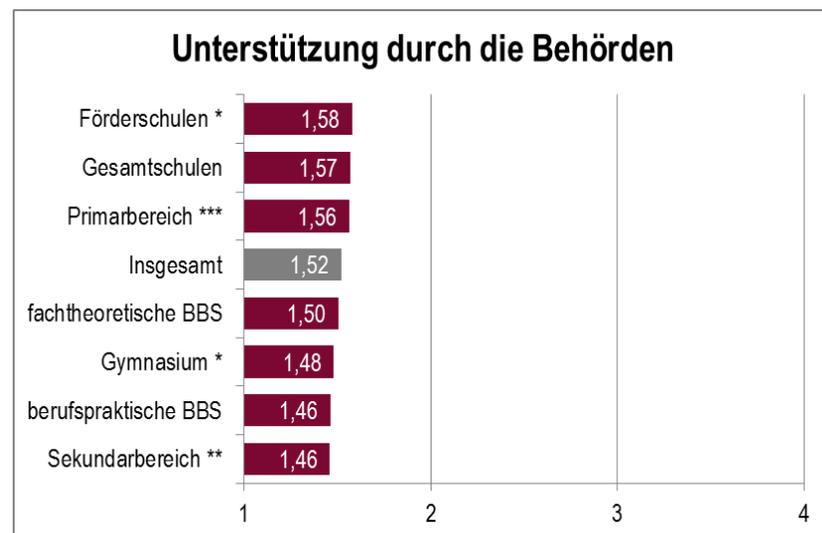
## Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2: Die durchgängige Sprachbildung in meinen Unterrichtsfächern und in meinen Lerngruppen



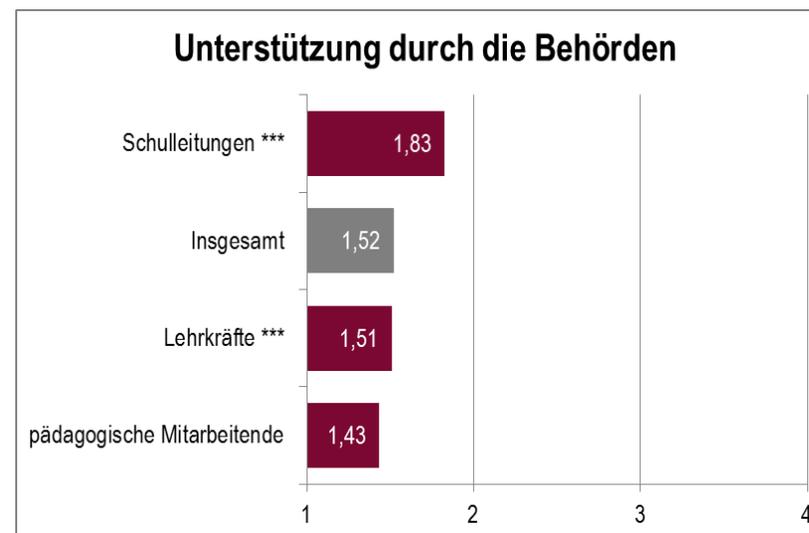
**Abbildung 423:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6068  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 424:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6068  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

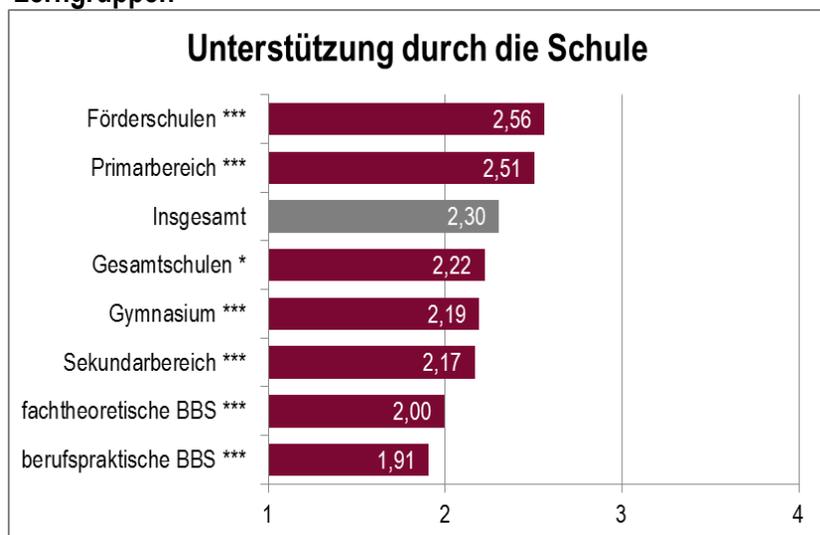


**Abbildung 425:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5683  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

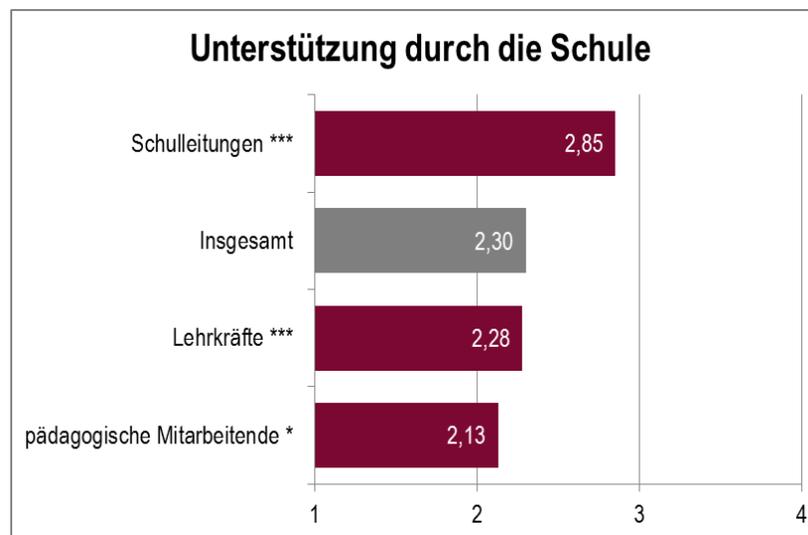


**Abbildung 426:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5683  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

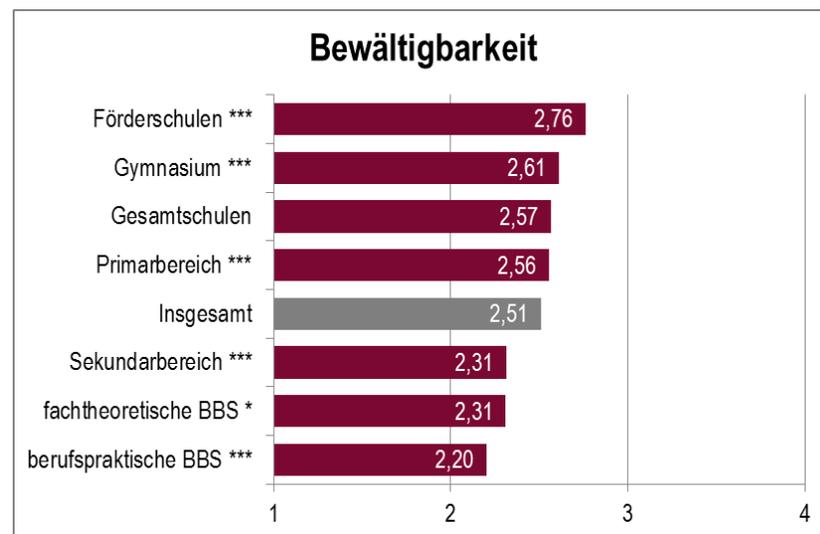
## Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2: Die durchgängige Sprachbildung in meinen Unterrichtsfächern und in meinen Lerngruppen



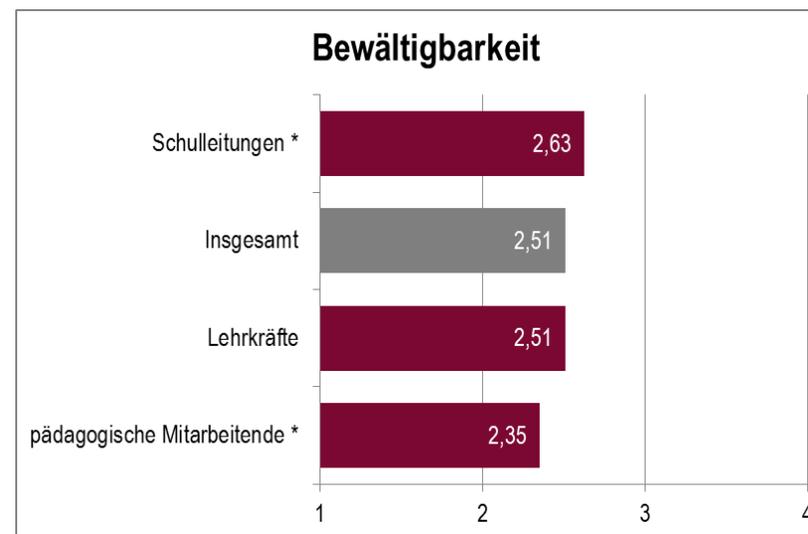
**Abbildung 427:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5806  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 428:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5806  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

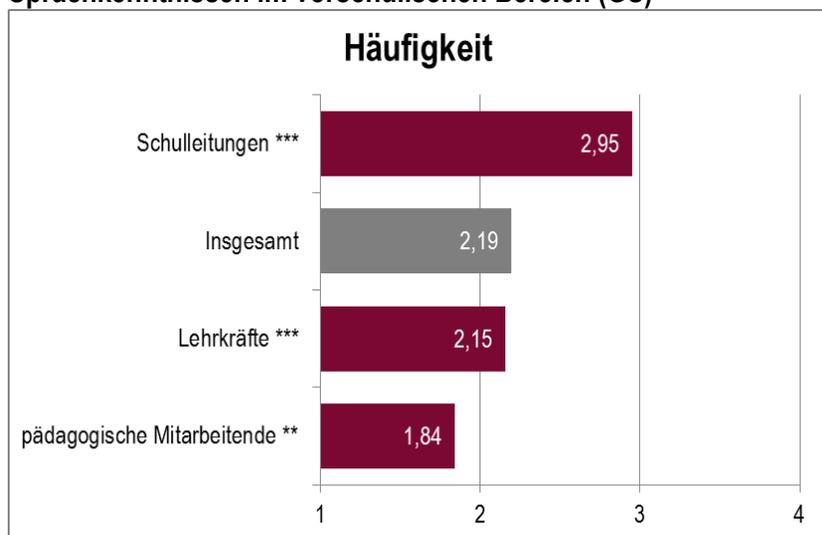


**Abbildung 429:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5836  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



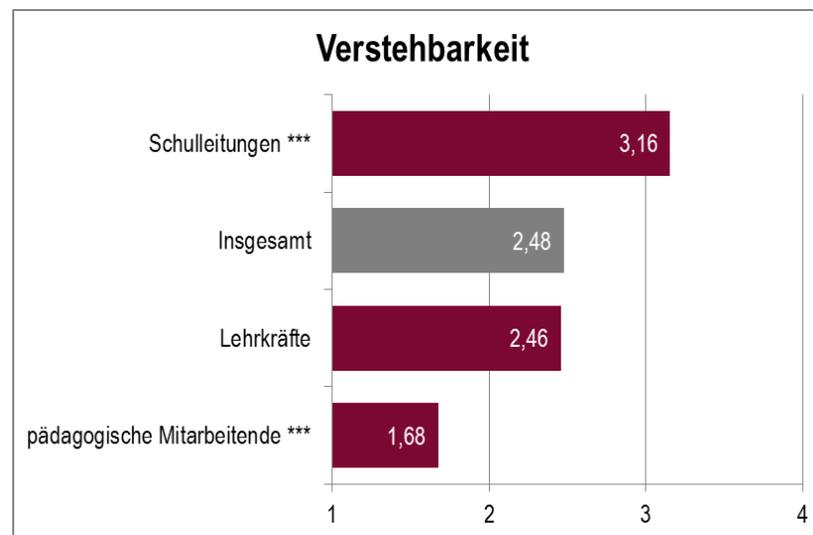
**Abbildung 430:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 2“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5836  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

### Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 3: Die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit nicht ausreichenden Sprachkenntnissen im vorschulischen Bereich (GS)



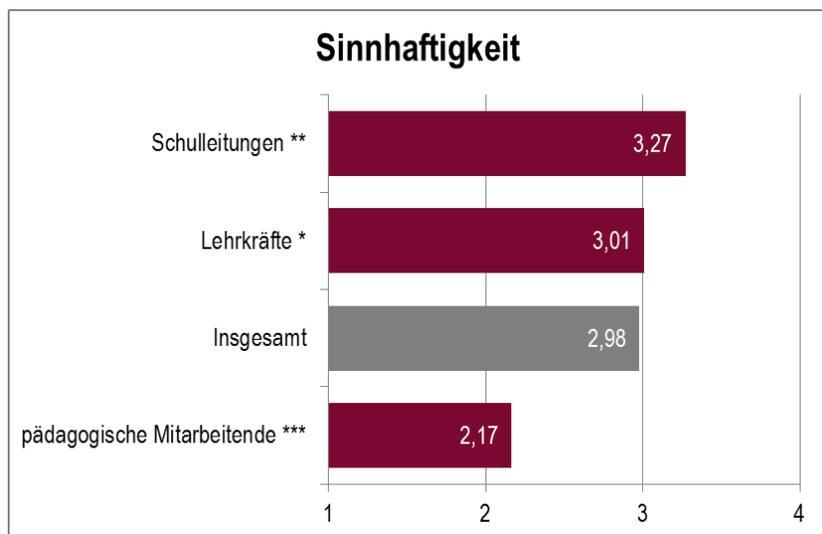
**Abbildung 431:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 3“ (Häufigkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 2133

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



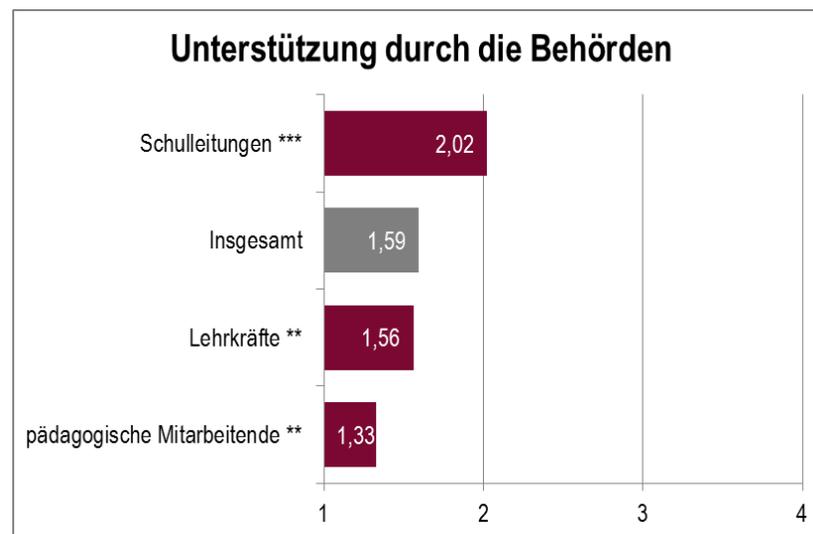
**Abbildung 432:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 3“ (Verstehbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1268

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 433:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 3“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1282

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



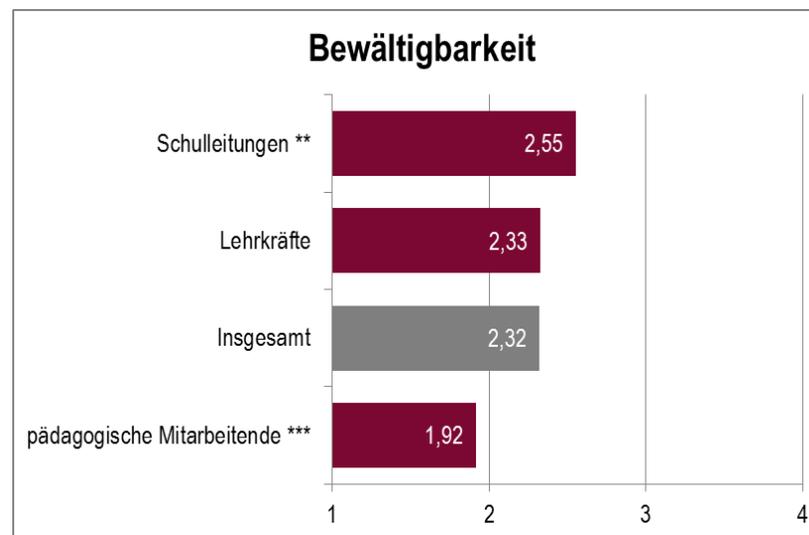
**Abbildung 434:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 3“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1221

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

### Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 3: Die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit nicht ausreichenden Sprachkenntnissen im vorschulischen Bereich (GS)



**Abbildung 435:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 3“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1221  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 436:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 3“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 1153  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

## Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4: Die Förderung von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern mit nicht ausreichenden Sprachkenntnissen

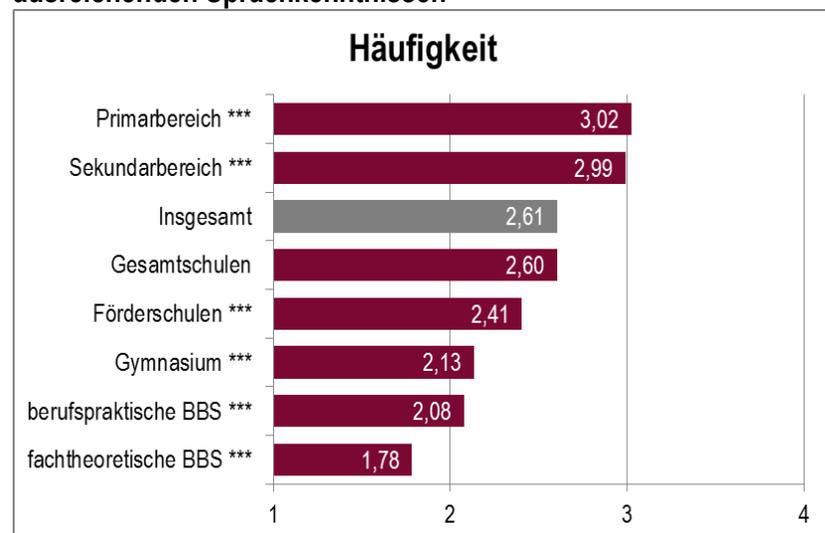


Abbildung 437: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8167

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

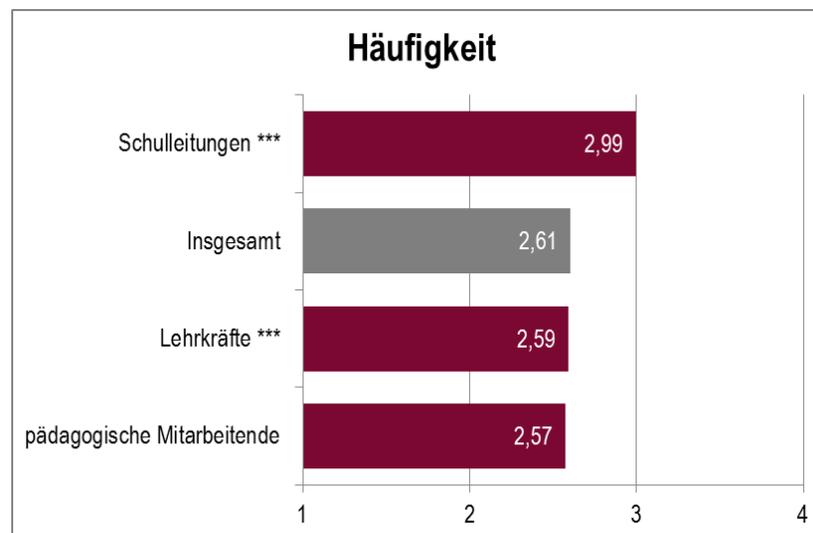


Abbildung 438: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4“ (Häufigkeiten nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8167

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

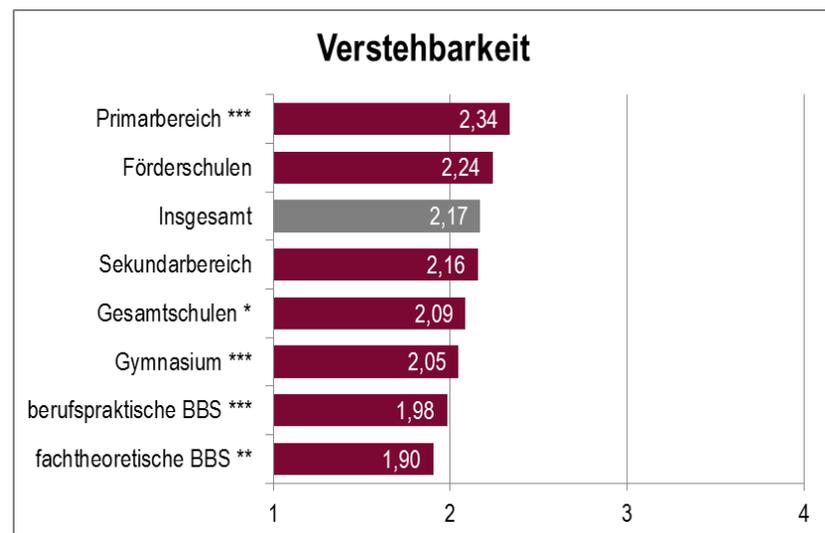


Abbildung 439: Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6098

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

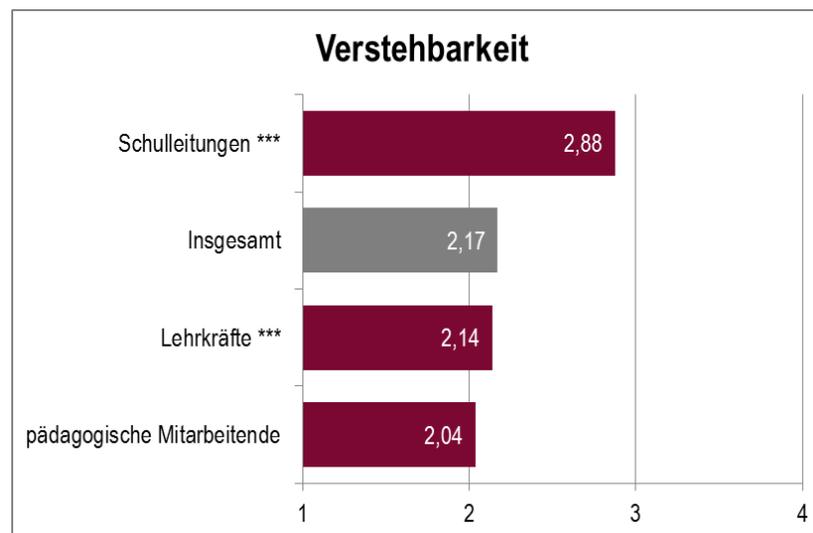
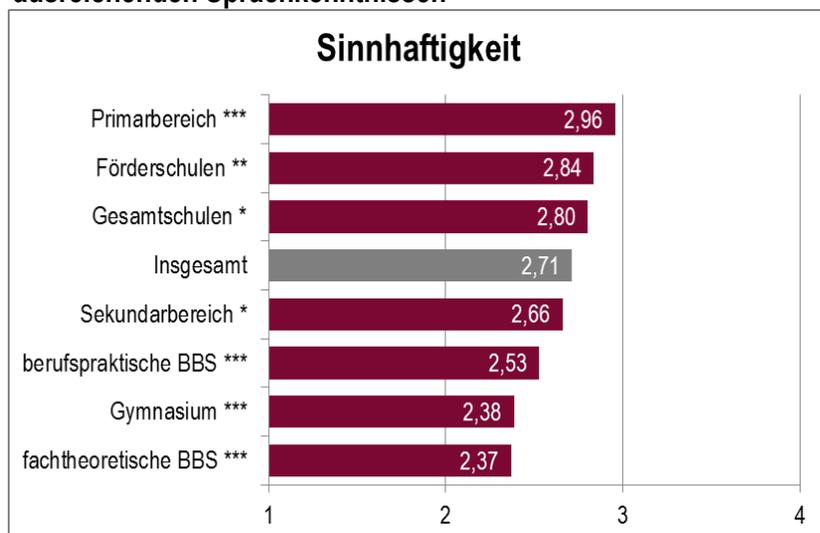


Abbildung 440: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4“ (Verstehbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6098

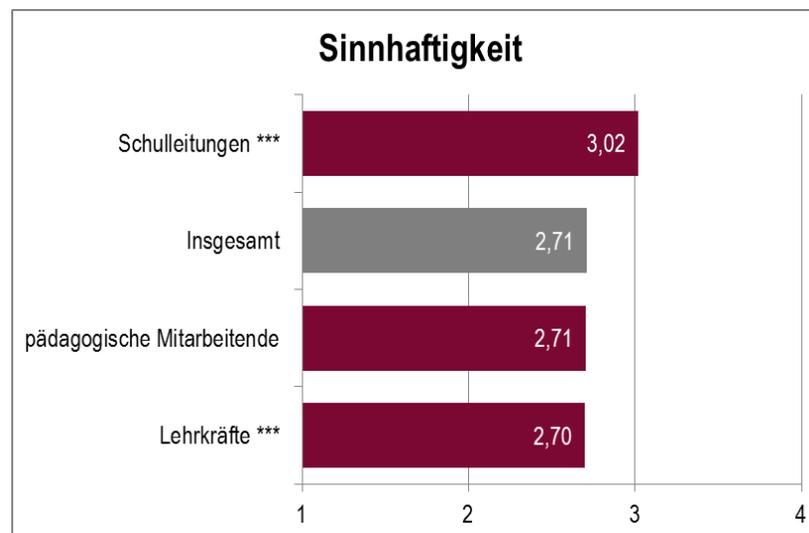
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

## Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4: Die Förderung von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern mit nicht ausreichenden Sprachkenntnissen



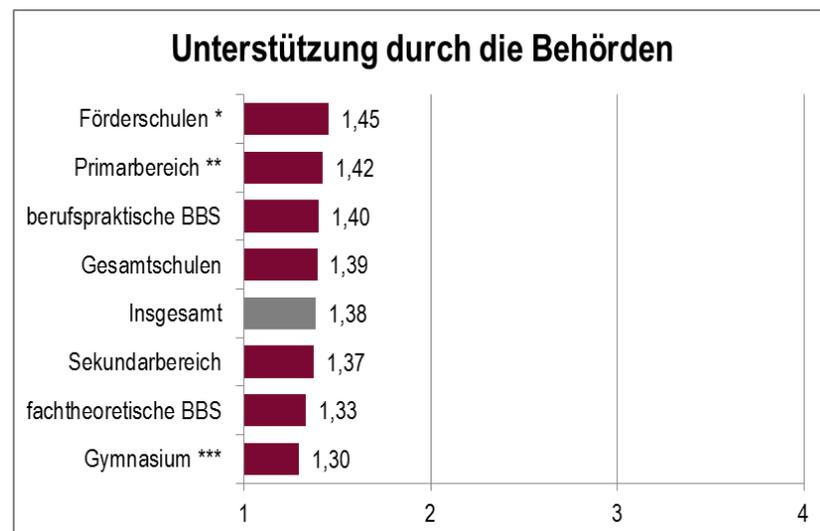
**Abbildung 441:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5939

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



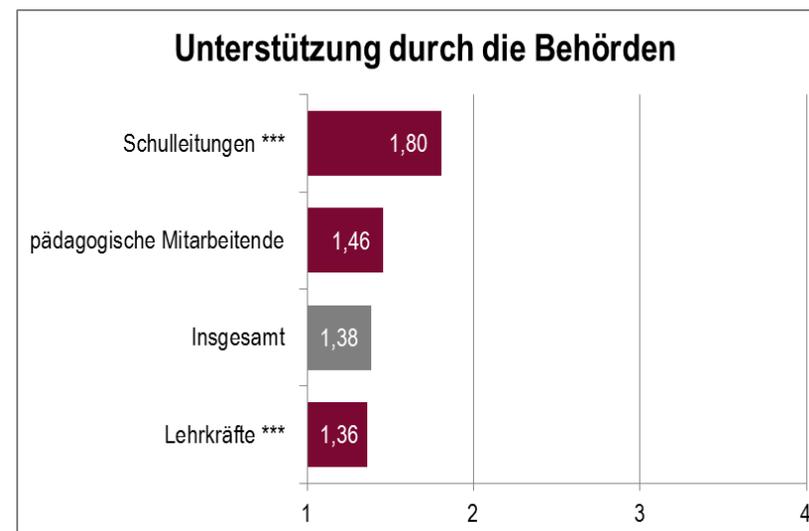
**Abbildung 442:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5939

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 443:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5992

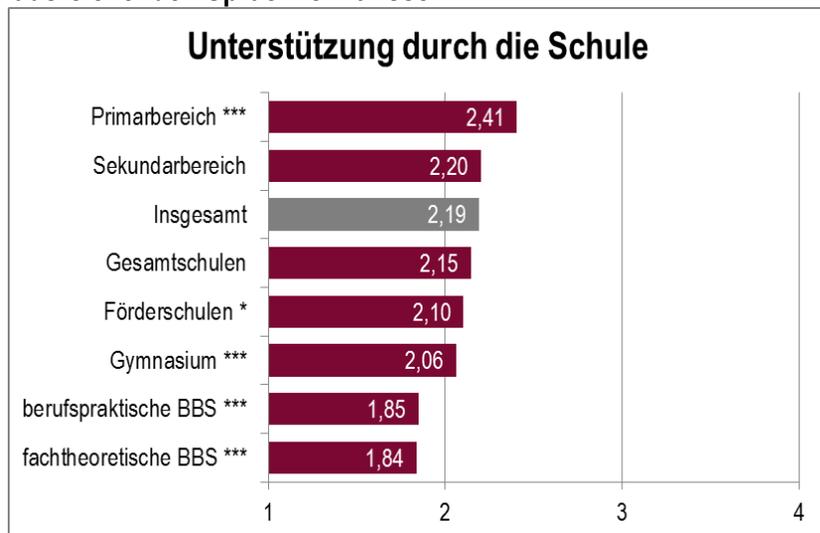
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



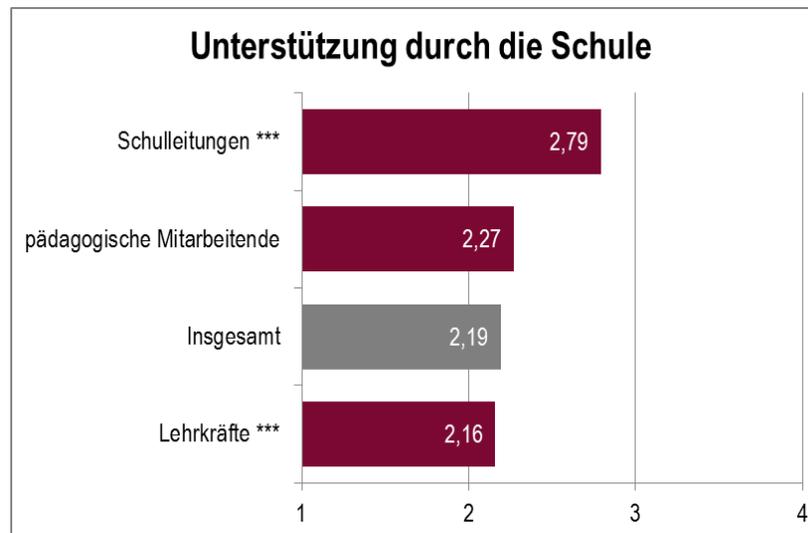
**Abbildung 444:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5992

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

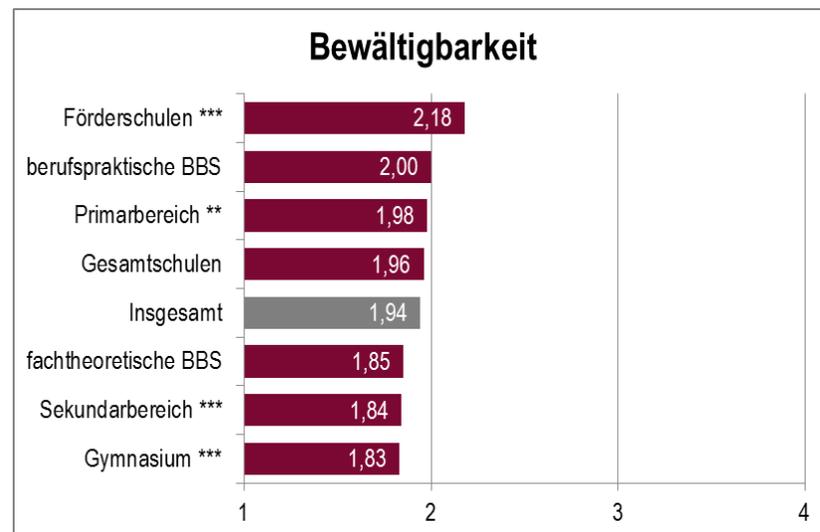
## Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4: Die Förderung von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern mit nicht ausreichenden Sprachkenntnissen



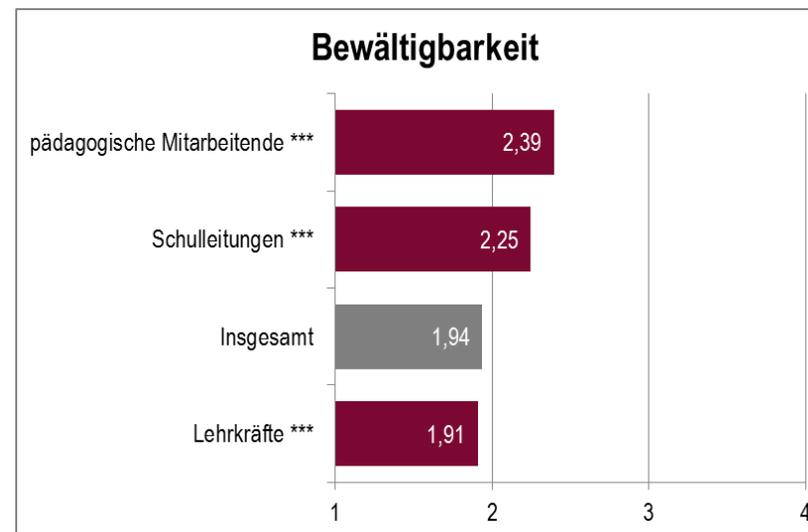
**Abbildung 445:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6004  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 446:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6004  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

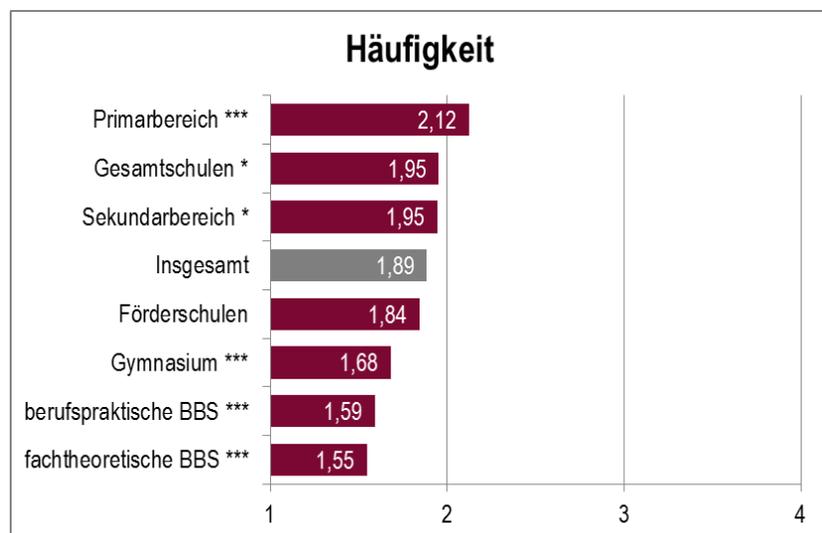


**Abbildung 447:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5893  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

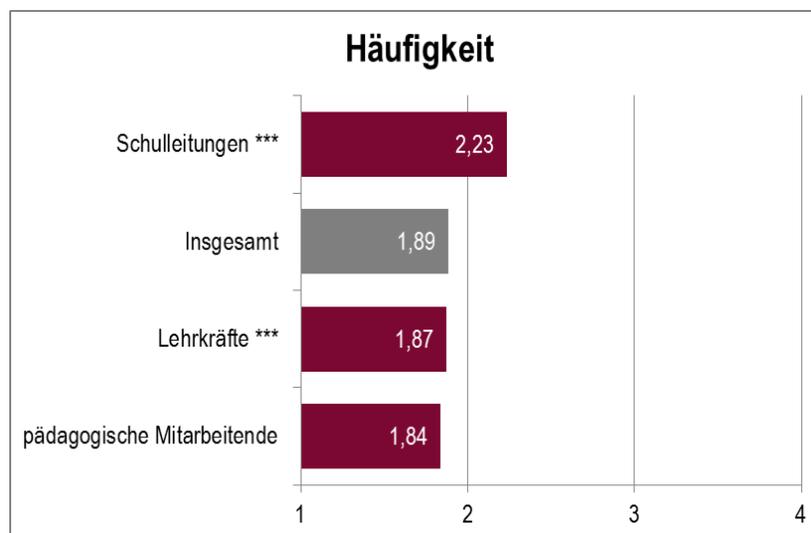


**Abbildung 448:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 4“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5893  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

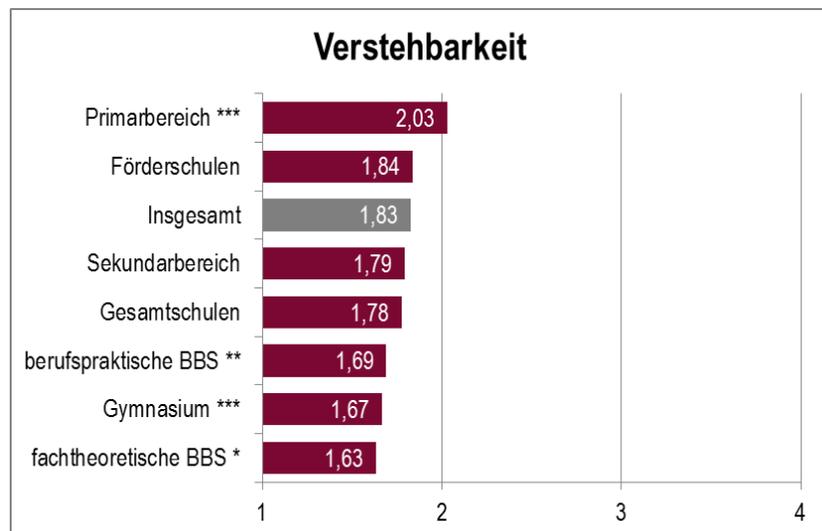
## Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5: Die Förderung und Wertschätzung der Herkunftssprachen in der Schule



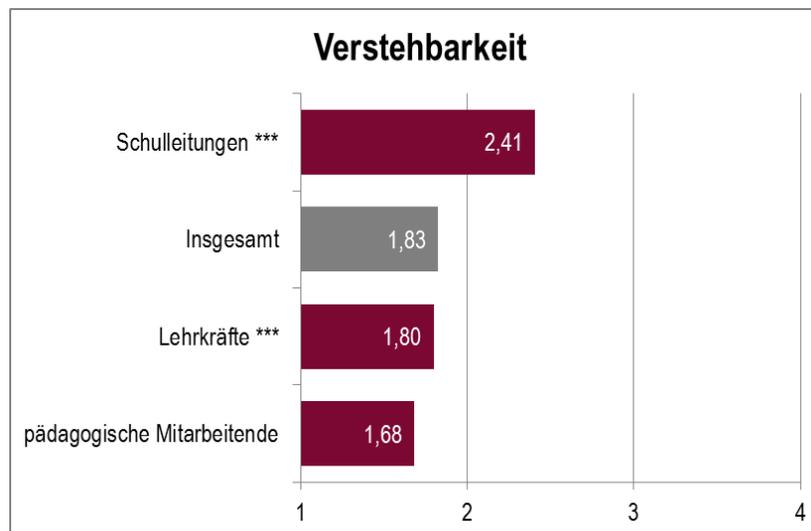
**Abbildung 449:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7465  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 450:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5“ (Häufigkeiten nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7465  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

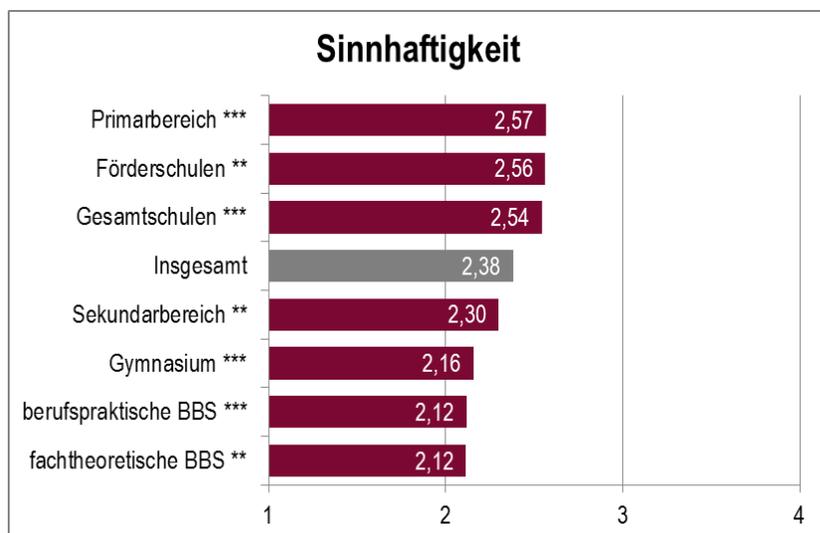


**Abbildung 451:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4756  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

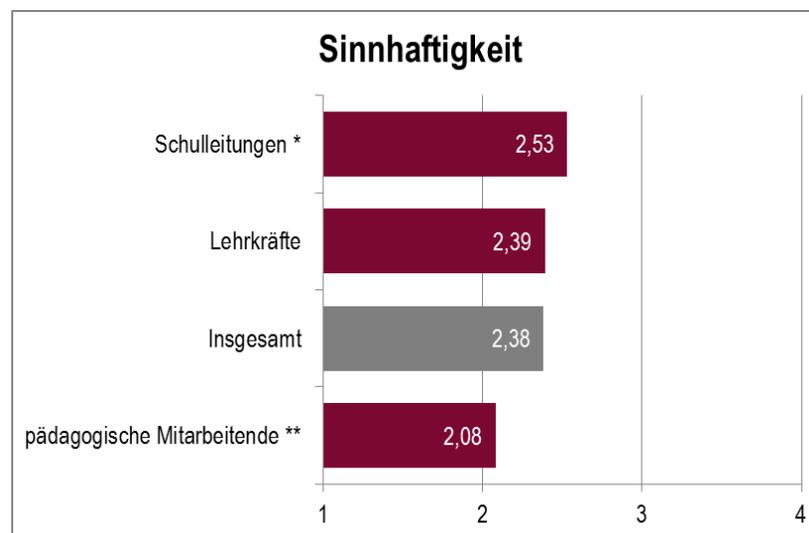


**Abbildung 452:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5“ (Verstehbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4756  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

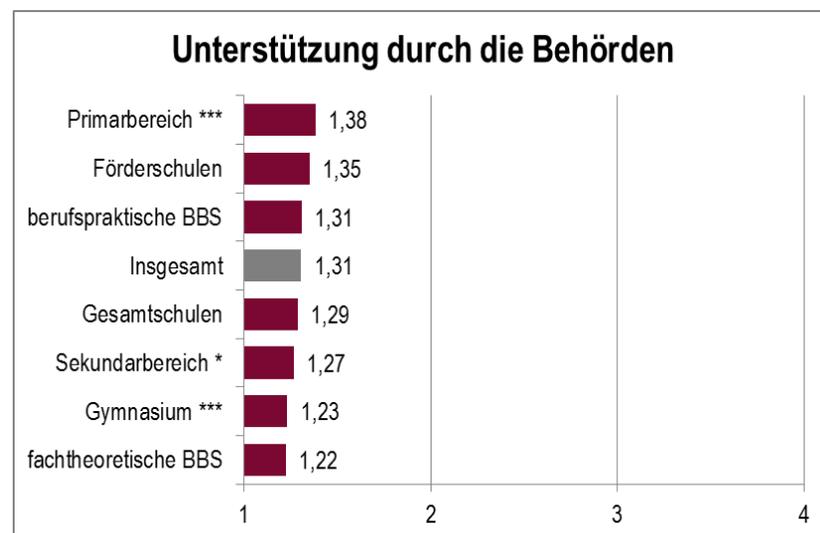
## Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5: Die Förderung und Wertschätzung der Herkunftssprachen in der Schule



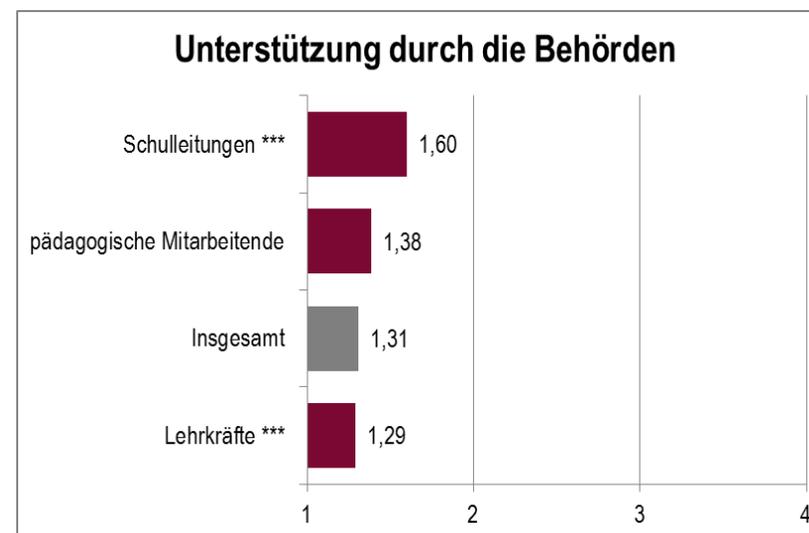
**Abbildung 453:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4736  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 454:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4736  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

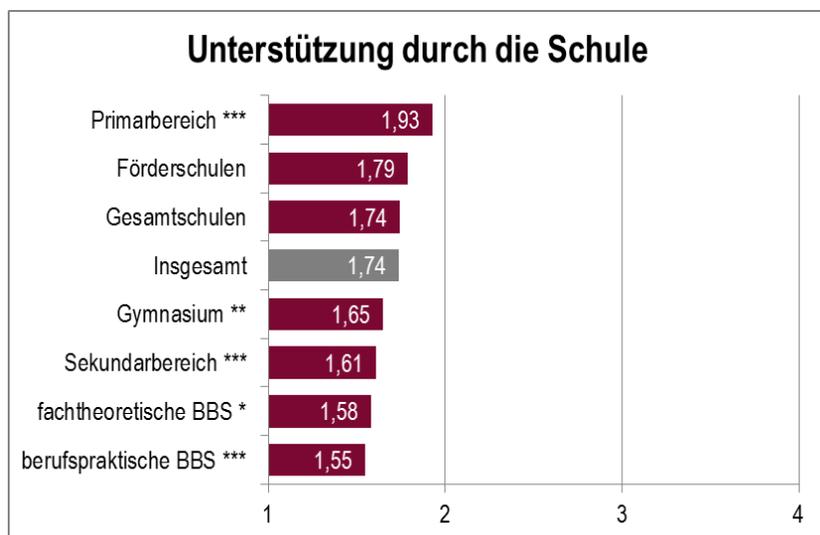


**Abbildung 455:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4625  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

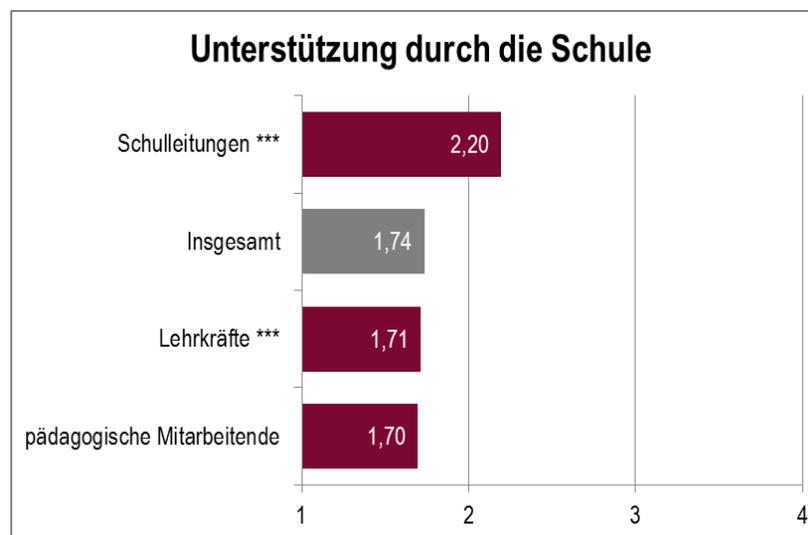


**Abbildung 456:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4625  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

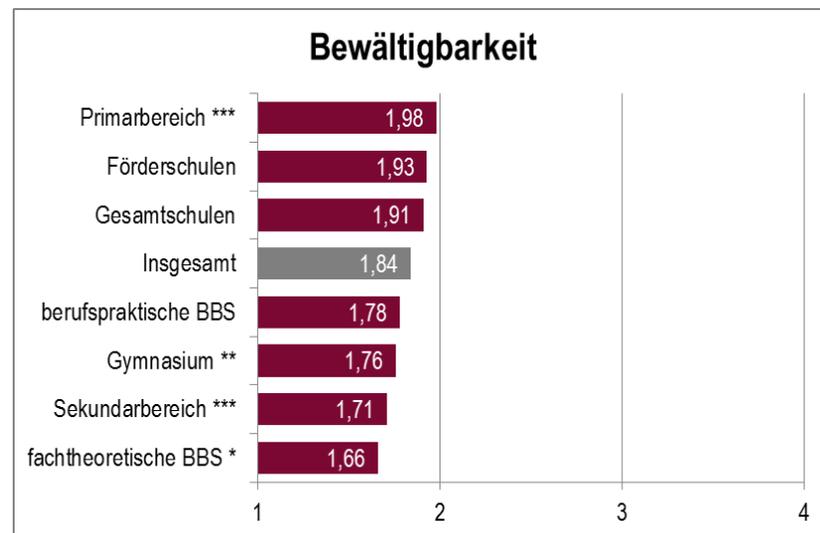
## Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5: Die Förderung und Wertschätzung der Herkunftssprachen in der Schule



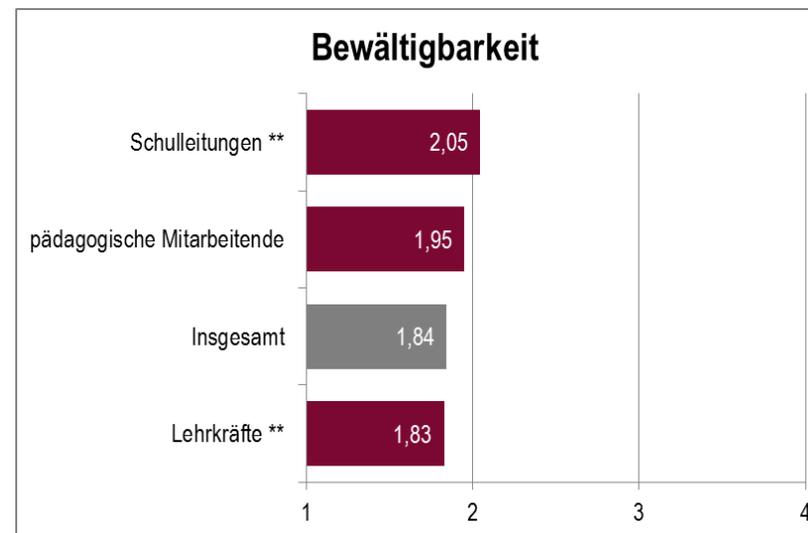
**Abbildung 457:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4570  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 458:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4570  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

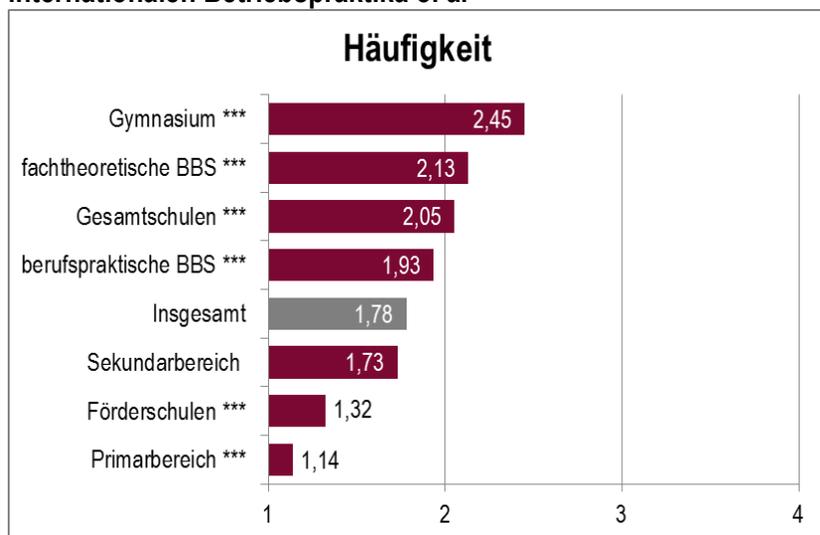


**Abbildung 459:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4436  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



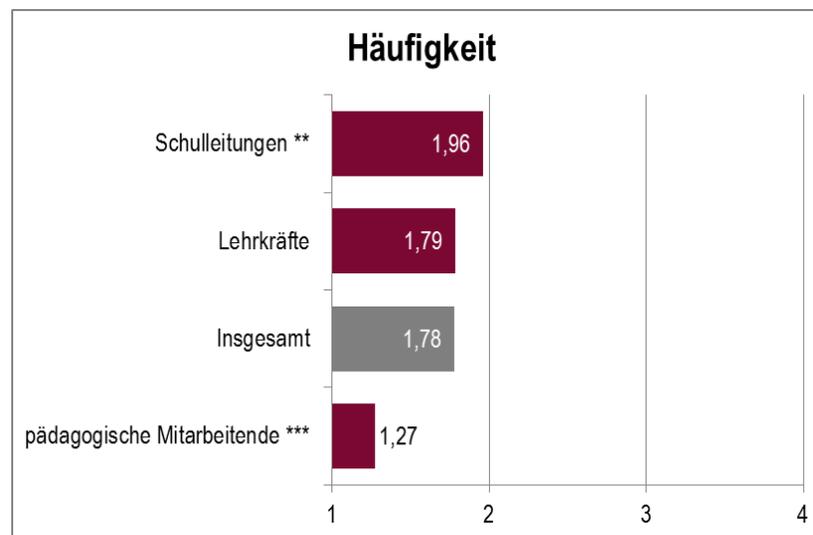
**Abbildung 460:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 5“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4436  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

## Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6: Die Vorbereitung und Durchführung von Schüleraustauschen, Schulpartnerschaften, internationalen Betriebspraktika o. ä.



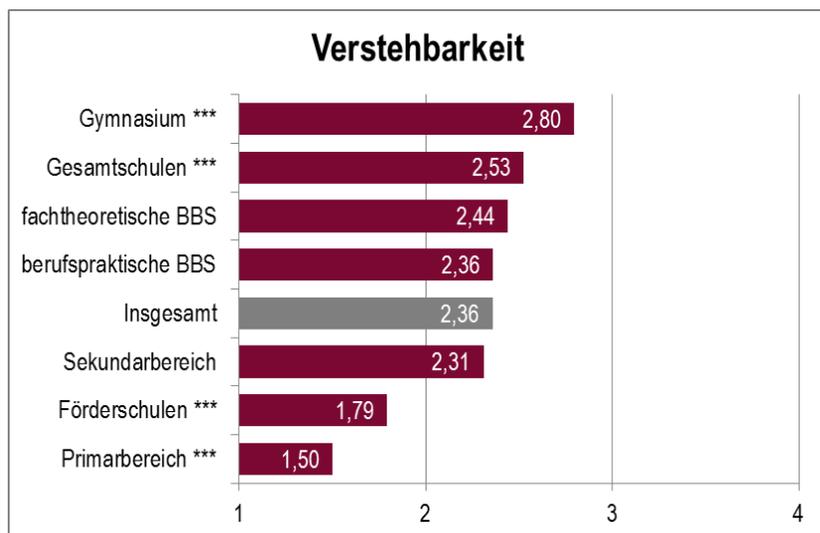
**Abbildung 461:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7747

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



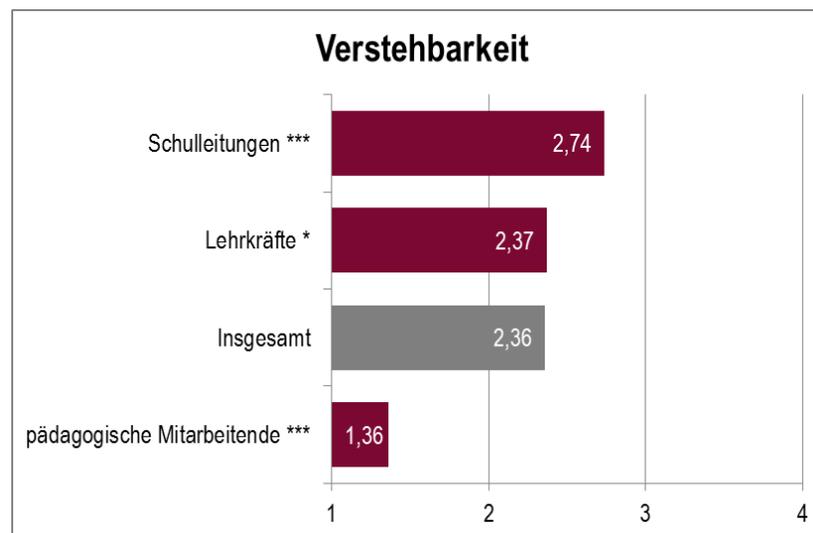
**Abbildung 462:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6“ (Häufigkeiten nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7747

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 463:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 3925

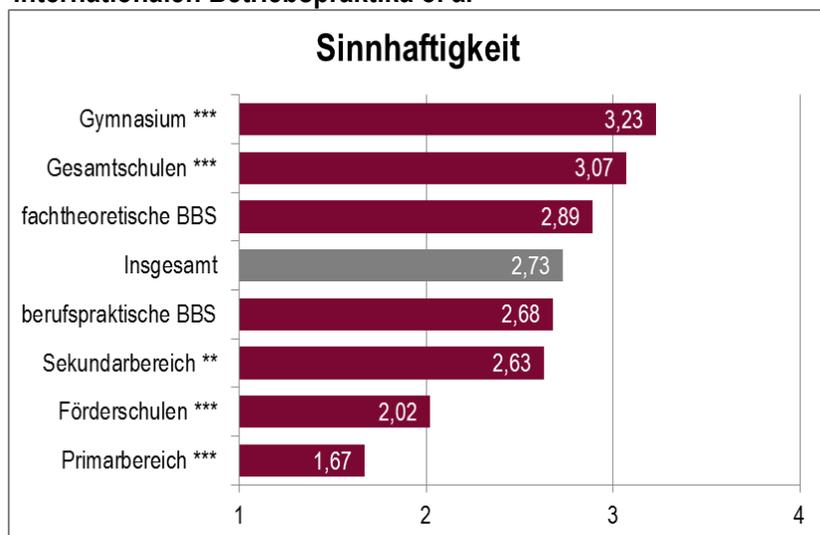
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



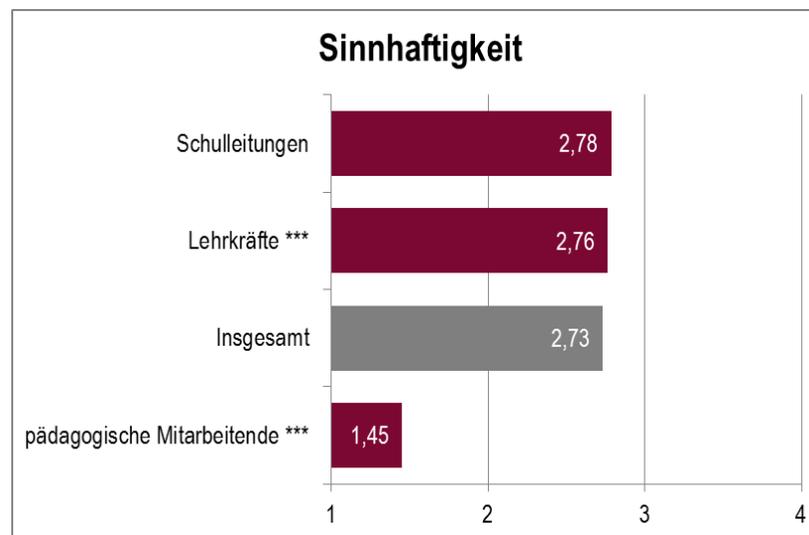
**Abbildung 464:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6“ (Verstehbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 3925

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

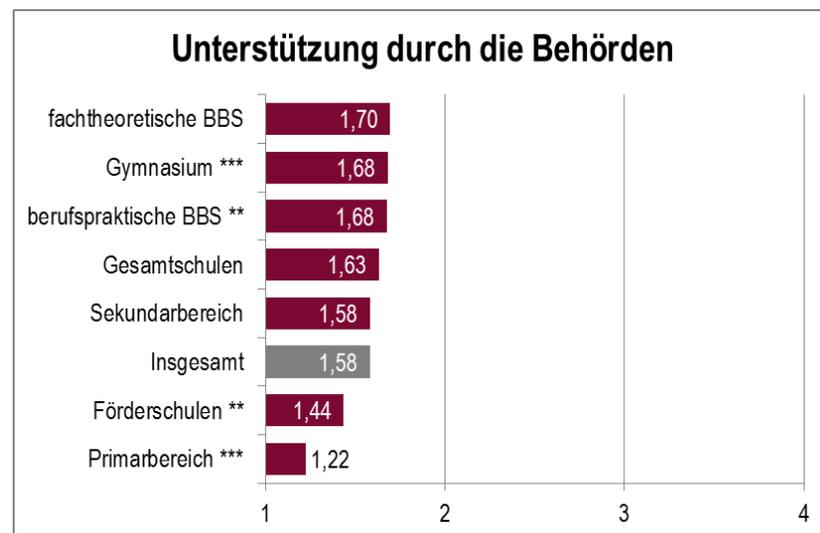
## Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6: Die Vorbereitung und Durchführung von Schüleraustauschen, Schulpartnerschaften, internationalen Betriebspraktika o. ä.



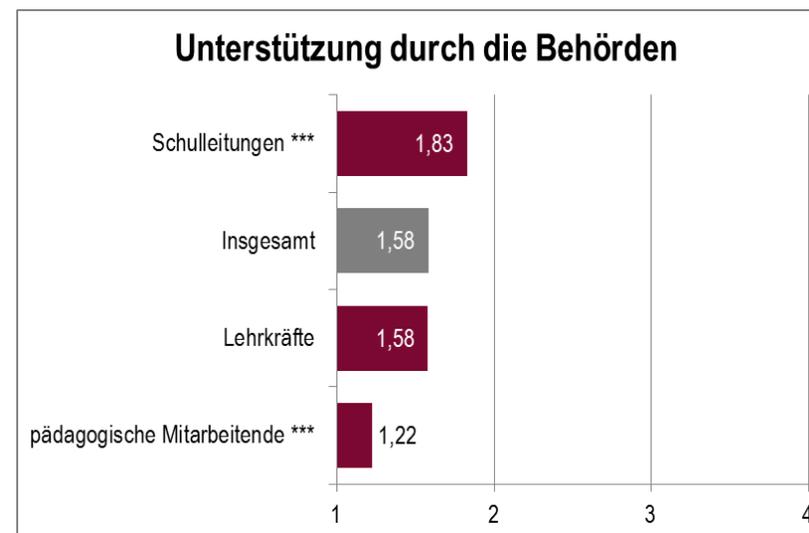
**Abbildung 465:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4025  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 466:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4025  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

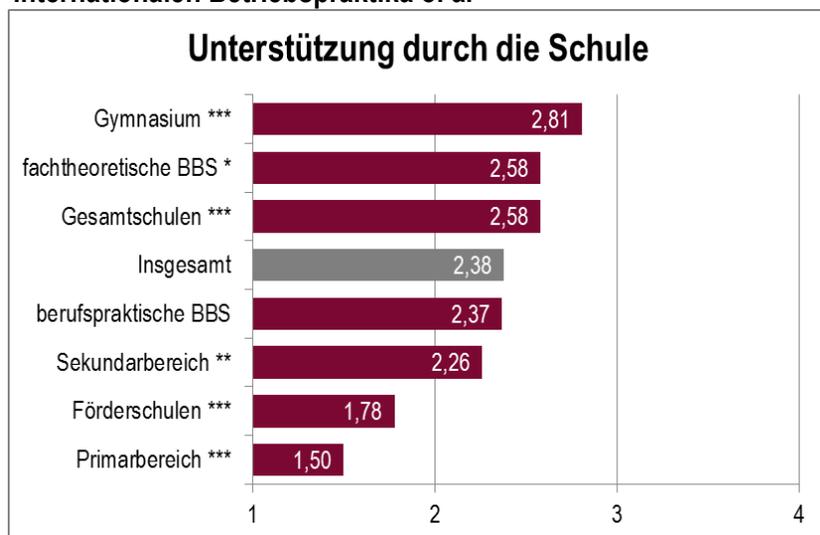


**Abbildung 467:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 3667  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

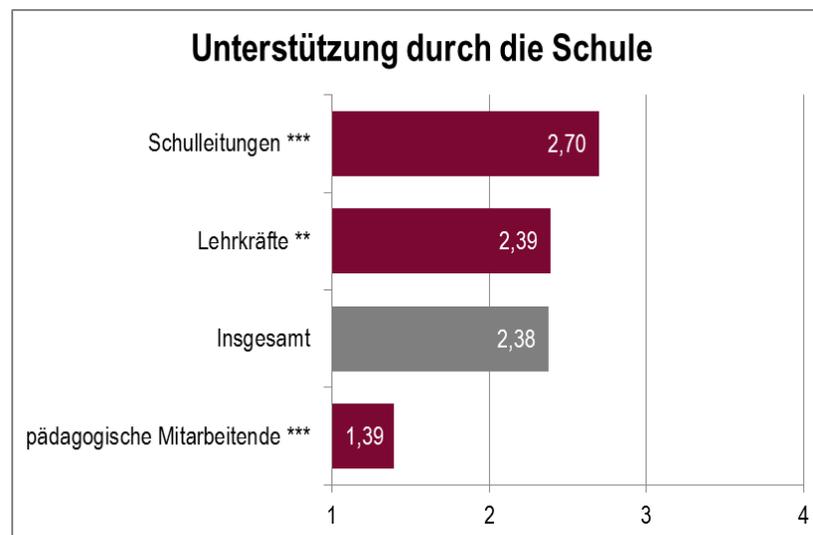


**Abbildung 468:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 3667  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

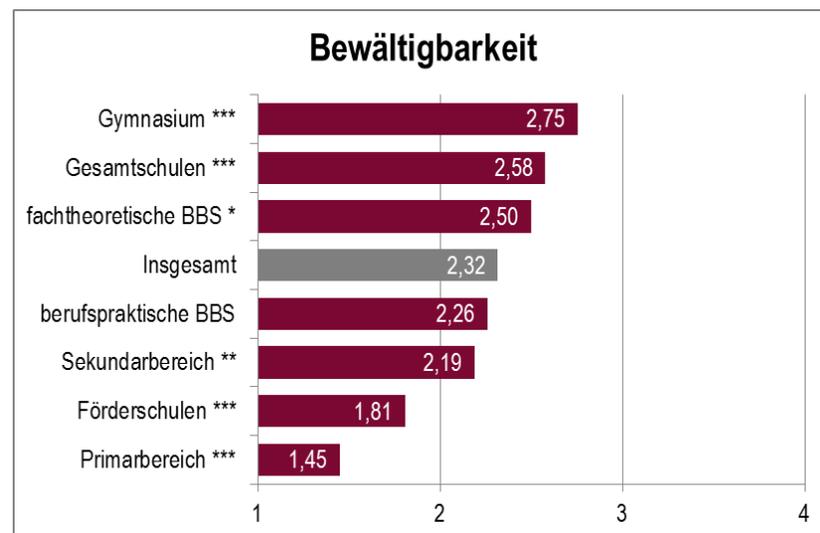
## Tätigkeit Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6: Die Vorbereitung und Durchführung von Schüleraustauschen, Schulpartnerschaften, internationalen Betriebspraktika o. ä.



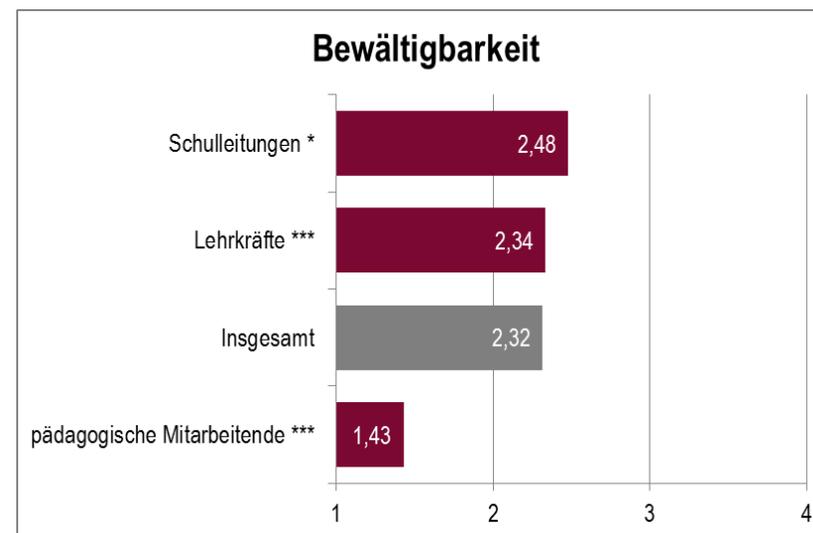
**Abbildung 469:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 3752  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 470:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 3752  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



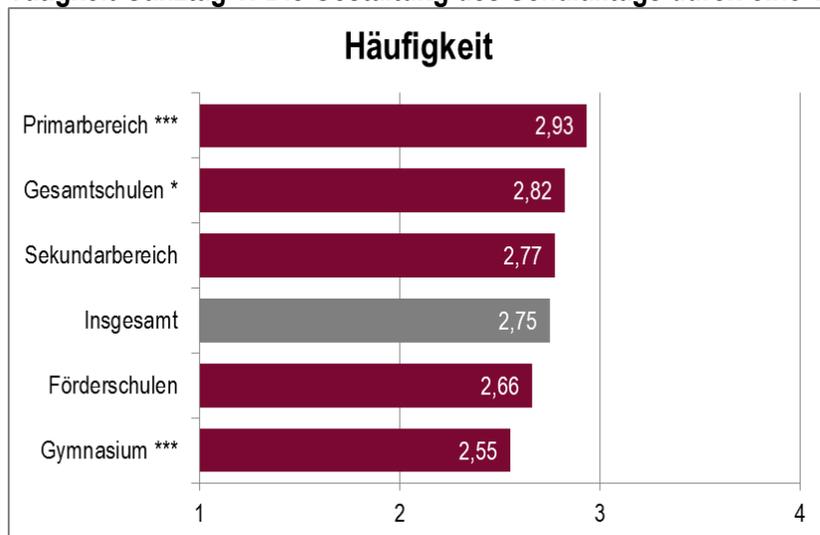
**Abbildung 471:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 3512  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



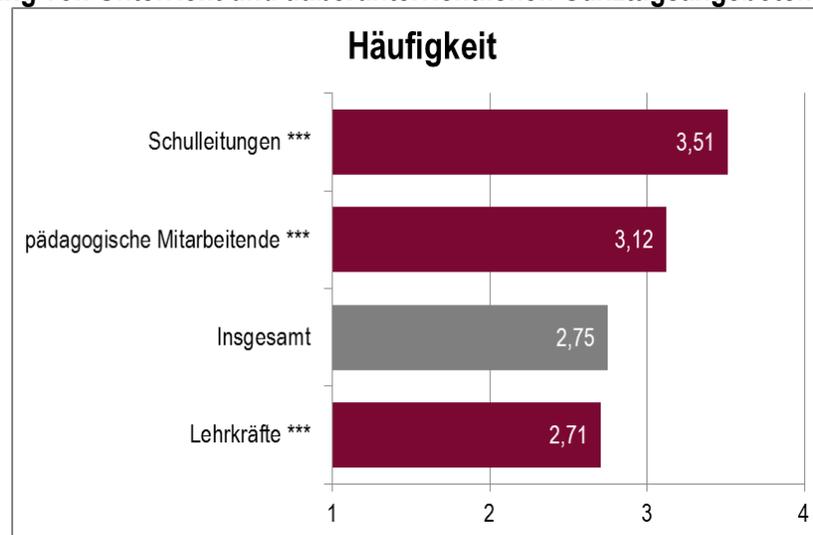
**Abbildung 472:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Sprachförderung und interkulturelle Bildung 6“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 3512  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

## V.4.4 Ganztag

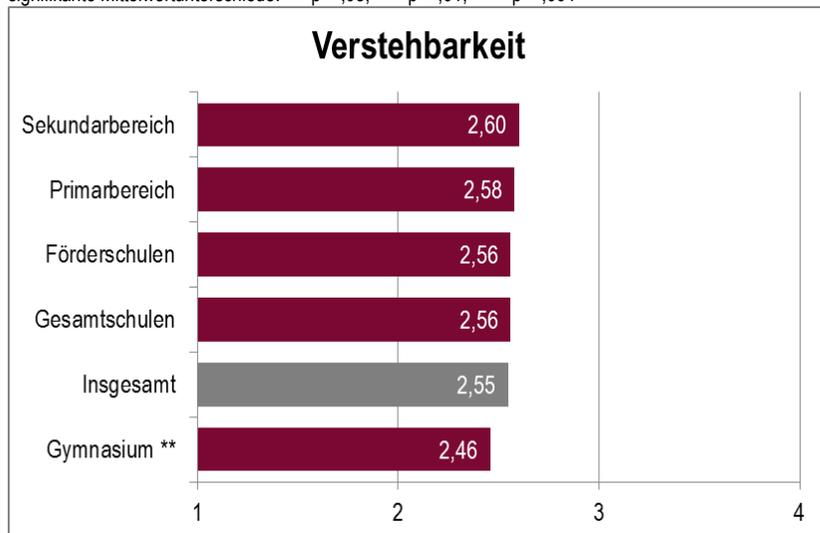
### Tätigkeit Ganztag 1: Die Gestaltung des Schulalltags durch eine Verzahnung von Unterricht und außerunterrichtlichen Ganztagsangeboten (ABS)



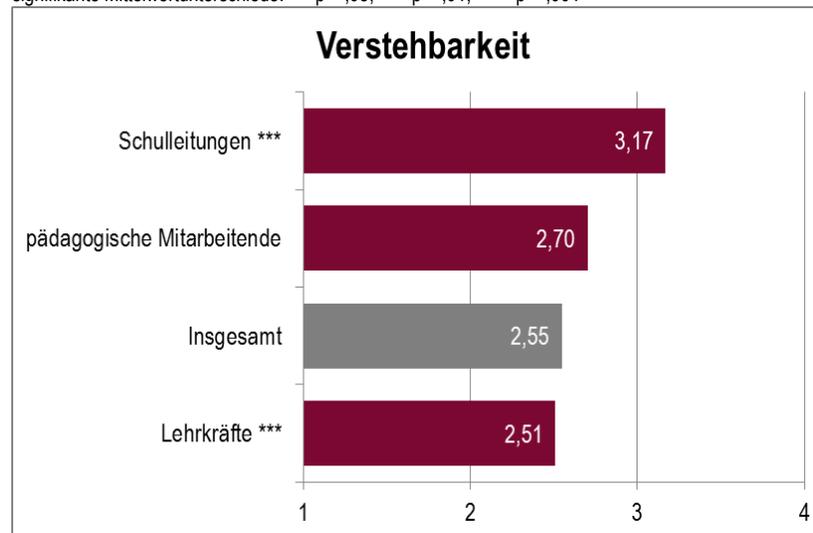
**Abbildung 473:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Ganztag 1“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5682  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 474:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Ganztag 1“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5682  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

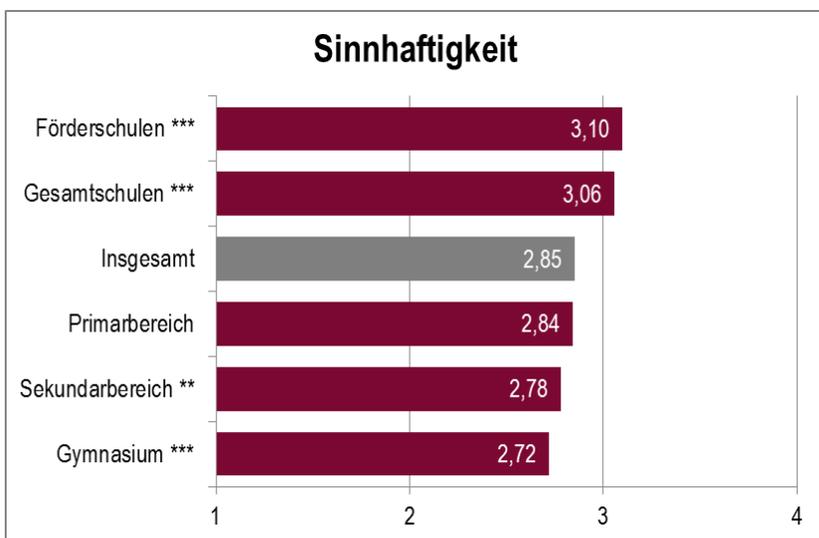


**Abbildung 475:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Ganztag 1“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4424  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

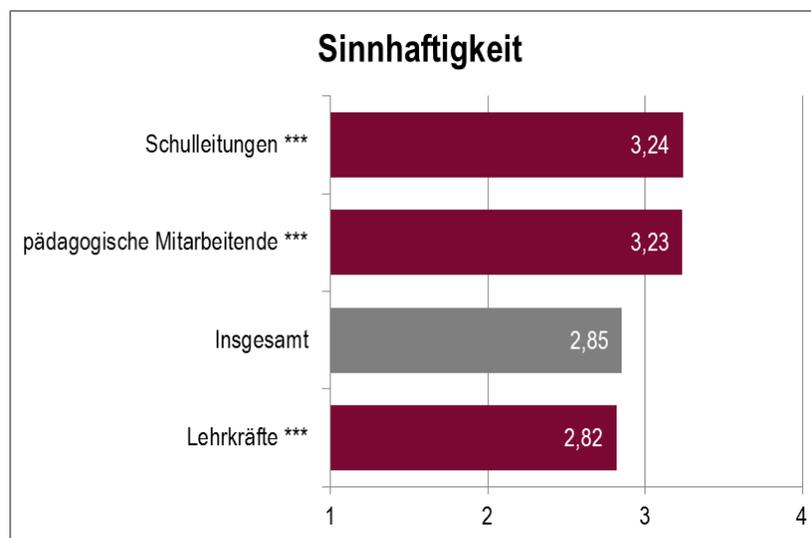


**Abbildung 476:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Ganztag 1“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4424  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

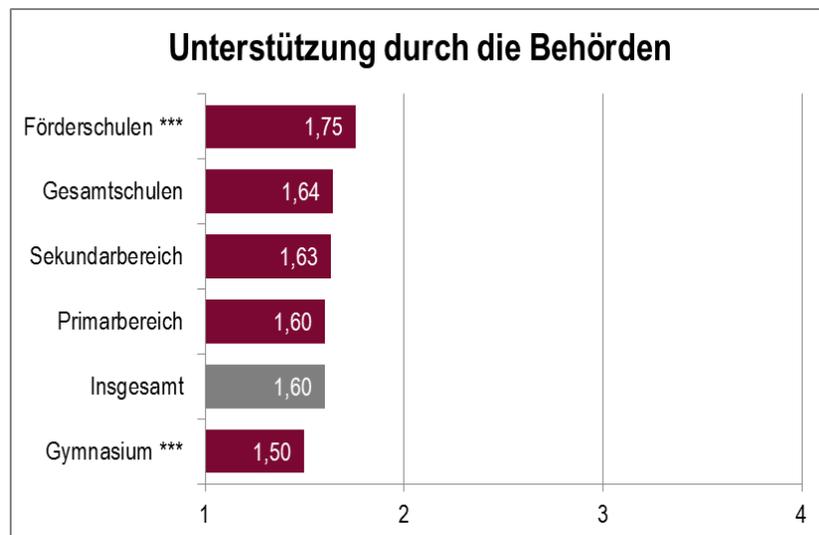
## Tätigkeit Ganzttag 1: Die Gestaltung des Schulalltags durch eine Verzahnung von Unterricht und außerunterrichtlichen Ganztagsangeboten (ABS)



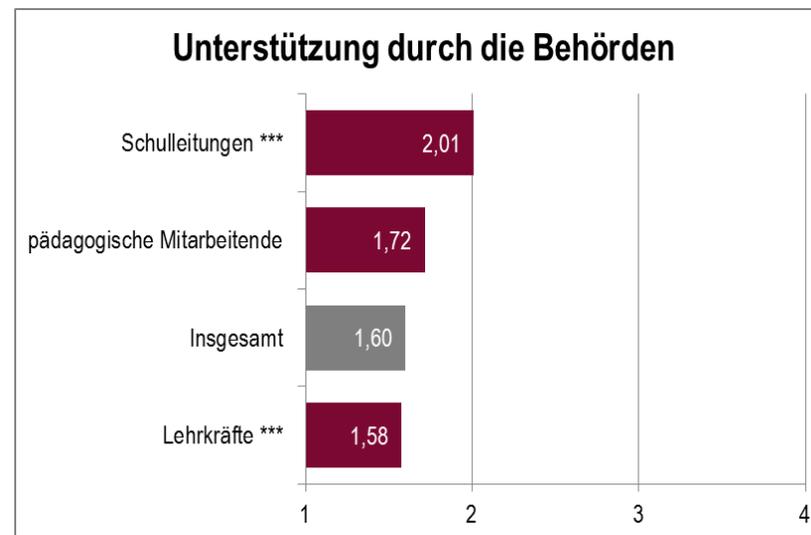
**Abbildung 477:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Ganzttag 1“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4557  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 478:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Ganzttag 1“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4557  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

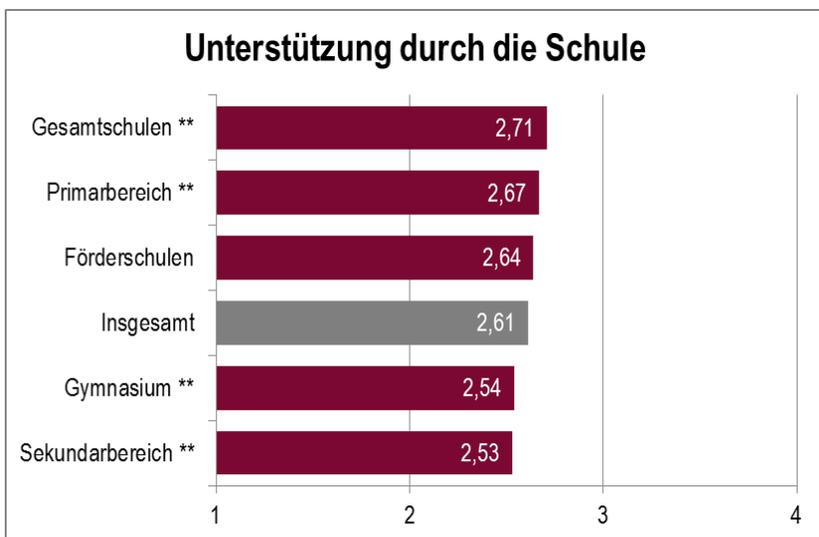


**Abbildung 479:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Ganzttag 1“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4263  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

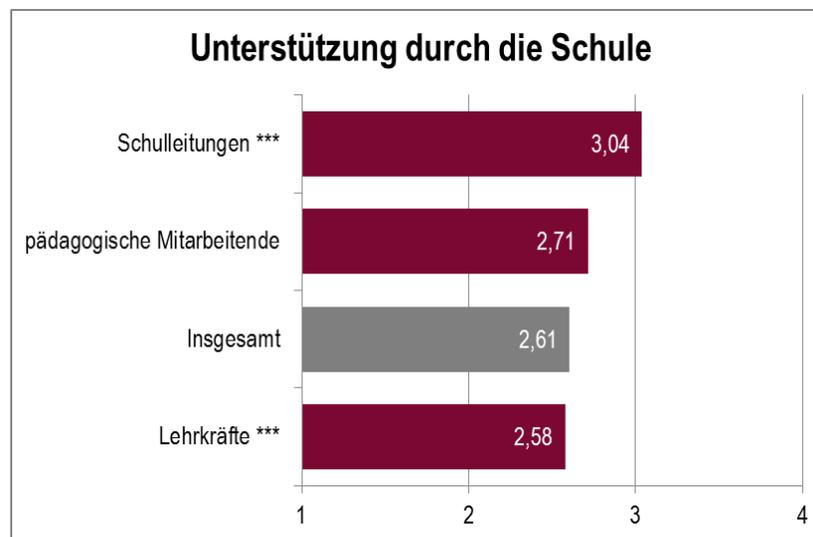


**Abbildung 480:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Ganzttag 1“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4263  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

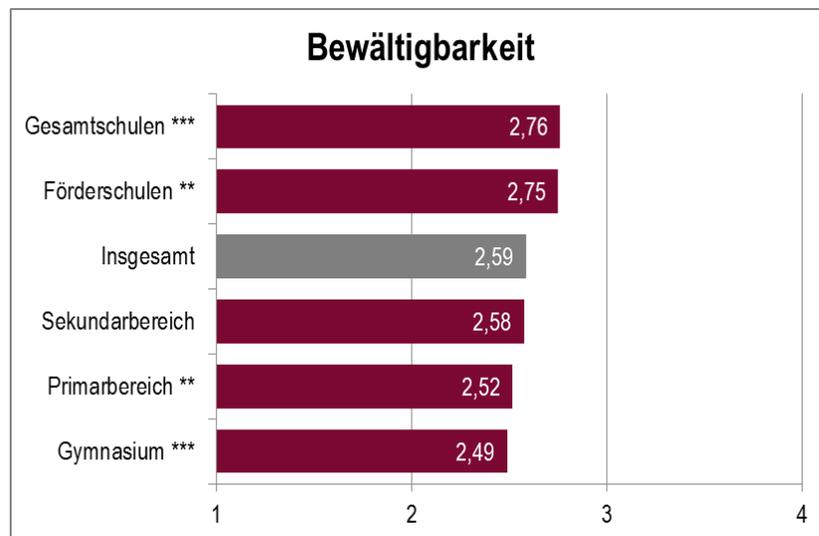
## Tätigkeit Ganzttag 1: Die Gestaltung des Schulalltags durch eine Verzahnung von Unterricht und außerunterrichtlichen Ganztagsangeboten (ABS)



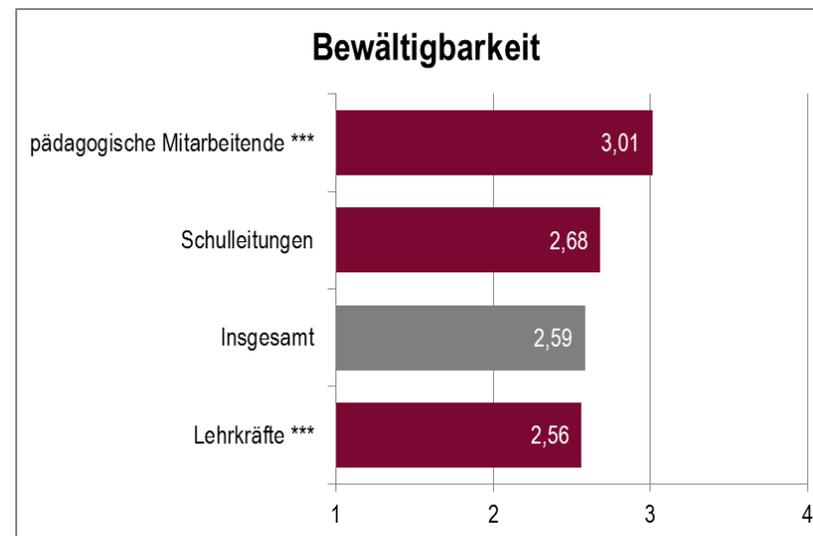
**Abbildung 481:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Ganzttag 1“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4412  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 482:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Ganzttag 1“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4412  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

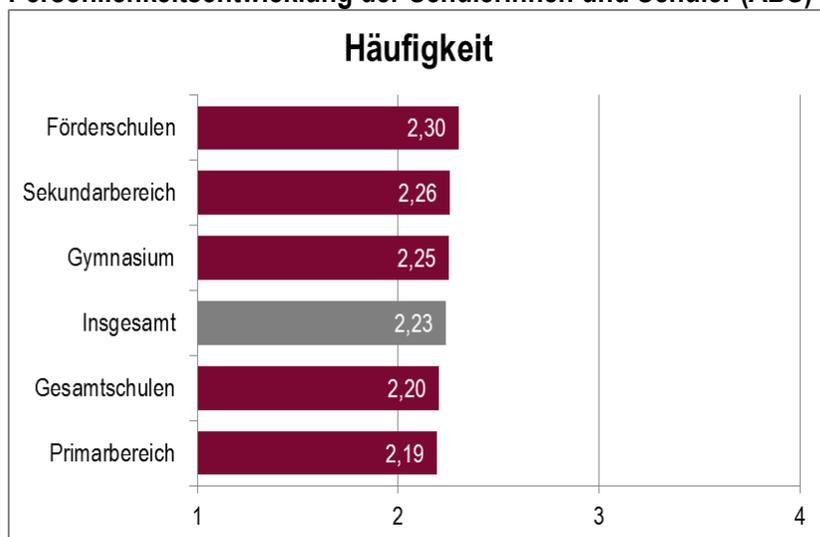


**Abbildung 483:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Ganzttag 1“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4163  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

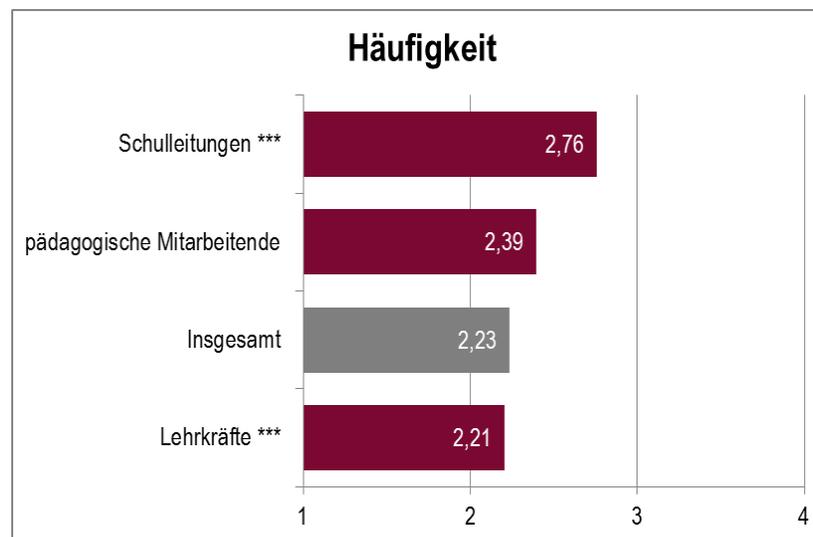


**Abbildung 484:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Ganzttag 1“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4163  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

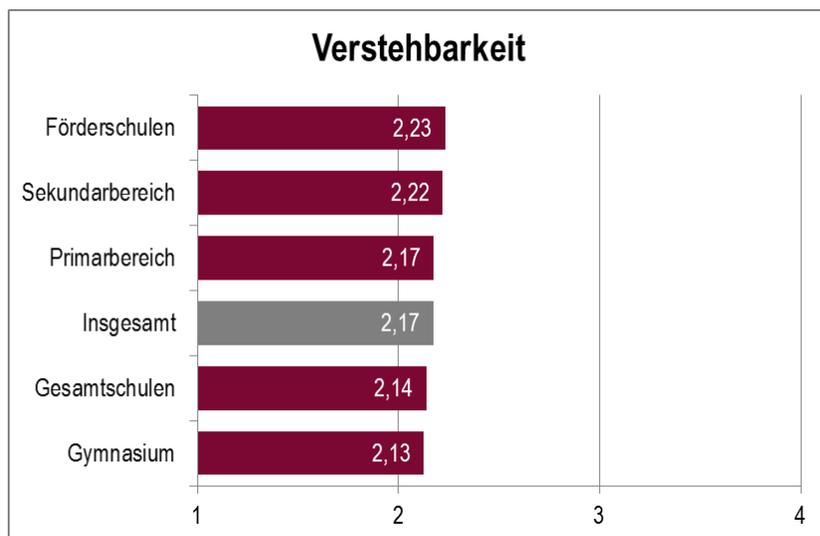
## Tätigkeit Ganztage 2: Die Überprüfung der Wirksamkeit von Unterricht und außerunterrichtlichen Angeboten bezogen auf die Leistungen und die Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler (ABS)



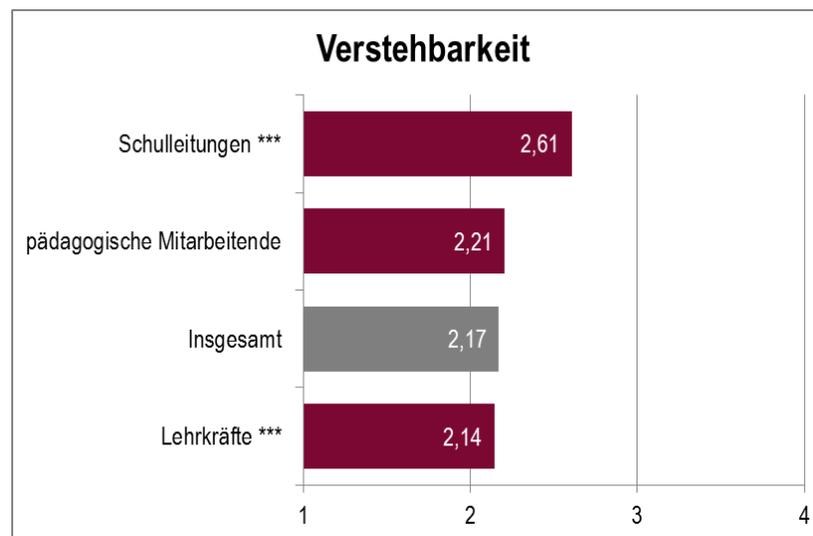
**Abbildung 485:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Ganztage 2“ (Häufigkeiten nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5123  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 486:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Ganztage 2“ (Häufigkeiten nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5123  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

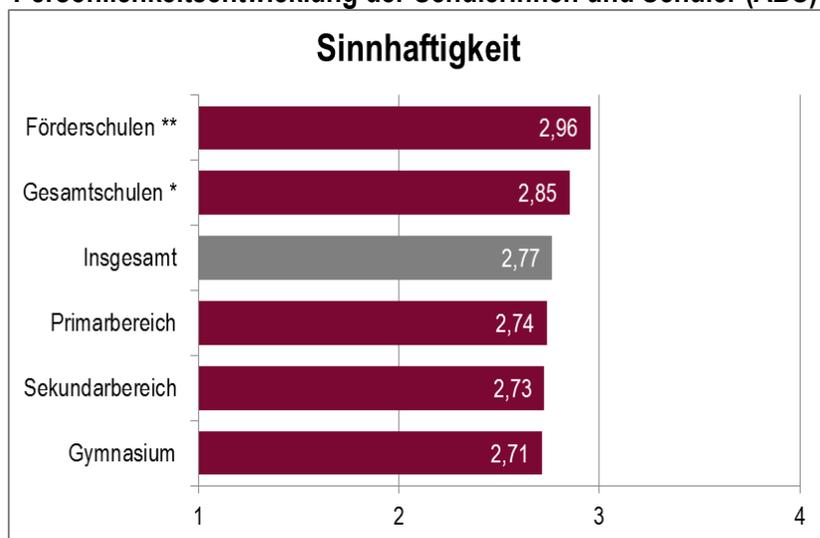


**Abbildung 487:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Ganztage 2“ (Verstehbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 3524  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

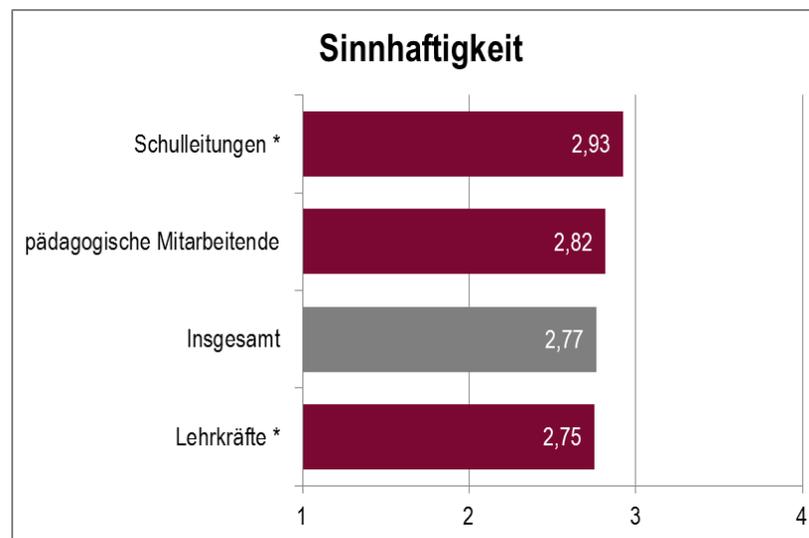


**Abbildung 488:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Ganztage 2“ (Verstehbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 3524  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

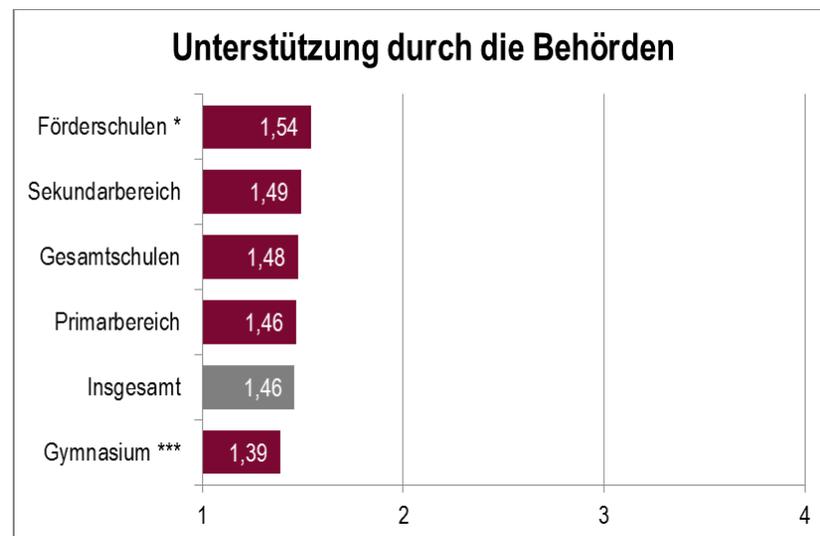
## Tätigkeit Ganztage 2: Die Überprüfung der Wirksamkeit von Unterricht und außerunterrichtlichen Angeboten bezogen auf die Leistungen und die Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler (ABS)



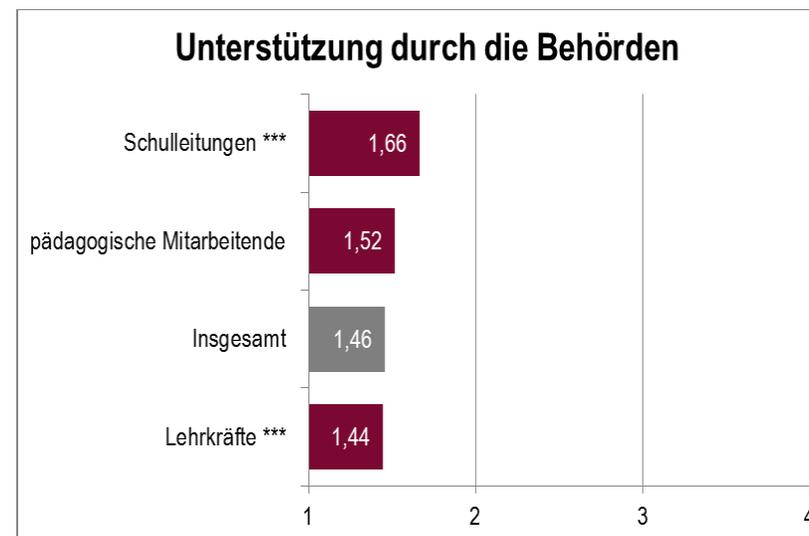
**Abbildung 489:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Ganztag 2“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 3591  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 490:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Ganztag 2“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 3591  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

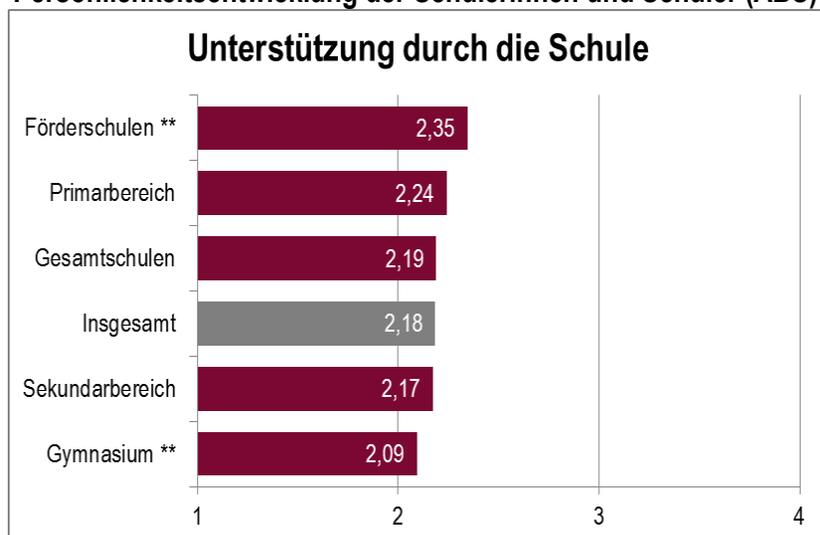


**Abbildung 491:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Ganztag 2“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 3386  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

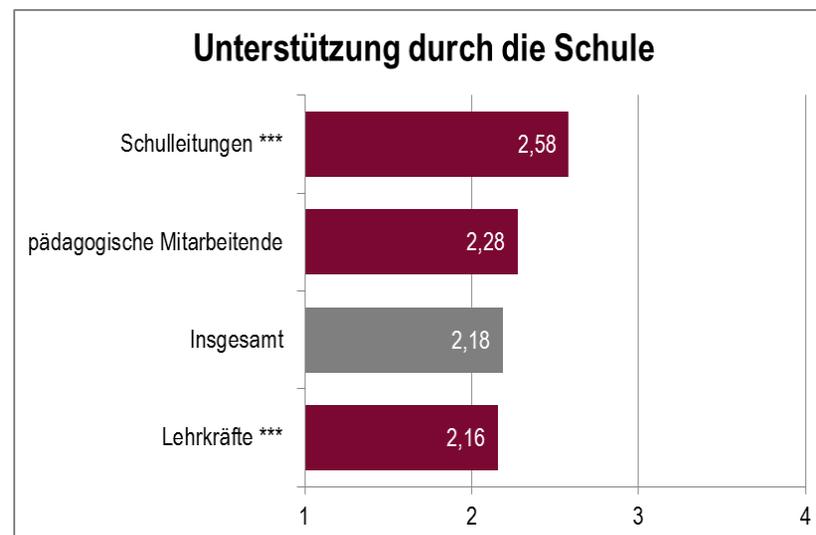


**Abbildung 492:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Ganztag 2“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 3386  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

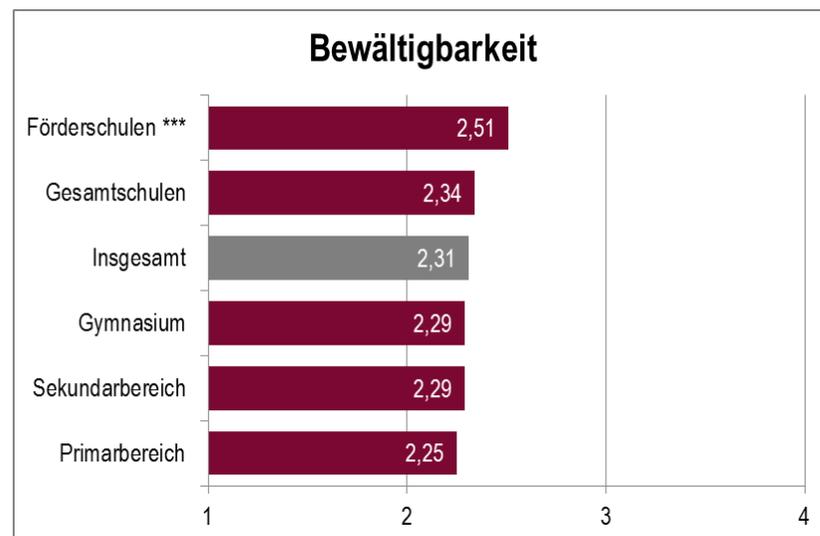
## Tätigkeit Ganzttag 2: Die Überprüfung der Wirksamkeit von Unterricht und außerunterrichtlichen Angeboten bezogen auf die Leistungen und die Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler (ABS)



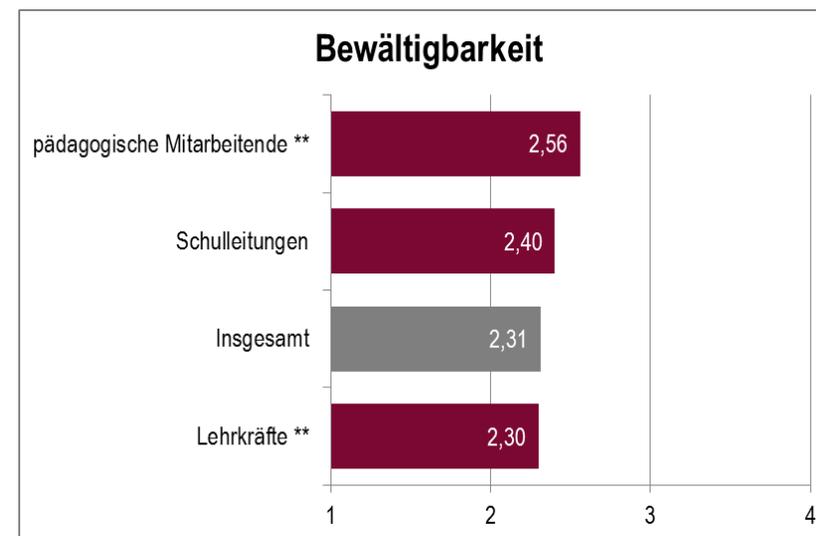
**Abbildung 493:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Ganzttag 2“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 3430  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 494:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Ganzttag 2“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 3430  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



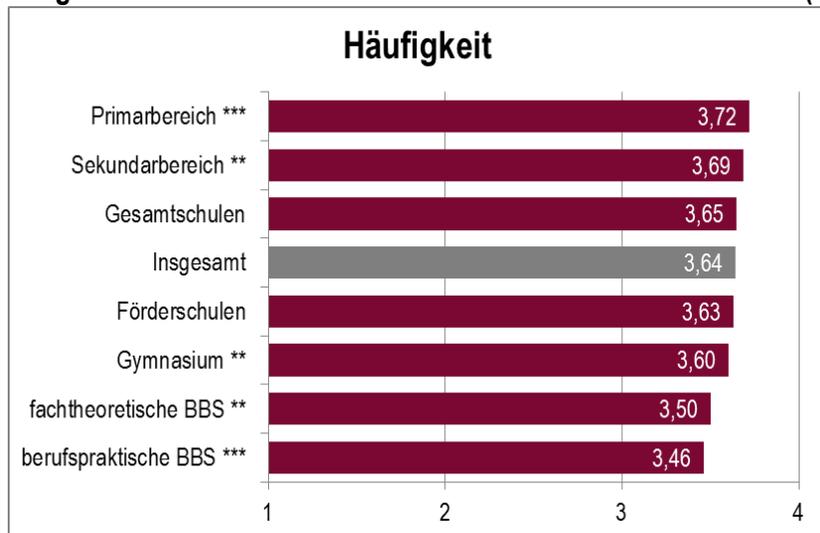
**Abbildung 495:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Ganzttag 2“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 3262  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



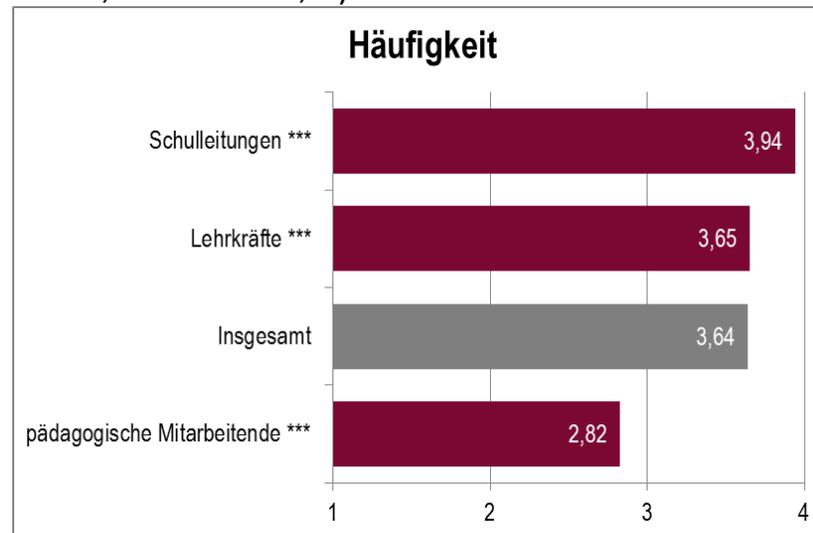
**Abbildung 496:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Ganzttag 2“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern) (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 3262  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

## V.4.5 Zusammenarbeit

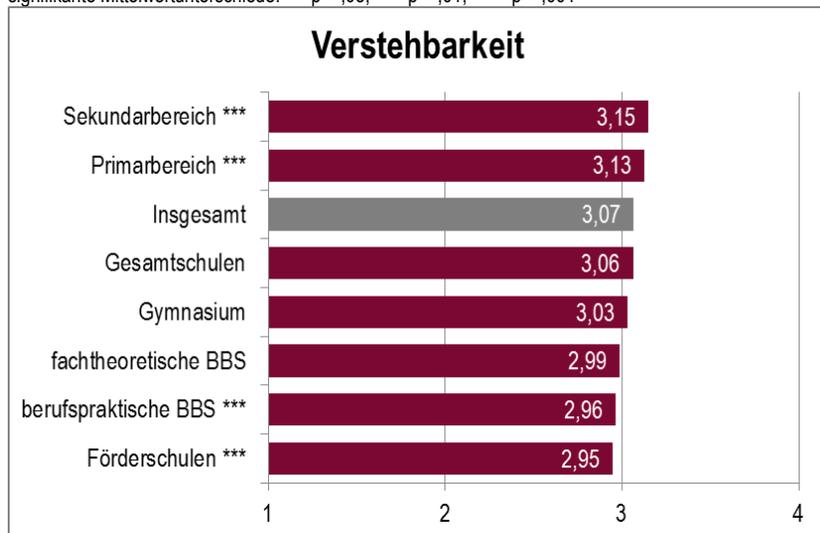
### Tätigkeit Zusammenarbeit 1: Die Arbeit in schulischen Gremien (z.B. Konferenzen, Schulvorstand, ...)



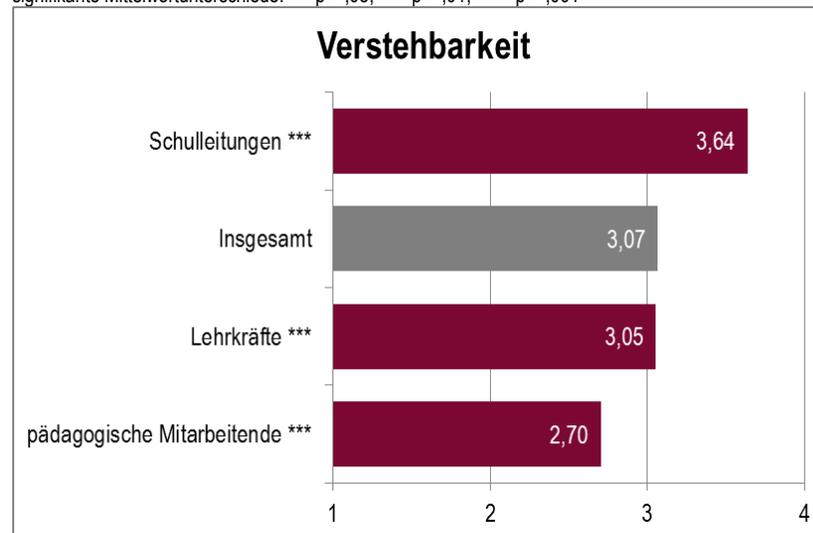
**Abbildung 497:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 1“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8648  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 498:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 1“ (Häufigkeiten nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8648  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

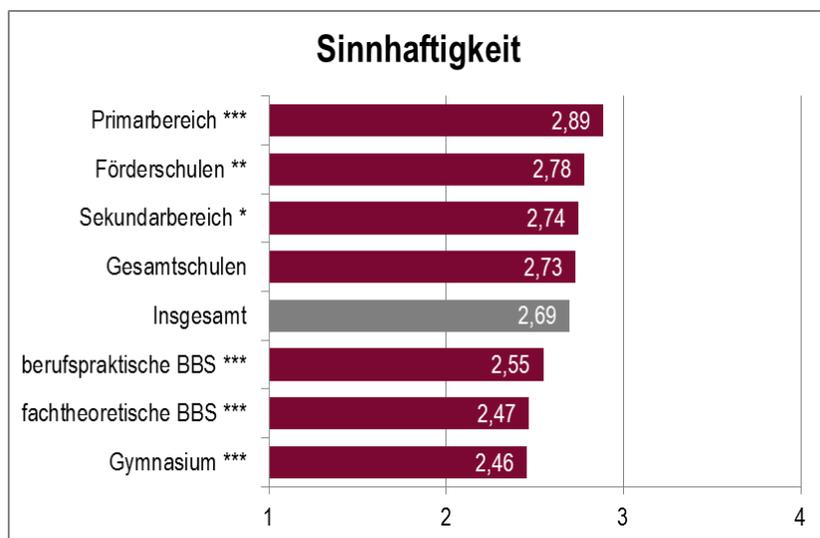


**Abbildung 499:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Zusammenarbeit 1“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8179  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

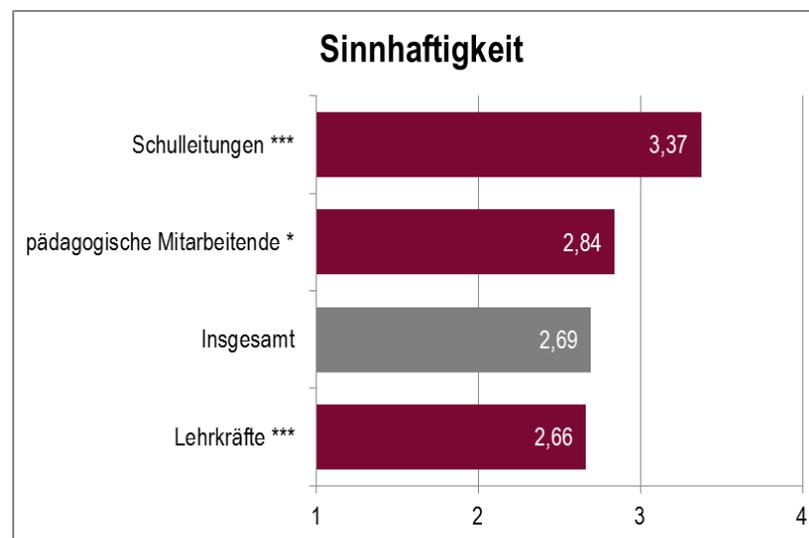


**Abbildung 500:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 1“ (Verstehbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8179  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

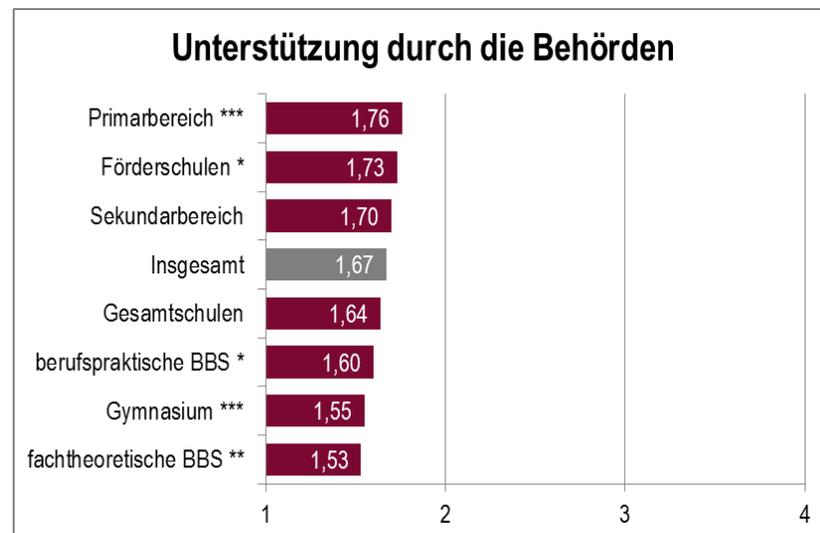
## Tätigkeit Zusammenarbeit 1: Die Arbeit in schulischen Gremien (z.B. Konferenzen, Schulvorstand, ...)



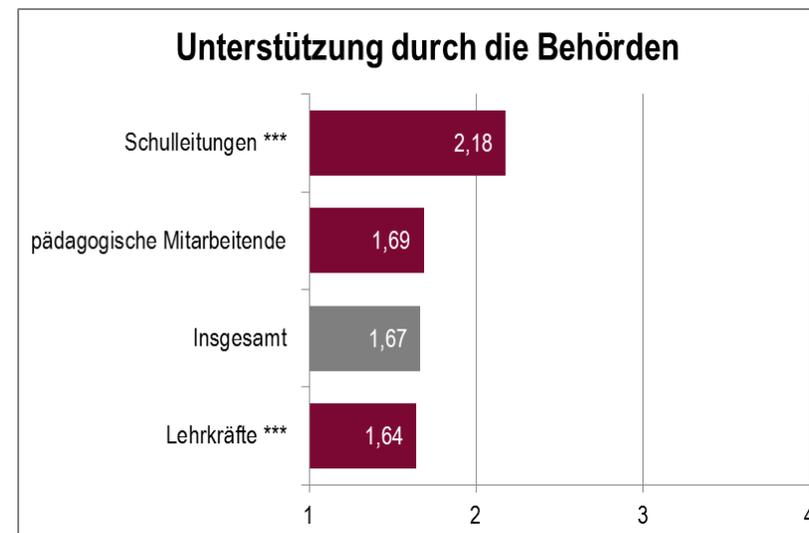
**Abbildung 501:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 1“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8376  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 502:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 1“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8376  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

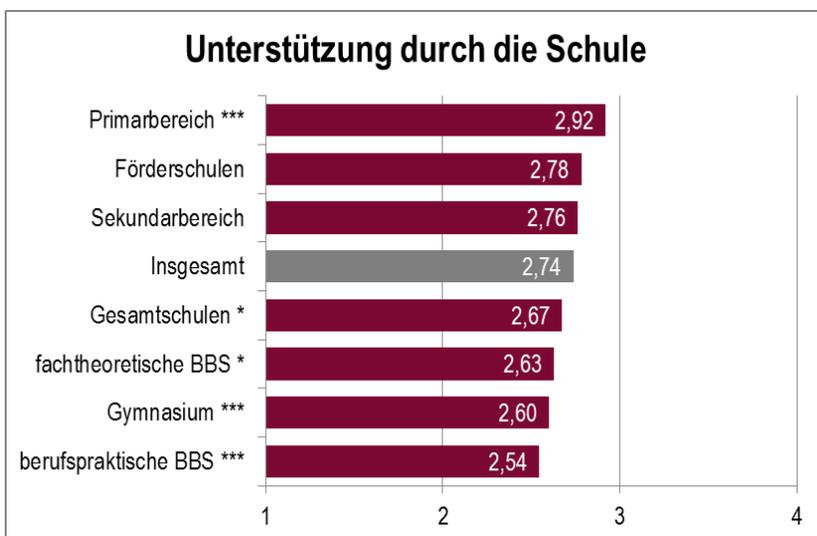


**Abbildung 503:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 1“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7592  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

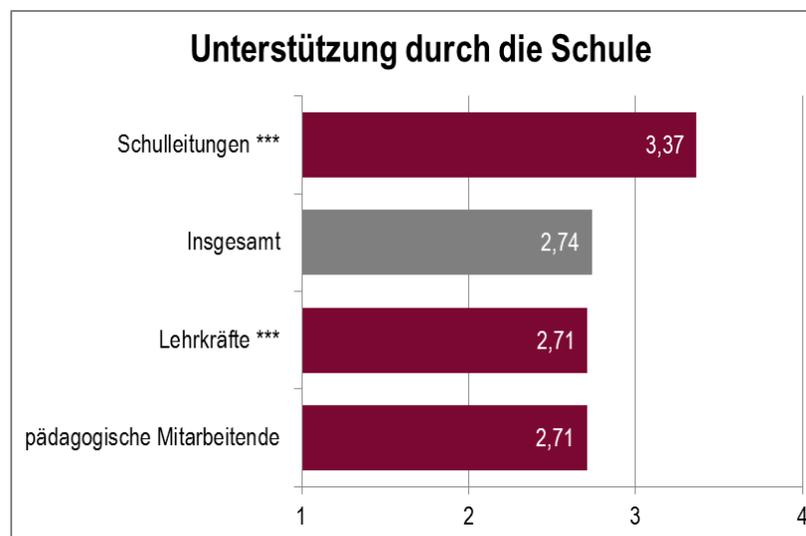


**Abbildung 504:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 1“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7592  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

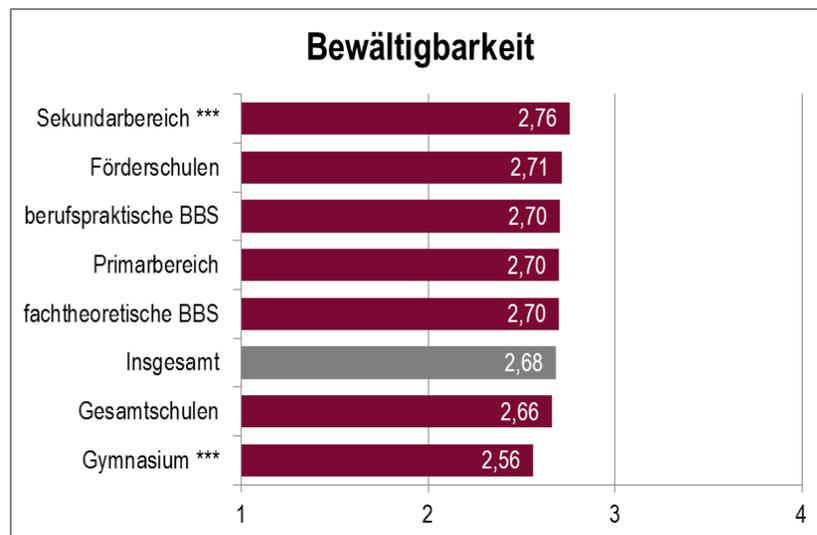
## Tätigkeit Zusammenarbeit 1: Die Arbeit in schulischen Gremien (z.B. Konferenzen, Schulvorstand, ...)



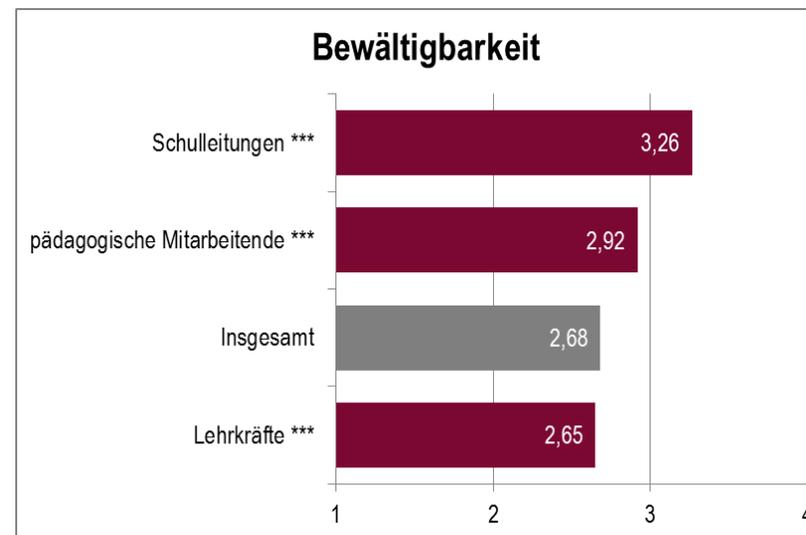
**Abbildung 505:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 1“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8030  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 506:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 1“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8030  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

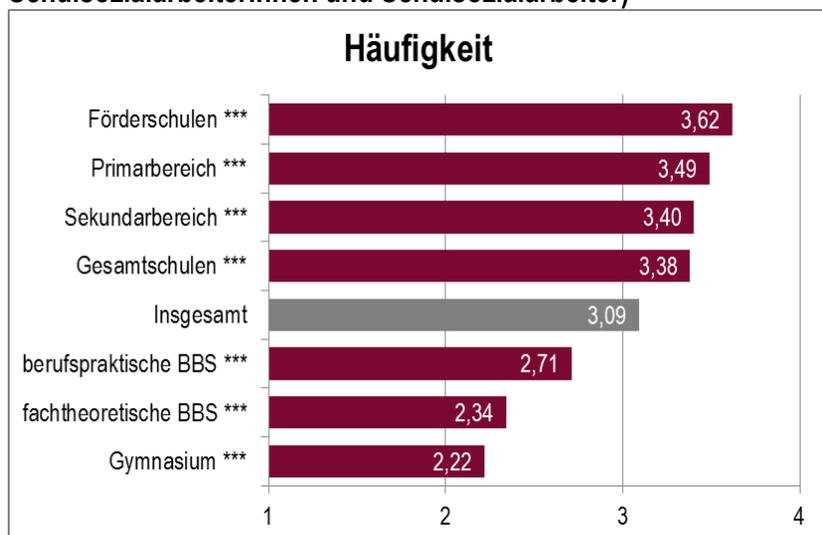


**Abbildung 507:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 1“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8070  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

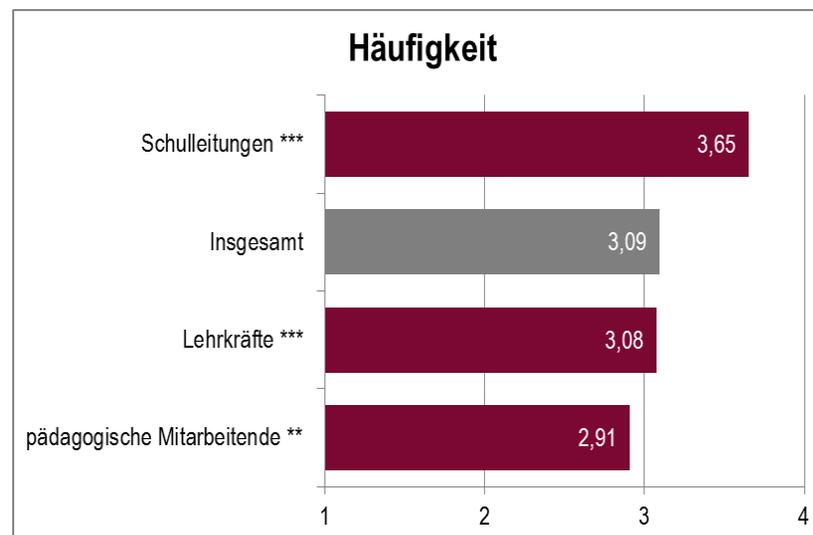


**Abbildung 508:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 1“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8070  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

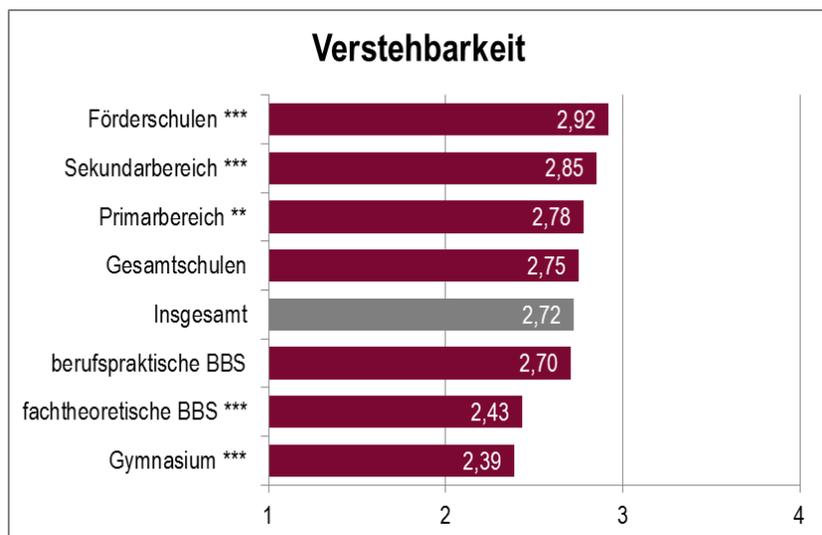
## Tätigkeit Zusammenarbeit 2: Die Zusammenarbeit mit verschiedenen Professionen (z. B. Förderschullehrkräfte, Beratungslehrkräfte, Schulsozialarbeiterinnen und Schulsozialarbeiter)



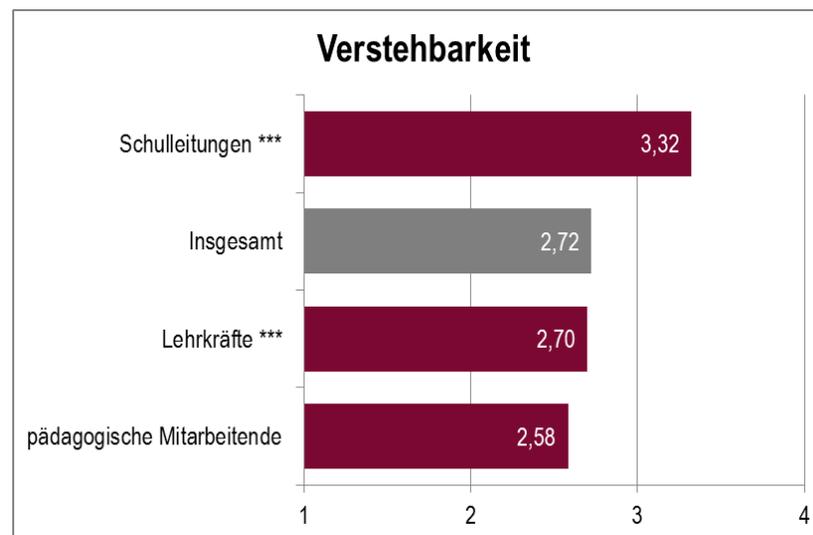
**Abbildung 509:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 2“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8437  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 510:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 2“ (Häufigkeiten nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8437  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

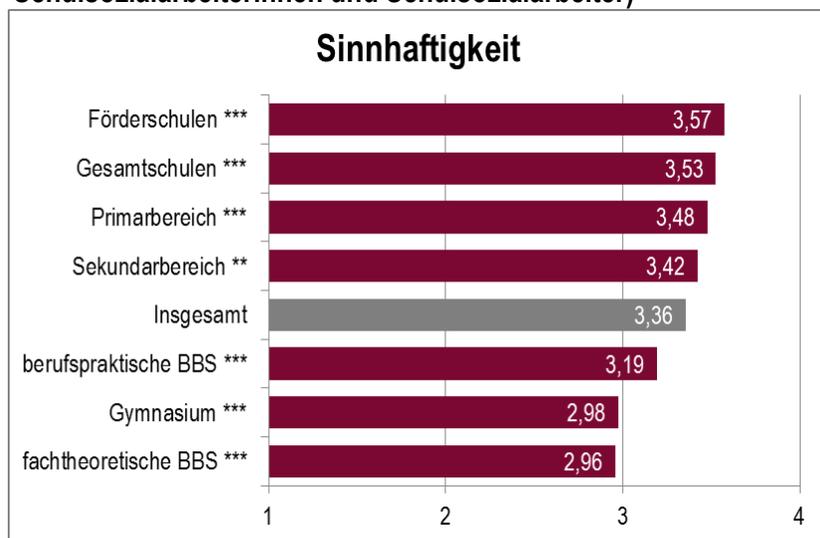


**Abbildung 511:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Zusammenarbeit 2“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7041  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

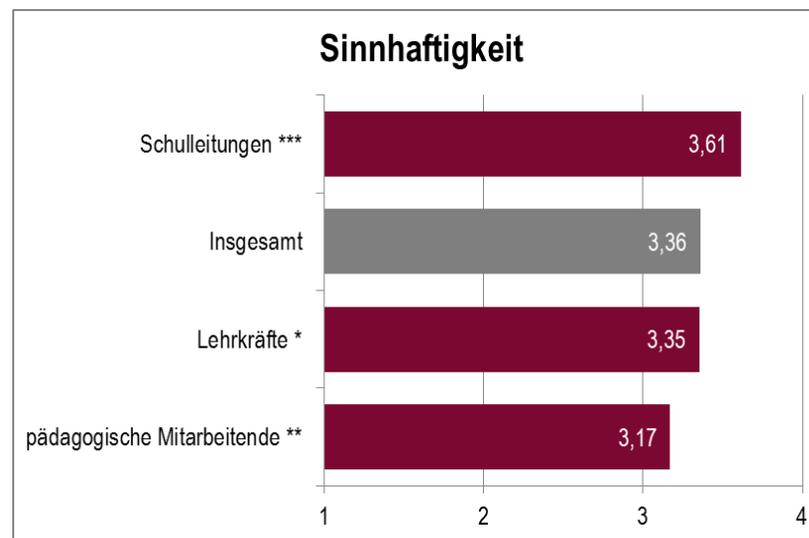


**Abbildung 512:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 2“ (Verstehbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7041  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

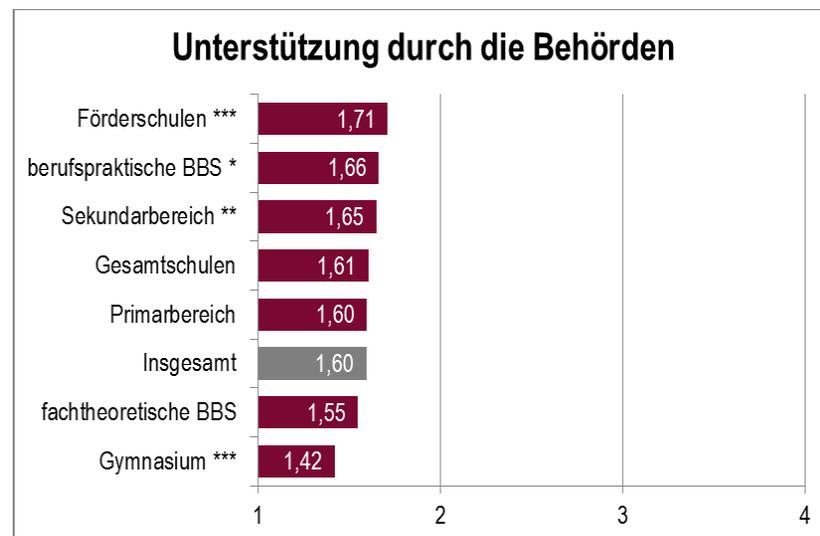
## Tätigkeit Zusammenarbeit 2: Die Zusammenarbeit mit verschiedenen Professionen (z. B. Förderschullehrkräfte, Beratungslehrkräfte, Schulsozialarbeiterinnen und Schulsozialarbeiter)



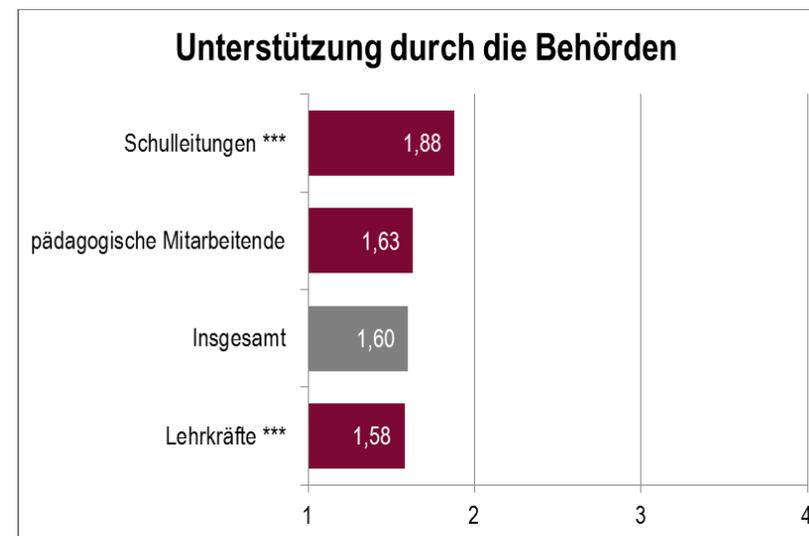
**Abbildung 513:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 2“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7425  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 514:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 2“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7425  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

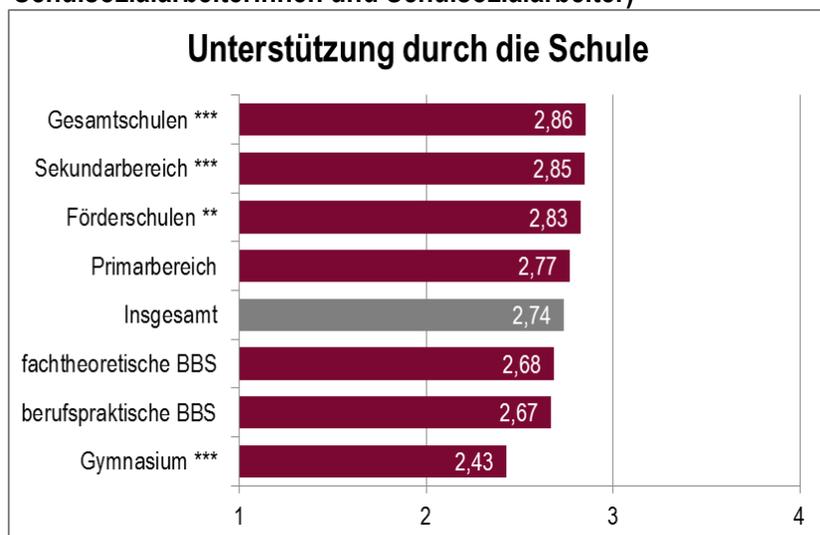


**Abbildung 515:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 2“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6865  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

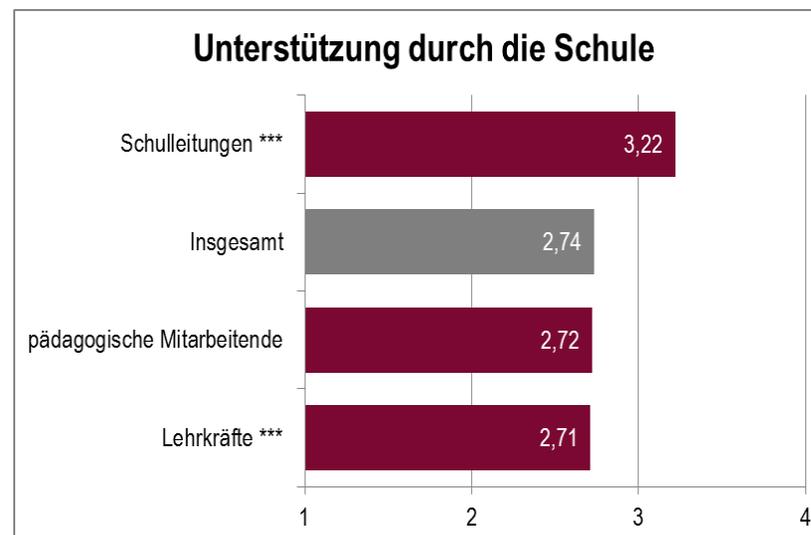


**Abbildung 516:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 2“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6865  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

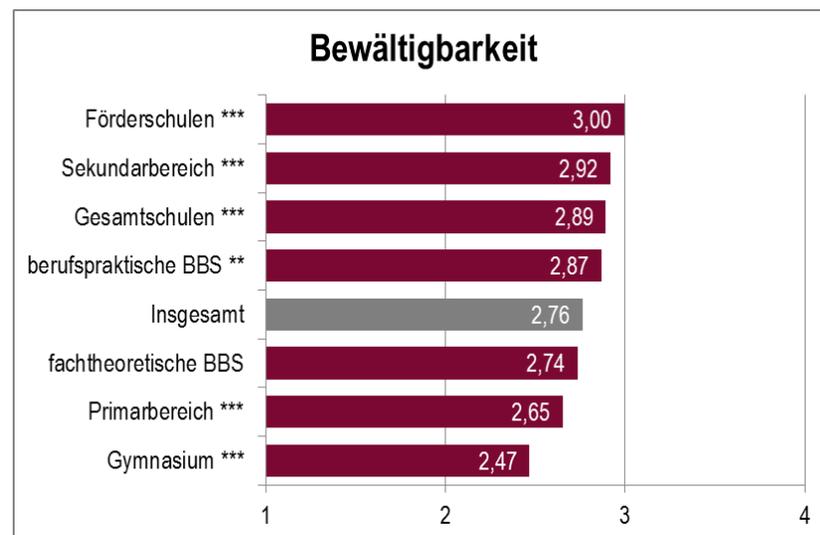
## Tätigkeit Zusammenarbeit 2: Die Zusammenarbeit mit verschiedenen Professionen (z. B. Förderschullehrkräfte, Beratungslehrkräfte, Schulsozialarbeiterinnen und Schulsozialarbeiter)



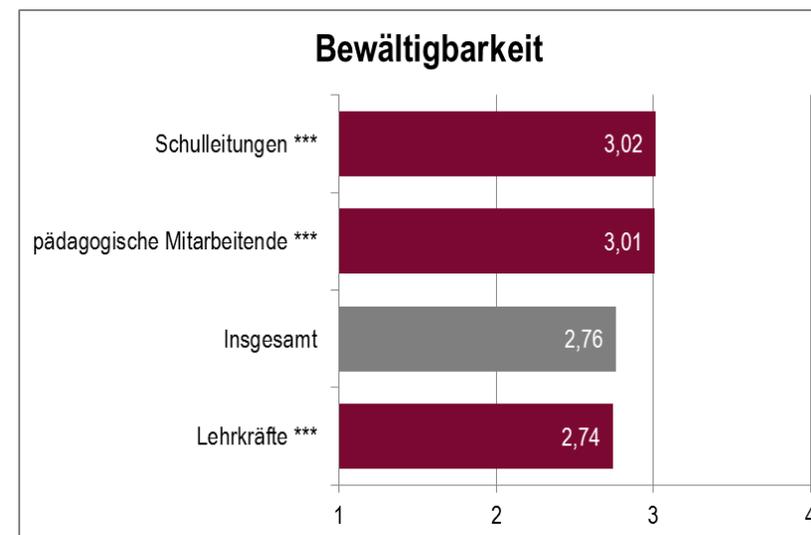
**Abbildung 517:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 2“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7233  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 518:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 2“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7233  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

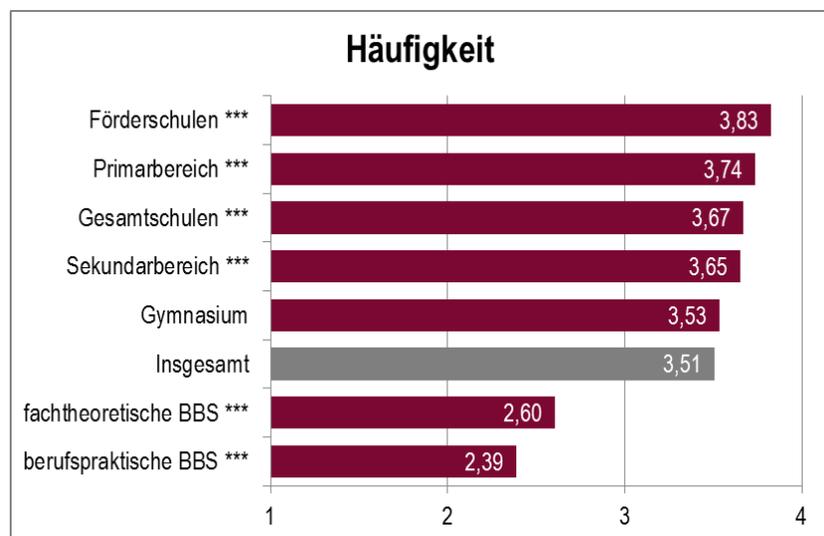


**Abbildung 519:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 2“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7107  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

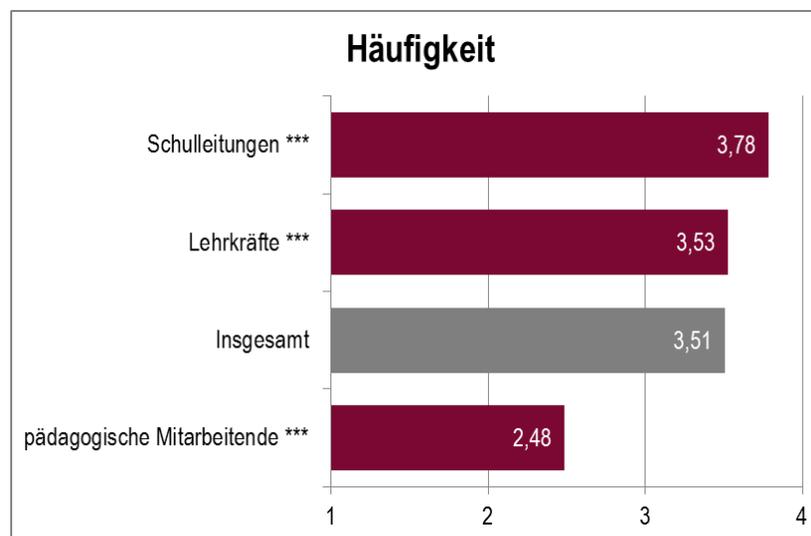


**Abbildung 520:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 2“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7107  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

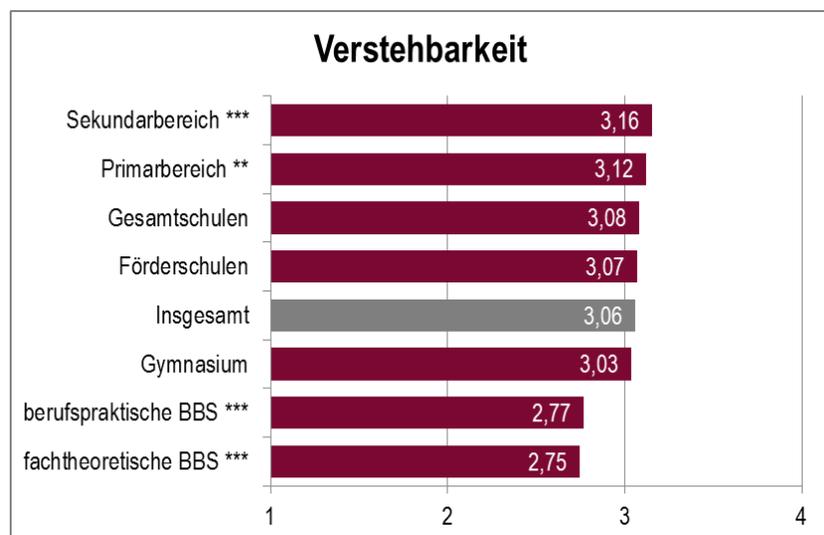
## Tätigkeit Zusammenarbeit 3: Die Beratung der Erziehungsberechtigten



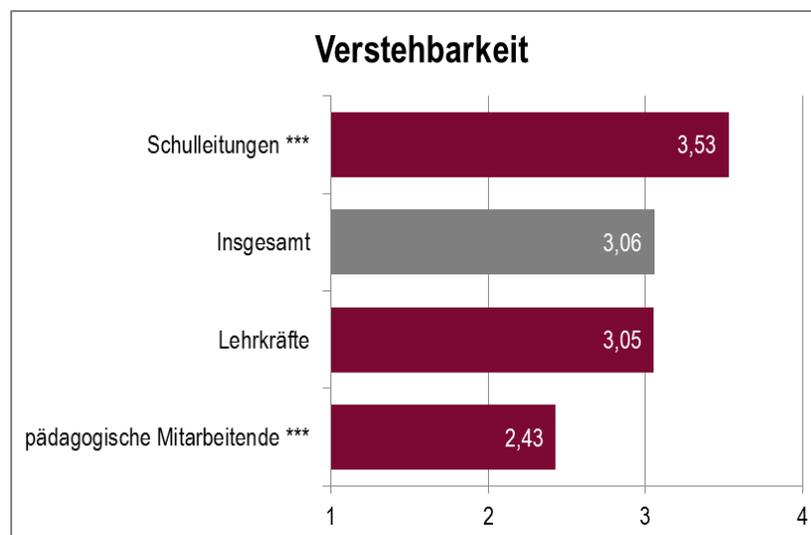
**Abbildung 521:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 3“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8622  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 522:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 3“ (Häufigkeiten nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8622  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

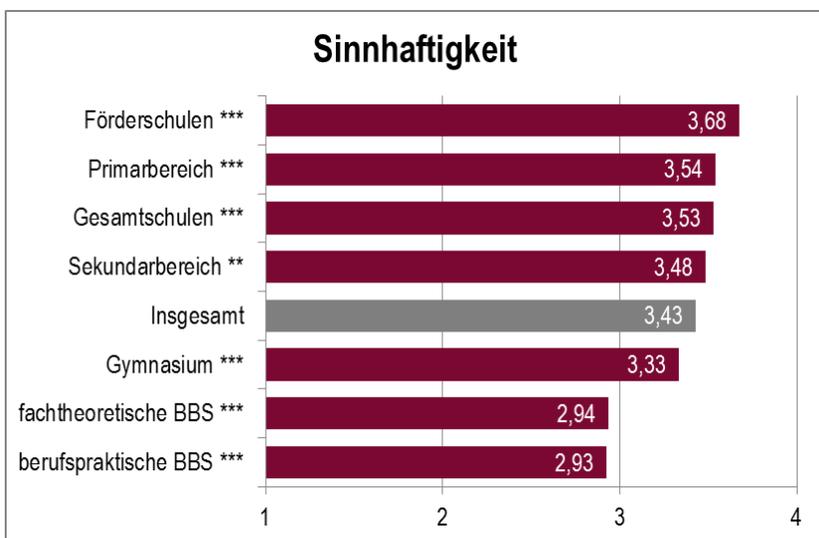


**Abbildung 523:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Zusammenarbeit 3“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7950  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

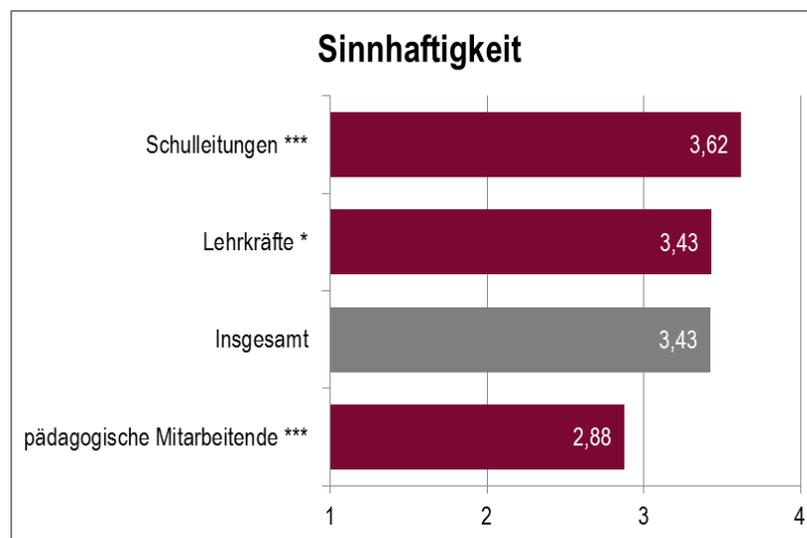


**Abbildung 524:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 3“ (Verstehbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7950  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

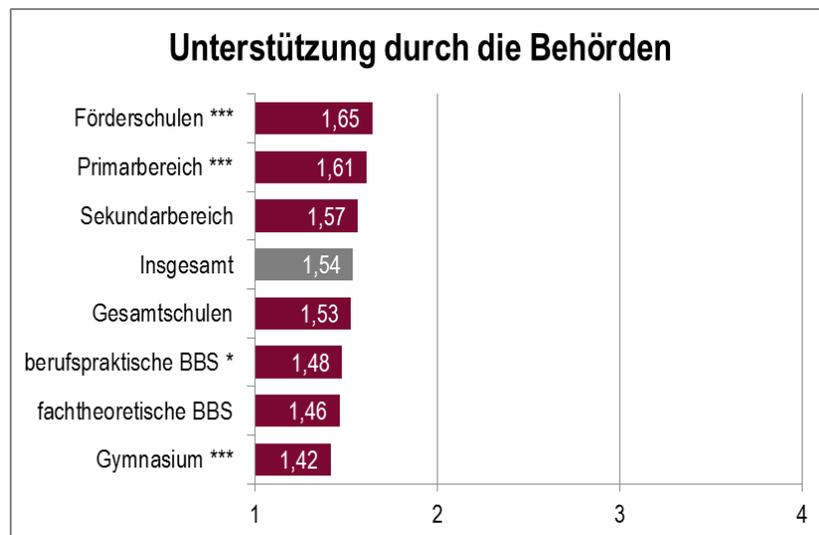
### Tätigkeit Zusammenarbeit 3: Die Beratung der Erziehungsberechtigten



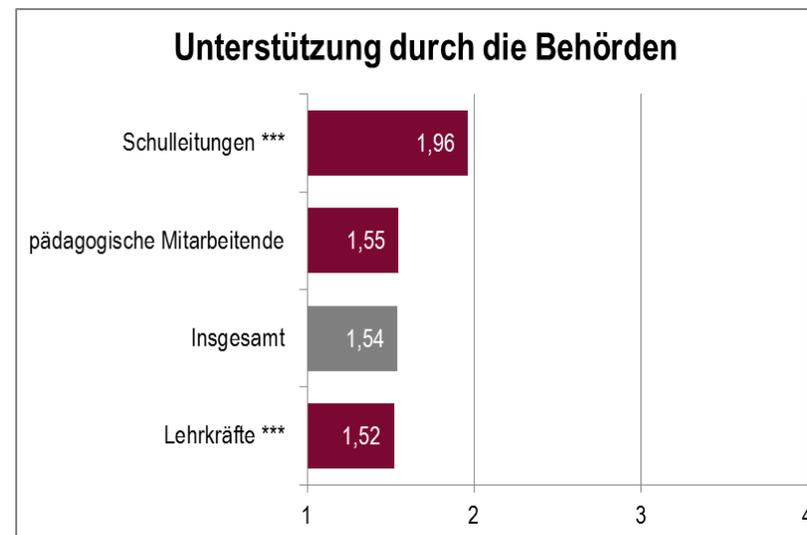
**Abbildung 525:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 3“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8258  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 526:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 3“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8258  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

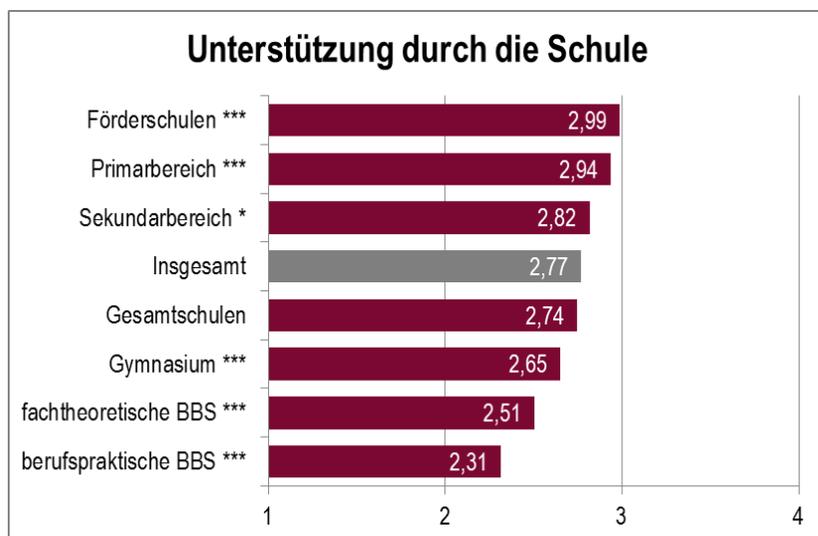


**Abbildung 527:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 3“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7643  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

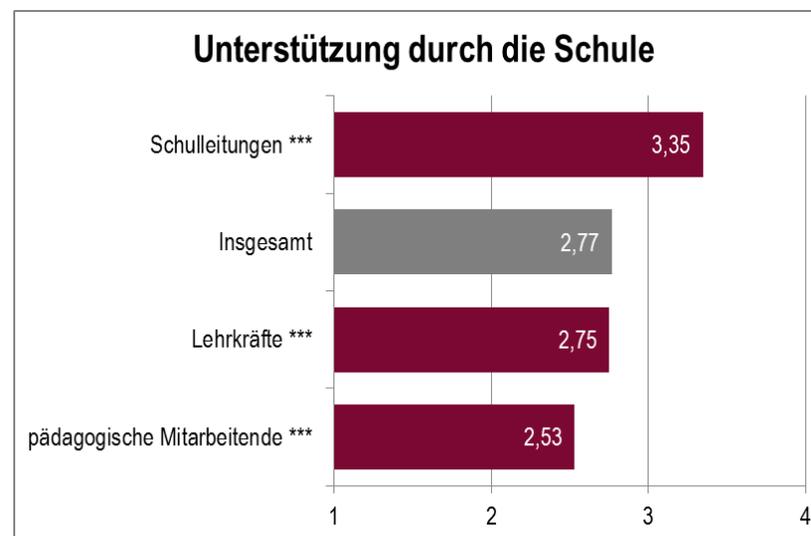


**Abbildung 528:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 3“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 7643  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

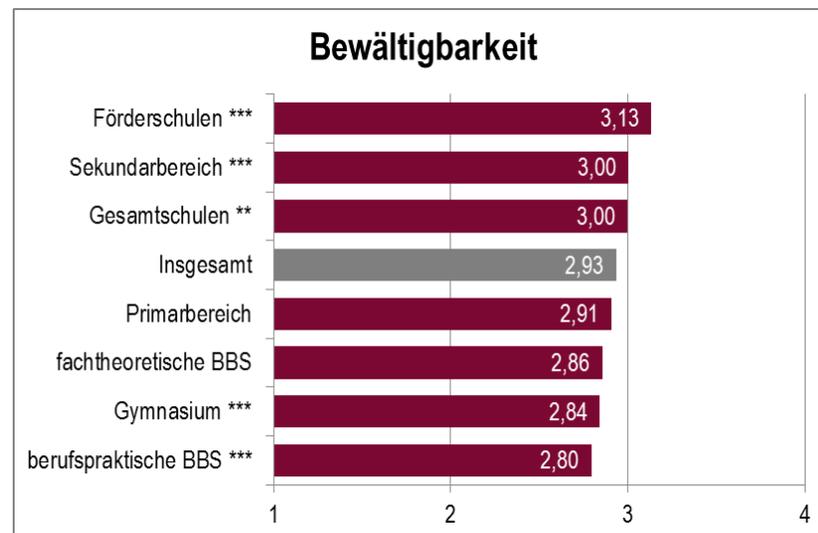
## Tätigkeit Zusammenarbeit 3: Die Beratung der Erziehungsberechtigten



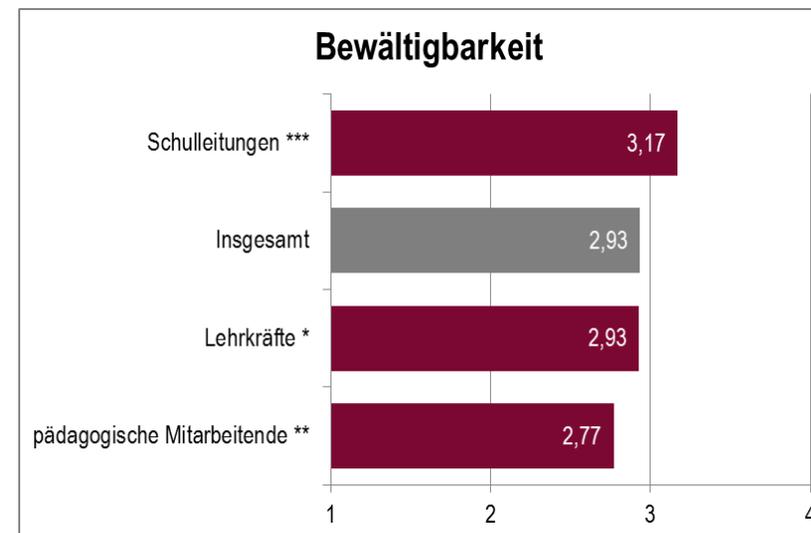
**Abbildung 529:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 3“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8060  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 530:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 3“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8060  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

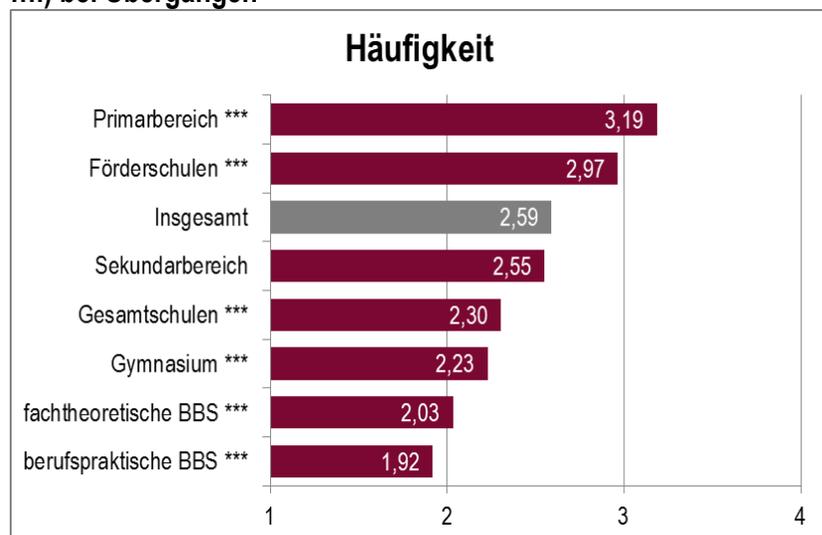


**Abbildung 531:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 3“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8054  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

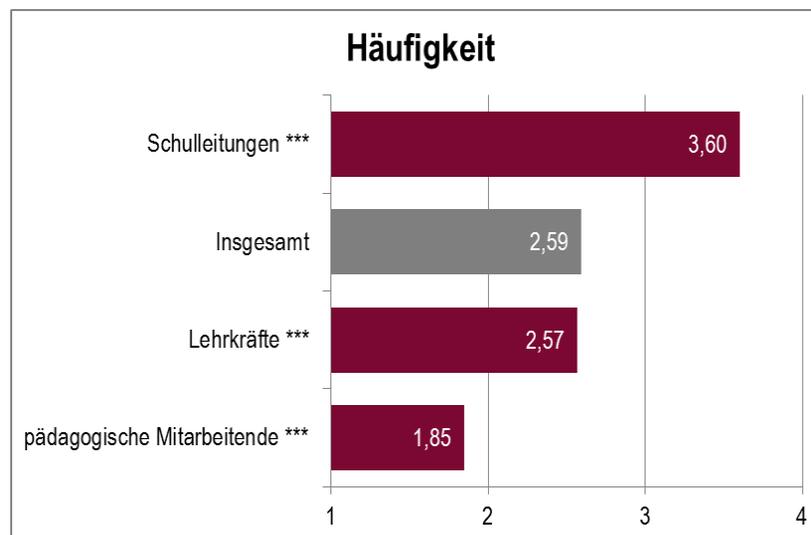


**Abbildung 532:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 3“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8054  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

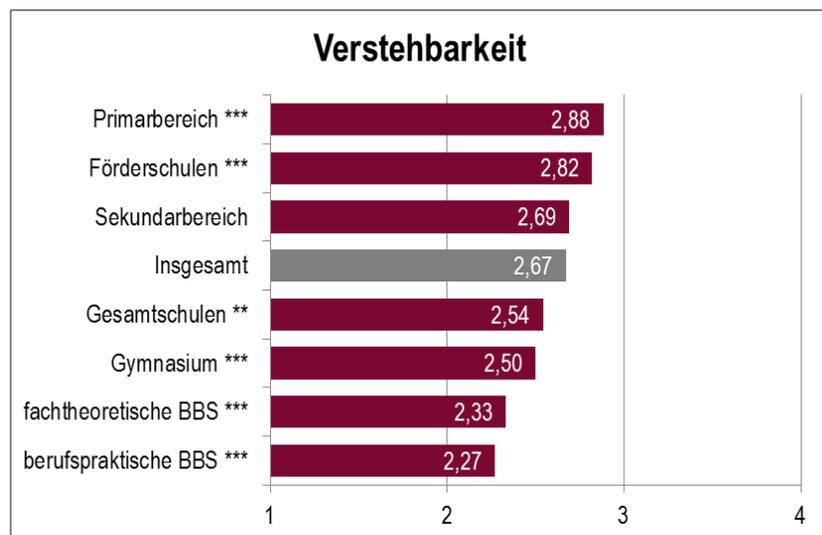
## Tätigkeit Zusammenarbeit 4: Die Zusammenarbeit zwischen abgebenden und aufnehmenden bildenden Institutionen (z.B. Kita – GS, GS – Sek.-I, ...) bei Übergängen



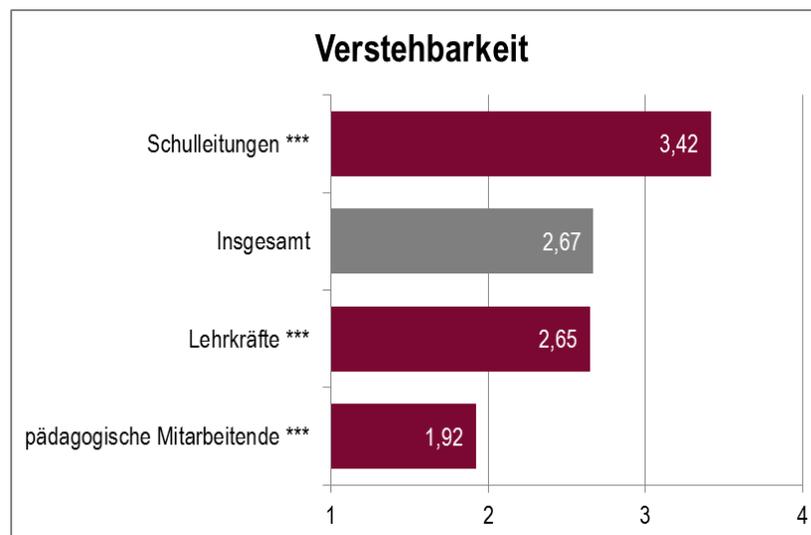
**Abbildung 533:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 4“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8087  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 534:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 4“ (Häufigkeiten nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8087  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

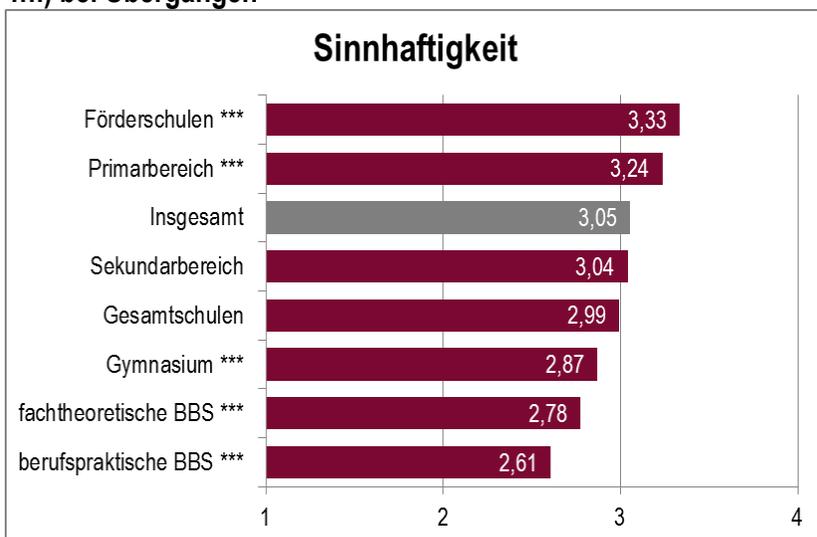


**Abbildung 535:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Zusammenarbeit 4“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6078  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

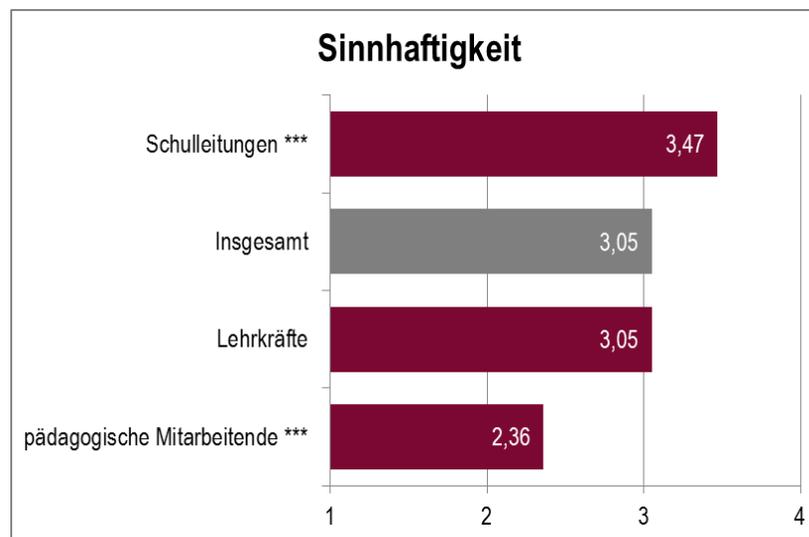


**Abbildung 536:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 4“ (Verstehbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6078  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

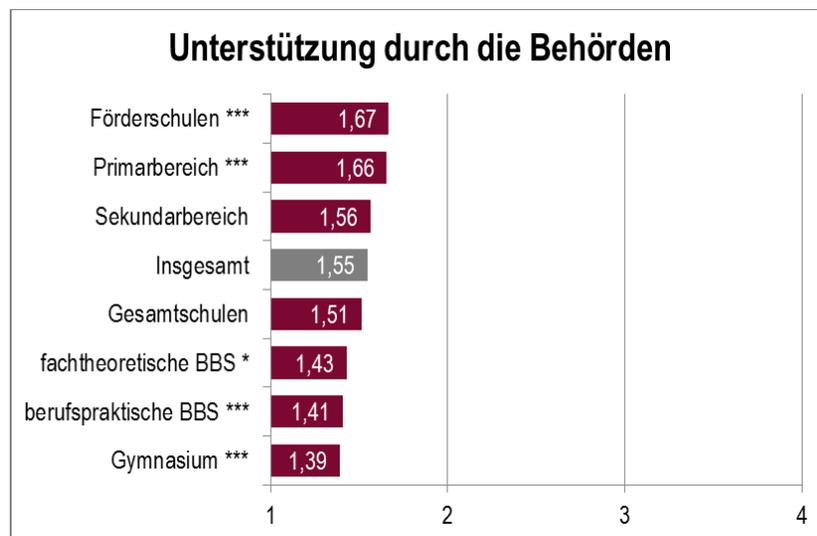
## Tätigkeit Zusammenarbeit 4: Die Zusammenarbeit zwischen abgebenden und aufnehmenden bildenden Institutionen (z.B. Kita – GS, GS – Sek.-I, ...) bei Übergängen



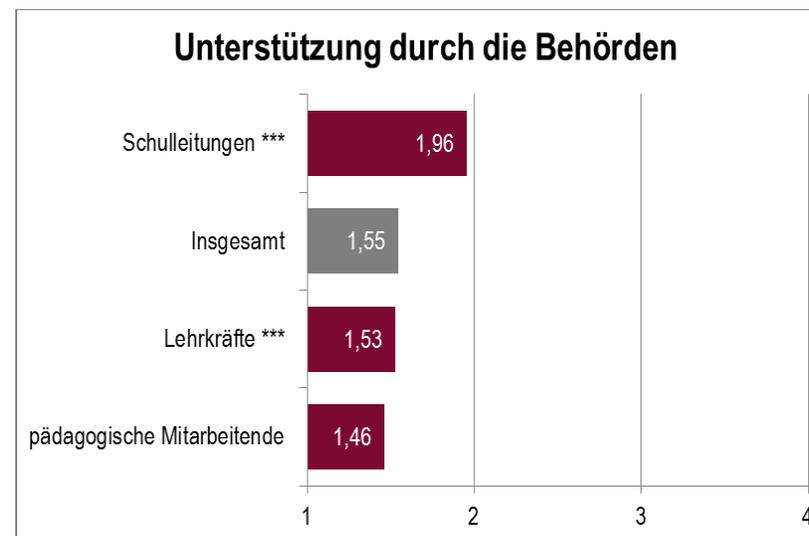
**Abbildung 537:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 4“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6336  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 538:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 4“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6336  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

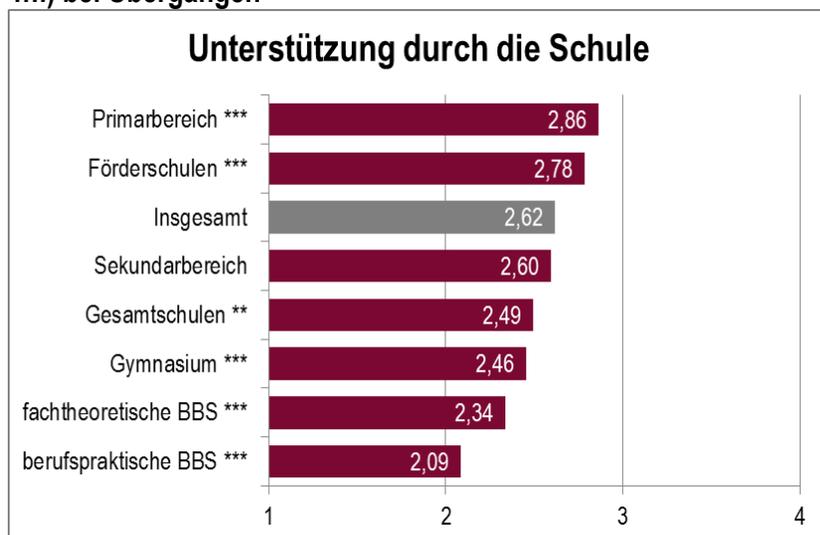


**Abbildung 539:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 4“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5831  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

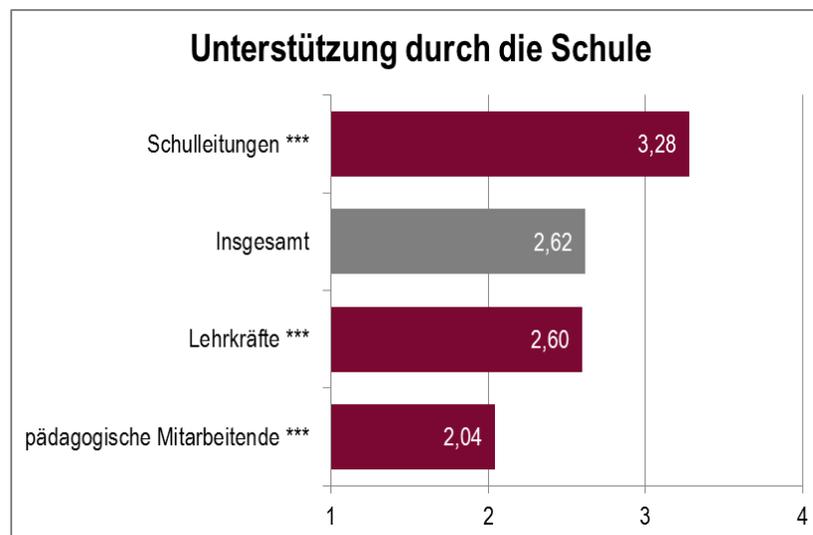


**Abbildung 540:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 4“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5831  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

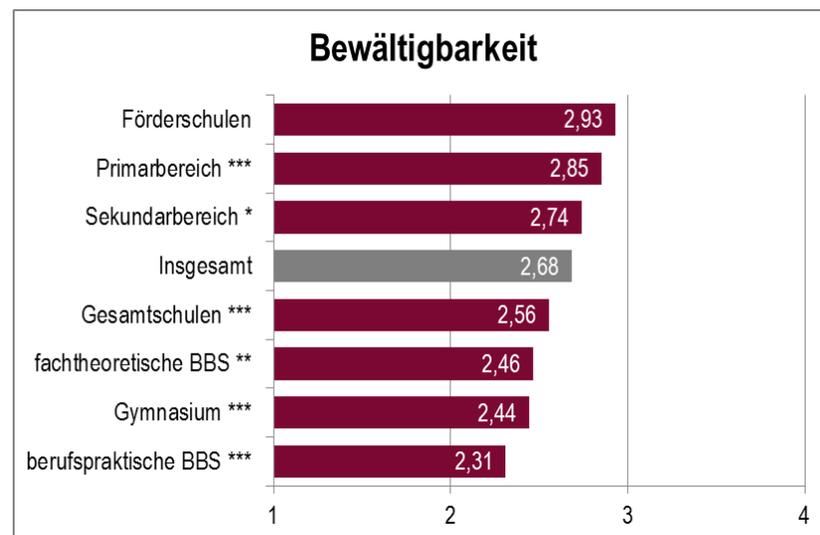
## Tätigkeit Zusammenarbeit 4: Die Zusammenarbeit zwischen abgebenden und aufnehmenden bildenden Institutionen (z.B. Kita – GS, GS – Sek.-I, ...) bei Übergängen



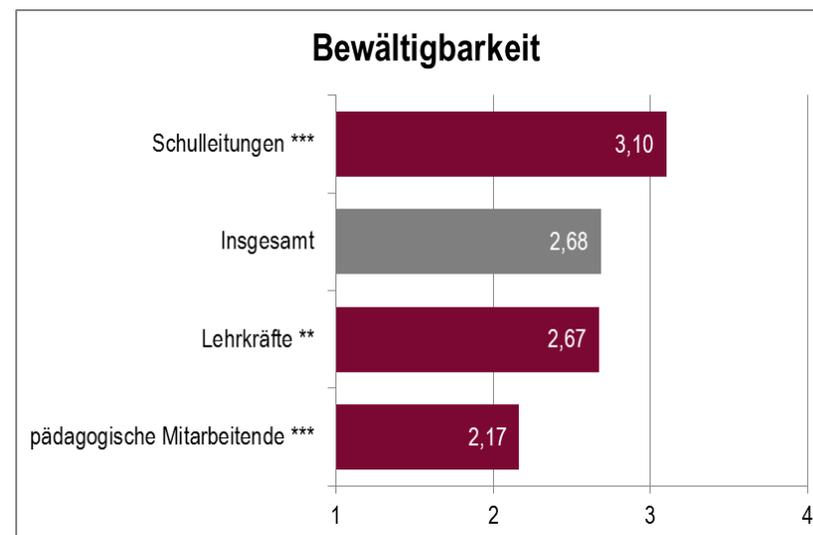
**Abbildung 541:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 4“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6110  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 542:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 4“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6110  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

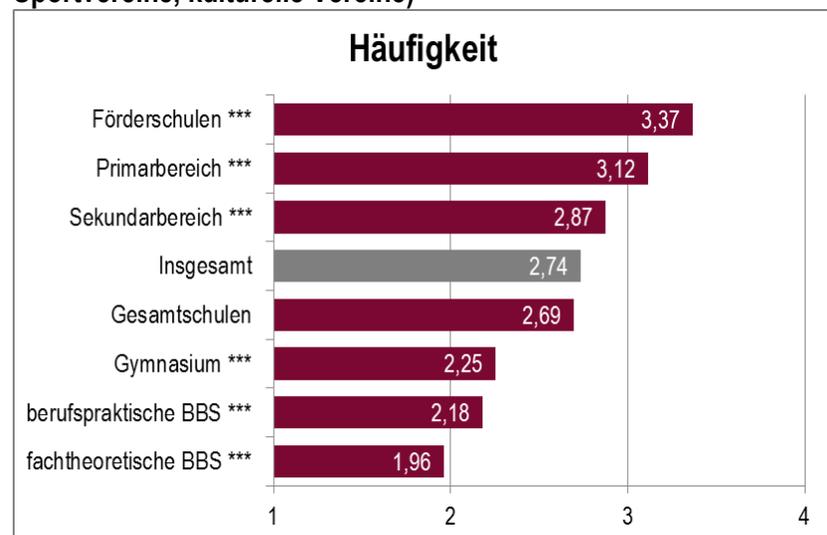


**Abbildung 543:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 4“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5824  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

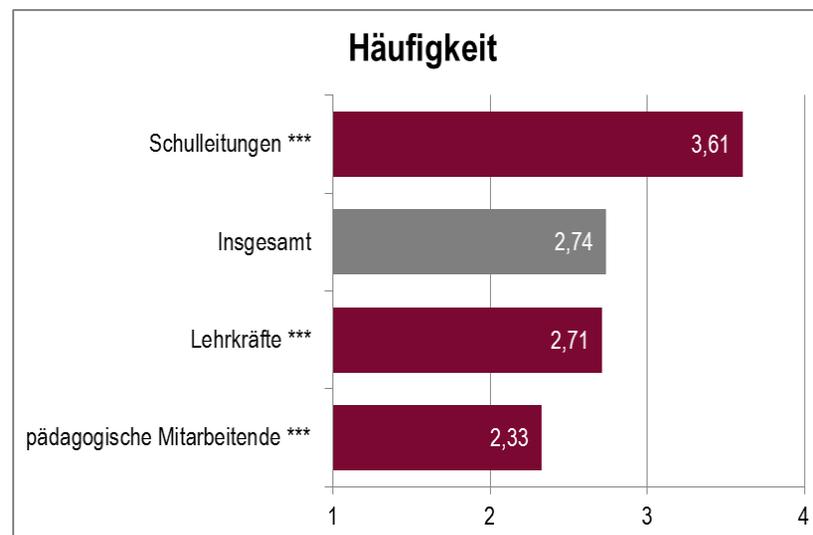


**Abbildung 544:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 4“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5824  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

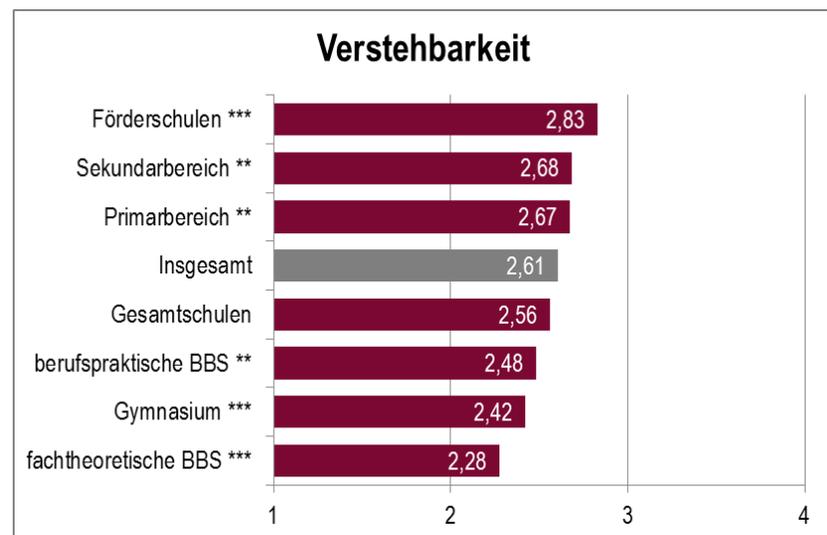
## Tätigkeit Zusammenarbeit 5: Die Zusammenarbeit mit außerschulischen Akteuren (z.B. Kindertagesstätte, Jugendamt, Beratungsstellen, Polizei, Sportvereine, kulturelle Vereine)



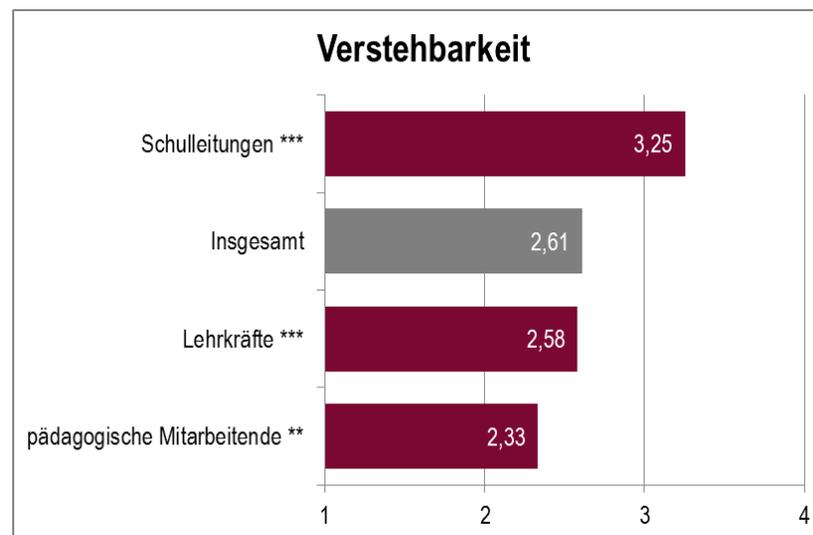
**Abbildung 545:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 5“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8206  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 546:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 5“ (Häufigkeiten nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 8206  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 547:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Zusammenarbeit 5“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6413  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 548:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 5“ (Verstehbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6413  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

## Tätigkeit Zusammenarbeit 5: Die Zusammenarbeit mit außerschulischen Akteuren (z.B. Kindertagesstätte, Jugendamt, Beratungsstellen, Polizei, Sportvereine, kulturelle Vereine)

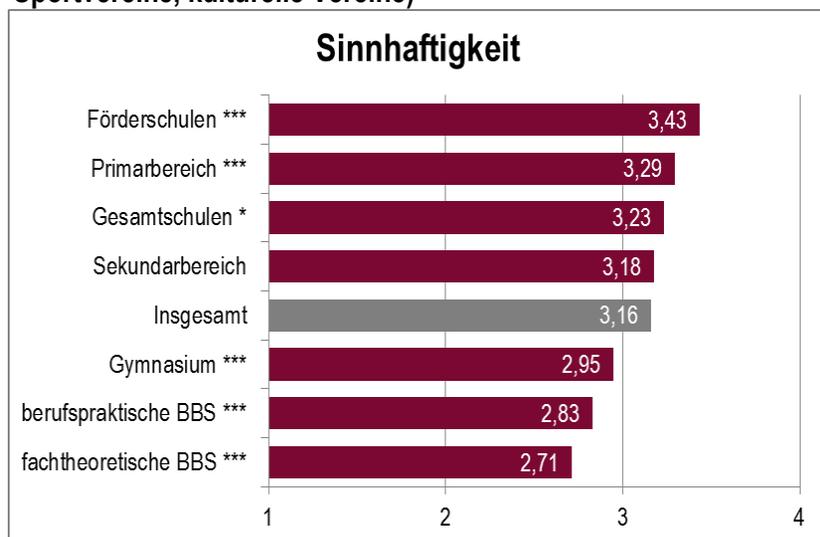


Abbildung 549: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 5“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6717  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

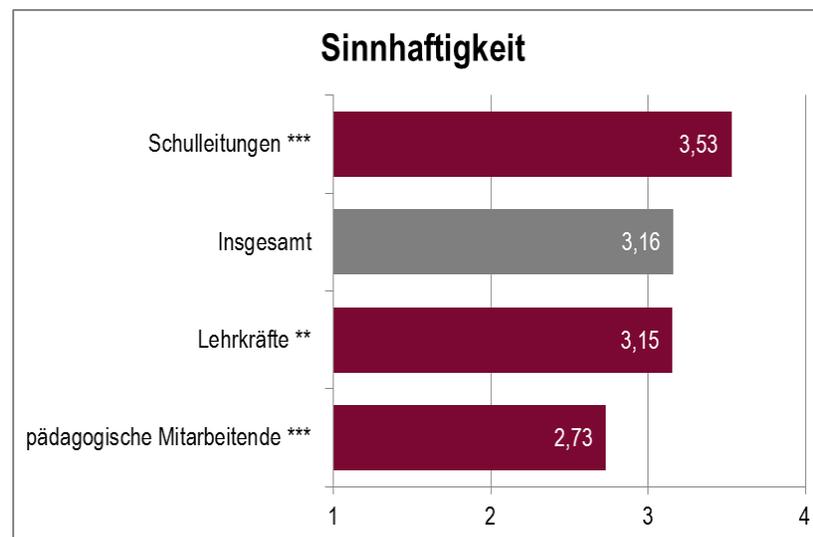


Abbildung 550: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 5“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6717  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

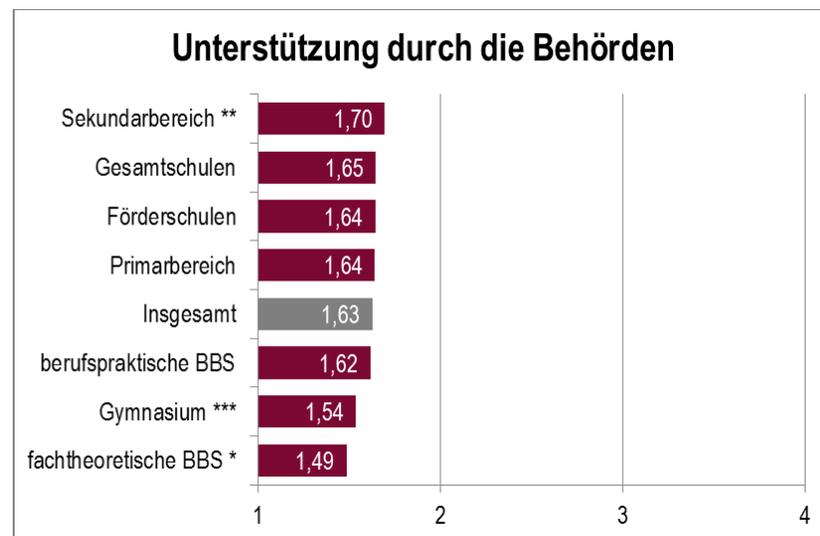


Abbildung 551: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 5“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6179  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

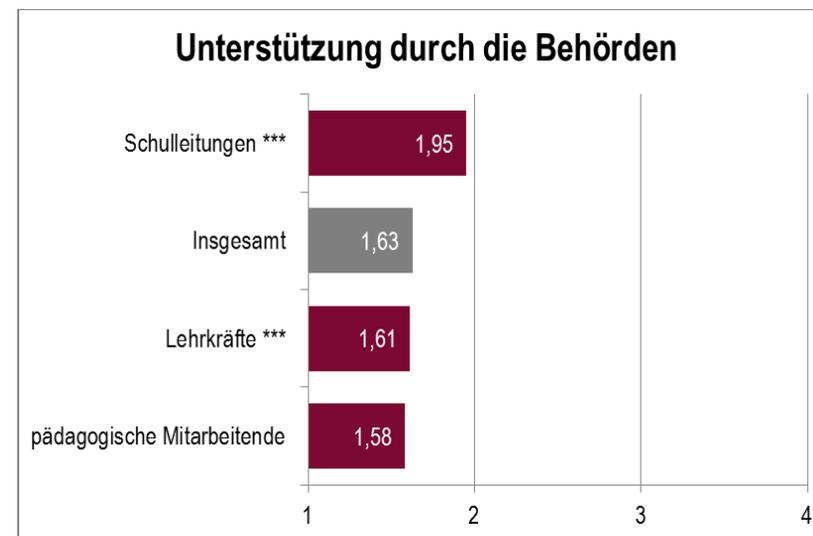
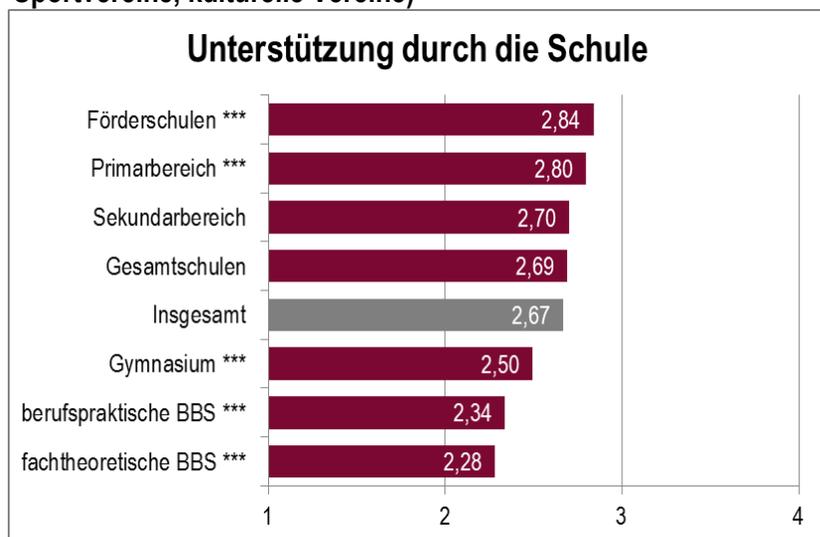
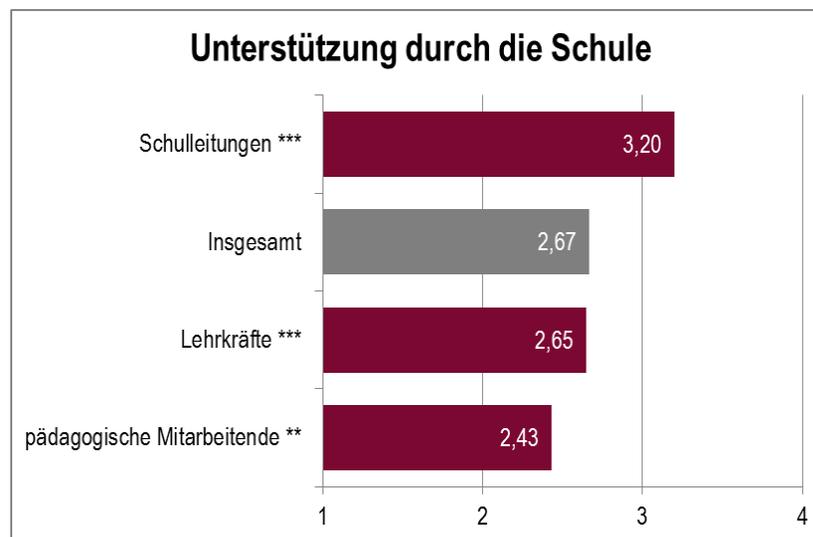


Abbildung 552: Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 5“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6179  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

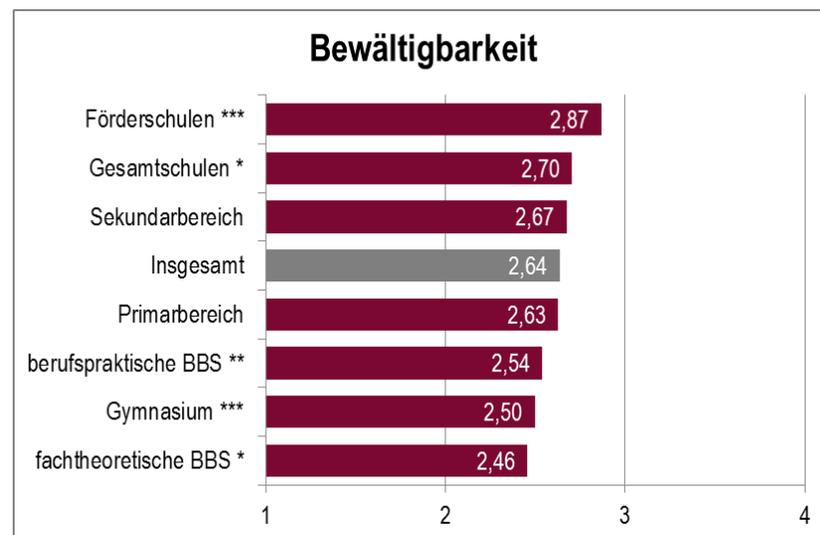
## Tätigkeit Zusammenarbeit 5: Die Zusammenarbeit mit außerschulischen Akteuren (z.B. Kindertagesstätte, Jugendamt, Beratungsstellen, Polizei, Sportvereine, kulturelle Vereine)



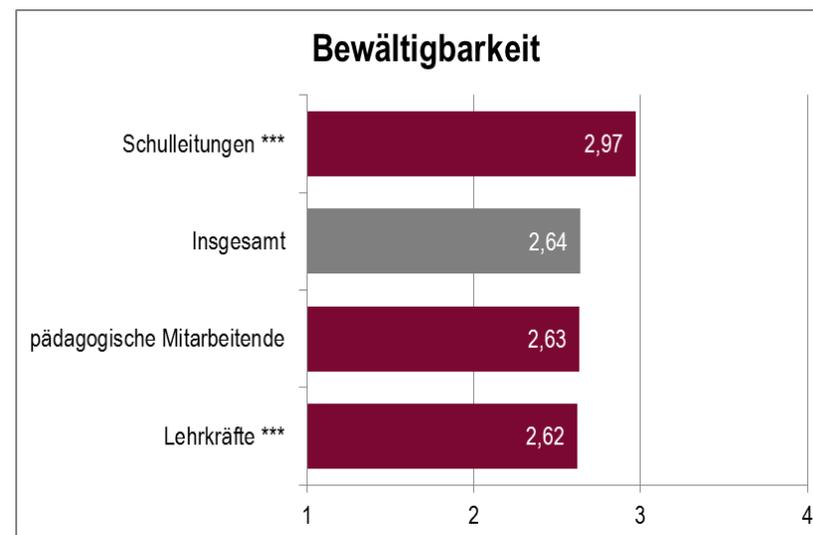
**Abbildung 553:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 5“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6489  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 554:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 5“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6489  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

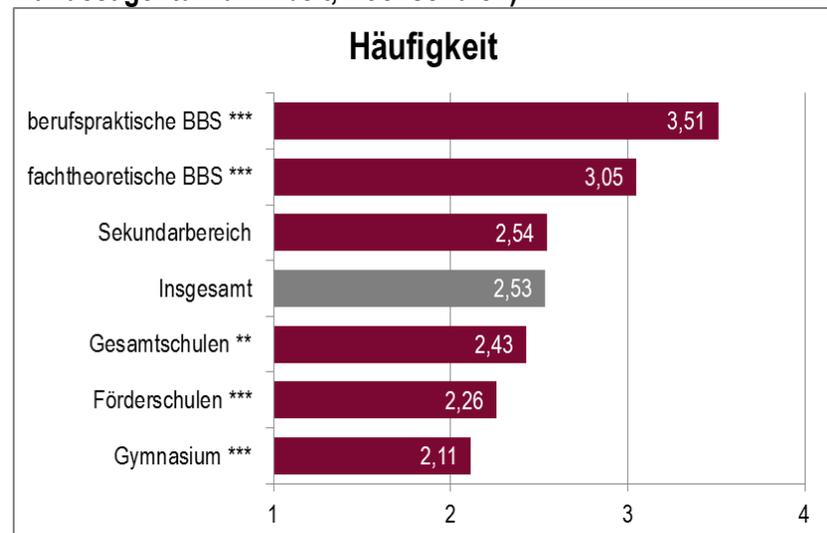


**Abbildung 555:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 5“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6337  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

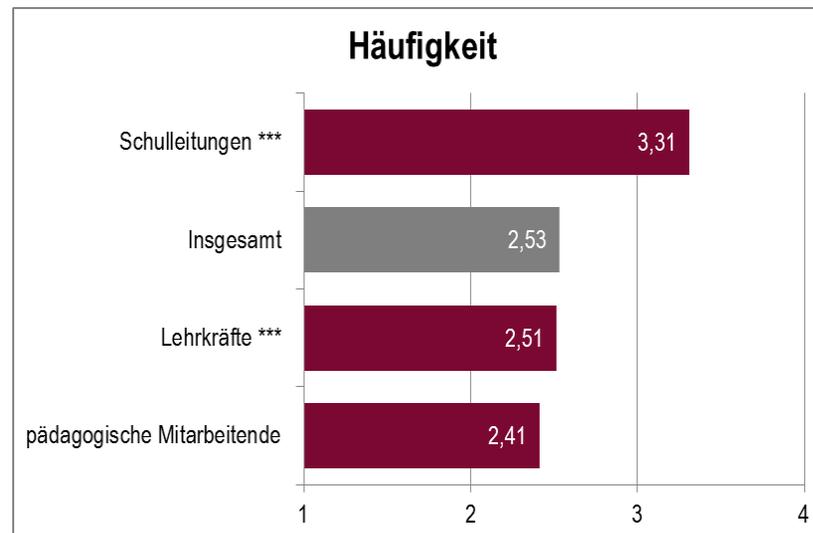


**Abbildung 556:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 5“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 6337  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

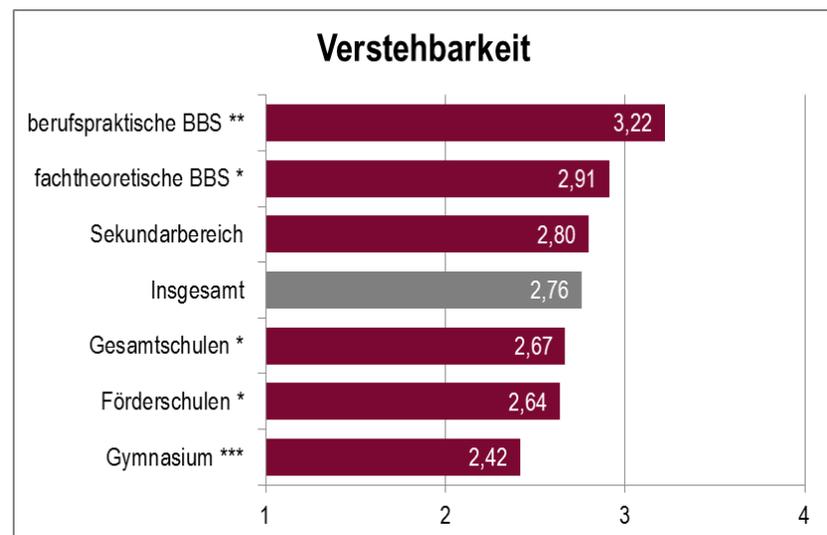
## Tätigkeit Zusammenarbeit 6: Die Zusammenarbeit mit externen Akteuren der beruflichen Bildung (z.B. Betriebe, Kammern, Einrichtungen, Bundesagentur für Arbeit, Hochschulen)



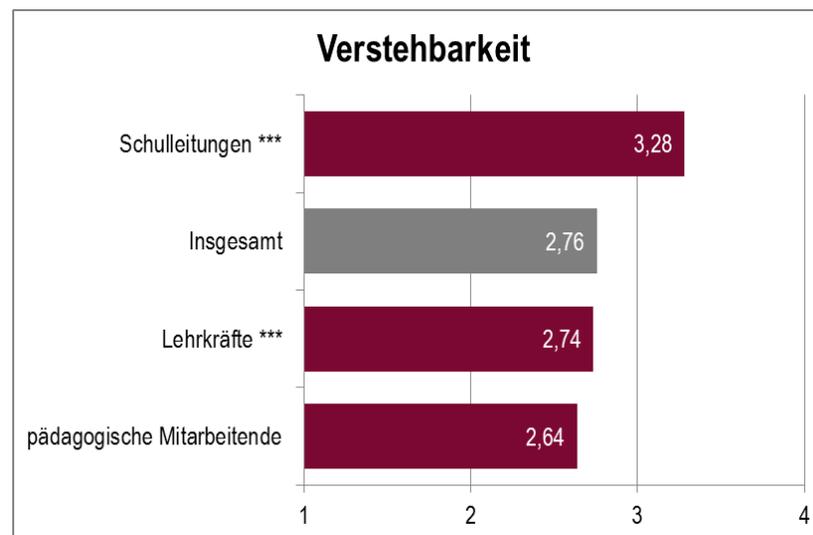
**Abbildung 557:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 6“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5821  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 558:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 6“ (Häufigkeiten nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 5821  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

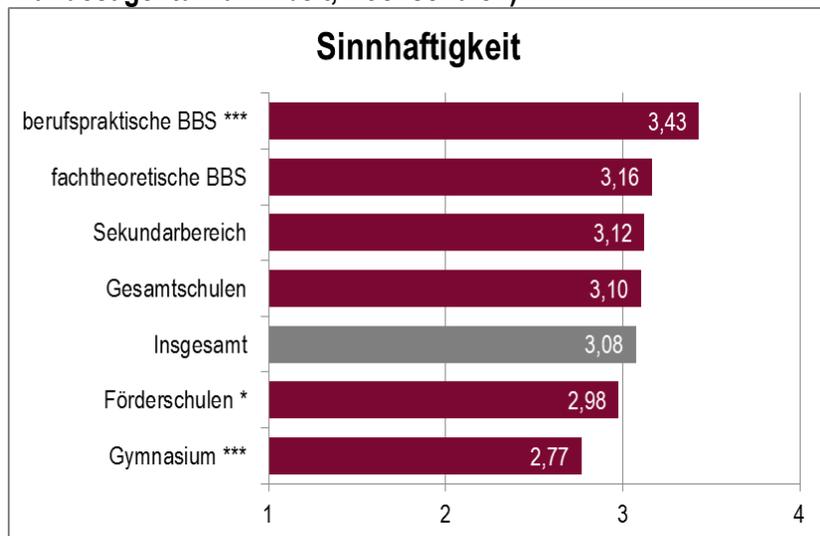


**Abbildung 559:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Zusammenarbeit 6“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4103  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

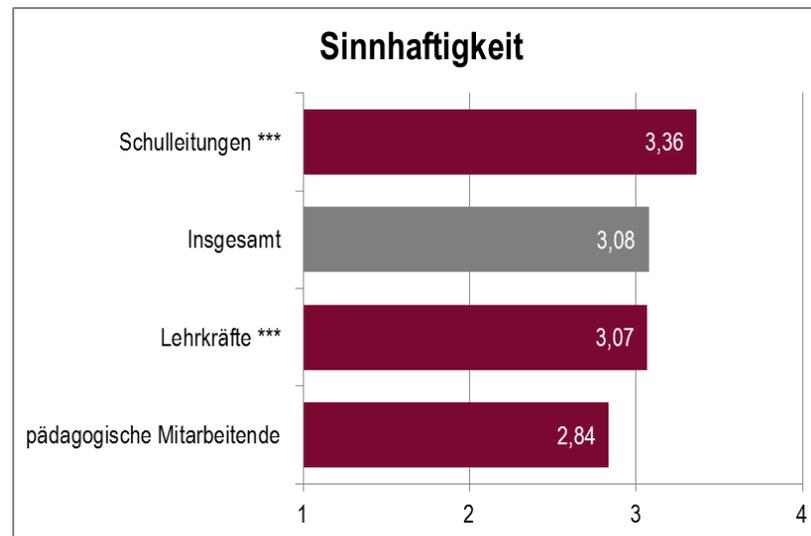


**Abbildung 560:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 6“ (Verstehbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4103  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

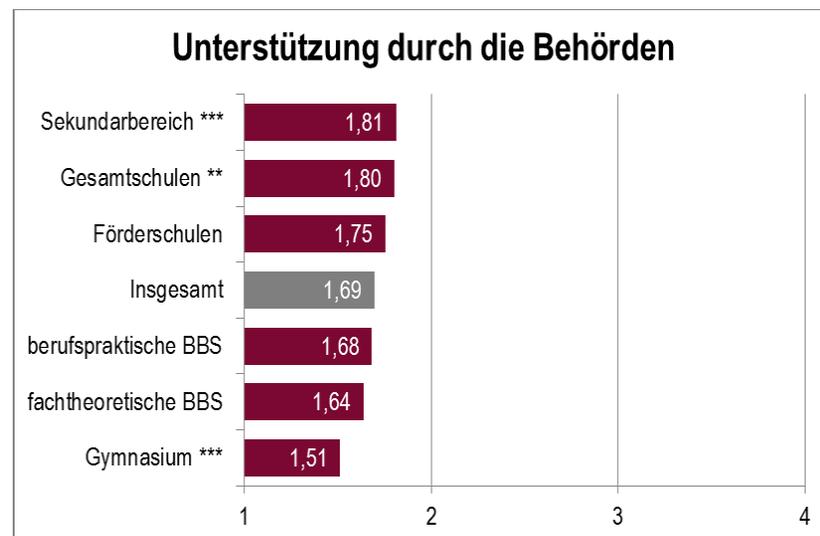
## Tätigkeit Zusammenarbeit 6: Die Zusammenarbeit mit externen Akteuren der beruflichen Bildung (z.B. Betriebe, Kammern, Einrichtungen, Bundesagentur für Arbeit, Hochschulen)



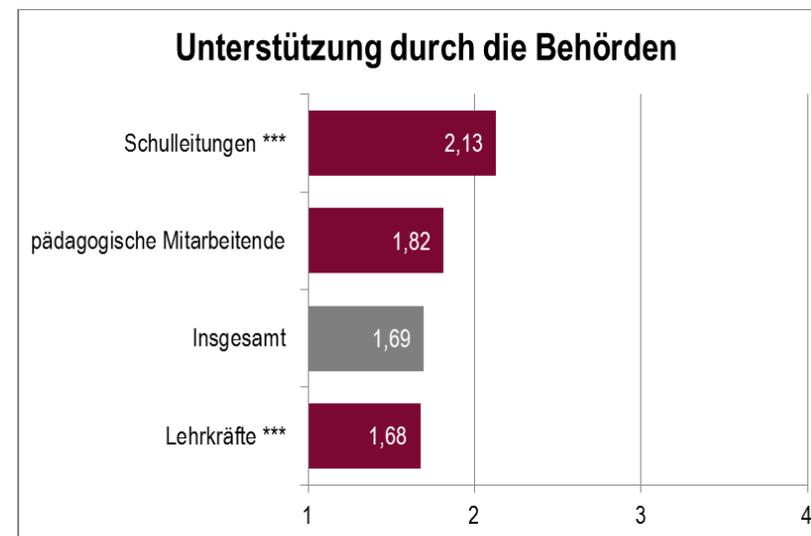
**Abbildung 561:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 6“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4232  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 562:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 6“ (Sinnhaftigkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4232  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

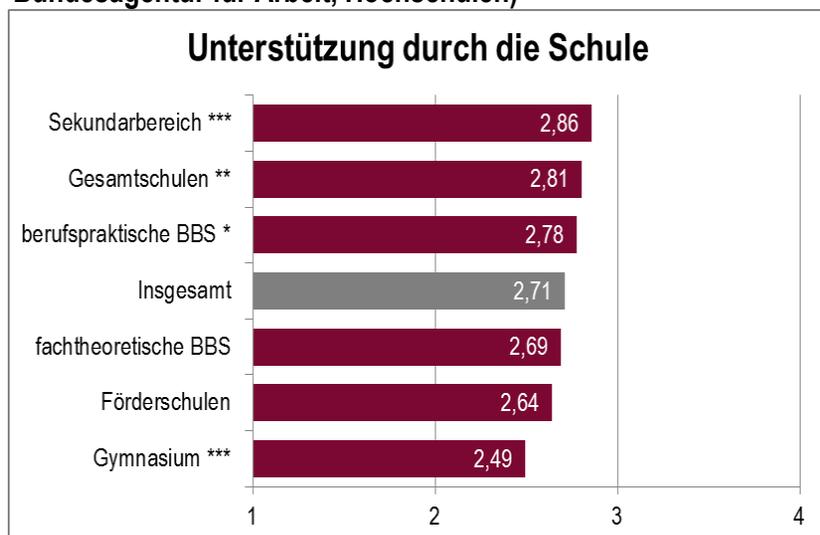


**Abbildung 563:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 6“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 3882  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

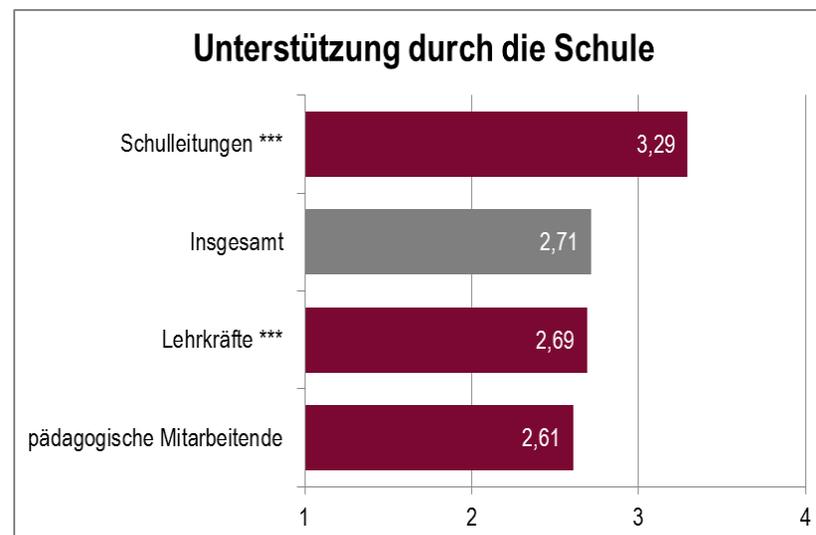


**Abbildung 564:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 6“ (Unterstützung durch die Behörden nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 3882  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

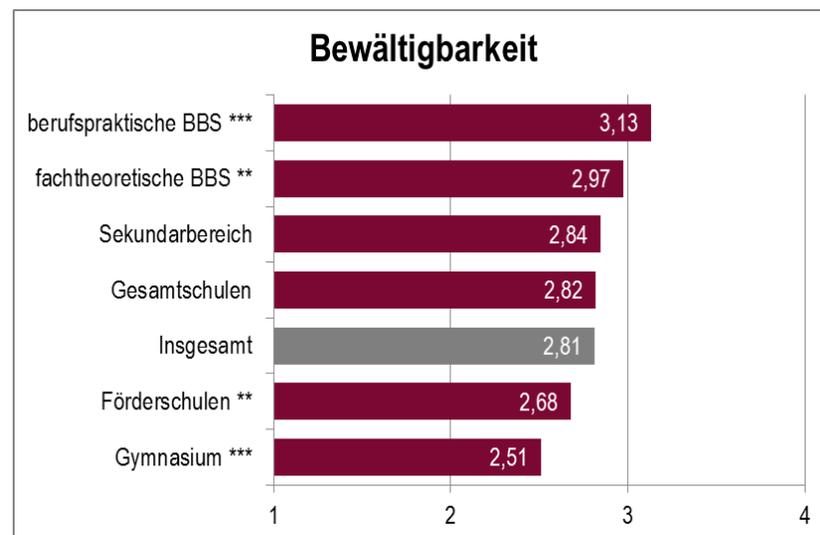
## Tätigkeit Zusammenarbeit 6: Die Zusammenarbeit mit externen Akteuren der beruflichen Bildung (z.B. Betriebe, Kammern, Einrichtungen, Bundesagentur für Arbeit, Hochschulen)



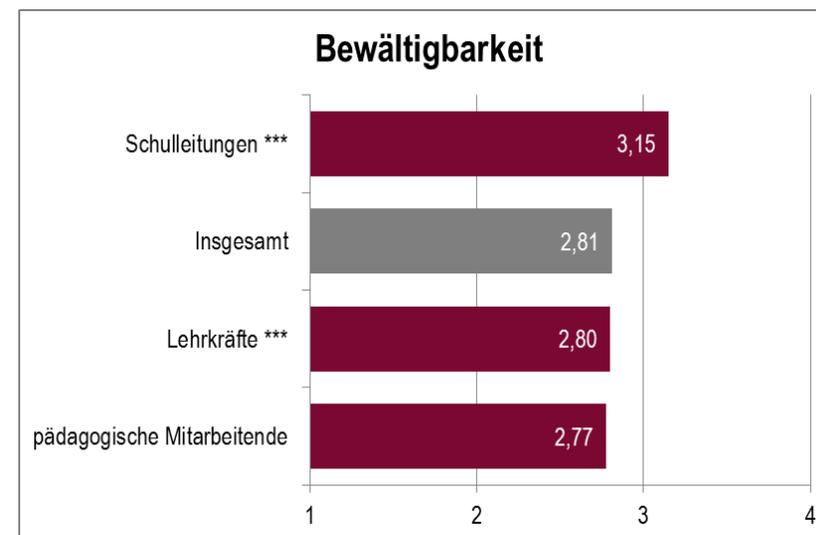
**Abbildung 565:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 6“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4089  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 566:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 6“ (Unterstützung durch die Schule nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 4089  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



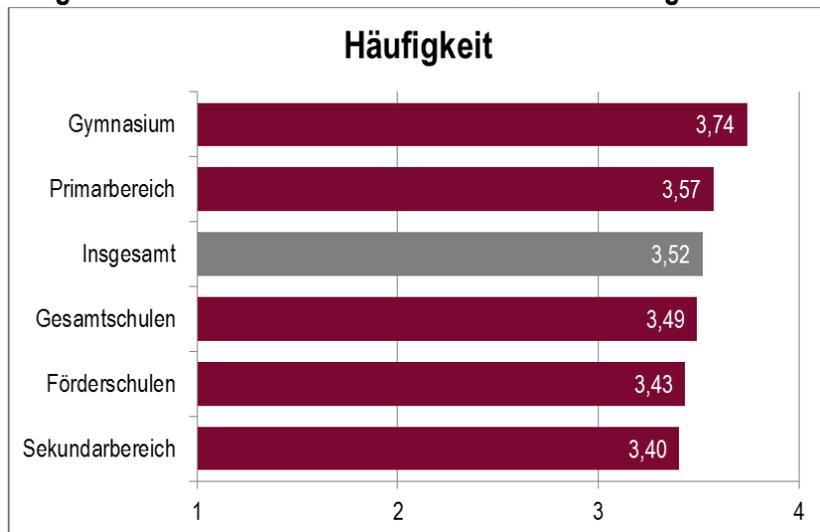
**Abbildung 567:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 6“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 3947  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



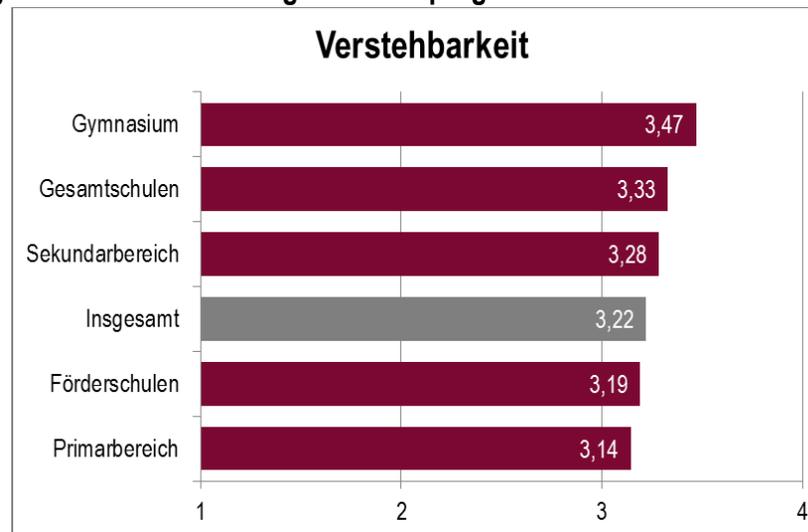
**Abbildung 568:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Zusammenarbeit 6“ (Bewältigbarkeit nach Ämtern); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 3947  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

## V.4.6 Schule leiten und verwalten

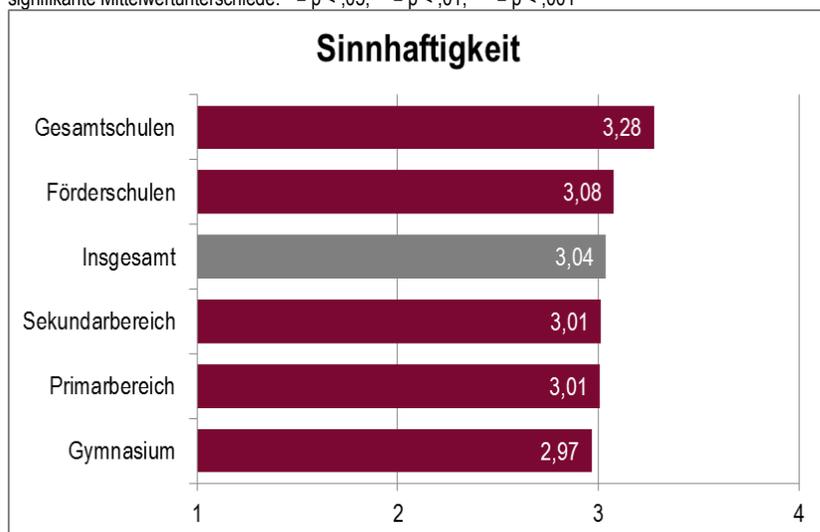
### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 1: Die Initiierung der Fortschreibung und Weiterentwicklung des Schulprogramms



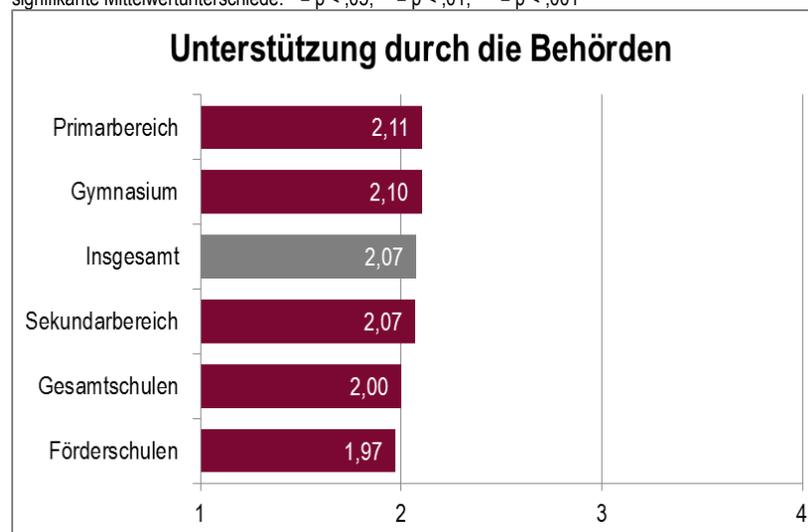
**Abbildung 569:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 1“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 310  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 570:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 1“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 305  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



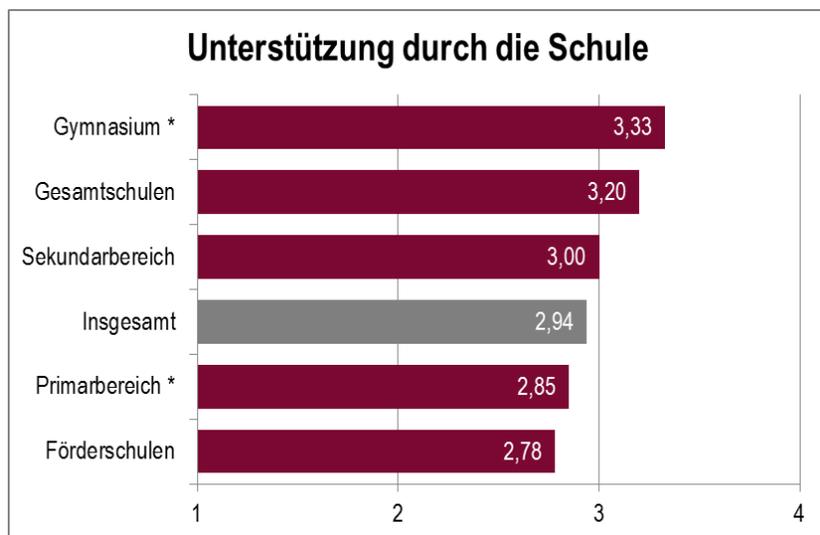
**Abbildung 571:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 1“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 305



**Abbildung 572:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 1“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 298

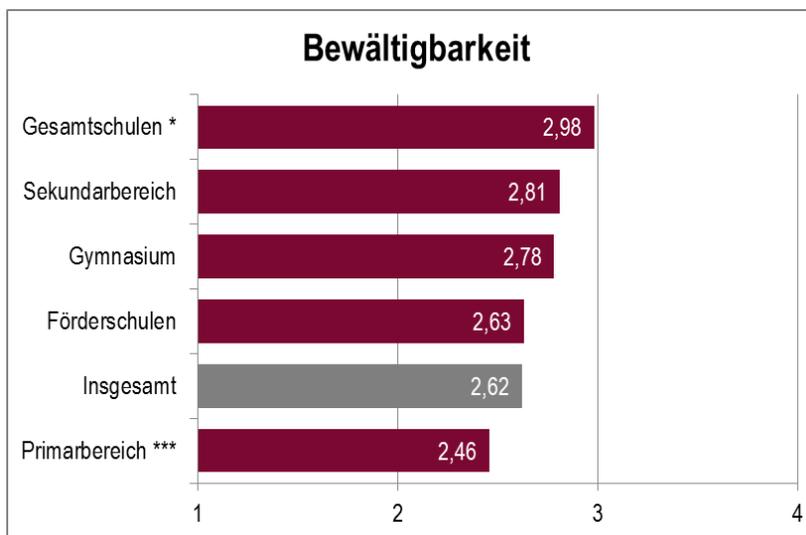
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 1: Die Initiierung der Fortschreibung und Weiterentwicklung des Schulprogramms



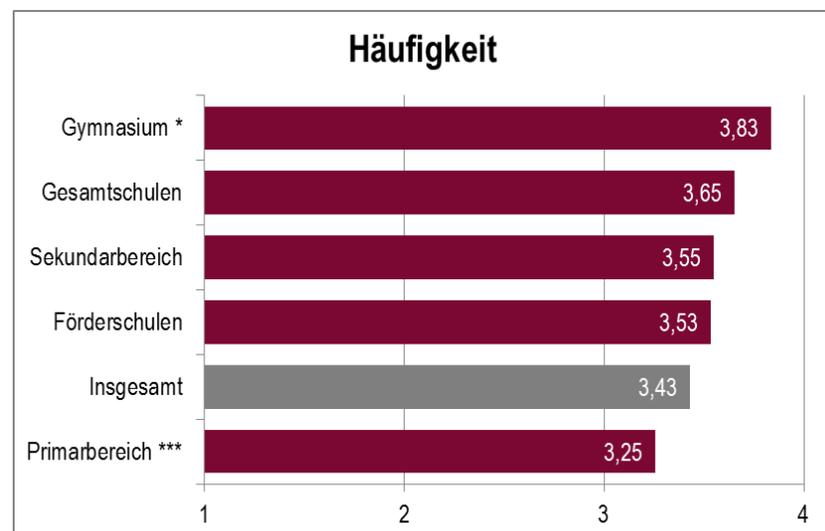
**Abbildung 573:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 1“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe,  $n = 295$   
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

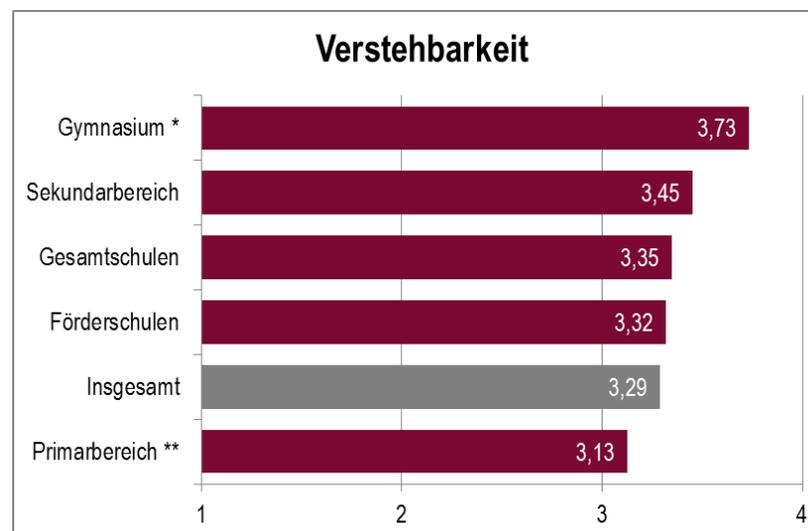


**Abbildung 574:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 1“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe,  $n = 297$   
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

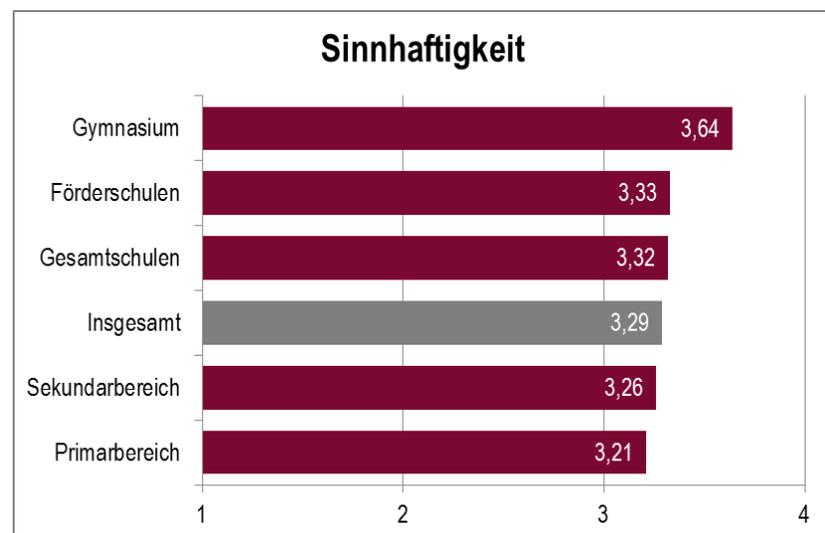
## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 2: Die Personalgewinnung



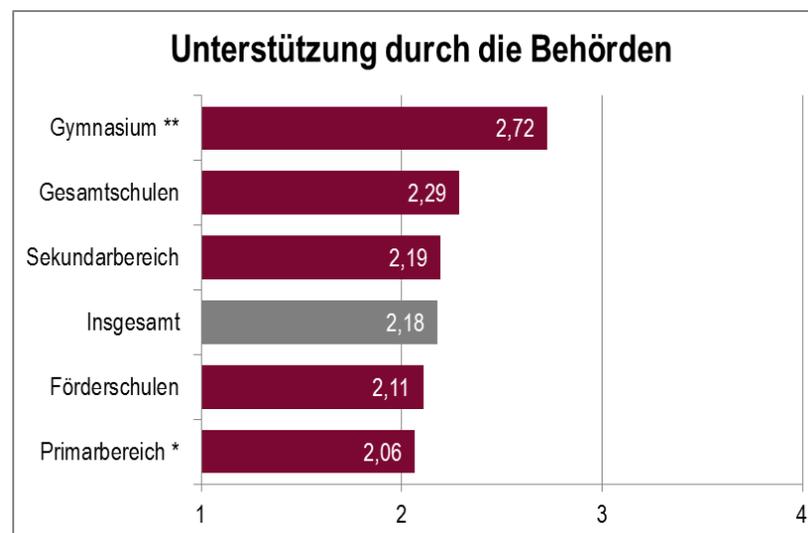
**Abbildung 575:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 2“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 308  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 576:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 2“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 287  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

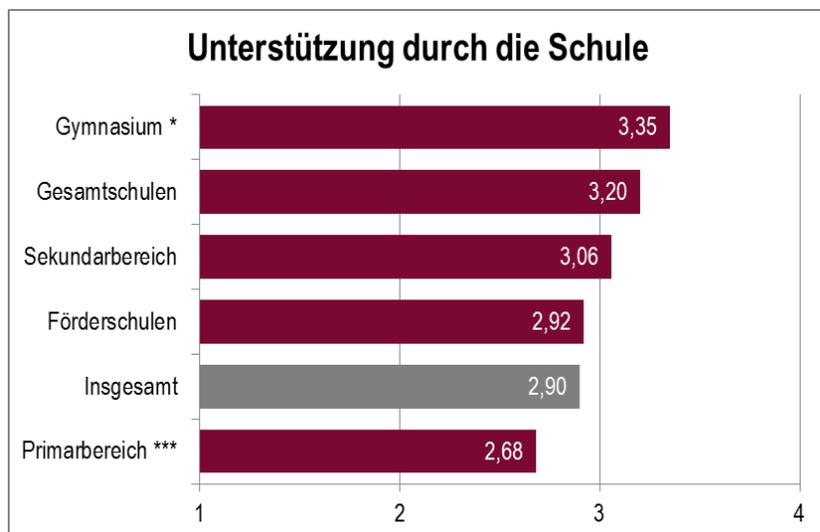


**Abbildung 577:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 2“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 280  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

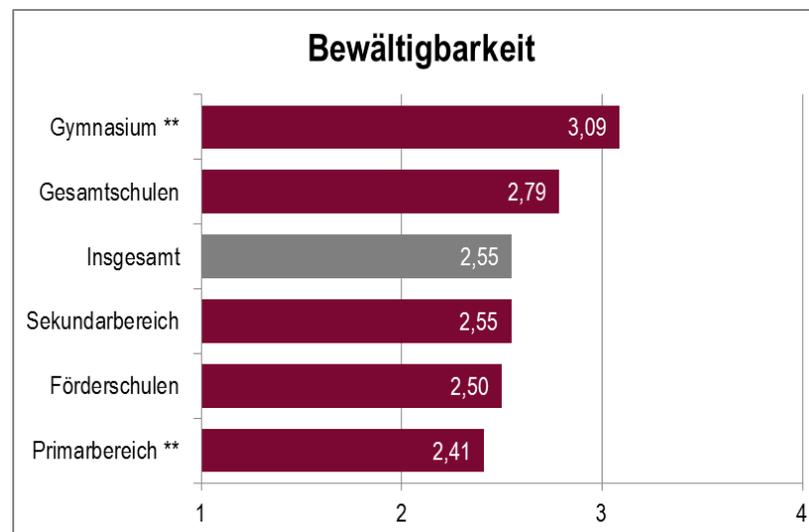


**Abbildung 578:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 2“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 288  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 2: Die Personalgewinnung

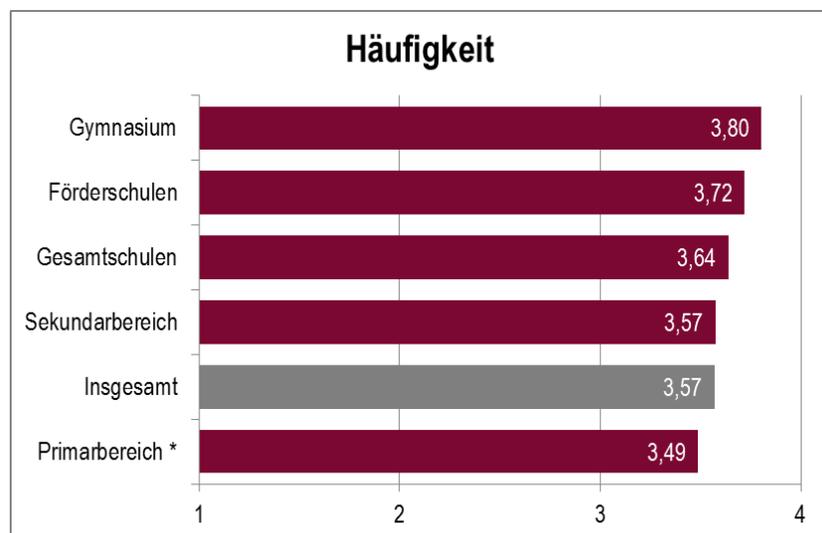


**Abbildung 579:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 2“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 268  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

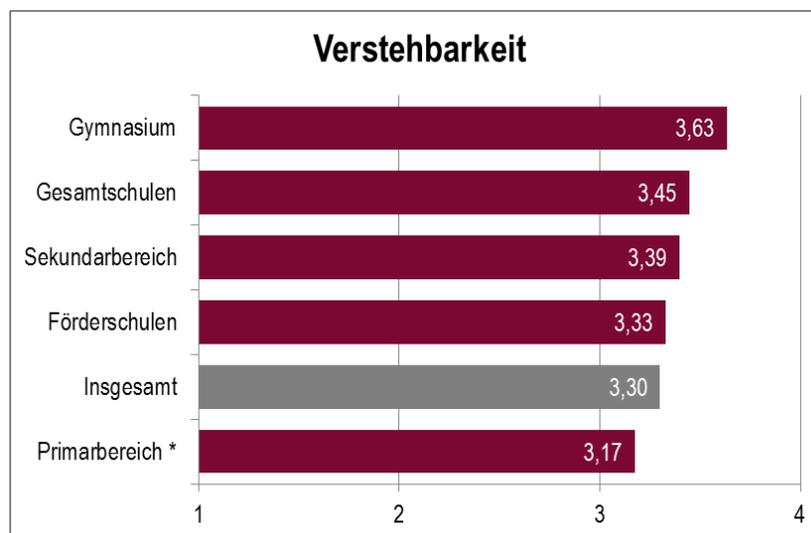


**Abbildung 580:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 2“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 281  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

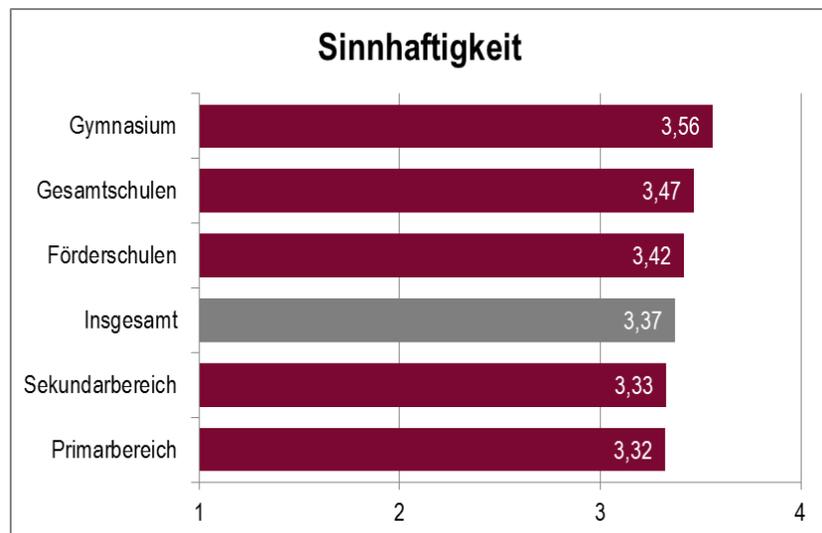
### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 3: Die Personalentwicklung



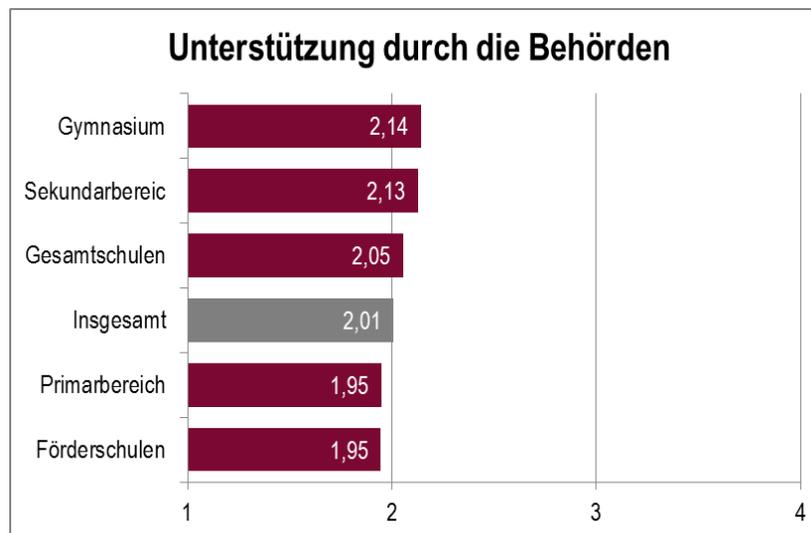
**Abbildung 581:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 3“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 306  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 582:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 3“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 292  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

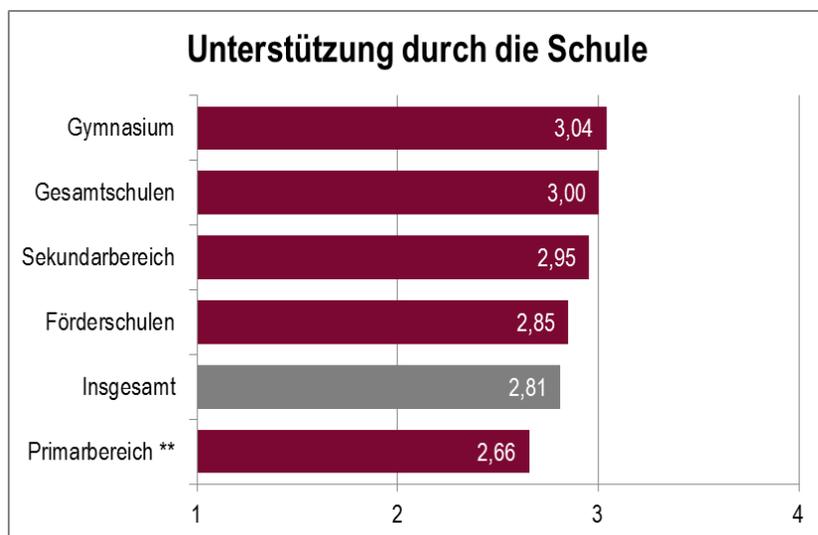


**Abbildung 583:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 3“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 289  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

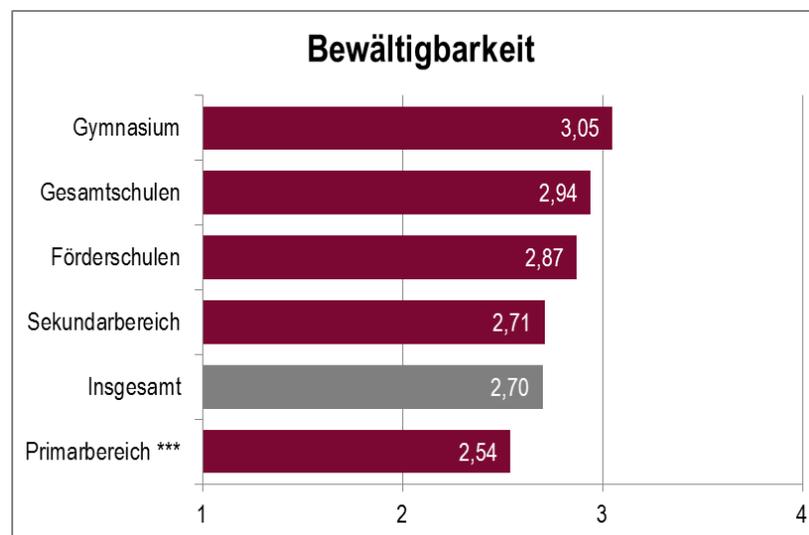


**Abbildung 584:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 3“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 286  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 3: Die Personalentwicklung

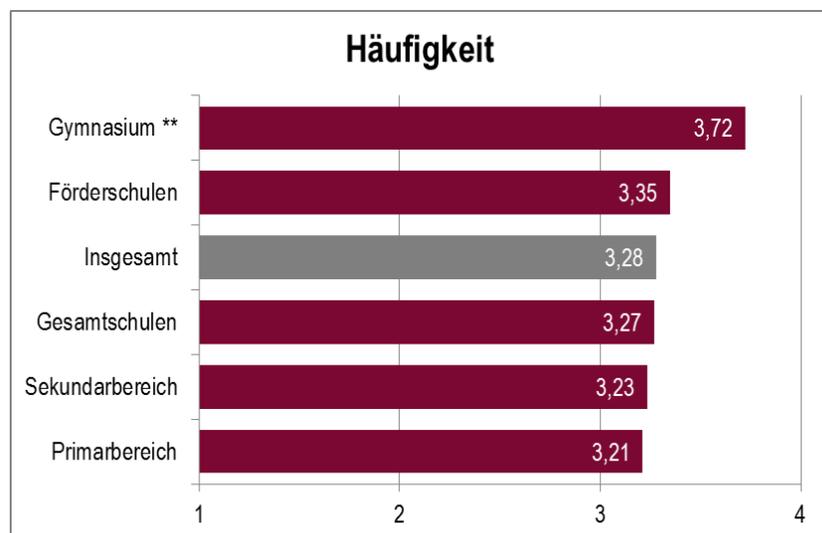


**Abbildung 585:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 3“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 271  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

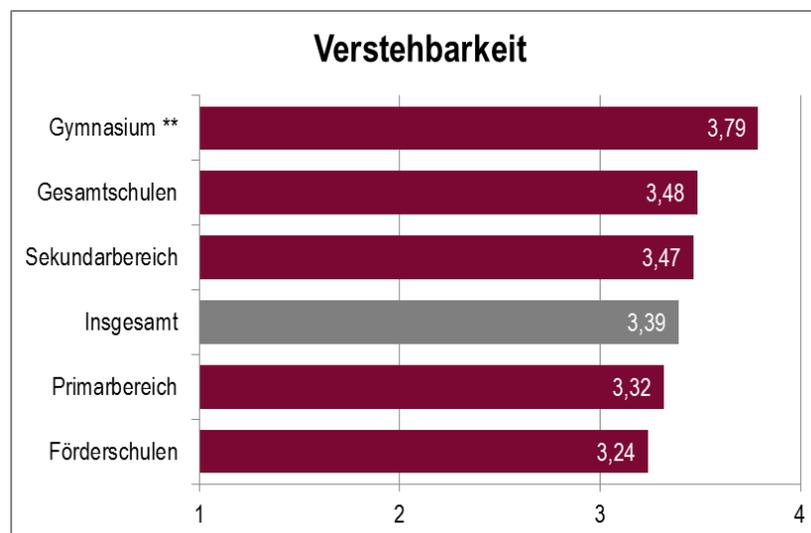


**Abbildung 586:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 3“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 285  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

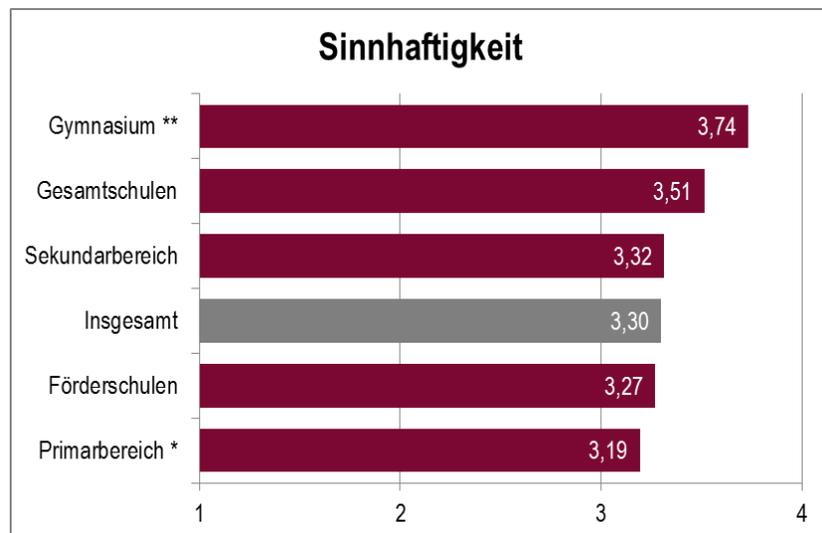
## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 4: Der Besuch und die Beratung der Lehrkräfte im Unterricht



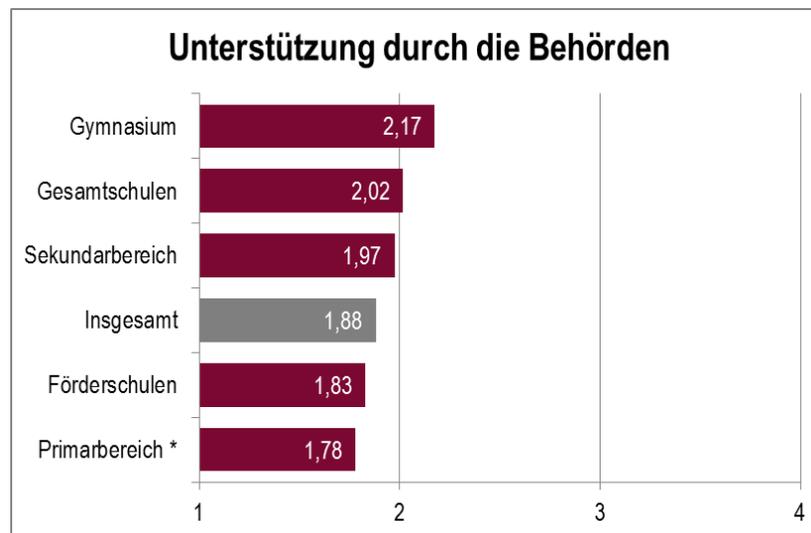
**Abbildung 587:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 4“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 309  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 588:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 4“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 293  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

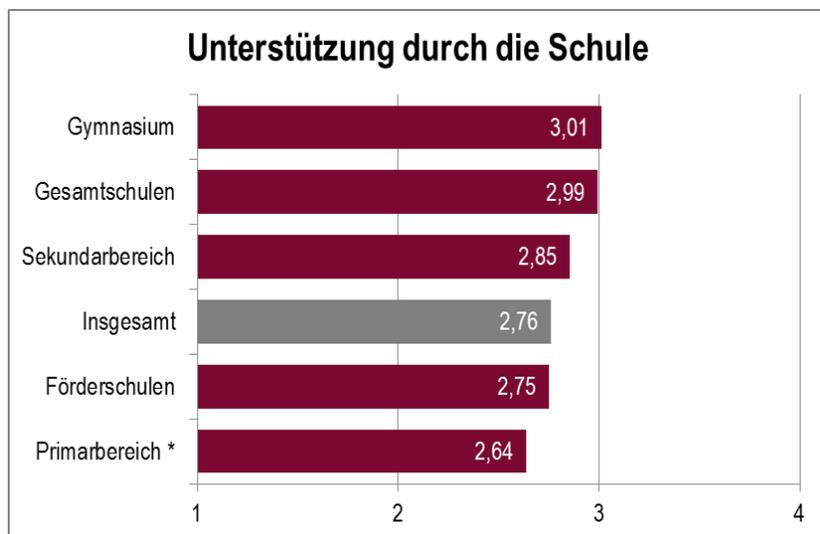


**Abbildung 589:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 4“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 289  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

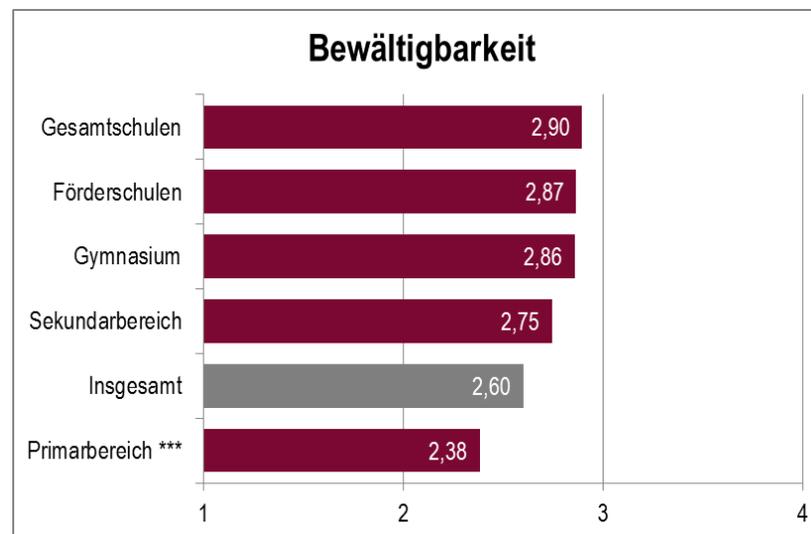


**Abbildung 590:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 4“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 281  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 4: Der Besuch und die Beratung der Lehrkräfte im Unterricht

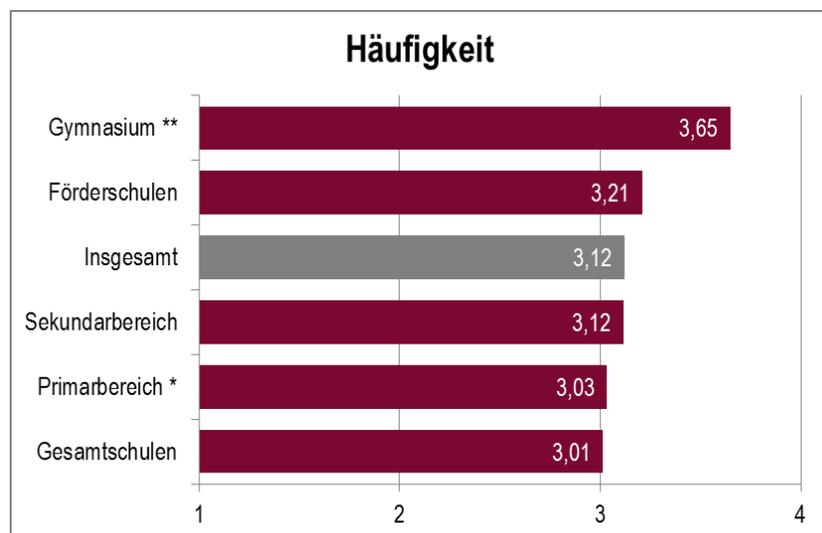


**Abbildung 591:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 4“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 273  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

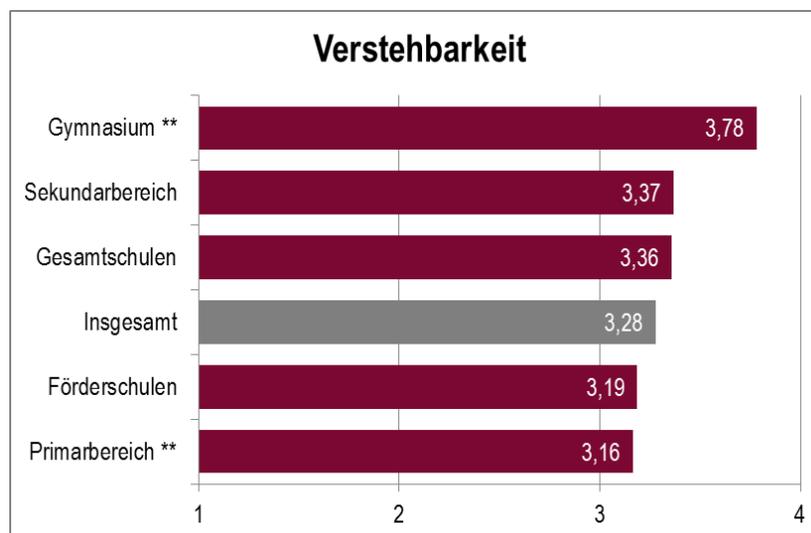


**Abbildung 592:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 4“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 285  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

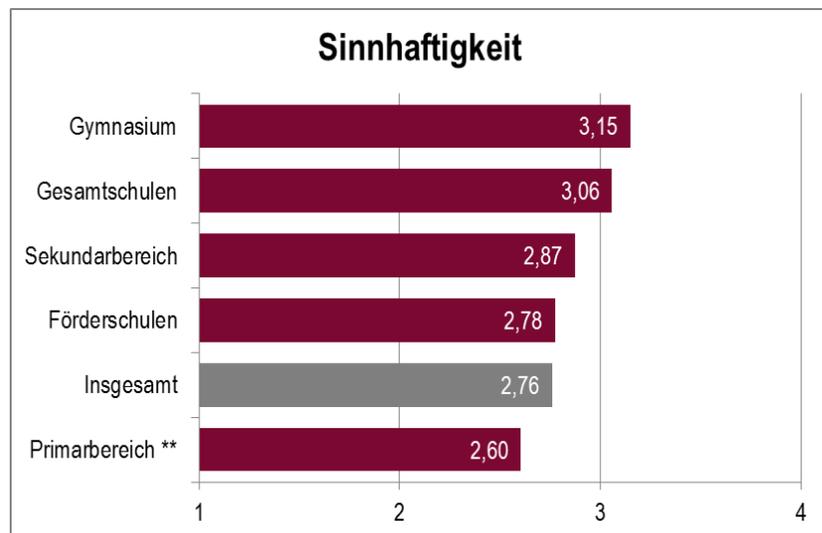
## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 5: Die Beurteilung von Lehrkräften (inklusive deren Dokumentation)



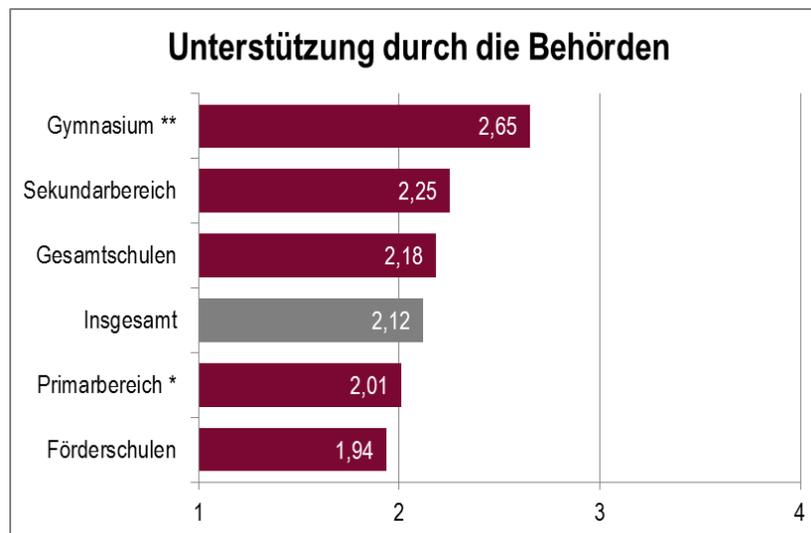
**Abbildung 593:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 5“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 303  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 594:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 5“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 278  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

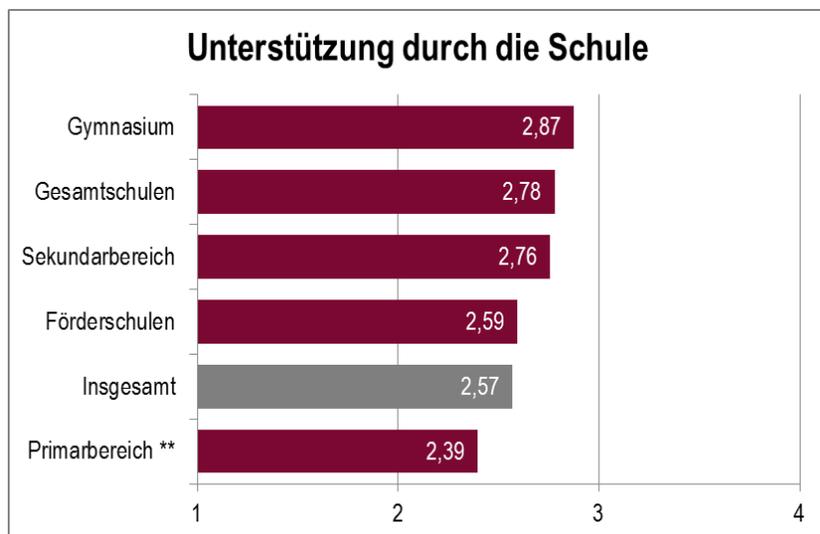


**Abbildung 595:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 5“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 267  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

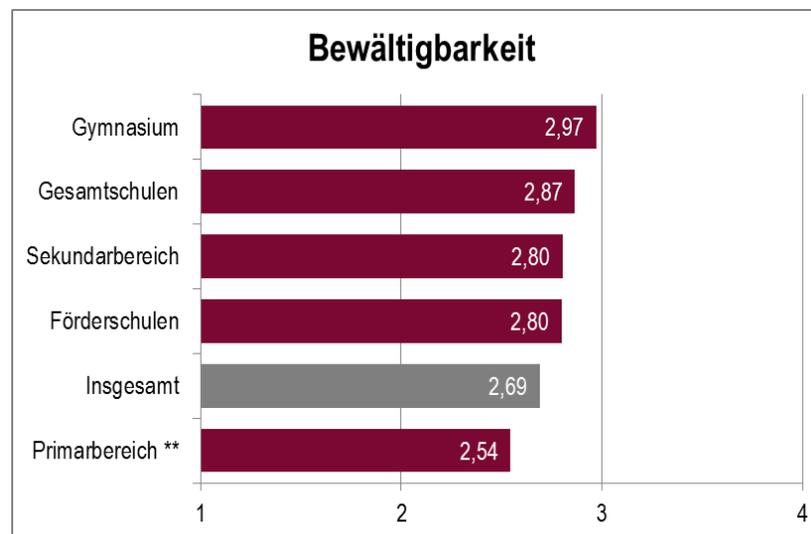


**Abbildung 596:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 5“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 269  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 5: Die Beurteilung von Lehrkräften (inklusive deren Dokumentation)

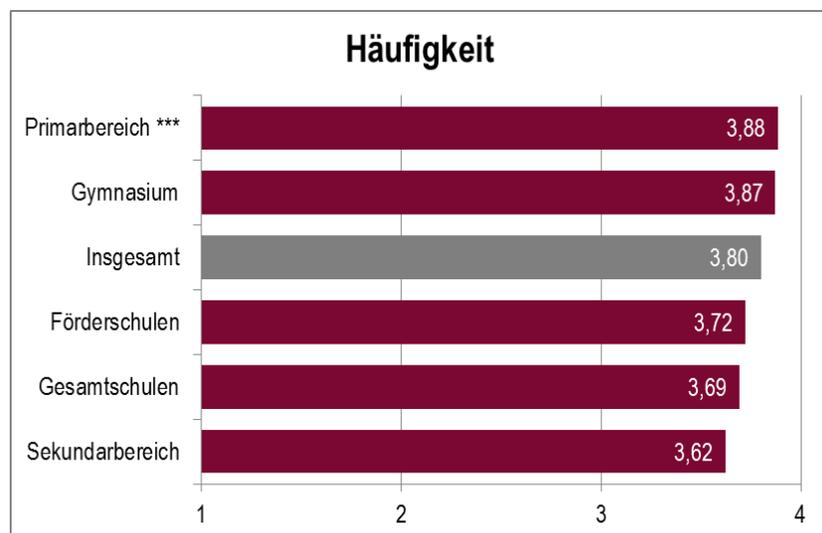


**Abbildung 597:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 5“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 245  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

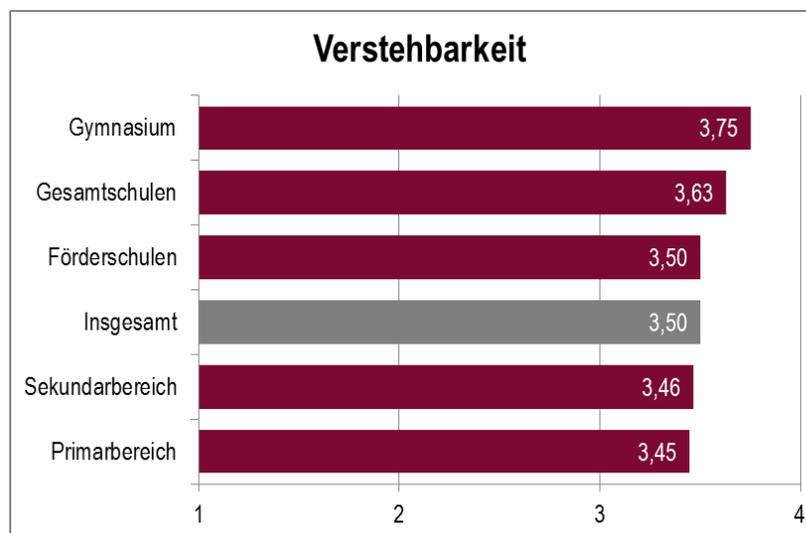


**Abbildung 598:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 5“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 267  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

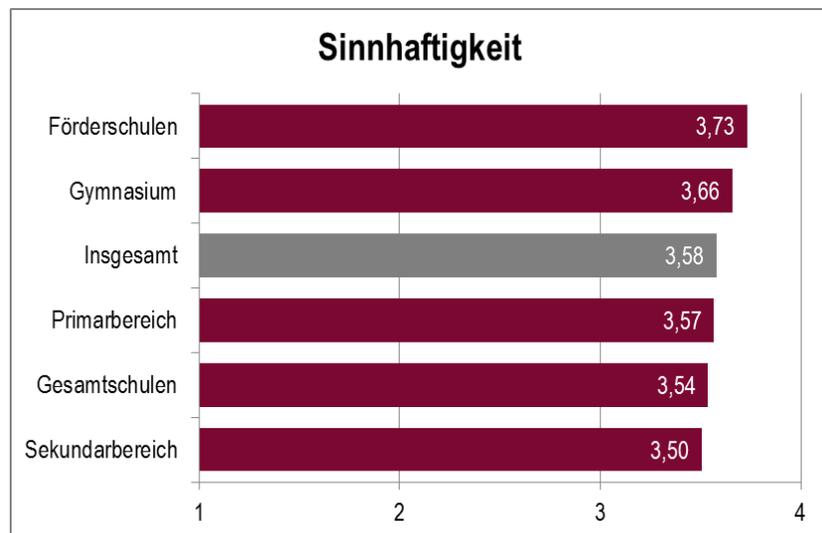
## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 6: Die Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten (Schulverein, Schulleben, Schulleiterrat, ...)



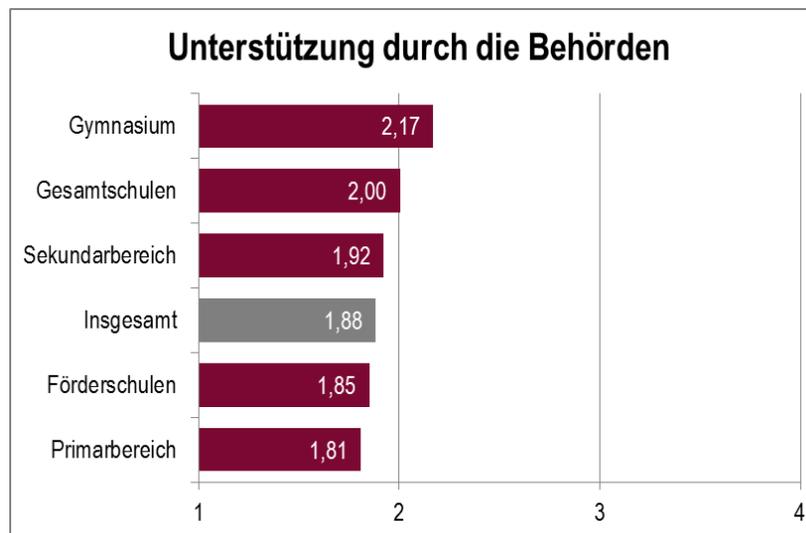
**Abbildung 599:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 6“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 308  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 600:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 6“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 297  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

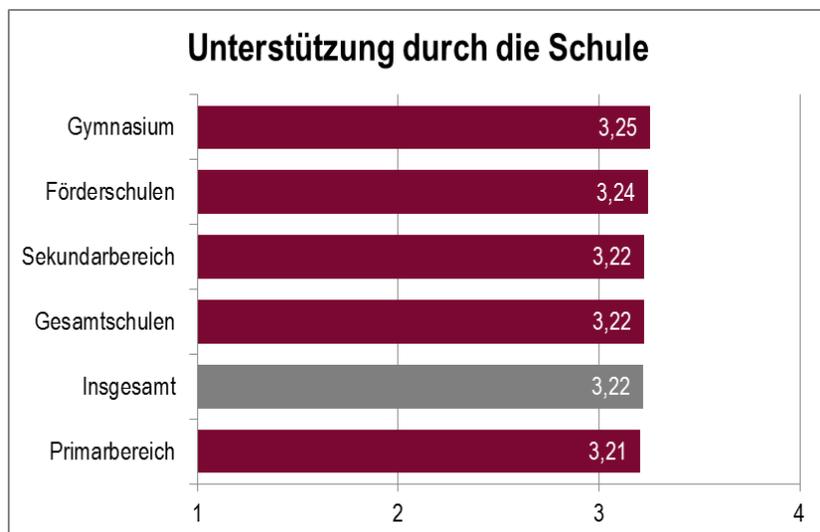


**Abbildung 601:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 6“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 301  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

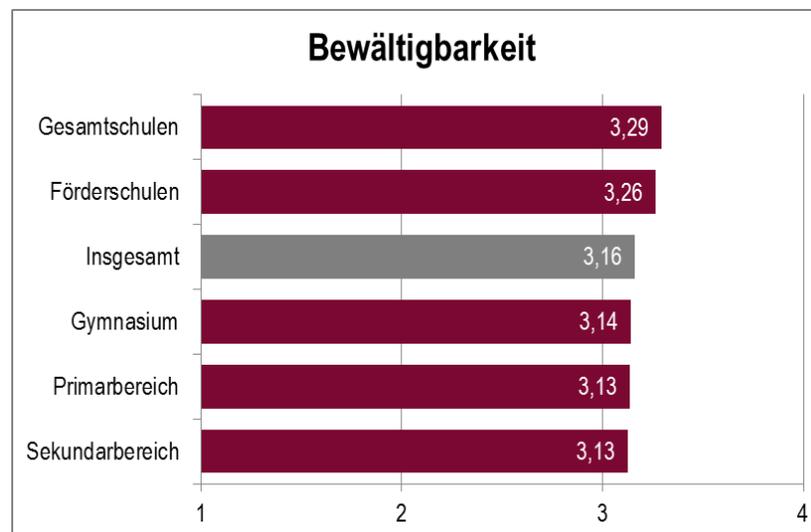


**Abbildung 602:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 6“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 280  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 6: Die Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten (Schulverein, Schulleben, Schulelternrat, ...)

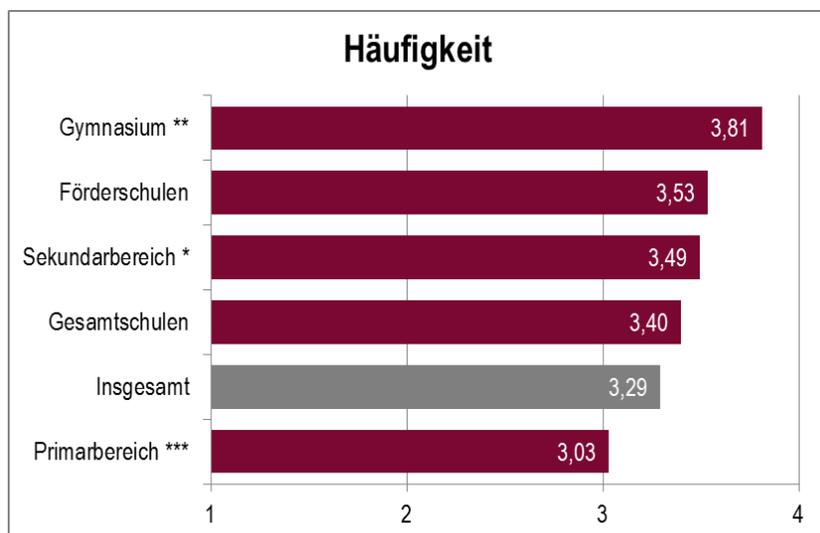


**Abbildung 603:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 6“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 290  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

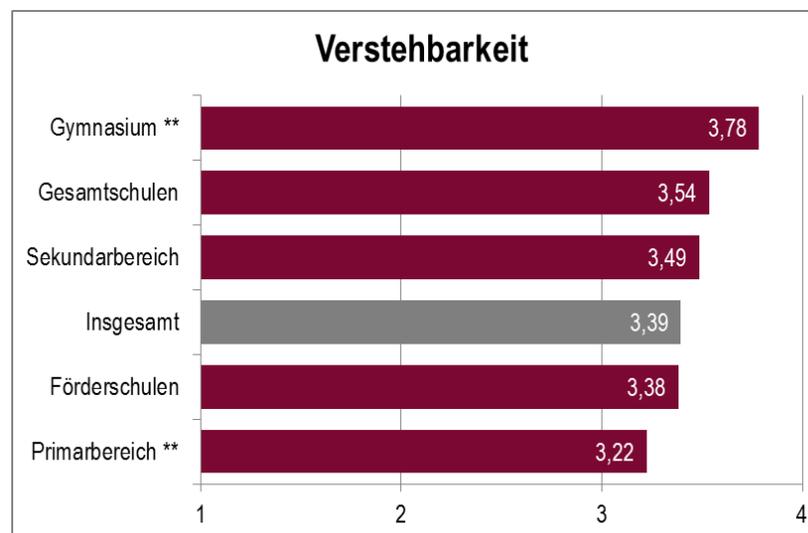


**Abbildung 604:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 6“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 297  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

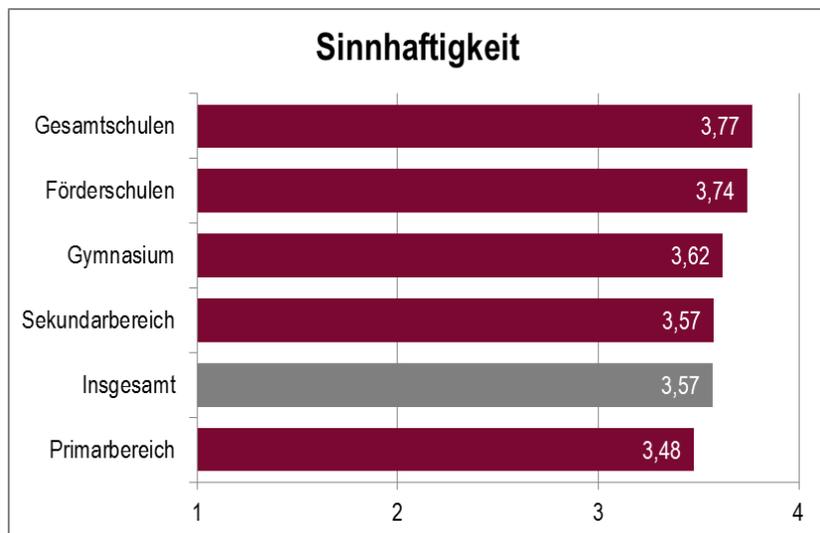
## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 7: Die Zusammenarbeit mit Schülerinnen und Schülern (Schülervertretung, Schülerzeitung, Schülerfirma, ...)



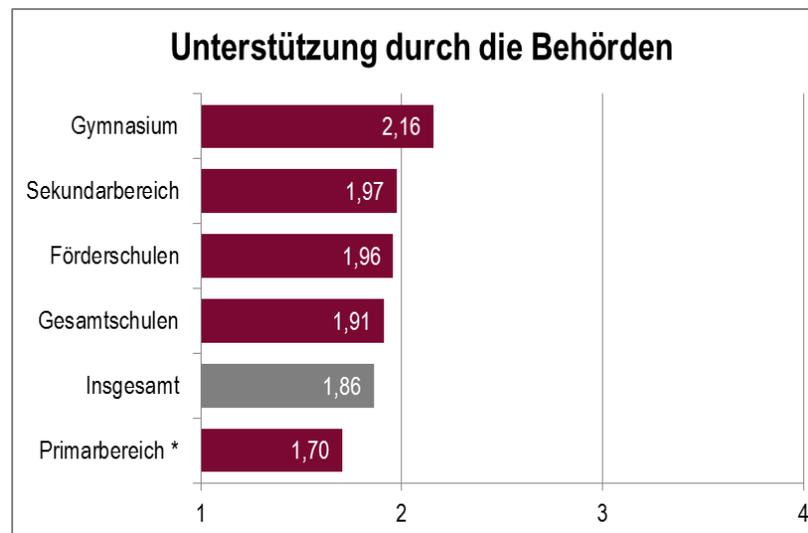
**Abbildung 605:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 7“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 292  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 606:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 7“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 259  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

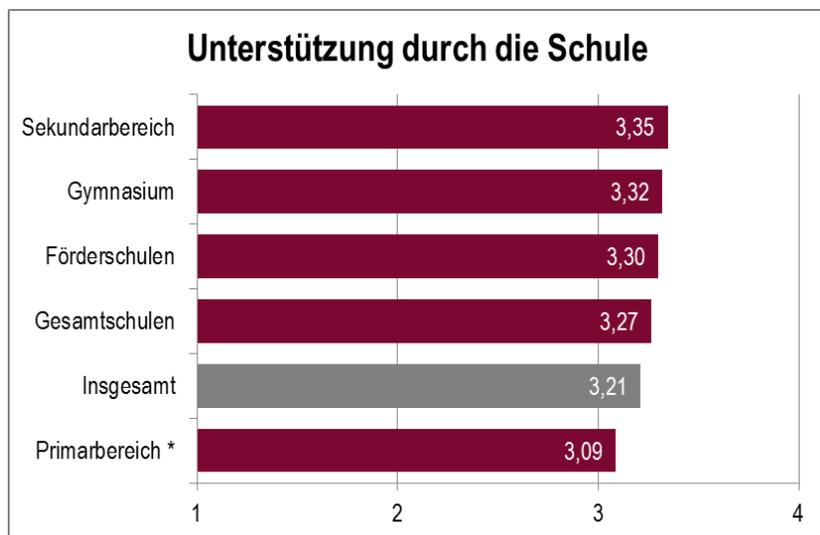


**Abbildung 607:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 7“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 263  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

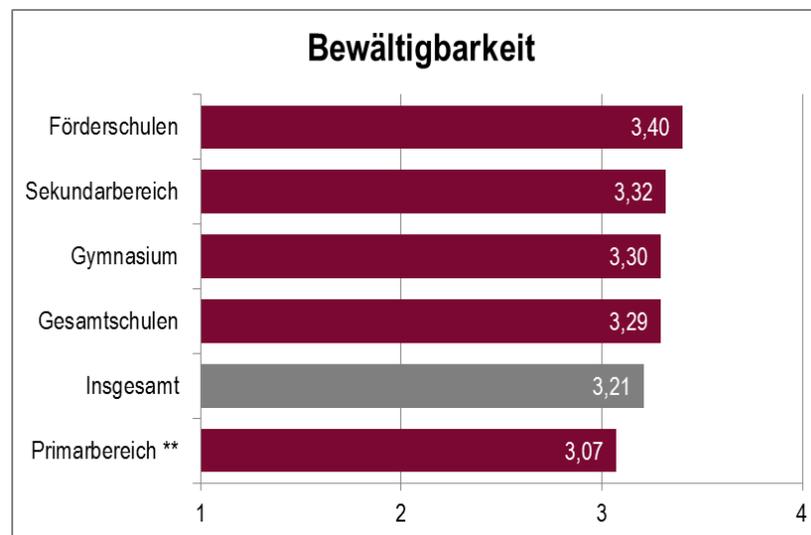


**Abbildung 608:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 7“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 237  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 7: Die Zusammenarbeit mit Schülerinnen und Schülern (Schülervertretung, Schülerzeitung, Schülerfirma, ...)

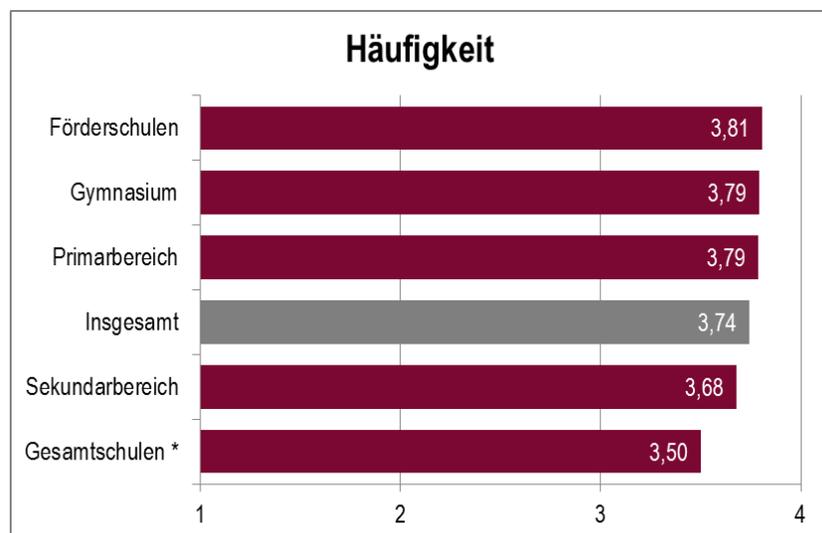


**Abbildung 609:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 7“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 253  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

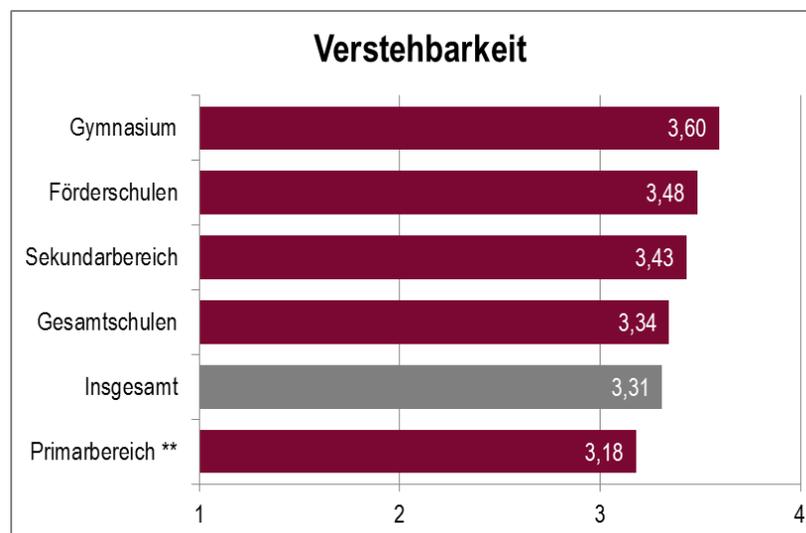


**Abbildung 610:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 7“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 255  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

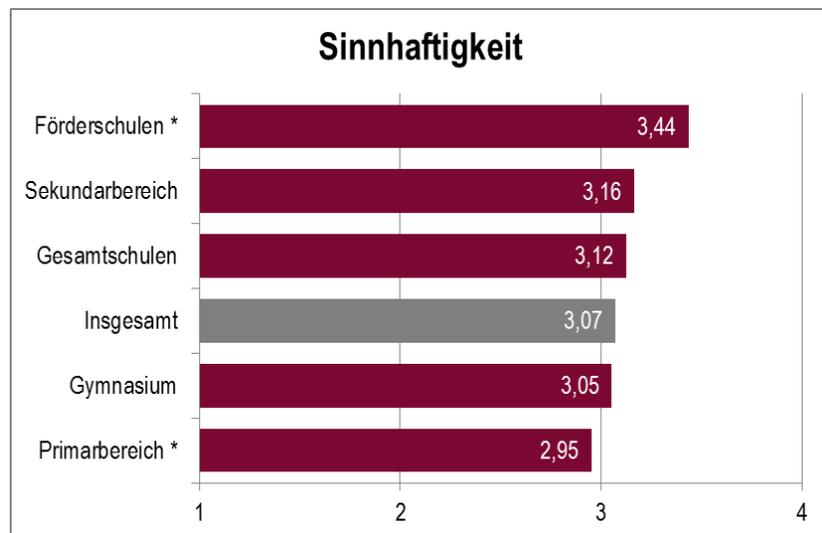
## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 8: Die Kommunikation mit dem Schulträger



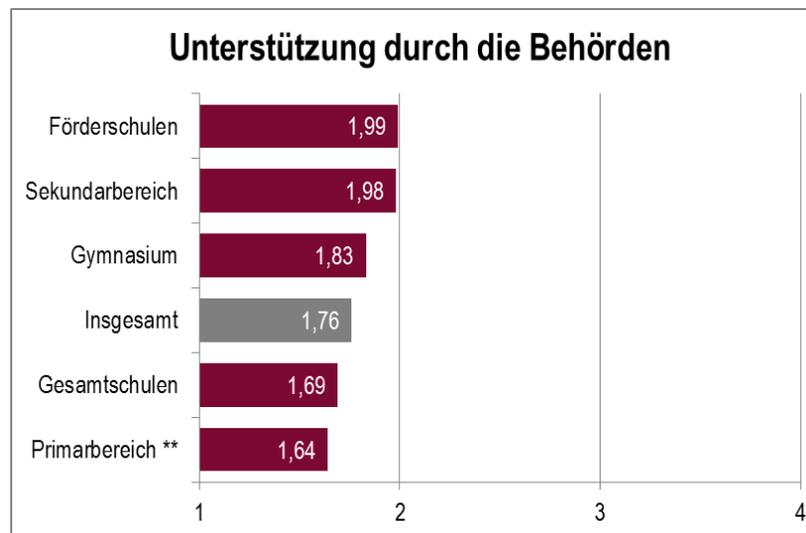
**Abbildung 611:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 8“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 306  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 612:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 8“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 293  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

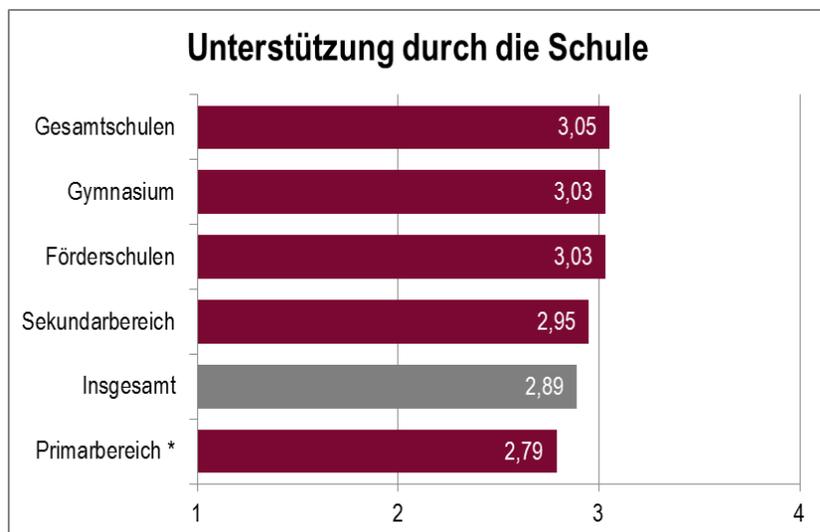


**Abbildung 613:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 8“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 290  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

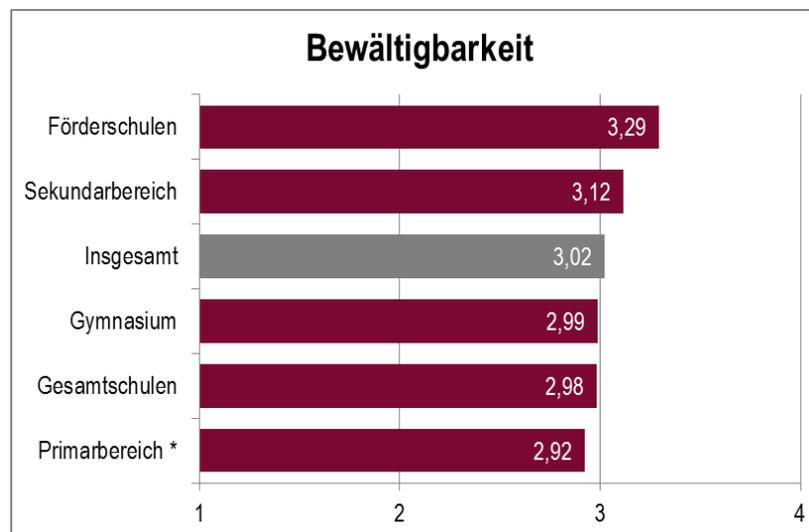


**Abbildung 614:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 8“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 275  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 8: Die Kommunikation mit dem Schulträger

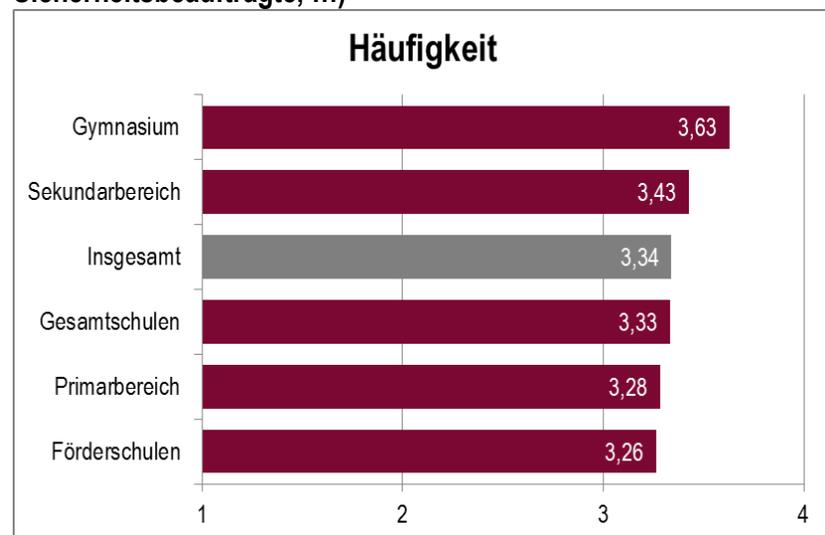


**Abbildung 615:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 8“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 281  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



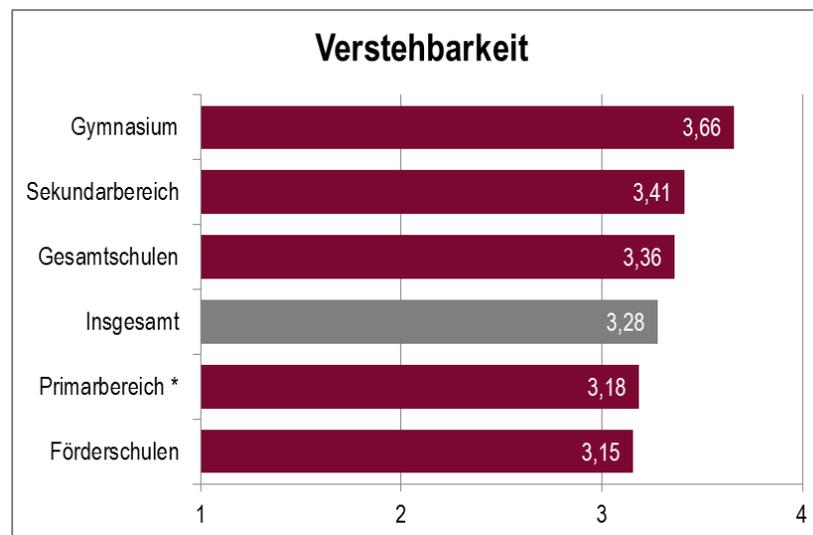
**Abbildung 616:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 8“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 290  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 9: Die Übertragung von Aufgaben für Verantwortungsbereiche auf Lehrkräfte (z.B. Leitung von Konferenzen, Sicherheitsbeauftragte, ...)



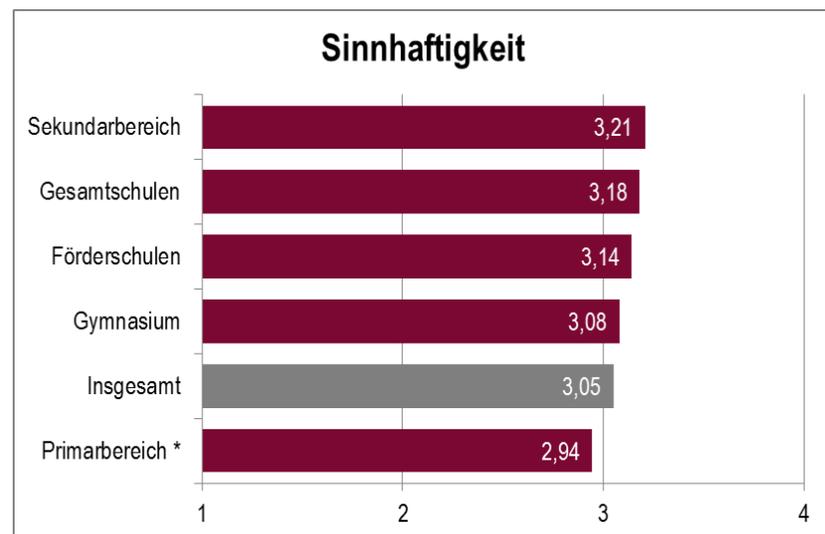
**Abbildung 617:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 9“ (Häufigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 307

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



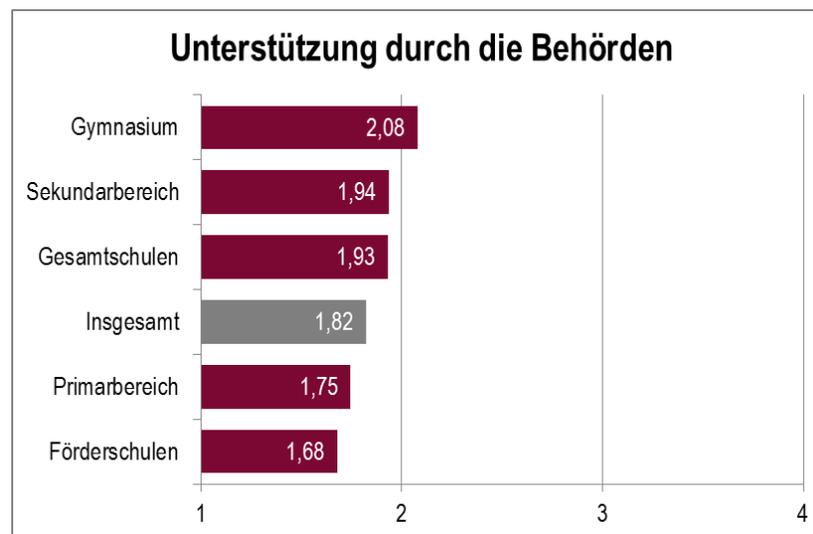
**Abbildung 618:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 9“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 288

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 619:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 9“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 280

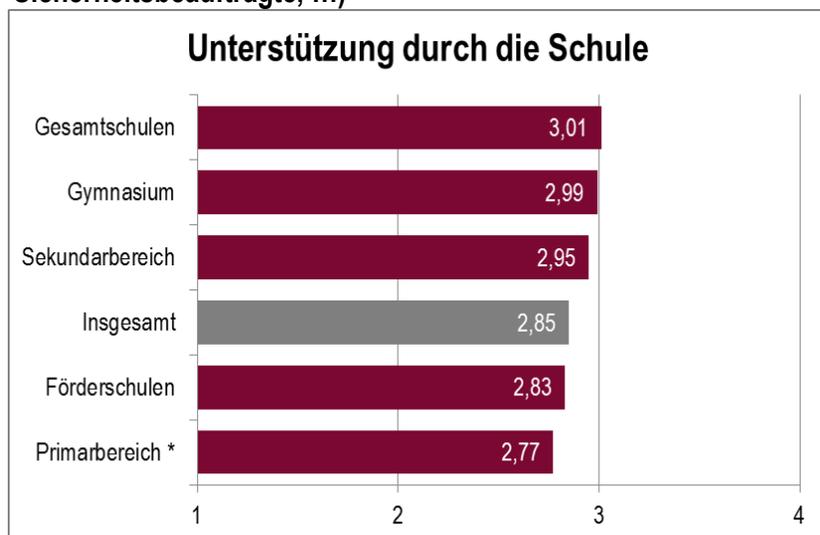
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



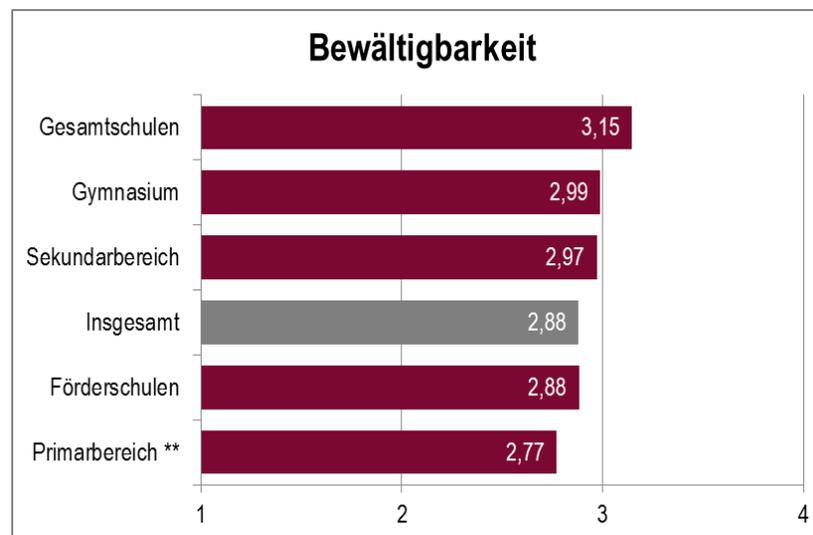
**Abbildung 620:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 9“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 270

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

**Tätigkeit Schule leiten und verwalten 9: Die Übertragung von Aufgaben für Verantwortungsbereiche auf Lehrkräfte (z.B. Leitung von Konferenzen, Sicherheitsbeauftragte, ...)**

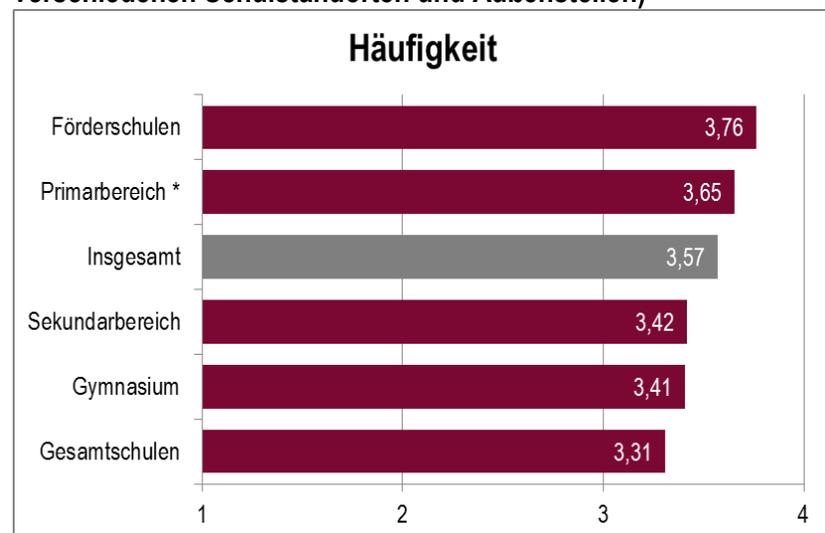


**Abbildung 621:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 9“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 281  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

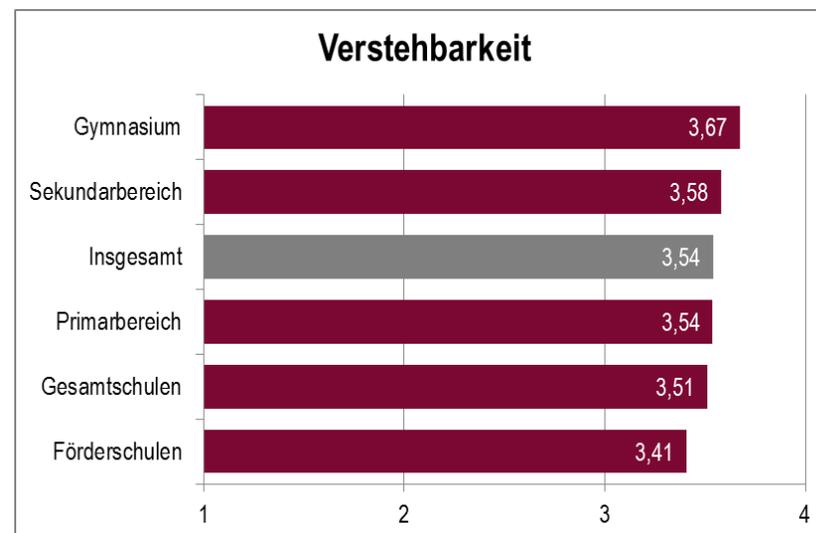


**Abbildung 622:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 9“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 281  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

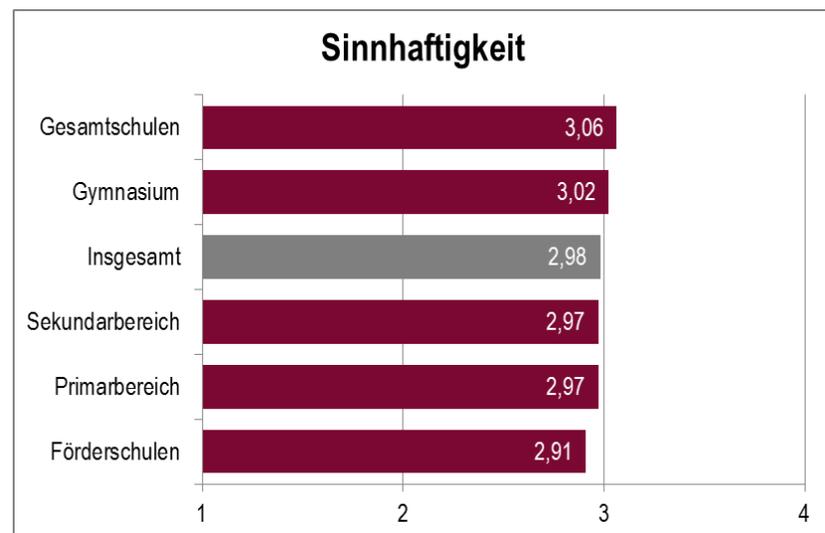
## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 10: Die Einsatzplanung der Lehrkräfte und die Regelungen von Vertretungen (ggf. inkl. Wechsel zwischen verschiedenen Schulstandorten und Außenstellen)



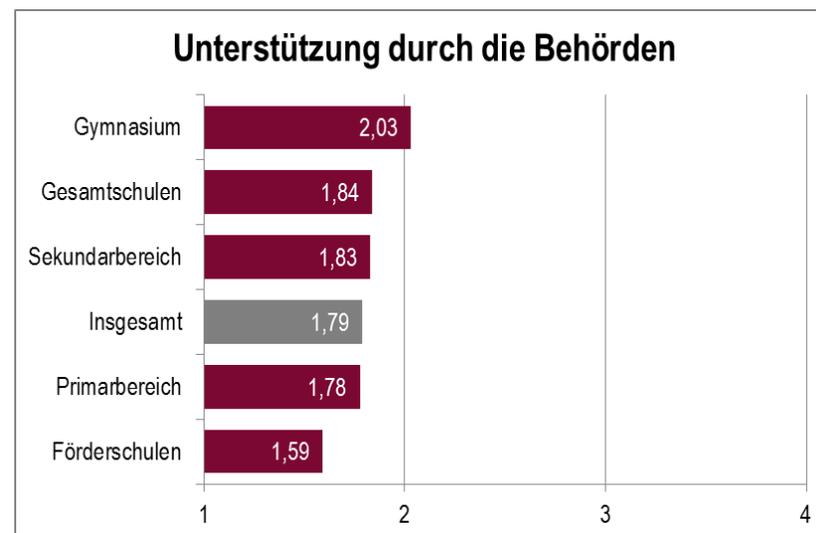
**Abbildung 623:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 10“ (Häufigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 303  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 624:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 10“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 287  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

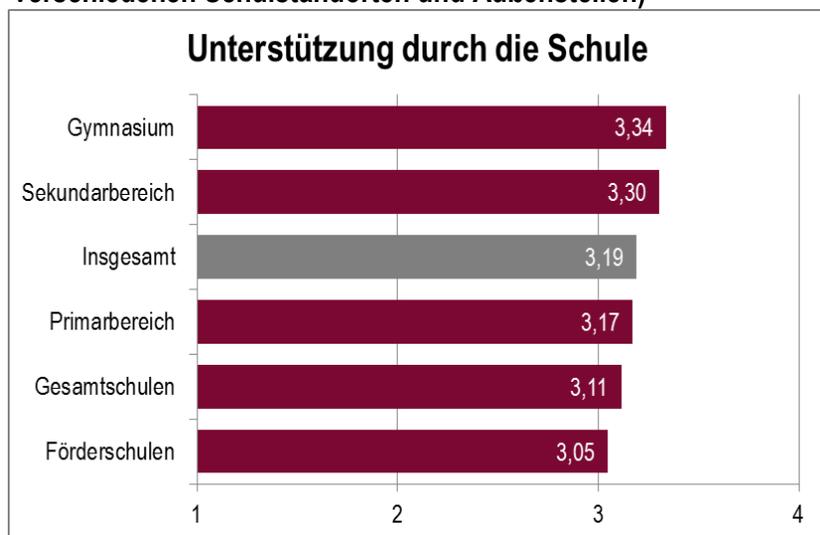


**Abbildung 625:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 10“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 270  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

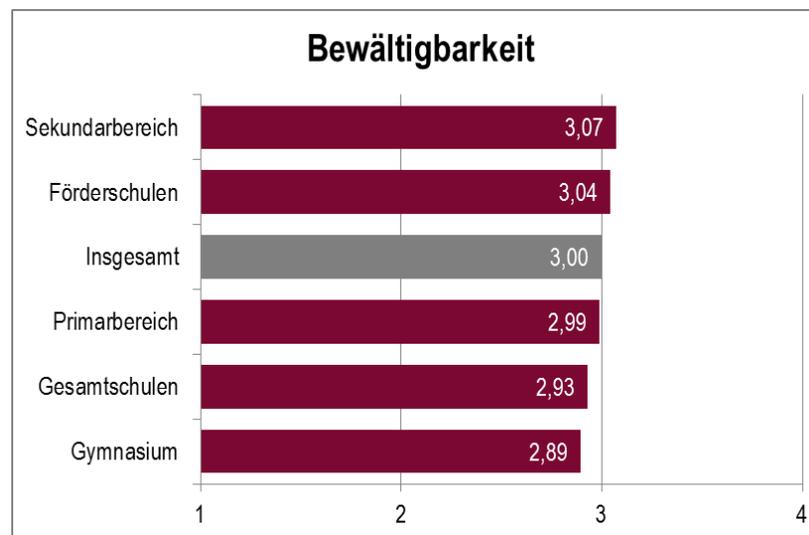


**Abbildung 626:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 10“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 273  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

**Tätigkeit Schule leiten und verwalten 10: Die Einsatzplanung der Lehrkräfte und die Regelungen von Vertretungen (ggf. inkl. Wechsel zwischen verschiedenen Schulstandorten und Außenstellen)**

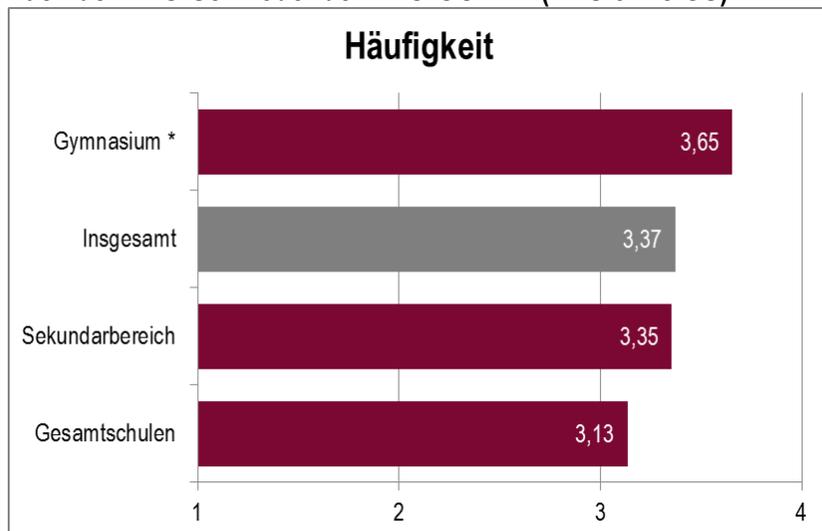


**Abbildung 627:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 10“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 281  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



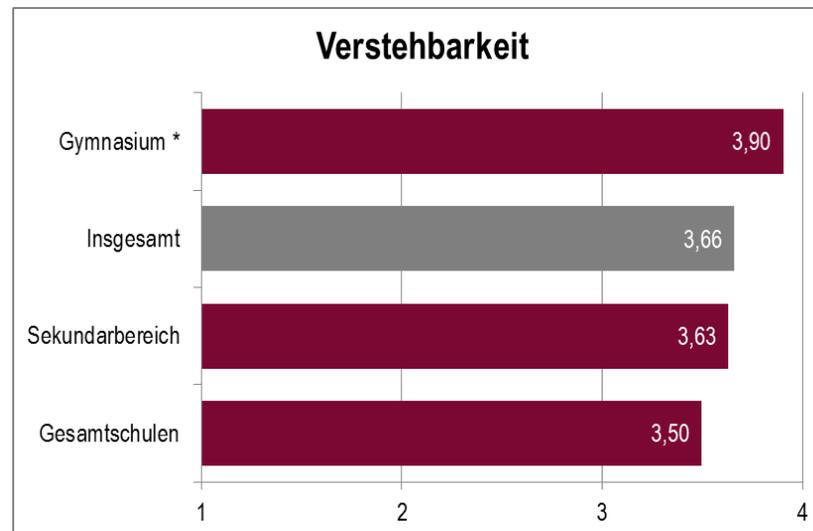
**Abbildung 628:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 10“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 278  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 11: Die Aufgaben als Vorsitzende oder Vorsitzender der Prüfungskommission zum Erwerb von Abschlüssen nach der AVO-Sek I oder der AVO-GOBAK (ABS ohne GS)



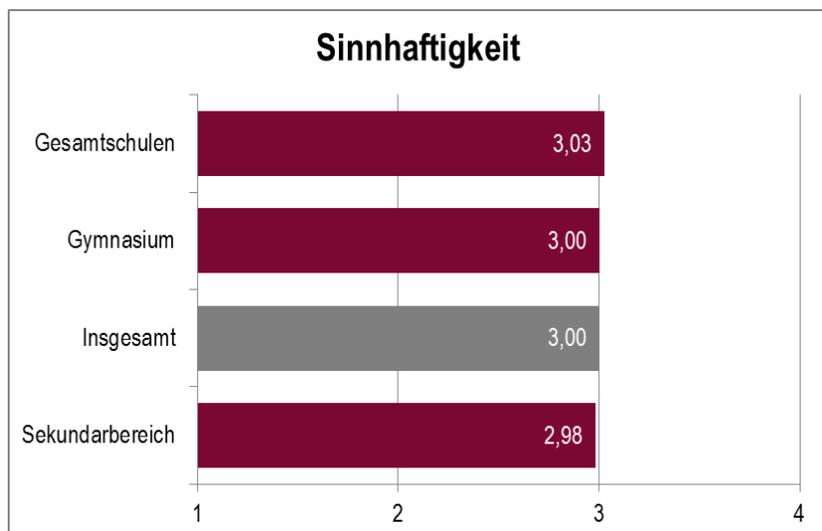
**Abbildung 629:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 11“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 108

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



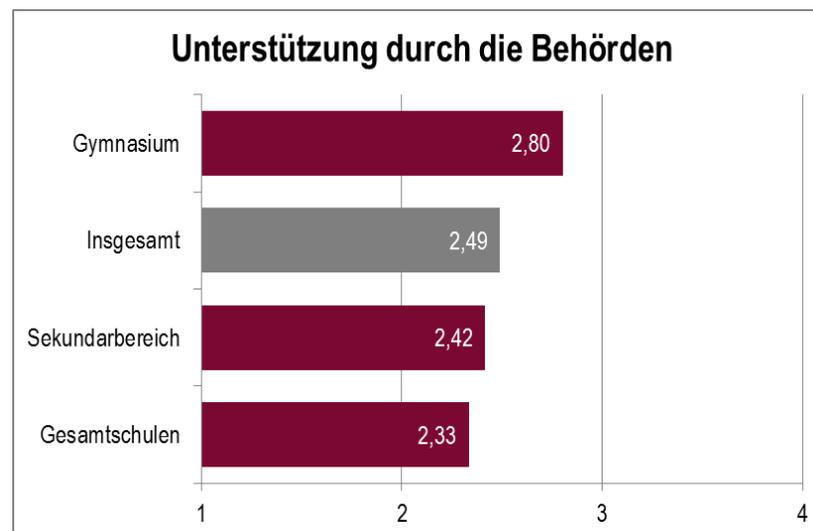
**Abbildung 630:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 11“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 100

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 631:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 11“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 94

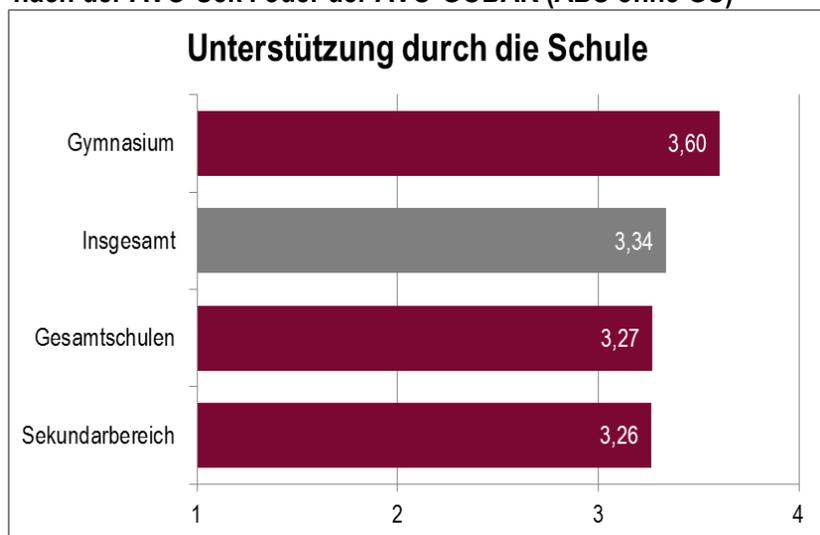
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



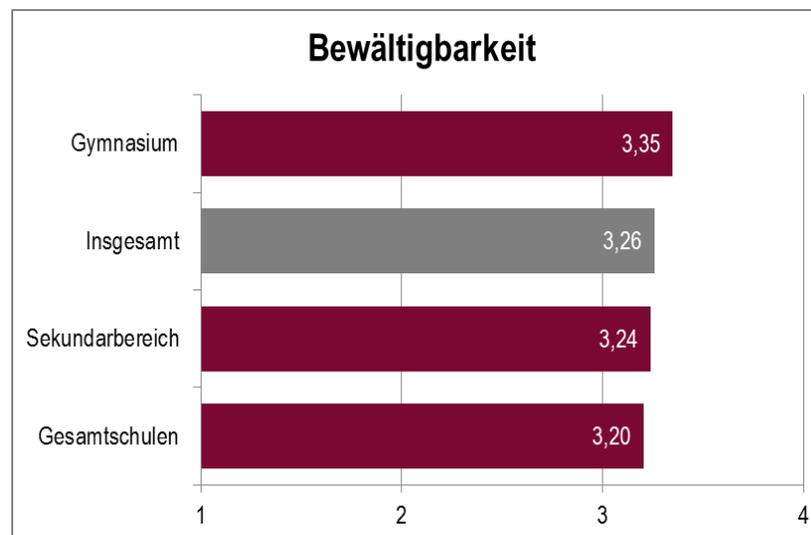
**Abbildung 632:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 11“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 94

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

**Tätigkeit Schule leiten und verwalten 11: Die Aufgaben als Vorsitzende oder Vorsitzender der Prüfungskommission zum Erwerb von Abschlüssen nach der AVO-Sek I oder der AVO-GOBAK (ABS ohne GS)**

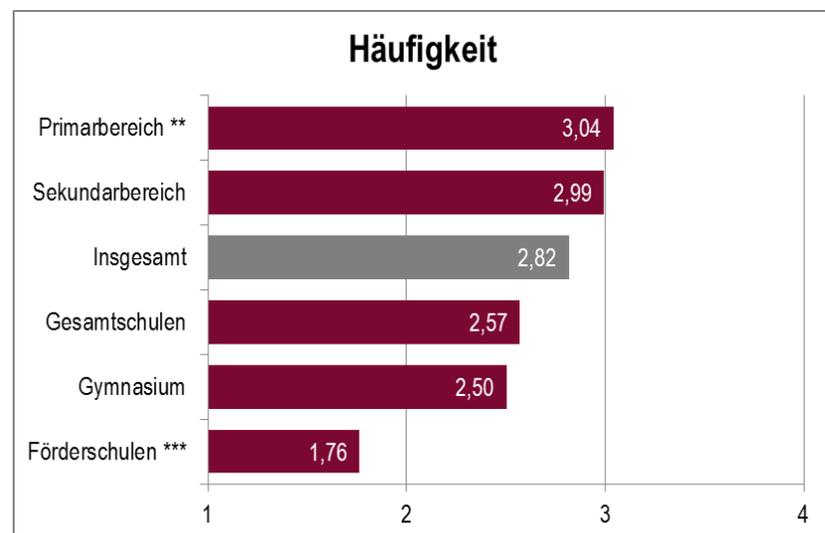


**Abbildung 633:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 11“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 94  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

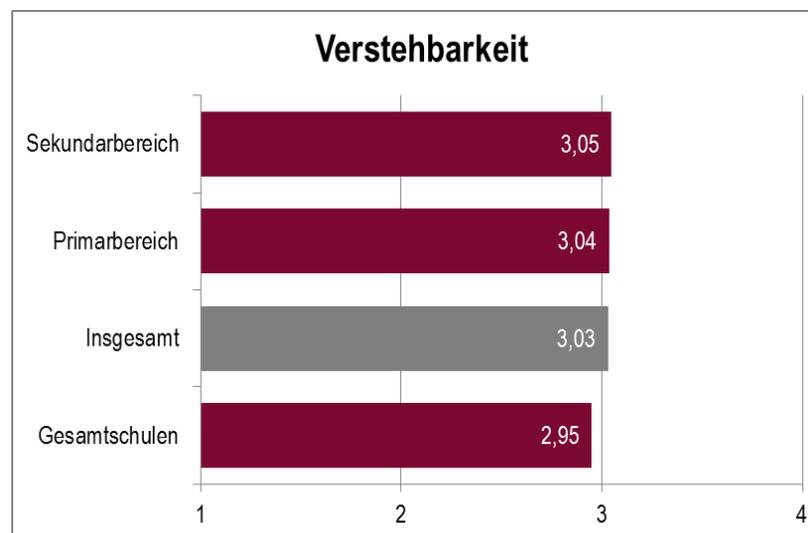


**Abbildung 634:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 11“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 95  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

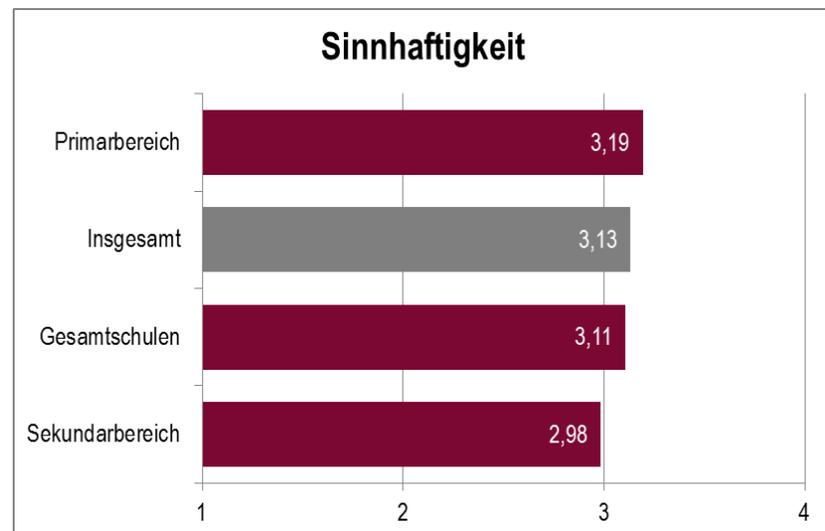
## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 12: Die Beantragung von personellen Ressourcen zur Sprachförderung



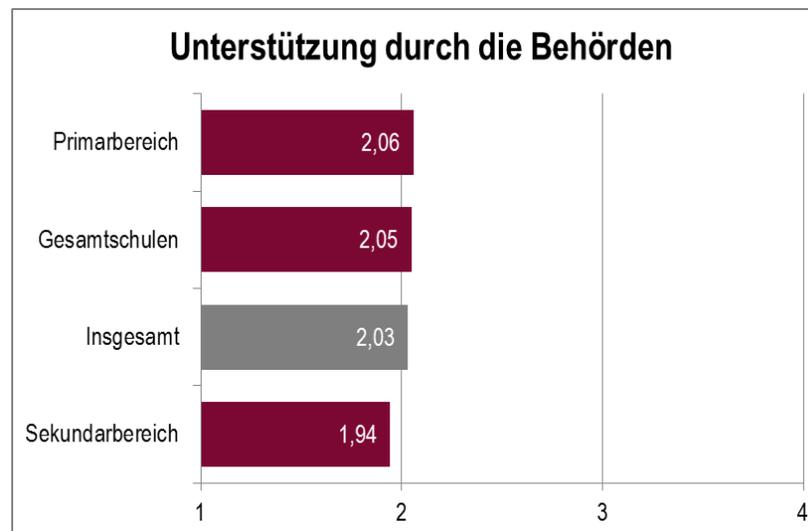
**Abbildung 635:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 12“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 283  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 636:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 12“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 200  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

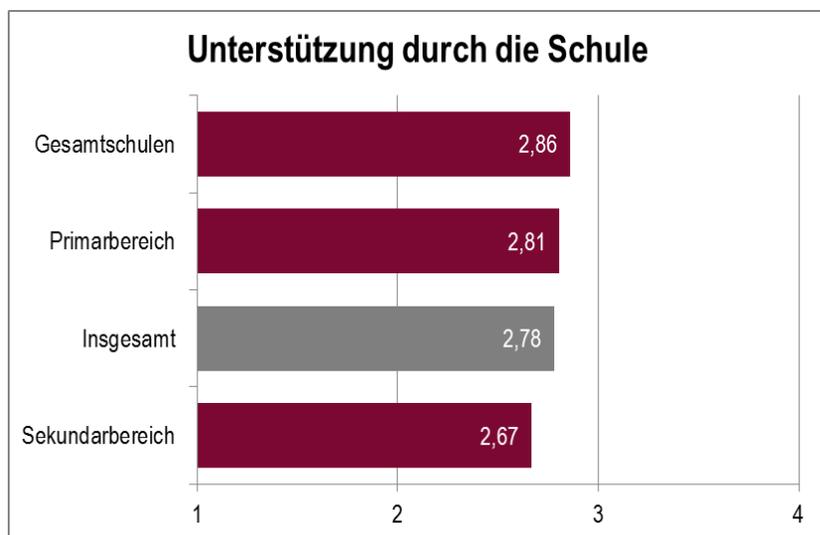


**Abbildung 637:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 12“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 193  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

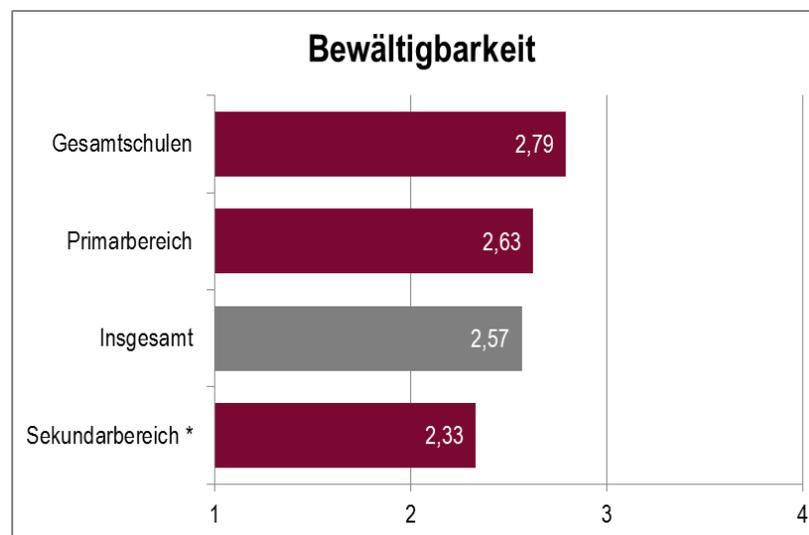


**Abbildung 638:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 12“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 194  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 12: Die Beantragung von personellen Ressourcen zur Sprachförderung

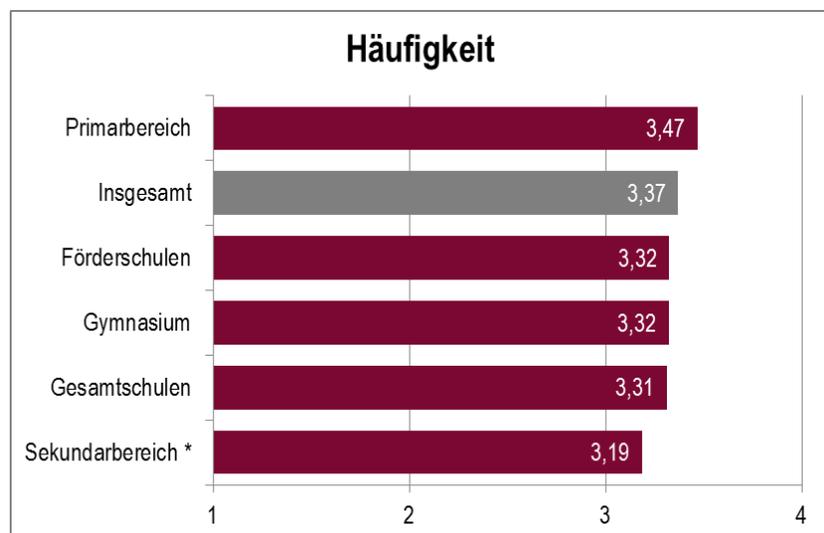


**Abbildung 639:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 12“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 184  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

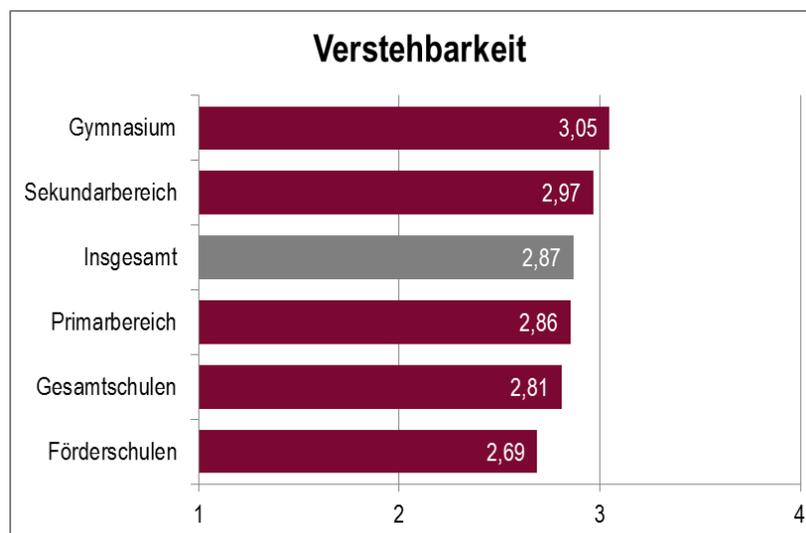


**Abbildung 640:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 12“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 186  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

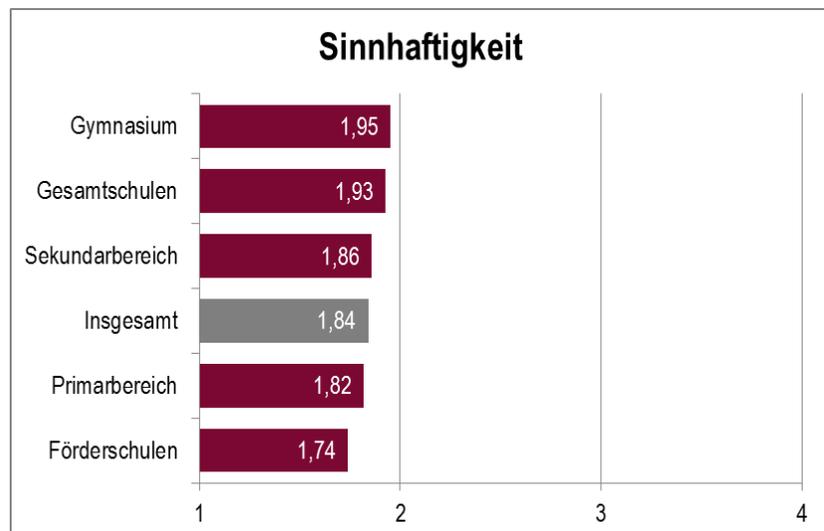
## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 13: Die Bearbeitung von Einzelabfragen von MK, der NLSchB oder dem NLQ



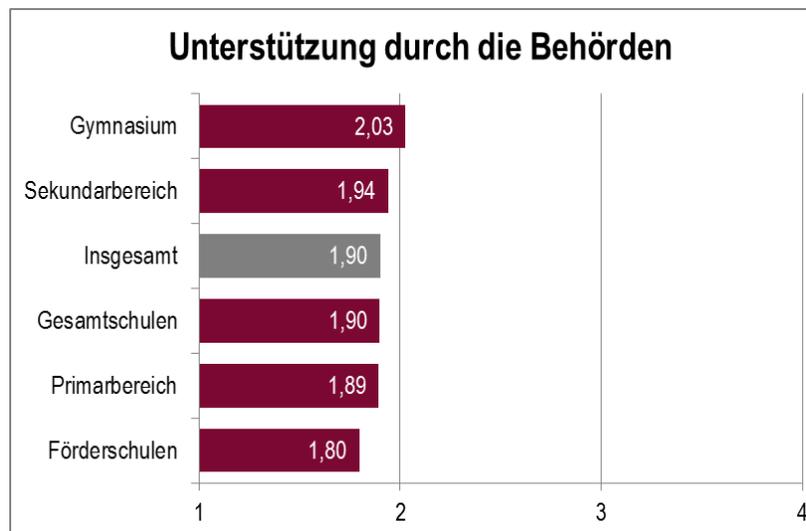
**Abbildung 641:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 13“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 303  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 642:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 13“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 284  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

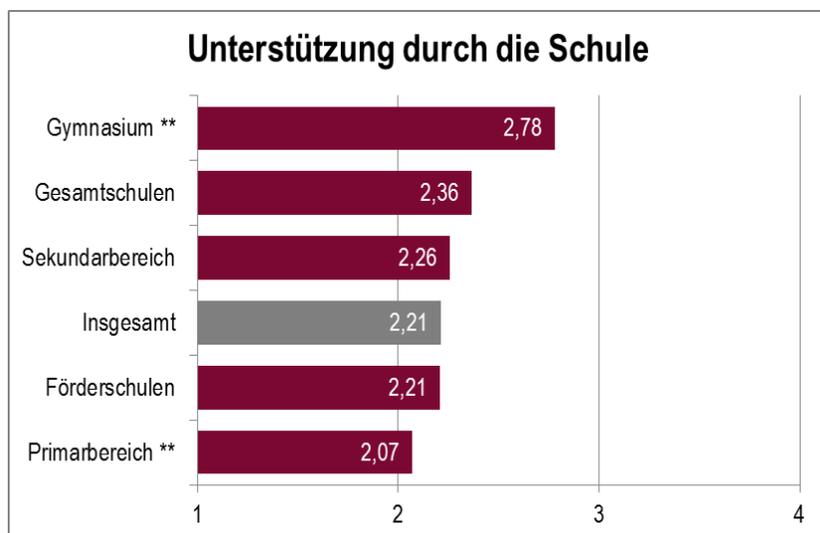


**Abbildung 643:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 13“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 280  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

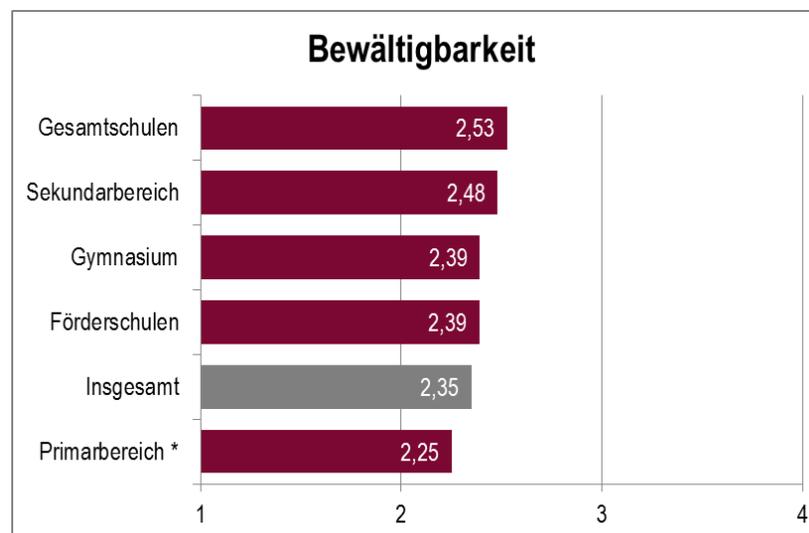


**Abbildung 444:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 13“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 277  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 13: Die Bearbeitung von Einzelabfragen von MK, der NLSchB oder dem NLQ

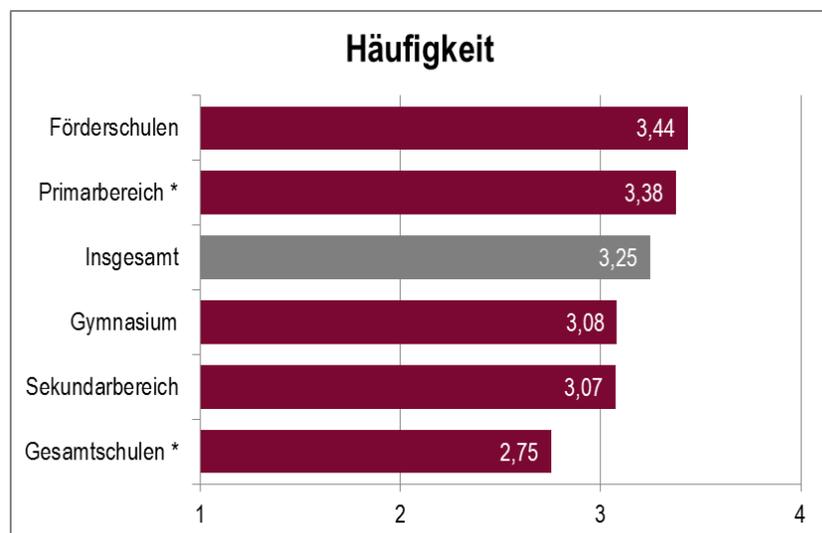


**Abbildung 645:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 13“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 264  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

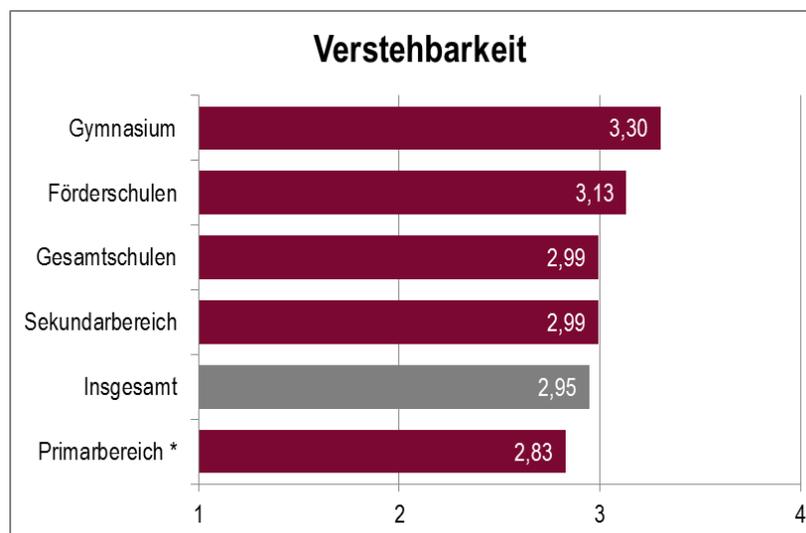


**Abbildung 646:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 13“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 277  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

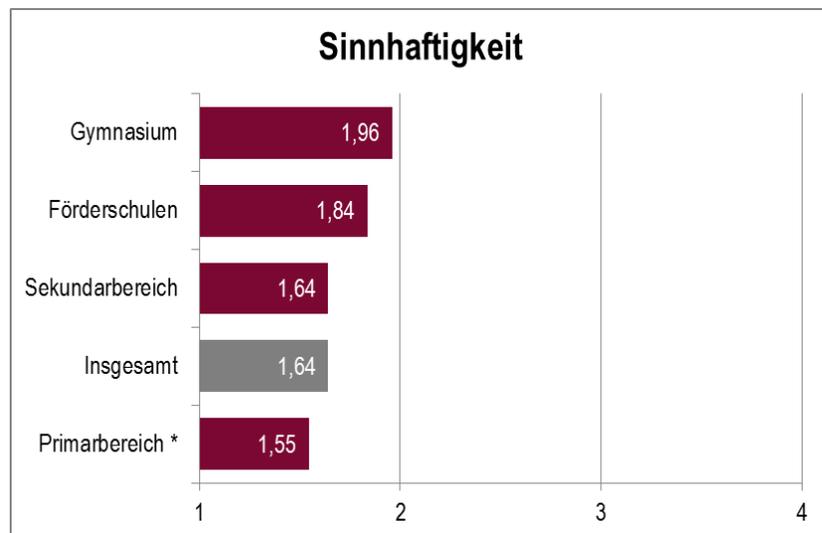
## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 14: Die Führung der Haushaltsüberwachungsliste (ABS)



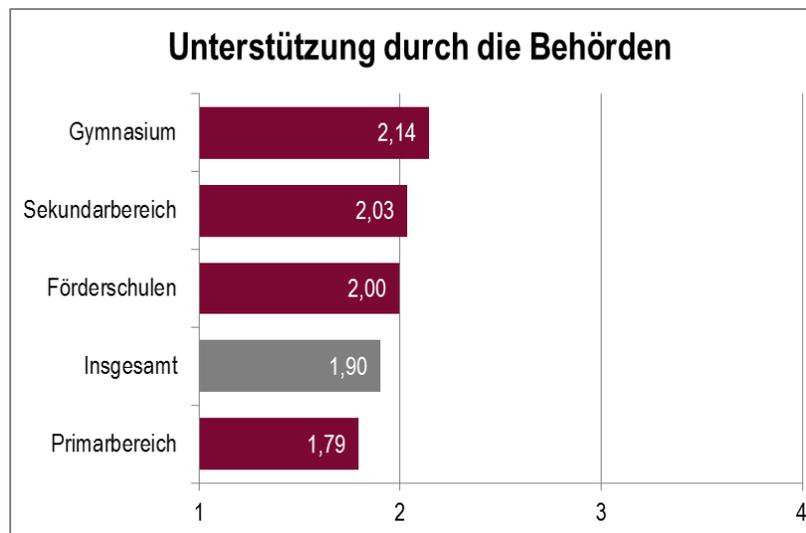
**Abbildung 647:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 14“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 295  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 648:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 14“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 267  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

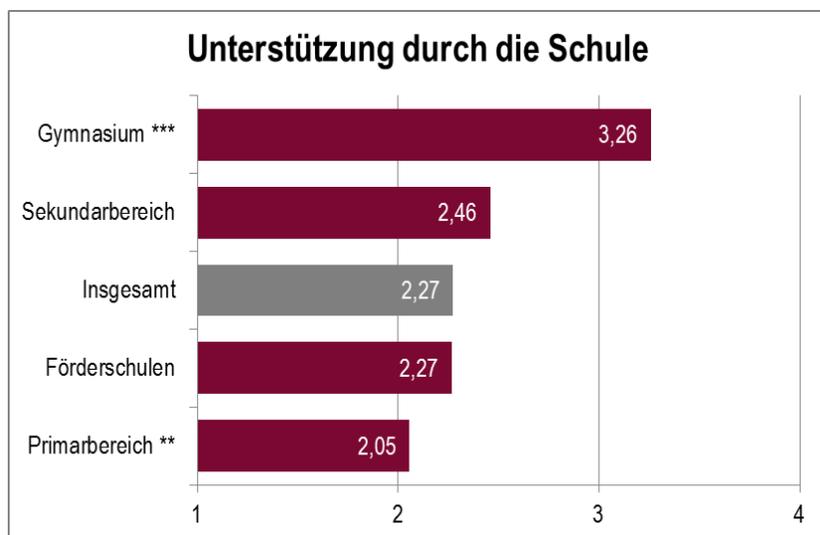


**Abbildung 649:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 14“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 241  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

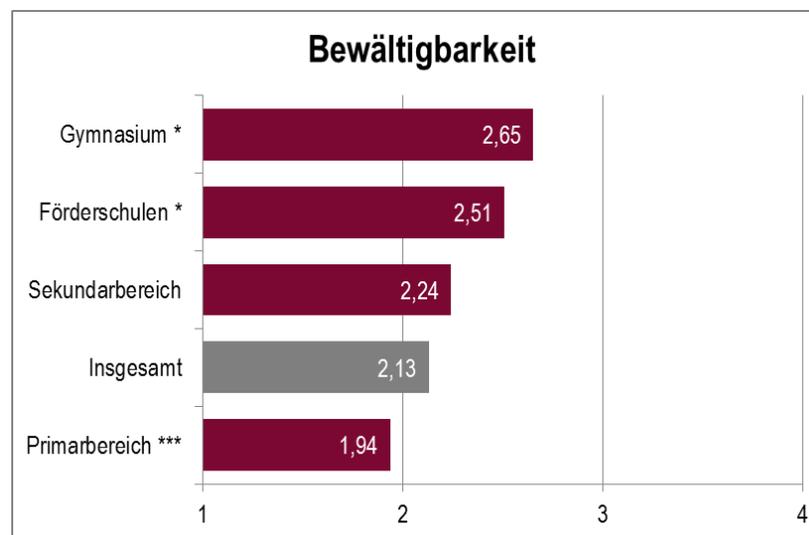


**Abbildung 650:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 14“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 243  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 14: Die Führung der Haushaltsüberwachungsliste (ABS)

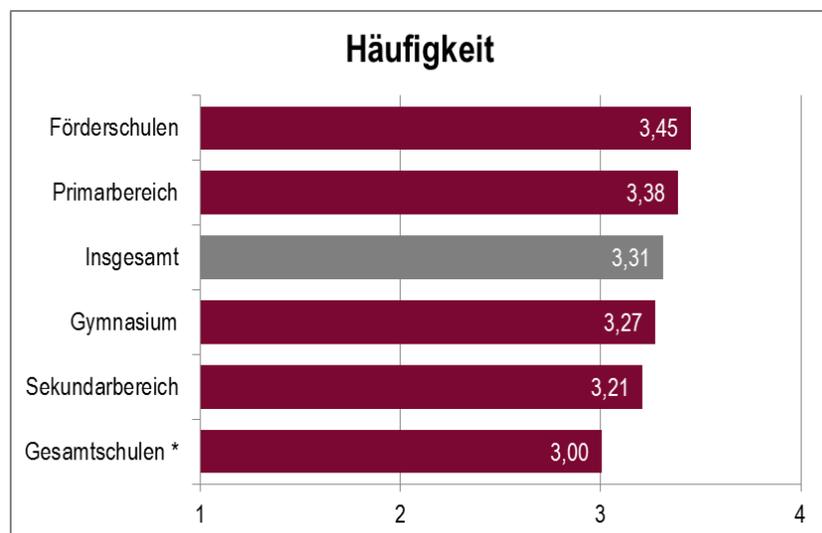


**Abbildung 651:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 14“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 233  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

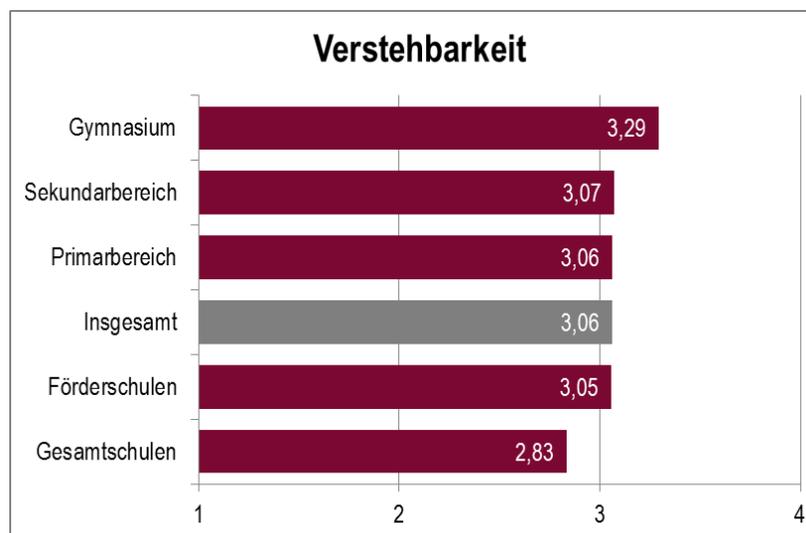


**Abbildung 652:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 14“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 233  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

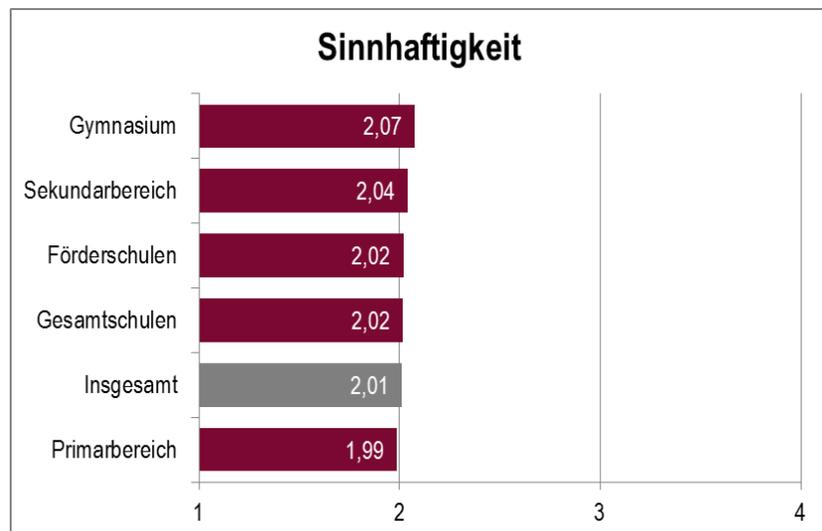
## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 15: Die Gewährleistung des Datenschutzes und der Datensicherheit



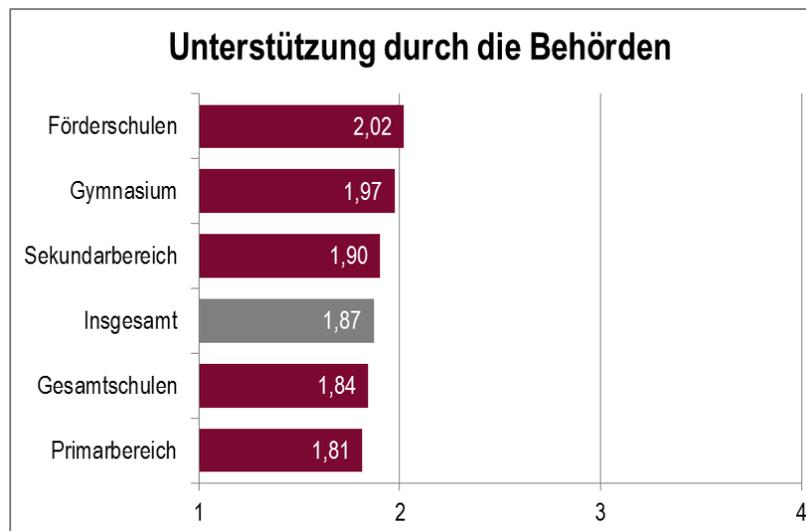
**Abbildung 653:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 15“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 297  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 654:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 15“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 277  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

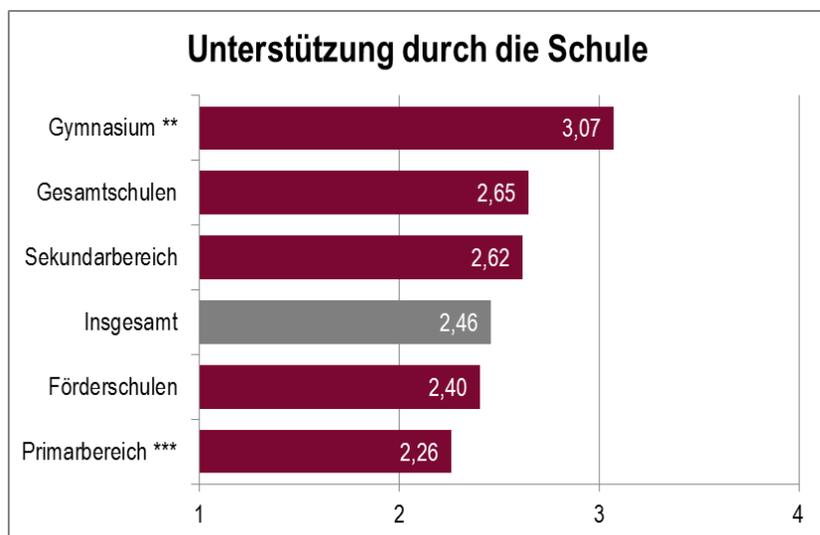


**Abbildung 655:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 15“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 266  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

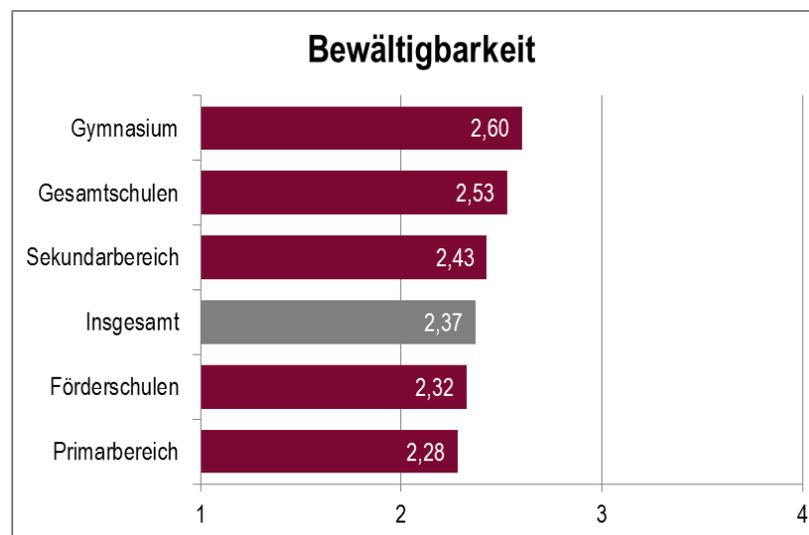


**Abbildung 656:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 15“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 262  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 15: Die Gewährleistung des Datenschutzes und der Datensicherheit

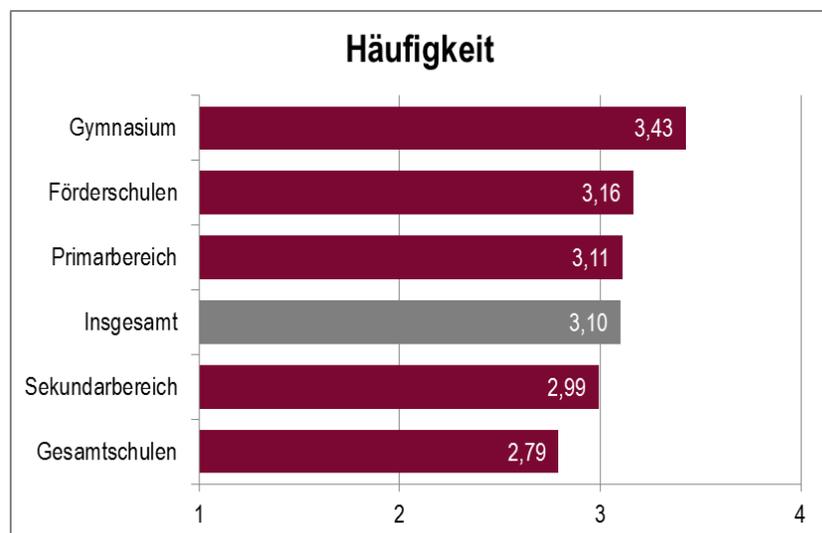


**Abbildung 657:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 15“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 256  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

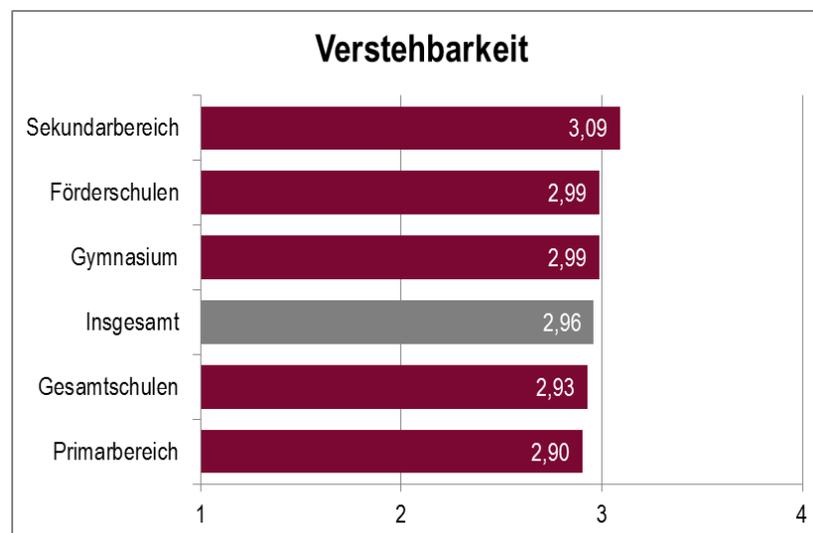


**Abbildung 658:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 15“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 262  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

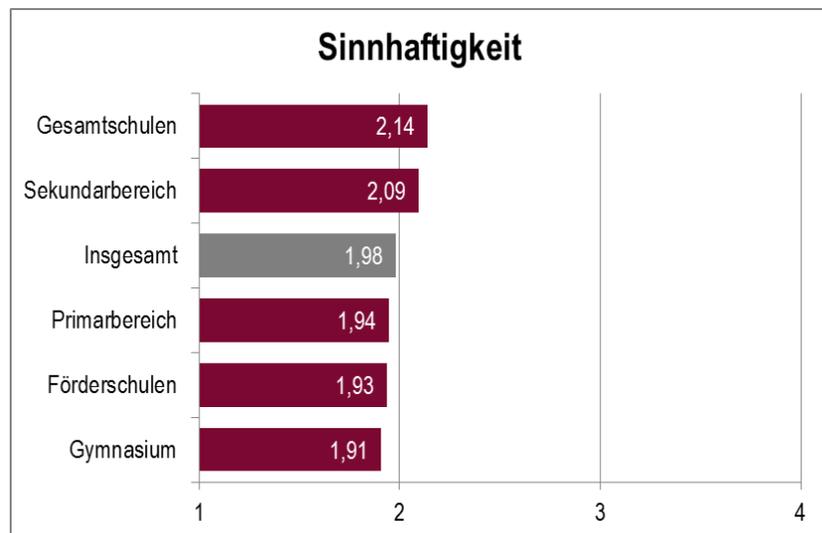
## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 16: Die Umsetzung von Aufgaben im Arbeitsschutz (u.a. Durchführung der Gefährdungsbeurteilung)



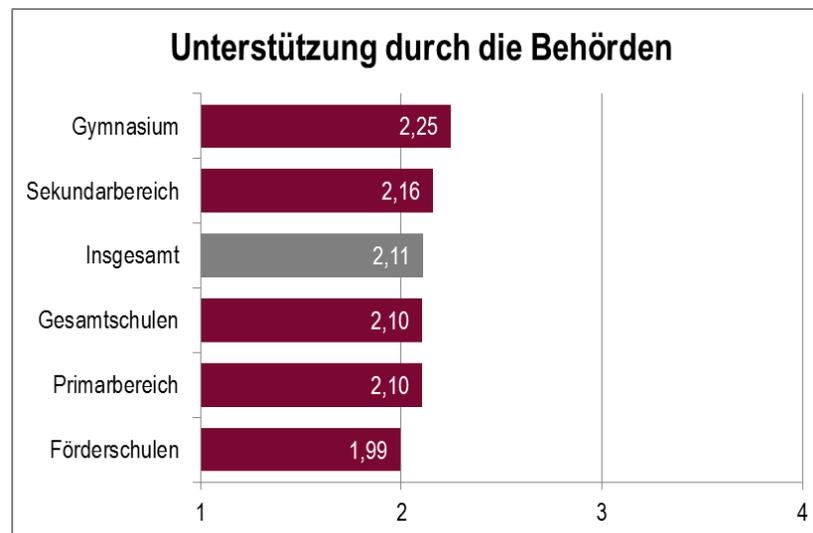
**Abbildung 659:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 16“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 300  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001



**Abbildung 660:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 16“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 283  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

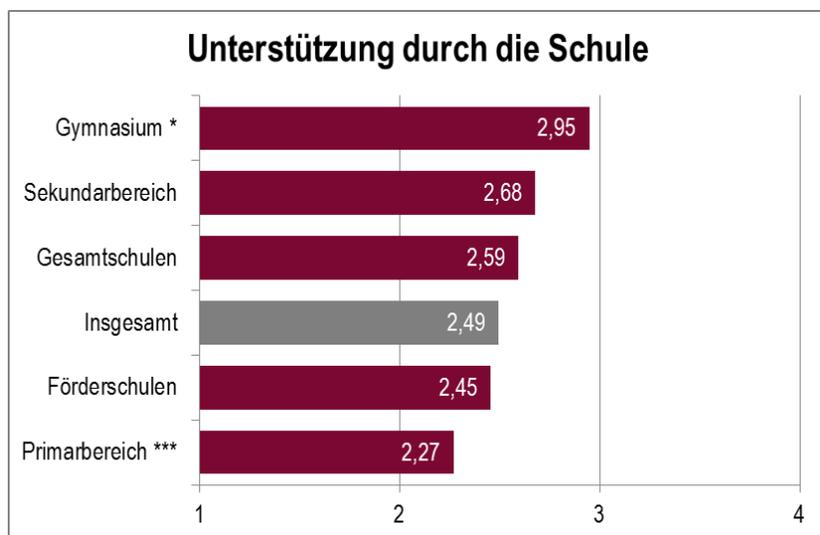


**Abbildung 661:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 16“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 271  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

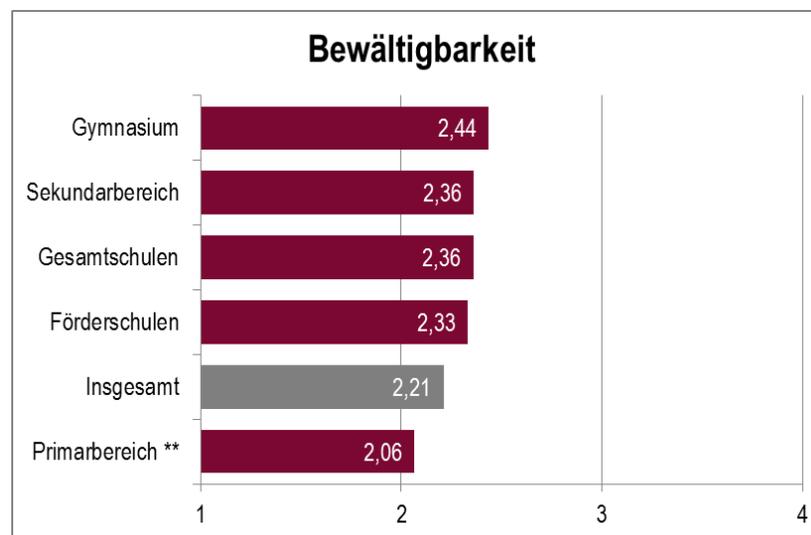


**Abbildung 662:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 16“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 270  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* = p < ,05; \*\* = p < ,01; \*\*\* = p < ,001

### Tätigkeit Schule leiten und verwalten 16: Die Umsetzung von Aufgaben im Arbeitsschutz (u.a. Durchführung der Gefährdungsbeurteilung)

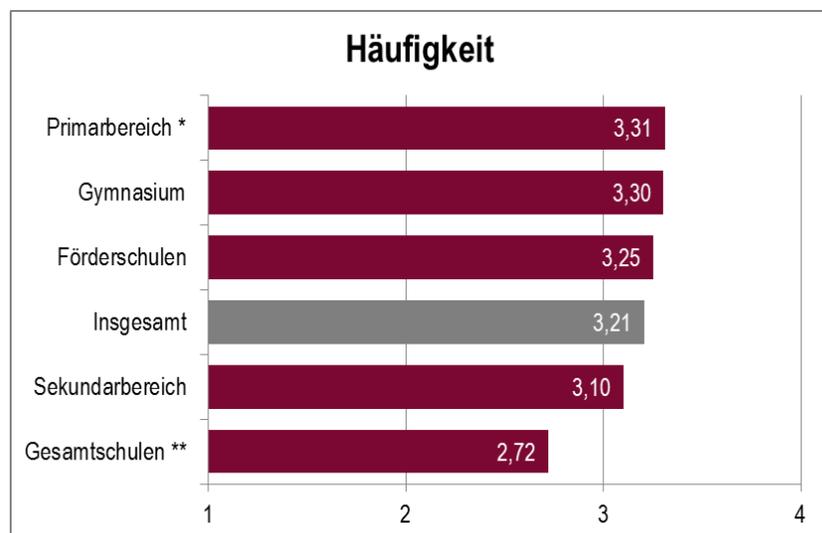


**Abbildung 663:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 16“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 282  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

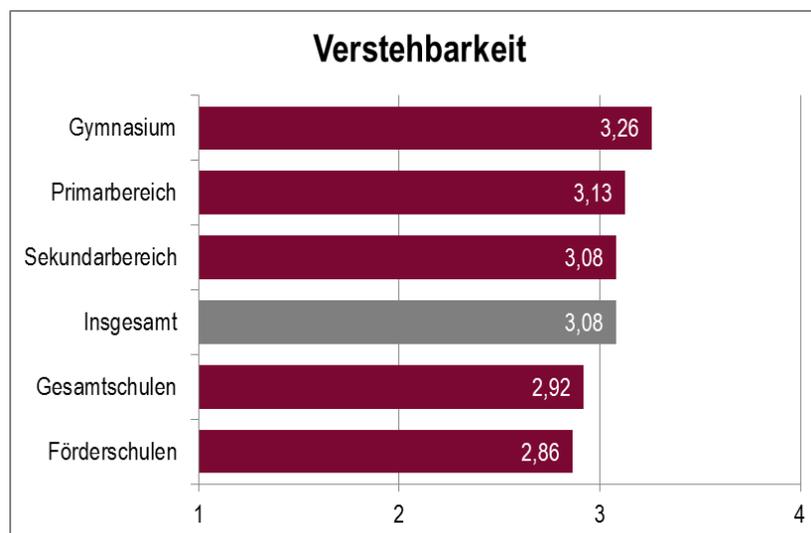


**Abbildung 664:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 16“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 270  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

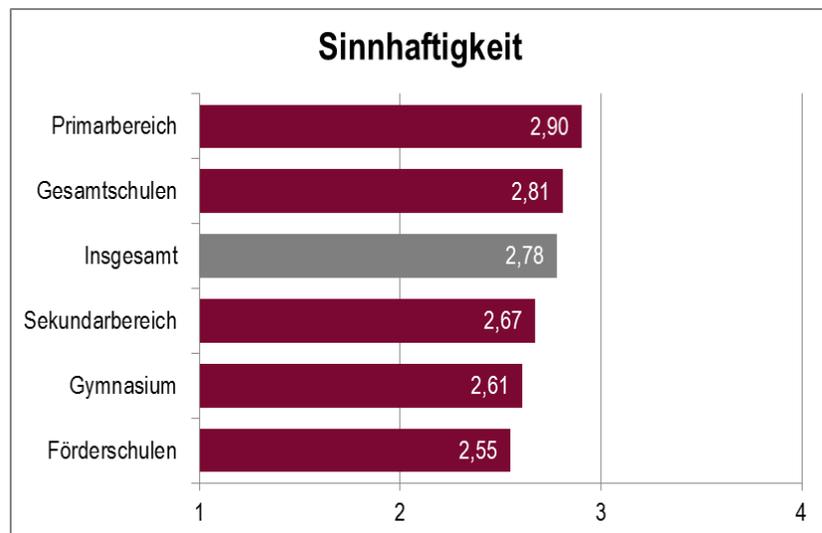
## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 17: Die Umsetzung von Maßnahmen zur Prävention und Gesundheitsförderung



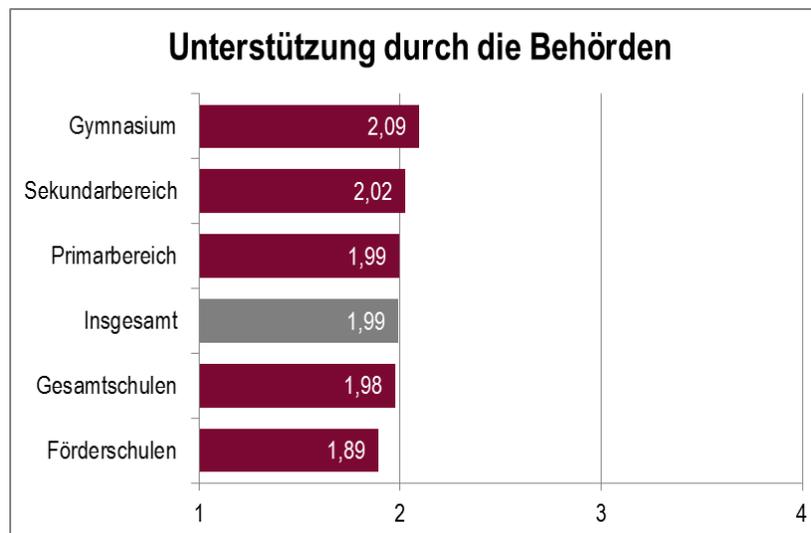
**Abbildung 665:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 17“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 300  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 666:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 17“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 281  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

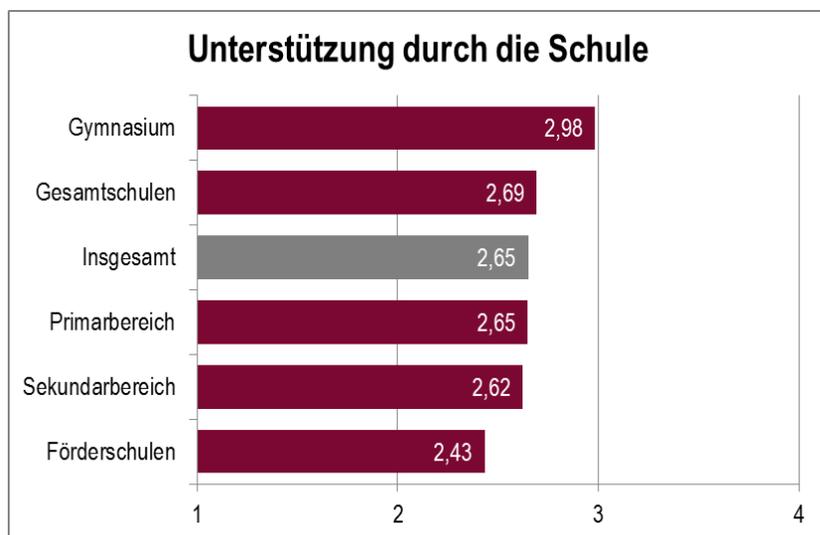


**Abbildung 667:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 17“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 275  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

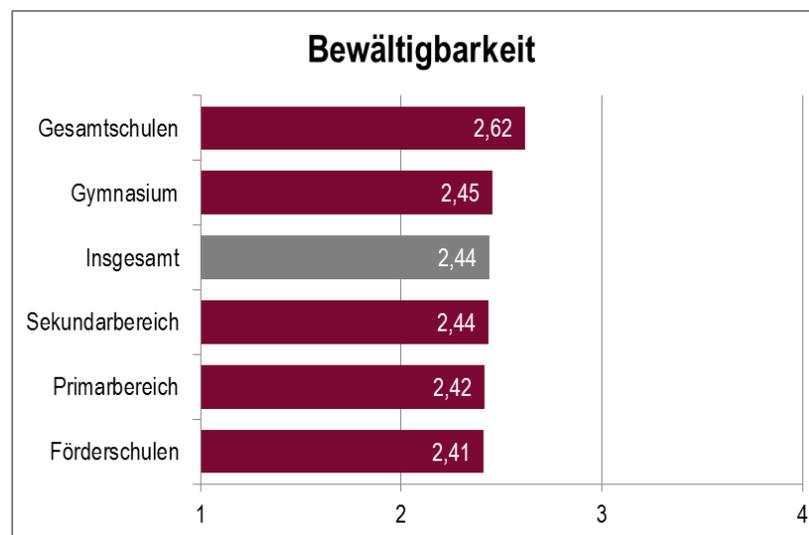


**Abbildung 668:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 17“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 273  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

## Tätigkeit Schule leiten und verwalten 17: Die Umsetzung von Maßnahmen zur Prävention und Gesundheitsförderung

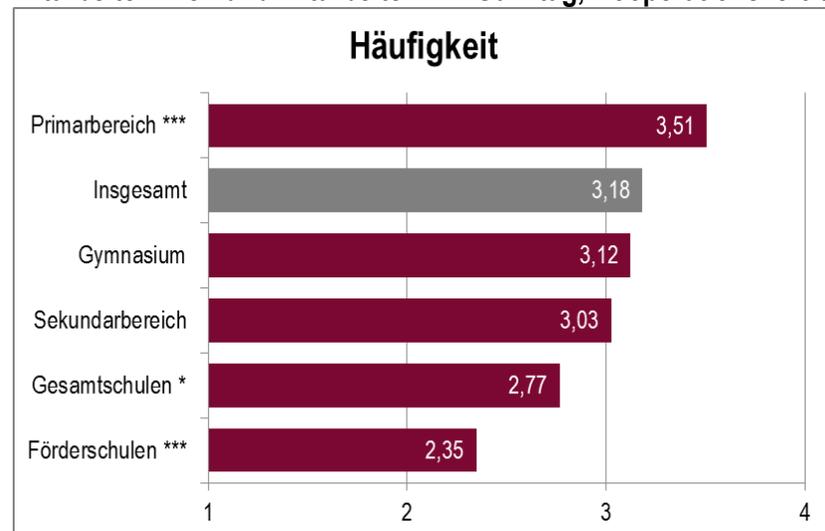


**Abbildung 669:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 17“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 268  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



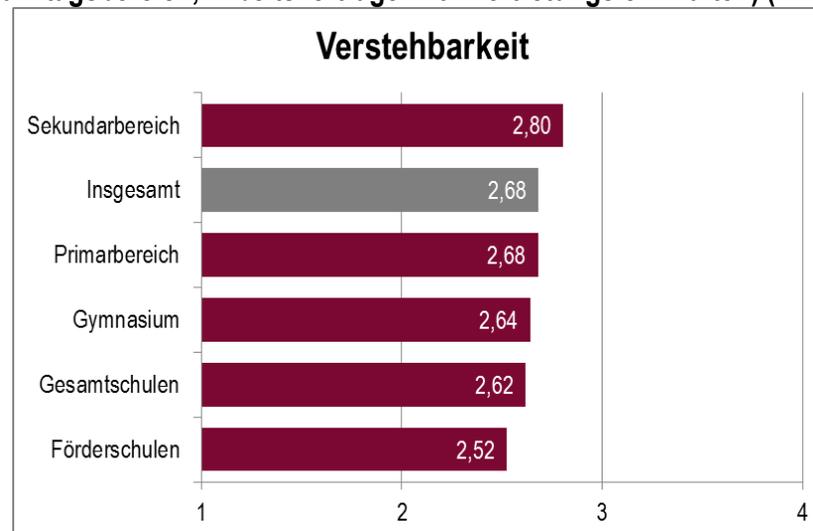
**Abbildung 670:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 17“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 272  
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

**Tätigkeit Schule leiten und verwalten 18: Die Vertragsgestaltung zwischen Schule und Personal (z. B. Arbeitsverträge mit pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern im Ganztage, Kooperationsverträge im Ganztagsbereich, Arbeitsverträge mit Vertretungslehrkräften) (ABS)**



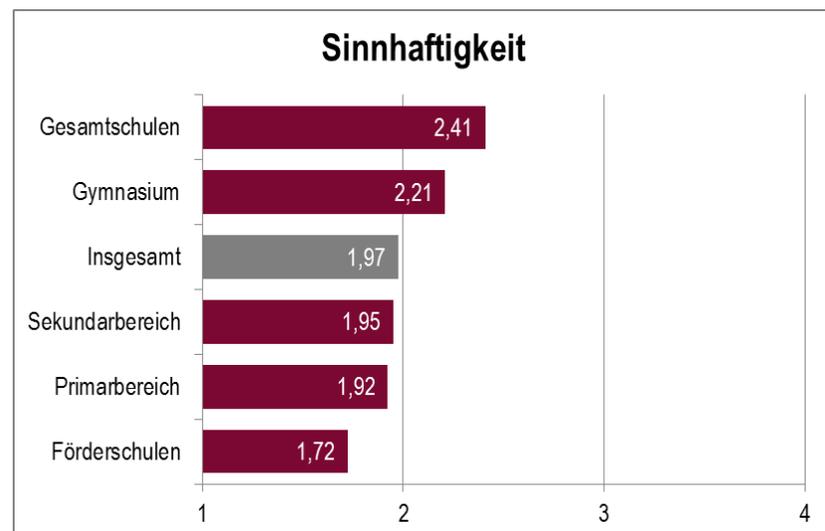
**Abbildung 671:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 18“ (Häufigkeiten nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 298

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



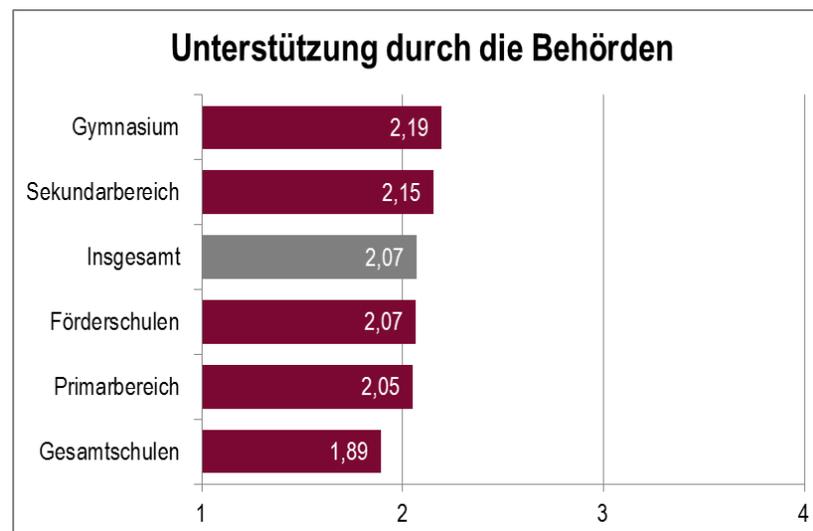
**Abbildung 672:** Mittelwertvergleiche die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 18“ (Verstehbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 266

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 673:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 18“ (Sinnhaftigkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 259

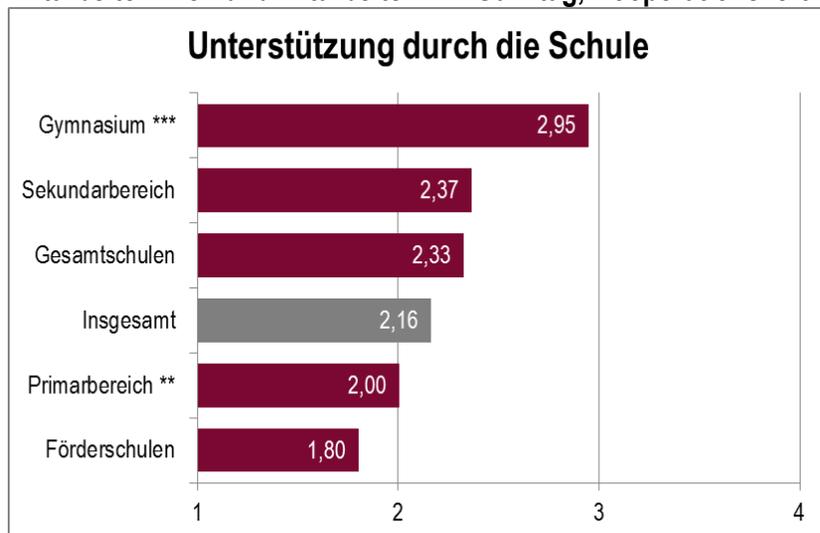
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 674:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 18“ (Unterstützung durch die Behörden nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 262

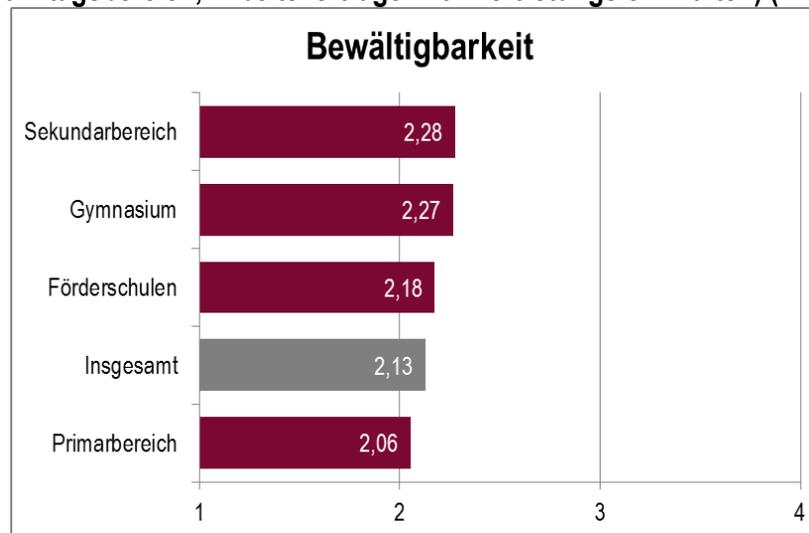
signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

**Tätigkeit Schule leiten und verwalten 18: Die Vertragsgestaltung zwischen Schule und Personal (z. B. Arbeitsverträge mit pädagogischen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern im Ganztagsbereich, Kooperationsverträge im Ganztagsbereich, Arbeitsverträge mit Vertretungslehrkräften) (ABS)**



**Abbildung 675:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 18“ (Unterstützung durch die Schule nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 243

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$



**Abbildung 676:** Mittelwertvergleiche für die Tätigkeit „Schule leiten und verwalten 18“ (Bewältigbarkeit nach Schulformen); (1=„trifft nicht zu“ bis 4 = „Trifft zu“), gewichtete Stichprobe, n = 236

signifikante Mittelwertunterschiede: \* =  $p < ,05$ ; \*\* =  $p < ,01$ ; \*\*\* =  $p < ,001$

**Tätigkeit Schule leiten und verwalten 19: Die Kooperation mit anderen Berufsbildenden Schulen, Personalrat, Gleichstellungsbeauftragten und der Schwerbehindertenvertretung im Rahmen von Einstellungsverfahren (BBS)**

**Hinweis: Keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner  $n = 20$ .**

**Tätigkeit Schule leiten und verwalten 20: Die Durchführung von Zertifizierungsverfahren (BBS)**

**Hinweis: Keine Auswertung, da die Gruppengröße kleiner  $n = 20$ .**

Leuphana Universität Lüneburg  
Scharnhorststraße 1  
21335 Lüneburg

» [www.leuphana.de](http://www.leuphana.de)